

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE  
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA EIB SAN  
FRANCISCO DE ASÍS - HUANCAYO**

**PRESENTADO POR:**

**Manchay Quispe, Maili Karen**

**Paucar Perez, Gabriela Sarai**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;  
FILOSOFÍA, CIENCIAS SOCIALES Y RELACIONES HUMANAS**

**HUANCAYO – PERÚ**

**2024**



"Construyendo una Facultad Acreditada con Sistema de Gestión de Calidad Implementada"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN.

Siendo las 08:00 horas del día lunes 30 de diciembre del año dos mil veinticuatro, en la Sala de Conferencia de la Facultad, se inició la sustentación de tesis, cuyo título es:

"FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA EIB SAN FRANCISCO DE ASÍS - HUANCAYO", expuesto por las Bachilleres: MANCHAY QUISPE MAILI KAREN y PAUCAR PÉREZ GABRIELA SARAI, de la Facultad de Educación; FILOSOFÍA, CIENCIAS SOCIALES Y RELACIONES HUMANAS, siendo el asesor Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas y siendo nombrados con Resolución N° 310-2024-OAA-DFE/UNCP los siguientes jurados:

- 1. Dr. LUDENCINO AMADOR HUAMÁN HUAYTA PRESIDENTE
2. Dr. WILMER AUGUSTO MEDINA FLORES VOCAL
3. Dr. ROBERTO FÉLIX GARCÍA CUQUILLANQUI VOCAL
4. Dr. ALFREDO WALTER AYALA CÁRDENAS VOCAL
5. Dr. JUAN DE DIOS PALOMINO LEÓN (ACCESITARIO)

Actuando como secretario Docente de la Facultad, se desarrolló el Acto de Sustentación, conforme a lo que estipula en el Reglamento General vigente de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Una vez terminado los jurados pasan a deliberar en secreto y proceden a la calificación, obteniendo el siguiente resultado: Aprobó por unanimidad

Leída y rubricada la presente acta, los miembros del Jurado dieron a conocer el resultado de la sustentación de tesis, siendo las 9:30 horas, de este modo dándose por concluida la sustentación.



Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta Presidente

Dr. WILMER A. MEDINA FLORES Vocal

Dr. ROBERTO F. GARCÍA CHUQUILLANQUI Vocal

Dr. ALFREDO W. AYALA CÁRDENAS Vocal



Bladimiro Antonio Soto Medrano Secretario Docente

Observaciones:

.....



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

Facultad de Educación

Programa De Estudios De Educación Secundaria: Filosofía, Ciencias  
Sociales Y Relaciones Humanas

## INFORME N° 01-2025 /PEES-FCSRH-FE-UNCP

**A** : Decano de la Facultad de Educación UNCP  
Dr. Ludencino Huamán Huayta.

**DEL** : Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas  
**Docente Asesor**

**ASUNTO:** Reporte de Solicitud de similitud (TURNITIN)

**FECHA** : Huancayo, 09 de enero del 2025

Mediante el presente me dirijo a usted, después de haber procesado a la verificación de similitud con el TURNITIN en cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, Estatuto de la UNCP, Reglamento de Investigación y a la Resolución N° 2064-CU-2017 del Código de Ética de Investigación de la UNCP, el resultado fue el siguiente:

TÍTULO DE LA TESIS	TESISTA	RESULTADO DE SIMILITUD
FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA EIB SAN FRANCISCO DE ASÍS - HUANCAYO	Manchay Quispe, Maili Karen	20 %

Se remite el documento de visualización TURNITIN.

Atentamente,

.....  
Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas  
DOCENTE ASESOR



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

Facultad de Educación

Programa De Estudios De Educación Secundaria: Filosofía, Ciencias  
Sociales Y Relaciones Humanas

## INFORME N° 02-2025 /PEES-FCSRH-FE-UNCP

**A** : Decano de la Facultad de Educación UNCP  
Dr. Ludencino Huamán Huayta.

**DEL** : Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas  
**Docente Asesor**

**ASUNTO:** Reporte de Solicitud de similitud (TURNITIN)

**FECHA** : Huancayo, 09 de enero del 2025

Mediante el presente me dirijo a usted, después de haber procesado a la verificación de similitud con el TURNITIN en cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, Estatuto de la UNCP, Reglamento de Investigación y a la Resolución N° 2064-CU-2017 del Código de Ética de Investigación de la UNCP, el resultado fue el siguiente:

TÍTULO DE LA TESIS	TESISTA	RESULTADO DE SIMILITUD
FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA EIB SAN FRANCISCO DE ASÍS - HUANCAYO	Paucar Perez, Gabriela Sarai	20 %

Se remite el documento de visualización TURNITIN.

Atentamente,

  
.....  
Dr. Alfredo Walter Ayala Cárdenas  
**DOCENTE ASESOR**



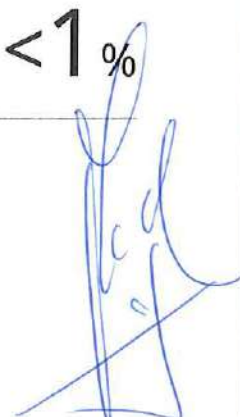
# FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>5%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>apirepositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>documents.mx</b> Fuente de Internet	



<1 %

10

[www.cuentasclarasdigital.com](http://www.cuentasclarasdigital.com)

Fuente de Internet

<1 %

11

[repositorio.upt.edu.pe](http://repositorio.upt.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

12

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1 %

13

[repositorio.unsaac.edu.pe](http://repositorio.unsaac.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

14

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

15

[idoc.pub](http://idoc.pub)

Fuente de Internet

<1 %

16

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

17

[repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

18

[repositorio.unu.edu.pe](http://repositorio.unu.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

19

[repositorio.unh.edu.pe](http://repositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

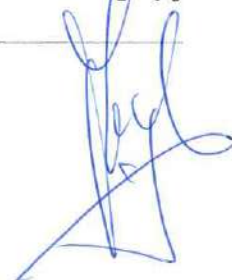
<1 %

20

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %



**ASESOR**

**Dr. Alfredo Walter, AYALA CÁRDENAS**

## **DEDICATORIA**

A Dios y a nuestros padres; quienes siempre  
estuvieron apoyándonos en todo este trayecto  
para alcanzar una de nuestras metas.



## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra alma mater; la Universidad Nacional del Centro del Perú, que nos acogió en sus aulas.

A su vez; a nuestros maestros por habernos forjado en conocimientos y valores para ser profesionales con un enfoque humanista.

De la misma forma; a nuestro asesor, por ser ejemplo y guía a lo largo de este camino investigativo.

A nuestros padres, por acompañarnos y motivarnos para alcanzar este propósito.

Las autoras.

## ÍNDICE

ASESOR.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE.....	v
LISTA DE TABLAS .....	ix
LISTA DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema de investigación.....	23
1.2.1. General.....	23
1.2.2. Específicos .....	23
1.3. Objetivos del problema de investigación .....	23
1.3.1. Objetivo general .....	23
1.3.2. Objetivos específicos.....	24
1.4. Justificación .....	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO .....	26
2.1. Antecedentes del problema de investigación .....	26
2.1.1. Internacional .....	27
2.1.2. Nacional .....	30
2.1.3. Local.....	33
2.2. Bases teóricas .....	37
2.2.1. Teorías centradas en el ambiente.....	37
2.2.1.1. Teorías Institucionalistas (Centradas en el entorno escolar).....	37
2.2.1.2. Teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural .....	38
2.2.1.3. Teorías del enfoque ecológico.....	40

2.2.2.	Teoría del procesamiento de información .....	41
2.2.3.	Factores que dificultan el aprendizaje.....	41
a)	Factores cognitivos .....	42
b)	Factores emocionales .....	42
c)	Factores ambientales .....	42
d)	Factores económicos .....	42
2.2.4.	Marco conceptual .....	43
2.2.4.1.	Aprendizaje .....	43
2.2.4.2.	Ciencias Sociales .....	43
2.2.4.3.	Estudiantes .....	44
2.2.4.4.	Factores .....	44
2.3.	Hipótesis del problema de investigación .....	44
2.3.1.	Formulación de hipótesis general .....	44
2.3.2.	Formulación de hipótesis específicas .....	44
CAPÍTULO III.....		46
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....		46
3.1.	Enfoque, tipo y nivel.....	46
3.1.1.	Enfoque .....	46
3.1.2.	Tipo de Investigación.....	46
3.1.3.	Nivel .....	47
3.2.	Método de investigación.....	47
3.2.1.	Método general.....	47
3.2.2.	Método específico .....	48
3.3.	Diseño muestral .....	48
3.4.	Población y muestra de estudio .....	48
3.4.1.	Universo poblacional .....	48
3.4.2.	Muestra de estudio .....	49
3.5.	Técnica e instrumento .....	49
3.5.1.	Técnica.....	49
3.5.2.	Instrumento .....	50
3.6.	Validez y confiabilidad.....	50
3.6.1.	Validez de contenido del Cuestionario Factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales .....	50

3.6.2. Confiabilidad del cuestionario sobre factores que dificultan el aprendizaje del área de ciencias sociales.....	52
3.7. Técnicas estadísticas del procesamiento de datos.....	53
CAPÍTULO IV.....	54
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS .....	54
4.1. Descripción, análisis e interpretación de datos.....	54
4.1.1. Análisis descriptivo de los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales .....	54
4.1.2. Análisis descriptivo de los factores asociados a lo cognitivo.....	56
4.1.3. Análisis descriptivo de los factores asociados a lo emocional.....	60
4.1.4. Análisis descriptivo de los factores asociados a lo ambiental .....	64
4.1.5. Análisis descriptivo de los factores asociados a lo económico.....	68
4.2. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los factores del aprendizaje	72
4.2.1. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los indicadores del factor cognitivo .....	72
4.2.2. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los indicadores del factor emocional .....	73
4.2.3. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los indicadores del factor ambiental .....	74
4.2.4. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los indicadores del factor económico .....	75
4.3. Tabulación de datos y contrastación de hipótesis .....	75
4.3.1. Hipótesis general.....	76
4.3.2. Hipótesis específica 1 .....	78
4.3.3. Hipótesis específica 2 .....	80
4.3.4. Hipótesis específica 3 .....	82
4.3.5. Hipótesis específica 4 .....	84
4.4. Discusión de los resultados.....	86
CONCLUSIONES .....	89
RECOMENDACIONES .....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	91
Anexos.....	95





## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Validez de contenido del “CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES” .....	510
Tabla 2 Confiabilidad / Alfa Cronbach del “CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES” ...	53
Tabla 3 Resultados de los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.....	54
Tabla 4 Estadísticos descriptivos .....	56
Tabla 5 Resultados de los factores asociados a lo cognitivo.....	56
Tabla 6 Estadísticos descriptivos .....	57
Tabla 7 Resultados del indicador falta de memoria.....	57
Tabla 8 Resultados del indicador falta de atención .....	60
Tabla 9 Resultados del indicador falta de percepción .....	61
Tabla 10 Resultados del indicador falta de estrategias cognitivas.....	64
Tabla 11 Resultado de los factores asociados a lo emocional .....	65
Tabla 12 Estadísticos descriptivos .....	680
Tabla 13 Resultados del indicador desmotivación por aprender .....	69
Tabla 14 Resultados del indicador falta de autorregulación emocional .....	69
Tabla 15 Resultados del indicador carencias de habilidades sociales .....	76
Tabla 16 Resultados de los factores asociados a lo ambiental .....	76
Tabla 17 Estadísticos descriptivos .....	76
Tabla 18 Resultados del indicador ausencia del apoyo de los padres.....	76
Tabla 19 Resultados del indicador mal uso del tiempo en casa .....	76
Tabla 20 Resultados del indicador distractores en el hogar .....	76
Tabla 21 Resultados del indicador entorno negativo del estudiantes .....	76
Tabla 22 Resultados de los factores asociados a lo económicos .....	76
Tabla 23 Estadísticos descriptivos .....	76
Tabla 24 Resultados del indicador falta de ingresos económicos .....	76
Tabla 25 Resultados del indicador falta de materiales de aprendizaje .....	76
Tabla 26 Resultados del indicador falta de útiles de escritorio .....	76

Tabla 27 Factor que incide más en el aprendizaje .....	76
Tabla 28 Indicador que incide más en los factores cognitivos .....	76
Tabla 29 Indicador que incide más en los factores emocionales .....	76
Tabla 30 Indicador que incide más en los factores ambientales .....	76
Tabla 31 Indicador que incide más en los factores económicos .....	76
Tabla 32 Prueba de hipostesis general .....	76
Tabla 33 Prueba de hipótesis específica 1 .....	78
Tabla 34 Prueba de hipótesis específica 2.....	80
Tabla 35 Prueba de hipótesis específica 3.....	83
Tabla 36 Prueba de hipótesis específica 4.....	854

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Rangos de alfa de Cronbach.....	53
Figura 2 Resultados de los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.....	55
Figura 3 Resultados de los factores asociados a lo cognitivo.....	57
Figura 4 Resultados de los factores asociados a lo emocional .....	60
Figura 5 Resultados de los factores asociados al ambiente .....	64
Figura 6 Resultados de los factores asociados a lo económico .....	68
Figura 7 Diagrama de la prueba de hipótesis general .....	77
Figura 8 Diagrama de la prueba de hipótesis .....	79
Figura 9 Diagrama de prueba de hipótesis específica 2.....	81
Figura 10 Diagrama de prueba de hipótesis específica 3 .....	83
Figura 11 Diagrama de prueba de hipótesis específica 4 .....	85

## **RESUMEN**

La presente investigación, tuvo como objetivo identificar qué factores dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís; se presume como hipótesis que, los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, son; cognitivo, emocional, ambiental y económico, debido a que los estudiantes demuestran un bajo rendimiento académico en dicha área. La investigación es de tipo básica, nivel de investigación descriptivo y diseño descriptivo simple; la población estuvo conformada por estudiantes del primero al quinto de secundaria de la E.I.B. San Francisco de Asís, se trabajó con una muestra de 150 estudiantes, se aplicó el cuestionario como instrumento. Los datos obtenidos fueron cotejados empleando una herramienta de base de datos en Excel. Para la prueba de hipótesis se utilizó la T de Student que brindó como resultado 105,299. La investigación concluye afirmando que los factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la E.I.B. San Francisco de Asís son: cognitivo, emocional, ambiental y económico en diferentes proporciones.

Palabras claves: Factores, dificultan, aprendizaje, Ciencias Sociales, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to identify what factors hinder the learning of the area of Social Sciences in students of the EIB San Francisco de Asís; It is hypothesized that the factors that hinder learning in the area of Social Sciences in students of the EIB San Francisco de Asís are; cognitive, emotional, environmental and economic, because students demonstrate low academic performance in this area. The research is basic, descriptive research level and simple descriptive design; The population was made up of students from the first to the fifth year of secondary school at the E.I.B. San Francisco de Asís, we worked with a sample of 150 students, the questionnaire was applied as an instrument. The data obtained was collated using an Excel database tool. For the hypothesis test, Student's T was used, which gave a result of 105.299. The research concludes by stating that the factors that make it difficult for E.I.B. students to learn the area of Social Sciences. Saint Francis of Assisi are: cognitive, emotional, environmental and economic in different proportions.

.

Keywords: Factors, hinder, learning, Social Sciences, students.



## INTRODUCCIÓN

Alcanzar el desarrollo humano y una formación integral, implica tener una educación de calidad que nos permita satisfacer las demandas en cuanto a la formación personal, social y productiva; así mismo garantizar un desarrollo inclusivo, que ayude a erradicar la pobreza a nivel nacional y también fortalecer a las familias peruanas.

En razón a ello, la educación que siendo base fundamental para poder lograr la sociedad que se anhela, ha concatenado diversas áreas para lograr lo establecido en la visión del país y dentro de ellas que las regiones orienten su visión para alcanzar la meta en común; es así que, rescatamos que el área que contribuye en mayor proporción a desarrollar las capacidades para ser ciudadanos integrales es el de Ciencias Sociales; pues este permite formar peruanos conscientes y críticos de la realidad de donde viven, con la finalidad de que asuman compromisos y se integren como agentes de cambios de la realidad social.

Sin embargo; durante el desarrollo del trabajo profesional, se pudo observar que las evaluaciones aplicadas en el área a los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe San Francisco de Asís, evidencian dificultades para alcanzar los logros de aprendizaje, pese a haber evidenciado experiencias de aprendizajes significativas. Esta situación originó que surgiera la pregunta de investigación: ¿Qué factores dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales?

Ferrer, J. (2014). Define que “un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto”.

Entonces se entiende por factor como un condicionante para el aprendizaje del alumno.

Por su parte, Pollard, A. (1987). Fija que “el aprendizaje es un proceso por el cual son adquiridos, comprendidos, aplicados y extendidos conocimientos, conceptos, habilidades y actitudes”. (p.118)

También, Schunk, D. (2012). Precisa que “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (p.3)

Por lo tanto, se infiere que el aprendizaje es la transformación del conocimiento adquirido, el cual se plasma a la realidad.

Con respecto a las dificultades de aprendizaje, Juidías, J. (1999), sostiene que “las dificultades del aprendizaje son causadas por factores propios del sujeto en concomitancia con los factores extrínsecos o ambientales como; por ejemplo: las diferencias culturales, instrucción inapropiada”. (p. 90)

Por consiguiente, las dificultades del aprendizaje son el resultado de la coexistencia de factores internos y externos.

Por su parte Mayer, S. (1996), en su teoría del procesamiento de información, manifiesta que “... los seres humanos son procesadores de información, la mente es un sistema que procesa información, la cognición es una serie de procesos mentales; el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales” (p.164)

Este planteamiento se enfoca en los procesos internos (mentales) los mismos que intervienen entre los estímulos y las respuestas. Por su parte, los aprendices son sujetos activos y participativos en su proceso de construcción de aprendizajes.

Con el propósito de establecer los conceptos y el marco teórico para identificar los factores que dificultan el aprendizaje, se procedió a estructurar la investigación en cuatro capítulos que a continuación se detallan.

La investigación titulada “Factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís” se orienta netamente a identificar y describir los factores que limitan el aprendizaje en el área en mención. Para ello es importante definir qué son los factores del aprendizaje, según Briones, M. (2009), establece que “los factores de aprendizaje son todas aquellas circunstancias que condicionan el proceso de aprendizaje en mayor o menor proporción, ya sea favoreciéndolo o dificultándolo”.

El primer capítulo, trata sobre el planteamiento del problema; en el que el problema general es: ¿Qué factores dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís? Estableciendo así los objetivos, la justificación e importancia de la investigación.

El capítulo dos, abarca el marco teórico; mostrando los antecedentes del problema, las definiciones conceptuales, las bases teóricas, así como la formulación de las hipótesis.

El capítulo tres, indica el método de estudio; donde se plantea el enfoque de la investigación, el tipo, el nivel, el método general, el método específico, el diseño, la población, la muestra, la técnica y los instrumentos para el diagnóstico de la variable; así como la validación y confiabilidad del instrumento utilizado.

El capítulo cuatro, trata sobre el análisis de datos y discusión de los resultados, donde se tabulan las variables y los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones.

Por último, se presentan las sugerencias para que se pueda implementar estrategias que contrarresten los factores que dificultan el aprendizaje.

Las Autoras.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

Hoy en día es importante el reconocimiento y la importancia que tiene la educación en la vida de las personas; así como el rol transformador que cumple dentro de las sociedades.

El Grupo Banco Mundial (2024), nos pone en contexto después de suscitado la pandemia de COVID-19 que, “1000 millones de niños perdieron un año de escolaridad y, tres años después, las pérdidas de aprendizaje sufridas no se han recuperado. Si los niños no pueden comprender un texto a los 10 años, es poco probable que lleguen a leer con fluidez, no prosperarán más adelante en la escuela y no podrán impulsar sus carreras profesionales y las economías de sus países una vez que finalicen la escuela”. (párr. 6)

Frente a este hecho es necesario que cada gobierno implemente programas de aprendizaje para que los estudiantes recuperen el aprendizaje perdido, y para lograr ello es urgente que los sistemas educativos manifiesten ser resilientes, equitativos y de mejor calidad.

Así mismo, UNESCO (2024), sostiene que:

*“América Latina y el Caribe enfrenta una crisis en materia educativa y avanzar en el logro de los aprendizajes fundamentales sigue siendo una tarea pendiente para poder hacer efectivo el derecho a una educación de calidad. Los*

*resultados obtenidos siguen siendo bajos y, en la mayoría de los países, no se observaron mejoras en el tiempo". (párr. 3)*

Por lo que la educación de hoy requiere de esfuerzos concatenados, debido a que las secuelas en el aspecto educativo no han logrado superarse, se han generado muchos factores que actualmente inciden mucho en el aprendizaje de los educandos.

Es así, como la educación peruana es tema de preocupación de todo el país; ya que vivimos en un contexto de profunda debilidad institucional, con cambios demográficos, políticos, sociales y culturales en el sentido de la mayor presencia de medios digitales e innovaciones tecnológicas y la persistencia de grandes brechas sociales; las mismas que se hallan asociados al género, la edad, el nivel socioeconómico, el origen étnico, el ámbito geográfico, habilidades especiales, entre otros aspectos; que no sólo ha generado mantenernos separados, si no que ha impedido consolidarnos como un país con igualdad de oportunidades. Es por ello, que en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), se planteó la siguiente visión al año 2036:

*Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente, en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (p.24)*

Asimismo, “alcanzar la visión implica que en el país se logren algunos propósitos que se establecieron en el PEN: *“Vida ciudadana, inclusión y equidad, vida activa y emocionalmente saludable, labores productivas sostenibles que contribuyan a la prosperidad”*. (p.25)

En tal sentido, también es importante que en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) se establezcan los aprendizajes en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el PEN y los objetivos de la Educación



Básica. Como también las áreas curriculares deben estar orientadas a alcanzar los propósitos; es por ello que en el país se tienen los siguientes cursos en la Educación Básica Regular; según el CNEB (2016):

“En el nivel de Educación Inicial; que abarca los ciclos I y II, se tiene las áreas de Comunicación, Personal Social, Psicomotriz, Ciencia y Tecnología, Matemática; en el nivel de educación primaria, que abarca los ciclos III, IV y V, se encuentran las áreas de Comunicación, Inglés, Arte y Cultura, Personal Social, Educación Religiosa, Educación física, Ciencia y Tecnología, Matemática; y por último en el nivel de educación secundaria, que abarca los ciclos de VI y VII, se hallan las áreas de Comunicación, Inglés, Arte y Cultura, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Educación Religiosa, Educación Física, Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo, Matemática y para complementar Tutoría y orientación educativa; el mismo que se encuentra presente en todos los niveles de educación”. (p. 161)

Todo ello para poder alcanzar la visión establecida en el Proyecto Educativo Nacional, y así poder consolidarnos como un país donde existe igualdad de oportunidades.

