

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
ANTROPOLOGÍA**



TESIS:

Conflicto del tiempo de estudio y tiempo libre en estudiantes de
Medicina Humana, Universidad Nacional del Centro del Perú – 2024

PRESENTADA POR:

FAVIOLA MILAGROS, HERRERA HUERTA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ANTROPOLOGÍA JURÍDICA**

HUANCAYO - PERÚ

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN ANTROPOLOGÍA JURÍDICA


En los ambientes del Auditorio de la Facultad de Antropología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, a los 02 días del mes de enero del 2025, siendo las 11:30 horas se dio inicio al acto académico de sustentación de Tesis, bajo la presidencia del Dr. Leonardo Carlos Mendoza Mesías, secretario Mg. Caridad Navarro Campos y con la presencia del Jurado Examinador: Mg. Carlos Antonio, Romero Sihuay, Mg. Percy Saúl Reina Orosco, y Mg. Máximo Marcelo Quispe López.

Se dio lectura a la **Resolución N° 038-2024-UPGFAN/UNCP**, en la que señala: fecha, hora y designación del Jurado Examinador para la sustentación de Tesis de la Lic. **FAVIOLA MILAGROS HERRERA HUERTA**, tesis titulada **“CONFLICTO DEL TIEMPO DE ESTUDIO Y TIEMPO LIBRE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ - 2024”**, para optar el Grado Académico de **MAESTRA** en Antropología Jurídica; Siendo el Asesor de la Tesis: **MG: MÁXIMO MARCELO QUISPE LÓPEZ**.

Los miembros del Jurado Examinador, después de haber presenciado la exposición de la Tesis, procedieron a formular las preguntas de acuerdo al tema y objeciones del caso, los mismos que fueron defendidas y absueltas por el graduando; acto seguido se procedió a deliberar el resultado, siendo el calificativo:

| | |
|-------------------------------|--------------|
| a.- APROBADO | |
| Excelente | () |
| Bueno | (X) |
| Regular | () |
| b.- DESAPROBADO () | |

Siendo las **12:50** horas **se da por finalizado** el acto académico de sustentación de Tesis, pasando a firmar los miembros del Jurado Calificador.



Mg. Carlos Antonio Romero Sihuay
JURADO



Mg. Percy Saúl Reina Orosco
JURADO



Mg. Máximo Marcelo Quispe López
JURADO



Dr. Leonardo Carlos Mendoza Mesías
PRESIDENTE



Mg. Caridad Navarro Campos
SECRETARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA
UNIDAD DE POSGRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA, AV. MARISCAL CASTILLA N.º 3909-4089 EL TAMBO - HUANCAYO
Pabellón E - 3º Piso



INFORME N° 04 - 2024 – MMQL – UPG/FAN - UNCP

A: **Mg. PERCY SAUL, REINA OROSCO**
Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Antropología de la UNCP.

De: **Ms. MAXIMO MARCELO, QUISPE LOPEZ.**
Docente asesor

Asunto: informe de conformidad de revisión de borrador de informe de Tesis y reporte de Turnitin.

Fecha: 08 de noviembre del 2024.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez informar a su despacho sobre el informe de borrador de tesis titulada: **“CONFLICTO DEL TIEMPO DE ESTUDIO Y TIEMPO LIBRE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ – 2024”**, presentada por: **FAVIOLA MILAGROS, HERRERA HUERTA**, la misma que cumple con todos los requerimientos académicos, exigidos por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Antropología. Informe de tiene 18% de similitud. Por lo que doy la respectiva **CONFORMIDAD** para que pueda proceder con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Ms. Máximo Marcelo, Quispe López.
Docente asesor

TESIS DE MAESTRIA FINAL.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | | |
|---|--|------------------------|----|
| 1 | acaya.es | Fuente de Internet | 2% |
| 2 | hdl.handle.net | Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru | Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | repositorio.uncp.edu.pe | Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.upci.edu.pe | Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica | Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | tesis.ucsm.edu.pe | Fuente de Internet | 1% |
| 8 | www.researchgate.net | Fuente de Internet | 1% |



| | | | |
|----|--|------------------------|-------|
| 9 | www.coursehero.com | Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | www.mundoprimeria.com | Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | alicia.concytec.gob.pe | Fuente de Internet | < 1 % |
| 12 | pdfcoffee.com | Fuente de Internet | < 1 % |
| 13 | www.euroinnova.pe | Fuente de Internet | < 1 % |
| 14 | repositorio.ucsg.edu.ec | Fuente de Internet | < 1 % |
| 15 | repositorio.udh.edu.pe | Fuente de Internet | < 1 % |
| 16 | studenttheses.uu.nl | Fuente de Internet | < 1 % |
| 17 | ri.ues.edu.sv | Fuente de Internet | < 1 % |
| 18 | www.uncp.edu.pe | Fuente de Internet | < 1 % |
| 19 | Submitted to Colegio Bolivar | Trabajo del estudiante | < 1 % |
| 20 | mawil.us | Fuente de Internet | < 1 % |



44 repository.ut.edu.co < 1 %
Fuente de Internet

45 ristretto.glatelier.org < 1 %
Fuente de Internet

46 docslib.org < 1 %
Fuente de Internet

47 prezi.com < 1 %
Fuente de Internet

48 repositorio.uancv.edu.pe < 1 %
Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

ASESOR: Ms. MÁXIMO MARCELO QUISPE LÓPEZ

DNI: 20662493

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8379-8633

DEDICATORIA

A mi familia y a mi persona.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a los estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional del Centro del Perú por la valiosa información que me permitió obtener una valiosa mirada sociocultural al conflicto y enriquecer esta investigación con sus percepciones y experiencias.

Asimismo, mi agradecimiento a la unidad de posgrado de la Facultad de Antropología por cobijarme en sus aulas y permitirme estudiar la maestría en Antropología Jurídica.

Por otro lado, agradezco a la plana docente de la maestría, quienes volcaron sus conocimientos teóricos y metodológicos el cual fortaleció mi formación profesional y personal.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|-----------------------|-----|
| Caratula..... | i |
| Hoja de firmas..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Índice general..... | v |
| Índice de tablas..... | vii |
| Resumen..... | ix |
| Abstrac..... | x |
| Introducción..... | |

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 1.1. Antecedentes o marco referencial..... | 13 |
| 1.2. Bases teóricas y conceptuales..... | 19 |
| 1.3. Definición de términos básicos..... | 22 |
| 1.4. Hipótesis de Investigación..... | 24 |
| 1.5. Operacionalización de variables..... | 24 |

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Tipo y nivel de investigación..... | 26 |
| 2.2. Métodos de investigación..... | 27 |
| 2.3. Diseño de investigación..... | 27 |
| 2.4. Población y Muestra..... | 27 |
| 2.4.1. Población..... | 27 |
| 2.4.2. Muestra..... | 28 |
| 2.4.3. Técnica de muestreo..... | 28 |

| | |
|---|----|
| 2.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos | 28 |
| 2.6. Técnicas de procesamiento de datos..... | 29 |

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|-----------|
| 3.1. El conflicto en relación al tiempo de estudio del estudiante..... | 33 |
| a) Horas semanales de estudio..... | 33 |
| b) Distribución de horarios..... | 36 |
| c) Duración de las sesiones de estudio..... | 40 |
| d) Lugar de estudio..... | 44 |
| e) Técnicas de estudio utilizadas..... | 47 |
| 3.2. El conflicto en relación al tiempo libre del estudiante..... | 50 |
| a) Horas de tiempo libre por día..... | 50 |
| b) Satisfacción con el Tiempo Libre..... | 54 |
| c) Entre el tiempo de estudio y tiempo libre..... | 58 |
| d) Participación en actividades recreativas..... | 61 |
| 3.3. Discusión sobre el conflicto en relación al tiempo de estudio del estudiante..... | 65 |
| 3.4. Discusión sobre el conflicto en relación al tiempo libre del estudiante..... | 70 |
| Conclusiones..... | 76 |
| Recomendaciones..... | 77 |
| Referencias bibliográficas..... | 78 |
| Anexos..... | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Tiempo dedicado por día al estudio</i> | 33 |
| Tabla 2 <i>El tiempo dedicado por semana al estudio</i> | 34 |
| Tabla 3 <i>Asistencia a las clases teóricas y prácticas de la universidad</i> | 34 |
| Tabla 4 <i>Tiempo suficiente que dedicas a tus estudios</i> | 35 |
| Tabla 5 <i>Horas estudio para alcanzar los objetivos académicos</i> | 36 |
| Tabla 6 <i>Distribución del tiempo que afecta el bienestar general</i> | 36 |
| Tabla 7 <i>Tiempo que dedicas a actividades académicas</i> | 37 |
| Tabla 8 <i>Abrumado por la cantidad de trabajo académico</i> | 38 |
| Tabla 9 <i>Conflicto de horarios</i> | 39 |
| Tabla 10 <i>Optima distribución de tiempos</i> | 40 |
| Tabla 11 <i>Tiempo que dedica a sesiones de estudio</i> | 40 |
| Tabla 12 <i>Sesiones de estudio en el desarrollo académico</i> | 41 |
| Tabla 13 <i>Aumento del tiempo en las sesiones de estudio por semana</i> | 42 |
| Tabla 14 <i>Disminución del tiempo en las sesiones de estudio por semana</i> | 43 |
| Tabla 15 <i>Estrés por la carga académica</i> | 43 |
| Tabla 16 <i>Lugar de estudias habitual</i> | 44 |
| Tabla 17 <i>Estudio en el tiempo libre</i> | 45 |
| Tabla 18 <i>Lugar de estudio tranquilo y adecuado</i> | 46 |
| Tabla 19 <i>Distracciones externas</i> | 46 |
| Tabla 20 <i>Técnicas de estudio para realizar buenos trabajos</i> | 47 |
| Tabla 21 <i>Satisfacción con las técnicas de estudio</i> | 48 |
| Tabla 22 <i>Utilidad de las técnicas de estudio</i> | 49 |
| Tabla 23 <i>Tiempo por día de las actividades de ocio y recreación</i> | 50 |
| Tabla 24 <i>Tiempo por semana a las actividades de ocio y recreación</i> | 51 |
| Tabla 25 <i>Tiempo dedicado a otras actividades</i> | 52 |
| Tabla 26 <i>Interferencia de carga académica con otras actividades</i> | 53 |
| Tabla 27 <i>Tiempo libre por día a la semana</i> | 53 |
| Tabla 28 <i>Horas de estudio que afectan negativamente a otras áreas</i> | 55 |
| Tabla 29 <i>Tiempo libre disponible</i> | 55 |
| Tabla 30 <i>Estrés por el tiempo libre en la actualidad</i> | 56 |
| Tabla 31 <i>Punto de equilibrio entre las horas de estudio y el tiempo libre</i> | 57 |
| Tabla 32 <i>Tiempo dedicada a otras actividades recreativas, sociales y otras</i> | 58 |
| Tabla 33 <i>Tiempo dedicado actividades académicas en comparación con las actividades no académicas</i> | 59 |
| Tabla 34 <i>Tiempo de horas de estudio y tiempo libre</i> | 59 |
| Tabla 35 <i>Equilibrio entre las horas de estudio con el tiempo libre</i> | 60 |
| Tabla 36 <i>Interferencia de las actividades recreativas</i> | 61 |
| Tabla 37 <i>Tiempo que dedicas a otras actividades</i> | 62 |

| | |
|---|----|
| Tabla 38 <i>Tiempo libre necesario para la realización de otras actividades</i> | 63 |
| Tabla 39 <i>Interferencia de las actividades académicas con las actividades personales</i> | 64 |
| Tabla 40 <i>Tiempo para realizar otras actividades</i> | 64 |

RESUMEN

La investigación describió el conflicto del tiempo de estudio y el tiempo libre del estudiante del cuarto ciclo de medicina humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El método que se utilizó fue el descriptivo. El estudio es de tipo básica, por que buscó reforzar los conocimientos desde la perspectiva antropológica sobre el conflicto entre el tiempo de estudio y libre. La técnica que se manejó para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento que se aplicó a los estudiantes se hizo a base de la escala de liker. La muestra estuvo constituida por 45 estudiantes (informantes claves). Los resultados alcanzados explican e interpretan en los estudiantes que el conflicto del tiempo de estudio y el tiempo libre, vienen generando síntomas de estrés y cansancio mental, porque van dejando de lado el tiempo de recreación, dedicando más el tiempo a la formación de habilidades y conocimientos académicos. La investigación llegó a la siguiente conclusión: El conflicto entre el tiempo de estudio y libre afecta el estado psicológico, emocional y sociocultural del estudiante de la facultad de medicina del cuarto ciclo.

Palabras clave: Tiempo de estudio, tiempo libre, estudiante, conflicto y aprendizaje.

ABSTRACT

The research described the conflict between study time and free time of the student of the fourth cycle of human medicine at the National University of Central Peru. The method used was the descriptive one. The study is of a basic type, because it sought to reinforce knowledge from the anthropological perspective about the conflict between study and free time. The technique used to collect information was the survey and the instrument that was applied to the students was based on the Liker scale. The sample consisted of 45 students (key informants). The results achieved explain and interpret in the students that the conflict between study time and free time is generating symptoms of stress and mental fatigue, because they are leaving aside recreation time, dedicating more time to the formation of skills and academic knowledge. The research reached the following conclusion: The conflict between study and free time affects the psychological, emotional and sociocultural state of the fourth cycle medical school student.

Keywords: Study time, free time, student, conflict and learning.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Conflicto del tiempo de estudio y tiempo libre en estudiantes de Medicina Humana, Universidad Nacional del Centro del Perú – 2024”. Tiene como objetivo general describir el conflicto del tiempo de estudio y tiempo libre del estudiante de medicina humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2024; y cuenta con dos objetivos específicos el primero es describir el conflicto del tiempo de estudio del estudiante de medicina humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2024, el segundo es describir el conflicto en relación al tiempo libre del estudiante de medicina humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2024.

Y se planteó como hipótesis, el tiempo de estudio se presenta con la permanencia en el aula para el aprendizaje basada en informaciones teóricos y prácticos; y el tiempo libre lo utilizan para reforzar la enseñanza - aprendizaje, realizar tareas o actividades académicas conllevando al estudiante al estrés.

Las causas que presento el conflicto del tiempo de estudio y el tiempo libre muestra que los docentes no respetan el horario académico, la sobre recarga de tareas individuales y grupales; la otra causa que se detecto fue la iniciativa de estudio que tiene cada estudiante por las materias complejas y materias posteriores que no quieren desaprobado. Las consecuencias que presenta el conflicto entre tiempo de estudio y el tiempo libre se manifiesta con la presencia del estrés, problemas de salud: físicos y psicológicos, otra consecuencia con características social es el no poder compartir lazos familiares, también se apreció en los estudiantes que van dejando de lado su vida social.

El trabajo de investigación servirá como instrumento de consulta con fines de buscar nuevos aportes a la ciencia de la antropología jurídica, porque con esta investigación se busca reforzar conocimientos relacionados al conflicto entre el tiempo de estudio y el tiempo libre en los estudiantes de medicina humana. La investigación servirá como antecedente para la generación de futuras

investigaciones y asimismo beneficiaría a los estudiantes de la facultad de medicina para conocer sus deberes y derechos. Por otro lado, la investigación también buscó generar conciencia sociocultural en el estudiante y docente.

El contenido se encuentra dividido por capítulos: El primer capítulo se muestra el marco teórico. El segundo capítulo muestra el diseño metodológico. El tercer capítulo muestra el análisis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I

MARCO TÉORICO

1.1. Antecedentes o marco referencial

1.1.1. Antecedentes internacionales

Muñoz, et al. (2023) analizaron acerca del “nivel de actividad física y estrés académico percibido por estudiantes universitarios del área de salud durante el periodo de exámenes”. Para la realización del estudio se utilizó el enfoque descriptivo de corte transversal basado en el método de estudio observacional. 37 estudiantes de kinesiología del tercer año conformaron la muestra. Investigación que arribó al siguiente resultado donde los varones presentaron un puntaje menor de SISCO que las del sexo femenino. En la cual los alumnos se caracterizan por ser muy pocos activos, ellos permanentemente hacen notar la existencia de tareas, trabajos excesivos que les causa constantemente estrés, porque ellos vienen presentando menos AFM en los días de la semana y con mayor énfasis los fines de semana. Donde concluyen que los alumnos universitarios en la temporada de los exámenes finales disminuyen la capacidad de raciocinio, porque van a mostrar rendimientos moderados a severos por el cansancio académico, entendiéndose que estudiante que tiene mayor sobrecarga académica tienen menos tiempo de inversión en AFMV, durante la temporada de evaluaciones.

