

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ**

Facultad de Ingeniería y Ciencias Humanas

**Escuela Académico Profesional de Educación Técnica**



## **TESIS**

**“LA TÉCNICA VIVENCIAL EN LA COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN  
EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
ESPECIALIDAD DE AGROPECUARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INA N° 114 ULCUMAYO – JUNÍN”**

**PRESENTADA POR LOS BACHILLERES:**

QUINTEROS CHUCO, Eva Sara  
OSORIO RAMOS, Celia Jovita

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN TÉCNICA**

***ESPECIALIDAD: AGROPECUARIA***

JUNÍN - PERÚ 2009

**M.sc. Leoncio Feliberto Cusiche Pérez**

A mis queridos padres  
Demetrio y Lorenza  
quienes, me señalan el  
camino de la superación y  
de la lucha constante por  
la vida.

Sara

Agradezco a Dios por  
iluminar mi camino, a mi  
madre Clemencia por darme  
la existencia y por haberme  
apoyado en todo momento en  
mis estudios universitarios  
y en mi desarrollo  
personal.

Celia

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se formuló el problema: ¿con la aplicación de la técnica vivencial se logrará aumentar la capacidad para la comprensión de información en los alumnos del segundo grado de secundaria de la especialidad de Agropecuaria en el INA N° 114 - Ulcumayo- Junín? Se tiene el objetivo general de: Conocer la influencia de la técnica vivencial en el desarrollo de la capacidad de Comprensión de Información en los alumnos del segundo grado de secundaria de la especialidad de Agropecuaria en el INA N° 114 - Ulcumayo- Junín. La hipótesis general planteada fue: La aplicación de la técnica vivencial, mejora el desarrollo de la capacidad de comprensión de información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria en el INA N° 114 - Ulcumayo- Junín.

Los resultados se analizaron con la estadística descriptiva.

En el cual la media aritmética en la prueba de salida el grupo experimental presenta un valor de 13,76 mayor a comparación de la media aritmética del grupo control que es de 9,68.

Respecto a la media se concluye que el grupo experimental supera al grupo control en 4,08 unidades lo cual demuestra la influencia de la técnica vivencial en la comprensión de la información.

En conclusión los resultados fueron que mediante la "t" de student al 0,05 de probabilidad se concluye que la "t" calculada supera a la "t" de tabla con un rango de 2.28 que al de la "t" de tabla que es de 1.69.

Entonces la aplicación de la técnica vivencial mejora el desarrollo de la capacidad de comprensión de información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria en el INA N° 114 - Ulcumayo- Junín.

## INTRODUCCIÓN

A la investigación inicial le dio mucho peso el hecho de que la mayoría de los profesores pudieran dar testimonio sobre la importancia de enseñar para la comprensión, así como las dificultades que se presentan para la enseñanza de la comprensión de información. Los profesores saben muy bien que con frecuencia, sus estudiantes no comprenden conceptos claves como deberían hacerlo. La investigación confirma dicha percepción. Varios estudios han demostrado la falta de comprensión de los estudiantes acerca de ideas claves en las matemáticas y en las ciencias pecuarias.

Como respuesta a estos retos, los profesores buscan estrategias de ayudar a sus estudiantes a entender mejor. Aunque dichos factores estimularon nuestro trabajo, igualmente encontramos una paradoja: a pesar de sus esfuerzos, los docentes aún se encuentran insatisfechos con la comprensión de los estudiantes.

En este sentido, se formuló el siguiente problema: ¿Con la aplicación de la técnica vivencial se logrará la capacidad de comprensión de información en los alumnos del segundo grado de secundaria de la

especialidad de Agropecuaria en el INA N° 114 -  
Ulcumayo- Junín?