Por otro lado; MINEDU (2023), en los Resultados del censo educativo; realizado en el año 2023, “mostró que en el país hubo un total de 9 412 823 estudiantes matriculados, de los cuales el 73% es decir 6 874 640 se encontraban en instituciones públicas y en 27% es decir 2 538 183 en instituciones privadas”. (p. 10)

Los mismos que al llegar al nivel destacado, según el CNEB (2016) “...deben ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad que posea el país a partir del desarrollo del diálogo intercultural; de manera que puedan contribuir activamente, de forma individual y colectiva, al desarrollo sostenible de la sociedad peruana dentro de un contexto democrático”. (p. 13)

Sin embargo; la realidad peruana se ha encargado de mostrar absolutamente todo lo contrario, y se observan personas con menor interés por mejorar el país; por el contrario, la presencia de jóvenes que actúan mecánicamente, pues al finalizar la educación básica o de manera simultánea empiezan a llevar estudios que complementen sus conocimientos en las academias existentes, para lograr el ingreso a las universidades estatales en el mejor de los casos; y si no, ingresar a una universidad privada, sin importar los servicios básicos de calidad que mínimamente debe brindar. Esto se debe a que en la sociedad se ha ido configurando un mercado laboral altamente competitivo, en el que no importa el hecho de tener o desarrollar un pensamiento crítico; mayormente importa la capacidad que se posee para producir y enriquecer a otros. Todo esto ha provocado el incremento de universidades privadas en el Perú, que solo se han interesado por lucrar con lo que se supone ser un derecho.

Es así que MINEDU (2023) en “La Universidad en Cifras”, reportaba que, “en el país en el año 2016, se contaba con 142 universidades de las cuales 49 eran públicas y 93 privadas, y tras la Ley Universitaria 30220 se redujeron a 46 universidades públicas y 47 universidades privadas; todo esto gracias al proceso de licenciamiento establecido en la ley ya antes mencionada. Actualmente se tiene un promedio de 1 423 731 de estudiantes universitarios, de este total el 25% estudia en una universidad pública y el 74.5% es una universidad privada. También, en el año 2021, un promedio de 427 000 jóvenes que egresaron de las universidades se encontraba trabajando; sin embargo, solo 5 de cada 10 jóvenes con formación universitaria concluida desempeñaban un trabajo acorde a lo estudiado, y cada 3 de 10 egresados se encontraba en condición de desempleado o inactivo”. (p. 5, 14 y 55)

MINEDU (2023) en “La Universidad en Cifras”, señala “que para lograr una educación que se oriente a producir ciencia, tal como da a entender la visión planteada en el PEN al 2036. El desarrollo de investigación se ha visto en ascenso durante el periodo 2012 – 2021 (464%, aproximadamente), a diferencia de los años 2012 y 2014, estos datos claramente demuestran el crecimiento significativo en

investigación; pero aún no son suficientes ya que ubican al país en el séptimo lugar en investigación a nivel de Latinoamérica, encontrándose Brasil en el primer puesto con una producción en investigación 18 veces mayor”. (p.49)

En tal sentido, por mucho que se observen resultados aparentemente óptimos en el ámbito investigativo de las universidades en el Perú; la otra realidad es que no se han conseguido resultados óptimos en la educación básica regular (secundaria).

En relación a las evaluaciones internacionales en las que participan estudiantes de EBR; los resultados de distintas pruebas ubican al país en los últimos puestos, ejemplo de ello es en la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2016). En la prueba de Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS) del año 2016; “en el que el Perú quedó en el penúltimo puesto con un promedio de 438, siendo el promedio internacional 519”. (p.20)

Así mismo, en la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2016). el resultado del examen PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) del año 2018, “en el que se evaluó lectura, matemática y ciencias; el país quedó en el puesto 65 de 79 países evaluados. Todo esto, no muestra nada más que la falta de comprensión lectora evidente en los estudiantes peruanos, en el segundo grado de secundaria en el que el 13,2% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 35,8% en nivel de inicio, 31,9 % en proceso y el 19,1% en el nivel satisfactorio”. (p.13)

Estos resultados presentan una perspectiva alarmante de la educación en nuestro país; si ya desde antes de la pandemia, era evidente la necesidad de tomar medidas para elevar la calidad educativa y generar más oportunidades de acceso para todas y todos; cada gobierno al llegar al poder no le ha tomado la importancia debida al sector educativo, aun sabiéndose de la gran importancia que tiene este sector. Lamentablemente, tras el cierre de las escuelas provocado por la COVID-19; ha afectado en mayor medida el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Factores como la falta de acceso a la conectividad, a los materiales educativos,

servicios básicos; entre otros, agravó la desigualdad ya existente en la educación del Perú.

Es así que, en la región Junín en el año 2022 tras llevarse a cabo la evaluación de logros de aprendizaje, los resultados fueron altamente preocupantes; en tal sentido, Quispe, L. (2023), menciona que:

*“El 69% de estudiantes no logró resolver dicha evaluación. En el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica los resultados fueron los siguientes: En el nivel de inicio= 53% (2do) y 39% (4to); Proceso = 31% (2do) y 33% (4to); Logro previsto = 13% (2do) y 23% (4to); Logro destacado = 3% (2do) y 5% (4to), y, en el área de Ciencias Sociales se obtuvieron los siguientes resultados: Inicio = 60% (2do) y 71% (4to); Proceso = 26% (2do) y 18% (4to); Logro previsto = 10% (2do) y 7% (4to); Logro destacado = 4 % (2do) y 4% (4to)”.*

Estos resultados una vez más evidencian el arduo trabajo que hay por realizar en la educación peruana. De modo que, es necesario entender de donde provienen las causas de tan bajos niveles académicos; es por ello que la presente investigación se centra en el área de Ciencias Sociales, que tiene como objetivo que los estudiantes asuman responsablemente su rol como ciudadanos con deberes y derechos para que participen activamente en el mundo social y tomen buenas decisiones durante el proceso del desarrollo histórico. Para el desarrollo de ello, es necesario que el estudiante comprenda la realidad del mundo que lo rodea, reconozca el cambio del tiempo histórico y cómo este interviene en el presente, de esta manera contribuye a desarrollar y fortalecer una conciencia crítica, que le permita participar en la sociedad.

Muchos docentes hacen el esfuerzo por concatenar las competencias, capacidades y desempeños, pero no es suficiente debido a que muchas veces, olvidan a los otros actores de la educación que condicionan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, los mismos que van creando escenarios que se relaciona con el aprendizaje; ya sea de manera positiva o negativa, en tal sentido es necesario cuestionarnos, ¿Qué factores están dificultando su aprendizaje?, ya que por lo general solo nos abocamos a ¿Cómo enseñar? y olvidamos que hay

elementos que están presentes en la educación y que condicionan el aprendizaje de manera directa o indirecta.

Al respecto, McCombs, B. y Whisler, J. (1997), propusieron “cinco grupos de factores que se enfocan en la comprensión del estudiante y su proceso de aprendizaje, los cuales no deben ser ignorados para evitar el riesgo de romper con la coherencia del proceso. Es así que se tienen los factores cognitivos y meta cognitivos, factores afectivos, factores del desarrollo, factores personales y sociales y las diferencias individuales”.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. General**

¿Qué factores dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?

### **1.2.2. Específicos**

- a) ¿Cuáles son los factores cognitivos que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?
- b) ¿Cuáles son los factores emocionales que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?
- c) ¿Cuáles son los factores ambientales que dificultan el aprendizaje del área Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?
- d) ¿Cuáles son los factores económicos que dificultan el aprendizaje del área Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?

## **1.3. Objetivos del problema de investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar qué factores dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís.



### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Describir qué factores cognitivos dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís.
- b) Describir qué factores emocionales dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís.
- c) Describir qué factores ambientales dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís.
- d) Describir qué factores económicos dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís.

### **1.4. Justificación**

La investigación se sostiene en la problemática “Factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís”, la misma que no se ha superado a pesar de los esfuerzos que se han realizado en los últimos años, situación que plantea la necesidad de identificar y describir los factores que están perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes. Actualmente, al área de Ciencias Sociales le corresponde cumplir un papel relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento; principalmente porque es fuente de saberes académicamente relevantes y socialmente significativos, y por su especial contribución para definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada, en la democratización del sistema político y de la sociedad; así mismo la formación de ciudadanos libres, pensadores y transformadores, fomentando así un pensamiento crítico e histórico. Sin embargo, al entrar en contacto con los estudiantes se evidenciaron dificultades para alcanzar los logros de aprendizaje establecidos en las EDAs del área de Ciencias Sociales; por lo que significaba no alcanzar el enfoque que tiene el área.

Es así que el estudio se realizó con el fin de identificar qué factores asociados al aprendizaje dificultan alcanzar con éxito el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís. Además, con los

resultados del estudio se busca contribuir al desarrollo de estrategias innovadoras por parte de los docentes; debido a que se conocerán los factores que vienen dificultando los aprendizajes.

En los estudiantes, podrán fortalecer su rendimiento académico; pues en la medida que se reconozcan los factores que están incidiendo en su aprendizaje, podrán contrarrestar la problemática que no les está permitiendo aprender con efectividad.

Sumado a ello, para que nuevas investigaciones se orienten en plantear estrategias de aprendizaje que contrarresten a estos factores que influyen de manera negativa en el aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del problema de investigación

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006) alegan que “conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo, ... a estructurar más formalmente la idea de investigación, ...a seleccionar perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación”. (p.36)

Entonces vemos que es necesario conocer los antecedentes; es decir estudios, investigaciones y trabajos realizados con anterioridad; y sobre todo si uno no es experto o conocedor en los temas que se van tratar o estudiar.

Por lo que conocer los antecedentes permitió elaborar una investigación novedosa, que impacte a la sociedad y contribuya al desarrollo de la misma; por otro lado, la investigación tiene mayor claridad y está sustentada bajo las bases del conocimiento científico.

También, Arias, F. (2012) afirma que: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 106).

Es por ello que; los trabajos de investigación, en donde ya se hayan tratado las mismas variables o se encuentran propuestos objetivos similares, sirven para orientar al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas acerca de cómo se trató el problema. Entonces se puede decir que, gracias a los

antecedentes, se conoce qué falta aún por investigar o mejorar sobre un tema determinado.

### **2.1.1. Internacional**

También, **Valenzuela, E. (2022)**, el objetivo de esta investigación es conocer la percepción de los estudiantes de actuación teatral acerca de los principales factores que influyen en su rendimiento académico. El instrumento de análisis consistió en la aplicación de una entrevista a 21 estudiantes de las últimas tres generaciones de egresados, correspondientes a la malla curricular antigua. Los resultados destacan, en primer lugar, dos factores en paralelo. Por un lado, la experiencia educativa previa del estudiante que involucra tanto el tipo de colegio del cual egreso, como la capital cultural que posee, y por otro, destacan las habilidades pedagógicas del cuerpo docente de la carrera. En segundo lugar, aparece el factor socioeconómico, el cual atraviesa a gran parte de los otros factores investigados. En tercer lugar, se destaca el bienestar psicoemocional del estudiante. En cuanto a los factores que no lograron una mayoría por sobre la mitad del grupo entrevistado, estos son: factor sociodemográfico, red de apoyo externo, factores institucionales y maternidad. Cabe destacar que, salvo el institucional, todos los demás se relacionan estrechamente con el factor socioeconómico en cuanto que, a mayor nivel socioeconómico, mayores son las posibilidades de atenuar la incidencia negativa que dichos factores pudiesen tener en el rendimiento de los estudiantes de actuación. Por otro lado, si bien el factor institucional fue el menos destacado por los estudiantes, esto puede estar influenciado frente a la poca confianza que manifiestan respecto a la universidad que los albergó durante su pregrado. Es importante señalar que la institución es la encargada de velar por el correcto funcionamiento de sus espacios educativos, pudiendo intervenir ante situaciones inadecuadas y garantizar la correcta formación pedagógica de sus cuerpos docentes.

Es así que esta investigación tiene un gran realce a nuestra investigación puesto que, nos da a conocer los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, donde finalmente concluye que los factores asociados a lo cognitivo y a las habilidades del docente son las más influyentes en su proceso de

aprendizaje, y con un nivel más bajo de influencia se considera también el factor socioeconómico y el aspecto emocional del estudiante.

**Quintero, M. y Suarez, B. (2023).** El proyecto se realizó con el objetivo de comprender los factores asociados a las dificultades del aprendizaje con el fin de diseñar una propuesta pedagógica dirigida a la formación integral de los niños de Básica Primaria del Colegio Divino Niño Jesús (La Mesa - Cundinamarca), para lo cual se lleva a cabo un estudio de abordaje epistemológico de corte hermenéutico interpretativo que se desarrolla como una investigación explicativa de corte transversal no experimental con alcance descriptivo observacional. Se tienen en cuenta los siguientes grupos poblacionales seleccionados por muestreo no intencionado. los maestros de Básica Primaria del Colegio Divino Niño Jesús de la Mesa (Cundinamarca) a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada y el grupo de niños y niñas de básica primaria de dicha institución con seguimiento mediante matrices de observación. Se concluye que aspectos como la capacitación docente, la implementación de herramientas escolares para alcanzar un aula inclusiva e involucrar a las familias, son recursos esenciales para este tipo de población, De acuerdo con los hallazgos se diseña una propuesta que involucra actividades a desarrollar en clase y en casa teniendo en cuenta el contexto académico, concepto personal de los docentes y el contexto individualizado por estudiante a partir de las categorías de análisis que incluyen dislexia, disgrafía, discalculia y TDAH (Transtorno por Déficit de Atención e Hiperactividad).

Dicha investigación contribuye significativamente con el presente estudio; debido a que, dentro de sus objetivos se busca comprender los factores asociados en el aprendizaje, lo cual implica dar a conocer las distintas dificultades acontecidas, las mismas que dependen del entorno individual y social del propio individuo, para así de esta manera desarrollar una propuesta que impliquen buscar una solución a todas las dificultades acontecidas tanto en los aspectos internos como externos del estudiante..

**Gomez, C. y Melchior, L. (2019)** en su tesis establece como objetivo, explicar la problemática del rendimiento académico en las asignaturas técnicas con alto porcentaje de contenidos matemáticos, a partir de la influencia de un conjunto

de factores didácticos, laborales y familiares, de los participantes de la oferta cerrada del programa Tecnología Textil impartido en el Centro Textil y de Gestión Industrial de Sena, Medellín en los cohortes del tercero, quinto, séptimo y octavo trimestres en formación para la vigencia 2018. Esta investigación fue explicativa, se desarrolló desde la comprensión holística de la ciencia, utilizo el método holopraxico, y tránsito por cuatro estadios, dos descriptivos y dos explicativos. La información del rendimiento académico se obtuvo de los registros de calificaciones. Para medir didáctica docente, comportamiento de estudio, condiciones familiares y condiciones laborales, se utilizaron una escala Likert y tres cuestionarios. Para el análisis se utilizó estadística descriptiva, correlación de Spearman. Se encontró que el 56,8% de los aprendices reprobaron al menos un trimestre en asignaturas con alto contenido matemático. Los factores con mayor impacto en el rendimiento fueron comportamiento de estudio (ejercitación y resumen), didáctica del docente (facilitación y orientación). No se encontró relación entre condiciones laborales y rendimiento académico. El 90,1% de los aprendices tiene un nivel de comportamiento de estudio entre regular y suficiente, donde más de la mitad, el 48.1% de ellos se encuentra dentro del rango de suficiente. El 61,7% de los aprendices tiene un nivel de lectura suficiente y el 27,2% de los mismos tiene un nivel de lectura excelente. El 50,6% de los aprendices tiene un nivel de comprensión suficiente y el 27,2% de ellos tiene un nivel de comprensión regular. El 50,6% de los aprendices tiene un nivel de ejercitación regular y el 32,1% de ellos tiene un nivel de ejercitación suficiente. Para el 33,3% de los aprendices su nivel de resumen es suficiente, para el 29,6% es regular y para el 23,5% es deficiente. El 92,6% de los aprendices trabaja. De ellos, el 96% trabaja tiempo completo y cuentan con el apoyo de la empresa para realizar sus estudios. Para el 60,5% de los aprendices sus condiciones familiares son favorables y para el 30,9% de ellos es regular. Para el 59,3% de los aprendices su entorno familiar es regular, para el 22,2% es favorable y para el 17,3% es desfavorable. Para el 48,1% de los aprendices el apoyo familiar al estudio es favorable y para el 29,8% de ellos es muy favorable. Para el 44,4% de los aprendices su nivel de tranquilidad emocional es muy favorable y para el 40,7% es favorable. El evento que más impacta al rendimiento académico es la didáctica

docente, en especial aquellas actividades realizadas por el docente que permiten crear condiciones que faciliten el desarrollo adecuado y satisfactorio de los procesos de aprendizaje de los aprendices. El segundo evento que más impacta al rendimiento académico es el comportamiento de estudio, en especial las actividades realizadas por los aprendices después de haber leído y comprendido algún texto o tema de una asignatura, para aplicar lo aprendido. Otro factor que impacta son las acciones que realizan los aprendices para extraer los aspectos más importantes de los temas de estudio de las asignaturas. En tercer lugar, está la tranquilidad emocional como sinergia de las condiciones familiares.

Dicha investigación significa un aporte notable para el estudio; puesto que contribuyen a determinar ciertos factores internos y externos que dificultan el aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes; además que la conclusión brindada, afirma que los factores internos, relacionados al propio estudiante y los factores externos relacionados a las didácticas aplicadas por los docentes son los que más influyen en el rendimiento académico del estudiante.

### **2.1.2. Nacional**

**Ccorimaya F. y Garcia A. (2021)** tuvieron como objetivo de investigación, determinar la medida en que se relacionan las dificultades y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado del distrito de Belén durante el año 2021. La investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental de tipo transaccional correlacional. La población la conformaron 119 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado del distrito de Belén y la muestra fue 44 estudiantes. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento final fue el cuestionario de preguntas. El análisis de los datos se realizó empleando la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada ( $\chi^2$ ) para la demostración de la hipótesis. El resultado de la investigación demostró que, las dificultades y logros de aprendizajes en matemática se relaciona moderadamente en estudiantes del 5<sup>o</sup> de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado del distrito de Belén durante el año 2021. Las

dificultades de aprendizaje en matemática se dan en el grado regular en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado del distrito de Belén en el año 2021. Los logros de aprendizaje en matemática son alcanzados en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado del distrito de Belén en el año 2021. La relación entre las dificultades y logros de aprendizaje en matemática es inversa en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado del distrito de Belén en el año 2021. Las dificultades de aprendizaje en matemática se delimitan con las dimensiones, desarrollo verbal, desarrollo perceptivo, desarrollo de la motricidad y desarrollo emocional social. Los logros de aprendizaje en matemática se delimitan con las dimensiones: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Entonces concluyen que las dificultades y Logros de Aprendizaje en matemática se relacionan moderadamente en estudiantes de 5to de secundaria, de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado del distrito de Belén durante el año 2021.

Esta investigación contribuye considerablemente al presente estudio; dado que abordan temas como las dificultades del aprendizaje y cómo estas influyen a alcanzar los logros de aprendizaje en las diferentes áreas; por esta razón es necesario conocer las diferentes causas y a razón de qué provienen todas ellas, para así determinar por qué no hay un logro satisfactorio de los aprendizajes.

**Gago L. (2022)** desarrolló su estudio con el objetivo de clarificar la relación entre situación socioeconómica y resultados de aprendizaje en la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación; el método utilizado fue el científico, a nivel analítico y sintético, corresponde a una estimación correlacional porque analiza las relaciones de las variables: Nivel Socioeconómico y desempeño escolar, es una investigación cuantitativa. El estudio ha verificado que el nivel socioeconómico tiene una relación directa con el desempeño académico de los estudiantes de la especialización de turismo y ciencias sociales en la Facultad de Educación. En dicha investigación demostraron la relación positiva alta (0,822)



entre la situación social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de Educación. Se refiere esta relación al puntaje obtenido en la situación social de los estudiantes que es de 3.38, por debajo del puntaje mayor que es de 5, que es el equivalente de “regular”, y el puntaje de desarrollo de competencias profesionales es de 14.21, cuyo equivalente es “regular”, así afirmando una relación directa y positiva, respecto a cuándo se tiene una situación social regular y un rendimiento académico también regular. Así mismo, la situación económica tiene una muy alta correlación (0,851) con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de la Facultad de Educación, 2021. Se refiere esta relación al puntaje obtenido en la situación económica es de 3.42 debajo del mayor puntaje que se de 5, que equivale a “regular”, y el puntaje de rendimiento académico es de 14.21, cuyo equivalente es “regular”, afirmando así una directa relación positiva, respecto a cuándo se tiene una situación económica regular y un rendimiento académico también regular. Entonces concluyen que la situación socioeconómica está directamente relacionada con un muy alto grado de correlación (0.806) con los resultados académicos en la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación.

Es así que, esta investigación tiene aporta al presente estudio, en cuanto a uno de los factores, que se consideran determinantes en la influencia del aprendizaje como lo viene a ser el factor económico; pues el medio económico con el cual se solventa un estudiante es importante, porque en base a este se determinan las posibilidades de un estudiante para cubrir ciertas necesidades educativas.

**Vila E. (2019)** realizó un estudio que tuvo como objetivo conocer el nivel de atención de los estudiantes de Educación Primaria N°36119 de los Ángeles de Ccarahuasa, distrito de Yauli – Huancavelica. El tipo de investigación fue la básica censal, es una investigación no experimental de carácter descriptiva denominada nivel de atención de los alumnos(nas) de Educación Primaria de la I.E. N°36119 de los Ángeles de Ccarahuasa, distrito de Yauli – Huancavelica. La población muestral fue de 42 estudiantes que tienen entre 6 a 12 años de edad. El instrumento fue el test de percepción de diferencias de caras coherentes a la matriz de consistencia.

La investigación concluye en que los niños y las niñas de 6 años obtuvieron un nivel de atención de 12 que corresponde a medio bajo; asimismo de 7 años obtuvieron 19 que corresponden al nivel medio bajo que el 100% lo cual significa que su nivel está ligeramente por debajo de su edad, los estudiantes de 8 años obtuvieron un nivel de atención de 24 que corresponde el nivel medio, De los cuales el 75% se ubican en la categoría medio y el 25% se ubica en la categoría medio bajo; los de 9 años obtuvieron un nivel de atención de 27 que corresponde el nivel medio bajo, de los cuales el 71.4% se ubica en el nivel medio bajo que significa que la mayoría tienen una atención ligeramente por debajo de lo esperado de la muestra, y el 28.6% en la categoría medio; los niños de 10 años obtuvieron un nivel de atención de 32 que corresponde el nivel medio, de los cuales el 71.4% de la muestra, tienen una atención ligeramente por encima de su edad, en el nivel medio se sitúan con un 33,3% con un nivel acorde a su edad el 28.6% y en el nivel medio bajo se situaron 03 de ellos, perteneciendo al 25%, estos últimos están ligeramente bajos para la edad esperada. Por otra parte, los niños de once años obtuvieron un nivel de atención de 34 que corresponde al nivel medio alto y los niños de 12 años de la muestra de estudio obtuvieron un nivel de atención de 36 que corresponde a un nivel de atención medio alto.

