

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**"CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS AGUILAR ROMANÍ " DE HUANCAYO - 2024"**

**PRESENTADA POR:**

Cinthia Rosmery HUAMÁN LAZÓN

Pérsida CALDERÓN LULO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN;**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL: FILOSOFÍA, CIENCIAS  
SOCIALES Y RELACIONES HUMANAS**

**HUANCAYO - PERÚ**

**2024**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE ASUNTOS ACADÉMICOS



*"Construyendo una Facultad Acreditada con Sistema de Gestión de Calidad Implementada"*

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN.

Siendo las 09:00 horas del día viernes 27 de diciembre del año dos mil veinticuatro, en la Sala de Conferencia de la Facultad, se inició la **sustentación** de tesis, cuyo título es:

**“CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUIS AGUILAR ROMANÍ” DE HUANCAYO - 2024”,** expuesto por las Bachilleres: **HUAMÁN LAZÓN CINTHIA ROSMERY y CALDERÓN LULO PÉRSIDA**, de la Facultad de Educación; **Escuela Académica Profesional: FILOSOFÍA, CIENCIAS SOCIALES Y RELACIONES HUMANAS**, siendo el asesor Dr. Jesús Anatolio Huamán Rojas y siendo nombrados con Resolución N° 237-2024-OAA-DFE/UNCP los siguientes jurados:

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Dr. LUDENCINO AMADOR HUAMÁN HUAYTA    | PRESIDENTE    |
| 2. Dr. WILMER AUGUSTO MEDINA FLORES      | VOCAL         |
| 3. Dr. OSCAR CENCIA CRISPIN              | VOCAL         |
| 4. Dr. JESÚS ANATOLIO HUAMAN ROJAS       | VOCAL         |
| 5. Dr. ROBERTO FÉLIX GARCÍA CUQUILLANQUI | (ACCESITARIO) |

Actuando como secretario Docente de la Facultad, se desarrolló el Acto de Sustentación, conforme a lo que estipula en el Reglamento General vigente de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Una vez terminado los jurados pasan a deliberar en secreto y proceden a la calificación, obteniendo el siguiente resultado: Aprobada - mayoría

Leída y rubricada la presente acta, los miembros del Jurado dieron a conocer el resultado de la sustentación de tesis, siendo las 10:30 horas, de este modo dándose por concluida la sustentación.



Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta  
Presidente

Dr. WILMER A. MEDINA FLORES  
Vocal

Dr. OSCAR CENCIA CRISPIN  
Vocal

Dr. JESÚS ANATOLIO HUAMÁN ROJAS  
Vocal



Dr. Bladimiro Antonio Soto Medrano  
Secretario Docente

Observaciones:

.....  
.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍA CIENCIAS SOCIALES Y  
RELACIONES HUMANAS

Huancayo, 05 de febrero de 2025

**OFICIO No. 004 —2025- RFGCH —FE/EP-ES-CP FCSRH- UNCP**

De : Dr. Jesús Anatolio Huamán Rojas  
Docente del PE de Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones  
Humanas de la Facultad de Educación

A : Dr. Ludencino Amador Huamán Huayta  
Decano (T) de la Facultad de Educación – UNCP

ASUNTO : Informe de Similitud de contenido (TURNITIN)

FECHA : 05/02/2025

**PRESENTE.-**

Por medio de la presente me dirijo a Ud., en mi condición de asesor, después de haber procedido a la verificación de similitud de TURNITIN en cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, Estatuto de la UNCP, Reglamento de investigación y la Resolución N° 2064-CU-2017 del Código de Ética de la Investigación de la UNCP, el resultado fue el siguiente

TÍTULO DE LA TESIS	TESISTAS	PORCENTAJE DE SIMILITUD
"CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS AGUILAR ROMANÍ " DE HUANCAYO - 2024"	✓ Cinthia Rosmery HUAMÁN LAZÓN ✓ Pérsida CALDERÓN LULO	22 %

Adjunto también el documento de visualización del detalle de similitud a colores por lo que se recomienda que el investigador prosiga con sus trámites por haber alcanzado un porcentaje permitido de acuerdo al reglamento (22%).

Atentamente,

  
Dr. Jesús Anatolio Huamán Rojas  
Asesor

## INFORME DE TESIS\_CINTHIA\_PERSIDA (7).docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>2%</b>	<b>8%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>pdfs.semanticscholar.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Andina del Cusco</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.grade.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	<a href="http://www.udh.edu.pe">www.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repository.libertadores.edu.co">repository.libertadores.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://caelum.ucv.ve">caelum.ucv.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://sinectica.iteso.mx">sinectica.iteso.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Editorial Mar Caribe, Juan Herber Grados Gamarra, Carlos Andrés Canales Escalante, Abilio Bernardino Cuzcano Rivas et al. "Capacidades de los sistemas educativos latinoamericanos para la aplicación de las	<1 %

29	Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.beceneslp.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	revistas.ugca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	biblioteca.uajms.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

**HOJA DEL ASESOR**

Dr. Jesús Anatolio Huamán Rojas

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres y hermanos por ser una fuente inspiradora, por sus consejos, su apoyo y motivación en todo el proceso que llevo a cabo a lo largo del camino. Gracias por los valores que me inculcaron, por ser maravillosas personas día a día.

Es para mí un gran honor mencionar a mis amigas y amigos quienes siempre me motivaron y apoyaron para seguir a lo largo de este camino.

*Cinthia.*

Dedico a Dios, a mi padre, quien dio su vida para brindarme una mejor calidad de vida, a mi madre, por su amor, paciencia y confianza. A mis hermanos (as). A mi hijo, quien me motiva a lograr todos mis objetivos. A mi esposo y suegros por su plena confianza y apoyo.

*Pérsida.*



## AGRADECIMIENTO

Para empezar, agradezco a Dios por darme la fuerza y la sabiduría por terminar esta tesis. A mi familia, en particular a mis padres Teodoro Huamán Toscano y Victoria Lazón Narváez, por su inquebrantable amor, apoyo y paciencia durante todo este proceso.

A mis hermanos Gabriel Huamán Lazón, Milagros Huamán Lazón y Luis Huamán Lazón quienes siempre estuvieron a mi lado.

A mi asesor de tesis, Jesús Anatolio Huamán Rojas, por su orientación, apoyo y paciencia a lo largo de este proceso.

A mis amigos y compañeros de clase por los momentos compartidos, las largas sesiones de estudio y el apoyo mutuo. A mis docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú quienes con su enseñanza y paciencia fueron una fuente inspiradora.

*Cinthia.*

Doy gracias a Dios por brindarme salud y sabiduría y mucha paciencia para poder culminar la tesis, a mi padre Zacarías Calderón Huamán quien dio su vida para lograr lo que soy, y a mi madre Amalia Lulo Aroni por su esfuerzo y apoyo incondicional, a mi hijo Didier y esposo quienes me impulsaron para seguir adelante y lograr mi objetivo, a mis hermanos y hermanas, a mis suegros por su apoyo y confianza por todo este tiempo de dedicación y esfuerzo.

A mi asesor de tesis, el Dr. Jesús Antonio Huamán Rojas, por su paciencia, y perseverancia.

A mis amistades y colegas por su apoyo y orientación.

Finalmente agradecer a mi compañera de tesis por su paciencia y perseverancia de lograr nuestros objetivos juntas.

*Pérsida.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ejecutó con el objetivo de identificar qué diferencia existe en la convivencia escolar en estudiantes varones y mujeres de una institución educativa estatal de Huancayo 2024. De acuerdo con la metodología se trata de un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo comparativo y de corte transversal. 1070 estudiantes de la I.E. Luis Aguilar romaní del distrito de El Tambo - UGEL Huancayo conformaron la población, se usó la muestra no probabilística, considerándose a 100 estudiantes de la I.E. Luis Aguilar Romaní. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario (Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCoDiR). Los resultados indican que, en el nivel regular, hay un 16 % de mujeres con respecto a un 32 % de varones. En el nivel bueno, hay un 52 % de mujeres y 60 % de varones, en el nivel muy bueno hay un 32 % de mujeres y un 8 % de varones. Se concluyó que, existe diferencia significativa en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa ( $p = 0.003$ ).

Palabras clave: convivencia escolar, institución educativa.

## ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of identifying what difference exists in school coexistence in male and female students of a state educational institution in Huancayo 2024. According to the methodology, it is a basic study, quantitative approach, non-experimental, descriptive, comparative and cross-sectional design. 1,070 students of the I.E. Luis Aguilar Romaní of the district of El Tambo - UGEL Huancayo made up the population, a non-probabilistic sample was used, considering 100 students of the I.E. Luis Aguilar Romaní. The technique was the survey and the instrument was the questionnaire (Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCoDiR). The results indicate that, at the fair level, there are 16% of females compared to 32% of males. At the good level, there are 52 % of females and 60 % of males; at the very good level, there are 32 % of females and 8 % of males. It was concluded that there is a significant difference in school coexistence between male and female students of the educational institution ( $p = 0.003$ ).

Key words: school coexistence, institution educative.

## INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un componente indispensable para que los estudiantes logren un desarrollo adecuado, puesto que este influye de forma directa en el clima educativo y en el bienestar de la comunidad escolar. Una convivencia escolar positiva no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también contribuye a la formación de valores y habilidades sociales esenciales para la vida en sociedad (Ortega et al., 2016).

Sin embargo, en muchas instituciones educativas, se presentan desafíos significativos en este ámbito, tales como conflictos interpersonales, actos de violencia y problemas de disciplina, que pueden afectar negativamente el proceso educativo y el desarrollo emocional de los alumnos (Avilés, 2020).

En el contexto peruano, la convivencia escolar adquiere especial relevancia debido a las dinámicas sociales y culturales que están en las aulas, donde la diversidad de género, origen étnico y nivel socioeconómico pueden influir en las interacciones entre los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2021). La diferencia en las experiencias de convivencia entre varones y mujeres es un aspecto que requiere atención, ya que puede reflejar desigualdades de género arraigadas en la sociedad y perpetuar estereotipos que limitan el desarrollo pleno de los estudiantes (Romero y Álvarez, 2018).

El estudio se centra en analizar la convivencia escolar entre estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa "Luis Aguilar Romaní" de Huancayo durante el año 2024. Su propósito es identificar diferencias significativas entre ambos grupos y proponer estrategias que promuevan un ambiente escolar más inclusivo y equitativo. Una buena convivencia escolar potencia de forma directa al bienestar académico, emocional y social de los alumnos. Comprender cómo se relacionan y conviven varones y mujeres en el entorno escolar resulta esencial para fomentar un clima de respeto, igualdad y colaboración.

Esta investigación busca aportar un diagnóstico que permita detectar posibles brechas en el trato o la participación de los estudiantes según su género. Estas diferencias, en muchos casos, pueden estar influenciadas por patrones culturales o sociales propios del contexto local, lo que hace necesario abordar la convivencia desde una perspectiva inclusiva. Además, identificar estas dinámicas es fundamental para prevenir problemas como el acoso escolar o la discriminación, que afectan tanto el aprendizaje como la salud emocional de los estudiantes.

A través de este estudio, se espera generar evidencia que sirva para tomar decisiones informadas dentro de la institución educativa. Esto permitirá implementar políticas y programas adaptados a las necesidades reales de los estudiantes, contribuyendo a un entorno más armónico y respetuoso. Al mejorar la convivencia escolar, se promueve también la calidad educativa, ya que los estudiantes que se sienten valorados y respetados participan con mayor entusiasmo en las actividades académicas y sociales.

Finalmente, el análisis de las diferencias en la convivencia escolar entre varones y mujeres ayudará a diseñar estrategias efectivas que impulsen cambios positivos en el clima escolar. Así, se busca no solo resolver problemas actuales, sino también fortalecer las bases para formar ciudadanos más empáticos y justos.

En tal sentido, se consideró plantear el problema general: ¿Qué diferencia existe en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024? Y los problemas específicos: ¿Qué diferencia existe en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?, ¿Qué diferencia existe en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?, ¿Qué diferencia en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?, ¿Qué diferencia existe en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?, ¿Qué diferencia existe

en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?

Asimismo, se planteó el objetivo general: Identificar la diferencia que existe en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024, y los objetivos específicos: Identificar la diferencia que existe en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Identificar la diferencia que existe en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Identificar la diferencia que existe en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Identificar la diferencia que existe en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Identificar la diferencia que existe en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Identificar la diferencia que existe en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

Además, se formuló la hipótesis general: Existe una diferencia significativa en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Hipótesis específicas: existe una diferencia significativa en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa. Existe una diferencia significativa en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa. Existe una diferencia significativa en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución. Existe una diferencia significativa en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa. Existe una diferencia significativa en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa. Existe una diferencia significativa en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa.

El contenido de esta investigación está de acuerdo a esta estructura:

Capítulo I, comprende el planteamiento del estudio, con el problema y objetivos, justificación, hipótesis y la operacionalización de las variables.

Capítulo II, contiene el marco teórico definiciones conceptuales.

Capítulo III, contiene la metodología del estudio, población y muestra, además de los aspectos para la recolección y tratamiento de la información.