Gómez, et al. (2022) estudiaron sobre la “actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento una revisión sistemática”. Esta investigación tuvo como objetivo principal el de identificar los resultados científicos relacionados al comportamiento con la actividad física en el tiempo libre;

y como va evolucionando el paso del periodo escolar a la etapa de la universidad en universitarios, estudio que se basó en la teoría de la Autodeterminación, acompañada de la teoría del comportamiento planeado con el modelo trans – contextual. Dentro del método se utilizó artículos un promedio de 472 de carácter original en SPORTDiscus, el cual se realizó buscando manualmente con una fecha de junio del 2019, y dentro de ello se seleccionó a 54 estudios, para ser incluidos en la investigación. La investigación llegó al siguiente resultado al mezclar las teorías favoreció analizar el comportamiento con relación a la actividad física practicada por los alumnos. Investigación que concluyó que existe grupos significativos y de carácter positivo en relación al aspecto social satisfaciendo la necesidad psicológica y generando una motivación de autodeterminación de practicar la actividad física, comprometiéndose las barreras existentes en las diferencias de género y de espacio geográfico, estos procesos ayudan a tener una vida activa basada en experiencias practicadas con un estilo de vida basada en la actividad física tanto extraescolar con la actividad física que se realiza en el contexto universitario.

Flores, Correa y Cervantes (2020) investigaron sobre el “deporte, cultura y uso de tecnologías en el tiempo libre de jóvenes universitarias”. Estudio que tenía como objetivo de realizar un diagnóstico sobre el uso del ocio y el tiempo libre en alumnos. Investigación que utilizó el enfoque cuantitativo, con características descriptivas. El universo de investigación lo constituían 1580 alumnos de la universidad de Guadalajara. La muestra fue de tipo aleatoria y estuvo constituida por 365 alumnos. Las variables de estudio fueron: motivación, y uso del ocio y tiempo libre. Como técnica de recolección de información se utilizó al cuestionario. Encontrándose los siguientes resultados: lo relacionado a la necesidad de poder y logro no es muy alta; la realización de actividades utilizando el TIC se viene incrementando, las actividades deportivas – físicas y la realización de actividades culturales, los estudiantes lo utilizan en su tiempo libre de lunes a viernes, los fines de semana y de preferencia cuando se encuentran de vacaciones.

Sandoval (2017) investigo acerca del “diagnostico acerca del uso del ocio y el tiempo libre entre los estudiantes de la universidad nacional de experimental de Táchira”. El tiempo libre y el ocio en la actual son dos términos que están siendo utilizados muy frecuentemente. En la actualidad las actividades cotidianas no están en frecuencia con el ritmo del tiempo, estas se han convertido en un desafío para el exitoso cumplimiento de las actividades programadas en la vida cotidiana, porque al concluir el día están generan un agotamiento estresante en el individuo. Por otro lado se encuentra el avance de la tecnología, que también se presenta como como contrincante o invasor de los contextos de la vida cotidiana, porque ella cuenta con una diversidad de aplicaciones que facilita la realización de diversas actividades en un periodo corto, el cual afecta la buena distribución del tiempo libre del individuo. Problemática que se viene observando en los estudiantes universitarios de la universidad nacional experimental de Táchira. Donde se concluye que los alumnos manifiestan su malestar por la poca disponibilidad de tiempo para realizar actividades que estén orientadas a la recreación, el cual les permitiría liberar diversas tensiones causadas por las labores académicas. Los estudiantes se sienten limitados, porque no pueden manejar de una manera ordenada su tiempo libre, pues tampoco la casa superior cuenta con un programa que le ayude a utilizar con mayor eficacia el tiempo libre.

En su investigación Rangel y Ochoa (2012) analizaron “el tiempo libre de los estudiantes universitarios de la facultad de comercio y administración de Tampico”. Estudio con características descriptiva transversal con un enfoque cuantitativo. En ella se analizó las diversas actividades que realizan los universitarios de esta casa superior en el tiempo libre que ellos disponen. Los datos se recolectaron utilizando la técnica de la encuesta diseñada con anterioridad, con un nivel de confianza del 95 por ciento. La muestra estuvo constituida por 339 alumnos de las especialidades de negocios internacionales, informática, contaduría pública y administración. Investigación que concluye que existe

coincidencia que la dedicación del tiempo libre es para charlar por diferentes redes sociales que ellos poseen en sus celulares.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Vargas (2022) analiza sobre “la correlación entre el riesgo de trastorno de ansiedad generalizada y los estilos de aprendizaje en alumnos del primer año de la escuela de medicina humana de la UCSM- Arequipa, 2022”. Investigación que trabajo con un diseño relacional. El instrumento utilizado para medir fue la escala auto administrada de Zung, con ella se pudo determinar el riesgo de ansiedad, asimismo se utilizó el cuestionario de tipo CHAE, el cual sirvió para precisar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de medicina. La muestra de estudio estuvo constituida por 153 estudiantes, cabe resaltar la información obtenida fue por consentimiento de cada alumno que participo. Los resultados fueron los siguientes: en primera instancia se encontró un alto rango de riesgo de ansiedad de un 67.32% de los encuestados. Lo referente al estilo de aprendizaje, con características de reflexivo se determinó un 78.43%. Y un aprendizaje teórico arrojó un 61.44%, y un aprendizaje activo obtuvo un resultado de 49.67% y finalmente un aprendizaje pragmático arrojó un resultado de 48.37%. Lo referente a las puntuaciones los cuestionarios de CHAEA arrojaron los resultados en relación a los estilos de aprendizaje de tipo reflexivo y pragmático, determinan que existe una correlación estadísticamente significativa. Concluyendo que la sumatoria de estos dos estilos generaría mayores complicaciones de ansiedad.

Aguilar (2020) realizo un estudio sobre “estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de medicina humana de la Universidad Peruana los Andes”. Investigación de enfoque cuantitativo. el nivel fue de tipo relacional transversal. De tipo aplicada. El diseño fue correlacional. El universo de investigación estuvo conformado por 141 alumnos del II ciclo promoción 2029-II. La investigación selecciono como muestra a 98 alumnos. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta Chaea, asimismo se

hizo uso de la técnica documental, para evaluar el rendimiento académico. Investigación que halló como resultado un rendimiento académico regular con un 56.1%. Con un rendimiento deficiente con un 31.6%. Con un rendimiento bueno con un 10.2% u finalmente con un rendimiento muy bueno con un resultado de 2%. Lo relacionado a estilos de aprendizaje sobresale el reflexivo con un 43.9%. El estilo de aprendizaje pragmático con un 29.6%. El estilo de aprendizaje teórico con un 14.3%. Y por último el estilo de aprendizaje activo con un 12.2%. Concluyendo que se presenta una relación significativa tanto en el rendimiento académico con el estilo de aprendizaje. Resultado que se encuentra dentro del rango del Xi cuadrado con un valor de Pearson de 43, 01, $gl=9p=0.000$. Quedando demostrado la correlación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje.

Carnero (2022) investigó lo relacionado al “uso del tiempo libre y estilos de vida de los estudiantes de IV ciclo de enfermería de la universidad de Huánuco”. Investigación que utilizó el enfoque cuantitativo. Con un nivel de tipo observacional prospectivo transversal. El diseño empleado fue el descriptivo correlacional. 40 alumnos de enfermería del IV semestre constituyeron la muestra. Para la recolección de los datos se utilizó los instrumentos de la guía de entrevista, la encuesta, con preguntas referentes al estilo de vida y tiempo libre. El resultado determina que un 87.7% de los estudiantes sostienen que hacen uso suficiente del tiempo libre que ellos poseen y por lo tanto el estilo de vida que tienen es el adecuado. Esto se demuestra con la aplicación de la prueba de $(\chi^2c=3.84; \chi^2=3.96)$, donde se determina la existencia de la relación entre los estilos de vida con el uso del tiempo libre en los estudiantes de enfermería.

Alva (2017) realizó un estudio sobre “la espiritualidad y estilo de vida en estudiantes de medicina humana de la universidad Peruana Unión”. Investigación de corte cuantitativo. Se utilizó el diseño no experimental. La investigación fue de tipo correlacional transversal. Para la obtención de la muestra se utilizó la no probabilística por conveniencia y lo

conformaron 176 alumnos. Para la obtención de los datos se aplicó un cuestionario inventado por Parsian y Dunning. Asimismo el cuestionario “S.N. – 52” cuestionario “S.N. – 52” propuesto por Walker Sechrits y Pander. Instrumentos que tienen un valor de 0,9 de confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alpha de Cron Bach. Los resultados obtenidos presentan una relación entre los estilos de vida con la espiritualidad con un valor de 0,002, de acuerdo a la prueba realizada utilizando el Chi – cuadrado estadístico. En ella también se analizó y se puede observar que existe una correlación entre los estilos de vida y la espiritualidad obteniéndose con un valor de menor a 0,05. Determinándose como conclusión que existe una estrecha relación entre estilos de vida y la dimensión de espiritualidad en los estudiantes.

Dávila (2023) examina sobre el “estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de pre internado e internado de medicina humana de la universidad Ricardo Palma 2022-2023”. La investigación fue de tipo analítico, correlacional, transversal y observacional. El instrumento utilizado fue el cuestionario sociodemográfico y se aplicó de manera virtual. Para ello se utilizó las escalas de SISCO SV-21 (para el estrés) y la escala de CAE. La escala de estrés (SISCO SV-21) y la escala de afrontamiento del estrés (CAE). La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes. Dentro los resultados se encontraron que el 78% sufre de estrés académico. Un 3.42% muestra un estrés leve. Con un estrés moderado un 75.21%. Y con un estrés alto un 21.37% de los estudiantes. En ello se determina la existencia correlación entre la estrategia de afrontamiento con el estrés académico. Asimismo, existe relación entre la focalización de solución de problemas y el estrés académico. Se precisa de urgencia apoyo eminentemente social para evitar tanto el estrés académico y la focalización negativa que presentan los estudiantes de esta institución educativo. Investigación que concluye que existe una estrecha relación entre el estrés académico y las diferentes estrategias relacionados al afrontamiento en la focalización para la solución de problemas, para ello se debe de incluir el apoyo social,

mejorar la expresión emocional, para la tranquilidad de los estudiantes de medicina humana de la universidad Ricardo palma.

1.2. Bases teóricas y conceptuales

1.2.1. Teorías o enfoques

- **Teoría del conflicto**

Unir (2022) el conflicto es un fenómeno natural en toda sociedad, que se da de manera esporádica en la vida de los seres humanos. Es una constante histórica, en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos. Inclusive, el cambio social adopta toda la dinámica de la vida de los seres humanos es una consecuencia que debe ser atribuida de modo mayoritario, aun cuando no de manera absoluta, al conflicto.

La teoría del conflicto muestra acciones que ejecuta cada persona o grupo, una organización o la sociedad, con mayor amplitud, para lograr un norme beneficio, que a su vez genera el cambio social, político y revolucionario. La particularidad de esta teoría se apoya en la clásica estructura piramidal de la sociedad la élite establece diferentes términos para las grandes masas, de esta manera generen conflictos. Manifiestan, que las estructuras sociales más transcendentales, como las leyes y normas rigen el ordenamiento de un Estado y tradiciones que dan forma a la vida cotidiana de un grupo, son diseñadas para brindar soporte a los grupos tradicionales considerándose superiores. La teoría del conflicto examino el tiempo de estudio que dedican los estudiantes para el aprendizaje de sus asignaturas de diferentes puntos de vista. El rol que desempeña el conflicto social como motor de cambio. Este planteamiento llega a constituir una de las grandes escuelas de pensamiento sociológico moderno y está construida desde los diversos puntos de vista de expertos y pensadores que durante las décadas de los 50 y 60 llegaron a desarrollar la teoría del conflicto.

- **Teoría del aprendizaje**

José (2022) los seres humanos y el resto de las especies, tenemos maneras diferentes de aprender y desarrollarnos dentro del ámbito en que nos desarrollamos. Los seres humanos tienen la capacidad de aprender y no solo a realizar labores, al explorar el entorno y teorizar se busca la forma de intervenir. El progreso de cómo aprendemos y cómo funciona el aprendizaje se viene estudiando a lo largo de los años, se aplica diferentes teorías que manifiestan cómo funciona nuestra mente, nuestro entorno, y los diferentes procesos que se aplica para aprender. Algunas teorías surgieron para explicar fenómenos puntuales del aprendizaje, se derivan de teorías principales, que establecen un antagonismo. El aprendizaje es el proceso que aunque parezca paralizado, siempre está en constante movimiento.

Las teorías de aprendizaje estudian las formas, estrategias, ideas y perspectivas para lograr un método eficaz de aprendizaje. Se buscan un método que se adapten a necesidades particulares. El progreso de las teorías del aprendizaje va de la mano con la evolución de la psicología, la filosofía y el pensamiento humano. Se basan en los estudios experimentales, a través de la observación indirecta aplicando cierto método de estudio.

La finalidad de esta teoría ayudo a entender y diseñar técnicas para acceder a nuevos conocimientos que los estudiantes de medicina utilizan en el proceso de formación, utilizando distintos enfoques. El cual les permite desarrollar teorías de aprendizaje teniendo en cuenta la conducta, las emociones, el efecto social y el proceso mental.

- **Teoría del tiempo libre**

Weber (1969) el tiempo libre es: “el conjunto de períodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos, de forma que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana”.

¿Aprovechan los estudiantes del cuarto ciclo de medicina humana el tiempo libre? Esto es un problema que se enfrenta día con día, mencionando la frase, el tiempo es oro, el estudiante dice que el oro es sólo un metal, un elemento químico extraído de la tierra. Los alumnos manifiestan el valor del tiempo libre con las cosas que dejaron atrás, que no se puede recuperar. El tiempo libre es irrisorio, aún, es el uso positivo que hacemos del mismo. El ocio formativo es enriquecedor, y no una ociosidad mal gastada.

Esta teoría ayudo a entender que el ocio debe conjugarse con tres dimensiones primordiales: disponibilidad de tiempo libre, actitud personal, entregarse de manera voluntaria a aprovechar ese tiempo, el conjunto de ocupaciones que se concentran en descanso, diversión y desarrollo, lo cual no sucede con los estudiantes de medicina de la UNCP.

El ocio lo conforman las actividades que elegimos libremente tras habernos liberado de nuestras obligaciones; ya sean laborales, familiares, sociales, educativas, etc. En la infancia, las obligaciones suelen limitar al tiempo en la escuela, las actividades extraescolares y las obligaciones dentro del hogar. Su tiempo libre suele ser mayor que el de un adulto; sin embargo, un menor carece de autonomía, depende de alguien y su libertad está ciertamente reducida. Pese a gozar aparentemente de más tiempo libre, el ocio en la infancia tiene mayor condicionamiento que en un adulto. El tiempo libre se encarga de educar en ese espacio ocioso. La necesidad pedagógica (Pedagogía del ocio). El monitor se encarga de la educación, orientando a las personas en actividades y ayudando a desarrollar sus propios intereses y hobbies. El individuo se dirige hacia actividades que resultan convenientes en la dimensión física como en la mental. La orientación no está enfoca solo para los jóvenes, la formación de un monitor lo prepara para enseñar a todos los individuos por igual, independientemente de su edad. Se transmiten contenidos que “ocupar” el tiempo libre, se encarga de un proceso a través del cual cada persona llegue a conocerse a sí misma, sus inquietudes, el ocio que mejor

corresponde a su estilo de vida, etc. La actitud que demos durante tiempo de ocupación o durante nuestro tiempo libre. De hecho, suele ser ésta última la que mejor nos defina.

1.3. Definición de términos básicos

- **Conflicto**

“Es la forma más intensa de resolver las contradicciones de intereses, objetivos, puntos de vista, que se producen en el proceso de la interacción social” (Cortés, 2022).