Esta investigación se encuentra concatenada con la presente; puesto que; el factor atención mencionado dentro de su trabajo de investigación va muy relacionado con una de las dimensiones del factor cognitivo que se trabajó para el presente estudio; por lo tanto, su aporte es significativo.

### **2.1.3. Local**

**Jara, M. y Avendaño, J. (2022)** tuvieron como objetivo analizar el nivel motivacional que los estudiantes poseen en el área académica, este mismo cuenta con una muestra de 26 estudiantes pertenecientes a la institución educativa N°32995. En sus resultados muestran que existe en un nivel Medio que la motivación de los estudiantes para el aprendizaje en la “Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba del distrito de Churubamba, Huánuco”, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza y mediante la prueba Chi cuadrada de bondad

de ajuste ( $X^2=17,484$ ) y un  $p$ -valor=0,000. Existe una predominancia de la dimensión actuación y dirección en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la “Institución Educativa No 32995 Vilcabamba” del distrito Churubamba, Huánuco”, en comparación con las otras tres dimensiones, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza y mediante la prueba Análisis de varianza (ANOVA) ( $F_c=12,638$ ) y un  $p$ -valor=0,000. Concluyen que el nivel de motivación que los estudiantes poseen en la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba de Churubamba, Huánuco, es medio, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza y mediante la prueba Chi cuadrada de bondad de ajuste, existe una predominancia de la dimensión, actuación y dirección en la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32995 Vilcabamba de Churubamba, Huánuco.

Este proyecto de investigación confirma que uno de los factores que, si incide en el rendimiento académico de los estudiantes, es el emocional, dado que, tiene como objetivo analizar el nivel motivacional en el área académica de los estudiantes confirmando finalmente que su influencia en el área académica es media, dando a entender que hay otros factores que inciden en un mayor porcentaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Martínez L. (2019)** realizó un estudio que tuvo como objetivo, establecer la relación existente entre las estrategias didácticas y el aprendizaje. Se utilizó el método descriptivo, mediante el diseño correlacional, la muestra ascendía a 147 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 10 y 13 años del quinto y sexto grado de educación primaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario para evaluar las estrategias didácticas y el cuestionario para evaluar el aprendizaje. Para el análisis de los datos recogidos se tuvo que realizar una estadística descriptiva, correlacional con Rho de Spearman, arrojando que si existe una correlación significativa de (0.762) señalada por SPSS es 0,000 menos a 0,05; en concordancia, se concluye que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en estudiantes del nivel primario del distrito de Quilcas.

Se puede determinar que a mayor uso de estrategias didácticas preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales por parte del docente al momento de desarrollar sus sesiones de aprendizaje mayor será el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa en el nivel primario en el distrito de Quilcas. Para ello, los resultados obtenidos corroboran que existe una correlación positiva alta de 0.762, es decir que hay una relación significativa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes del distrito de Quilcas. Así mismo se aprecia que más del 80% de los estudiantes evaluados, se encuentran en un nivel intermedio, entre tanto existe un 7% que se encuentran en un nivel bajo y un 6% de manera eficaz, datos que nos demuestra que los estudiantes del distrito de Quilcas reflexionan medianamente sobre el proceso de su propio aprendizaje. En cuanto las estrategias didácticas más del 60% de estudiantes confirman que los docentes conocen y manejan las estrategias didácticas preinstruccionales porque estimulan la curiosidad, el propósito y el interés por aprender. De igual manera en la dimensión estrategias didácticas coinstruccionales los estudiantes mencionaron que los docentes en algunas oportunidades utilizan ilustraciones, analogías para apoyar los contenidos tratados en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Respecto a la dimensión posinstruccionales más del 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio es decir ellos mencionan que los docentes monitorean a los estudiantes para que ellos tengan una visión sintética e integradora, de igual modo los docentes aprovechan muy bien las estrategias para favorecer la trasmisión de la información.

En esta investigación se percibe que las estrategias didácticas aportan significativamente la construcción de aprendizajes siendo un factor positivo, el cual está relacionado con los profesores, de modo que es un factor externo que contribuye al desarrollo del aprendizaje. Es así que, se puede referir que las estrategias didácticas también son un factor que interviene en el aprendizaje solo que si son bien ejecutados dan resultados positivos, pero si el caso fuese que no se desarrollan de forma adecuada se convertirían en una dificultad para el aprendizaje independientemente del área que se enseña. Entonces es allí donde radica la relación entre esta tesis y la presente investigación, cuando las estrategias

didácticas son vistas como un factor influyente en el aprendizaje de los alumnos independientemente del área.

**Asto, C. (2024)**, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las variables clima familiar y adquisición de competencias de alumnos de educación secundaria del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica, corresponde al tipo de investigación elemental o pura, de nivel descriptivo-correlacional. El desarrollo de la investigación conllevó a utilizar como método general, el científico y como específico, el descriptivo. El diseño se basó en el descriptivo de tipo correlacional, se trabajó con una muestra de 183 estudiantes estudiantes del quinto grado de secundaria de ambos sexos, se emplearon instrumentos de acopio de datos como la escala de R.H. Moos y Tricknet, Clima Social Familiar, que evalúa rasgos socioambientales y los vínculos personales en la familia, por otro lado, se utilizó las actas consolidadas de evaluación, en el procesamiento de datos de utilizo el programa SPSS. Estadísticamente se concluye que existe una relación directa y significativa entre el clima familiar y adquisición de competencias en estudiantes porque se presenta una correlación de (0,742) con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . Cuando se ve la dimensión relaciones también se concluye que existe una relación directa y significativa con la adquisición de competencias en los estudiantes de Nuevo Occoro – Huancavelica porque presenta una correlación de (0,602). De igual modo, en cuanto a la dimensión desarrollo se ha encontrado que existe una relación directa con el Adquisición de competencias ya que se presenta una correlación de (0,701). Al observar la dimensión estabilidad en relación con la adquisición de competencias también se observa una relación directa. porque se presenta una correlación de (0,689). Finalmente, los resultados evidenciaron que existe relación directa y significativa entre las variables y estudio.

Tras un análisis se halló que, la concordancia fundamental entre esta investigación y la presente, radicaría en el factor ambiental, en el cual, según las teorías centradas en el ambiente, uno de los entornos que dificulta el logro de los aprendizajes es el entorno familiar, un factor externo que tiene mucha incidencia en el desarrollo de los aprendizajes, que consecuentemente lo confirmamos con el

desarrollo de esta investigación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías centradas en el ambiente**

Aguilera, A. (2004) “Las teorías centradas en el ambiente se fundamentan en que los determinantes que originan el surgimiento de las Dificultades del Aprendizaje son problemas ajenos al sujeto; pues se dan por el contexto donde el estudiante se desarrolla. La explicación que ofrecen consiste, esencialmente, en afirmar que los estímulos que ofrecen al sujeto ciertos contextos no son los adecuados para potenciar y optimizar el desarrollo y facilitar el aprendizaje. En cuanto a los contextos relevantes que influyen, se han tomado en consideración los ambientes institucionales (fundamentalmente el entorno escolar) como los sociofamiliares (factores socioculturales, económicos, pautas educativas familiares, etc.)”. (p. 112)

Aguilera, A. (2004) “Dentro de este modelo se hace referencia a tres tipos de teorías: Teorías institucionales y teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural; las cuales se centran en el entorno inmediato del estudiante, y en el entorno más amplio se encuentra las teorías del enfoque ecológico”. (p. 112)

Entonces los factores que también producen dificultades en el aprendizaje no son propiamente del sujeto, sino que también el entorno social donde este se desarrolla es el que influirá en su aprendizaje, las buenas características y prácticas de su entorno optimizaran su aprendizaje, pero, por el contrario, si son las negativas y las malas prácticas, estas producirán dificultades para el logro de sus aprendizajes.

#### **2.2.1.1. Teorías Institucionalistas (Centradas en el entorno escolar)**

Aguilera, A. (2004) “Las teorías centradas en el entorno escolar determinan que las Dificultades del Aprendizaje surgen por un incorrecto funcionamiento del sistema escolar; tanto en lo referente a las relaciones interpersonales como en el desarrollo del currículum”. (p.112)

También Miranda, A. (1994), “destaca dos factores institucionales:

Deficiencias en las condiciones materiales de enseñanza, en este factor se evidencia con frecuencia que las aulas saturadas de alumnos condicionada el trabajo del docente y genera un rendimiento más bajo en los discentes. A su vez, las inadecuadas condiciones físicas (ventilación escasa, falta de luminosidad, exceso de ruidos, etc.); y la carencia de adecuado material (mobiliario, material didáctico, etc.); todos estos factores han provocado incomodidad en los estudiantes, dificultando la atención, generando desinterés y reduciendo la motivación en el aprendizaje”. (p. 113)

“El segundo factor que se menciona es el planteamiento incorrecto del proceso de enseñanza y de aprendizaje, este factor señala que la inadecuada utilización de programas de estudios para los estudiantes muchas veces no se ajusta a sus condiciones cognitivas; puesto que no se adecuan a su ritmo y estilo de aprendizaje. A ello se suma las características psicosociales, pedagógicas o metodológicas del docente; ya que pueden generar un clima inapropiado para el aprendizaje, ocasionar obstáculos y, en definitiva, ser causa de Dificultades del Aprendizaje”. (p. 113)

De tal modo, se muestra que son varios los factores que se hallan relacionados a la institución escolar los que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la inoportuna incidencia de uno de ellos puede ocasionar dificultades en el aprendizaje.

#### **2.2.1.2. Teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural**

Antonio A. (2004) “señala que los condicionantes referentes al entorno familiar estipulan que, tanto la cantidad como la calidad de estímulos que se le proporcionen al estudiante beneficiaran de manera positiva a enfrentar los aprendizajes o caso contrario los dificultaran”. (p. 113).

“Se menciona que las teorías centradas en el contexto sociocultural, sostienen que el fracaso de un estudiante se encuentra inmerso a nivel individual, pero sus causas se hayan estrictamente relacionadas a las características particulares y elementos del estatus social a la que pertenece su familia, condicionando así el proceso madurativo del alumno”. (p. 113)

Es así que distintos autores han ido estableciendo postulados inmersos en la

teoría del entorno familiar y sociocultural. Por ejemplo:

- a) Bronfenbrenner, U. (1985) Menciona que “las prácticas de crianzas diferenciadas en las clases sociales, terminan por influir en la adecuación del estudiante al contexto escolar”.
- b) Pearl, R., Donahue, M. y Bryan, T. (1986) Explica que “en su mayoría, los niños con dificultades en el aprendizaje, provienen de familias con un alto nivel de desorganización de la vida en el hogar y suelen manifestar comportamientos neuróticos”.
- c) Owen, R., Adams, P., Forrest, T., Stlz, M. y Fisher, S. (1971) afirma que “los padres de familia con baja motivación por el aprendizaje escolar, la presencia de pensamientos y expectativas pesimistas sobre el devenir escolar y la falta de expectativas positivas sobre las posibilidades de sus hijos con respecto a la educación; terminan por influir de manera negativa en el niño, provocando de este modo dificultades para aprender en el estudiante y una lenta adaptación a la escuela. Este tipo de situaciones suelen ser más frecuentes entre los grupos sociales con más deficiencias culturales y económicas”.
- d) Aguilera, A. (2004) Menciona que “para el desarrollo de las estructuras mentales en los individuos, intervienen el estilo y forma del lenguaje del entorno familiar”.

Teniendo en cuenta a los diversos autores mencionados podemos comprender que si bien es cierto el estudiante es el principal determinante del fracaso escolar y que evidencia dificultad para aprender, hecho que se presenta en un nivel individual; detrás de ello existen muchos condicionantes que se encuentran en el entorno del educando, teniendo como principal condicionante a la familia, pues este al no tener desarrollo de un buen clima familiar a nivel emocional (baja motivación), buena organización de una vida en el hogar, un buen lenguaje familiar y una suficiente estabilidad económica, terminarán influyendo de forma negativa en el proceso de aprendizaje del estudiante.



### 2.2.1.3. Teorías del enfoque ecológico

Aguilera, A. (2004), con respecto a la teoría del enfoque ecológico considera que “es el enfoque más amplio y actualizado; dado que no sólo se limita a los factores familiares, escolares, culturales, comunitarios, entre otros sino también a sus interrelaciones; es decir a todo el conjunto de influencias que relacionan al sujeto. Asimismo, se tiene en consideración todas las variables que intervengan, ya sea de manera directa o de las interrelaciones de los distintos factores”. (p. 118)

En razón a ello uno de los principales representantes de esta teoría es:

Bronfenbrenner, U. (1987), quien considera que *“el desarrollo humano se lleva a cabo a través de una acomodación recíproca progresiva entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los escenarios inmediatos en los que está viviendo”* (p.40).

En otras palabras, Bronfenbrenner, U. (1987), recalca “la importancia de todo el entorno social que rodea al sujeto y la misma influencia de este en su desarrollo, de manera que se presenta cuatro estructuras que explican cada interrelación del sujeto en cuestión:

1. **Nivel microsistema:** Enmarca el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que el sujeto experimenta con su entorno inmediato, puede ser en el mismo hogar, la guardería, el grupo de juego y el aula de clases. (p.41)
2. **Nivel mesosistema:** Plantea que se da una interrelación de los entornos inmediatos del sujeto. De modo que su estructura corresponde a interrelacionar dos o más espacios donde el sujeto participa activamente en un momento determinado. (p.44).
3. **Nivel exosistema:** Sostiene que el sujeto ya no es partícipe activo en los entornos sociales; sin embargo, esto le afecta directamente, puesto que los escenarios están condicionados por instituciones sociales concretas como, por ejemplo: el sistema educativo, el sistema sanitario, la comunidad donde vive, etcétera. (p.45).
4. **Nivel macrosistema:** Está constituido por los tres anteriores niveles, teniendo en cuenta las costumbres, tradiciones, creencias propias de una

cultura determinada, en las cuales se involucran los valores y las ideologías que afectarán de manera directa al sujeto”. (p. 45).

En tal sentido los cuatro sistemas que plantea Bronfenbrenner, actúan de manera interrelacionada puesto que cada uno interviene y aporta en la composición del entorno del individuo y por consiguiente en la construcción de los aprendizajes del estudiante; sin embargo, si uno de los sistemas no funciona de manera adecuada y no aporta de manera positiva terminará desencadenando dificultades en su aprendizaje.

### **2.2.2. Teoría del procesamiento de información**

Mayer, S. (1996) “Las teorías del procesamiento de información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a eventos que suceden en el ambiente, codifican la información. La misma que está relacionada con la memoria y la mente, este es un sistema que procesa información; para ello se toma en cuenta una serie de procesos mentales como la cognición; además de que el aprendizaje es una adquisición de representaciones mentales” (p. 164).

Esta teoría posee los siguientes componentes: Atención, percepción, memoria a corto plazo o memoria de trabajo, memoria a largo plazo.

Este planteamiento se enfoca en los procesos internos (mentales) los mismos que intervienen entre los estímulos y las respuestas, dándole menos relevancia a los procesos externos. Por su parte los aprendices son sujetos activos y participativos en su proceso de construcción de aprendizajes.

### **2.2.3. Factores que dificultan el aprendizaje**

Los factores que dificultan el aprendizaje son condiciones que interfieren en la adquisición, procesamiento, retención o aplicación de conocimientos. Estas barreras pueden ser internas (propias del estudiante) o externas (relacionadas con el entorno).

Smith, C. (1985), propone que, para abordar las dificultades del aprendizaje, es necesario llevar a cabo una evaluación exhaustiva, puesto que el éxito o fracaso de los niños en el aprendizaje no dependen únicamente de sus propias habilidades, de sus estilos de aprendizaje, sino que es el resultado de la interacción de distintos

factores que están relacionados con las características diversas del entorno familiar y educativo.

#### **a) Factores cognitivos**

Roy, E. (2013). “Los factores cognitivos son las características de la persona que afectan el rendimiento y el aprendizaje. Dichos factores sirven para regular el rendimiento de modo que pueda mejorar o empeorar. Dichos aspectos involucran funciones cognitivas como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento”.

#### **b) Factores emocionales**

Las emociones intensas (buenas y malas) pueden alterar la capacidad de atención. Un nivel moderado de las emociones puede mantener en alerta al estudiante y mejorar su rendimiento, pero si se las emociones están en un extremo puede obstaculizar la concentración y la capacidad de retener información que estás aprendiendo.

Por lo que, los factores emocionales en el aprendizaje hacen referencia a los aspectos concatenados con las emociones de los estudiantes que tienden a condicionar el proceso de aprendizaje.

#### **c) Factores ambientales**

INA. (S.F.). Los factores ambientales son elementos externos que pueden influir en la eficacia y la calidad del proceso de aprendizaje. Estos factores pueden tener un impacto en la concentración, la motivación y la productividad de los estudiantes.

En tal sentido es necesario tener un entorno propicio para el estudio y estableces hábitos saludables que pueden generar resultados eficientes en el aprendizaje.

#### **d) Factores económicos**

Es un aspecto crucial que condiciona el aprendizaje, ya que condiciona

directamente las oportunidades educativas, los recursos disponibles y el acceso a una educación de calidad.

Los factores económicos son un elemento clave que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes de familias con bajos recursos económicos suelen tener un desempeño académico inferior, en comparación con los estudiantes de familias con niveles socioeconómicos medios y altos

#### **2.2.4. Marco conceptual**

##### **2.2.4.1. Aprendizaje**

Pollard, A. (1987) sostiene que “es un proceso por el cual son adquiridos, comprendidos, aplicados y extendidos conocimientos, conceptos, habilidades y actitudes” (p.118)

Schunk, D. (2012). Precisa que “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (p.3)

Entonces el aprendizaje es un proceso mental esencial, que consiste en interpretar y reorganizar los conocimientos adquiridos, así como las habilidades y las actitudes por medio de la experiencia y las influencias externas del sujeto, las mismas que generaran cambios parciales estables en el pensamiento y comportamiento del propio sujeto.

##### **2.2.4.2. Ciencias Sociales**

Hernández, E. (2016). Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio de métodos científicos. Tienen un enfoque específico hacia el ser humano como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma. Su alcance es tal, que permiten hacer predicciones en cuanto a determinados comportamientos o tendencias sociales incorporando herramientas matemáticas y estadísticas.

### **2.2.4.3. Estudiantes**

Florencia (2002) indica que “se denomina al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel básico, intermedio o superior en una institución académica, cabe destacar que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno” (p.1)

De acuerdo al Glosario de Educación Superior (2023) es aquella “persona matriculada en alguno de los tipos, niveles, servicios y modalidades del Sistema Educativo Nacional que recibe conocimientos y orientación de un docente”

### **2.2.4.4. Factores**

Ferrer, J. (2014). Define que “un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto”.

Briones, M. (2009) establece que “los factores de aprendizaje son todas aquellas circunstancias que condicionan el proceso de aprendizaje en mayor o menor proporción, ya sea favoreciéndolo o dificultándolo”.

En tal sentido los factores son aquellos elementos o circunstancias que condicionan el aprendizaje, que pueden optimizar o dificultar, según el contexto social al cual los estudiantes se encuentren expuestos.

## **2.3. Hipótesis del problema de investigación**

### **2.3.1. Formulación de hipótesis general**

Los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís son cognitivo, emocional, ambiental y económico. Dado el bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

### **2.3.2. Formulación de hipótesis específicas**

- a) Los factores cognitivos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la falta de atención, porque los estudiantes se distraen con facilidad y no están tranquilos; también la falta de percepción, debido a que no

pueden deducir o comprender términos propios del área de Ciencias Sociales, por otro lado, el uso incorrecto de estrategias cognitivas, ya que los estudiantes tienen dificultades para codificar la información.

- b) Los factores emocionales que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, son la falta de motivación para aprender, porque que los estudiantes se muestran desinteresados cuando desarrollan las clases, así mismo se la falta de autorregulación emocional, debido a que cuando obtienen calificaciones desaproboratorias tienden a frustrarse y tener pensamientos negativos sobre sí mismo; por otro lado, la carencia de habilidades sociales, ya que los estudiantes no puedan socializar de formar correcta los aprendizajes obtenidos.
- c) Los factores ambientales que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la ausencia de apoyo de los padres, porque los estudiantes no reciben el tiempo de calidad por parte de sus padres; puesto que, los estudiantes presentan problemas de estrés, desconfianza, como también pocas expectativas de sí mismos; por otro lado, son los distractores en el hogar y el mal uso del tiempo, debido a que los estudiantes no hacen las tareas y adicionalmente el entorno negativo del estudiante.
- d) Los factores económicos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la falta de ingresos económicos; dado que, los estudiantes no poseen materiales de estudio que les favorezca el proceso de aprendizaje y, asimismo; la falta de útiles de escritorio que les facilite el logro de sus aprendizajes, porque los estudiantes de manera continua se prestan los útiles irrumpiendo el desarrollo de las clases.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque, tipo y nivel**

##### **3.1.1. Enfoque**

El enfoque usado para la investigación fue el cuantitativo, en relación Sánchez, H. y Reyes, C. (2021), sostienen que “este enfoque de investigación supone procedimientos estadísticos de procesamientos de datos. Hace uso de la estadística descriptiva y/o inferencial”. (p. 49)

Así mismo, Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista. P. (2006), establecen que “la investigación cuantitativa emplea la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 5)

Es así que la investigación cuantitativa involucra la recolección de datos numéricos como el análisis de los mismos, se emplean técnicas cuantitativas diferentes a la experimentales en consecuencia, los resultados también se expresaran en palabras.

##### **3.1.2. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es básica, Sánchez, H. y Reyes, C. (2021), afirman que “este tipo de investigación conlleva al descubrimiento de nuevos conocimientos, con el propósito de recoger información de la realidad para posterior a ello,

enriquecer el conocimiento científico”. (p. 42)

Por lo tanto, se apoya en informaciones que provienen de entrevistas cuestionarios, encuestas y observaciones; en tanto que se emplearon instrumentos sistematizados para la percepción y opinión de las estudiantes sobre los factores que dificultan el aprendizaje.

### **3.1.3. Nivel**

De acuerdo a los objetivos propuestos es una investigación de nivel descriptivo.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2021), explican que “la investigación de nivel descriptivo consiste en describir de manera sustancial un fenómeno o situación en un tiempo determinado; así mismo, son investigaciones que buscan recolectar información sobre el estado actual de fenómeno”. (p.47).