Finalmente, el capítulo IV está constituido por los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
HOJA DEL ASESOR	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
ÍNDICE DE CONTENIDO	17
ÍNDICE DE TABLAS	19
ÍNDICE DE FIGURAS	20
CAPÍTULO I	21
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.1. Fundamentación del problema	21
1.2. Formulación del problema	24
1.2.1 Problema general	24
1.2.2 Problemas específicos	24
1.3. Objetivos	25
1.3.1 Objetivo general	25
1.3.2 Objetivos específicos	25
1.4. Justificación	26
1.4.1 Justificación teórica	26
1.4.1 Justificación práctica	26
1.4.1 Justificación metodológica	26
1.5. Limitaciones	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.2. Bases teóricas y conceptuales	30
2.3. Definición de términos básicos	41
2.4. Sistema de hipótesis	41
2.4.1 Hipótesis general	41
2.4.2 Hipótesis específicas	42
2.5 Variable de la investigación	42
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46



3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación	46
3.2. Métodos generales y específicos	47
3.3. Diseño de la investigación	47
3.4. Población, muestra y técnica de muestreo	47
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación	48
3.5.1 Validez y confiabilidad	48
3.6. Técnicas del procesamiento de datos	49
3.7. Aspectos éticos y regulatorios	49
CAPÍTULO IV	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	50
4.1. Descripción e interpretación de los resultados	50
4.2. Contrastación de la hipótesis	55
4.3. Discusión de los resultados	60
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	70

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características de la muestra de estudio.	50
<b>Tabla 2.</b> Tabla de frecuencia de la Convivencia Escolar	50
<b>Tabla 3.</b> Tabla de frecuencia de la comparación por género.	51
<b>Tabla 4.</b> Porcentajes de la comparación de la gestión de la red interpersonal.	52
<b>Tabla 5.</b> Porcentajes de la comparación del ajuste a la disciplina democrática	53
<b>Tabla 6.</b> Porcentajes de la comparación del ajuste social entre iguales.	53
<b>Tabla 7.</b> Porcentajes de la comparación del ajuste social entre iguales	54
<b>Tabla 8.</b> Porcentajes de la comparación del Comportamiento violento.	54
<b>Tabla 9.</b> Porcentajes de la comparación de la victimización por el profesorado.	55
<b>Tabla 10.</b> Pruebas de normalidad	55
<b>Tabla 11.</b> Prueba de hipótesis general.	56
<b>Tabla 12.</b> Prueba de hipótesis específica 1	56
<b>Tabla 13.</b> Prueba de hipótesis específica 2	57
<b>Tabla 14.</b> Prueba de hipótesis específica 3	58
<b>Tabla 15.</b> Prueba de hipótesis específica 4	58
<b>Tabla 16.</b> Prueba de hipótesis específica 5	59
<b>Tabla 17.</b> Prueba de hipótesis específica 6	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1.** Gráfico de cajas de la comparación de la convivencia escolar por género. 52

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Fundamentación del problema**

La problemática de la convivencia escolar está directamente ligada a los problemas de una educación de calidad, sobre todo en los niveles básicos de la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO-, 2021).

Por ese motivo, diversos gobiernos han introducido medidas correctivas, revitalización de contenidos y políticas de alineación indispensable, en algunos casos sin resultados agradables. Es por ello que aún queda un largo tramo para lograr el objetivo de lograr una educación de calidad reforzando la convivencia escolar, es decir, involucrar a los sistemas educativos formales y no formales y promover valores cívicos que correspondan a la expresión de una cultura pacífica.

En este ámbito, la convivencia escolar se considera importante para crear individuos socialmente deseables que sean preparados para tener relacionamientos armoniosos con sus pares y resolver adecuadamente los conflictos en un ambiente de entendimiento mutuo. En otras palabras, la convivencia en la escuela significa aprender a llevarse bien con los demás, reconocer las diferencias de los demás, aceptar los derechos de los demás y generar consenso. Es el problema sin resolver más importante al que se enfrenta hoy la humanidad. (Pérez, 2017).

A nivel internacional, el acoso y las peleas entre compañeros obstaculizan el progreso educativo y se consideran un problema de convivencia en las escuelas (UNICEF, 2018). De manera similar, la violencia y el acoso se ven alimentados por factores excluyentes basados en la raza y el origen nacional (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Técnica, UNESCO, 2019). Por tanto, al promover la EC, los estudiantes pueden integrarse mejor a la sociedad, reduciendo así la exclusión y la marginación, lo que puede promover el desarrollo de la inteligencia emocional y un mejor aprendizaje académico (Tuero et al., 2020).

Una investigación sobre el bullying encontró que un clima escolar positivo puede prevenir la participación en el fenómeno, tanto como agresor como víctima (Zych et al., 2020). Según Álvarez-García et al. (2015), la baja asistencia escolar, la baja afiliación escolar o las malas relaciones entre profesores y alumnos son factores de riesgo de acoso escolar. Según un metaanálisis de factores de protección, un clima escolar positivo puede prevenir la participación en cualquier comportamiento de acoso y ciberacoso (Zych et al., 2019).

A nivel nacional, los expertos recomiendan fortalecer la convivencia en las aulas y entre estudiantes y docentes, así como la necesidad de un trabajo sistemático entre docentes y padres de familia, pero esta problemática también enfrenta una realidad muy grave. Según se menciona: “Según un informe del SISEVE de Perú (plataforma que registra problemas relacionados a la convivencia en las escuelas), existen casi 6 mil casos de violencia cometida por docentes contra estudiantes y casos de violencia de estudiantes contra otros estudiantes identificados como víctimas”. [Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), 2018].

Según las estadísticas del SISEVE, entre el número de casos en las diferentes regiones, la cantidad de casos en Lima representa más del 40% de casos corresponde al ámbito nacional. De estos, el área metropolitana de Lima representó el 38,4%, seguido del área metropolitana de Piura (6,9%) y el área metropolitana de La Libertad (4,8%). Estos resultados están relacionados con

el acceso a la información y a la denuncia en línea, y no necesariamente porque haya más violencia en esas zonas. También pueden estar relacionados con el tamaño de la población o un mayor conocimiento de los sistemas de información (MINEDU, 2020).

En términos de tipos de informes, el 52,6% de los casos involucraron violencia contra estudiantes por parte del personal escolar. La forma más común de violencia era la violencia física, principalmente en forma de castigos corporales inofensivos. El abuso psicológico se lleva a cabo principalmente a través de conductas humillantes, mientras que el abuso sexual se lleva a cabo principalmente a través de tocamientos, conductas sexualmente sugerentes o acciones inapropiadas. Además, respecto a la frecuencia (o número) de incidentes violentos, el 53,3% informó que alguna conducta violenta había ocurrido alguna vez (MINEDU, 2020).

Evidenciada la problemática, se hace necesario estudiar las diferencias y congruencias de la convivencia escolar desde una perspectiva de género y otras variables que estén involucradas a la problemática. Por último, cabe mencionar que el informe de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI de la UNESCO identifica cuatro pilares de la educación (Delors et al., 1996, Aprender a vivir juntos). Según esta línea de pensamiento, la escuela es el primer ambiente de aprendizaje fuera de la familia, donde las personas forman y mantienen relaciones interpersonales verticales y horizontales, donde el amor y la aceptación ya no son incondicionales, y la escuela también debe entenderse como un lugar para las futuras relaciones con otros – un campo de entrenamiento para la coexistencia.

Al respecto, la convivencia escolar en la institución educativa “Luis Aguilar Romani” de Huancayo, no es la más adecuada, puesto que, se observa algunos indicios de bullying entre compañeros, asimismo, algunos docentes indicaron que en ciertas aulas existen niveles considerables de indisciplina, una forma de mala convivencia entre el docente y el estudiante. A pesar de esto, en el sistema del Ministerio de Educación (SISEVE), no se han reportado casos de violencia explícita en esta institución, que no cuenta con atención psicológica

inmediata y solo se realizan acciones como las escuelas de padres, con las que se busca mejorar la convivencia escolar.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué diferencia existe en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Qué diferencia existe en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?
- ¿Qué diferencia existe en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?
- ¿Qué diferencia en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?
- ¿Qué diferencia existe en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?
- ¿Qué diferencia existe en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?
- ¿Qué diferencia existe en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar la diferencia que existe en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la diferencia que existe en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.
- Identificar la diferencia que existe en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.
- Identificar la diferencia que existe en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.
- Identificar la diferencia que existe en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.
- Identificar la diferencia que existe en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.
- Identificar la diferencia que existe en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.



## **1.4. Justificación**

### **1.4.1 Justificación teórica**

A nivel teórico esta investigación se justifica porque permitirá incrementar el conocimiento sobre como se viene desarrollando la convivencia escolar en una institución educativa estatal de Huancayo de acuerdo al género y si en algún momento han sido víctimas de acoso o bullying.

### **1.4.1 Justificación practica**

En la práctica, los resultados obtenidos en este estudio permitirán realizar acciones que permitan fortalecer una convivencia armoniosa entre varones y mujeres de la institución educativa, de ser necesario se podrán implementar planes de acción que reduzcan los niveles de acoso y violencia escolar en función de los resultados.

### **1.4.1 Justificación metodológica**

Metodológicamente esta investigación constituye un aporte referencial puesto, que los métodos, técnicas y la metodología aplicada serán referentes para investigaciones posteriores que pretendan estudiar comparaciones de poblaciones o muestras de acuerdo a variables de agrupación.

## **1.5. Limitaciones**

Disponibilidad y disposición de los estudiantes: No todos los estudiantes pudieron estar disponibles o dispuestos a participar en la recolección de datos, lo que podría haber afectado los resultados.

Condiciones del entorno escolar: Las condiciones bajo las cuales se aplicaron los instrumentos de recolección de datos (como el ambiente escolar o la hora del día) podrían haber influido en las respuestas de los estudiantes, introduciendo variabilidad no controlada en los datos.

Fiabilidad de las respuestas: Dado que la recolección de información se basó en cuestionarios, existe la posibilidad de que algunos estudiantes no hayan respondido de manera completamente honesta o precisa, afectando la fiabilidad de los datos obtenidos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Internacional**

Cortez y Morales (2023) realizaron un estudio con el propósito de Identificar las características que influyen en la convivencia escolar en alumnos de una institución de Colombia. Se trata de un estudio cualitativo que utilizó la entrevista y la observación de los participantes, cuestionario y focus group como técnicas de recolección de la data. Se demostró que, la convivencia escolar influye de forma directa en el proceso educativo.

Gómez et al. (2023) realizaron una investigación con el propósito de analizar la existencia de relación de la convivencia escolar y el derecho a la paz, desde la perspectiva comparativa en Colombia. Se realizó un estudio de caso comparativo entre dos instituciones de la ciudad de Medellín. Se concluyó que la promoción de la participación, educación y conclusión son los fundamentos para una cultura de paz y una convivencia escolar favorable.

García y López (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de comparar la convivencia escolar entre estudiantes varones y mujeres de secundaria en instituciones educativas de Madrid, España. La metodología utilizada fue de tipo comparativo-descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios sobre convivencia escolar a 200 estudiantes de ambos géneros. Los resultados indicaron que las mujeres presentaban una mejor percepción de la convivencia escolar, especialmente en lo que respecta a la resolución de conflictos y el respeto entre compañeros. En conclusión, se destacó que las discrepancias de género influyen significativamente en la apreciación y manejo de la convivencia escolar.

Litichever y Fridman (2021) realizaron un artículo donde analizaron los sistemas de convivencia escolar en instituciones de Buenos Aires, Argentina. Fue un estudio cuantitativo y cualitativo, se aplicaron técnicas como la encuesta, entrevista y grupo focal. Se encontró que en todas las instituciones se cuenta con normas de convivencia, que por lo general no son cumplidas. Se concluyó que, los principales problemas de convivencia escolar se dan por la sobrecarga académica.

Miller y Thompson (2019) investigaron las diferencias de convivencia escolar entre varones y mujeres en escuelas secundarias de Nueva Zelanda. Este estudio comparativo-descriptivo contó con la participación de 250 estudiantes. Se utilizaron encuestas estructuradas para evaluar la percepción de convivencia escolar. Los resultados mostraron que las mujeres tendían a reportar más actitudes colaborativas y menos incidentes de acoso escolar en comparación con los varones. La conclusión principal fue que, aunque existen diferencias de género, las intervenciones orientadas a mejorar la convivencia deben adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo.

### **2.1.2. Nacional**

Humareda (2023) realizó una investigación con el propósito de describir la convivencia escolar en Instituciones Educativas del Distrito de Uchuraccay. La investigación es de tipo aplicada y de alcance descriptivo, de diseño comparativo. Los resultados indican que el nivel predominante fue el regular 72%, una cifra que indica que los alumnos consideran que la convivencia escolar y conflicto escolar se dan en niveles regulares.

Carrión y Urbina (2021) realizaron un artículo con el propósito de Identificar de qué manera es influenciada la convivencia escolar por las habilidades blandas. El estudio fue de tipo aplicado, nivel explicativo, cuantitativo diseño correlacional explicativo, que utilizó el método hipotético deductivo. Tuvo una población de 825 alumnos, se encontró que, el modelo estadístico tuvo una significancia de 0.000 con un R2 de 19,6 %, lo que permitió concluir que existe una influencia significativa de las habilidades blandas en la convivencia escolar.