- **Tiempo de estudio**

“Es el tiempo que deben dedicar los estudiantes día a día para realizar sus tareas, así como el repaso de las diferentes asignaturas que sean desarrolladas durante la semana de estudio en la escuela, institución o universidad” (Aguilar, 2020).

- **Tiempo libre**

“Es el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y formativas” (Sandoval, 2017).

- **Estudiante**

“Se refiere a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte” (Cervantes, 2020).

- **Estrés**

“Es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso” (Bethesda, 1997).

- **Bienestar emocional**

“Es el estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes y puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente, y es capaz de hacer una contribución a la comunidad” (OMS, 2022).

- **Bienestar físico**

“Es el funcionamiento correcto de los diferentes órganos del cuerpo humano para dar una correcta respuesta a las necesidades básicas de nuestra actividad en la vida diaria” (OMS, 2022).

- **Clases educativas**

“Entendida como el contexto donde se produce la interacción del docente y de los educandos, y de estos entre sí sea o no de manera formal en un aula con el propósito de dar cumplimiento a objetivos trazados” (Hernández, 2017).

- **Conocimiento**

“Es la capacidad que tiene el ser humano para identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad y lo utiliza para su beneficio (Sandoval, 2017).

- **Aula**

“Es el lugar donde se realiza el proceso de aprendizaje dentro de un sistema educativo” (Ferrer, 2014).

- **Aprendizaje**

“Es el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el

razonamiento o la instrucción” (Enciclopedia Concepto, 2013).

1.4. Hipótesis de investigación

1.4.1. Hipótesis general

El conflicto del tiempo de estudio y el tiempo libre del estudiante de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2024, donde el tiempo de estudio se presenta con la permanencia en el aula para el aprendizaje basada en informaciones teóricas y prácticos; y el tiempo libre lo utilizan para reforzar el aprendizaje, realizar tareas o actividades académicas conllevando al estudiante al estrés.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El conflicto en relación al tiempo de estudio del estudiante de la facultad de medicina humana, se basa en la asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas las cuales tienen una duración que sobrepasan de siete horas a más por día.
- El conflicto en relación al tiempo libre del estudiante de la facultad de medicina humana, lo ocupa en estudiar y seguir desarrollando diferentes labores académicas fuera de las aulas universitarias que abarcan horarios nocturnos dejando de lado su vida social y familiar conllevando al estudiante al estrés.

1.5. Operacionalización de las variables

1.5.1. Definición conceptual de la variable independiente Tiempo de estudio

Es el tiempo que deben dedicar los estudiantes día a día para realizar sus tareas, así como el repaso de las diferentes asignaturas que sean desarrolladas durante la semana de estudio en la universidad.

1.5.2. Definición operacional de la variable independiente Tiempo de estudio

Viene a ser el aprovechamiento del tiempo útil y del tiempo de descanso que son utilizadas para profundizar en las materias, relaciones interpersonales y estudiar materias posteriores relacionadas al escape de la rutina bienestar emocional bienestar físico.

1.5.3. Definición conceptual de la variable dependiente tiempo libre

El tiempo libre es esencial para el correcto desarrollo del ser humano, básico para el equilibrio psíquico y social.

1.5.4. Definición operacional de la variable dependiente tiempo libre

Está constituida por Habilidades, conocimientos, conductas, estrategias de aprendizaje, trabajo en equipo, creatividad, dominio de temas, transmite y recibe información con respeto a los demás con amabilidad y empatía.

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y nivel de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

- **Básica**

Se seleccionó la investigación básica, porque con ella se obtuvo mediante la recolección de información que luego se fue agregando al conocimiento desde el punto de vista de la antropología jurídica sobre tiempo de estudio y el tiempo libre. Este tipo de investigación se basó de los objetivos y las hipótesis, con ella se llegó ampliar los conocimientos relacionados al tiempo de estudio y el tiempo libre del estudiante de medicina humana.

2.1.2. Nivel de Investigación

- **Descriptivo**

El nivel utilizado fue el descriptivo porque con ella se logró, describir, analizar y explicar el proceso de aprovechamiento del tiempo de estudio y el tiempo de descanso que se presentó en los estudiantes. La investigación fue de nivel descriptivo porque con ello se logró documentar y reconocer las habilidades, conocimientos académicos y comportamiento del estudiante. Por tal motivo se llegó a explicar, el conflicto entre el tiempo de estudio y el tiempo libre, donde se realizó la

descripción, centrándose en recolectar información sobre el tiempo de estudio y libre, datos que apoyo a la comprensión del tema de investigación.

2.2. Método de investigación

- **Descriptivo**

Con este método se describió lo manifestado por los informantes relacionado con el conflicto entre el tiempo de estudio y el tiempo libre del estudiante de la facultad de medicina humana y posteriormente fue sometido al análisis, ello nos permitió explicar, interpretar los diversos aspectos del estudiante acerca de su tiempo de estudio y el tiempo libre.

2.3. Diseño de la investigación

- **De campo**

El diseño seleccionado fue el de campo, porque la recolección de la información se realizó estando en contacto directo con el objeto de estudio en relación al tiempo de estudio y al tiempo libre. La investigación tuvo un proceso de recolección de datos que refleja la situación actual de los conflictos. También se observó el lenguaje simbólico manifestado por los estudiantes cuando se estuvo aplicando los instrumentos de investigación.

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes del cuarto ciclo de la facultad de medicina humana de la UNCP. Estudiantes que nos brindaron

información de primera mano sobre el problema de estudio la cual ayudó a la construcción de los resultados y discusiones de la investigación.

2.4.2. Muestra

- **No probabilística intencional**

Para al estudio se escogió el tipo de muestra no probabilística intencional. La cual quedo constituida por 45 estudiantes del cuarto ciclo quienes fueron considerados como informantes claves, los datos obtenidos sobre el conflicto del tiempo estudio y el tiempo libre se analizaron e interpretaron.

2.4.3. Técnica de muestreo

2.5. Técnica e instrumento de recojo de información

2.5.1. Técnica de recojo de información

- **Encuesta**

La técnica que se utilizo fue la encuesta la cual estuvo constituida por preguntas cerradas, las cuales se desprendieron de las variables: tiempo de estudio y tiempo libre que se encuentran en los objetivos y hipótesis de la investigación. Asimismo, esta técnica nos ayudó a recolectar la información para su posterior análisis sobre el tema de investigación. La encuesta se realizó de una manera directa estando en el pabellón de la facultad de medicina.

2.5.2. Instrumento de recojo de información

- **Escala de Likert**

Este instrumento estuvo constituido por 40 preguntas conformada por nueve indicadores y con cinco alternativas de respuesta el cual ayudó a obtener

información sobre el aprovechamiento del tiempo y del tiempo de descanso, asimismo las habilidades, conocimientos académicos y comportamientos. De tal manera la información brindada por los estudiantes ayudó a interpretar el conflicto existente entre el tiempo de estudio y el tiempo libre.

2.6. Técnicas de procesamiento de datos

La técnica para el procesamiento de datos que se utilizó fue el programa Microsoft Word y Excel. Se utilizó el programa de Word debido a su interfaz sencilla e intuitiva, pero a la vez efectiva, logrando una aligerada organización de información para la recopilación de los datos. El programa Excel se aplicó para clasificar los resultados obtenidos sobre el conflicto entre el tiempo de estudio y el tiempo libre, así como también para poder plasmar los resultados de manera práctica y organizada.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los resultados de la tesis sobre conflicto del tiempo de estudio y tiempo libre en estudiantes de Medicina Humana, Universidad Nacional del Centro del Perú – 2024. El conflicto es visible cuando el estudiante determina la diferencia que existe entre el tiempo de estudio y el tiempo libre. De acuerdo con la interpretación de varios textos relacionados al tema, podemos determinar que el tiempo de estudio en los alumnos se presenta con la permanencia en el aula para el aprendizaje basada en informaciones teóricas. Y la parte práctica lo realizan en el anfiteatro. Así ellos de esta manera aprenden nuevos conocimientos y refuerzan el aprendizaje adquirido.

En cuanto al tiempo libre lo utilizan para complementar el aprendizaje porque en ese tiempo ellos realizan tareas o actividades académicas, el cual va generando en el estudiante síntomas de estrés, porque constantemente van dejando de lado la vida social, familiar y en algunas ocasiones afecta el bienestar físico y emocional del estudiante de la facultad de medicina. Para la recolección de la información se utilizó como instrumento la escala de Likert, instrumento que se construyó de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores detallados en los objetivos de la investigación.

En todo proceso de formación del estudiante universitario existe normas que son necesarias cumplirlas, lo cual no escapa en la formación de los estudiantes de cuarto ciclo, siendo necesario señalar los deberes, derechos y sanciones de estudiantes que se encuentran en la Ley N° 30220 – Estatuto de la UNCP.

Artículo 99. Deberes de los estudiantes

- 99.1 Respetar la Constitución Política del Perú y el estado de derecho.
- 99.2 Aprobar las materias correspondientes al periodo lectivo que cursan.
- 99.3 Cumplir con esta Ley y con las normas internas de la universidad.
- 99.4 Respetar los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y el principio de autoridad.
- 99.5 Respetar la autonomía universitaria y la inviolabilidad de las instalaciones universitarias.
- 99.6 Usar las instalaciones de su centro de estudios exclusivamente para los fines universitarios.
- 99.7 Respetar la democracia, practicar la tolerancia, cuidar los bienes de la institución y rechazar la violencia.
- 99.8 Matricularse un número mínimo de doce (12) créditos por semestre para conservar su condición de estudiante regular, salvo que le falten menos para culminar la carrera.
- 99.9 Los demás que disponga el Estatuto de cada universidad.

Artículo 100. Derechos de los estudiantes

- 100.1 Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación.
- 100.2 La gratuidad de la enseñanza en la universidad pública.
- 100.3 Participar en el proceso de evaluación a los docentes por periodo académico con fines de permanencia, promoción o separación.
- 100.4 Tener la posibilidad de expresar libremente sus ideas, sin que pueda ser sancionado por causa de las mismas.
- 100.5 Participar en el gobierno y fiscalización de la actividad universitaria, a través de los procesos electorales internos, de acuerdo con esta Ley y la regulación que establezca cada universidad.
- 100.6 Ejercer el derecho de asociación, para fines vinculados con los de la universidad.

100.7 Tener en las universidades privadas, la posibilidad de acceder a escalas de pago diferenciadas, previo estudio de la situación económica y del rendimiento académico del alumno.

100.8 Contar con ambientes, instalaciones, mobiliario y equipos que sean accesibles para las personas con discapacidad.

100.9 Ingresar libremente a las instalaciones universitarias y a las actividades académicas y de investigación programadas.

100.10 Utilizar los servicios académicos y de bienestar y asistencia que ofrezca la institución universitaria.

100.11 Solicitar reserva de matrícula por razones de trabajo o de otra naturaleza debidamente sustentada. No excederá de tres (3) años consecutivos o alternos.

100.12 En el caso de las universidades públicas, la gratuidad de la enseñanza se garantiza para el estudio de una sola carrera.

100.13 El alumno tiene el derecho de gratuidad para el asesoramiento, la elaboración y la sustentación de su tesis, para obtener el grado de Bachiller, por una sola vez.

100.14 Los demás que disponga el Estatuto de la universidad.

Artículo 101. Sanciones

Los estudiantes que incumplan los deberes señalados en la presente Ley, deben ser sometidos a proceso disciplinario y son sujetos a las sanciones siguientes:

101.1 Amonestación escrita.

101.2 Separación hasta por dos (2) periodos lectivos.

101.3 Separación definitiva.

Las sanciones son aplicadas por el órgano de gobierno correspondiente, de acuerdo al Estatuto y según la gravedad de la falta, bajo responsabilidad.

El trabajo de investigación se realizó con fines de buscar nuevos aportes a la ciencia de la antropología jurídica, porque con esta investigación se buscó reforzar conocimientos relacionados al conflicto entre el tiempo de estudio y el

tiempo libre en los estudiantes de medicina humana desde la perspectiva sociocultural.

3.1. El conflicto en relación al tiempo de estudio del estudiante

Para elaborar el resultado de este apartado es necesario tener en cuenta lo que menciona el diseño curricular 2023 el cuarto ciclo tiene 15 horas teóricas y 20 horas prácticas semanales. Y para el análisis e interpretación del conflicto en relación al tiempo de estudio del estudiante se analizó los siguientes factores tales como las horas semanales de estudio, la distribución de horarios, la duración de las sesiones de estudio, el lugar de estudio y las técnicas de estudio utilizadas, que a continuación se detalla la interpretación y la explicación de los factores.

a) Horas semanales de estudio

En este punto se analiza y se da una explicación sobre las horas semanales que los estudiantes hacen uso para la adquisición de conocimientos teóricos y metodológicos en relación a los cursos que llevan, lo cuales le servirán para la formación profesional y personal que posteriormente afloraran de una manera empírica.

Tabla 1

Tiempo dedicado por día al estudio

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDE</i> | 0 | 00.00 |
| <i>DA</i> | 0 | 00.00 |
| <i>NEUTRO</i> | 30 | 66,66 |
| <i>ED</i> | 15 | 33.33 |
| <i>TED</i> | 0 | 00.00 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuándo se realizó la pregunta: ¿crees que es óptimo el tiempo que dedicas por día a tus horas de estudio?, los estudiantes respondieron de la siguiente manera; un 66.66% consideran que el tiempo es neutro, es decir, que el

tiempo que dedican no es óptimo ni deficiente, porque es muy variado y está de acuerdo con el curso y la valoración teórica y práctica que le dan para su formación profesional. Y el 33.33% manifiesta que está en desacuerdo, porque el tiempo a sus horas de estudio no es suficiente si esto se mide por horas.

Tabla 2

El tiempo dedicado por semana al estudio

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|------------|
| TDA | 0 | 00.00 |
| DA | 8 | 17.77 |
| NEUTRO | 25 | 55.55 |
| ED | 12 | 26.66 |
| TED | 0 | 00.00 |
| TOTAL | 45 | 100 |

A la pregunta ¿el tiempo que dedicas por semana a tus horas de estudio? Los encuestados respondieron como a continuación detallamos, el 17.77% que está de acuerdo con el tiempo de horas que dedica al estudio de sus materias, el 55.55% no precisa su acuerdo o desacuerdo con las horas que dedica a su estudio, manteniéndose de manera neutro y un 26.66% está en desacuerdo con el tiempo de horas que dedica a sus estudios, señalando porque las materias que llevan requieren de mayores horas para el análisis y comprensión de ellas.

Tabla 3

Asistencia a las clases teóricas y prácticas de la universidad

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|------------|
| TDA | 0 | 00.00 |
| DA | 22 | 48.88 |
| NEUTRO | 0 | 00.00 |
| ED | 23 | 51.10 |
| TED | 0 | 00.00 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la interrogante sobre ¿Asistes con normalidad a las clases teóricas y prácticas de la universidad? Las respuestas que señalaron los estudiantes fueron como a continuación se detalla, el 48.88% precisa que está de acuerdo porque asisten a todas las clases teóricas y prácticas asignadas por la facultad, el 51.10% afirma que están en desacuerdo porque no asisten a todas las clases teóricas, pero si a las clases prácticas mencionando que se aprende mejor, teniendo en cuenta la asistencia.

Tabla 4

Tiempo suficiente que dedicas a tus estudios

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 0 | 00.00 |
| <i>DA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>NEUTRO</i> | 7 | 15.55 |
| <i>ED</i> | 30 | 66.66 |
| <i>TED</i> | 2 | 4.44 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se averiguo sobre si ¿es suficiente el tiempo que dedicas a tus estudios para cubrir con todas las materias o temas que necesitas para tus jornadas académicas? Las respuestas que se obtuvo es como a continuación se detalla, el 13.33% está de acuerdo, manifestando que es suficiente el tiempo que dedican para estudiar los temas para asistir a las jornadas académicas que dan en cada clase, un 15.55% señalaron como respuesta que se mantienen en la neutralidad, afirmando que el tiempo que se dedican a estudiar para asistir a las clase está dentro del estándar que el estudiante adecua para el estudio de las horas académicas desarrolladas en clase, el 66.66 precisa que está en desacuerdo con el tiempo que dedica para estudiar los temas antes de asistir a las jornadas cotidianas de clase, señalando que no tienen precisado las horas para estudiar antes de asistir a clase y un 4.44% está totalmente en desacuerdo con el tiempo que cuentan para estudiar antes de asistir a las clase para desarrollar los temas en las jornadas académicas.