Según Tamayo, M. (2003), “el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta”. (p.46).

Entonces destacando las características o atributos de la variable. En el caso específico de la investigación se centraron en cuatro dimensiones, factores cognitivos, factores emocionales, factores ambientales y factores económicos.

## **3.2. Método de investigación**

### **3.2.1. Método general**

El método general que se empleó es el método científico; Arias, F. (2012), sostiene que “el método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis”. (p. 19)

Por lo tanto, este nos permite realizar investigaciones y resolver problemas, con el propósito de acceder al conocimiento de las ciencias y enriquecer el bagaje cultural de la humanidad.



### 3.2.2. Método específico

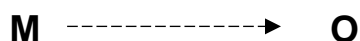
El método de trabajo fue descriptivo, en relación Sánchez, H. y Reyes, C. (2021), sostienen que “consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos y sus variables que les caracterizan, de manera tal como se dan el presente. Este método apunta a estudiar un fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por lo que tener el control directo de las variables de estudio son mínimas, de modo que su validez interna es discutible”. (p. 62).

En cuanto al método específico, la investigación se ha ceñido en describir la realidad de los estudiantes de la I.E.B. San Francisco de Asís en torno a la variable factores del aprendizaje.

### 3.3. Diseño muestral

El diseño de investigación que se realizó es descriptivo simple, en relación a ello Sánchez, H. y Reyes, C. (2021), señalan que “estos diseños son útiles cuando el investigador busca recoger información actual con respecto a una situación determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés” (p. 107)

Representación gráfica del diseño:



Donde:

**M:** Representa la muestra de estudiantes de la institución educativa bilingüe San Francisco de Asís.

**O:** Representa la observación de la variable: Factores del aprendizaje.

### 3.4. Población y muestra de estudio

#### 3.4.1. Universo poblacional

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2013), manifiestan que “la población es el conjunto de unidades (personas, objetos, hechos o fenómenos) que poseen las mismas características”. (p. 334)

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista. P. (2006), sostienen que “la población es el conjunto de todos los casos que con concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 239)

En ese sentido, la población de esta investigación se encontró constituida por los estudiantes de primer grado de secundaria al quinto grado de secundaria de la E.I.B. San Francisco de Asís, el cual posee un total de 236 estudiantes.

### **3.4.2. Muestra de estudio**

Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2013), explican que “la muestra consiste en extraer una porción de la población que posee las características necesarias para la investigación, las mismas que deben ser suficientemente claras para que no se genere confusión alguna”. (p. 334)

Para elegir la muestra de estudio, se realizó el muestreo probabilístico, ya que este tipo es el que se enfoca a las investigaciones de tipo básica.

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; Romero, H. (2018), menciona que “en los muestreos probabilísticos interviene el azar, partiendo del principio de que todos los componentes de una población están en posibilidad ser elegidos. Los principales son: al azar simple, al azar sistematizado, estratificado y por conglomerado”. (p. 339)

Por consiguiente, se eligió el método muestral al azar simple.

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; Romero, H. (2018), manifiestan que “el muestreo al azar simple es como la lotería. Se siguen los pasos a continuación: definir la población, listar a las unidades de estudio, y seleccionar al azar las unidades que va a conformar la muestra”. (p. 339)

En razón a ello, la muestra de la investigación estuvo compuesta por 30 estudiantes por grado; lo cual significó 150 estudiantes como muestra.

## **3.5. Técnica e instrumento**

### **3.5.1. Técnica**

La técnica que se aplicó es la encuesta, al respecto López, P. y Fachelli, S. (2015) establecen que “la encuesta se considera como técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los individuos cuya finalidad es la de obtener de

manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”. (p. 8).

Se señala esta técnica porque la relación entre el investigador y los estudiantes fue indirecta debido a la cantidad de individuos investigados y se trabajó bajo el empleo de un cuestionario.

### **3.5.2. Instrumento**

El instrumento utilizado fue el cuestionario; en función a ello Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2006), sostienen que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas para recolectar datos respecto de una o más variables a medir”. (p. 310).

Así mismo, López, P. y Fachelli, S. (2015), plantean que “la recogida de los datos de una encuesta se realiza a través de un cuestionario, que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto”. (P. 8)

El cuestionario se empleó para evaluar los factores del aprendizaje que dificultan el aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, dicho instrumento estuvo constituido por 55 preguntas.

### **3.6. Validez y confiabilidad**

#### **3.6.1. Validez de contenido del Cuestionario Factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales**

Se entiende la validez como la medición de una variable por un instrumento, según, Hernández, R.; Fernández, C; y Baptista, P. (2014) señalan “que la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida” (p. 201).

El cuestionario de Factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, fue validado a través del tipo de validez de contenido, de acuerdo a Sánchez, C. y Reyes, M. (2021) “un instrumento tiene validez de contenido cuando los ítems que lo integran constituyen una muestra representativa de los indicadores

de la propiedad que mide. Es decir, se espera que el test sea un adecuado muestreo del contenido que se examina”. (p. 153)

Así mismo se empleó el juicio de expertos puesto que es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación el mismo que Escobar, J. y Cuervo, A. (2008), definen como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.3).

Este método brinda una magnitud que informa sobre la proporción de jueces que manifiestan una valoración positiva sobre el objeto valorado, que puede adoptarse como criterio para tomar decisiones en cuanto a la pertinencia de revisar o eliminar los ítems.

Esta magnitud fue calculada mediante la siguiente fórmula V de Aiken:

$$V = \frac{S}{(N(C - 1))}$$

**Tabla 1**

*Validez de contenido del “CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES”*

<b>Criterios o Atributos</b>		<b>N° de jueces</b>	<b>Juicio valorativo</b>	<b>V Aiken (V)</b>	<b>Decisión</b>
<b>1. CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje claro y apropiado.	3	4	0,89	Válido (*)
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables.	3	4	0,89	Válido (*)
<b>3. PERTINENCIA</b>	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	3	4	0,89	Válido (*)
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.	3	4	0,89	Válido (*)
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	3	4	0,89	Válido (*)
<b>6. ADECUACIÓN</b>	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	3	4	0,89	Válido (*)
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teóricos científicos.	3	4	0,89	Válido (*)
<b>8. COHERENCIA</b>	Hay relación entre las definiciones, dimensiones e indicadores	3	4	0,89	Válido (*)
<b>9. METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito de la medición.	3	4	0,89	Válido (*)
<b>10.SIGNIFICATIVIDAD</b>	Es útil y adecuado para la investigación.	3	4	0,89	Válido (*)

*Nota:* La validez de contenido por V Aiken tiene que ser igual o superior a 0.80 (\*) $p < 0,05$

En la tabla se puede observar que, de los 10 criterios considerados en el cuestionario, en 10 se obtuvo promedio del coeficiente  $V = 0,897$ . Por tanto, se establece que el cuestionario presenta evidencias de validez de contenido.

### **3.6.2. Confiabilidad del cuestionario sobre factores que dificultan el aprendizaje del área de ciencias sociales**

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) señalan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Por su parte Sánchez, C. y Reyes, M. (2021), manifiestan que “la confiabilidad es el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test. Es la estabilidad y constancia de los puntajes logrados en un test o instrumento”. (p. 154)

Por lo que la confiabilidad se entiende como el grado que un instrumento

produce resultados consistentes y coherentes; que buscan producir iguales resultados.

**Tabla 2**

*Confiabilidad / Alfa Cronbach del “CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES”*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,828	55

*Nota:* Conforme a los resultados estadísticos se estimó que el “Cuestionario sobre factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales” empleado posee confiabilidad BUENA ( $\alpha = 0,828$ ) para la medición de la variable del objeto de análisis.

**Figura 1**

*Rangos de alfa de Cronbach*

Rangos del Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

### 3.7. Técnicas estadísticas del procesamiento de datos.

La técnica de procesamiento de datos utilizado fue SPSS V.25, en relación a ello Microsoff sostiene que “SPSS es un software utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja. Además de ser conocido por su capacidad de gestionar grandes volúmenes de datos y es capaz de llevar a cabo análisis de texto”.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación titulado: **FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA EIB SAN FRANCISCO DE ASIS – HUANCAYO**; se presenta el análisis de los resultados de dicha investigación; asimismo, se utilizan tablas y figuras para revelar los resultados que fueron obtenidos del cuestionario. Además, para una comprensión precisa de esta exposición, es importante destacar que se describirá **Los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís**, posteriormente las dimensiones. Los puntajes son analizados a través del paquete estadístico SPSS V.25, en las cuales se halló las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) y para la prueba de hipótesis se utilizó la “t” de Student para datos dependientes, con un  $\alpha = 0.05$  de probabilidad de error que a continuación se detalla.

#### **4.1. Descripción, análisis e interpretación de datos**

##### **4.1.1. Análisis descriptivo de los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales**

###### **Tabla 3**

*Resultados de los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales*

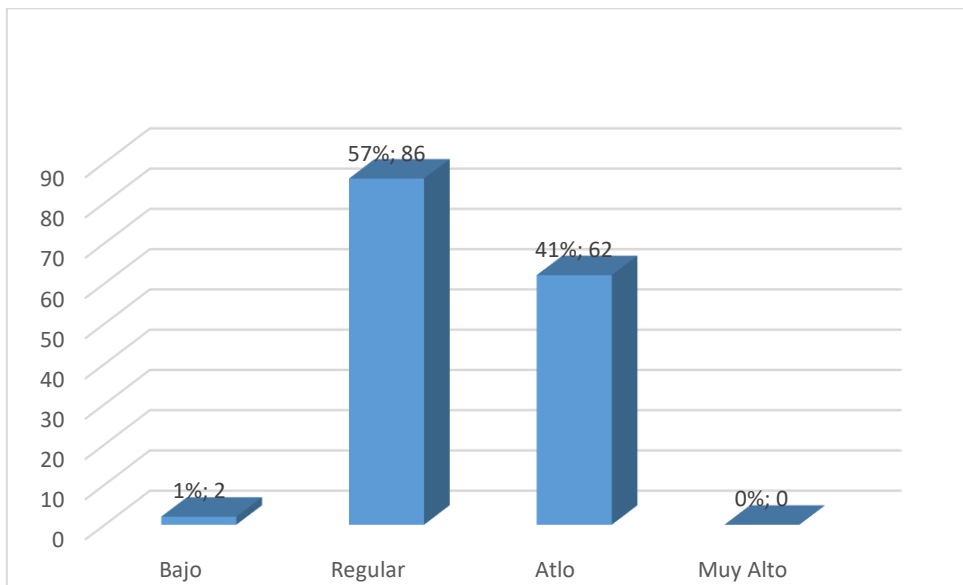
Nivel	Fi	%
Bajo	2	1%
Regular	86	57%
Alto	62	41%
Muy Alto	0	0%
Total	150	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 3, se observa que hay 2 estudiantes que están en el nivel bajo de los factores que dificultan el aprendizaje y representa el 1%, 86 estudiantes están en el nivel regular de los factores que dificultan el aprendizaje y representa el 57% de modo que representan a la mayoría de la muestra. Y 62 estudiantes están en el nivel alto de los factores que dificultan el aprendizaje y representa el 41%. En el nivel muy alto no se encuentra ningún estudiante. Esto evidencia que los factores del aprendizaje si dificultan en un nivel regular y alto. Los puntajes se pueden visualizar en la siguiente Figura:

## Figura 2

*Resultados de los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales*



Nota: Elaborado a partir de la Tabla 3



#### Tabla 4

##### *Estadísticos descriptivos*

Variable	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
Factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	150	133.0467	15.47474	239.468

La media aritmética obtenida por los estudiantes en la variable Factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales es 133.0467, la desviación estándar de 15,47474 lo cual nos muestra que los datos están dispersos en un rango mayor de valores.

#### 4.1.2. Análisis descriptivo de los factores asociados a lo cognitivo

##### Tabla 5

##### *Resultados de los factores asociados a lo cognitivo*

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0%
Regular	47	31%
Alto	90	60%
Muy Alto	13	9%
Total	150	100%

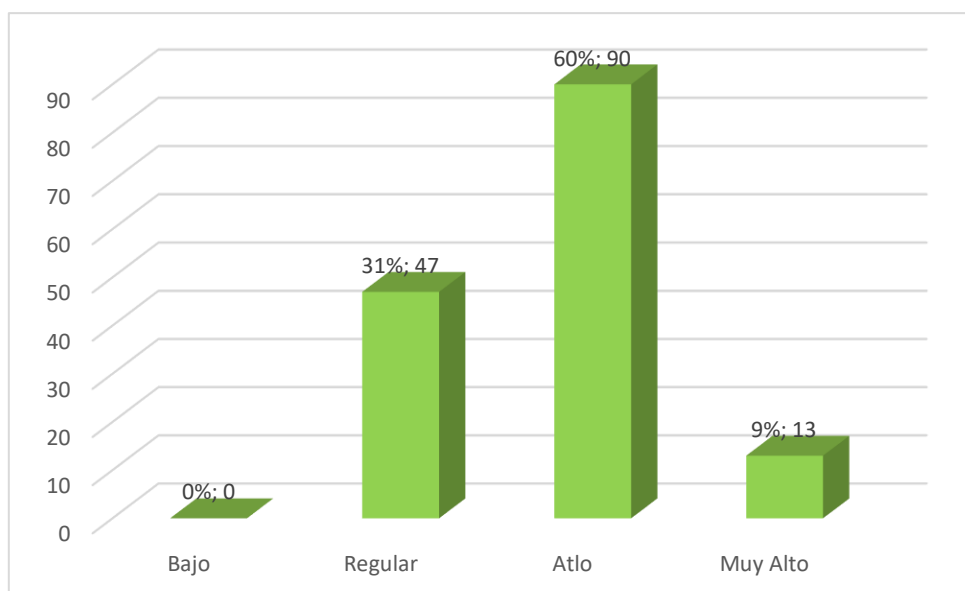
*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 5, se observa que hay 47 estudiantes están en el nivel regular de los factores asociados a lo cognitivo y representa el 31%, 90 estudiantes están en el nivel alto de los factores asociados a lo cognitivo y representa el 60% y representan a la mayoría de la muestra. Y 13 estudiantes están en el nivel muy alto de los factores asociados a lo cognitivo y representa el 9%. En el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante.

Los puntajes se pueden visualizar en la siguiente Figura:

**Figura 3**

*Resultados de los factores asociados a lo cognitivo*



*Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 5

Estos resultados nos indican que la dimensión del factor cognitivo en el que se encuentra inmersos, tanto el docente como el estudiante; influye en diferente escala en el aprendizaje en un nivel regular a un 31% de los alumnos y en un nivel alto a un 60% de los estudiantes, lo que nos lleva a comprender que los indicadores propuestos dentro del factor cognitivo son situaciones que al no ser tratadas de forma adecuada terminan dificultando el aprendizaje.

**Tabla 6**

*Estadísticos descriptivos*

Variable	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
Factores asociados a lo cognitivo	150	40,7067	5,70358	32,531

La media aritmética obtenida por los estudiantes en la dimensión Factores asociados a lo cognitivo es 40,7067, la desviación estándar de 5,70358 lo cual nos indica que los puntos de datos están muy cerca de la media aritmética.

**4.1.2.1. Análisis descriptivo del indicador falta de memoria**

**Tabla 7***Resultados del indicador falta de memoria*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	0	0%
Regular	75	50%
Alto	66	44%
Muy Alto	9	6%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 7, se observa que hay 75 estudiantes están en el nivel regular del indicador falta de memoria representa el 50%, 66 estudiantes están en el nivel alto del indicador falta de memoria y representa el 44% y representan a la mayoría de la muestra. Y 9 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador falta de memoria y representa el 6%. En el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante.

#### **4.1.2.2. Análisis descriptivo del indicador falta de atención**

**Tabla 8***Resultados del indicador falta de atención*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	5	3%
Regular	27	18%
Alto	108	72%
Muy Alto	10	7%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 8, se observa que hay 27 estudiantes están en el nivel regular del indicador falta de atención representa el 18%, 108 estudiantes están en el nivel alto del indicador falta de atención y representa el 72% y representan a la mayoría de la muestra. Y 10 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador falta de atención y representa el 7%. En el nivel bajo hay 5 estudiantes del indicador falta de atención y representa el 3%.

#### **4.1.2.3. Análisis descriptivo del indicador falta de percepción**

**Tabla 9***Resultados del indicador falta de percepción*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	12	8%
Regular	69	46%
Alto	66	44%
Muy Alto	3	2%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 9, se observa que hay 66 estudiantes están en el nivel alto del indicador falta de percepción representa el 44%, 69 estudiantes están en el nivel regular del indicador falta de percepción y representa el 46% y representan a la mayoría de la muestra. Y 3 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador falta de percepción y representa el 2%. En el nivel bajo hay 12 estudiantes del indicador falta de percepción y representa el 8%.

#### **4.1.2.4. Análisis descriptivo del indicador uso incorrecto de estrategias cognitivas**

**Tabla 10***Resultados del indicador uso incorrecto de estrategias cognitivas*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	24	16%
Regular	51	34%
Alto	42	28%
Muy Alto	33	22%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 10, se observa que hay 42 estudiantes están en el nivel alto del indicador uso incorrecto de estrategias cognitivas y representa el 28%, 51 estudiantes están en el nivel regular del indicador uso incorrecto de estrategias cognitivas y representa el 34% y representan a la mayoría de la muestra. Y 33 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador uso incorrecto de estrategias

cognitivas y representa el 22%. En el nivel bajo hay 24 estudiantes del indicador uso incorrecto de estrategias cognitivas y representa el 16%.

#### 4.1.3. Análisis descriptivo de los factores asociados a lo emocional

**Tabla 11**

*Resultados de los factores asociados a lo emocional*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	1	1%
Regular	81	54%
Alto	65	43%
Muy Alto	3	2%
Total	150	100%

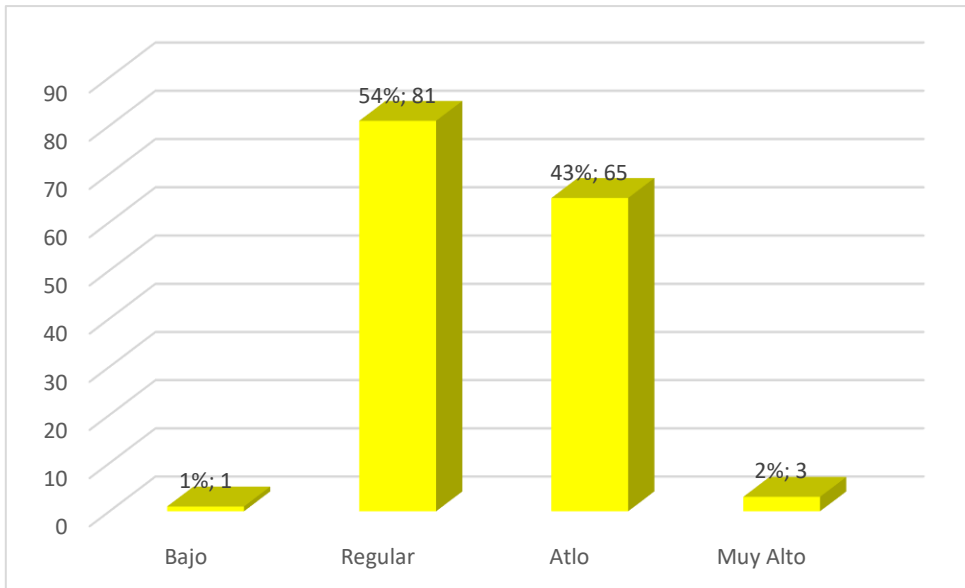
*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 11, se observa que hay 1 estudiante está en el nivel bajo de los factores asociados a lo emocional y representa el 1%, 81 estudiantes están en el nivel regular de los factores asociados a lo emocional y representa el 54% y representan a la mayoría de la muestra. 65 estudiantes están en el nivel alto de los factores asociados a lo emocional y representa el 43%. Y en el nivel muy alto se encuentra 3 estudiantes y representan el 2%.

Los puntajes se pueden visualizar en la siguiente Figura:

**Figura 4**

*Resultados de los factores asociados a lo emocional*



*Nota:* Elaborado a partir de la Tabla 11

Los datos obtenidos evidencian que la dimensión del factor emocional en el que juega un rol importante las habilidades interpersonales e intrapersonales, como también las emociones del estudiante; intervienen en diferentes proporciones en el aprendizaje, a un 54% de los estudiantes los afecta de forma regular y a un 43% de los estudiantes en un nivel alto; lo que resulta entender que los indicadores propuestos dentro del factor emocional, son hechos que si no se manejan de forma correcta ocasionan dificultades en el aprendizaje. De acuerdo a las respuestas adquiridas; los estudiantes muestran que, a falta de motivación, la autorregulación de emociones durante un examen del curso, les suele jugar en contra, ya que suelen ponerse nerviosos provocando que se olviden los temas estudiados y la carencia de habilidades hace que se sientan inseguros consigo mismos generando que no socialicen con los demás y con ello perdiendo oportunidades para profundizar sus aprendizajes, pues se sabe que un modo excelente de aprender es compartiendo lo aprendido.

## **Tabla 12**

*Estadísticos descriptivos*

Variable	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
Factores asociados a lo cognitivo	150	37.3467	5.90869	34.913

La media aritmética obtenida por los estudiantes en la dimensión factores asociados a lo emocional es 37,3467, la desviación estándar de 5,90869 lo cual nos indica que los puntos de datos están muy cerca de la media aritmética.