Vargas y Huamán (2020) realizaron una investigación con la finalidad de analizar las diferencias de convivencia escolar en el alumnado compuesto por varones y mujeres en una institución educativa de Lima. La metodología

utilizada fue descriptiva-comparativa, con una muestra de 180 estudiantes. Se aplicaron encuestas de convivencia escolar y los resultados mostraron que las mujeres tenían una percepción más positiva en cuanto a la solidaridad y el respeto mutuo, mientras que los varones tendían a reportar más situaciones de conflicto. Se concluyó que el género influye en la percepción de la convivencia escolar.

López (2020) desarrolló una investigación con el objetivo de Identificar si los niveles de convivencia escolar tienen diferencias significativas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de San Martín de Porres. Para el logro del objetivo se realizó un estudio cuantitativo de diseño descriptivo-comparativo y tipo básico. Cuando se realizó la comparación estadística se encontró que,  $p=0.873 > 0.05$ . En tal sentido, se concluyó que no existe diferencia significativa en los niveles de convivencia escolar de acuerdo a los estudiantes.

Rodas (2020) ejecutó una investigación con el objetivo de analizar los niveles de convivencia escolar en estudiantes de secundaria en la provincia del Santa. Se realizó un estudio de tipo descriptivo comparativo de diseño transeccional y no experimental, donde se utilizó un muestreo no probabilístico considerándose a la muestra censal con el trabajo de recolección de información aplicado a 354 estudiantes. Los resultados indican que el hay un nivel de convivencia escolar regular de acuerdo al 58 % de estudiantes de la institución 1 y hay un nivel alto de convivencia escolar de acuerdo a los estudiantes de la institución 2. Se concluyó que hay diferencia significativa entre ambas instituciones con respecto a su convivencia escolar y sus respectivas dimensiones.

Caballero (2020) realizó un estudio con la finalidad de identificar si hay diferencia entre la convivencia escolar de una institución educativa particular y una privada de Lima. Para el desarrollo de este estudio se consideró que se trata de una investigación de tipo descriptivo comparativo de diseño no experimental y univariado. Los resultados indican una relación significativa entre instituciones ( $r= 0,073$  donde  $p >$  de  $0,05$ ) en la dimensión relaciones interpersonales. En la dimensión "Normas institucionales" una relación negativa baja ( $r = -0,049$  donde  $p <$  de  $0,05$ ). la dimensión "Práctica de Valores", refleja una relación negativa baja ( $r= -,183$  donde  $p <$  de  $0,05$ ), y la dimensión

“Participación Estudiantil” refieren, una relación positiva baja ( $r = ,067$  donde  $p < 0,05$ ), esto llevó a la conclusión de que las dos instituciones tienen diferencias significativas con respecto a la convivencia escolar de sus estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas y conceptuales**

### **2.2.1 Bases teóricas de la variable convivencia escolar**

#### **A. Definiciones de convivencia escolar**

El tema de la convivencia escolar ha sido estudiado durante décadas con el objetivo de solucionar los problemas de convivencia en las escuelas sin comprometer las medidas adoptadas para tal fin a nivel de la literatura empírica (Fierro y Carbajal, 2019). El problema de la convivencia escolar se repite en la vida social de toda institución educativa y por ello merece ser considerado en su conjunto.

En este sentido, Fierro y Carbajal (2019) la definen como el proceso para el logro de una paz estable entre los estudiantes, basada en prácticas de enseñanza y liderazgo inclusivas, equitativas y participativas y buscando gestionar los conflictos de forma constructiva. Otra perspectiva sobre la convivencia escolar es la que ofrecen Reutert y Castro (2017), quienes destacan que se trata de un proceso colectivo, construido dinámicamente, que interviene en las interacciones sociales que ocurren en las instituciones educativas.

Litichever y Fridman (2021) sostienen que debe entenderse desde la perspectiva del sistema institucional, ya que conforma un enfoque de gobernanza institucional para la socialización y la educación cívica. En las escuelas como centros de paz, esto puede orientarse en dos direcciones: primero, construir nuevas conexiones caracterizadas por adultos y jóvenes que toman acciones beneficiosas para la resolución de conflictos basada en normas y participación, y segundo, fortalecer las relaciones entre los estudiantes.

De igual forma, la convivencia escolar es un ambiente en el que los estudiantes forman democráticamente relaciones socioemocionales, morales e

intelectuales, descubriendo y comprendiendo responsablemente a sus pares (Beech y Marchesi, 2008). Para ello, Stecanela (2018) mencionó que en la escuela los estudiantes no solo deben adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar la sociabilidad de los compañeros a través de la comunicación, el respeto y la valoración de la diversidad y lo más importante, la resolución pacífica de problemas. En cuanto a Sánchez et al. (2015) señaló que es trascendental que los alumnos se equiparen con su espacio, se sientan parte de él y aprendan a hacer conexiones a través del juego y el aprendizaje.

## **B. Enfoques teóricos de la convivencia escolar**

### **b.1 Teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura (1977)**

Teoría que el aprendizaje se basa en la observación, es decir, que las personas aprenden y sus conductas se ven influenciadas por el entorno a lo largo de sus vidas, negando la conducta innata. De esta manera, así como el entorno influye en la conducta de la persona, ésta también influye en el entorno. Asimismo, en la teoría de Bandura asevera que en el aprendizaje se da por observación ya sea intencional o accidental, es así que el observador no solo imita, sino que aprende de los errores de la persona que observa.

### **b.2 Teoría ecológica de la convivencia escolar**

La teoría define la coexistencia como las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de una comunidad escolar que median las instituciones escolares e influyen en cómo interactúan las personas. Siguiendo a Bronfenbrenner (1987), en este artículo proponemos una perspectiva ecológica para el análisis de la convivencia escolar, que sostiene que el desarrollo humano debe ser estudiado de forma contextualizada, es decir, en relación con las personas y las relaciones entre las personas son el tema. inspección.

Bronfenbrenner (1987) considera que el desarrollo humano consiste en el estudio científico de la adaptación mutua gradual entre las personas activas y en desarrollo y las características cambiantes del entorno en el que viven, ya que este proceso está influenciado por las relaciones entre estos entornos.

Desde estas perspectivas, proponemos dos dimensiones de investigación para el análisis de la convivencia: la dimensión individual, que incluye aspectos como la edad y el género, y la dimensión institucional, que se integra en tres

subsistemas: macrosocial (contexto), mesosocial; sistema) y microsocioal (clase).

### **b.3 Enfoque teórico contemporáneo**

Este enfoque fue fundamentado por Beech y Marchesi (2008) y Tuvila (2014), quienes argumentaron que las escuelas coexisten mejor cuando sus componentes interactúan positivamente, y cada componente trabaja en conjunto para crear una atmósfera equilibrada, es decir, creando una atmósfera favorable. Como todos sabemos, en la escuela estudian alumnos con características y peculiaridades diferentes y forman grupos heterogéneos. Por lo tanto, dichas diferencias deben representar una oportunidad para fortalecer la motivación por la convivencia y resolver oportunamente los conflictos a través de la reflexión para lograr la meta de aprendizaje. Vale la pena enfatizar que los conflictos escolares deben ser vistos como oportunidades para el autodescubrimiento emocional (Corzo, 2018; Fiella et al., 2018).

La convivencia escolar (CE) viene a ser un punto trascendental en la política educativa internacional (Ascorra et al., 2018). Estudios como el de Román y Murillo (2011) muestran la forma de relacionarse entre estudiantes influye de forma directa en el rendimiento académico. Hay factores como la resolución de conflictos, la buena convivencia, el trabajo en equipo y la cooperación son factores que se evalúan en contextos internacionales (OCDE, 2013).

Del Rey et al. (2009) definen la CE como los principios centrales de un currículo participativo, democrático, cívico e inclusivo que se logra a través de todos los espacios escolares que se desarrollan a través de la vida compartida. Identificar relaciones interpersonales con enfoque en la democracia, el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad a través de un proceso continuo de aprendizaje de habilidades sociales y emocionales.

## **C. Dimensiones de la convivencia escolar**

**c.1 Gestión de la red interpersonal:** Ortega (2007) afirma que, la gestión de la red interpersonal es la capacidad de los miembros de una comunidad educativa para Identificar y relacionarse positivamente, mediante el respeto, la empatía y la colaboración. Esta dimensión involucra la construcción de vínculos

afectivos y sociales que facilitan la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, creando un ambiente armonioso que favorece el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, autores como Goleman (1995) destacan la importancia de la inteligencia emocional en la gestión de relaciones interpersonales, afirmando que habilidades como la empatía y el manejo de emociones son fundamentales para una convivencia escolar saludable. Además, Cortina (2006) resalta que las redes interpersonales bien gestionadas son esenciales para la cohesión social en entornos educativos, ya que promueven la comunicación efectiva y el respeto mutuo, lo cual disminuye las conductas conflictivas.

**c.2 Ajuste a la disciplina democrática:** De acuerdo con Ortega (2007) es la capacidad de los miembros de la comunidad educativa para adherirse a normas y reglas establecidas mediante procesos participativos y consensuados. En este tipo de disciplina, las normas no son impuestas de manera autoritaria, sino que surgen de un acuerdo colectivo donde se respetan los derechos y deberes de todos los integrantes, promoviendo un clima de respeto mutuo y justicia. La disciplina democrática implica un enfoque en la participación activa, la negociación y la responsabilidad compartida en la gestión del comportamiento escolar.

Autores como Dewey (1916) plantean que la disciplina democrática en la escuela es esencial para preparar a los estudiantes para la vida en sociedad, donde aprender a respetar normas consensuadas y participar en la toma de decisiones colectivas forma parte de una ciudadanía activa. En este sentido, la convivencia escolar bajo una disciplina democrática no solo fomenta el respeto a la autoridad, sino también el desarrollo del sentido crítico, la autonomía y la corresponsabilidad en los estudiantes.

Por su parte, Habermas (1994) destaca que la comunicación participativa y el diálogo son fundamentales en la creación de normas justas y equitativas. Bajo este enfoque, el ajuste a la disciplina democrática requiere que todos los actores escolares tengan la oportunidad de expresar sus opiniones y participar en la definición de reglas.

**c.3 Ajustes sociales de iguales:** para Ortega (1997), esta dimensión es la capacidad de los estudiantes para relacionarse adecuadamente con sus



compañeros, estableciendo interacciones basadas en el respeto, la cooperación y el entendimiento mutuo. Es cómo los estudiantes manejan sus relaciones con sus iguales, un ajuste social positivo entre iguales contribuye significativamente a la creación de un entorno escolar inclusivo y respetuoso.

Vygotsky (1978) subraya la importancia del entorno social en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, afirmando que las interacciones con los compañeros son esenciales para el aprendizaje y la construcción de valores sociales. En este sentido, el ajuste social de iguales no solo favorece la convivencia, sino que también potencia el aprendizaje colaborativo y la capacidad de resolver problemas de manera conjunta.

Por otro lado, Piaget (1932) destaca que, a través de las interacciones entre pares, los niños y adolescentes desarrollan habilidades como la toma de perspectiva y el razonamiento moral. Al relacionarse con sus iguales, los estudiantes aprenden a negociar, a compartir, y a respetar los turnos y opiniones ajenas.

**c.4 Victimización de iguales:** para Ortega (1997), son las situaciones en las que un estudiante es sometido a agresiones o maltratos por parte de sus compañeros de manera repetida y desequilibrada en términos de poder. Este fenómeno, que incluye diversas formas de abuso como el acoso verbal, físico, psicológico o a través de medios digitales (ciberacoso), impacta gravemente en el bienestar emocional y social de los estudiantes, afectando su rendimiento académico y su desarrollo personal.

Según Olweus (1993), la victimización de iguales se caracteriza por una repetición en el tiempo y una relación desigual de poder, donde el agresor tiene la intención de causar daño o malestar en la víctima. Este tipo de interacción disruptiva en el entorno escolar no solo afecta a los involucrados, sino que también deteriora el clima de convivencia en la escuela.

Asimismo, Ortega (2000) plantea que las dinámicas de victimización no solo dependen de las acciones de los agresores, sino también de la pasividad o complicidad de los observadores. Por ello, la convivencia escolar debe promover la sensibilización y la implicación activa de toda la comunidad educativa, fomentando actitudes de rechazo hacia el maltrato entre compañeros y la creación de un entorno de apoyo y respeto mutuo.

**c.5 Comportamiento violento:** para Ortega (2007), son las acciones agresivas y destructivas que los estudiantes pueden manifestar dentro del entorno escolar, tanto de manera física como verbal o psicológica. Este tipo de comportamiento no solo afecta negativamente las interrelaciones estudiantiles, sino que también crea un ambiente de temor e inseguridad, interfiriendo con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bandura (1973) plantea, desde la teoría del aprendizaje social, que el comportamiento violento se aprende a través de la observación y la imitación de modelos agresivos, lo cual puede ser especialmente relevante en el contexto escolar. Los estudiantes que presencian o experimentan violencia en su entorno pueden desarrollar respuestas violentas como mecanismo de defensa o de adaptación a la situación. En este sentido, el comportamiento violento puede convertirse en una respuesta habitual ante los conflictos, si no se interviene adecuadamente.