Tabla 5*Horas estudio para alcanzar los objetivos académicos*

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 0 | 00.00 |
| <i>DA</i> | 5 | 11.11 |
| <i>NEUTRO</i> | 15 | 33.33 |
| <i>ED</i> | 20 | 44.44 |
| <i>TED</i> | 5 | 11.11 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al preguntar ¿crees eficaz la cantidad de horas que dedicas al estudio para alcanzar tus objetivos académicos? Las respuestas fueron las siguientes; el 11.11% de los alumnos manifiestan que la cantidad de horas para el estudio y lograr los objetivos académicos propuestas en el diseño curricular es eficaz, porque las horas propuestas para cada asignatura es la adecuada, el 33,33% determina la neutralidad, para ellos no determina la cantidad de horas, sino la calidad en el conocimiento que deben de tener los doctores que dirigen las asignaturas, el 44.44% está en desacuerdo, precisando que las horas propuestas para cada asignatura no resulta eficaz, porque los temas que se desarrollan tienen contenidos amplios y es necesario más horas y un 11.11% de estudiantes aseguro que están totalmente en desacuerdo con las horas de estudio, porque son horas muy restringidas y no logran cumplir con los objetivos académicos propuestos.

b) Distribución de horarios

Dentro de la distribución de horarios se analiza sobre el tiempo que está relacionado con las horas de clase teóricas y prácticas que el estudiante tiene durante la duración del ciclo académico con las horas de descanso o de tiempo libre, es decir después de concluir las clases respectivas. A continuación, se analiza los indicadores más resaltantes

Tabla 6*Distribución del tiempo que afecta el bienestar general*

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 13 | 28.88 |
| <i>NEUTRO</i> | 12 | 26.66 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 5 | 11.11 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se averiguo ¿en qué medida crees que la distribución de tu tiempo afecta tu bienestar general? las respuesta de los estudiantes fueron como a continuación detallamos, el 13.33% de los estudiantes encuestados detallan que están totalmente de acuerdo que la distribución del tiempo para el estudio porque no afecta su bienestar mental y académica de la carrera, el 28,88% de alumnos afirman que están de acuerdo con la distribución de su tiempo de estudio porque no afecta en nada en la formación profesional, él 26. 66% de encuestados se muestra de un modo neutral, porque ellos aseguran que lo más importante de la distribución del tiempo es la calidad de conocimientos que deben de adquirir en el proceso de la formación profesional, el 20.00% de estudiantes señalaron su malestar y manifiestan que están en desacuerdo con la distribución del tiempo académico porque si viene afectando su bienestar emocional y un 11.11% afirmaron que están totalmente en desacuerdo con la mal distribución de su tiempo en relación al tiempo de estudio, porque es demasiado y si viene afectando su bienestar general.

Tabla 7

Tiempo que dedicas a actividades académicas

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 5 | 11.11 |
| <i>DA</i> | 25 | 55.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 6 | 13.33 |
| <i>ED</i> | 6 | 13.33 |
| <i>TED</i> | 3 | 6.66 |
| TOTAL | 45 | 100 |

A la pregunta si ¿consideras esencial el tiempo que dedicas a actividades académicas en comparación con actividades no académicas? Los estudiantes respondieron de la siguiente manera, un 11.11% asegura que es muy esencial el tiempo que se dedica a las múltiples actividades académicas, porque es la base para la formación académica, pasando a un segundo plano las actividades no académicas, el 55.55% de los alumnos afirman que están de acuerdo que lo principal radica en evocarse en las actividades académicas y no existe ninguna comparación con las actividades no académicas, el 13.33% de encuestados manifiestan la neutralidad señalando que debe de existir un equilibrio entre el tiempo de actividades académicos con las actividades no académicas, el 13.33% de estudiantes están en desacuerdo al tiempo que dedicas a actividades académicas con las actividades no académicas, manifestando que son dos elementos muy distintos en el proceso de formación profesional y un 6.66% señalo que están totalmente en desacuerdo al tiempo que dedicas a actividades académicas, donde este tiempo debe de ser el primordial y las actividades no académicas pasarían a un segundo grado.

Tabla 8

Abrumado por la cantidad de trabajo académico

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 10 | 22.22 |
| <i>DA</i> | 14 | 31.11 |
| <i>NEUTRO</i> | 8 | 17.77 |
| <i>ED</i> | 7 | 15.55 |
| <i>TED</i> | 6 | 13.33 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al averiguar sobre si ¿te sientes abrumado por la cantidad de trabajo académico que tienes que realizar? Los estudiantes respondieron como a continuación detallamos, el 22.22% están totalmente de acuerdo si se sienten abrumado por la cantidad de trabajo que los docentes encargan a los

estudiantes, manifestando que vienen afectando a la salud mental, un 31.11% afirmo que están de acuerdo por la cantidad de trabajo académico que tienen que presentar y sienten un malestar mental, el 17.77% de estudiantes manifiestan que se posesionan en el modo neutro ellos afirman que no se sienten abrumados por los trabajos académicos que realizan, manifestando que los profesores si dejan trabajos pero son moderados, el 15.55% de alumnos están en desacuerdo, porque los trabajos que realizan como tarea no son muy difícil y existe información en diferentes medios de fácil acceso y un 13.33% precisa que están en total desacuerdo no abruma al estudiante sino por otro lado ayuda a una buena formación teórica y práctica del estudiante.

Tabla 9

Conflicto de horarios

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 21 | 46.66 |
| <i>NEUTRO</i> | 6 | 13.33 |
| <i>ED</i> | 11 | 24.44 |
| <i>TED</i> | 1 | 2.22 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la pregunta ¿Existe conflicto de horarios entre tus clases, actividades extracurriculares y responsabilidades personales? Los estudiantes contestaron como a continuación detallamos, el 13.33% afirma que están totalmente de acuerdo en la existencia de conflicto con el horario de clases con otras actividades como las extracurriculares y algunos aspectos de responsabilidades eminentemente personales de los estudiantes, el 46.66% de los alumnos están totalmente de acuerdo, porque ellos señalan que el horario de clases no está adecuadamente distribuida, porque no existe un tiempo adecuado para el estudiante para poder dedicarse a actividades personales y extracurriculares, el 13.33% de estudiantes nos dieron una respuesta neutro, aduciendo que no influye el horario de clases académicas

con otras actividades que ellos desarrollan cuando no están asistiendo a las clases, un 24.44% de los encuestados señalaron que están en desacuerdo que exista un conflicto entre el horario de clases con otras actividades llamadas extracurriculares o quehaceres personales desarrolladas fuera del horario de clases y un 2.22%, es decir un estudiante precisa que está totalmente en desacuerdo, manifestando que no existe ningún tipo de conflicto en la vida académica y social.

Tabla 10

Optima distribución de tiempos

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 0 | 00.00 |
| <i>DA</i> | 16 | 35.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 12 | 26.66 |
| <i>ED</i> | 17 | 37.77 |
| <i>TED</i> | 0 | 00.00 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se realizó la pregunta ¿consideras óptimo la distribución de tiempos para tus actividades académicas y extracurriculares? Un 35.55% de estudiantes encuestados afirman que están de acuerdo como ellos distribuyen su tiempo para realizar las actividades económicas en concordancia con las actividades extracurriculares que ellos realizan, el 35.55% de alumnos manifiestan una respuesta neutra, sosteniendo que ellos distribuyen sus actividades extracurriculares dependiendo de la distribución de las actividades académicas señaladas por la facultad y un 37.77% de los encuestados señalan que están en desacuerdo, porque ellos no pueden manejar con mucha claridad las actividades extracurriculares y les parece un tiempo muy corto, en comparación con las actividades académicas, ya que estas requieren de más tiempo para ser atendidas.

c) Duración de las sesiones de estudio

Al analizar lo referente a la duración de las sesiones de estudio desarrolladas en el ciclo académico se pudo observar que existe una congruencia entre el tiempo que duran las clases en las aulas y las sesiones de estudio que ellos realizan ejecutando las diferentes tareas encargadas en las sesiones de clases.

Tabla 11

Tiempo que dedica a sesiones de estudio

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 5 | 11.11 |
| <i>DA</i> | 8 | 17.77 |
| <i>NEUTRO</i> | 16 | 35.55 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 7 | 15.55 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la pregunta si ¿consideras optimo el tiempo que le dedicas a tus sesiones de estudio? los estudiantes respondieron de la siguiente manera, el 11.11% señalan que están totalmente de acuerdo, porque son ellos los que distribuyen sus tiempos para realizar las diferentes sesiones de estudio después de haber realizado las clase sin ningún tipo de presiones externas, el 17.77% determinan que están de acuerdo, señalando que estas sesiones de estudio son las que se realiza en el horario que no realizan las clases presenciales. Un 35.55% de estudiantes se ubican en la neutralidad, sosteniendo que las sesiones de estudios después de clase van a sujetarse al grado de complejidad que tienen las tarea por realizar, el 20% de los alumnos están en desacuerdo y consideran que no es óptimo el tiempo que dedican a las sesiones académicas sus tiempos libres y un 15.55% de los encuestados están totalmente en desacuerdo, señalando que las sesiones de estudios realizados por ellos es muy heterogéneo, es decir varía de acuerdo a los temas.

Tabla 12

Sesiones de estudio en el desarrollo académico

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 9 | 20.00 |
| <i>NEUTRO</i> | 18 | 40.00 |
| <i>ED</i> | 7 | 15.55 |
| <i>TED</i> | 5 | 11.11 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se preguntó ¿son efectivos tus sesiones de estudio en tu desarrollo académico? El 13.33% de estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con la efectividad de las sesiones para su formación académica, porque estas sesiones son combinadas tanto las académicas con las sesiones no académicas o realizadas en casa, el 20% de los encuestados respondieron que están de acuerdo con las sesiones de estudio porque estas sesiones fortalecen su desarrollo académico, el 40.00% de estudiantes se mantienen en la neutralidad, aduciendo que el buen desarrollo académico se sostiene en la realización de la practica en el proceso de formación, el 15.55% de los estudiantes respondieron que están en desacuerdo con la efectividad del desarrollo académico se a consecuencia de la efectividad de las sesiones de clase desarrolladas en clase y un 11.11% respondieron que están totalmente en desacuerdo que las sesiones influyen para un mejor desarrollo académico del estudiante en relación al desarrollo profesional.

Tabla 13

Aumento del tiempo en las sesiones de estudio por semana

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 16 | 35.55 |
| <i>DA</i> | 16 | 35.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 0 | 00.00 |
| <i>ED</i> | 7 | 15.55 |
| <i>TED</i> | 6 | 13.33 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la pregunta ¿crees que deberías aumentar el tiempo en tus sesiones de estudio por semana? Los estudiante dieron las siguientes respuestas, el 35.55% señala que si es necesario aumentar el tiempo por semana, en este caso estaría relacionado después de las horas de clase, porque los trabajos dejados por los docentes requiere de más tiempo para poder realizarlos, el 35.55% manifiesta que está de acuerdo en aumentar el tiempo de estudio por semana, pero el factor primordial es que no existe una manera adecuada de poder manejar los tiempos de clase con las que el estudiante los dispone para estudiar, el 15.55%afirmo que está en desacuerdo aumentar el tiempo para las sesiones de estudio por semana, aduciendo que con lo que vienen manejando en la actualidad es suficiente porque el tiempo de clase es impuesta por la facultad y el tiempo de estudio se da de una manera personal y cada estudiante es dueño de determinar su tiempo por semana. Y el 13.33% detalla que está totalmente en desacuerdo en aumentar el tiempo en las sesiones de estudio por semana, manifestando que la distribución que existe está bien existiendo satisfacción con esa distribución.

Tabla 14

Disminución del tiempo en las sesiones de estudio por semana

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 7 | 15.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 6 | 13.33 |
| <i>ED</i> | 15 | 33.33 |
| <i>TED</i> | 11 | 24.44 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Quando se preguntó si ¿consideras esencial disminuir el tiempo en tus sesiones de estudio? Los estudiantes respondieron como a continuación se detalla, el 13.33% está totalmente de acuerdo en disminuir el tiempo de sesiones de estudio por semana, manifestando que es demasiado y esto les genera cansancio mental, el 15.55% afirman que es muy esencial disminuir el

tiempo de las sesiones de estudio, porque es demasiado el tiempo que dedican para el desarrollo del aprendizaje de las diferentes materias que llevan en el proceso de formación profesional, el 13.33% de los educandos se mantienen en la neutralidad, precisando que el tiempo que tienen en relación a las sesiones de estudio son las adecuadas por lo tanto no se necesita aumentar ni disminuir. Y el 24.44% sostiene que está totalmente en desacuerdo en disminuir el tiempo de las sesiones de estudio para su formación profesional, manifestando que se mantenga el tiempo propuesto por cada estudiante.

Tabla 15

Estrés por la carga académica

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 12 | 26.66 |
| <i>DA</i> | 11 | 24.44 |
| <i>NEUTRO</i> | 7 | 15.55 |
| <i>ED</i> | 8 | 17.77 |
| <i>TED</i> | 7 | 15.55 |
| TOTAL | 45 | 100 |

A la pregunta ¿te sientes estresado por la carga académica y/o las horas de estudio que dedicas? Los estudiante respondieron de la siguiente manera, el 26.66% afirma que está totalmente de acuerdo, porque se sienten estresado por la carga académica y las horas de estudio que dedican para la formación profesional, un 24.44% manifestó que está de acuerdo, debido a la responsabilidad de cumplir con la carga académica y las horas de estudio causando estrés en el estudiante, el 15.55% de los estudiantes se ubican en la neutralidad, señalando que la carga académica y las horas de estudio no causan ningún tipo de estrés, un 17.77% de los encuestados detallan que está en desacuerdo, manifestando que la carga académica lo determina la facultad de acuerdo al diseño curricular y las horas de estudio es del dominio de cada estudiante. Y el 15.55% afirman que están totalmente en desacuerdo que la

carga académica y las horas de estudio son elementos que causan estrés en ellos.

d) Lugar de estudio

Lo referente al lugar de estudio; los estudiantes diferencian dos espacios con sus propias características, en primera instancia prevalece los ambientes donde reciben las clases teóricas y prácticas, ambiente que se encuentra en la facultad de medicina; asimismo el espacio que los estudiantes utilizan para el desarrollo de las tareas estudio, el cual se ubica en la vivienda del estudiante.

Tabla 16

Lugar de estudios habitual

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 14 | 31.11 |
| <i>NEUTRO</i> | 10 | 22.22 |
| <i>ED</i> | 8 | 17.77 |
| <i>TED</i> | 7 | 15.55 |
| TOTAL | 45 | 100 |

A la pregunta si ¿te sientes satisfecho con el lugar donde estudias habitualmente? Los estudiantes respondieron de la siguiente manera, un 13.33% manifiesta que está totalmente de acuerdo con el lugar donde estudia habitualmente, porque cuenta con todo los elementos necesario para un estudio adecuado y provechoso, un 31.11% de los encuestados están de acuerdo, señalando que los ambientes que brinda la facultad están equipados para un buen desarrollo de las actividades académicas y el ambiente de su casa están habilitadas y garantizan un buen estudio. El 22.22% manifiesta su neutralidad, porque para ellos el lugar donde estudian habitualmente son los adecuados y cuentan con los equipos necesario para el aprendizaje, el 17.77% de los alumnos están en desacuerdo con el lugar donde estudian habitualmente. Manifestando que se requiere mejorar las aulas y asimismo

innovar los equipos para el desarrollo de las clases. El 15.55% afirman que están totalmente en desacuerdo con el lugar donde estudian habitualmente, señalando que se debe de implementar de acuerdo al avance de la tecnología.