#### **4.1.3.1. Análisis descriptivo del indicador desmotivación por aprender**

**Tabla 13**

*Resultados del indicador desmotivación por aprender*

Nivel	Fi	%
Bajo	4	6%
Regular	54	36%
Alto	69	46%
Muy Alto	8	12%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 13, se observa que hay 54 estudiantes están en el nivel regular del indicador desmotivación por aprender representa el 36%, 69 estudiantes están en el nivel alto del indicador desmotivación por aprender y representa el 46% y representan a la mayoría de la muestra. Y 8 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador desmotivación por aprender y representa el 12%, 4 estudiantes están en el nivel bajo del indicador desmotivación por aprender y representa el 6%,

#### **4.1.3.2. Análisis descriptivo del indicador falta de autorregulación emocional**

**Tabla 14**

*Resultados del indicador falta de autorregulación emocional*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	37	25%
Regular	39	26%
Alto	66	44%
Muy Alto	8	5%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 14, se observa que hay 39 estudiantes están en el nivel regular del indicador falta de autorregulación emocional que representa el 26%, 66 estudiantes están en el nivel alto del indicador falta de autorregulación emocional y representa el 44% y representan a la mayoría de la muestra. Y 8 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador falta de autorregulación emocional y representa el 5%, 37 estudiantes están en el nivel bajo del indicador falta de autorregulación emocional y representa el 25%,

#### **4.1.3.3. Análisis descriptivo del indicador carencia de habilidades sociales**

**Tabla 15**

*Resultados del indicador carencia de habilidades sociales*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	33	22%
Regular	48	32%
Alto	60	40%
Muy Alto	9	6%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 15, se observa que hay 48 estudiantes están en el nivel regular del indicador carencia de habilidades sociales que representa el 32%, 60 estudiantes están en el nivel alto del indicador carencia de habilidades sociales y representa el 40% y representan a la mayoría de la muestra. Y 9 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador carencia de habilidades sociales y representa el 6%, 33 estudiantes están en el nivel bajo del indicador carencia



de habilidades sociales y representa el 22%,

#### 4.1.4. Análisis descriptivo de los factores asociados a lo ambiental

**Tabla 16**

*Resultados de los factores asociados al ambiente*

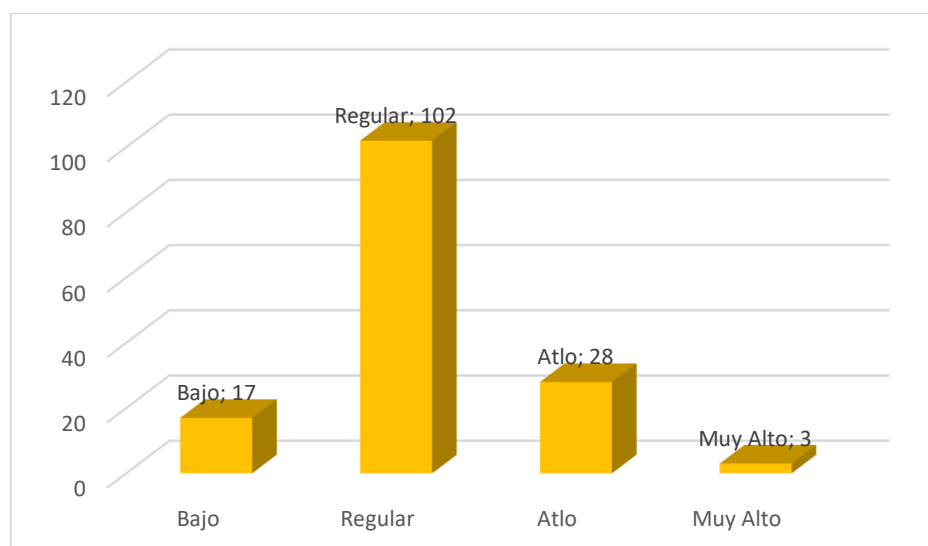
Nivel	Fi	%
Bajo	17	11%
Regular	102	68%
Alto	28	19%
Muy Alto	3	2%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 16, se observa que hay 17 estudiantes que están en el nivel bajo de los factores asociados al ambiente y representa el 11%, 102 estudiantes están en el nivel regular de los factores asociados al ambiente y representa el 68% y representan a la mayoría de la muestra. 28 estudiantes están en el nivel alto de los factores asociados al ambiente y representa el 19%. Y en el nivel muy alto se encuentran 3 estudiante y representan el 2%. Los puntajes se pueden visualizar en la siguiente Figura:

**Figura 5**

*Resultados de los factores asociados a lo ambiental*



*Nota:* Elaborado a partir de la tabla 16

Se muestra en los resultados, que la dimensión del factor ambiental en el que se encuentra inmerso el entorno donde se forma y desarrolla el estudiante (hogar, familia, amistades), interviene de forma regular en un 68% de los estudiantes y en un grado alto a un 19% de los alumnos, lo que nos lleva a entender que los indicadores establecidos en el factor ambiental son condiciones que al no ser resueltas de forma propicia terminan por dificultar el aprendizaje. Según las respuestas obtenidas, los estudiantes revelan que la ausencia de apoyo de los padres de familia durante el logro de sus aprendizajes, el hecho de no contar con horarios establecidos para las actividades del curso de Ciencias Sociales, los quehaceres del hogar y los tiempos de ocio, generan que el tiempo no sea invertido de forma adecuada, y en muchos casos tener un entorno negativo como presenciar discusiones de los padres, las malas amistades generan que el educando tenga dificultades para aprender.

**Tabla 17**

*Estadísticos descriptivos*

Variable	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
Factores asociados a lo cognitivo	150	32.8667	6.44300	41.512

La media aritmética obtenida por los estudiantes en la dimensión Factores asociados al ambiente es 33,8667, la desviación estándar de 6,44300 lo cual nos indica que los puntos de datos están muy cerca de la media aritmética.

#### **4.1.4.1. Análisis descriptivo del indicador ausencia de apoyo de los padres**

**Tabla 18**

*Resultados del indicador ausencia de apoyo de los padres*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	12	8%
Regular	54	36%
Alto	60	40%
Muy Alto	24	16%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 17, se observa que hay 54 estudiantes están en el nivel regular del indicador ausencia de apoyo de los padres que representa el 36%, 60 estudiantes están en el nivel alto del indicador ausencia de apoyo de los padres y representa el 40% y representan a la mayoría de la muestra. Y 24 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador ausencia de apoyo de los padres y representa el 16%, 12 estudiantes están en el nivel bajo del indicador ausencia de apoyo de los padres y representa el 8%,

#### **4.1.4.2. Análisis descriptivo del indicador mal uso del tiempo en casa**

**Tabla 19**

*Resultados del indicador mal uso del tiempo en casa*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	57	38%
Regular	42	28%
Alto	30	20%
Muy Alto	15	10%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 18, se observa que hay 42 estudiantes están en el nivel regular del indicador mal uso del tiempo en casa que representa el 28%, 30 estudiantes están en el nivel alto del indicador mal uso del tiempo en casa y representa el 20%. Y 15 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador mal uso del tiempo en casa y representa el 10%, 57 estudiantes están en el nivel bajo del indicador mal uso del tiempo en casa y representa el 38%, y representan a la mayoría de

la muestra.

#### 4.1.4.3. Análisis descriptivo del indicador distractores en el hogar

**Tabla 20**

*Resultados del indicador distractores en el hogar*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	50	33%
Regular	46	31%
Alto	28	19%
Muy Alto	26	17%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 19, se observa que hay 46 estudiantes están en el nivel regular del indicador distractoras en el hogar que representa el 31%, 28 estudiantes están en el nivel alto del indicador distractoras en el hogar y representa el 19%. Y 26 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador distractoras en el hogar y representa el 17%, 50 estudiantes están en el nivel bajo del indicador distractoras en el hogar y representa el 33% y representan a la mayoría de la muestra.

#### 4.1.4.4. Análisis descriptivo del indicador entorno negativo del estudiante

**Tabla 21**

*Resultados del indicador entorno negativo del estudiante*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	6	4%
Regular	45	30%
Alto	90	60%
Muy Alto	9	6%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 20, se observa que hay 45 estudiantes están en el nivel regular del indicador entorno negativo del estudiante que representa el 30%, 90 estudiantes

están en el nivel alto del indicador entorno negativo del estudiante y representa el 60% y representan a la mayoría de la muestra. Y 9 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador entorno negativo del estudiante y representa el 6%, 6 estudiantes están en el nivel bajo del indicador entorno negativo del estudiante y representa el 4%.

#### 4.1.5. Análisis descriptivo de los factores asociados a lo económico

**Tabla 22**

*Resultados de los factores asociados a lo económico*

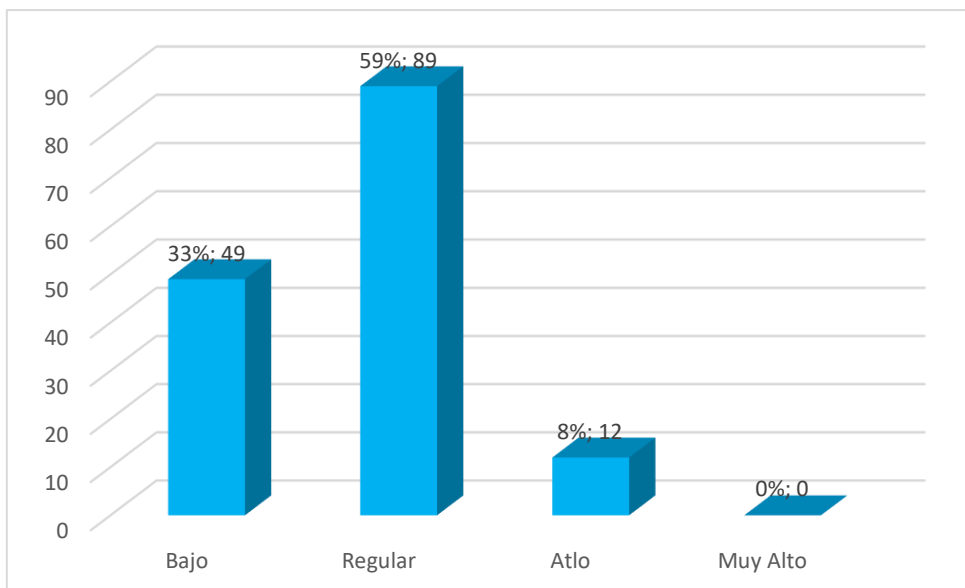
<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	49	33%
Regular	89	59%
Alto	12	8%
Muy Alto	0	0%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 21, se observa que hay 49 estudiantes está en el nivel bajo de los factores asociados a lo económico y representa el 33%, 89 estudiantes están en el nivel regular de los factores asociados a lo económico y representa el 59% y representan a la mayoría de la muestra. Y 12 estudiantes están en el nivel alto de los factores asociados a lo económico y representa el 8%. Y en el nivel muy alto no se encuentra ningún estudiante. Los puntajes se pueden visualizar en la siguiente Figura:

**Figura 6**

*Resultados de los factores asociados a lo económico*



Nota: elaborado a partir de la Tabla 21

Se evidencia en los resultados que la dimensión del factor económico en el que se encuentra inmerso netamente la familia nuclear del estudiante, interviene de forma regular en un 59% de los estudiantes, lo que nos lleva a comprender que los indicadores planteados en el factor económico son circunstancias que se deben de buscar solucionar; ya que esto provoca que el alumno tenga sus pensamientos en estas situaciones descuidando en muchos casos sus estudios. Según los resultados conseguidos, los alumnos muestran que a razón de la falta de ingresos económicos en la familia sientan la necesidad de contribuir, y en el afán de pensar en cómo ayudar no prestan atención a las clases y esto claramente ya es una dificultad en su proceso de aprendizaje. Así mismo manifiestan que debido a las carencias económicas no se encuentran en las facultades para que puedan adquirir materiales de aprendizaje, como los útiles de escritorio, que suelen ser muchas veces necesarias para el desarrollo de actividades que contribuyen a un aprendizaje exitoso.

### Tabla 23

*Estadísticos descriptivos*

Variable	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
Factores asociados a lo cognitivo	150	22.1267	4.71510	22.232

La media aritmética obtenida por los estudiantes en la dimensión Factores asociados a lo económico es 22,1267, la desviación estándar de 4,71510 lo cual nos indica que los puntos de datos están muy cerca de la media aritmética.

#### **4.1.5.1. Análisis descriptivo del indicador falta de ingresos económicos**

**Tabla 24**

*Resultados del indicador falta de ingresos económicos*

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0%
Regular	36	24%
Alto	98	65%
Muy Alto	16	11%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 23, se observa que hay 36 estudiantes están en el nivel regular del indicador falta de ingresos económicos, que representa el 24%, 98 estudiantes están en el nivel alto del indicador falta de ingresos económicos y representa el 65% y representan a la mayoría de la muestra. Y 16 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador falta de ingresos económicos y representa el 11%, y no hay estudiantes en el nivel bajo del indicador falta de ingresos económicos.

#### **4.1.5.2. Análisis descriptivo del indicador falta de materiales de aprendizaje**

**Tabla 25**

*Resultados del indicador falta de materiales de aprendizaje*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	39	26%
Regular	45	30%
Alto	57	38%
Muy Alto	9	6%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 24, se observa que hay 45 estudiantes están en el nivel regular del indicador falta de materiales de aprendizaje que representa el 30%, 57 estudiantes están en el nivel alto del indicador falta de materiales de aprendizaje y representa el 38% y representan a la mayoría de la muestra. Y 9 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador falta de materiales de aprendizaje y representa el 6%, 39 estudiantes están en el nivel bajo del indicador falta de materiales de aprendizaje y representa el 26%.

#### **4.1.5.3. Análisis descriptivo del indicador falta de útiles de escritorio**

**Tabla 26**

*Resultados del indicador falta de útiles de escritorio*

<b>Nivel</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	46	31%
Regular	43	29%
Alto	32	21%
Muy Alto	29	19%
Total	150	100%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario

En la tabla 25, se observa que hay 43 estudiantes están en el nivel regular del indicador falta de útiles de escritorio que representa el 29%, 32 estudiantes están en el nivel alto del indicador falta de útiles de escritorio y representa el 21%. Y 29 estudiantes están en el nivel muy alto del indicador falta de útiles de escritorio y representa el 19%, 46 estudiantes están en el nivel bajo del indicador falta de útiles de escritorio y representa el 31%, y representa la mayoría de la muestra.



#### 4.2. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los factores del aprendizaje

**Tabla 27**

*Factor que incide más en el aprendizaje*

FACTORES		Factor asociado a lo cognitivo	Factor asociado a lo emocional	Factor asociado a lo ambiental	Factor asociado a lo económico
NIVEL	Bajo	0%	1%	11%	33%
	Regular	31%	<b>54%</b>	<b>68%</b>	<b>59%</b>
	Alto	<b>60%</b>	43%	19%	8%
	Muy Alto	9%	2%	2%	0%
<b>TOTAL</b>		100%	100%	100%	100%

Teniendo en cuenta el cuadro comparativo, el factor que más incide en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel regular es el factor ambiental con un 68% y el factor económico con un 59%, también el factor emocional dificulta el aprendizaje en un 54%. Mientras que en un nivel alto el factor que dificulta el aprendizaje es el cognitivo con un 60%.

##### 4.2.1. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los indicadores del factor cognitivo

**Tabla 28**

*Indicadores que inciden más en el factor cognitivo*

INDICADOR	Falta de memoria	Falta de atención	Falta de percepción	Uso incorrecto de estrategias
-----------	------------------	-------------------	---------------------	-------------------------------

		<b>cognitivas</b>			
<b>NIVEL</b>	Bajo	0%	3%	8%	16%
	Regular	<b>50%</b>	18%	<b>46%</b>	<b>34%</b>
	Alto	44%	<b>72%</b>	44%	28%
	Muy Alto	6%	7%	2%	22%
<b>TOTAL</b>		100%	100%	100%	100%

Teniendo en cuenta el cuadro comparativo, el indicador que más incide en el factor cognitivo del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel alto es el indicador falta de atención con un 72% y en un nivel regular el indicador que más incide es la falta de memoria con un 50%, la falta de percepción con un 46% y el uso incorrecto de estrategias cognitivas con un 34%.

#### **4.2.2. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los indicadores del factor emocional**

**Tabla 29**

*indicador que incide más en el factor emocional*

<b>INDICADOR</b>		<b>Desmotivación para aprender</b>	<b>Falta de autorregulación emocional</b>	<b>Carencia de habilidades sociales</b>
<b>NIVEL</b>	Bajo	6%	25%	22%
	Regular	36%	26%	32%
	Alto	<b>46%</b>	<b>44%</b>	<b>40%</b>

Muy Alto	12%	5%	6%
<b>TOTAL</b>	100%	100%	100%

Teniendo en cuenta el cuadro comparativo, el indicador que más incide en el factor emocional del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel alto es la desmotivación para aprender con un 46%, en un nivel regular la falta de autorregulación emocional con un 44% y por último la carencia de habilidades sociales con un 40%.

#### **4.2.3. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los indicadores del factor ambiental**

**Tabla 30**

*indicador que más incide en el factor ambiental*

	<b>INDICADOR</b>	<b>Ausencia de apoyo de los padres</b>	<b>Mal uso del tiempo en casa</b>	<b>Distractores en el hogar</b>	<b>Entorno negativo del estudiante</b>
<b>NIVEL</b>	Bajo	8%	<b>38%</b>	<b>33%</b>	4%
	Regular	36%	28%	31%	30%
	Alto	<b>40%</b>	20%	19%	<b>60%</b>
	Muy Alto	16%	10%	17%	6%
	<b>TOTAL</b>	100%	100%	100%	100%

Teniendo en cuenta el cuadro comparativo, el indicador que más incide en el factor ambiental en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel alto es el entorno negativo del estudiante con un 60% y en un nivel regular el indicador que más incide es la ausencia de apoyo de los padres con un 40% y en un nivel bajo el mal uso del tiempo en casa con un 38% y los distractores en el hogar con un 33%.

#### 4.2.4. Cuadro comparativo del análisis descriptivo de los indicadores del factor económico

**Tabla 31**

*indicador que más incide en el factor económico*

	INDICADOR	Falta de ingresos económicos	Falta de materiales de aprendizaje	Falta de útiles de escritorio
<b>NIVEL</b>	Bajo	0%	26%	<b>31%</b>
	Regular	24%	30%	29%
	Alto	<b>65%</b>	<b>38%</b>	21%
	Muy Alto	11%	6%	19%
	<b>TOTAL</b>	100%	100%	100%

Teniendo en cuenta el cuadro comparativo, el indicador que más incide en el factor económico en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel alto es la falta de ingresos económicos del estudiante con un 65% y en un nivel regular el indicador que más incide en el factor económico del aprendizaje es la falta de materiales de aprendizaje con un 38% y la falta de útiles de escritorio con un 31%.

#### 4.3. Tabulación de datos y contrastación de hipótesis

Luego de la aplicación del cuestionario sobre factores del aprendizaje en el área de ciencias sociales a los estudiantes y siendo el objetivo del estudio, identificar qué factores dificultan el aprendizaje de dicha área y así encontrar evidencias estadísticas que comprueben las hipótesis de trabajo, se realizaron las siguientes pruebas estadísticas:

### 4.3.1. Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** Los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís no son cognitivo, emocional, ambiental y económico.

$$H_0: \mu_1 = \mu_0$$

**H<sub>1</sub>:** Los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís son cognitivo, emocional, ambiental y económico. Debido a que los estudiantes han demostrado un bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_0$$

- Prueba estadística : “t de student”.
- Nivel de significación :  $\alpha = 0,05$ .
- Grados de libertad :  $gl = n - 1 \Rightarrow gl = 150 - 1 = 149$
- Calculando :  $t_t = 1,96$
- Conocer la regla de decisión:  
Si  $t_c < t_t$ , entonces se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .  
Si  $t_c > t_t$ , entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .
- Calculando  $t_c$  :

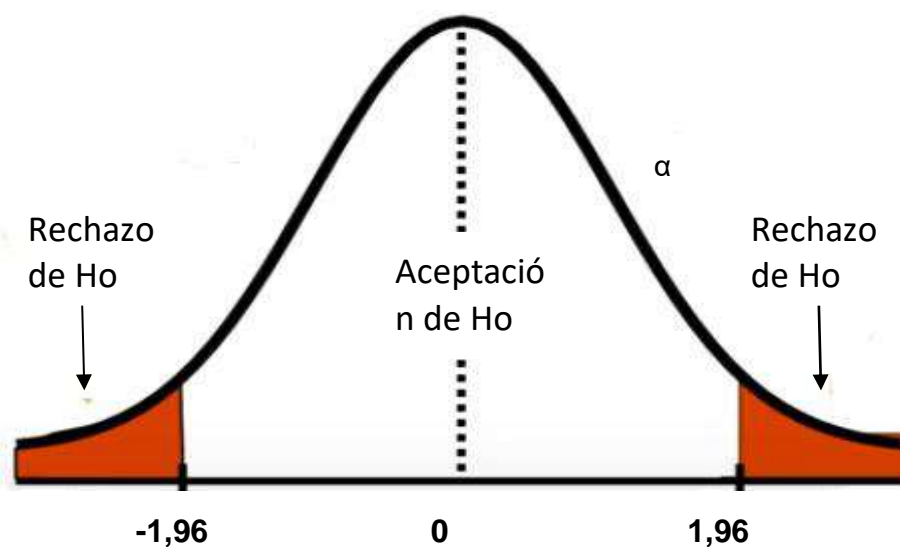
### Tabla 32

*Prueba de hipótesis general*

	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	105.29 9	149	0.000	133.04667	130.550 0	135.5434

**Figura 7**

*Diagrama de la prueba de hipótesis general*



### Conclusión

Observamos que  $t_c > t_t$ , porque  $105,299 > 1,96$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís son cognitivo, emocional, ambiental y económico. Debido a que los estudiantes han demostrado un bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales; con un nivel de significación,  $\alpha = 0,05$ .

### 4.3.2. Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** Los factores cognitivos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís no es la falta de memoria, no es la falta de atención, no es la falta de percepción y no es el uso incorrecto de estrategias cognitivas lo que no permite alcanzar el nivel esperado de las competencias del área.

$$H_0: \mu_1 = \mu_0$$

**H<sub>1</sub>:** Los factores cognitivos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la falta de atención; debido a que, los estudiantes se distraen con facilidad y no están tranquilos; también la falta de percepción, ha provocado que no puedan deducir o comprender términos propios del área de Ciencias Sociales, asimismo el uso incorrecto de estrategias cognitivas, a causa de que, los estudiantes tienen dificultades para codificar la información.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_0$$

- Prueba estadística : “t de student”.
- Nivel de significación :  $\alpha = 0,05$ .
- Grados de libertad :  $gl = n - 1 \Rightarrow gl = 150 - 1 = 149$
- Calculando :  $t_t = 1,96$
- Conocer la regla de decisión:
  - Si  $t_c < t_t$ , entonces se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .
  - Si  $t_c > t_t$ , entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .
- Calculando  $t_c$  :

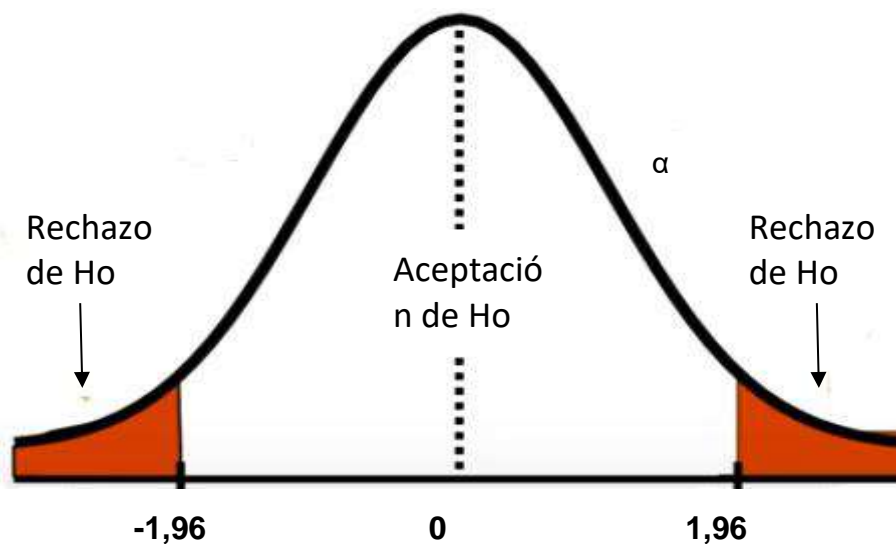
### Tabla 33

*Prueba de hipótesis específica 1*

	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	87,411	149	,000	40,70667	39,786 4	41,6269

**Figura 8**

*Diagrama de la prueba de hipótesis*



### Conclusión

Observamos que  $t_c > t_t$ , porque  $87,411 > 1,96$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir los factores cognitivos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la falta de atención; debido a que, los estudiantes se distraen con facilidad y no están tranquilos; también la falta de percepción, ha provocado que no puedan deducir o comprender términos propios del área de Ciencias Sociales, asimismo el uso incorrecto de estrategias cognitivas, a causa de que, los estudiantes tienen dificultades para codificar la información,  $\alpha = 0,05$ .