Galtung (1996) amplía este concepto introduciendo el término de violencia estructural, señalando que el comportamiento violento en la escuela no solo debe entenderse como actos individuales de agresión, sino también como parte de una estructura más amplia que puede incluir la discriminación, la desigualdad y la falta de oportunidades de diálogo o resolución pacífica de conflictos. Así, las dinámicas de poder y las normas implícitas dentro de una institución educativa pueden fomentar o inhibir este tipo de comportamiento.

**c.6 Victimización por el profesorado:** para Ortega (1997), son las situaciones en las que los estudiantes son sometidos a conductas abusivas o de maltrato por parte de los docentes, lo que puede incluir acciones como humillaciones, descalificaciones, agresiones verbales, discriminación o incluso abuso físico. Este tipo de victimización no solo afecta el bienestar emocional y psicológico del estudiante, sino que también deteriora su rendimiento académico y su percepción del entorno escolar, generando un clima de miedo y desconfianza.

Olweus (1993), también destaca que la victimización no solo ocurre entre pares, sino que puede provenir de figuras de autoridad como los docentes. Cuando un profesor ejerce su poder de manera abusiva, puede causar en los estudiantes una sensación de indefensión y baja autoestima, afectando profundamente su motivación y su capacidad para participar activamente en el proceso educativo.

Por otro lado, Freire (1970) critica la “educación bancaria”, en la que el docente es visto como la autoridad incuestionable, lo que puede derivar en prácticas abusivas si no se promueve una educación dialógica y basada en el respeto mutuo. Desde esta perspectiva, la victimización por el profesorado no solo implica un problema de convivencia escolar, sino también una falta de pedagogía ética, donde la relación entre profesor y alumno debería basarse en el diálogo, el respeto y la empatía.

#### **D. Pedagogía para atender la convivencia escolar**

Las escuelas necesitan crear un sistema pedagógico que promueva la convivencia escolar, con el fin de fortalecer y promover espacios de dinámicas positivas en la práctica escolar, enriquecer los modelos de comportamiento de los educadores, quienes son altamente responsables de acciones que promuevan un escenario de paz. Cada acción genera reflexión, aprender a comunicarse con los demás, lo que significa poner límites (Fernández y Ramos, 2002, citado en Camacho et al., 2017).

Las ideas presentadas enfatizan su base axiológica, que debe incluir una pedagogía de la reconciliación, la conciencia colectiva y la urgente necesidad de una cultura de paz, valores que sustentan una cultura de paz, como aprender a vivir con otros. Algunos se mantienen de manera oportuna. relaciones interpersonales, donde el respeto, la tolerancia, la empatía son parte del comportamiento característico del ambiente escolar, es decir, La pedagogía significa desarrollar la comprensión de los estudiantes sobre cómo interactuar con otros y asumir responsabilidades. Sus pensamientos, actitudes y derechos no son únicos, sino que están interconectados e integrados con los pensamientos de los demás, ya que las personas tienen la oportunidad de hacerse conscientes y de hacer conscientes a los demás de la trascendencia de la paz (Novoa, Reina y Yeroji, 2020).

Respecto a la pedagogía de la CE, se destaca que tiene varios elementos, principalmente docentes, estudiantes y contenidos, y los integra desde la perspectiva pedagógica actual, que reconoce el papel preponderante de los estudiantes como sujetos y la intervención de los docentes como mediadores en el proceso educativo, las escuelas son el currículo escolar (pedagogía) quien define el propósito y el contenido, así como los logros y habilidades que deben

poseer los estudiantes, y orienta a la comunidad de educadores en el proceso de comprensión y aplicación de los elementos relevantes. todo lo cual incluye la educación dirigida a formar a las personas para asumir responsabilidades y derechos cívicos en la convivencia (Honor, 2018) es crucial a la hora de permitir a los entrenadores formar a sus equipos para enseñar habilidades laborales); Debe comprender a los estudiantes a quienes sirve (Carrasco y Luzón, 2019).

#### **E. Factores asociados a la convivencia escolar**

El clima escolar viene a ser una asociación de factores dentro del relacionamiento que conforman la idiosincrasia de los participantes de una institución educativa y que son parte de las actividades a nivel institucional están constituidas por normas, relaciones y participación estudiantil (Arón & Milicic, 2000; Cere, 1993; Cornejo & Redondo, 2001).

Este reglamento forma parte de la regulación legal de las instituciones educativas dentro del programa educativo de la institución, y tiene como propósito promover la convivencia de los centros escolares, tomando en cuenta aspectos como el respeto, la tolerancia, los derechos y responsabilidades individuales. La definición y aplicación de reglas es importante para resolver conflictos aplicándolas de manera justa, objetiva y consistente (Andrés & Barrios, 2009).

La agresión y/o maltrato determinan diversas conductas que se presentan en las instituciones educativas, las cuales crean diferencias que afectan la convivencia y el ambiente escolar y pueden crear situaciones de agresión, influyendo en cambios en sentimientos, emociones, necesidades, percepciones, creencias y comportamientos. Los intereses del participante pedagógico (Valades, 2008). El acoso entre pares implica daño intencional, comportamiento agresivo hacia la víctima, agresión dirigida repetida y un desequilibrio de poder o desventaja. La conducta agresiva en la vida escolar incluye agresión verbal y física, aislamiento social, chantaje, vandalismo o robo y cualquier forma de acoso sexual (Sánchez, 2009).

El conflicto se refiere a una situación que ocurre a nivel interpersonal, una relación que surge cuando dos posiciones se encuentran en respuesta a una necesidad, situación, objeto o intención (Moreno, 2008; Castro & Serafiz, 2009; Sánchez, 2009; Chaux, 2012)

El entorno incluye tanto factores de apoyo, como la familia, como factores de riesgo, como el consumo de drogas y alcohol, que influyen y determinan causalmente la aparición de la conducta violenta. El Informe Mundial sobre la Violencia entre Niños señala que las escuelas son lugares propicios para reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección (Pinheiro, 2006). Como factor protector, Pinheiro enfatiza el apoyo de educadores, padres y pares para fortalecer las relaciones y mejorar las habilidades de resolución de conflictos.

#### **F. Convivencia estudiantil en el contexto escolar**

La CE se vale de las características individuales de los miembros del grupo educativo, que a su vez depende del entorno escolar. Este contexto incluye elementos del clima, las políticas y los recursos escolares, así como los currículos y la organización escolar. Un análisis detallado de estos elementos excede el alcance de este artículo, ya que se considera un tema de otras disciplinas, principalmente la pedagogía. En este sentido, el trabajo de convivencia escolar debe ser interdisciplinario y requiere de la colaboración constante entre psicólogos especialistas en variables individuales, educadores especialistas en el clima escolar y docentes responsables de las prácticas docentes diarias.

Desde una perspectiva psicológica, se cree que la disciplina en los centros educativos y en las aulas debe gestionarse para promover la convivencia (Elipe et al., 2018). Para ello, es recomendable desarrollar normas democráticas y centrarlas en el comportamiento deseado, en lugar de simplemente prohibirlo para evitarlo. Además, es aconsejable formular las reglas de forma positiva, centrarse en los comportamientos más que en los conceptos generales y reforzar los comportamientos deseados (Ortega et al., 2003).

Vale la pena reconocer que muchos estudios han descrito la importancia del entorno escolar en la configuración de las relaciones y el comportamiento prosocial. Entre ellos, Choi et al. (2011) encontraron que trabajar en grupos colaborativos estaba asociado con un comportamiento más prosocial. Raskauskas y otros. (2010) encontraron que las buenas relaciones profesor-alumno y el sentido de conexión de los estudiantes con su escuela se asociaban con una mayor prosocialidad. Estos estudios ejemplifican cómo el

entorno escolar puede facilitar o no la convivencia de los miembros de la comunidad educativa.

### **G. Contexto peruano de la convivencia escolar**

El organismo que regula la educación peruana sostiene que la convivencia escolar es el grupo de relaciones entre estudiantes y se forman en un contexto colectivo, cotidiano y como parte de diversas responsabilidades de los integrantes de las escuelas (Minedu 2018). Por ello, se propone la convivencia democrática como modelo de convivencia en los centros educativos, caracterizado por su adaptación a las necesidades del alumnado y del entorno. El modelo pretende crear una organización escolar democrática que promueva la participación estudiantil y la reevaluación de sus experiencias (Minedu 2014).

Respecto a los requisitos para los docentes, el artículo 3 de las Directrices de Buenas Prácticas Docentes establece que los docentes deben crear un ambiente que favorezca el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de todas las formas de diversidad para educar en la interculturalidad (Minedu 2014).

Perú cuenta con un marco legal destinado a abordar la violencia en las escuelas, incluyendo leyes como la Ley 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Sobre la base de esas disposiciones, en 2013 el Ministerio de Minas y Energía elaboró la Estrategia Nacional de Lucha contra la Violencia en la Escuela - Paz en la Escuela, cuyo objetivo es reducir los incidentes de violencia en las escuelas y mejorar el rendimiento académico y la satisfacción con la vida de los estudiantes y las mujeres. Como parte de esta estrategia, ese mismo año se creó el sistema especializado de denuncia de violencia escolar (SÍSeVe), que actualmente procesa los casos de violencia escolar reportados en todo el país. Con esta herramienta virtual, cualquier persona que denuncie un incidente de violencia en la escuela puede obtener respuestas claras y una lista de agencias donde puede buscar apoyo (Minedu 2014). Tras la publicación de “La Paz en las Escuelas” mediante Decreto Supremo No. 004-2018 - El Ministerio de Educación crea los lineamientos para abordar la convivencia en las escuelas, prevenir y visibilizar la violencia contra niñas, niños y jóvenes.

Como se mencionó anteriormente, una de las obras de "Paz Escolar" es SíseVe, un sistema de denuncia donde cualquiera puede denunciar incidentes de violencia en la escuela.

## **H. Niveles de valoración de la convivencia escolar**

Para esta investigación, se ha considerado una escala valorativa de 5 niveles para la convivencia escolar, a continuación, se define de forma práctica cada nivel:

**h.1 Muy mala convivencia escolar:** En este nivel, se observa una convivencia escolar altamente deficiente. Las relaciones entre los estudiantes y el personal docente, así como entre los propios estudiantes, están marcadas por altos niveles de conflicto, agresión o victimización, ya sea entre iguales o desde el profesorado. Las dinámicas de interacción carecen de respeto, empatía y cooperación. La presencia de comportamientos violentos y de maltrato es alarmante, y no existen mecanismos efectivos para abordarlos. La comunidad educativa se percibe como un entorno hostil y poco inclusivo, lo que repercute negativamente en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

**h.2 Mala convivencia escolar:** en este nivel, aunque la convivencia escolar presenta algunas características positivas, persisten problemas significativos. Los conflictos y los comportamientos agresivos son comunes, aunque no tan generalizados como en el nivel muy bajo. Los estudiantes y docentes pueden experimentar ocasionales situaciones de victimización, y las interacciones entre iguales son frecuentemente problemáticas.

**h.3 Regular convivencia escolar:** En este nivel, la convivencia escolar se encuentra en una situación intermedia. Existen tanto aspectos positivos como negativos en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Se pueden observar comportamientos violentos o situaciones de victimización, pero son menos frecuentes y suelen abordarse de manera reactiva. La empatía, el respeto y la cooperación entre estudiantes y profesores están presentes, aunque aún faltan consolidar.

**h.4 Buena convivencia escolar:** En este nivel, la convivencia escolar es mayormente positiva. Las relaciones entre estudiantes y entre estudiantes y docentes son respetuosas y cooperativas, con una baja incidencia de conflictos, violencia o victimización. Los miembros de la comunidad

educativa son capaces de resolver sus diferencias de manera pacífica y efectiva, y existe un compromiso general hacia la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso.

**h.5 Muy buena convivencia escolar:** Este nivel refleja una convivencia escolar excelente, donde las interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa están caracterizadas por el respeto, la empatía, la cooperación y la solidaridad. Los comportamientos violentos y las situaciones de victimización son prácticamente inexistentes, y cuando ocurren, se gestionan de manera efectiva y rápida.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**2.3.1 Convivencia escolar:** La convivencia escolar es un concepto multidimensional que entiende la calidad de vida y las características de los centros educativos desde tres vertientes: física, social y académica. Cohen realizó un análisis exhaustivo de la investigación sobre la convivencia escolar y propuso que la estructura de la convivencia escolar se compone de cuatro dimensiones, a saber, sensación de seguridad, enseñanza y aprendizaje, relaciones interpersonales y entorno institucional (Cohen, 2013).

**2.3.2 Convivencia:** se refiere al proceso mediante el cual las personas comparten un espacio y establecen relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la colaboración, promoviendo un entorno armónico para el desarrollo social y personal (Ortega et al., 2017)

**2.3.3 Interacción escolar:** implica los intercambios comunicativos, sociales y emocionales que se generan entre estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, constituyendo la base para el aprendizaje, la socialización y la formación de vínculos significativos en el contexto escolar (Perrenoud, 2004).