Tabla 17

Estudio en el tiempo libre

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 9 | 20.00 |
| <i>DA</i> | 9 | 20.00 |
| <i>NEUTRO</i> | 12 | 26.66 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 6 | 13.33 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la pregunta ¿prefieres estudiar cuando tienes tiempo libre? Las respuestas fueron las siguientes, un 20.00% respondieron que prefieren estudiar cuando exista disposición de tiempo, es decir en sus tiempos de ocio, el 20.00% está totalmente de acuerdo, señalando que el momento más adecuado para estudiar es cuando no hay quehaceres académicas, domésticas y personales, un 26.66% tienen una opinión neutral, aduciendo, que no es necesario tener tiempo libre para estudiar, manifestando que no hay tiempos que determinan el aprendizaje, el estudio es constante, el 20.00% afirman que están en desacuerdo en la preferencia de estudiar exclusivamente en el tiempo libre que posee el estudiante durante el día o la semana. Un 13.33% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo de tener preferencia en el tiempo libre y dedicarse exclusivamente para estudiar.

Tabla 18

Lugar de estudio tranquilo y adecuado

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 22 | 48.88 |
| <i>DA</i> | 11 | 24.44 |
| <i>NEUTRO</i> | 0 | 00.00 |
| <i>ED</i> | 6 | 13.33 |

| | | |
|--------------|-----------|--------------|
| <i>TED</i> | 6 | 13.33 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se realizó la pregunta ¿consideras importante para ti tener un lugar de estudio tranquilo y adecuado para concentrarte? Las respuestas fueron como a continuación detallamos, un 48.88% de los alumnos respondieron que están totalmente de acuerdo en tener un lugar de estudio tranquilo y adecuado para concentrarse, porque las diferentes asignaturas de los ciclos requieren de mayor dedicación para lograr un buen aprendizaje, el 24.44% de los encuestados aseguran que están de acuerdo, que para concentrarse y estudiar tranquilo se requiere de un ambiente adecuado, el cual tendría un resultado positivo en el aprendizaje del estudiante, un 13.33% de los encuestado detallan que están en desacuerdo, sosteniendo que no es importante ni primordial contar con ambiente de estudio tranquilo y poder concentrarse cuando se está desarrollando la clase. Y el 13.33% manifiestan que están totalmente en desacuerdo, sosteniendo que lo que determina el aprendizaje del estudiante radica en el método que aplican los docentes cuando desarrollan la clase.

Tabla 19

Distracciones externas

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 10 | 22.22 |
| <i>DA</i> | 14 | 31.11 |
| <i>NEUTRO</i> | 9 | 20.00 |
| <i>ED</i> | 10 | 22.22 |
| <i>TED</i> | 2 | 4.44 |
| TOTAL | 45 | 100 |

A la pregunta ¿sientes que no puedes estudiar en tu lugar habitual debido a distracciones externas? Las respuestas expuestas por los estudiantes fueron las siguientes, un 22.22% sienten que no pueden estudiar debido a que existe muchas distracciones externas, tales como bullicios producido por las bocinas

de los carros, música a alto volumen, entre otros, el 31.11% de los estudiantes están de acuerdo, señalando que las distracciones externas como los ruidos de diferentes orígenes perjudica estudiar de una manera positiva, el 20.00% precisa una respuesta neutral, señalan ellos lo más importantes para poder estudiar de una manera exitosa es que el estudiante se debe concentrar sobre lo que se está estudiando, sin darle importancia a los sucesos externos, el 22.22% de los alumnos están en desacuerdo, ellos sostienen que el lugar donde estudian son adecuadas y no existe distracciones externas. Y un 4.44% están totalmente en desacuerdo, porque para ellos no influye las distracciones externas, lo que importa es la concentración en lo que se está estudiando.

e) Técnicas de estudio utilizadas

En todo proceso de enseñanza – aprendizaje la utilización de las técnicas son muy necesarias e importantes para lograr las competencias y capacidades en los estudiantes en la investigación se analizó sobre la percepción que tienen los estudiantes en relación a las técnicas eficientes para la realización de trabajos eficientes, las técnicas que se utilizan en las horas de estudio y finalmente sobre las técnicas para mejorar el aprendizaje, aplicadas durante el desarrollo del ciclo académico.

Tabla 20

Técnicas de estudio para realizar buenos trabajos

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 0 | 00.00 |
| <i>DA</i> | 22 | 48.88 |
| <i>NEUTRO</i> | 11 | 24.44 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 3 | 6.66 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se realizó la pregunta ¿las técnicas de estudio que utilizas consideras que son eficientes para realizar buenos trabajos? Las respuestas fueron las siguientes un 48.88% de los estudiantes están de acuerdo sobre las técnicas

de estudio propuesto por los docentes son eficientes y por ende les ayuda a elaborar trabajos de calidad, el 24.44% de los alumnos la postura que muestran es neutro, afirmando que si son buenas algunas de las técnicas propuestas por los docentes, y otras no, porque no son las adecuadas en esta época de muchos cambios rápidos en la educación y por señalado se requiere de nuevas técnicas de estudio, el 20.00% de los encuestados manifestaron que están en desacuerdo con las técnicas de estudio porque no permiten realizar trabajos eficientes y buenos, precisando que se requiere de nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje del estudiante. Y el 6.66% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo con las técnicas de estudio que se vienen aplicando en el desarrollo de las asignaturas en la facultad, señalando que se requiere cambios inmediatos para mejorar el aprendizaje.

Tabla 21

Satisfacción con las técnicas de estudio

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 9 | 20.00 |
| <i>DA</i> | 8 | 17.77 |
| <i>NEUTRO</i> | 18 | 40.00 |
| <i>ED</i> | 5 | 11,11 |
| <i>TED</i> | 5 | 11.11 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la pregunta sobre si ¿te sientes satisfecho con las técnicas de estudio que utilizas en tus horas de estudio? Los estudiantes respondieron de la siguiente manera, un 20.00% afirman que están totalmente de acuerdo, señalando que la satisfacción está en relación a las horas académicas y a las horas que utilizan en el tiempo libre que poseen, el 17.77% de los estudiantes manifiestan que están de acuerdo y se sienten satisfechos con las técnicas enseñanzas en las diferentes asignaturas desarrolladas en el semestre, el 40.00% de los alumnos respondieron de una manera neutra, en la cual nos explican que no existe una satisfacción total, tampoco un rechazo hacia las técnicas de estudio propuesta por los profesores de las diferentes asignaturas,

el 11.11% de los encuestados aseguran que están en desacuerdo, porque no existe una satisfacción por la utilización de las técnicas en la hora de clase propuesta por los docentes. Y el 11.11% de los estudiantes señalaron que están totalmente en desacuerdo, aduciendo no existe ninguna satisfacción y lo que se requiere es de la innovación de nuevas técnicas de estudio, para lograr un aprendizaje eficiente en el proceso de formación profesional.

Tabla 22

Utilidad de las técnicas de estudio

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 8 | 17.77 |
| <i>DA</i> | 14 | 31.11 |
| <i>NEUTRO</i> | 11 | 24.44 |
| <i>ED</i> | 6 | 13.33 |
| <i>TED</i> | 6 | 13.33 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al preguntar si ¿consideras que son útiles las técnicas de estudio que utilizas para mejorar tu aprendizaje? Las respuestas fueron las siguientes, un 17,77% de estudiantes señalaron que están totalmente de acuerdo en la utilidad de las técnicas para mejorar el aprendizaje de las asignaturas, el 31.11% manifestaron que están de acuerdo con las técnicas utilizadas, las cuales mejoraron el aprendizaje de las materias tratadas en clase, por lo cual consideran que son útiles estas técnicas, un 24.44% de los alumnos mostraron en su respuesta la neutralidad, señalando que si utilizan las técnicas de estudio en el aprendizaje pero no son tan útiles para todas las asignaturas, un 13.33% de los encuestados afirman que están en desacuerdo, porque consideran que no son útiles las técnicas de estudio que vienen utilizando en la actualidad. Y el 13.33% afirmaron que están totalmente en desacuerdo y no consideran que sean útiles las técnicas que vienen utilizando y tampoco mejorar el aprendizaje de las materias desarrolladas en cada asignatura.

3.2. El conflicto en relación al tiempo libre del estudiante

Los resultados hallados en relación al conflicto con el tiempo libre del estudiante se caracterizan porque se hallaron los siguientes elementos las horas de tiempo libre que dedican por día, si el estudiante está satisfecho con el tiempo libre que utiliza constantemente, la existencia de un equilibrio o balance entre el tiempo de estudio y tiempo libre y finalmente la participación del tiempo libre en actividades recreativas. A continuación se interpretan y explica los hallazgos encontrados.

a) Horas de tiempo libre por día

Todo estudiante maneja dos tiempos, el tiempo que dedica al estudio o conocida como horas académicas y el tiempo libre que posee después de realizar las obligaciones propias de sus edad a continuación se detalla las percepciones sobre lo esencial de las actividades de ocio y recreación por día, la importancia que tiene por semana, el tiempo que dedicas a otras actividades si son más importantes que las académicas, si la carga académica interfiere con otras actividades programadas en su vida cotidiana y si es suficiente el tiempo libre que tiene por día y semana.

Tabla 23

Tiempo por día de las actividades de ocio y recreación

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 8 | 17.77 |
| <i>DA</i> | 20 | 15.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 8 | 17.77 |
| <i>ED</i> | 7 | 44.44 |
| <i>TED</i> | 2 | 4.44 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se realizó la pregunta sobre si ¿consideras esencial el tiempo que le dedicas por día a tus actividades de ocio y recreación? Los alumnos respondieron de la siguiente manera, el 17.77% respondieron que están totalmente de acuerdo, al considerar que si es esencial el tiempo que dedica por día a las actividades relacionadas por el ocio y la recreación, manifestando

que todo estudiante debe de tener un tiempo de descanso después de las actividades académicas, un 15.55% de los alumnos afirman que están de acuerdo, señalan que es muy esencial realizar actividades de recreación en el tiempo de ocio con fines de relajamiento, el 17.77% de los estudiantes tienen una posición neutro, estos estudiantes detallan que las actividades de ocio y recreación se deben de realizar los días domingos y feriados, el 44.44% Determinaron que están en desacuerdo en considerar esencial las actividades ocio y recreación por día, precisando que cuando se estudia la carrera de medicina no existe día libre. Y un 4,44% de los estudiantes precisaron que están totalmente en desacuerdo en considerar actividades de ocio y recreación por día, señalando que solo eso se presenta en vacaciones,

Tabla 24

Tiempo por semana a las actividades de ocio y recreación

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 10 | 22.22 |
| <i>DA</i> | 13 | 15.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 10 | 22.22 |
| <i>ED</i> | 7 | 28.88 |
| <i>TED</i> | 5 | 11.11 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al preguntar ¿consideras importante el tiempo que dedicas por semana a tus actividades de ocio y recreación? Las respuestas que brindaron los estudiantes fueron las siguientes, un 22,22% manifestaron que están totalmente de acuerdo, señalando que si es de vital importancia dedicar un tiempo de ocio y recreación por semana con fines de salud mental, el 15.55% de los alumnos afirmaron que están de acuerdo, para ellos el tiempo que dedican a las actividades de ocio y recreación semanalmente les ayuda a recuperar energías para luego iniciar con más bríos desarrollar las actividades académicas, un 22.22% de los estudiantes refirieron su neutralidad, porque afirman que es una costumbre dedicar las actividades de ocio y recreación los fines de semana, el 28.88% de los encuestados detallaron que están en

desacuerdo, porque señalaron que no es importante el tiempo que dedican a las actividades de ocio y recreación por semana, ya que ellos aseguraron que estas actividades los realizan de una manera cotidiana. Y un 11.11% de los estudiantes afirmaron que están totalmente en desacuerdo con la importancia del tiempo que dedican a las actividades de ocio y recreación, porque ellos consideran que a diario lo realizan.

Tabla 25

Tiempo dedicado a otras actividades

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 7 | 15.55 |
| <i>DA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>NEUTRO</i> | 16 | 35.55 |
| <i>ED</i> | 11 | 24.44 |
| <i>TED</i> | 5 | 11.11 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al preguntar si ¿consideras que el tiempo que dedicas a otras actividades es más importante que las actividades académicas? Un 15.55% precisó que está totalmente de acuerdo, ellos manifestaron que existe otras actividades personales y familiares que son más importantes que las actividades académicas, el 13.33% de los estudiantes afirmaron que están de acuerdo, ellos señalaron que las actividades económicas a veces priman porque ellos mismos solventan sus estudios, el 35,55% de los alumnos precisaron una neutralidad, asegurando que las actividades académicas y las actividades personales guardan un equilibrio dentro de su desarrollo personal y académico, un 24.44% manifestaron que están en desacuerdo, ellos, porque afirman que lo más importante son las actividades académicas. Y un 11.11% aseguraron que están totalmente en desacuerdo, porque para ello es primordial las actividades académicas porque de eso dependerá la formación profesional.

Tabla 26

Interferencia de carga académica con otras actividades

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 7 | 15.55 |
| <i>DA</i> | 14 | 31.11 |
| <i>NEUTRO</i> | 11 | 24.44 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 4 | 8.88 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se preguntó si ¿consideras que la carga académica interfiere con otras actividades que tenías programado? los estudiantes respondieron de la siguiente manera, un 15.55% manifestaron que están totalmente de acuerdo, a indicar que la carga académica que tiene por día interfiere con otras actividades que tenían programado en la vida personal del educando, el 31.11% de los alumnos admitieron que están de acuerdo, que la carga académica propuesta por la facultad de medicina si interfiere de una manera constante con las actividades privadas que tenían programados, el 24.44% de los estudiantes manifestaron su neutralidad, ellos determinan que la carga académica ya tiene horarios fijos y por lo tanto no interfiere con otras actividades personales, precisan que es cuestión de saber manejar espacios para no entrar en conflicto entre el tiempo de estudio y el tiempo libre que ellos poseen, un 20.00% afirmaron que están en desacuerdo, porque la carga académica no interfiere con otras actividades particulares que ellos realizan en la vida cotidiana. Y un 8.88% están totalmente en desacuerdo, ellos precisaron que es cuestión de planificación para manejar las actividades académicas y privadas.

Tabla 27

Tiempo libre por día a la semana

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 8 | 17.77 |
| <i>DA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>NEUTRO</i> | 10 | 22.22 |

| | | |
|--------------|-----------|--------------|
| <i>ED</i> | 17 | 37.77 |
| <i>TED</i> | 4 | 8.88 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al preguntar lo relacionado si ¿consideras suficiente el tiempo libre que tienes por día y a la semana? Los estudiante opinaron de la siguiente manera, un 17.77% determinaron que si es suficiente el tiempo libre por día y semana que hacen uso en su vida cotidiana, el 13.33% de encuestados sostuvieron que están de acuerdo con el tiempo libre que tienen por día y por semana, para ellos es muy importante tener momentos de distracción y recreación porque las asignaturas que llevan son bastante tediosos para el aprendizaje, el 22.22% de alumnos admitieron la neutralidad en relación al tiempo libre que disponen por día y semana, ellos sostienen que estos tiempos son y deben ser manejados por los requerimientos de cada actividad, el 37.77% de los estudiantes sostuvieron que no es suficiente el tiempo libre que tienen por día y por semana, aduciendo que las actividades académicas son las que ocupan más el tiempo en estudiar y no poseen tiempo para descansar. Y un 8.88% afirman que están totalmente en desacuerdo por el tiempo libre que tienen por día y semana, porque se requiere de más tiempo para poder descansar, por la excesiva carga académica.

b) Satisfacción con el tiempo libre

La importancia que tiene el tiempo libre y la relación con la satisfacción en los estudiantes, está considerado como una característica fundamental para poder equilibrar las horas de estudio que en algunos casos afectan la salud, las relaciones personales y esporádicamente algunas actividades extracurriculares; por otro lado el estudiante busca un bienestar con el tiempo libre o se sienten estresado con el tiempo libre actual o en vacaciones y, en algunos casos se manifiesta como punto de equilibrio entre el hora libre y la hora de estudio o es necesario dedicar más tiempo para las actividades recreativas, sociales u otras.