### 4.3.3. Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** Los factores emocionales que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, no es la desmotivación para aprender, no es la falta de autorregulación emocional y no es la carencia de habilidades sociales.

$$H_0: \mu_1 = \mu_0$$

**H<sub>1</sub>:** Los factores emocionales que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, son la falta de motivación para aprender; puesto que los estudiantes se muestran desinteresados cuando se desarrollan las clases; así mismo se observa la falta de autorregulación emocional, debido a que cuando obtienen calificaciones desaprobatorias tienden a frustrarse y tener pensamientos negativos sobre sí mismos; por otro lado, la carencia de habilidades sociales, genera que los estudiantes no puedan socializar de forma correcta los aprendizajes obtenidos.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_0$$

- Prueba estadística : “t de student”.
- Nivel de significación :  $\alpha = 0,05$ .
- Grados de libertad :  $gl = n - 1 \Rightarrow gl = 150 - 1 = 149$
- Calculando :  $t_t = 1,96$
- Conocer la regla de decisión:  
Si  $t_c < t_t$ , entonces se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .  
Si  $t_c > t_t$ , entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .
- Calculando  $t_c$  :

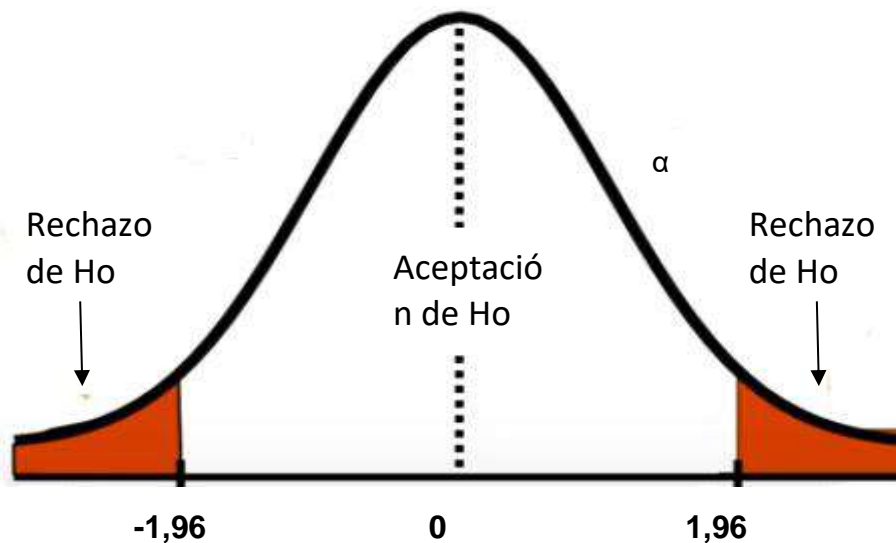
#### Tabla 34

*Prueba de hipótesis específica 2*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	77.412	149	0.000	37.34667	36.3934	38.3000

**Figura 9**

*Diagrama de prueba de hipótesis específica 2*



### Conclusión

Observamos que  $t_c > t_t$ , porque  $77,412 > 1,96$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir Los factores emocionales que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, son la falta de motivación para aprender; puesto que los estudiantes se muestran desinteresados cuando se desarrollan las clases; así mismo se observa la falta de autorregulación emocional, debido a que cuando obtienen calificaciones desaprobatorias tienden a frustrarse y tener pensamientos negativos sobre sí mismos; por otro lado, la carencia de habilidades sociales,

genera que los estudiantes no puedan socializar de forma correcta los aprendizajes obtenidos,  $\alpha = 0,05$ .

#### 4.3.4. Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** Los factores ambientales que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, no es la ausencia de apoyo de los padres, no es el mal uso del tiempo en casa, no son los distractores en el hogar y no es el entorno negativo del estudiante.

$$H_0: \mu_1 = \mu_0$$

**H<sub>1</sub>:** Los factores ambientales que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la ausencia de apoyo de los padres; toda vez que; los estudiantes no reciben el tiempo de calidad por parte de sus padres; además; el mal uso del tiempo en casa; puesto que; los estudiantes tienen problemas de estrés y desconfianza en ellos mismos; asimismo son los distractores en el hogar; debido a que, los estudiantes alejan la atención de las tareas y adicionalmente es el entorno negativo del estudiante; a causa de que; los estudiantes se sienten incómodos y con pocas expectativas de sí mismos.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_0$$

- Prueba estadística : “t de student”.
- Nivel de significación :  $\alpha = 0,05$ .
- Grados de libertad :  $gl = n - 1 \Rightarrow gl = 150 - 1 = 149$
- Calculando :  $t_t = 1,96$
- Conocer la regla de decisión:

Si  $t_c < t_t$ , entonces se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

Si  $t_c > t_t$ , entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

- Calculando  $t_c$  :

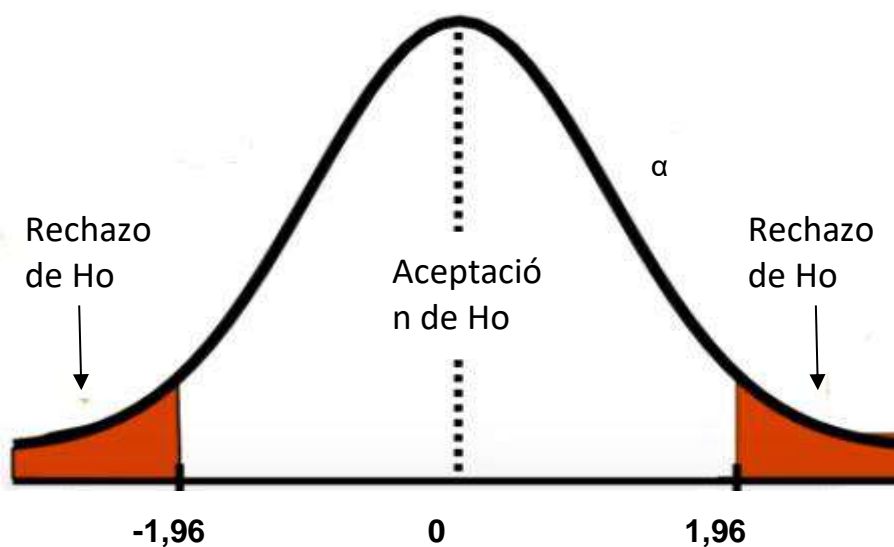
**Tabla 35**

*Prueba de hipótesis específica 3*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Factores que dificultan el aprendiza je en el área de Ciencias Sociales	62.476	149	0.000	32.86667	31.8271	33.9062

**Figura 10**

*Diagrama de prueba de hipótesis específica 3*



**Conclusión**

Observamos que  $t_c > t_t$ , porque  $67,476 > 1,96$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir Los factores ambientales

que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la ausencia de apoyo de los padres; toda vez que; los estudiantes no reciben el tiempo de calidad por parte de sus padres; además; el mal uso del tiempo en casa; puesto que; los estudiantes tienen problemas de estrés y desconfianza en ellos mismos; asimismo son los distractores en el hogar; debido a que, los estudiantes alejan la atención de las tareas y adicionalmente es el entorno negativo del estudiante; a causa de que; los estudiantes se sienten incómodos y con pocas expectativas de sí mismos.,  $\alpha = 0,05$ .

#### 4.3.5. Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** Los factores económicos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, no es la falta de ingresos económicos, no es la falta de materiales de aprendizaje y no es la falta de útiles de escritorio.

$$H_0: \mu_1 = \mu_0$$

**H<sub>1</sub>:** Los factores económicos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la falta de ingresos económicos; dado que, los estudiantes no poseen recursos económicos y están en un nivel de pobreza y pobreza extrema; además la falta de materiales de aprendizaje; ya que, los estudiantes necesitan herramientas pedagógicas que les favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje y asimismo; la falta de útiles de escritorio; en vista de que; los estudiantes carecen de útiles que les faciliten el logro de sus aprendizajes.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_0$$

- Prueba estadística : “t de student”.
- Nivel de significación :  $\alpha = 0,05$ .
- Grados de libertad :  $gl = n - 1 \Rightarrow gl = 150 - 1 = 149$

- Calculando  $t_c = 1,96$
- Conocer la regla de decisión:
  - Si  $t_c < t_t$ , entonces se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .
  - Si  $t_c > t_t$ , entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .
- Calculando  $t_c$  :

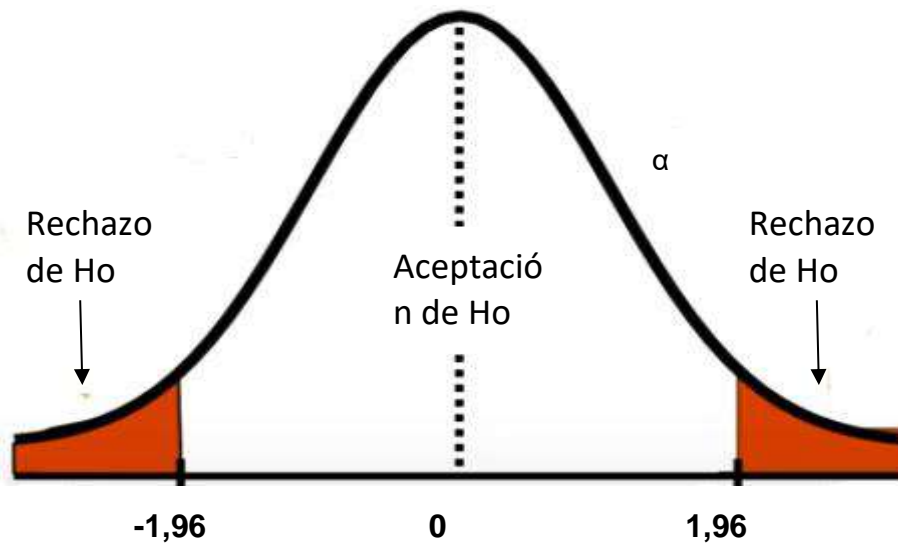
**Tabla 36**

*Prueba de hipótesis específica 4*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	62.47 6	149	0.000	32.86667	31.8271	33.9062

**Figura 11**

*Diagrama de prueba de hipótesis específica 4*



## **Conclusión**

Observamos que  $t_c > t_t$ , porque  $67,476 > 1,96$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir Los factores económicos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la falta de ingresos económicos; dado que, los estudiantes no poseen recursos económicos y están en un nivel de pobreza y pobreza extrema; además la falta de materiales de aprendizaje; ya que, los estudiantes necesitan herramientas pedagógicas que les favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje y asimismo; la falta de útiles de escritorio; en vista de que; los estudiantes carecen de útiles que les faciliten el logro de sus aprendizajes,  $\alpha = 0,05$ .

### **4.4. Discusión de los resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar qué factores dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, para ello se trabajó con una población de 236 estudiantes y se tomó una muestra de 150 estudiantes en torno a ello se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, los datos obtenidos de dicho instrumento señalan que del total de la muestra, el factor que más dificulta el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel regular es el factor ambiental con un total de 102 estudiantes que representan el 68% de la muestra total; seguido del factor económico con un 59% de la muestra que está compuesta por 89 estudiantes; seguidamente el factor emocional también dificulta el aprendizaje de forma regular en un 54 %, el mismo que está integrado por 81 estudiantes. Mientras que en un nivel alto el factor que dificulta el aprendizaje es el cognitivo con 90 estudiantes que representan el 60% de la muestra.

Por su parte la investigación de Ccorimaya, F. y Garcia, A. (2021) sostienen que las dificultades y los logros de aprendizaje se relacionan moderadamente, es decir, que el nivel de dificultades que se presente en un estudiante contribuirá o

dificultara el logro de sus aprendizajes. Sin embargo, al hablar sobre las dificultades del aprendizaje, se presentan varios factores que las generan, es por ello, que investigaciones como la de Valenzuela, E. (2022), refiere que el factor socioeconómico influye en un nivel alto en el aprendizaje; por otro lado; factores como la experiencia educativa previa del estudiante, las habilidades pedagógicas de los docentes y el bienestar psicoemocional de los estudiantes influyen en un nivel regular en el aprendizaje.

Así mismo, Gomez, C. y Melchior, L. (2019), alude que la didáctica del docente es el factor que causa mas impacto en el aprendizaje de los estudiantes, en un nivel menor se menciona el comportamiento de estudio por parte de los estudiantes y las condiciones familiares de los mismos, sin embargo, las condiciones laborales según estos autores son factores que no afectan el aprendizaje de los estudiantes. La investigación planteada busca identificar los factores que dificultan el aprendizaje específicamente en cuatro dimensiones; cognitivo, emocional, ambiental y económico, las mismos que han sido mencionados de manera general en las investigaciones anteriores.

No obstante, investigaciones como la de Vila, E. (2019) se centran en el factor cognitivo, al examinar el nivel de atención de estudiantes de la I.E. N° 36119, teniendo como resultado que los niños de 6,7,8 y 9 años tienen un nivel de atención ligeramente por debajo de lo esperado, mientras que los niños de 10 años tienen un nivel de atención acorde a su edad y los niños de 11 y 12 años tienen un nivel de atención medio alto. También Martinez, L. (2019), establece que hay una relación directa entre las estrategias didácticas y el aprendizaje, dado que, la utilización de estrategias didácticas preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales por parte de los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes, evidencia de ello, el 80% de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel intermedio de sus aprendizajes.

La investigación de Jara, M. y Avendaño, J. (2022), se centra en el factor emocional, al indagar en el nivel motivacional de los estudiantes de la I.E. N°32995, afirmando que le 95% de los estudiantes tienen un nivel medio de confianza con una predominancia en la dimensión, actuación y dirección de la motivación. Por otro



lado, la investigación de Asto, C. (2024), se centra en el factor ambiental, puesto que, busco determinar la relación entre el clima familiar y la adquisición de competencias de los estudiantes de secundaria, afirmando que, si existe una relación directa, que factores socioambientales y los vínculos familiares son determinantes en este proceso, con una correlación entre (0.602 y 0.701) tanto en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. Además, Gago, L. (2022), se centra en el factor cognitivo, dado que busco clarificar la relación del factor socioeconómico y los resultados en el aprendizaje, afirmando que si existe una relación directa positiva con un nivel de correlación de (0.806), ya que, si se cuenta con una situación económica regular los resultados en el aprendizaje también son regulares.

Por su parte, Quintero, M y Suarez, B. (2023), nos dan a conocer factores favorables para el logro óptimo de los aprendizajes, señalan la capacitación docente como uno de ellos, también la implementación de herramientas escolares con el objetivo de lograr un aula inclusiva además de involucrar a las familias.

## CONCLUSIONES

1. Los factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís son los factores cognitivos con un 60% en el nivel alto, los factores emocionales con un 54% en un nivel regular, los factores ambientales con un 68% en un nivel regular y los factores económicos con un 59% en un nivel regular de los aprendizajes.
2. Los factores cognitivos que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel alto es la falta de atención con un 72%, la falta de memoria con un 50%, la falta de percepción con un 46% y el uso incorrecto de estrategias cognitivas con un 34%.
3. Los factores emocionales que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel alto es la desmotivación para aprender con un 46%, en un nivel regular la falta de autorregulación emocional con un 44% y la carencia de habilidades sociales con un 40%.
4. Los factores ambientales que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel alto es el entorno negativo del estudiante con un 60%, en un nivel regular el indicador que más incide es la ausencia de apoyo de los padres con un 40% y en un nivel bajo el mal uso del tiempo en casa con un 38% y los distractores en el hogar con un 33%.
5. Los factores económicos que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís en un nivel alto es la falta de ingresos económicos del estudiante con un 65%, en un nivel regular es la falta de materiales de aprendizaje con un 38% y la falta de útiles de escritorio con un 31%.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la plana educativa de la I.E.B. San Francisco de Asís; conservar, y ejecutar proyectos que permitan reducir los niveles que dificultan el aprendizaje, teniendo en cuenta los factores del aprendizaje y sus indicadores correspondientes. Debido a que estos al no ser identificados tienden a condicionar de manera perjudicial en el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- Se sugiere a los docentes, brindar la debida importancia en el manejo de estrategias y recursos para desarrollar sus clases, las mismas que deben generar interés en el educando, para un aprendizaje consciente.
- Se sugiere a los padres de familia; participar activamente en la enseñanza de sus hijos, con el propósito de identificar qué indicadores de los cuatro factores son los que condicionan de manera negativa en el aprendizaje de sus hijos, de modo que puedan establecer mecanismos que contribuyan a reducir las dificultades de aprendizaje.
- Por último, se sugiere a los estudiantes ser conscientes de su proceso de aprendizaje, para que puedan identificar los indicadores que no le permiten alcanzar el logro de los mismos; y así establecer estrategias que contrarresten dichos indicadores inmersos en cada factor del aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A. (2004) *Introducción a las dificultades en el aprendizaje* (1° ed.). McGraw-Hill/Interamericana S.A.U, p. 111 - 121
- Arias F. (2012) *El proyecto de investigación; Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Episteme, C.A.
- Asto, C. (2024). *Clima familiar y logro de competencias en estudiantes de educación secundaria del distrito de Nuevo Occoro – Huancavelica*. [Tesis en maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/10402>
- Briones, M. (2009) Factores del aprendizaje. *Psicología del aula*. Recuperado de: <https://psicologiadelaula.blogspot.com/2009/01/factores-de-aprendizaje.html>
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza. Problemas y prospectiva. Infancia y aprendizaje.
- Consejo Nacional de Educación (2016). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>
- Ccorimaya, F. y García, A. (2021). *Dificultades y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del 5to de secundaria “Ramon Castilla y Marquesado”, Belén, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional; <http://repositorio.ucp.edu.pe:8080>
- Dirección Regional de Educación Junín (2008). *Proyecto Educativo Regional al 2021*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2089556/Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Jun%C3%ADn.pdf.pdf>
- Como influye las emociones en el aprendizaje*. (s.f). Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/como-influyen-emociones-aprendizaje/>
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6. 27-36.
- Ferrer, J. (2014). *Definición de Factores*. Recuperado de: <https://enciclopedia.net/factores/>
- Florencia, U. (2012). *Definición ABC*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>
- Gago, L. (2022). *Situación socioeconómica y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y turismo de la facultad de educación*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6012>

- Gomez, C. y Melchior, L. (2019). *Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Tecnología Textil de Sena Medellín, Colombia*. [Tesis de licenciado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional: <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstreams/4bdc82f4-a3f9-41ef-b409-0bc1e1f4daad/download>
- Grupo Banco Mundial (2024). *Educación*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Glosario de educación superior. (2023). México. SEP
- Hernández, E. (2016). *La enorme importancia de las Ciencias Sociales y las Humanidades*. La Izquierda Diario. Recuperado de: <https://www.laizquierdadiario.com/La-enorme-importancia-de-las-Ciencias-Sociales-y-las-Humanidades>
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación* (4° ed.). McGrawn - Hill/Interamericana
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGrawn - Hill/Interamericana
- Jara, M. y Avendaño, J. (2022). *Motivación y aprendizaje en estudiantes en la Institución Educativa N°32995 – Vilcabamba – Churubamba – Huánuco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9034>
- Juidías, J. (1999). *Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Proyecto Docente. Huelva. Universidad de Huelva.
- Lopez, P y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (1° ed.) Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martinez, L. (2019). *Estrategias didácticas y relación con el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el distrito de Quilcas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio Institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6202>
- Mayer, S. (1996). *Teoría del procesamiento de la información*. Schunk D. *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa* (p. 163 -209) Pearson Educación
- Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Propósitos y Representaciones, 193 – 212. Recuperado de: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de educación básica*. Perú
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

- Ministerio de Educación (2023). *Resultados censo educativo. Unidad de estadística*
- Ministerio de Educación (2023). *La Universidad en Cifras*. Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9077>
- Miranda, A. (1994). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro.
- Miranda P. (2023). *Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad*. IDEHPUCP. Recuperado de: <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad-27818/>
- Miranda P. (2023). *Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad*. IDEHPUCP. Recuperado de: <https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad-27818/>
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A. (2013) *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Pacarina del Sur.
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y Redacción de la tesis*. (5ª ed.). Editorial Ediciones de la U.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2016). *Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/11/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-ICCS-2016.pdf>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2022). *Evaluación Muestral*. Recuperado de: <https://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2018). *Evaluación PISA 2018*. Recuperado de: <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Owen, R., Adams, P., Forrest, T., Stlz, M. y Fisher, S. (1971) *Learning disorders in children: Sibling studies*. Monographs of the society for research in child development
- Paz, E. (2024). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. UNESCO. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>
- Pearl, R., Donahue, M. y Bryan, T. (1986). *Social relationships of learning disabled children*. En J.K. Torgesen y B.Y.L Wong.
- Pollard, A. (1987). *Reflective teaching in the primary school*. London. Cassell, p. 118.