### **2.4. Sistema de hipótesis**

#### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe una diferencia significativa en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romaní” de Huancayo 2024.



## 2.4.2 Hipótesis específicas

- Existe una diferencia significativa en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romaní” de Huancayo 2024.
- Existe una diferencia significativa en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romaní” de Huancayo 2024.
- Existe una diferencia significativa en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romaní” de Huancayo 2024.
- Existe una diferencia significativa en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romaní” de Huancayo 2024.
- Existe una diferencia significativa en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romaní” de Huancayo 2024.
- Existe una diferencia significativa en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romaní” de Huancayo 2024.

## 2.5 Variable de la investigación

**Variable:** convivencia escolar.

**Definición conceptual:** es el relacionamiento de los miembros de la comunidad educativa que está regido por políticas y acciones institucionales dentro de un contexto cultural determinado.

**Definición operacional:** La convivencia escolar se mide mediante la Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCoDiR Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), se trata de un instrumento politómico de 39 ítems, de valores: (0 = nunca; 1 = casi nunca; 2 = ni nunca ni siempre; 3 = casi siempre; 4 = siempre), está conformado por las siguientes 6 dimensiones:

- Gestión de la red interpersonal

- Ajuste a la disciplina democrática
- Ajuste social entre iguales
- Victimización de iguales
- Comportamiento violento
- Victimización por el profesorado

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
CONVIVENCIA ESCOLAR	Es el relacionamiento de los miembros de la comunidad educativa que está regido por políticas y acciones institucionales dentro de un contexto cultural determinado.	La convivencia escolar se mide mediante la Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCoDiR Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), se trata de un instrumento politómico de 39 ítems, de valores: (0 = nunca; 1 = casi nunca; 2 = ni nunca ni siempre; 3 = casi siempre; 4 = siempre), está conformado por dimensiones.	Gestión de la red interpersonal	Iniciativas, actitudes del comportamiento del profesorado.	Los profesores nos ponen a trabajar en grupo. Se realizan actividades extraescolares. Trabajamos en grupo. Los profesores no ayudan a resolver nuestros problemas. Valoran las tareas que hago y me animan a mejorar. Los alumnos participamos en decidir las normas. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.	Ordinal
				Participación de las familias.	Mis padres se llevan bien con mis profesores.	
			Ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento y conocimiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia.	Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma. Cumpro las normas. Considero los derechos que tienen los	

					demás compañeros. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta. Pido la palabra y espero turno para hablar. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos. Sé las cosas que están permitidas y aquellas que no.	
			Ajuste social entre iguales	Amistad	Los alumnos nos llevamos bien. Mis compañeros se interesan por mí.	
				Cooperación	Me gusta trabajar en grupo. Entre compañeros cooperamos cuando lo necesitamos.	
				Asertividad	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	
				Aceptación	Me uno a las actividades que realizan los demás.	
			Victimización de iguales	Experiencia de sufrir agresiones verbales, física, psicológicas.	He tenido miedo de venir a la escuela. Algún compañero me ha golpeado.	

				Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad.	Me he sentido amenazado. Me ayudan a cuidar mis cosas. Me he sentido excluido o marginado.
			Comportamiento violento	Realizar agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social.	He amenazado o metido miedo a otros compañeros. He insultado a algún compañero. Evito golpear o empujar algún compañero. Evito marginar o excluir a algún compañero.
			Victimización por el profesorado	Percepción de sufrir agresiones físicas, psicológicas y verbales.	Los maestros me tratan bien. He recibido algún tipo de maltrato por parte de los docentes. Algún maestro me ha insultado.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación

##### **Enfoque**

Se consideró un enfoque cuantitativo, según Ñaupas et al. (2018) afirmó que este enfoque se identifica por la utilización de métodos y técnicas cuantitativas, y por tanto está asociado a las mediciones, la utilización de magnitudes, la medición y observación de unidades analíticas, el muestreo y el análisis estadístico.

##### **Tipo**

Es básica, porque su objetivo principal es generar conocimiento teórico o conceptual, sin buscar una aplicación inmediata en la resolución de problemas prácticos. Se centra en comprender los principios fundamentales de un fenómeno, explorando preguntas como "¿por qué?" o "¿cómo?", con un enfoque teórico y explicativo. Además, no se buscó dar soluciones prácticas, sino se buscó el conocimiento de las características del objeto de estudio, el fenómeno para luego formular soluciones que mejoren la estabilidad social de las problemáticas en cuestión (Hernández et. al, 2018).

##### **Nivel**

El nivel de esta investigación es descriptivo porque busca caracterizar o detallar un fenómeno, población o situación, sin enfocarse en establecer relaciones causales entre variables. Busca responder preguntas como "¿Cómo es?" o "¿Qué características tiene?" mediante la recaudación de datos a través de encuestas, entrevistas, observaciones o análisis estadísticos, presentando los resultados en forma de tablas, gráficos o estadísticas descriptivas. La investigación descriptiva se enfoca en "especificar propiedades, características

y rasgos trascendentales de cualquier fenómeno que se analice" (Sampieri et al., 2014, p. 89).

### 3.2. Métodos generales y específicos

El método general fue el método científico, porque este proporciona un enfoque sistemático y fundamentado que garantiza la obtención de conocimientos objetivos, verificables y reproducibles. Al seguir un proceso sistematizado, se asegura que los resultados sean confiables y exentos de sesgos. Además, se derivó con una serie de pasos ordenados y consecutivos de operaciones. Como es el problema, hipótesis, prueba de hipótesis y conclusiones (Bunge, 2000). Según Bunge (2000) el método es un conjunto de procedimientos que permiten estudiar problemáticas, para cada problema existe técnicas y métodos particulares.

### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño utilizado corresponde a un proyecto no experimental, ya que se realiza sin manipulación deliberada de las variables. Observamos cómo conviven las escuelas en su entorno natural y luego lo analizamos. Para acotar las hipótesis iniciales se utilizó un diseño descriptivo comparativo. El diseño es el siguiente:

$$\begin{array}{cc} M1 & O1_{xy} \\ & O1_{xy} = O2_{xy} \\ M2 & O2_{xy} \end{array}$$

**Donde:**

M1 y M2 = muestras del estudio.

O1 y O2 = observaciones de la convivencia escolar.

xy = variables controladas estadísticamente.

### 3.4. Población, muestra y técnica de muestreo

#### Población

En conceptos de Ñaupás et al. (2018), Una población es un grupo de residentes que sirve de referencia a una unidad de estudio y contiene las características necesarias para ser considerada unidad de estudio. Estas

entidades pueden ser conjuntos, objetos, personas, hechos o fenómenos que cumplan las características requeridas para el estudio. La población estuvo constituida por 1070 estudiantes de la I.E. Luis Aguilar Romani del distrito de El Tambo - UGEL Huancayo de tipo de gestión Pública de gestión directa y de alumnado mixto.

### **Muestra**

Ñaupas et al. (2018) afirman que una muestra es aquella parte de la población que tiene las características inevitables del estudio, que son suficientemente claras y representativas para evitar cualquier ambigüedad. Al mismo tiempo, los resultados obtenidos se difunden a todo el grupo. Nuestra muestra fue no probabilística de forma circunstancial a criterio personal, de acuerdo a las condiciones del estudio, siendo un total de 100 estudiantes de la I.E. Luis Aguilar Romani.

Se usó la muestra no probabilística, puesto que, el acceso a los estudiantes es limitado, según el acuerdo con el director de la institución educativa, es decir la cantidad se determina de acuerdo a las circunstancias de la investigación, por ende, se realizó un muestreo de tipo circunstancial.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica fue la encuesta, puesto que, según Ñaupas, et al. (2018), la técnica se basa en la adquisición de datos de investigación y es un conjunto de procedimientos y estándares que rigen un determinado proceso y permiten alcanzar objetivos específicos. Vale la pena mencionar que la tecnología es un conjunto de reglas que gobiernan los diversos momentos del estudio (Ñaupas, et al. 2018).

El instrumento fue el cuestionario (Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCoDiR, creado por el MINEDU), de acuerdo con Ñaupas, et al. (2018) un instrumento es la herramienta conceptual que se utiliza para la recolección de la información.

#### **3.5.1 Validez y confiabilidad**

La validez se ejecutó mediante el método de juicio de expertos, donde 3 profesionales de la educación aportaron su opinión sobre el instrumento considerándolo válido y aplicable. Validar un instrumento permite comprobar que los instrumentos sean los adecuados y estén correctamente elaborados

(Oliden, 2003). De acuerdo con Hernández et al. (2014), el juicio de expertos permite corroborar la pertinencia y correcta elaboración de los instrumentos mediante especialistas.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante una prueba piloto donde participaron 20 estudiantes. El resultado señala un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.777 el cual indica que el instrumento es confiable y por lo tanto aplicable. En conceptos de Hernández et al. (2014), un instrumento es confiable cuando los resultados que se obtienen al aplicarlos, son los mismo en otras evaluaciones.

. Es importante mencionar que el Alfa de Cronbach se aplica cuando la escala de medición del instrumento es ordinal de valores múltiples o polinómico; que puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, el coeficiente (Cronbach, 1951).

### **3.6. Técnicas del procesamiento de datos**

Los datos se procesaron cuantitativamente para ello se utilizó la Prueba de U de Mann Whitney puesto que se evaluará las diferencias o similitudes de dos muestras independientes, esta prueba no paramétrica permite obtener un índice que permite comparar a través de una prueba de hipótesis la similitud o diferencia entre las características de dos muestras de una misma variable. Se realizó un análisis de frecuencia univariado para diagnosticar la situación de la convivencia escolar, esto se realizó mediante gráficos de barras y tablas de frecuencia.

### **3.7. Aspectos éticos y regulatorios**

Este estudio se guió por el Código Internacional de Ética de la APA, séptima edición, que establece que debemos seguir pautas éticas basadas en principios generales de cumplimiento de los derechos de autor y estándares éticos.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

#### 4.1. Descripción e interpretación de los resultados

Para el desarrollo de los resultados descriptivos se ha visto por conveniente presentar tablas descriptivas de la convivencia escolar general y por dimensiones.

#### Características de la población

**Tabla 1.**  
*Características de la muestra de estudio.*

		Recuento	% de N columnas
Grado	4to	65	65,0%
	5to	35	35,0%
Sexo	Mujeres	50	50,0%
	Varones	50	50,0%
Violencia	No	85	85,0%
	Si	15	15,0%

De acuerdo a la tabla 1, la muestra está compuesta por 65 estudiantes del cuarto grado y 35 del quinto grado. Asimismo, se encuestó a 50 varones y 50 mujeres. Del total, 85 estudiantes manifestaron no haber sido víctimas de violencia escolar y 15 aseguran haber sido víctimas de violencia.

#### Resultados descriptivos de la variable convivencia escolar

**Tabla 2.**  
*Tabla de frecuencia de la Convivencia Escolar*

	Muy mala		Mala		Regular		Buena		Muy buena	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Convivencia Escolar	0	0,0%	0	0,0%	24	24,0%	56	56,0%	20	20,0%
Gestión de la red interpersonal	1	1,0%	8	8,0%	47	47,0%	42	42,0%	2	2,0%
Ajuste a la disciplina democrática	0	0,0%	1	1,0%	11	11,0%	37	37,0%	51	51,0%
Ajuste social entre iguales	0	0,0%	6	6,0%	35	35,0%	36	36,0%	23	23,0%

Victimización de iguales	1	1,0%	4	4,0%	18	18,0%	38	38,0%	39	39,0%
Comportamiento violento	0	0,0%	9	9,0%	61	61,0%	15	15,0%	15	15,0%
Victimización por el profesorado	2	2,0%	4	4,0%	17	17,0%	24	24,0%	53	53,0%

La tabla 2 indica que el 24 % de los estudiantes indican que la convivencia escolar de los estudiantes es regular, el 56 % señala que la convivencia es buena y el 20 % indica que es muy buena. De igual manera, el 1 % de estudiantes indica que la gestión de la red interpersonal es muy mala, el 8 % considera que es mala, el 47 % indica que es regular, el 42 % considera que es buena y el 2 % afirma que es muy buena. Con respecto a la dimensión ajuste a la disciplina democrática el 1 considera que es mala, el 11 % indica que es regular, el 37 % indica que es buena y el 51 % considera que es muy buena. En relación a la variable ajuste social entre iguales el 6 % de los encuestados señala que es mala, el 35 % indica que es regular, el 36 % señala que es buena y el 23 % considera que es muy buena. Los resultados de la dimensión victimización de iguales indican que el 1 % de estudiantes indica que esta es muy mala, el 4 % de estudiantes considera que es buena, el 18 % de estudiantes considera que es regular, el 38 % indica que es buena y el 39 % que es muy buena. Asimismo, el 9 % de estudiantes indica que el comportamiento violento es malo, el 61 % señala que es regular, el 15 % considera que es bueno y el 15 % que es muy bueno. Con respecto a la dimensión victimización por el profesorado, el 2 % de estudiantes considera que es muy malo, el 4 % indica que es malo, el 17 % señala que es regular, el 24 % indica que es bueno y el 53 % que es muy bueno.