Tabla 28

Horas de estudio que afectan negativamente a otras áreas

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 19 | 42.22 |
| <i>NEUTRO</i> | 10 | 22.22 |
| <i>ED</i> | 10 | 22.22 |
| <i>TED</i> | 0 | 00.00 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la interrogación relacionado a si ¿consideras que las horas de estudio afectan negativamente otras áreas de tu vida como la salud, relaciones personales o actividades extracurriculares? El 13.33% respondieron que están totalmente de acuerdo que las horas de estudio vienen afectando negativamente la salud, las relaciones personales y otras actividades cotidianas que constantemente vienen dejado de realizar por dedicarle más tiempo a las actividades académicas, un 42.22% señalaron que estar de acuerdo sobre que las horas de estudio afectan negativamente la vida personal porque no disponen de tiempo libre, el 22.22% de los estudiantes refirieron de manera neutral la respuesta, sosteniendo que lo más importante es saber compartir los tiempos de estudio y el libre, el 22.22% de los encuestados manifiestan que están en desacuerdo porque ellos que las horas de estudio no afectan ni dañan la salud, las relaciones personales, porque ellos determinan que para ser un buen profesional lo que prima es lo académico.

Tabla 29

Tiempo libre disponible

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 9 | 20.00 |
| <i>NEUTRO</i> | 17 | 37.77 |
| <i>ED</i> | 10 | 22.22 |
| <i>TED</i> | 3 | 6.66 |

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| TOTAL | 45 | 100 |
|--------------|-----------|------------|

A la pregunta ¿te sientes bien con el tiempo libre disponible que tienes? Los estudiantes respondieron como continuación se detalla, el 13.33% respondieron que está totalmente de acuerdo con el tiempo libre que dispone, un 20.00% aseguro que está de acuerdo, porque se siente bien con el tiempo libre que hace uso en su vida cotidiana como estudiante, el 37.77% de los estudiantes afirmaron la neutralidad respecto con el tiempo libre disponible, ellos señalaron que el estudiante cuando estudia la carrera de medicina lo primordial es la disponibilidad total del tiempo dedicarla a las actividades académicas, el 22.22% de los alumnos admitieron que están en desacuerdo con el tiempo libre que disponen en la actualidad, señalando que las horas académicas son las que priman cuando uno es estudiante de medicina, ya más adelante habrá tiempo suficiente para realizar otras actividades de índole personal. Y un 6.66% respondieron que están totalmente en desacuerdo con el tiempo libre que tienen, aduciendo que es muy poco.

Tabla 30

Estrés por el tiempo libre en la actualidad

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 10 | 35.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 6 | 13.33 |
| <i>ED</i> | 16 | 22.22 |
| <i>TED</i> | 7 | 15.55 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Lo relacionado a la pregunta ¿te sientes estresado por la cantidad de tiempo libre que tienes en la actualidad? Las respuestas fueron las siguientes, el 13.33% de los estudiantes manifestaron que están totalmente de acuerdo que se encuentran estresados por el tiempo libre que tienen en la actualidad, un 35.55% están de acuerdo, sintiéndose estresado por la cantidad de tiempo

libre que tienen en la actualidad, el 13.33% de los estudiantes respondieron de una manera neutral, para ello lo que les causa estrés es el tiempo de estudio que tienen en relación al tiempo libre con la que disponen, el 22.22% afirman que están en desacuerdo, porque no se sienten estresado con el tiempo libre que tienen en la actualidad, aduciendo que el tiempo libre es muy poco en comparación con el tiempo que dedican a la actividad académica. Y un 15.55% están totalmente en desacuerdo, manifestando que el tiempo libre que tienen en la actualidad no les alcanza para poder realizar algunas actividades personales.

Tabla 31

Punto de equilibrio entre las horas de estudio y el tiempo libre

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 12 | 26.66 |
| <i>NEUTRO</i> | 14 | 31.11 |
| <i>ED</i> | 7 | 15.55 |
| <i>TED</i> | 6 | 13.33 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se preguntó sobre ¿te resulta complicado encontrar un punto de equilibrio entre las horas de estudio y las horas de tiempo libre?, los estudiantes respondieron de la siguiente manera, un 13.33% sostuvieron que están totalmente de acuerdo, porque les resulta complicado encontrar equilibrio entre las horas de estudio y el tiempo libre, ellos señalan que siempre va a primar el tiempo académico porque están en la etapa de la formación profesional, el 26.66% de los estudiantes respondieron que están de acuerdo, manifestando que no se puede encontrar un punto de equilibrio entre el tiempo de estudio y el libre, un 31.11% de los alumnos se mantuvieron en la neutralidad, sosteniendo que es difícil encontrar un equilibrio, porque lo que siempre va a primar es el tiempo de estudio, y el tiempo de ocio lo dejan para un segundo plano, el 15.55% está en desacuerdo, ellos manifestaron que lo más importante en la vida universitaria es el tiempo de estudio, porque

todo estudiante está obligado moralmente ser responsable con el estudio. Y un 13.33% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, porque lo que prima es lo académico fue lo que sostuvieron.

Tabla 32

Tiempo dedicado a otras actividades recreativas, sociales y otras

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 7 | 15.55 |
| <i>DA</i> | 19 | 42.22 |
| <i>NEUTRO</i> | 10 | 22.22 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 0 | 00.00 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al preguntar sobre si ¿consideras que necesitas más tiempo para dedicarte a otras actividades recreativas, sociales y otras? Las respuestas fueron las siguientes, el 15.55% de los estudiantes respondieron que están totalmente de acuerdo, considerando que necesitan más tiempo realizar actividades sociales, recreativas entre otras, porque lo que dispone cuando están en época de clases son muy pocas, el 42.22% afirmaron que están de acuerdo, porque necesitan más tiempo libre para poder dedicarse a actividades recreativas, sociales con mayor frecuencia. Un 22.22% de los estudiantes manifestaron su neutralidad, señalando que mientras que están en la época de estudiante lo que prima es el tiempo de estudio, y las actividades recreativas y sociales son exclusivamente los feriados y domingos. Un 20.00% de los alumnos están en desacuerdo, ellos consideran que lo primordial en estos momentos lo que les interesa es el tiempo que le dedican a la actividad académica.

c) Balance entre el tiempo de estudio y tiempo libre

Lo relacionado al balance entre el tiempo de estudio y el tiempo libre existente en los estudiantes de medicina es un elemento esencial en el proceso de su formación profesional por tales circunstancias en este apartado se analizó sobre la existencia de satisfacción con las actividades académicas en

comparación con la no académicas, asimismo las horas de estudio y si el tiempo libre afecta en el rendimiento académico del estudiante y si el alumno busca equilibrar el tiempo que le dedicas a las horas de estudio con el tiempo libre en la cual pueda realizar otras actividades.

Tabla 33

Tiempo dedicado actividades académicas en comparación con las actividades no académicas

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 9 | 20.00 |
| <i>NEUTRO</i> | 10 | 22.22 |
| <i>ED</i> | 14 | 31.11 |
| <i>TED</i> | 6 | 13.33 |
| TOTAL | 45 | 100 |

A la pregunta ¿estas satisfecho con el tiempo que dedicas a tus actividades académicas en comparación con las actividades no académicas? Los alumnos de medicina respondieron de la siguiente manera, el 13.33% sostuvieron que están totalmente de acuerdo con el tiempo que dedican a las actividades académicas en comparación con otras actividades cotidianas que ellos puedan desarrollar, un 20.00% de los estudiantes afirmaron que están de acuerdo con el tiempo que dedican a las actividades académicas, porque lo más importante para ellos es la formación profesional y eso se da con las actividades académicas, el 22.22% de los alumnos manifestaron una neutralidad, porque ellos aseguran que en algunas oportunidades es necesario equilibrar lo académico con el tiempo libre, pero en estos momentos de clases lo que prima es la actividad académica, el 31.11% de los estuantes están en desacuerdo ellos sostuvieron que en algunas oportunidades es necesario buscar una compensación entre el tiempo libre y la actividad académica. Y un 13.33% admitieron que están totalmente en desacuerdo, ellos indicaron que sería muy satisfactorio tener más tiempo libre, dentro del proceso de desarrollo del ciclo académico.

Tabla 34*Tiempo de horas de estudio y tiempo libre*

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 10 | 22.22 |
| <i>DA</i> | 16 | 35.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 7 | 15.55 |
| <i>ED</i> | 5 | 11.11 |
| <i>TED</i> | 7 | 15.55 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se realizó la pregunta ¿el tiempo que le dedicas a tus horas de estudio y tiempo libre afecta en tu rendimiento académico? las respuestas fueron como a continuación detallamos, un 22.22% de estudiantes manifestaron que están totalmente de acuerdo, porque si el tiempo libre se extiende esto afectara al rendimiento académico y por ende a su formación profesional, el 35.55% señalaron que están de acuerdo, ellos precisan que si el tiempo libre afecta a las horas de estudio y por ende al rendimiento académico, ya que las horas de estudio se reducen, el 15.55% de los alumnos manifestaron su neutralidad, señalando que el rendimiento académico es consecuencia porque el estudiante se dedica a estudiar más horas, un 11.11% de los encuestados respondieron que están en desacuerdo, señalando que las horas de estudio tienen que estar en equilibrio y requiere de más concentración para poder obtener un rendimiento académico óptimo y satisfactorio. Y un 15.55% de los estudiantes sostuvieron que están totalmente en desacuerdo, afirmando que el estudiante de medicina debe de estudiar más horas que las otras facultades.

Tabla 35*Equilibrio entre las horas de estudio con el tiempo libre*

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 7 | 15.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 20 | 44.44 |

| | | |
|--------------|-----------|--------------|
| <i>ED</i> | 7 | 15.55 |
| <i>TED</i> | 5 | 11.11 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la interrogante ¿puedes equilibrar el tiempo que le dedicas a las horas de estudio con el tiempo libre para realizar otras actividades? Las respuestas que se obtuvieron fueron las siguientes, el 13.33% de estudiantes respondieron que están totalmente de acuerdo en equilibrar el tiempo que le dedican a las horas de estudio con el tiempo para realizar otras actividades en su vida cotidiana, un 15.55% de alumnos señalaron que están de acuerdo en equilibrar los tiempos para un mejor desempeño personal y académico, el 44.44% de encuestados expresaron en sus respuestas una neutralidad, sosteniendo que lo que prima es el tiempo de estudio en la formación profesional idónea, un 15.55% de los estudiantes manifestaron que están totalmente en desacuerdo, porque es muy difícil buscar un equilibrio entre el tiempo de estudio con el tiempo libre para realizar otras actividades, lo que prima es la hora de estudio cuando estas estudiando. Y un 11.11% sostuvieron estar totalmente en desacuerdo en poder equilibrar estos tiempos, aduciendo que son antagónicos.

d) Participación en actividades recreativas

Todo ser humano en su proceso de desarrollo sociocultural requiere realizar una diversidad de actividades recreativas, asimismo los estudiantes de medicina involucran en su formación profesional estas actividades recreativas. La investigación busco analizar las siguientes características si los días de estudio a la semana interfieren con actividades recreativas, si puede desconectarte de las actividades académicas para poder dedicarte a otras actividades, La cantidad de tiempo libre que tienes consideras que son necesario para cubrir la realización de otras actividades, si consideras que las actividades académicas interfieren en tus otras actividades y finalmente si prefieres dedicar más tiempo para realizar otras actividades personales, que a las actividades educativas.

Tabla 36*Interferencia de las actividades recreativas*

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 8 | 17.77 |
| <i>DA</i> | 19 | 42.22 |
| <i>NEUTRO</i> | 9 | 20.00 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 0 | 00.00 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la pregunta ¿los días de estudio a la semana interfieren con otras actividades recreativas? Los estudiantes contestaron de la siguiente manera, un 17.77% señalaron que están totalmente de acuerdo que los días de estudio por semana siempre van a interferir con las actividades recreativas programadas para la semana, el 42.22% de los estudiantes manifestaron que los días de estudio programados por semana siempre interfieren con las actividades de recreación existentes en cada día y fin de semana, un 20.00% de los encuestados confirman una neutralidad en relación de los estudios programadas a la semana poco en nada afecta con las actividades programadas. Un 20.00% de los estudiantes respondieron que están en desacuerdo, ellos sostiene que los días de estudio a la semana no interfieren con las actividades recreativas existente en la semana, porque ellos distribuyen adecuadamente los tiempos.

Tabla 37*Tiempo que dedicas a otras actividades*

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 7 | 15.55 |
| <i>DA</i> | 1 | 2.22 |
| <i>NEUTRO</i> | 20 | 44.44 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 8 | 17.77 |

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| TOTAL | 45 | 100 |
|--------------|-----------|------------|

Cuando se realizó la interrogante ¿consideras suficiente el tiempo que dedicas para desconectarte de las actividades académicas y dedicar más tiempo a otras actividades? Los estudiantes manifestaron las siguientes respuestas, el 15.55% sostuvieron que tienen el tiempo suficiente para desconectarse de las actividades académicas y poder invertir más tiempo para dedicarse a otras actividades pudiendo ser estas personales o recreativas, un 2.22% es decir un estudiante señaló que está de acuerdo, el 44.44% de los encuestados mostraron una neutralidad en las respuestas, ellos señalan que lo que debe predominar es la dedicación a las actividades académicas, y luego si el tiempo lo amerita hay que dedicarse a otras actividades sin necesidad de desconectarse, un 20.0% de alumnos afirmaron que están totalmente en desacuerdo en desconectarse de las actividades académicas y dedicar más tiempo a otras actividades, ellos precisan que las actividades académicas es el elemento primordial para la formación profesional y el 17.77% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, señalando que el estudiante de medicina debe de centrarse más en realizar las actividades académicas.

Tabla 38

Tiempo libre necesario para la realización de otras actividades

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 5 | 11.11 |
| <i>DA</i> | 17 | 37.77 |
| <i>NEUTRO</i> | 9 | 20.00 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 5 | 11.11 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Cuando se preguntó sobre ¿la cantidad de tiempo libre que tienes consideras que es necesario para cubrir la realización de otras actividades? La respuesta manifestada por los estudiantes son las siguientes, el 11.11% respondió que

está totalmente de acuerdo sobre la cantidad de tiempo libre es necesario para la realización de otras actividades tanto personales como recreativas, un 37.77% de los estudiantes manifestaron que están desacuerdo que es suficiente el tiempo libre para realizar otras actividades que no sean académicas, el 20.00% de los alumnos sostiene una neutralidad en relación a la cantidad del tiempo libre para realizar otras actividades personales y recreativas, el 11.11% contestaron que están totalmente en desacuerdo, considerando que lo más importante son las actividades académicas.

Tabla 39

Interferencia de las actividades académicas con las actividades personales

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 6 | 13.33 |
| <i>DA</i> | 9 | 20.00 |
| <i>NEUTRO</i> | 15 | 33.33 |
| <i>ED</i> | 9 | 20.00 |
| <i>TED</i> | 6 | 13.33 |
| TOTAL | 45 | 100 |

A la pregunta si ¿consideras que las actividades académicas interfieren en tus actividades personales? Las respuestas fueron como a continuación se detallan, el 13.33% de los estudiantes respondieron que están totalmente de acuerdo y consideran que las actividades académicas desarrolladas por los alumnos si interfieren cuando se quiere desarrollar actividades personales en el quehacer cotidiano, el 20.00% respondieron que están de acuerdo, porque las actividades académicas programadas en el desarrollo del ciclo siempre van a interferir con las actividades personales que se tiene que desarrollar constantemente, un 33.33% de los estudiantes registraron una neutralidad en las respuestas, señalando que ambas deben de ser distribuidas con equidad, el 20.00% contestaron que están en desacuerdo, manifestando que las actividades académicas no interfieren con las actividades personales, y un 13.33% de los estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo,

señalando que el estudiante debe de planificar sus tiempos para que no exista interferencia.