Se tiene el objetivo general de conocer la influencia de la técnica vivencial en el desarrollo de la capacidad de comprensión de información en los estudiantes, con objetivos específicos de:

- a) Diseñar las fichas de trabajo para aplicar la técnica vivencial.
- b) Aplicar la técnica vivencial a través de los boletines de trabajo para desarrollar la capacidad de comprensión de información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria en los alumnos.
- c) Evaluar estadísticamente la relación entre la técnica vivencial y el nivel de comprensión de información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria.

La hipótesis general planteada es: La aplicación de la técnica vivencial, mejora el desarrollo de la capacidad de comprensión de información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa INA N° 114 - Ulcumayo - Junín?, y la hipótesis específica es: El nivel de comprensión de los educandos del grupo

experimental en la especialidad de Agropecuaria es mejor frente al nivel de comprensión de los educandos del grupo control?.

La investigación es experimental con un diseño cuasi-experimental de prueba de entrada y prueba de salida con dos grupos no equivalentes, se ha desarrollado mediante el método experimental como específico, en una muestra de 40 alumnos, dividido en 21 alumnos del grupo experimental y 19 alumnos del grupo control. En la investigación se ha empleado: la observación, experimentación y evaluación; haciendo uso de instrumentos de evaluación apropiados para cada caso como: fichas de observación, prueba pedagógica de comprensión de información, guías de práctica. Los resultados se analizaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

El presente informe de investigación está organizado en los siguientes cuatro capítulos: El capítulo I: Planteamiento del estudio; comprende la caracterización del problema, formulación del problema, justificación e importancia del estudio, objetivos de la investigación y

limitaciones de la investigación; el capítulo II: Marco teórico; antecedentes, teoría científica, bases conceptuales, hipótesis y variables; el Capítulo III: Aspectos metodológicos; tipo de investigación, el método y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de investigación, técnica de procesamiento y análisis de datos; y el Capítulo IV corresponde a la presentación, interpretación y análisis de datos.

Finalmente, se ha concluido satisfactoriamente la aplicación del trabajo de investigación: **LA TÉCNICA VIVENCIAL EN LA COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE AGROPECUARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INA N° 114- ULCUMAYO - JÚNIN**, con el cual se logró los objetivos planteados y demostrando que la aplicación de la técnica vivencial, mejora el desarrollo de la capacidad de comprensión de información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa INA N° 114 - Ulcumayo - Junín.



## ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	13
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	16
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN .....	17
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	17
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	18

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION .....	19
BASES TEORICAS.....	20
METODO.....	20
ESCUELA NUEVA.....	21
TEORÍA DEL PROCESAMIENTO.....	
DE INFORMACIÓN.....	22
COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN .....	25
NIVELES DE COMPRESION .....	28
TÉCNICAS DIDÁCTICAS.....	32
TÉCNICA VIVENCIAL.....	34
BASES CONCEPTUALES.....	38
TÉCNICA.....	38

MÉTODO.....	39
TÉCNICA VIVENCIAL Y CAPACIDADES.....	39
COMPRENSIÓN .....	40
INFORMACIÓN.....	40
EDUCACION Y EVALUACIÓN .....	41

### **CAPÍTULO III**

#### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	42
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN. MÉTODO GENERAL,.....	42
MÉTODO ESPECÍFICO.....	43
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN , POBLACIÓN.....	44
MUESTRA Y VARIABLES.....	45
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN... .	46
PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	50

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA DE LOS RESULTADOS**

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA DE AMBOS GRUPOS.....	53
ANÁLISIS ESTADÍGRAFO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSION DE LA PRUEBA DE ENTRADA.....	56
ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE SALIDA DE AMBOS GRUPOS.....	59

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSION DE LA PRUEBA DE SALIDA .....	62
PRUEBA ESTADÍSTICA DE DIFERENCIA DE MEDIAS.....	65
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	68
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES .....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS .....	76

**INDICE DE TABLAS**

- Tabla N° 1** Distribución de frecuencias de los resultados de las pruebas de entrada del grupo control.
- Tabla N° 2** Distribución de frecuencias de los resultados de las pruebas de entrada del grupo experimental.
- Tabla N° 3** Resumen de las medidas estadísticas de la prueba de entrada de los dos grupos.
- Tabla N°4** Distribución de frecuencias de los resultados de la prueba de salida del grupo control.
- Tabla N° 5** Distribución de frecuencias de los resultados de la prueba de salida del grupo experimental.
- Tabla N° 6** Resumen de las medidas estadísticas de la prueba de salida de los dos grupos.