- Quintero, M. y Suarez, B. (2023). *Factores asociados a las dificultades de aprendizaje con miras al diseño de una propuesta pedagógica dirigida a la formación integral de los niños de Básica Primaria del Colegio Divino Niño Jesús de la Mesa - Cundinamarca*. [Tesis de maestría, Universidad La Gran Colombia]. Repositorio Institucional <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/87db9805-4e47-4036-ad4f-455a011297b9/content>
- Quispe, L. (2023). Alumnos de Junín jalados en Educación: 69% no pudo resolver evaluación de logros de aprendizaje. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/alumnos-de-junin-jalados-en-educacion-69-no-pudo-resolver-evaluacion-de-logros-de-aprendizaje-noticia/>
- Raya, E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Revista digital para profesional de la enseñanza*, vol. 7, p. 1 – 6.
- Roy, E. (2013). *Factores Cognitivos*. Editorial Springer Science. Recuperado de: [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9\\_1116](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9_1116)
- Sánchez, H, y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima. (6ª ed.). Editorial Visión universitaria.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (6ª ed.). Editorial Pearson Educación.
- Smith, C. (1985). Learning disabilities: Past and present. *Journal of Learning Disabilities*.
- Tamayo, M. (2003) *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4ª ed.). Editorial Limusa. S.A de C.V.
- UNESCO (2024). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>
- Valenzuela, E. (2022). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de actuación teatral de la Universidad de Chile*. [Tesis de licenciado, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional [file:///C:/Users/hp/Downloads/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20academico%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20academico%20(1).pdf)
- Vila, E. (2019). *Nivel de atención de los alumnos(nas) de educación primaria de la institución educativa nº36119 de los Ángeles de Ccarahuasa del distrito de Yauli - Huancavelica,2017*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2718>

# Anexos



**Anexo 1**  
**Matriz de Consistencia de la Investigación.**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Tema: Factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís – Huancayo**

**Autoras: Manchay Quispe Maili Karen**

**Paucar Perez Gabriela Saraí**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b>
<p><b>GENERAL:</b> ¿Qué factores dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Identificar qué factores dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís.</p>	<p><b>GENERAL:</b> Los factores que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís son cognitivo, emocional, ambiental y económico. Dado el bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.</p>	<p><b>V1:</b> Factores del aprendizaje</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> - Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b> - Investigación descriptiva</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b> - Descriptivo</p>
<p><b>ESPECÍFICO</b> a) ¿Cuáles son los factores cognitivos que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?</p>	<p><b>ESPECÍFICO</b> a) Describir qué factores cognitivos dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís. b) Describir qué factores emocionales dificultan el aprendizaje del área</p>	<p><b>ESPECÍFICO</b> a) Los factores cognitivos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la falta de atención, porque los estudiantes se distraen con facilidad y no están tranquilos; también la falta de percepción, debido a que no pueden</p>	<p><b>DIMENSIONES DE VARIABLE 1</b> <b>D1.</b> Factores cognitivos <b>D2.</b> Factores emocionales <b>D3.</b> Factores ambientales</p>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Diseño no experimental, descriptivo simple. M -----&gt; O <b>M:</b> Representa la muestra de estudiantes</p>

<p>b) ¿Cuáles son los factores emocionales que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?</p> <p>c) ¿Cuáles son los factores ambientales que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?</p> <p>d) ¿Cuáles son los factores económicos que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís?</p>	<p>de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís.</p> <p>c) Describir qué factores ambientales dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís.</p> <p>d) Describir que factores económicos dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís.</p>	<p>deducir o comprender términos propios del área de Ciencias Sociales, por otro lado, el uso incorrecto de estrategias cognitivas, ya que los estudiantes tienen dificultades para codificar la información.</p> <p>b) Los factores emocionales que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, son la falta de motivación para aprender, porque que los estudiantes se muestran desinteresados cuando desarrollan las clases, así mismo se la falta de autorregulación emocional, debido a que cuando obtienen calificaciones desaprobatorias tienden a frustrarse y tener pensamientos negativos sobre sí mismo; por otro lado, la carencia de habilidades sociales, ya que los estudiantes no puedan socializar de formar correcta los aprendizajes obtenidos.</p> <p>c) Los factores ambientales que</p>	<p><b>D4</b> Factores económicos</p>	<p>de la EIB San Francisco de Asís</p> <p><b>O:</b> Representa la observación de la variable: Factores del aprendizaje</p> <p><b>TÉCNICA DE OBTENCIÓN DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> </ul> <p><b>POBLACIÓN:</b> La población estará conformada por 236 estudiantes de secundaria de la EIB San Francisco de Asís.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra estará constituida por 30 estudiantes de cada grado, lo cual sería 150 estudiantes como muestra.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la ausencia de apoyo de los padres, porque los estudiantes no reciben el tiempo de calidad por parte de sus padres; puesto que, los estudiantes presentan problemas de estrés, desconfianza, como también pocas expectativas de sí mismos; por otro lado, son los distractores en el hogar y el mal uso del tiempo, debido a que los estudiantes no hacen las tareas y adicionalmente el entorno negativo del estudiante.</p> <p>d) Los factores económicos que dificultan el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la EIB San Francisco de Asís, es la falta de ingresos económicos; dado que, los estudiantes no poseen materiales de estudio que les favorezca el proceso de aprendizaje y, asimismo; la falta de útiles de escritorio que</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		les facilite el logro de sus aprendizajes, porque los estudiantes de manera continua se prestan los útiles irrumpiendo el desarrollo de las clases.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Anexo 2**  
**Matriz de operacionalización de las variables**

<b>Variables de Estudio</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Factores del aprendizaje	<p>Son factores de aprendizaje todas aquellas circunstancias que condicionan el proceso de aprendizaje en mayor o menor proporción, ya sea, favoreciendo o dificultando. Briones, M. (2009)</p> <p>Para el éxito escolar, intervienen tanto factores internos (cognitivo, emocional) como ambientales y económicos. Raya, E. (2010)</p>	<p>Cuestionario sobre factores que dificultan el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nunca</li> <li>❖ A veces</li> <li>❖ Casi siempre</li> <li>❖ Siempre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores cognitivos</li> <li>• Factores Emocionales</li> <li>• Factores ambientales</li> <li>• Factores económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de memoria</li> <li>• Falta de atención</li> <li>• Falta de percepción</li> <li>• Uso incorrecto de estrategias cognitivas</li> <li>• Desmotivación para aprender</li> <li>• Falta de autorregulación emocional</li> <li>• Carencia de habilidades sociales</li> <li>• Ausencia de apoyo de los padres</li> <li>• Mal uso del tiempo en casa</li> <li>• Distractores en el hogar</li> <li>• Entorno negativo del estudiante.</li> <li>• Falta de ingresos económicos</li> <li>• Falta de materiales de aprendizaje</li> <li>• Falta de útiles de escritorio</li> </ul>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-10</p> <p>11-15</p> <p>16-21</p> <p>22-28</p> <p>29-30</p> <p>31-33</p> <p>34-36</p> <p>37-39</p> <p>40-45</p> <p>46-49</p> <p>50-52</p> <p>53-55</p>

**Anexo 3**  
**Instrumento de Aplicación**

**CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**DATOS GENERALES:**

**Institución educativa: San Francisco de Asís**

**Género: Masculino ( ) Femenino: ( ) Edad: Grado: Sección:**

**INSTRUCCIONES:**

Te presentamos un conjunto de ítems que nos permitirán recoger información acerca de qué factores intervienen en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Por favor conteste con toda la sinceridad del caso, marca con una equis ("X") no existen respuestas incorrectas. ¡Gracias por tu participación!

<b>NU</b>	<b>NUNCA (1)</b>
<b>AV</b>	<b>A VECES (2)</b>
<b>CS</b>	<b>CASI SIEMPRE (3)</b>
<b>SI</b>	<b>SIEMPRE (4)</b>

N°	Indicadores e ítems	1	2	3	4
	<b>FACTORES COGNITIVOS</b>	NU	AV	CS	SI
1.	Considero que mis conocimientos previos son favorables para comprender los temas del área de Ciencias Sociales.				
2.	Hago el uso de nemotecnias como una forma práctica de recordar datos de los temas de Ciencias Sociales.				
3.	Considero que mi atención en el momento del desarrollo de las clases de Ciencias Sociales es fundamental para comprender los temas.				
4.	Tengo la capacidad de retener información durante la clase, permitiendo que aprenda con mayor facilidad los temas del área de ciencias sociales.				
5.	Tengo la capacidad de comprender los términos que se utilizan en el área de Ciencias Sociales				
6.	Puedo asociar y relacionar los conceptos que se usan en el área de Ciencias Sociales con mi entorno social				
7.	Me siento en la libertad de participar en clase dando mis opiniones respecto a un determinado tema del área de Ciencias Sociales.				
8.	Pienso que hay temas del área de Ciencias Sociales, que no conozco por lo que se me hace difícil aprenderlo..				
9.	El profesor del curso influye positivamente en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.				
10.	Considero que tengo poca capacidad para aprender Ciencias Sociales, porque no he desarrollado mis aptitudes en esta área.				
11.	Utilizó la técnica del subrayado para identificar y comprender ideas principales de los temas del área de Ciencias Sociales.				
12.	Creo que mis estrategias para aprender Ciencias Sociales no son apropiadas, por eso me cuesta aprenderlas.				

13.	Utilizo la Tablet entregada por el estado para complementar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.				
14.	El docente durante las clases de Ciencias Sociales hace uso de materiales didácticos como imágenes, mapas, entre otros.				
15.	Me ayuda mucho organizar las distintas fuentes de información en algún tipo de mapa u organizador, para lograr un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.				
<b>N°</b>	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>FACTORES EMOCIONALES</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
16.	Tengo poco interés para aprender temas del área de Ciencias Sociales, por ello tengo pocas ganas de realizar las actividades que deja el profesor..				
17.	Me siento motivado (a) para aprender temas del área de Ciencias Sociales				
18.	Necesito premios o recompensas para esforzarme en aprender temas del área de Ciencias Sociales				
19.	Pienso que la forma en la que se dictan las clases de ciencias sociales influye en mi percepción ya sea de forma positiva o negativa.				
20.	Tengo una actitud negativa frente al área de ciencias sociales, puesto que siento temor, nerviosismo en pruebas o tareas; rechazo y desgano al momento de hacer tareas.				
21.	Considero que mis emociones influyen en mi actitud para aprender Ciencias Sociales .				
22.	Considero que las relaciones intrapersonales influyen en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales				
23.	Siento que mis anteriores experiencias en el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales influyen en las nuevas experiencias que estoy adquiriendo.				
24.	Considero que problemas como la ansiedad o el estrés afectan directamente mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.				
25.	Tengo la capacidad de regular mis emociones cuando algo no está funcionando como quería en mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales				
26.	Pienso que si durante el desarrollo de las clases y actividades las emociones que percibo son positivas mejorarán mi rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.				
27.	Si mi estado de ánimo es positivo puedo captar con facilidad los conocimientos impartidos por el docente en el área de ciencias sociales.				
28.	Tengo la mente activa lo que me permite que reflexione sobre los temas.				
29.	Tengo problemas interpersonales que impiden concentrarme totalmente en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.				
30.	Me siento cómodo (a) cuando se desarrolla trabajos en equipos, permitiendo que haya un aprendizaje colaborativo sobre los temas en Ciencias Sociales.				
<b>N°</b>	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>FACTORES AMBIENTALES</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
31.	Pienso que mis padres no me apoyan cuando tengo dificultades para aprender Ciencias Sociales.				
32.	No cuento con el apoyo de mi núcleo familiar para lograr el aprendizaje esperado en el área de Ciencias Sociales.				
33.	Creo que el hecho de vivir solo o sola, genera que no esté en condiciones óptimas para alcanzar los aprendizajes de Ciencias Sociales.				
34.	Mis padres me asignan otras tareas en casa, lo que me resta tiempo para aprender Ciencias Sociales.				
35.	Considero que mis padres no controlan el uso de mi tiempo en casa para aprender ciencias sociales, por lo que lo uso a mi manera.				

36.	Considero que en casa me brindan un tiempo determinado para realizar mis actividades en lo que respectan al área de Ciencias Sociales.				
37.	Creo que en casa tengo muchas distracciones (TV., cable, internet) que hacen que dedique menos tiempo a aprender Ciencias Sociales.				
38.	El bullicio que hacen los niños en casa provocan que me distraiga con mayor facilidad.				
39.	Tener al alcance las redes sociales y los videojuegos ocasionan que me distraiga de mis actividades o tareas de Ciencias Sociales,				
40.	Me dejó influenciar fácilmente por amigos, familiares que no benefician en nada a mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.				
41.	Pienso que mis amigos/as me quitan el tiempo que necesitaría para aprender Ciencias Sociales.				
42.	Considero que los problemas familiares afectan mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.				
43.	Pienso que tanto los profesores como la institución educativa, me brindan los materiales necesarios para alcanzar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.				
44.	Creo que el espacio o el lugar de estudio favorecen el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.				
45.	Mi lugar de estudio cuenta con la iluminación y la temperatura adecuada para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales.				
N°	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>	NU	AV	CS	SI
46.	Pienso que el nivel económico de mi familia influye de alguna forma en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.				
47.	Considero que por mi situación económica no puedo alimentarme adecuadamente lo que dificulta mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.				
48.	No cuento con el tiempo necesario para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales, porque trabajo o ayudo en casa para solventar los gastos.				
49.	Las carencias económicas de mi familia, influyen negativamente en el proceso de concentración de mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales.				
50.	No puedo adquirir todos los materiales que se me soliciten para completar mis tareas en el área de Ciencias Sociales.				
51.	No cuento con libros o el internet necesario en casa para poder buscar más información respecto a algún tema en el área de Ciencias Sociales.				
52.	Si necesito información física ya sean textos o imágenes me siento en la disponibilidad económica de poder imprimirlos o comprarlos.				
53.	Considero que necesito dispositivos electrónicos (laptops, celulares, tabletas, entre otros) pero no cuento con los medios suficientes para adquirirlos.				
54.	Me faltan materiales de escritorio los cuales me servirían de mucho para concretar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.				
55.	No cuento con los medios necesarios para fotocopiar en caso de no contar con el libro o cuaderno de trabajo del área de Ciencias Sociales.				



## Anexo 4 Validación de Instrumento

Huancayo, 11 de enero de 2024.

OFICIO Nro. 002 - /FE / - 2024.

**Dr. Wilmer Augusto, MEDINA FLORES**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo el alto honor de dirigirme a su digna persona, para manifestar que, en cumplimiento con las normas y exigencias metodológicas de los trabajos de investigación, los instrumentos elaborados para recoger información antes de ser aplicados primero deben tener opinión de juicio de experto de profesionales afines al contenido del campo de investigación, en tal sentido conocedor de su amplia experiencia en metodología de investigación y experto en la revisión de la coherencia lógica de matrices de indicadores e Items de Instrumentos. solicito a su digna persona que tenga a bien de validar el contenido del instrumento que a continuación adjuntamos.

Aprovecho de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal

Atentamente,



DNI: 73048948  
Manchay Quispe, Maili Karen



DNI: 70386682  
Paucar Perez, Gabriela Sarai

**Adjunto:**

1. Ficha de validación del experto.
2. Matriz de consistencia de las variables
3. Operacionalización de las variables
4. Cuestionario

*Recebido*  
*Huancayo - 11-01-24*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MEDINA FLORES, Wilmer Augusto
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional del Centro del Perú
- 1.3. GRADO ACADÉMICO: Doctor
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre factores del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: MANCHAY QUISPE, Malii Karen  
PAUCAR PEREZ, Gabriela Sarai

**II. TÍTULO DEL PROYECTO:** Factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís – Huancayo

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)			
		0	6	11	16	21	26	30	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Este acorde a los cambios de la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio.																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores y les dimensiones.																				✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado																				✓

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** *Aplicable.*

**V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** *95*

**VI. LUGAR Y FECHA:**

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma de Experto Informante  
 DNI: *19805247*  
 Dr. Wilmer Augusto, Medina Flores

Huancayo, 23 de febrero de 2024.

**OFICIO Nro. 005 - /FE / – 2024.**

**Dr. Jesús A., HUMÁN ROJAS**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo el alto honor de dirigirme a su digna persona, para manifestar que, en cumplimiento con las normas y exigencias metodológicas de los trabajos de investigación, los instrumentos elaborados para recoger información antes de ser aplicados primero deben tener opinión de juicio de experto de profesionales afines al contenido del campo de investigación, en tal sentido conocedor de su amplia experiencia en metodología de investigación y experto en la revisión de la coherencia lógica de matrices de indicadores e Items de Instrumentos. solicito a su digna persona que tenga a bien de validar el contenido del instrumento que a continuación adjuntamos.

Aprovecho de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal

Atentamente,



DNI: 73048948  
Manchay Quispe, Maili Karen



DNI: 70386682  
Paucar Perez, Gabriela Sarai

**Adjunto:**

1. Ficha de validación del experto.
2. Matriz de consistencia de las variables
3. Operacionalización de las variables
4. Cuestionario



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: HUAMÁN ROJAS, Jesús A.
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional del Centro del Perú
- 1.3. GRADO ACADÉMICO: Doctor
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre factores del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: MANCHAY QUISPE, Maili Karen  
PAUCAR PEREZ, Gabriela Sarai

II. TÍTULO DEL PROYECTO: Factores que dificultan el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la EIB San Francisco de Asís – Huancayo

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 – 20)					Regular (21 – 40)					Buena (41 – 60)					Muy buena (61 – 80)					Excelente (81 – 100)				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	30 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																X									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X									
3. ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología.																X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio.																X									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																X									
8. COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones.																X									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X									
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado																X									

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VI. LUGAR Y FECHA:

Firma de Experto Informante  
DNI: 20058344  
Dr. Jesús A., Huamán Rojas

Huancayo, 24 de mayo de 2024.

OFICIO Nro. 004 - /FE / – 2024.

Dr. Jesús, TELLO YANCE

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo el alto honor de dirigirme a su digna persona, para manifestar que, en cumplimiento con las normas y exigencias metodológicas de los trabajos de investigación, los instrumentos elaborados para recoger información antes de ser aplicados primero deben tener opinión de juicio de experto de profesionales afines al contenido del campo de investigación, en tal sentido conocedor de su amplia experiencia en metodología de investigación y experto en la revisión de la coherencia lógica de matrices de indicadores e Items de Instrumentos. solicito a su digna persona que tenga a bien de validar el contenido del instrumento que a continuación adjuntamos.

Aprovecho de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal

Atentamente,

  
DNI: 73048948  
Manchay Quispe, Maili Karen

  
DNI: 70386682  
Paucar Perez, Gabriela Sarai

**Adjunto:**

1. Ficha de validación del experto.
2. Matriz de consistencia de las variables
3. Operacionalización de las variables
4. Cuestionario





## Anexo 5 Evidencias de la Aplicación



### CONSTANCIA

Yo, Vilchez Vilca Hernán Eleazar, director de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huancayo a través del presente hago constar que las bachilleres MANCHAY QUISPE, Maili Karen y PAUCAR PEREZ Gabriela Sarai; aplicaron durante el segundo bimestre del presente año el instrumento correspondiente a la investigación "FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA EIB SAN FRANCISCO DE ASIS" - HUANCAYO.

Se expide el presente para los fines que estime por conveniente

Huancayo, 10 de junio del 2024

The image shows a blue circular official stamp of the 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS' on the left. To its right is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Lic. Hernán E. Vilchez Vilca' and the title 'DIRECTOR' are printed in blue.

VILCHEZ VILCA, Hernán Eleazar  
DIRECTOR

Dirección: Av. San Francisco s/n Pampas Ocopilla, Huancayo; Email: [hernanvilchezvilca@hotmail.com](mailto:hernanvilchezvilca@hotmail.com) Cel: 942 075 554





**CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**DATOS GENERALES:**

Institución educativa: San Francisco de Asís

Género: Masculino (X) Femenino: ( ) Edad: 12 Grado: 1<sup>er</sup> Sección: A

**INSTRUCCIONES:**

Te presentamos un conjunto de ítems que nos permitirán recoger información acerca de qué factores intervienen en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Por favor conteste con toda la sinceridad del caso, marca con una equis ("X") no existen respuestas incorrectas. ¡Gracias por tu participación!