Tabla 40

Tiempo para realizar otras actividades

| RESPUESTA | F | % |
|------------------|-----------|--------------|
| <i>TDA</i> | 8 | 17.77 |
| <i>DA</i> | 7 | 15.55 |
| <i>NEUTRO</i> | 15 | 33.33 |
| <i>ED</i> | 6 | 13.33 |
| <i>TED</i> | 9 | 20.00 |
| TOTAL | 45 | 100 |

Al realizar la pregunta sobre ¿prefieres dedicar más tiempo a realizar otras actividades que a las actividades educativas? Los alumnos contestaron como a continuación detallamos, el 17.77% de estudiantes respondieron que si prefieren dedicar más tiempo a realizar otras actividades que a las actividades educativas, manifestando que las actividades académicas son muy agotadores y se requiere descanso mental, un 15.55% de alumnos señalaron que están de acuerdo que prefieren realizar otras actividades de preferencia las personales y recreativas, el 33.33% de los encuestados respondieron de una manera neutralidad, manifestando que a ambas actividades necesitan una atención equitativa, un 13.33% afirmaron que están en desacuerdo, ellos prefieren dedicar más tiempo a las actividades académicas, que realizar otras personales o recreativas. Y un 20.00% de los estudiantes señalaron que están totalmente en desacuerdo, precisando que las actividades educativas son prioridad cuando uno está en la época de estudiante y requiere de una buena formación académica.

3.3. Discusión sobre el conflicto en relación al tiempo de estudio del estudiante

Para realizar la discusión sobre la relación al tiempo de estudio del estudiante; se planteó como primer objetivo específico describir el conflicto en relación al tiempo de estudio del estudiante de la facultad de medicina humana. En el proceso de formación profesional también se requiere a los estudiantes formarlos como ciudadanos como lo señala el reglamento académico en el Capítulo ii de las facultades, escuelas profesionales, segunda especialidad profesional, escuela de posgrado, unidades de posgrado, programa de complementación académica y licenciatura y dirección de gestión e innovación académica donde el Art. 24 señala Desarrollar la identidad personal, familiar y social, este artículo se relaciona con las asignaturas que llevan en los primeros ciclos como: cultura y sociedad, relaciones interpersonales e interculturalidad y responsabilidad social y cultura universitaria; contenidos que ayudan a fortalecer lo que determina el Art. 24. El objetivo fundamental es analizar la existencia del conflicto con la realización de las actividades académicas que el estudiante de medicina afronta en el desarrollo de la formación profesional y para poder explicar esta problemática se hace uso de la teoría del aprendizaje.

Y según José (2022) la teoría del aprendizaje se entiende al desarrollo de cómo aprendemos y cómo funciona el aprendizaje, aplicándose diferentes teorías que explican cómo funciona nuestra mente, nuestro entorno, y los procesos que aplicamos para aprender. Por tales razones señalamos que el aprendizaje es un proceso que, aunque parezca estático, siempre está en constante movimiento. Esta teoría sirvió para poder entender las formas, estrategias, ideas y perspectivas que los estudiantes de la facultad de medicina utilizan como método eficaz de aprendizaje de todas las materias que llevan en cada ciclo.

Entonces para la interpretación del objetivo señalado es necesario entender como los estudiantes de medicina diseñan proceso para poder acceder a nuevos conocimientos. Procesos que modificaran conductas, emociones en relación al aprendizaje y el efecto social que los estudiantes de medicina utilizan como un proceso eminentemente mental. Estos procesos de aprendizaje están generando conflictos entre el tiempo de estudio o de clase

y el aprendizaje, porque ellos señalan que el estudio de las materias es mucho más de las horas que se señala en el plan curricular.

Conjuntamente en el proceso de aprendizaje se genera conflictos con el tiempo de estudios del estudiante y para poder analizar el aprendizaje como tiempo de estudio, por tales situaciones se hace necesario la utilización de la teoría de conflicto. Unir (2022) manifiesta que es el cambio social que determina toda la dinámica de la vida de los seres humanos es una consecuencia que debe ser imputada de modo mayoritario, aun cuando no de manera absoluta, al conflicto.

La teoría del conflicto aborda las acciones que realiza cada persona o grupo, una organización o la sociedad, en sentido amplio, para lograr el máximo beneficio, algo que a su vez genera cambio social, político y revoluciones. En esta investigación la teoría del conflicto analiza desde el punto de vista del tiempo de estudio en relación con el aprendizaje que se materializa en un conflicto con el tiempo de estudio. Conflicto que viene generando cambios en el aspecto sociocultural del estudiante.

Lo referente a los resultados encontrados en la investigación: sobre el conflicto en relación al tiempo de estudio, teniendo en cuenta el Reglamento Académico General de la UNCP el capítulo XIII: del horario de clases y control de asistencia, art. 88 y las respuestas que se obtuvo por parte de los estudiantes, reflejan el conflicto que existe, los estudiantes no asisten a todas las clases teóricas acumulando inasistencias, esto se debe a que las clases teóricas lo imparten a partir de libros específicos que los estudiantes lo tienen a la mano, pero sin antes llegar a cumplir con el 30% de inasistencia, pero si asisten a todas las clases prácticas y el reglamento manifiesta que las clases teóricas y prácticas son obligatorias.

También se analizó sobre las horas semanales de estudio y en ella se encontró lo relacionado al tiempo dedicado por día al estudio, el tiempo dedicado por semana al estudio, el tiempo que el estudiante dedica para completar las horas académicas, si el tiempo es suficiente que dedica a los estudios, y si las horas de estudio es suficiente para alcanzar los objetivos académicos. Asimismo se explica sobre la distribución de horarios para el estudio, hallándose en ella la distribución del tiempo que afecta el bienestar

general, el tiempo que dedica el estudiante a las actividades académicas, si el estudiante se encuentra abrumado por la cantidad de trabajo académico, y en ella se puede observar la presencia de conflicto en relación de la distribución del horario académico. Y finalmente como el estudiante optimiza la distribución de tiempos para el estudio.

Otro elemento que se analiza es sobre la duración de las sesiones de estudio, en ella se encontró lo relacionado al tiempo que dedica el estudiante a las sesiones de estudio cuando se desarrollan las labores académicas, determinando la necesidad de buscar un aumento del tiempo en las sesiones de estudio por semana dentro del horario de clase, también por otro lado los estudiantes claman la disminución del tiempo en las sesiones de estudio por semana, porque en la actualidad la carga académica está generando cansancio mental y estrés en el estudiante de medicina.

También en los resultados se analizó sobre el lugar de estudio que prefiere el estudiante considerando al lugar actual donde estudia como adecuado y provechoso, la preferencia que tienen los estudiantes es el tiempo libre que tienen después de cumplir con las labores académicas, y otros estudiantes señalan que no existe tiempos que determinen el aprendizaje adecuado, los estudiantes manifiestan que existe distracciones externas cuando están estudiando, tales como bullicios producidos por bocinas de los carros y otros ruidos que perjudican la concentración cuando están recibiendo las clase en las aulas.

Finalmente los resultados analizan las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de medicina, dentro de ella estas técnicas lo relacionan con las competencias y capacidades que tienen que lograr los estudiantes en la formación profesional, dentro de estas técnicas de estudio para realizar buenos trabajos los estudiantes señalan que son las propuestas por los docentes en cada materia que ellos siendo estas muy eficientes y útiles para desarrollar las tareas, por tales motivos los estudiantes se encuentran satisfechos con las técnicas de estudio propuesta por sus docentes.

Después del análisis de los resultados basadas con el conflicto en relación al tiempo de estudio del estudiante es necesario realizar una comparación con los antecedentes para poder detallar las semejanzas y diferencias entre los

resultados. Al respecto Flores, Correa y Cervantes (2020) en esta investigación se encuentra que existe una semejanza porque los jóvenes con muchas tareas universitarias entran en conflicto con las actividades de tiempo libre y ocio. En ella también se puede comprobar que los estudiantes dedican la mayor parte del tiempo libre al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tecnología que esta asociada con actividades de ocio pasivo, de lunes a viernes, por otro lado las actividades académicas no suelen ser prioridad para estos jóvenes durante el tiempo libre en los periodos que se desarrollan las clases. A sabiendas de los problemas que afrontan los jóvenes, se requiere de políticas públicas más acordes para la ocupación del tiempo libre.

Asimismo Dávila (2023) cuando analiza sobre el estrés académico en ella los resultados arroja que el 78% padece de estrés académico. El 3.42% tiene estrés leve, el 75.21% estrés moderado y el 21.37% estrés alto. Donde se concluye que existe relación entre el estrés académico y algunas estrategias de afrontamiento como la focalización en la solución del problema, la reevaluación positiva, la expresión emocional y la búsqueda de apoyo social en los estudiantes de medicina humana de la URP. Estos resultados tienen una semejanza con los resultados encontrados con los estudiantes de medicina de la UNCP. Porque en ellos también se puede observar por la demasiada carga académica los estudiantes van a presentar estrés académico el cual va a perjudica en el normal desarrollo en la formación profesional.

Por otro lado cuando Aguilar (2020) cuando analizo sobre estilos de de aprendizaje y rendimiento académico encuentran que el rendimiento académico es regular en el 56.1%, seguido de deficiente en 31.6%, bueno en 10.2% y muy bueno en 2%. donde los estilos de aprendizaje encontrados fueron reflexivo en 43.9%, pragmático en 29.6%, teórico en 14.3% y finalmente el estilo activo en 12.2%. Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico, con un Xi-cuadrado de Pearson = 43,01, gl = 9 p = 0.000; se evidencia que existe una relación entre la dimensión: estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico. No así con los otros tres estilos en estudio como con el estilo reflexivo, teórico y

pragmático con los que no existe relación ($p < 0.05$). Estos resultados guardan similitud con los resultados hallados en la facultad de medicina de la UNCP, en relación a las técnicas de estudios porque en ella se encuentra que esto va a depender de las técnicas que proponen los docentes para lograr óptimos la presentación de trabajos o tareas óptimas.

Vargas (2022) cuando estudio sobre ansiedad y los estilos de aprendizaje en alumnos del primer año. Se encontró que existe una alta prevalencia de riesgo de ansiedad, siendo ésta del 67.32%, y hasta el 20.26% presentaban un riesgo de ansiedad severo o muy alto. Los estilos de aprendizaje hallados corresponden a: Reflexivo 78.43%, Teórico 61.44%, Activo 49.67% y Pragmático 48.37%. Mientras que las puntuaciones obtenidas mediante el cuestionario CHAEA para el caso de los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático se encuentra relacionadas en forma estadísticamente significativa. A mayor puntuación en estos dos estilos de aprendizaje es posible predecir un mayor riesgo de ansiedad. Resultados que se asemejan cuando se habla sobre el doble esfuerzo que los estudiantes de medicina realizan para las actividades académicas realizadas en horarios de clase y el tiempo libre que es utilizado para cumplir con la buena formación profesional.

Finalmente Sandoval (2017) i cuando investiga sobre el ocio y el tiempo libre en estudiantes, encontró que los estudiantes suelen quejarse de la poca disponibilidad de tiempo para involucrarse en actividades que les remitan al esparcimiento. Con frecuencia optan por buscar alternativas con el fin de liberar sus tensiones. Habitualmente manifiestan incapacidad para manejar adecuadamente su tiempo La necesidad de afiliación predomina, y la de reconocimiento está fuertemente ligada a lo académico y a lo intelectual. La actividad que más suelen realizar durante el tiempo libre y de ocio es salir con los amigos; frente a la lectura que representa el menor interés. Los momentos de ocio se dan con mayor frecuencia durante los fines de semana, de una a tres horas diarias, considerado por ellos como suficiente. No hay mayores diferencias en las opciones seleccionadas por género y carreras. El desglose de estos resultados permitió proponer pautas para iniciar el desarrollo de programas dirigidos al buen uso del ocio y el tiempo libre.

La explicación que se determina sobre el conflicto en relación al tiempo de estudio del estudiante de la facultad de medicina humana, resalta la existencia

de conflicto con el tiempo de estudio, y el tiempo libre ya que los estudiantes dedican más de 15 horas por día al estudio de las materias que se desarrollan por cada semestre, ellos también precisan que la dedicación al estudio no solamente está en relación al horario académico que ellos tienen por semana, lo que buscan ellos el dominio de la materia y para conseguirlo se requiere de utilizar de más tiempo para conseguir el dominio teórico y práctico en su formación profesional. Lo predominante en ellos es de tener el dominio teórico y práctico en relación a la medicina y para esto se requiere de invertir más tiempo en adquirir nuevos conocimientos, pasando a un segundo plano las actividades recreativas las cuales son practicadas de manera esporádica.

3.4. Discusión sobre el conflicto en relación al tiempo libre del estudiante

Para analizar el conflicto en relación al tiempo libre del estudiante es necesario señalar al segundo objetivo, el cual tiene el propósito de describir el conflicto en relación al tiempo libre del estudiante este objetivo tiene la finalidad de explicar la generación de conflictos entre el tiempo libre del estudiante con el tiempo de estudio del estudiante. En el proceso de formación profesional también se requiere a los estudiantes formarlos como ciudadano como lo señala el reglamento académico en el capítulo ii de las facultades, escuelas profesionales, segunda especialidad profesional, escuela de posgrado, unidades de posgrado, programa de complementación académica y licenciatura y dirección de gestión e innovación académica. En el Art. 24 dentro de la Finalidad señala: Asegurar la formación integral de los estudiantes como ciudadanos y profesionales.

Y para poder relacionar el conflicto en relación al tiempo libre se menciona la teoría del tiempo libre y según Weber (1969) viene a ser “el conjunto de períodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos, de forma que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana”. Los estudiantes de medicina manifiestan que el tiempo libre es escaso y, más escaso aún, es el uso positivo que hacen del mismo. El de un ocio formativo, enriquecedor, y no una ociosidad mal gastada.

Asimismo, los estudiantes sostienen que el ocio lo conforman las actividades que elegimos libremente tras habernos liberado de nuestras obligaciones; ya sean laborales, familiares, sociales y educativas entre otras. Ellos también afirman que es muy importante la actitud que tengamos durante nuestro tiempo de ocupación como durante nuestro tiempo libre. De hecho, suele ser ésta última la que mejor nos defina. Por ello señalan los estudiantes de medicina que es tan importante realizar una buena distribución entre el tiempo libre y el tiempo de estudio.

La discusión de los resultados implica realizar una interpretación de los resultados encontrados, dentro del conflicto en relación al tiempo libre del estudiante, en ella se halló las horas de tiempo libre por día que el estudiante le otorga a las actividades de ocio y recreación, estas actividades están más orientadas al relajamiento mental y físico que generalmente lo realizan los domingos y feriados, otro elemento que se vio es sobre el tiempo de ocio por día, dentro de ello manifiestan que está dentro del rango de una hora y que les es insuficiente para realizar alguna actividad de recreación. También se analizó sobre el tiempo de ocio por semana, la respuesta fue que es solamente los domingos; los estudiantes también manifiestan que el tiempo de ocio lo equilibran con las actividades académicas, es decir que buscan un equilibrio entre el desarrollo personal y profesional. Se analizó sobre si existe Interferencia de carga académica con otras actividades. Finalmente en esta dimensión se trata sobre si es suficiente el tiempo libre por día y semana que poseen los estudiantes, determinando que no es suficiente el tiempo de libre por día y a la semana, porque las tareas por realizar requieren de más tiempo de estudio.

Otra dimensión que se analizó está relacionado con la satisfacción del estudiante con el tiempo libre, dentro de ella se observó sobre las horas de estudio que afectan negativamente a otras áreas considerando la generación de conflictos internos y personales, afirmando que si les afecta negativamente en la vida personal, porque no disponen de tiempo para realizar actividades de recreación, señalando a la vez que el tiempo libre disponible no es suficiente porque ellas también son utilizadas dentro de las actividades académicas. Los estudiantes al referirse al punto de equilibrio entre las horas

de estudio y el tiempo libre, para ellos no existe porque lo que prima es el tiempo de estudio, lo referente al tiempo dedicado a otras actividades recreativas, sociales y otras, señalan que les es muy difícil utilizarlo durante el periodo que dura el ciclo académico.

Otro elemento que se encontró en los resultados está relacionadas al balance entre el tiempo de estudio y tiempo libre, en ellas se encontró que no existe relación con el tiempo dedicado a las actividades académicas en comparación con las actividades no académicas, el tiempo de horas de estudio y tiempo libre, en ella predomina el tiempo de estudio y en ciertas ocasiones dejan de lado al tiempo libre, los estudiantes de medicina afirman que no pueden generar un equilibrio entre las horas de estudio con el tiempo libre durante el proceso que dura el ciclo académico.