### **Comparación descriptiva de la variable convivencia escolar de acuerdo al sexo de los estudiantes**

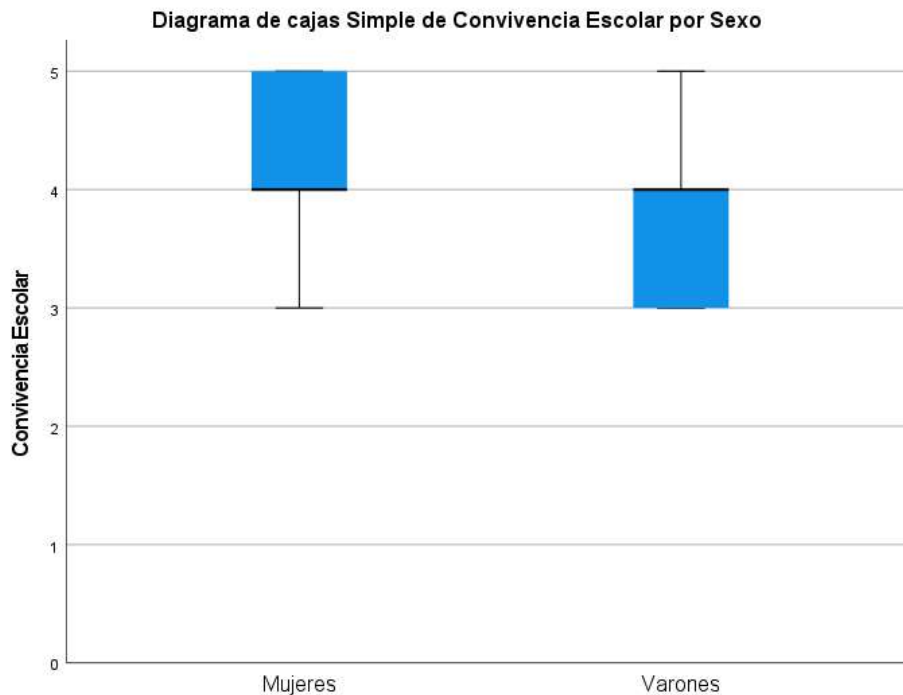
**Tabla 3.**  
*Tabla de frecuencia de la comparación por género.*

		Sexo			
		Mujeres		Varones	
		Recuento	%	Recuento	%
Convivencia Escolar	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	8	16,0%	16	32,0%
	Buena	26	52,0%	30	60,0%

Muy buena	16	32,0%	4	8,0%
-----------	----	-------	---	------

La tabla 3 indica que tanto estudiantes varones como mujeres no señalan niveles malos ni muy malos de convivencia escolar. En el nivel regular, hay un 16 % de mujeres con respecto a un 32 % de varones. En el nivel bueno, hay un 52 % de mujeres y 60 % de varones, en el nivel muy bueno hay un 32 % de mujeres y un 8 % de varones.

**Figura 1.**  
Gráfico de cajas de la comparación de la convivencia escolar por género.



El grafico de cajas indica que las mujeres tienden a considerar que la convivencia escolar tiene indicadores buenos a diferencia de los varones quienes consideran que la convivencia escolar se da en niveles regulares. No obstante, la media es similar en ambos casos.

### Comparación descriptiva por dimensiones

**Tabla 4.**  
Porcentajes de la comparación de la gestión de la red interpersonal.

		Sexo			
		Mujeres		Varones	
		Recuento	%	Recuento	%
Gestión de la red interpersonal	Muy mala	0	0,0%	1	2,0%
	Mala	5	10,0%	3	6,0%
	Regular	17	34,0%	30	60,0%

Buena	26	52,0%	16	32,0%
Muy buena	2	4,0%	0	0,0%

La tabla 4 indica que el 10 % de estudiantes mujeres encuestadas consideran que la gestión de la red interpersonal es mala. El 34 % considera que es regular, el 52 % indica que es buena y el 4 % que es muy bueno. El 2 % de estudiantes varones considera que es muy mala, el 6 % indica que es mala, el 60 % señala que es regular y el 32 % señala que es buena.

**Tabla 5.**  
*Porcentajes de la comparación del ajuste a la disciplina democrática*

		Sexo			
		Mujeres		Varones	
		Recuento	%	Recuento	%
Ajuste a la disciplina democrática	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	0	0,0%	1	2,0%
	Regular	4	8,0%	7	14,0%
	Buena	13	26,0%	24	48,0%
	Muy buena	33	66,0%	18	36,0%

La tabla 5 indica que el 8 % de estudiantes mujeres indica que el ajuste a la disciplina democrática tiene un nivel regular, el 26 % señala que es buena y el 66 % señala que es muy buena. El 2 % de estudiantes varones indica que es mala, el 14 % considera que es regular, el 48 % señala que es buena y el 36 % considera que es muy buena.

**Tabla 6.**  
*Porcentajes de la comparación del ajuste social entre iguales.*

		Sexo			
		Mujeres		Varones	
		Recuento	%	Recuento	%
Ajuste social entre iguales	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	4	8,0%	2	4,0%
	Regular	16	32,0%	19	38,0%
	Buena	17	34,0%	19	38,0%
	Muy buena	13	26,0%	10	20,0%

La tabla 6 indica que el 8 % de estudiantes mujeres considera que el ajuste social entre iguales es malo, el 32 % indica que es regular, el 34 % considera que es buena y el 26 % señala que es muy buena. El 4 % de

estudiantes varones indica que es mala, el 38 % indica que es regular, el 38 % señala que es buen y el 20 % indica que es muy buena.

**Tabla 7.**

*Porcentajes de la comparación del ajuste social entre iguales*

		Sexo			
		Mujeres		Varones	
		Recuento	%	Recuento	%
Victimización de iguales	Muy mala	0	0,0%	1	2,0%
	Mala	1	2,0%	3	6,0%
	Regular	6	12,0%	12	24,0%
	Buena	21	42,0%	17	34,0%
	Muy buena	22	44,0%	17	34,0%

La tabla 7 indica que el 2 % de estudiantes mujeres indica que la victimización de iguales es mala, el 12 % considera que es regular, el 42 % indica que es bueno, el 44 % considera que es muy bueno. El 2 % de estudiantes varones indica que es muy malo, el 6 % señala que es malo, el 24 % señala que es regular, el 34 % considera que es bueno y el 34 % señala que es muy bueno.

**Tabla 8.**

*Porcentajes de la comparación del Comportamiento violento.*

		Sexo			
		Mujeres		Varones	
		Recuento	%	Recuento	%
Comportamiento violento	Muy mala	0	0,0%	0	0,0%
	Mala	3	6,0%	6	12,0%
	Regular	29	58,0%	32	64,0%
	Buena	9	18,0%	6	12,0%
	Muy buena	9	18,0%	6	12,0%

La tabla 8 indica que el 6 % de las estudiantes mujeres consideran que el comportamiento violento es malo, el 58 % considera que es que es regular, el 18 % indica que es buena y el 18 % señala que es muy bueno. Asimismo, el 12 % de estudiantes varones considera que el comportamiento violento es malo, el 64 % indica que es regular, el 12 % señala que es bueno y el 12 % considera que es muy bueno.

**Tabla 9.**  
*Porcentajes de la comparación de la victimización por el profesorado.*

		Sexo			
		Mujeres		Varones	
		Recuento	%	Recuento	%
Victimización por el profesorado	Muy mala	0	0,0%	2	4,0%
	Mala	0	0,0%	4	8,0%
	Regular	9	18,0%	8	16,0%
	Buena	10	20,0%	14	28,0%
	Muy buena	31	62,0%	22	44,0%

La tabla 9 indica que el 18 % de las estudiantes mujeres considera que la victimización por el profesorado es regular, el 20 % indica que es buena, el 62 % considera que es muy buena. Por otro lado, el 4 % de estudiantes varones indica que es muy mala, el 8 % señala que es mala, el 16 % considera que es regular, el 28 % señala que es buena y el 44 indica que es muy buena.

#### 4.2. Contrastación de la hipótesis

La contrastación de hipótesis se inició con la realización de la prueba de normalidad para evaluar si se utilizará una prueba paramétrica o no paramétrica para la verificación de la hipótesis. La tabla 10 indica que tanto en el grupo de mujeres y varones hay un p valor de 0.000 el cual permite afirmar que no hay una distribución normal de los datos, por lo tanto, se debe aplicar la prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes para comparar la convivencia escolar entre estudiantes varones y mujeres.

**Tabla 10.**  
*Pruebas de normalidad*

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Sexo		
Convivencia Escolar	Mujeres	,273	50	,000
	Varones	,338	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### **Hipótesis general**

**Ha:** Existe diferencia significativa en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

Prueba: U de Mann Whitney

Nivel de significancia ( $\alpha$ ): 0.05

Regla de decisión:

$p < \alpha$ : se rechaza Ho, se acepta Ha

$p > \alpha$ : se rechaza Ha, se acepta Ho

**Tabla 11.**

*Prueba de hipótesis general.*

N total	100
U de Mann-Whitney	862,000
W	2137,000
Est. de prueba	862,000
Error est.	129,957
Sig. asintótica	,003

La tabla 11 señala un p valor de 0.003, comparándose al nivel de significancia ( $p = 0.003 < \alpha = 0.05$ ) se afirma que es menor, por lo tanto, se acepta la Ha: existe diferencia significativa en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

### **Hipótesis específica 1**

**Ha:** Existe diferencia significativa en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres.

**Tabla 12.**

*Prueba de hipótesis específica 1*

N total	100
U de Mann-Whitney	972,500

W	2247,500
Est. de prueba	972,500
Error est.	131,487
Sig. asintótica	,035

La tabla 12 señala un p valor de 0.035, comparándose al nivel de significancia ( $p = 0.035 < \alpha = 0.05$ ) se afirma que es menor, por lo tanto, se acepta la  $H_a$ : existe diferencia significativa en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

### **Hipótesis específica 2**

**Ha:** Existe diferencia significativa en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres.

**Ho:** No existe diferencia significativa en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres.

### **Tabla 13.**

*Prueba de hipótesis específica 2*

N total	100
U de Mann-Whitney	869,000
W	2144,000
Est. de prueba	869,000
Error est.	130,990
Sig. asintótica	,004

La tabla 13 señala un p valor de 0.004, comparándose al nivel de significancia ( $p = 0.004 < \alpha = 0.05$ ) se afirma que es menor, por lo tanto, se acepta la  $H_a$ : existe diferencia significativa en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

### **Hipótesis específica 3**

**Ha:** Existe diferencia significativa en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres.

**Ho:** No existe diferencia significativa en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres.



**Tabla 14.**  
*Prueba de hipótesis específica 3*

N total	100
U de Mann-Whitney	1208,500
W	2483,500
Est. de prueba	1208,500
Error est.	137,474
Sig. asintótica	,763

La tabla 14 señala un p valor de 0.763, comparándose al nivel de significancia ( $p = 0.763 > \alpha = 0.05$ ) se afirma que es mayor, por lo tanto, se acepta la  $H_0$ : No existe diferencia significativa en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

**Hipótesis específica 4**

**Ha:** Existe diferencia significativa en la victimización de iguales en estudiantes varones y mujeres.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la victimización de iguales en estudiantes varones y mujeres.

**Tabla 15.**  
*Prueba de hipótesis específica 4*

N total	100
U de Mann-Whitney	1010,000
W	2285,000
Est. de prueba	1010,000
Error est.	136,076
Sig. asintótica	,078

La tabla 15 señala un p valor de 0.078, comparándose al nivel de significancia ( $p = 0.078 > \alpha = 0.05$ ) se afirma que es mayor, por lo tanto, se acepta la  $H_0$ : No existe diferencia significativa en la victimización de iguales en estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

**Hipótesis específica 5**

**Ha:** Existe diferencia significativa en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres.

**Ho:** No existe diferencia significativa en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres.

**Tabla 16.**  
*Prueba de hipótesis específica 5*

N total	100
U de Mann-Whitney	1061,000
W	2336,000
Est. de prueba	1061,000
Error est.	126,925
Sig. asintótica	,136

La tabla 16 señala un p valor de 0.136, comparándose al nivel de significancia ( $p = 0.136 > \alpha = 0.05$ ) se afirma que es mayor, por lo tanto, se acepta la Ho: No existe diferencia significativa en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

#### **Hipótesis específica 6**

**Ha:** Existe diferencia significativa en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres.

**Tabla 17.**  
*Prueba de hipótesis específica 6*

N total	100
U de Mann-Whitney	991,000
W	2266,000
Est. de prueba	991,000
Error est.	132,344
Sig. asintótica	,050

La tabla 17 señala un p valor de 0.050, comparándose al nivel de significancia ( $p = 0.050 \geq \alpha = 0.05$ ) se afirma que es mayor o igual, por lo tanto, se acepta la Ho: No existe diferencia significativa en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

### 4.3. Discusión de los resultados

Esta investigación consideró como objetivo general: Identificar la diferencia que existe en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Los resultados indican que, en el nivel regular con respecto a la convivencia escolar, hay un 16 % de mujeres con respecto a un 32 % de varones. En el nivel bueno, hay un 52 % de mujeres y 60 % de varones, en el nivel muy bueno hay un 32 % de mujeres y un 8 % de varones. Además, se demostró que existe diferencia significativa en la convivencia escolar entre estudiantes varones y mujeres.