NU	NUNCA (1)
AV	A VECES (2)
CS	CASI SIEMPRE (3)
SI	SIEMPRE (4)

N°	Indicadores e ítems	FACTORES COGNITIVOS			
		1 NU	2 AV	3 CS	4 SI
1.	Considero que mis conocimientos previos son favorables para comprender los temas del área de Ciencias Sociales.	X			
2.	Hago el uso de nemotecnias como una forma práctica de recordar datos de los temas de Ciencias Sociales.			X	
3.	Considero que mi atención en el momento del desarrollo de las clases de Ciencias Sociales es fundamental para comprender los temas.		X		
4.	Tengo la capacidad de retener información durante la clase, permitiendo que aprenda con mayor facilidad los temas del área de ciencias sociales.				X
5.	Tengo la capacidad de comprender los términos que se utilizan en el área de Ciencias Sociales		X		
6.	Puedo asociar y relacionar los conceptos que se usan en el área de Ciencias Sociales con mi entorno social				X
7.	Me siento en la libertad de participar en clase dando mis opiniones respecto a un determinado tema del área de Ciencias Sociales.	X			
8.	Pienso que hay temas del área de Ciencias Sociales, que no conozco por lo que se me hace difícil aprenderlo..			X	
9.	El profesor del curso influye positivamente en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	X			
10.	Considero que tengo poca capacidad para aprender Ciencias Sociales, porque no he desarrollado mis aptitudes en esta área.			X	
11.	Utilizó la técnica del subrayado para identificar y comprender ideas principales de los temas del área de Ciencias Sociales.		X		
12.	Creo que mis estrategias para aprender Ciencias Sociales no son apropiadas, por eso me cuesta aprenderlas.				X
13.	Utilizo la Tablet entregada por el estado para complementar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.		X		

14.	El docente durante las clases de Ciencias Sociales hace uso de materiales didácticos como imágenes, mapas, entre otros.	X				
15.	Me ayuda mucho organizar las distintas fuentes de información en algún tipo de mapa u organizador, para lograr un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.			X		
N°	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>FACTORES EMOCIONALES</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>	
16.	Tengo poco interés para aprender temas del área de Ciencias Sociales, por ello tengo pocas ganas de realizar las actividades que deja el profesor..					
17.	Me siento motivado (a) para aprender temas del área de Ciencias Sociales	X				
18.	Necesito premios o recompensas para esforzarme en aprender temas del área de Ciencias Sociales		X			
19.	Pienso que la forma en la que se dictan las clases de ciencias sociales influye en mi percepción ya sea de forma positiva o negativa.				X	
20.	Tengo una actitud negativa frente al área de ciencias sociales, puesto que siento temor, nerviosismo en pruebas o tareas; rechazo y desánimo al momento de hacer tareas.	X		X		
21.	Considero que mis emociones influyen en mi actitud para aprender Ciencias Sociales .		X			
22.	Considero que las relaciones intrapersonales influyen en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales	X				
23.	Siento que mis anteriores experiencias en el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales influyen en las nuevas experiencias que estoy adquiriendo.					X
24.	Considero que problemas como la ansiedad o el estrés afectan directamente mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.		X			
25.	Tengo la capacidad de regular mis emociones cuando algo no está funcionando como quería en mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales			X		
26.	Pienso que si durante el desarrollo de las clases y actividades las emociones que percibo son positivas mejorarán mi rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.	X				
27.	Si mi estado de ánimo es positivo puedo captar con facilidad los conocimientos impartidos por el docente en el área de ciencias sociales.					X
28.	Tengo la mente activa lo que me permite que reflexione sobre los temas.		X			
29.	Tengo problemas interpersonales que impiden concentrarme totalmente en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.					X
30.	Me siento cómodo (a) cuando se desarrolla trabajos en equipos, permitiendo que haya un aprendizaje colaborativo sobre los temas en Ciencias Sociales.	X				
N°	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>FACTORES AMBIENTALES</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>	
31.	Pienso que mis padres no me apoyan cuando tengo dificultades para aprender Ciencias Sociales.	X				
32.	No cuento con el apoyo de mi núcleo familiar para lograr el aprendizaje esperado en el área de Ciencias Sociales.			X		
33.	Creo que el hecho de vivir solo o sola, genera que no esté en condiciones óptimas para alcanzar los aprendizajes de Ciencias Sociales.		X			
34.	Mis padres me asignan otras tareas en casa, lo que me resta tiempo para aprender Ciencias Sociales.					X
35.	Considero que mis padres no controlan el uso de mi tiempo en casa para aprender ciencias sociales, por lo que lo uso a mi manera.			X		
36.	Considero que en casa me brindan un tiempo determinado para realizar mis actividades en lo que respectan al área de Ciencias Sociales.	X				

37.	Creo que en casa tengo muchas distracciones (TV., cable, internet) que hacen que dedique menos tiempo a aprender Ciencias Sociales.	X			
38.	El bullicio que hacen los niños en casa provocan que me distraiga con mayor facilidad.		X		
39.	Tener al alcance las redes sociales y los videojuegos ocasionan que me distraiga de mis actividades o tareas de Ciencias Sociales.			X	
40.	Me dejó influenciar fácilmente por amigos, familiares que no benefician en nada a mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.		X		
41.	Pienso que mis amigos/as me quitan el tiempo que necesitaría para aprender Ciencias Sociales.				X
42.	Considero que los problemas familiares afectan mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.	X			
43.	Pienso que tanto los profesores como la institución educativa, me brindan los materiales necesarios para alcanzar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.				X
44.	Creo que el espacio o el lugar de estudio favorecen el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.		X		
45.	Mi lugar de estudio cuenta con la iluminación y la temperatura adecuada para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales.				X
N°	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
46.	Pienso que el nivel económico de mi familia influye de alguna forma en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	X			
47.	Considero que por mi situación económica no puedo alimentarme adecuadamente lo que dificulta mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.			X	
48.	No cuento con el tiempo necesario para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales, porque trabajo o ayudo en casa para solventar los gastos.		X		
49.	Las carencias económicas de mi familia, influyen negativamente en el proceso de concentración de mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales.				X
50.	No puedo adquirir todos los materiales que se me soliciten para completar mis tareas en el área de Ciencias Sociales.			X	
51.	No cuento con libros o el internet necesario en casa para poder buscar más información respecto a algún tema en el área de Ciencias Sociales.	X			
52.	Si necesito información física ya sean textos o imágenes me siento en la disponibilidad económica de poder imprimirlos o comprarlos.			X	
53.	Considero que necesito dispositivos electrónicos (laptops, celulares, tabletas, entre otros) pero no cuento con los medios suficientes para adquirirlos.				X
54.	Me faltan materiales de escritorio los cuales me servirían de mucho para concretar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.		X		
55.	No cuento con los medios necesarios para fotocopiar en caso de no contar con el libro o cuaderno de trabajo del área de Ciencias Sociales.	X			



**CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**DATOS GENERALES:**

Institución educativa: San Francisco de Asís

Género: Masculino ( ) Femenino: (X) Edad: 13 Grado: 2º Sección: B

**INSTRUCCIONES:**

Te presentamos un conjunto de ítems que nos permitirán recoger información acerca de qué factores intervienen en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Por favor conteste con toda la sinceridad del caso, marca con una equis ("X") no existen respuestas incorrectas. ¡Gracias por tu participación!

NU	NUNCA (1)
AV	A VECES (2)
CS	CASI SIEMPRE (3)
SI	SIEMPRE (4)

N°	Indicadores e ítems	1	2	3	4
		NU	AV	CS	SI
<b>FACTORES COGNITIVOS</b>					
1.	Considero que mis conocimientos previos son favorables para comprender los temas del área de Ciencias Sociales.			X	
2.	Hago el uso de nemotecnias como una forma práctica de recordar datos de los temas de Ciencias Sociales.		X		
3.	Considero que mi atención en el momento del desarrollo de las clases de Ciencias Sociales es fundamental para comprender los temas.				X
4.	Tengo la capacidad de retener información durante la clase, permitiendo que aprenda con mayor facilidad los temas del área de ciencias sociales.	X			
5.	Tengo la capacidad de comprender los términos que se utilizan en el área de Ciencias Sociales		X		
6.	Puedo asociar y relacionar los conceptos que se usan en el área de Ciencias Sociales con mi entorno social				X
7.	Me siento en la libertad de participar en clase dando mis opiniones respecto a un determinado tema del área de Ciencias Sociales.		X		
8.	Pienso que hay temas del área de Ciencias Sociales, que no conozco por lo que se me hace difícil aprenderlo..			X	
9.	El profesor del curso influye positivamente en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.		X		
10.	Considero que tengo poca capacidad para aprender Ciencias Sociales, porque no he desarrollado mis aptitudes en esta área.	X			
11.	Utilizó la técnica del subrayado para identificar y comprender ideas principales de los temas del área de Ciencias Sociales.				X
12.	Creo que mis estrategias para aprender Ciencias Sociales no son apropiadas, por eso me cuesta aprenderlas.		X		
13.	Utilizo la Tablet entregada por el estado para complementar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.				X

14.	El docente durante las clases de Ciencias Sociales hace uso de materiales didácticos como imágenes, mapas, entre otros.	X				
15.	Me ayuda mucho organizar las distintas fuentes de información en algún tipo de mapa u organizador, para lograr un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.				X	
N°	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>FACTORES EMOCIONALES</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>	
16.	Tengo poco interés para aprender temas del área de Ciencias Sociales, por ello tengo pocas ganas de realizar las actividades que deja el profesor.	X				
17.	Me siento motivado (a) para aprender temas del área de Ciencias Sociales				X	
18.	Necesito premios o recompensas para esforzarme en aprender temas del área de Ciencias Sociales			X		
19.	Pienso que la forma en la que se dictan las clases de ciencias sociales influye en mi percepción ya sea de forma positiva o negativa.	X				
20.	Tengo una actitud negativa frente al área de ciencias sociales, puesto que siento temor, nerviosismo en pruebas o tareas; rechazo y desgano al momento de hacer tareas.			X		
21.	Considero que mis emociones influyen en mi actitud para aprender Ciencias Sociales.		X			
22.	Considero que las relaciones intrapersonales influyen en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales			X		X
23.	Siento que mis anteriores experiencias en el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales influyen en las nuevas experiencias que estoy adquiriendo.		X			
24.	Considero que problemas como la ansiedad o el estrés afectan directamente mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.					X
25.	Tengo la capacidad de regular mis emociones cuando algo no está funcionando como quería en mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales	X				
26.	Pienso que si durante el desarrollo de las clases y actividades las emociones que percibo son positivas mejorarán mi rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.			X		
27.	Si mi estado de ánimo es positivo puedo captar con facilidad los conocimientos impartidos por el docente en el área de ciencias sociales.		X			
28.	Tengo la mente activa lo que me permite que reflexione sobre los temas.					X
29.	Tengo problemas interpersonales que impiden concentrarme totalmente en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.		X			
30.	Me siento cómodo (a) cuando se desarrolla trabajos en equipos, permitiendo que haya un aprendizaje colaborativo sobre los temas en Ciencias Sociales.			X		
N°	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>FACTORES AMBIENTALES</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>	
31.	Pienso que mis padres no me apoyan cuando tengo dificultades para aprender Ciencias Sociales.	X				
32.	No cuento con el apoyo de mi núcleo familiar para lograr el aprendizaje esperado en el área de Ciencias Sociales.			X		
33.	Creo que el hecho de vivir solo o sola, genera que no esté en condiciones óptimas para alcanzar los aprendizajes de Ciencias Sociales.	X				
34.	Mis padres me asignan otras tareas en casa, lo que me resta tiempo para aprender Ciencias Sociales.					X
35.	Considero que mis padres no controlan el uso de mi tiempo en casa para aprender ciencias sociales, por lo que lo uso a mi manera.		X			
36.	Considero que en casa me brindan un tiempo determinado para realizar mis actividades en lo que respectan al área de Ciencias Sociales.					X

37.	Creo que en casa tengo muchas distracciones (TV., cable, internet) que hacen que dedique menos tiempo a aprender Ciencias Sociales.	X			
38.	El bullicio que hacen los niños en casa provocan que me distraiga con mayor facilidad.			X	
39.	Tener al alcance las redes sociales y los videojuegos ocasionan que me distraiga de mis actividades o tareas de Ciencias Sociales.		X		
40.	Me dejó influenciar fácilmente por amigos, familiares que no benefician en nada a mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.			X	
41.	Pienso que mis amigos/as me quitan el tiempo que necesitaría para aprender Ciencias Sociales.				
42.	Considero que los problemas familiares afectan mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.	X			
43.	Pienso que tanto los profesores como la institución educativa, me brindan los materiales necesarios para alcanzar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.				X
44.	Creo que el espacio o el lugar de estudio favorecen el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.		X		
45.	Mi lugar de estudio cuenta con la iluminación y la temperatura adecuada para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales.			X	
N°	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
46.	Pienso que el nivel económico de mi familia influye de alguna forma en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	X			
47.	Considero que por mi situación económica no puedo alimentarme adecuadamente lo que dificulta mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.		X		
48.	No cuento con el tiempo necesario para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales, porque trabajo o ayudo en casa para solventar los gastos.			X	
49.	Las carencias económicas de mi familia, influyen negativamente en el proceso de concentración de mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales.	X			
50.	No puedo adquirir todos los materiales que se me soliciten para completar mis tareas en el área de Ciencias Sociales.		X		
51.	No cuento con libros o el internet necesario en casa para poder buscar más información respecto a algún tema en el área de Ciencias Sociales.				X
52.	Si necesito información física ya sean textos o imágenes me siento en la disponibilidad económica de poder imprimirlos o comprarlos.			X	
53.	Considero que necesito dispositivos electrónicos (laptops, celulares, tabletas, entre otros) pero no cuento con los medios suficientes para adquirirlos.	X			
54.	Me faltan materiales de escritorio los cuales me servirían de mucho para concretar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.			X	
55.	No cuento con los medios necesarios para fotocopiar en caso de no contar con el libro o cuaderno de trabajo del área de Ciencias Sociales.		X		



**CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**DATOS GENERALES:**

Institución educativa: San Francisco de Asís

Género: Masculino (X) Femenino: ( ) Edad: 14 Grado: 3<sup>er</sup> Sección: A

**INSTRUCCIONES:**

Te presentamos un conjunto de ítems que nos permitirán recoger información acerca de qué factores intervienen en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Por favor conteste con toda la sinceridad del caso, marca con una equis ("X") no existen respuestas incorrectas. ¡Gracias por tu participación!

NU	NUNCA (1)
AV	A VECES (2)
CS	CASI SIEMPRE (3)
SI	SIEMPRE (4)

N°	Indicadores e ítems FACTORES COGNITIVOS	1	2	3	4
		NU	AV	CS	SI
1.	Considero que mis conocimientos previos son favorables para comprender los temas del área de Ciencias Sociales.	X			
2.	Hago el uso de nemotecnias como una forma práctica de recordar datos de los temas de Ciencias Sociales.		X	X	
3.	Considero que mi atención en el momento del desarrollo de las clases de Ciencias Sociales es fundamental para comprender los temas.		X		
4.	Tengo la capacidad de retener información durante la clase, permitiendo que aprenda con mayor facilidad los temas del área de ciencias sociales.				X
5.	Tengo la capacidad de comprender los términos que se utilizan en el área de Ciencias Sociales	X			
6.	Puedo asociar y relacionar los conceptos que se usan en el área de Ciencias Sociales con mi entorno social			X	
7.	Me siento en la libertad de participar en clase dando mis opiniones respecto a un determinado tema del área de Ciencias Sociales.		X		
8.	Pienso que hay temas del área de Ciencias Sociales, que no conozco por lo que se me hace difícil aprenderlo..				X
9.	El profesor del curso influye positivamente en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	X			
10.	Considero que tengo poca capacidad para aprender Ciencias Sociales, porque no he desarrollado mis aptitudes en esta área.			X	
11.	Utilizó la técnica del subrayado para identificar y comprender ideas principales de los temas del área de Ciencias Sociales.		X		
12.	Creo que mis estrategias para aprender Ciencias Sociales no son apropiadas, por eso me cuesta aprenderlas.				X
13.	Utilizo la Tablet entregada por el estado para complementar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.		X		

14.	El docente durante las clases de Ciencias Sociales hace uso de materiales didácticos como imágenes, mapas, entre otros.	X			
15.	Me ayuda mucho organizar las distintas fuentes de información en algún tipo de mapa u organizador, para lograr un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales.			X	
N°	<b>Indicadores e ítems</b>				
	<b>FACTORES EMOCIONALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		NU	AV	CS	S
16.	Tengo poco interés para aprender temas del área de Ciencias Sociales, por ello tengo pocas ganas de realizar las actividades que deja el profesor.				
17.	Me siento motivado (a) para aprender temas del área de Ciencias Sociales	X			
18.	Necesito premios o recompensas para esforzarme en aprender temas del área de Ciencias Sociales			X	
19.	Pienso que la forma en la que se dictan las clases de ciencias sociales influye en mi percepción ya sea de forma positiva o negativa.		X		
20.	Tengo una actitud negativa frente al área de ciencias sociales, puesto que siento temor, nerviosismo en pruebas o tareas; rechazo y desgano al momento de hacer tareas.		X		
21.	Considero que mis emociones influyen en mi actitud para aprender Ciencias Sociales.			X	
22.	Considero que las relaciones intrapersonales influyen en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales		X		
23.	Siento que mis anteriores experiencias en el desarrollo de las clases del área de Ciencias Sociales influyen en las nuevas experiencias que estoy adquiriendo.	X			
24.	Considero que problemas como la ansiedad o el estrés afectan directamente mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.				X
25.	Tengo la capacidad de regular mis emociones cuando algo no está funcionando como quería en mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales			X	
26.	Pienso que si durante el desarrollo de las clases y actividades las emociones que percibo son positivas mejorarán mi rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.	X			
27.	Si mi estado de ánimo es positivo puedo captar con facilidad los conocimientos impartidos por el docente en el área de ciencias sociales.		X		
28.	Tengo la mente activa lo que me permite que reflexione sobre los temas.				X
29.	Tengo problemas interpersonales que impiden concentrarme totalmente en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.		X		
30.	Me siento cómodo (a) cuando se desarrolla trabajos en equipos, permitiendo que haya un aprendizaje colaborativo sobre los temas en Ciencias Sociales.			X	
N°	<b>Indicadores e ítems</b>				
	<b>FACTORES AMBIENTALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		NU	AV	CS	SI
31.	Pienso que mis padres no me apoyan cuando tengo dificultades para aprender Ciencias Sociales.	X			
32.	No cuento con el apoyo de mi núcleo familiar para lograr el aprendizaje esperado en el área de Ciencias Sociales.		X		
33.	Creo que el hecho de vivir solo o sola, genera que no esté en condiciones óptimas para alcanzar los aprendizajes de Ciencias Sociales.	X			
34.	Mis padres me asignan otras tareas en casa, lo que me resta tiempo para aprender Ciencias Sociales.			X	
35.	Considero que mis padres no controlan el uso de mi tiempo en casa para aprender ciencias sociales, por lo que lo uso a mi manera.				X
36.	Considero que en casa me brindan un tiempo determinado para realizar mis actividades en lo que respectan al área de Ciencias Sociales.		X		



37.	Creo que en casa tengo muchas distracciones (TV., cable, internet) que hacen que dedique menos tiempo a aprender Ciencias Sociales.	X			
38.	El bullicio que hacen los niños en casa provocan que me distraiga con mayor facilidad.			X	
39.	Tener al alcance las redes sociales y los videojuegos ocasionan que me distraiga de mis actividades o tareas de Ciencias Sociales.		X		
40.	Me dejó influenciar fácilmente por amigos, familiares que no benefician en nada a mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.			X	
41.	Pienso que mis amigos/as me quitan el tiempo que necesitaría para aprender Ciencias Sociales.	X			
42.	Considero que los problemas familiares afectan mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.		X		
43.	Pienso que tanto los profesores como la institución educativa, me brindan los materiales necesarios para alcanzar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.				X
44.	Creo que el espacio o el lugar de estudio favorecen el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.	X			
45.	Mi lugar de estudio cuenta con la iluminación y la temperatura adecuada para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales.			X	
N°	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>FACTORES ECONOMICOS</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
46.	Pienso que el nivel económico de mi familia influye de alguna forma en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	X			
47.	Considero que por mi situación económica no puedo alimentarme adecuadamente lo que dificulta mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.				X
48.	No cuento con el tiempo necesario para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales, porque trabajo o ayudo en casa para solventar los gastos.	X			
49.	Las carencias económicas de mi familia, influyen negativamente en el proceso de concentración de mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales.			X	
50.	No puedo adquirir todos los materiales que se me soliciten para completar mis tareas en el área de Ciencias Sociales.		X		
51.	No cuento con libros o el internet necesario en casa para poder buscar más información respecto a algún tema en el área de Ciencias Sociales.				X
52.	Si necesito información física ya sean textos o imágenes me siento en la disponibilidad económica de poder imprimirlos o comprarlos.	X			
53.	Considero que necesito dispositivos electrónicos (laptops, celulares, tabletas, entre otros) pero no cuento con los medios suficientes para adquirirlos.			X	
54.	Me faltan materiales de escritorio los cuales me servirían de mucho para concretar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.	X			
55.	No cuento con los medios necesarios para fotocopiar en caso de no contar con el libro o cuaderno de trabajo del área de Ciencias Sociales.		X		

**CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**DATOS GENERALES:**

Institución educativa: San Francisco de Asís

Género: Masculino (X) Femenino: ( ) Edad: 15 Grado: 4º Sección: B

**INSTRUCCIONES:**

Te presentamos un conjunto de ítems que nos permitirán recoger información acerca de qué factores intervienen en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Por favor conteste con toda la sinceridad del caso, marca con una equis ("X") no existen respuestas incorrectas. ¡Gracias por tu participación!

NU	NUNCA (1)
AV	A VECES (2)
CS	CASI SIEMPRE (3)
SI	SIEMPRE (4)

N°	Indicadores e ítems	1	2	3	4
		NU	AV	CS	SI
1.	Considero que mis conocimientos previos son favorables para comprender los temas del área de Ciencias Sociales.	X			
2.	Hago el uso de nemotecnias como una forma práctica de recordar datos de los temas de Ciencias Sociales.			X	
3.	Considero que mi atención en el momento del desarrollo de las clases de Ciencias Sociales es fundamental para comprender los temas.		X		
4.	Tengo la capacidad de retener información durante la clase, permitiendo que aprenda con mayor facilidad los temas del área de ciencias sociales.	X			X
5.	Tengo la capacidad de comprender los términos que se utilizan en el área de Ciencias Sociales		X		
6.	Puedo asociar y relacionar los conceptos que se usan en el área de Ciencias Sociales con mi entorno social	X			
7.	Me siento en la libertad de participar en clase dando mis opiniones respecto a un determinado tema del área de Ciencias Sociales.			X	
8.	Pienso que hay temas del área de Ciencias Sociales, que no conozco por lo que se me hace difícil aprenderlo..				X
9.	El profesor del curso influye positivamente en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.		X		
10.	Considero que tengo poca capacidad para aprender Ciencias Sociales, porque no he desarrollado mis aptitudes en esta área.	X			
11.	Utilizó la técnica del subrayado para identificar y comprender ideas principales de los temas del área de Ciencias Sociales.			X	X
12.	Creo que mis estrategias para aprender Ciencias Sociales no son apropiadas, por eso me cuesta aprenderlas.		X		
13.	Utilizo la Tablet entregada por el estado para complementar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.				X

37.	Creo que en casa tengo muchas distracciones (TV., cable, internet) que hacen que dedique menos tiempo a aprender Ciencias Sociales.	X			
38.	El bullicio que hacen los niños en casa provocan que me distraiga con mayor facilidad.		X		
39.	Tener al alcance las redes sociales y los videojuegos ocasionan que me distraiga de mis actividades o tareas de Ciencias Sociales.	X			
40.	Me dejó influenciar fácilmente por amigos, familiares que no benefician en nada a mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.			X	
41.	Pienso que mis amigos/as me quitan el tiempo que necesitaría para aprender Ciencias Sociales.				X
42.	Considero que los problemas familiares afectan mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.		X		
43.	Pienso que tanto los profesores como la institución educativa, me brindan los materiales necesarios para alcanzar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.		X		
44.	Creo que el espacio o el lugar de estudio favorecen el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.			X	
45.	Mi lugar de estudio cuenta con la iluminación y la temperatura adecuada para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales.	X			
N°	<b>Indicadores e ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>	<b>NU</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>SI</b>
46.	Pienso que el nivel económico de mi familia influye de alguna forma en mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.	X			
47.	Considero que por mi situación económica no puedo alimentarme adecuadamente lo que dificulta mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.				X
48.	No cuento con el tiempo necesario para realizar mis actividades en el área de Ciencias Sociales, porque trabajo o ayudo en casa para solventar los gastos.		X		
49.	Las carencias económicas de mi familia, influyen negativamente en el proceso de concentración de mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales.			X	
50.	No puedo adquirir todos los materiales que se me solicitan para completar mis tareas en el área de Ciencias Sociales.	X			
51.	No cuento con libros o el internet necesario en casa para poder buscar más información respecto a algún tema en el área de Ciencias Sociales.		X		
52.	Si necesito información física ya sean textos o imágenes me siento en la disponibilidad económica de poder imprimirlos o comprarlos.				X
53.	Considero que necesito dispositivos electrónicos (laptops, celulares, tabletas, entre otros) pero no cuento con los medios suficientes para adquirirlos.	X			
54.	Me faltan materiales de escritorio los cuales me servirían de mucho para concretar mis aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.			X	
55.	No cuento con los medios necesarios para fotocopiar en caso de no contar con el libro o cuaderno de trabajo del área de Ciencias Sociales.		X		