**INDICE DE GRÁFICOS**

- Grafica 01** Grafico comparativo de las notas de la prueba de entrada en el grupo control.
- Grafica 02** Grafico comparativo de las notas de la prueba de entrada en el grupo experimental.
- Grafica 03** Grafico comparativo de las notas de la prueba de salida en el grupo control.
- Grafica 04** Grafico comparativo de las notas de la prueba de salida en el grupo experimental.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

### **1.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA.**

Actualmente la mayoría de alumnos de las diversas instituciones educativas, ya sean estatales o particulares; no logran articular los contenidos curriculares que se les brinda en la institución, con la realidad; esto da lugar a que el alumno no pueda interpretar lo que acontece a su alrededor y por consiguiente no encuentre soluciones a los problemas a los que debe hacer frente a su vida; encontrando inservible lo que aprende en las instituciones educativas.

El desarrollar habilidades en los alumnos que los capacite para enfrentar nuevos retos; es el papel fundamental del maestro como agente del cambio, dirigiendo el proceso de aprendizaje, donde las instituciones educativas deben convertirse en centros de preparación productiva, es decir donde el alumno aprenda, comprenda, practique y aplique la información.

Durante mucho tiempo la preocupación del profesor fue fundamentalmente la transmisión de los contenidos de sus asignaturas; como se ve aún en varias instituciones no sólo en la región Junín sino a nivel nacional, en sus diferentes niveles educativos; algunos valoran el uso de técnicas de enseñanza, pero su aplicación esta desconectada con la realidad educativa de cada lugar, indicando así que es insuficiente enseñar a los alumnos con técnicas que no se involucran con el uso estratégico del contenido.

Uno de los problemas más saltantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje encontrado en la Institución Educativa INA N° 114 de Ulcumayo sigue siendo la improvisación; el docente aplica estrategias en forma espontánea sin planificar, regular y evaluar reflexivamente; esto da lugar a la aplicación de estrategias desconectadas del contenido.

En definitiva el problema que existe en este centro educativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje es que la mayoría de docentes sólo utiliza la técnica expositiva que limita la participación de los educandos; sin embargo se debe lograr superar los inconvenientes que se presenten, de lo contrario no se contribuirá en el desarrollo de los alumnos quienes son la esperanza del mañana.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la técnica vivencial en la capacidad de comprensión de información en los alumnos del segundo grado de secundaria de la especialidad de Agropecuaria en el INA N° 114 - Ulcumayo- Junín?



### 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la influencia de la técnica vivencial en el desarrollo de la capacidad de comprensión de información en los alumnos del segundo grado de secundaria de la especialidad de Agropecuaria en el INA (Institución Nacional de Agropecuaria) N° 114 - Ulcumayo- Junín.

#### 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Diseñar** las fichas de trabajo para aplicar la técnica vivencial en los alumnos del segundo grado de secundaria de la especialidad de Agropecuaria en el INA N° 114 - Ulcumayo- Junín.
- **Aplicar** la técnica vivencial a través de los boletines de trabajo para desarrollar la capacidad de comprensión de información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria en

los alumnos del segundo grado de secundaria de la INA N° 114 - Ulcumayo- Junín.

- **Evaluar** estadísticamente **la relación entre la técnica vivencial y el nivel de comprensión** de información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria en los alumnos del segundo grado de secundaria de la INA N° 114 - Ulcumayo- Junín

#### **1.4 HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN**

La aplicación de la técnica vivencial influye en el desarrollo de la capacidad de comprensión de información en los alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria de la especialidad de Agropecuaria en el INA N° 114 - Ulcumayo - Junín.