Este resultado concuerda con el encontrado por López (2020) quien desarrolló una investigación con el objetivo de Identificar las diferencias en los niveles de convivencia escolar en estudiantes de secundaria, de acuerdo con el resultado:  $p=0.873>0.05$  se concluyó que no existe diferencia significativa en la convivencia escolar por género. De igual manera, Rodas (2020) encontró que el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de secundaria destaca un nivel regular dado por el 58 % un nivel.

De acuerdo, a la Teoría ecológica de la convivencia escolar los resultados concuerdan con que la convivencia es la relación interpersonal que se establece entre los miembros de la comunidad escolar (Bronfenbrenner, 1987), es decir, es necesario que se reduzcan los niveles de mala convivencia escolar de la institución en cuestión. Además, Del Rey et al. (2009) consideran a la CE como un factor fundamental en un contexto de educación con participación, democracia, ciudadano realizada en conjunto. Y Fierro y Carbajal (2019), la definen como los resultados de un trabajo conjunto de estudiantes y docentes. En ambos casos se resalta la necesidad de mejorar los niveles de convivencia escolar.

Con respecto al objetivo específico 1 de Identificar la diferencia que existe en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Se encontró que el 10 % de estudiantes mujeres encuestadas consideran que la gestión de la red interpersonal es mala. El 34 % considera que es regular, el 52 % indica que es buena y el 4 % que es muy bueno. El 2 % de estudiantes varones considera que es muy mala, el 6 % indica que es mala, el 60 % señala

que es regular y el 32 % señala que es buena. Asimismo, se demostró que existe diferencia significativa en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres.

Este resultado concuerda con Cortez y Morales (2023) quienes demostraron que las actitudes convivenciales postpandemia están incidiendo en el proceso educativo escolar pero que valoran la conciencia que tiene cada estudiante en mejorar. Además, se concuerda con Humareda (2023) quien demostró que el nivel predominante fue el regular 72%, es decir los estudiantes de manera regular maneja la percepción en la convivencia y el conflicto escolar. De acuerdo con la teoría, Ortega (2010), considera que una convivencia escolar positiva necesita del desarrollo de actividades de toda la comunidad escolar, es decir, se debe reducir los niveles regulares a mínimos sobre la convivencia escolar.

El objetivo específico 2 busca Identificar la diferencia que existe en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Los resultados señalan que el 8 % de estudiantes mujeres indica que el ajuste a la disciplina democrática tiene un nivel regular, el 26 % señala que es buena y el 66 % señala que es muy buena. El 2 % de estudiantes varones indica que es mala, el 14 % considera que es regular, el 48 % señala que es buena y el 36 % considera que es muy buena. Además, se demostró que, existe diferencia significativa en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres.

El resultado concuerda con Caballero (2020) realizó un estudio para conocer las diferencias en la convivencia escolar entre estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas. Los resultados del estudio mostraron que hubo una correlación positiva baja entre las dos instituciones en la dimensión de relaciones interpersonales ( $r=0,073$ , con  $p>0,05$ ). En la dimensión “normas institucionales”  $p< 0,05$ ,  $r = -0,049$ , mostrando una correlación negativa baja. correlación negativa. Una diferencia significativa. De acuerdo con esta teoría, Ortega (1997) mencionó que quienes deben formular y aplicar con precisión y claridad estas pautas, reglas y normas de convivencia escolar deben ser la convivencia de los niños en edad escolar dependerá de sus pares iguales o desiguales y del común. La relación entre pares existente, es decir, el nivel de

esta dimensión, debe reducirse para crear igualdad en la convivencia armoniosa en la escuela

El objetivo específico 3 busca Identificar la diferencia que existe en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Se encontró que, el 8 % de estudiantes mujeres considera que el ajuste social entre iguales es malo, el 32 % indica que es regular, el 34 % considera que es buena y el 26 % señala que es muy buena. El 4 % de estudiantes varones indica que es mala, el 38 % indica que es regular, el 38 % señala que es buen y el 20 % indica que es muy buena. Además, se demostró que, no existe diferencia significativa en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres.

Los resultados guardan concordancia con los de Litichever y Fridman (2021) quienes concluyeron que, la principal causa de una ma convivencia escolar es la sobrecarga de trabajos académicos. De acuerdo con la teoría, Ortega (1997) esta dimensión se trata de la interconexión y relacionamiento directo de los estudiantes. Lo que sugiere que se debe buscar que el ajuste social entre iguales reduzca sus indicadores negativos.

El objetivo específico 4 busca Identificar la diferencia que existe en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Se encontró que, el 2 % de estudiantes mujeres indica que la victimización de iguales es mala, el 12 % considera que es regular, el 42 % indica que es bueno, el 44 % considera que es muy bueno. El 2 % de estudiantes varones indica que es muy malo, el 6 % señala que es malo, el 24 % señala que es regular, el 34 % considera que es bueno y el 34 % señala que es muy bueno. Además, se demostró que, no existe diferencia significativa en la victimización de iguales en estudiantes varones y mujeres.

Este resultado guarda concordancia con García y López (2021) quienes demostraron que las diferencias de género influyen significativamente en la percepción y manejo de la convivencia escolar. De acuerdo con la teoría, Ortega (1997), señala que en muchas oportunidades los escolares de una u otra forma se han sentido intimidados por ellos mismos, por sus amigos de aula una situación que se debe reducir.

El objetivo específico 5 busca Identificar la diferencia que existe en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Se encontró que el 6 % de las estudiantes mujeres consideran que el comportamiento violento es malo, el 58 % considera que es regular, el 18 % indica que es buena y el 18 % señala que es muy bueno. Asimismo, el 12 % de estudiantes varones considera que el comportamiento violento es malo, el 64 % indica que es regular, el 12 % señala que es bueno y el 12 % considera que es muy bueno. Además, se demostró que, no existe diferencia significativa en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres.

Este resultado concuerda con Miller y Thompson (2019) quienes señalan que, aunque existen diferencias de género, las intervenciones orientadas a mejorar la convivencia deben adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo. Además, se concuerda con Vargas y Huamán (2020) quienes demostraron que las mujeres tenían una percepción más positiva en cuanto a la solidaridad y el respeto mutuo, mientras que los varones tendían a reportar más situaciones de conflicto y concluyeron que el género influye en la percepción de la convivencia escolar. Respecto a la teoría, Ortega (2011), plantea que el comportamiento violento es el producto de una falta de interacción adecuada entre estudiantes, es decir, también surge la necesidad de reducir los niveles de violencia a cero.

El objetivo específico 6 busca Identificar la diferencia que existe en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024. Se encontró que, el 18 % de las estudiantes mujeres considera que la victimización por el profesorado es regular, el 20 % indica que es buena, el 62 % considera que es muy buena. Por otro lado, el 4 % de estudiantes varones indica que es muy mala, el 8 % señala que es mala, el 16 % considera que es regular, el 28 % señala que es buena y el 44 % indica que es muy buena. Y se demostró que, no existe diferencia significativa en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.

Estos resultados concuerdan con Gómez et al. (2023) quienes indican que para garantizar el derecho a la paz son necesarios espacios de participación,

inclusión y educación en las instituciones educativas. Asimismo. Carrión y Urbina (2021) afirmaron que las habilidades blandas influyen significativamente en la convivencia escolar. Es decir, hace falta educación en diversas habilidades que promuevan una convivencia escolar armoniosa, tal como afirma la teoría, donde Ortega (1997).

Se refiere a las interacciones entre estudiantes y docentes que promueven la sana convivencia escolar, las cuales se realizan de manera adecuada que promueve una adecuada convivencia escolar, así como las interacciones que limitan y/o modifican las interacciones de manera que la sana convivencia escolar sea percibida como correctiva. violar normas, lineamientos, reglas, en cualquier escuela, porque la comunidad educativa tiene el deber de contribuir a promover y promover Programas y/o proyectos en los que las personas se comuniquen.

## CONCLUSIONES

- Se encontró una diferencia significativa en la convivencia escolar entre estudiantes varones y mujeres, lo cual indica que las dinámicas de convivencia varían entre ambos grupos en la Institución Educativa "Luis Aguilar Romaní" de Huancayo en el año 2024 ( $p = 0.003$ ).
- Se determinó una diferencia significativa en la gestión de la red interpersonal entre estudiantes varones y mujeres, sugiriendo que la forma en que se relacionan y gestionan sus interacciones sociales difiere entre ambos sexos ( $p = 0.035$ ).
- También se halló una diferencia significativa en el ajuste a la disciplina democrática, lo que implica que estudiantes varones y mujeres presentan comportamientos distintos respecto al cumplimiento de normas y participación en un entorno democrático ( $p = 0.004$ ).
- No se encontró diferencia significativa en el ajuste social entre iguales, lo que sugiere que varones y mujeres se adaptan de manera similar en sus relaciones con sus compañeros ( $p = 0.763$ ).
- De igual manera, no se observó una diferencia significativa en la victimización entre iguales, lo cual indica que la experiencia de ser víctima por parte de compañeros es comparable entre ambos grupos ( $p = 0.078$ ).
- Además, no se detectó una diferencia significativa en el comportamiento violento entre estudiantes varones y mujeres, sugiriendo que ambos grupos exhiben comportamientos violentos en una medida similar ( $p = 0.136$ ).
- Finalmente, No existe diferencia significativa en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres ( $p = 0.050$ ).



## **SUGERENCIAS**

- Se recomienda implementar programas específicos que promuevan la igualdad de género en la convivencia escolar, con acciones que fomenten la combinación y el respeto mutuo entre estudiantes varones y mujeres.
- Es aconsejable desarrollar talleres y dinámicas grupales que refuercen las habilidades interpersonales de ambos géneros, enfocándose en estrategias que fortalezcan las relaciones sociales de manera equitativa.
- Se recomienda reforzar las prácticas pedagógicas que promuevan la participación activa y equitativa de varones y mujeres en procesos democráticos dentro del aula, asegurando que ambos grupos comprendan y respeten las normas de convivencia.
- Es recomendable continuar promoviendo un ambiente inclusivo y colaborativo en el que tanto varones como mujeres puedan seguir desarrollando relaciones interpersonales saludables sin distinciones de género.
- Se sugiere mantener y reforzar las políticas anti-bullying existentes, asegurando que los esfuerzos de prevención y apoyo estén dirigidos equitativamente hacia todos los estudiantes, independientemente de su género.
- Es recomendable continuar con la implementación de programas de prevención de la violencia que aborden las causas subyacentes del comportamiento violento, involucrando a toda la comunidad educativa y asegurando que las intervenciones sean igualmente efectivas para varones y mujeres.
- Se sugiere capacitar a los docentes en el desarrollo de actividades y acciones que conlleven a una convivencia escolar armoniosa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K., & García-Meneses, J. (2020). Autopercepción de la gestión de la convivencia escolar en sostenedores públicos chilenos. *Psicoperspectivas*, 19(1), 60-72. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1827>
- Beech, J. y Marchesi, A. (2008). *Estar en la Escuela. Un estudio sobre la Convivencia Escolar en la Argentina*. Recuperado de <https://bit.ly/2RXSuGm>
- Bourdieu, P. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (2.<sup>a</sup> ed.). Madrid, España: Siglo XXI
- Bravo, A. & Herrera, L. (2018). Living together in Primary Education. Social skills of students as a modular variable. *DEDiCA*, (1), 173. Recuperado de <https://bit.ly/2L4TNCO>
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI.
- Caballero Sánchez, C. C. (2020). Convivencia escolar entre estudiantes de secundaria de una institución pública y una privada de la ciudad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7779>
- Cárdenas Mancilla, K., & Ascorra Costa, P. (2021). ¿Convivencia escolar y mercado educativo? Un análisis comparativo entre apoderados y estudiantes. *Sinéctica*, (57).
- Carrión, N. P. S., & Urbina, G. S. V. (2021). Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. Ica, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8785-8798. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.954](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.954)
- Cortez Banqueth, L. A., & Morales Quintero, D. M. (2023). Problemas de Convivencia Escolar en Estudiantes después del Confinamiento por la Pandemia SARS COVID-19 en dos Instituciones Educativas. <http://hdl.handle.net/11371/6426>
- Corzo, E. (2018). La diferencia como herramienta para la mejora de la convivencia dentro del entorno escolar. En G. de la Cruz Flores (Coord). *Experiencias educativas en el aula de Infantil, Primaria y Secundaria*. (pp.86-94) Recuperado de <https://bit.ly/2RYuzqD>.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334. doi:10.1007/BF02310555.
- Díaz-Aguado, M. J., & Martínez Arias, R. (2013). Convivencia escolar: Prevención de la violencia y mejora de la convivencia desde la educación infantil hasta la universidad. *Revista de Educación*, 361, 95-112. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-361-239>
- Filella, G., Ros-Morente, A., Oriol, X. & MarchLlanes, J. (2018). The Assertive Resolution of Conflicts in School with a Gamified Emotion Education Program. *Front. Psychol.* 9:2353. Recuperado de <https://bit.ly/2L3jy6A>.