Finalmente se analiza la dimensión de la participación en actividades recreativas realizadas por los estudiantes, la interferencia de las actividades recreativas, lo relacionan con las actividades académicas, para los estudiantes es muy difícil dedicar el tiempo libre a otras actividades, porque ese tiempo libre disponible lo dedican al estudio, ellos también detallan que existe una interferencia de las actividades académicas con las actividades personales, porque más tiempo lo pasan estudiando, y por lo tanto les es muy difícil utilizar el tiempo libre para realizar otras actividades, porque priorizan sus estudios.

Continuando con las discusiones es fundamental señalar las semejanzas y diferencias entre los antecedentes utilizados y los hallazgos de la investigación, en tal sentido señalamos lo manifestado por Finalmente Sandoval (2017) i cuando investiga sobre el ocio y el tiempo libre en estudiantes, encontró que los estudiantes suelen quejarse de la poca disponibilidad de tiempo para involucrarse en actividades que les remitan al esparcimiento. Con frecuencia optan por buscar alternativas con el fin de liberar sus tensiones. Habitualmente manifiestan incapacidad para manejar adecuadamente su tiempo La necesidad de afiliación predomina, y la de reconocimiento está fuertemente ligada a lo académico y a lo intelectual. La actividad que más suelen realizar durante el tiempo libre y de ocio es salir con los amigos; frente a la lectura que representa el menor interés. Los momentos

de ocio se dan con mayor frecuencia durante los fines de semana, de una a tres horas diarias, considerado por ellos como suficiente. No hay mayores diferencias en las opciones seleccionadas por género y carreras. El desglose de estos resultados permitió proponer pautas para iniciar el desarrollo de programas dirigidos al buen uso del ocio y el tiempo libre.

Por otro lado mencionamos a Rangel y Ochoa (2012) quienes investigaron “el tiempo libre de los estudiantes universitarios de la Facultad de Comercio y Administración” los resultados encontrados de los 339 estudiantes de las licenciaturas en negocios internacionales, administración, informática y contaduría pública. Los cuatro perfiles coinciden en que invierten la mayor parte de su tiempo libre en conversar en redes sociales. Al realizar la comparación encontramos una diferencia con los resultados que muestran los estudiantes de medicina de la universidad nacional del centro para ellos el tiempo libre lo dedican para realizar o continuar con las actividades académicas para obtener una óptima formación profesional.

Por otro lado Carnero (2022) investigo el “uso del tiempo libre y estilos de vida de los estudiantes de IV ciclo de enfermería”. El resultado señala que un porcentaje promedio general de 87.7 % de estudiantes de la muestra estudiada afirmaron tener suficiente uso del tiempo libre. De los cuales, el 62.5 % presentaron adecuado estilos de vida; con una prueba de $(\chi^2 = 3.84; \chi^2 = 3.96)$ que afirma; existe relación entre el uso del tiempo libre y los estilos de vida. Resultados que defieren de los estudiantes de medicina, porque ellos no tienen suficiente tiempo libre en el periodo que dura el ciclo, solo el tiempo libre lo podrían disfrutar con actividades recreativas los feriados o en vacaciones.

De acuerdo a la Constitución Política del Perú: 1. Artículo 2, inciso 22: señala que «Toda persona tiene derecho: A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida». El conflicto que se encontró en los estudiantes de cuarto ciclo en relación al tiempo libre del estudiante de la facultad de medicina humana, se fundamenta que ellos no hacen uso o disfrutan del tiempo libre en su proceso de formación profesional, siendo para ellos el tiempo libre muy subjetivo, señalando que si existe pero no pueden

ser utilizados, porque las responsabilidades académicas van a ocupar esos espacios de tiempo libre, porque no es suficiente estar o escuchar las clases, porque la formación en la carrera requiere no solamente de estar informado, sino que lo mas importante o prioritario es el dominio de estos conocimiento, ellos manifiestan que el profesional de esta carrera requiere de más tiempo de estudio, y es por eso que ellos hacen uso del tiempo libre con la finalidad de complementar o incrementar las actividades académicas. El tiempo libre real para ello solamente se da cuando existe días feriados o en vacaciones, de manera esporádica realizaran actividades recreativas con la finalidad de oxigenar la mente, los estudiantes en las fechas de vacaciones ocupan su tiempo libre para reforzar asignaturas de su carrera profesional. Para fortalecer lo mencionado señalamos lo determina Artículo 24 de la Declaración Universal de Derechos Humanos Toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre, así como a vacaciones periódicas pagadas.

CONCLUSIONES

El conflicto entre el tiempo de estudio y el tiempo libre, se determinada en dos aspectos primero el tiempo de estudio se manifiesta con la permanencia de los estudiantes en el aula para el aprendizaje de conocimientos teóricos y prácticos desarrolladas en las diferentes asignaturas durante el periodo de estudio del ciclo. El conflicto con el tiempo libre se fundamenta que lo utilizan para reforzar los temas de especialidad tratadas en aula, realizando actividades académicas; situación que conlleva al estudiante a una manifestación de cansancio mental.

El conflicto en relación al tiempo de estudio, se presenta en la asistencia y participación a las clases teóricas y prácticas no solamente son las que se realizan en las aulas. Se encontró que los estudiantes requieren de más horas académicas para poder adquirir una buena formación profesional. El Conflicto es que el tiempo que tienen para el estudio no es suficiente para adquirir una óptima formación profesional, razón por la cual utilizan el tiempo libre para complementar las actividades académicas.

El conflicto en relación al tiempo libre, se origina porque el tiempo de estudio requiere de más horas para cumplir el propósito de la obtención de conocimientos teóricos y prácticos, es decir el tiempo libre es utilizado para seguir estudiando y seguir desarrollando diferentes labores académicas fuera de las aulas universitarias, éstos tiempos abarcan incluso horarios nocturnos y como consecuencia van dejando de lado la vida social y familiar, el cual conlleva al estudiante de medicina a un estrés total ocasionado por la excesiva actividad académica.

RECOMENDACIÓN

Se sugiere que se sigan realizando estudios desde el punto de vista de la antropología jurídica para abordar temas de conflictos sobre tiempo de estudio y de tiempo libre exclusivamente en estudiantes universitario, de tal manera se podrán generar teorías y metodologías que ayudarían a mejorar nuevas políticas educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes, Escuela de Postgrado en Ciencias de la Salud]. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/173>
- Alva, L. (2018). *Espiritualidad y estilo de vida en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, facultad de ciencias de la salud]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/983>
- Bethesda, R. (1997). *El estrés y su salud*. Medline Plus. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003211.htm>
- Carnero, A. (2022). *Uso del tiempo libre y estilos de vida de los estudiantes de IV ciclo de enfermería universidad de Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco, Escuela de Postgrado en Ciencias de la Salud]. <http://distancia.udh.edu.pe/handle/123456789/3422>
- Cortés, D. (2022). *¿Qué es un conflicto?* <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-un-conflicto.html#:~:text=El%20conflicto%20es%20la%20forma,por%20encima%20de%20las%20reglas>
- Dávila, J. (2023). *Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Preinternado e Internado de Medicina Humana. Universidad Ricardo Palma 2022-2023*. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano, Universidad Ricardo Palma, facultad de medicina]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6311>
- Enciclopedia Concepto. (2013). *Concepto*. <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Ferrer, J. (2014). *Definición de aula*. Enciclopedia Asigna. <https://enciclopedia.net/aula/>

- Flores, G., Correa, M., Cervantes, M. (2020). *Deporte, cultura y uso de tecnologías en el tiempo libre de jóvenes universitarios*. Espiral cuaderno del profesorado, vol. 13, núm. 27, pp. 144-159
file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetDeporteCulturaYUsoDeTecnologiasEnElTiempoLibreDeJo-7553426.pdf
- Gómez, M., Tomás, A., Tovar, H., Sánchez, D., Labisa, A. (2022). *Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios y transición escolar a la universidad desde las teorías de comportamiento una revisión sistemática*. Retos, vol. 1, núm. 43, pp. 699-712
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/89693/66258>
- Hernández, R., Infante, M. (2017). *La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Educación y Educadores. vol. 20, núm. 1, pp. 27-40.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942017000100027#:~:text=La%20clase%2C%20entendida%20como%20el,formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes.https://www.unir.net/derecho/revista/teoria-del-conflicto/
- José, P. (2022). *Teorías del aprendizaje*. Mundo Primaria.
<https://www.mundoprimaria.com/blog/teorias-del-aprendizaje>
- Ley universitaria N° 30220. (2014). https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf
- Muñoz, D., Soto, J., Leyton, B., Carrasco, H., Valdés, E. (2023). *Nivel de actividad física y estrés académico percibido por estudiantes universitarios del área de salud durante el periodo de exámenes*. Retos, vol. 1, núm. 49, pp. 22-28
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-NivelDeActividadFisicaYEstresAcademicoPercibidoPor-8891087.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Bienestar emocional*.
<https://www.nouscims.com/que-hacemos/bienestar-emocional/>
- Rangel, L. y Ochoa L. (2012). *El tiempo libre de los estudiantes universitarios de la Facultad de Comercio y Administración de Tampico*. Ciencia UAT, vol. 6, núm. 3, pp. 20-26
<https://www.redalyc.org/pdf/4419/441942927005.pdf>

- Reglamento académico de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
(2020).<https://files.uncp.edu.pe/La+Universidad/Documentos+de+Gestion/REGLAMENTO+ACADEMICO+GENERAL+VERSION+2+ACTUALIZADO.pdf>
- Sandoval, N. (2017). *Diagnóstico acerca del uso del ocio y el tiempo libre entre los estudiantes de la universidad nacional experimental del Táchira*. *Pedagogía social*, vol. 1, núm. 30, pp. 169-188
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/139971/55251-177483-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unir, V. (2022). *La teoría del conflicto: objetivos e influencia de esta teoría sociológica*. UNIR.
- Universidad Nacional del centro del Perú (2024). *Plan curricular facultad de medicina, ADESA*.
- Vargas, G. (2022). *Relación entre el riesgo de ansiedad y los estilos de aprendizaje en alumnos del primer año de la escuela de medicina humana de la UCSM. Arequipa 2022* [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Santa María, Escuela de Postgrado en Ciencias de la Salud].
- Weber, E. (1969). *El problema del tiempo libre*. Editora Nacional. Madrid



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA



ANEXOS

ESCALA DE LIKERT

Título: “Conflicto entre el tiempo de estudio y el tiempo libre del estudiante de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional del Centro del Perú-2023 - 2024”

Instrucciones:

Gracias por participar en este cuestionario. El objetivo de esta encuesta es comprender cómo los estudiantes distribuyen su tiempo entre las horas de estudio y las actividades de tiempo libre. La información recopilada nos ayudará a identificar patrones y posibles áreas de mejora en el equilibrio entre el estudio y el ocio. Lea atentamente cada afirmación y marque. Esta escala tiene una valoración del 1 al 5. Cada valor representa un nivel específico de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones. A continuación, se detalla el significado de cada valor en la escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

| PREMISA | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Neutro | En Desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|------------|--------|---------------|--------------------------|
| Indicador 1: horas semanales de estudio | | | | | |
| 1. ¿Crees que es óptimo el tiempo que dedicas por día a tus horas de estudio? | | | | | |
| 2. ¿Crees que es óptimo el tiempo que dedicas por semana a tus horas de estudio? | | | | | |
| 3. ¿Asistes con normalidad a las clases teóricas y prácticas de la universidad? | | | | | |
| 4. ¿Crees que es suficiente el tiempo que dedicas a tus estudios para cubrir con todas las materias o temas que necesitas para tus jornadas académicas? | | | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ



FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 5. ¿Crees eficaz la cantidad de horas que dedicas al estudio para alcanzar tus objetivos académicos? | | | | | |
| Indicador 2: Distribución de horarios | | | | | |
| 6. ¿En qué medida crees que la distribución de tu tiempo afecta tu bienestar general? | | | | | |
| 7. ¿Consideras esencial el tiempo que dedicas a actividades académicas en comparación con actividades no académicas? | | | | | |
| 8. ¿Te sientes abrumado por la cantidad de trabajo académico que tienes que realizar? | | | | | |
| 9. ¿Existe conflicto de horarios entre tus clases, actividades extracurriculares y responsabilidades personales? | | | | | |
| 10. ¿Consideras optimo la distribución de tiempos para tus actividades académicas y extracurriculares? | | | | | |
| Indicador 3: Duración de las sesiones de estudio | | | | | |
| 11. ¿Consideras optimo el tiempo que le dedicas a tus sesiones de estudio? | | | | | |
| 12. ¿Son efectivos tus sesiones de estudio en tu desarrollo académico? | | | | | |
| 13. ¿Crees que deberías aumentar el tiempo en tus sesiones de estudio por semana? | | | | | |
| 14. ¿Consideras esencial disminuir el tiempo en tus sesiones de estudio por semana? | | | | | |
| 15. ¿Te sientes estresado por la carga académica y/o las horas de estudio que dedicas? | | | | | |
| Indicador 4: Lugar de estudio | | | | | |
| 16. ¿Te sientes satisfecho con el lugar donde estudias habitualmente? | | | | | |
| 17. ¿Prefieres estudiar cuando tienes tiempo libre? | | | | | |
| 18. ¿Consideras importante para ti tener un lugar de estudio tranquilo y adecuado para concentrarte? | | | | | |
| 19. ¿Sientes que no puedes estudiar en tu lugar habitual debido a distracciones externas? | | | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ



FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Indicador 5: Técnicas de estudio utilizadas | | | | | |
| 20. ¿Las técnicas de estudio que utilizas consideras que son eficientes para realizar buenos trabajos? | | | | | |
| 21. ¿Te sientes satisfecho con las técnicas de estudio que utilizas en tus horas de estudio? | | | | | |
| 22. ¿Consideras que son útiles las técnicas de estudio que utilizas para mejorar tu aprendizaje? | | | | | |
| Indicador 6: Horas de tiempo libre por día | | | | | |
| 23. ¿Consideras esencial el tiempo que le dedicas por día a tus actividades de ocio y recreación? | | | | | |
| 24. ¿Consideras importante el tiempo que le dedicas por semana a tus actividades de ocio y recreación? | | | | | |
| 25. ¿Consideras que el tiempo que les dedicas a otras actividades son más importantes que tus actividades académicas? | | | | | |
| 26. ¿Consideras que la carga académica interfiere con otras actividades a parte que tenías programado? | | | | | |
| 27. ¿Consideras suficiente el tiempo libre que tienes por día y a la semana? | | | | | |
| Indicador 7: Satisfacción con el Tiempo Libre | | | | | |
| 28. ¿Consideras que las horas de estudio afectan negativamente otras áreas de tu vida, como tu salud, relaciones personales o actividades extracurriculares? | | | | | |
| 29. ¿Te sientes bien con el tiempo libre disponible que tienes? | | | | | |
| 30. ¿Te sientes estresado por la cantidad de tiempo libre que tienes ahora? | | | | | |
| 31. ¿Te resulta complicado encontrar un punto neutro entre tus horas de estudio y horas de tiempo libre? | | | | | |
| 32. ¿Consideras que necesitas más tiempo para dedicar a otras actividades recreativas, sociales u otras que te interesen? | | | | | |
| Indicador 8: Balance entre el tiempo de estudio y tiempo libre | | | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 33. ¿Estás de acuerdo con el tiempo que dedicas a tus actividades académicas en comparación con actividades no académicas? | | | | | |
| 34. ¿El tiempo que le dedicas a tus horas de estudio y tiempo libre afecta en tu rendimiento académico? | | | | | |
| 35. ¿Puedes equilibrar el tiempo que le dedicas a tus horas de estudio con tu tiempo libre para realizar otras actividades? | | | | | |
| Indicador 9: Participación en actividades recreativas | | | | | |
| 36. ¿Los días de estudio a la semana interfieren con otras actividades? | | | | | |
| 37. ¿Consideras suficiente el tiempo que dedicas para desconectarte de las actividades académicas y dedicar tiempo a otras actividades? | | | | | |
| 38. ¿La cantidad de tiempo libre que tienes consideras que son necesario para cubrir la realización de otras actividades? | | | | | |
| 39. ¿Consideras que las actividades académicas interfieren en tus otras actividades? | | | | | |
| 40. ¿Prefieres dedicar más tiempo a realizar otras actividades que a tus actividades educativas? | | | | | |