- García, R., & López, P. (2021). Diferencias de género en la convivencia escolar: Un estudio comparativo en estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Educación Comparada*, 48(2), 103-120. <https://doi.org/10.1016/j.rie.2021.02.003>
- Garreton, P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. (Tesis de doctorado) Universidad de Córdova, Chile. Recuperado de <https://bit.ly/2JqcrSn>
- Gómez Hurtado, D. M., García Yepes, K. J., & Osorio Ocampo, A. F. (2023). El derecho a la paz con enfoque territorial y la convivencia escolar: un estudio de caso comparado en Medellín, Colombia. *Revista Pensamiento Americano*, 16(32). ISSN 2027-2448.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta edición* (5ta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ta ed.). México: Interamericana, 600.
- Humareda Quispe, S. (2023). Convivencia escolar en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Uchuraccay Huanta. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9167>
- Litichever, L., & Fridman, D. L. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica*, (57). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-010)
- López López, G. F. (2020). Convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49919>.
- Miller, K., & Thompson, A. (2019). Gender disparities in school coexistence: A comparative study of secondary schools in New Zealand. *New Zealand Journal of Educational Research*, 32(1), 45-62. <https://doi.org/10.1080/17447343.2019.1103279>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2018). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional ([www.siseve.pe](http://www.siseve.pe)) del 15/09/2013 al 31/12/2018. <http://www.siseve.pe/web/>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2021). Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia. [http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES\\_NORMAS\\_CONVIVENCIA\\_final.pdf](http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/ORIENTACIONES_NORMAS_CONVIVENCIA_final.pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. doi:ISBN. 978-958-762-876-0.

- Oliden, P. E. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema*, 15(2), 315-321.
- Olvera, A. C., & Gutiérrez, J. A. L. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28, 314-334. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701955>.
- Ortega Ruiz, R., & Del Rey, R. (2017). La convivencia escolar: Claves para un modelo de prevención e intervención ante la violencia. *Revista de Psicología Educativa*, 23(1), 43-51. <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2017.03.003>
- Ortega R., y Del Rey R., & Casas J, (2007). “*Adaptación del Cuestionario sobre el Estado Inicial de la Convivencia Escolar-2002*”.
- Ortega, R. (1997). “El proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales”. *Revista de Educación*, 313, 143- 158.
- Perrenoud, P. (2004). La interacción en el aula: Hacia una gestión democrática y eficaz. En *La construcción del éxito y el fracaso escolar* (pp. 55-72). Morata.
- Porrás Rojas, L. S. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Mórrope.
- Rodas Horna, J. M. (2020). Evaluación de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52027>
- Sánchez, M., Alarcón, E. & Aranda, G. (2015). *Children, Spaces and Identity*. Philadelphia: Oxbow Books. Recuperado de <https://bit.ly/2RW1NqB>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Stecanela, N. (2018). The Objectification of the Pedagogical Relationship in Everyday School Life. *Educação & Realidade*, 43(3), 929-946. Recuperado de <https://bit.ly/2XA4cxj>
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Recuperado de <https://bit.ly/2xvryEF>.
- Vargas, M., & Huamán, L. (2020). Convivencia escolar y diferencias de género en estudiantes de secundaria de Lima. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 39(2), 89-101. <https://doi.org/10.1080/rpse.2020.0200011>
- Yarlequé, L., Cencia, O. y col (2011) “Investigación educativa”. 1ª edición. Huancayo: Programa de complementación Académica y LicenciaturaUNCP

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS AGUILAR ROMANÍ" DE HUANCAYO 2024				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable-dimensión	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué diferencia existe en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Identificar la diferencia que existe en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una diferencia significativa en la convivencia escolar de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p>	<p><b>Variable</b></p> <p>Convivencia escolar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Gestión de la red interpersonal</p> <p>Ajuste a la disciplina democrática</p> <p>Ajuste social entre iguales</p> <p>Victimización de iguales</p> <p>Comportamiento violento</p> <p>Victimización por el profesorado</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo comparativo.</p> <p>Población: 1070 estudiantes de la I.E. Luis Aguilar Romani del distrito de El Tambo - UGEL Huancayo.</p> <p>Muestra: 100 estudiantes de la I.E. Luis Aguilar Romani del distrito de El Tambo - UGEL Huancayo. 4to: 65 estudiantes 5to: 35 estudiantes Mujeres: 50 estudiantes Varones: 50 estudiantes</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Qué diferencia existe en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?</p> <p>¿Qué diferencia existe en el ajuste a la disciplina democrática de estudiantes varones y mujeres de la institución</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar la diferencia que existe en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p> <p>Identificar la diferencia que existe en el ajuste a la disciplina democrática de</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe una diferencia significativa en la gestión de la red interpersonal de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p> <p>Existe una diferencia significativa en el ajuste a la disciplina democrática de</p>		

<p>educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?</p> <p>¿Qué diferencia existe en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?</p> <p>¿Qué diferencia existe en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?</p> <p>¿Qué diferencia existe en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?</p> <p>¿Qué diferencia existe en la victimización por el profesorado de</p>	<p>estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p> <p>Identificar la diferencia que existe en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p> <p>Identificar la diferencia que existe en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p> <p>Identificar la diferencia que existe en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p>	<p>estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p> <p>Existe una diferencia significativa en el ajuste social entre iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p> <p>Existe una diferencia significativa en la victimización de iguales de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p> <p>Existe una diferencia significativa en el comportamiento violento de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p>		<p>Método: Científico</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolecciones:</p> <p>La técnica será la encuesta El instrumento será el cuestionario (Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCoDiR)</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Prueba de U de Mann Whitney Estadísticos descriptivos</p>
--	--	---	--	--

<p>estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024?</p>	<p>Identificar la diferencia que existe en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p>	<p>Existe una diferencia significativa en la victimización por el profesorado de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa estatal “Luis Aguilar Romani” de Huancayo 2024.</p>		
--	---	--	--	--

**Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar**

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
CONVIVENCIA ESCOLAR	Es un proceso interrelacional con dimensiones interpersonales y colectivas, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad.	La convivencia escolar se mide mediante la Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCoDiR Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), es un instrumento de consistencia politómica, conformado	Gestión de la red interpersonal	Iniciativas, actitudes del comportamiento del profesorado.	Los profesores nos ponen a trabajar en grupo. Se realizan actividades extraescolares. Trabajamos en grupo. Los profesores no ayudan a resolver nuestros problemas. Valoran las tareas que hago y me animan a mejorar. Los alumnos participamos en decidir las normas. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.	Ordinal
				Participación de las familias.	Mis padres se llevan bien con mis profesores.	
			Ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento y conocimiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia.	Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma. Cumplo las normas. Considero los derechos que tienen los demás compañeros. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.	



		<p>por 39 ítems, con cinco valoraciones de respuesta (del 0 = nunca; 1 = casi nunca; 2 = ni nunca ni siempre; 3 = casi siempre; 4 = siempre), el cual evalúa seis (6) dimensiones de la convivencia escolar.</p>			<p>Pido la palabra y espero turno para hablar. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos. Sé las cosas que están permitidas y aquellas que no.</p>
			Ajuste social entre iguales	Amistad	<p>Los alumnos nos llevamos bien. Mis compañeros se interesan por mí.</p>
				Cooperación	<p>Me gusta trabajar en grupo. Entre compañeros cooperamos cuando lo necesitamos.</p>
				Asertividad	<p>Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.</p>
				Aceptación	<p>Me uno a las actividades que realizan los demás.</p>
			Victimización de iguales	Experiencia de sufrir agresiones verbales, física, psicológicas.	<p>He tenido miedo de venir a la escuela. Algún compañero me ha golpeado.</p>
				Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de inseguridad.	<p>Me he sentido amenazado. Me ayudan a cuidar mis cosas. Me he sentido excluido o marginado.</p>
			Comportamiento violento	Realizar agresiones verbales, físicas,	<p>He amenazado o metido miedo a otros compañeros. He insultado a algún compañero.</p>

				psicológicas y de exclusión social.	Evito golpear o empujar algún compañero. Evito marginar o excluir a algún compañero.	
			Victimización por el profesorado	Percepción de sufrir agresiones físicas, psicológicas y verbales.	Los maestros me tratan bien. He recibido algún tipo de maltrato por parte de los docentes. Algún maestro me ha insultado.	

### Anexo 3: Instrumento que mide la variable convivencia escolar

#### Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar Directa EsCoDiR

**INDICACIÓN:** Señala la frecuencia con la que te suceden las siguientes situaciones DENTRO DE LA ESCUELA O AULA, sabiendo que 1 es NUNCA y 5 es SIEMPRE.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: masculino ( ) femenino ( ) Edad: \_\_\_\_\_

Has sido víctima de acoso o bullying: si ( ) no ( ).

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DIRECTA – EsCoDiR						
	Gestión de la red interpersonal	N	CN	AV	CS	S
1	Los profesores nos ponen a trabajar en grupo.	1	2	3	4	5
2	Se realizan actividades extraescolares.	1	2	3	4	5
3	Trabajamos en grupo.	1	2	3	4	5
4	Los profesores no ayudan a resolver nuestros problemas.	1	2	3	4	5
5	Valoran las tareas que hago y me animan a mejorar.	1	2	3	4	5
6	Los alumnos participamos en decidir las normas.	1	2	3	4	5
7	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
8	Mis padres se llevan bien con mis profesores.	1	2	3	4	5
	<b>Ajuste a la disciplina democrática</b>					
9	Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma.	1	2	3	4	5
10	Cumplo las normas.	1	2	3	4	5
11	Considero los derechos que tienen los demás compañeros.	1	2	3	4	5
12	Respeto la opinión de los demás aunque no la comparta.	1	2	3	4	5
13	Pido la palabra y espero turno para hablar.	1	2	3	4	5
14	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos.	1	2	3	4	5
15	Sé las cosas que están permitidas y aquellas que no.	1	2	3	4	5
	<b>Ajuste social entre iguales</b>					
16	Los alumnos nos llevamos bien.	1	2	3	4	5
17	Mis compañeros se interesan por mí.	1	2	3	4	5
18	Me gusta trabajar en grupo.	1	2	3	4	5
19	Entre compañeros cooperamos cuando lo necesitamos.	1	2	3	4	5
20	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	1	2	3	4	5
21	Me uno a las actividades que realizan los demás.	1	2	3	4	5
	<b>Victimización de iguales</b>					
22	He tenido miedo de venir a la escuela.	1	2	3	4	5
23	Algún compañero me ha golpeado.	1	2	3	4	5
24	Me he sentido amenazado.	1	2	3	4	5
25	Me ayudan a cuidar mis cosas.	1	2	3	4	5

26	Me he sentido excluido o marginado.	1	2	3	4	5
	<b>Comportamiento violento</b>					
27	He amenazado o metido miedo a otros compañeros.	1	2	3	4	5
28	He insultado a algún compañero.	1	2	3	4	5
29	Evito golpear o empujar algún compañero.	1	2	3	4	5
30	Evito marginar o excluir a algún compañero.	1	2	3	4	5
	<b>Victimización por el profesorado</b>					
31	Los maestros me tratan bien.	1	2	3	4	5
32	He recibido alguna tipo de maltrato por parte de los docentes.	1	2	3	4	5
33	Algún maestro me ha insultado.	1	2	3	4	5







## Anexo 5: Confiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	33

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
CE_ITEM_1	101,40	113,516	,365	,771
CE_ITEM_2	101,95	116,682	,004	,783
CE_ITEM_3	101,20	113,747	,268	,772
CE_ITEM_4	101,30	115,905	,031	,783
CE_ITEM_5	101,10	104,411	,568	,756
CE_ITEM_6	100,65	109,608	,495	,764
CE_ITEM_7	100,90	107,463	,445	,763
CE_ITEM_8	101,05	107,839	,463	,763
CE_ITEM_9	100,45	110,155	,402	,766
CE_ITEM_10	100,70	102,853	,721	,750
CE_ITEM_11	100,30	110,432	,462	,765
CE_ITEM_12	100,65	103,292	,603	,754
CE_ITEM_13	100,65	111,818	,255	,772
CE_ITEM_14	100,45	106,155	,555	,758
CE_ITEM_15	100,45	110,682	,412	,767
CE_ITEM_16	100,65	106,661	,578	,758
CE_ITEM_17	101,90	113,674	,116	,780
CE_ITEM_18	101,05	106,366	,450	,762
CE_ITEM_19	100,65	108,871	,448	,764
CE_ITEM_20	101,05	109,103	,518	,763
CE_ITEM_21	101,25	108,724	,435	,764
CE_ITEM_22	103,00	116,421	,016	,782
CE_ITEM_23	103,55	120,682	-,295	,786



CE_ITEM_24	103,45	122,366	-,406	,790
CE_ITEM_25	102,00	111,263	,214	,775
CE_ITEM_26	102,85	117,608	-,057	,790
CE_ITEM_27	103,05	122,261	-,245	,797
CE_ITEM_28	102,95	118,155	-,073	,788
CE_ITEM_29	101,50	105,211	,312	,771
CE_ITEM_30	101,85	103,713	,341	,770
CE_ITEM_31	100,80	101,747	,736	,748
CE_ITEM_32	103,60	118,463	-,107	,781
CE_ITEM_33	103,65	117,713	-,036	,779

---