#### **1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación se justifica porque el objetivo principal de la educación, es el desarrollo de las capacidades, valores y actitudes, que permitan al educando aprender a lo largo de su vida,

aplicar lo aprendido. Mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en las instituciones.

La aplicación de la Técnica Vivencial en los alumnos del segundo grado de secundaria de INA N° 114 del distrito de Ulcumayo - Junín; ayudará a despertar en el alumno el interés por la lectura y que esto lo conlleva a una buena comprensión de información principalmente de hechos, conceptos científicos y teorías que rigen el comportamiento de los diversos procesos y cambios asociados a problemas actuales de interés social, en los cuales estén implicados valores de utilidad práctica e inmediata, que sirvan para interpretar mejor la realidad.

#### **1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Durante el proceso de la presente investigación se encontraron las siguientes limitaciones:

##### **a) BIBLIOGRÁFICAS.**

No existen muchos textos actualizados ni de especialidad en las diferentes bibliotecas en el lugar de la institución y la región.

##### **b) ECONÓMICAS.**

La inversión económica en un proyecto de investigación no se puede precisar debido a que en

el desarrollo del mismo se presenta muchos imprevistos que no se han planificado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

- **EL CÍRCULO DE INVESTIGACIÓN SYNAPSIS (1999)**, en su trabajo el aprendizaje vivencial basado en actividades de aventura como programa educativo y/o terapéutico llegó a la conclusión de que: El aprendizaje vivencial ocurre cuando el individuo se involucra y participa en cierta actividad, reflexiona sobre lo acontecido en forma crítica, extrae importantes conclusiones desde el análisis introspectivo e incorpora lo aprendido a

través de un cambio en la forma de pensar o comportarse.

- **VILLALVA (2000)**, En su trabajo titulado "**LA TÉCNICA VIVENCIAL EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL EQUILIBRIO ECOLÓGICO**" concluye que: La técnica vivencial en la enseñanza aprendizaje del equilibrio ecológico, elevó el rendimiento académico y contribuye a lograr en los alumnos la formación de una conciencia, para la conservación del medio ambiente y la valoración de los seres bióticos y abióticos de nuestra región.

La estadística descriptiva e inferencial demuestra que la técnica vivencial eleva el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de secundaria. En tal sentido con la aplicación de la "t" de Student, denotó que la ( $T_c = 6,25$ ) es mayor que la ( $T_t = 1,67$ ) por lo tanto se acepta la hipótesis alterna se rechaza la hipótesis nula.

## **2.2. BASES TEORICAS**

### **2.2.1. METODO**

**BUNGE (2003)**, en su sentido más general, es la manera de alcanzar un objetivo, obteniendo procedimiento para ordenar la actividad. En el sentido especialmente filosófico como el medio de cognición, el método es la manera de reproducir en el pensar el objeto que se estudia. La aplicación consiente de métodos con una base científica es condición esencial para conocer el avance con éxito.

En didáctica los métodos son importantes formas de enseñar y organizar y dirigir el aprendizaje, en creatividad viene a ser el procedimiento mental para producir ideas o solucionar problemas.

### **2.2.1 LA ESCUELA NUEVA:**

La Escuela Nueva es un centro de trabajo. La razón de ello es que toda propuesta educativa que se respete deberá estar siempre vinculada al trabajo, entendido éste como la acción que pone en juego todas las formas de energía: física, artística, intelectual, moral.

**MORENO (1980)**, en su libro "**LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**" dice: El "**paidocentrismo**" (El niño

centro de todas las actividades escolares) constituye la nota más significativa del pensamiento de la Escuela Nueva. Frente a las corrientes pedagógicas tradicionales que asignaban al educador todo esfuerzo y orientación del proceso educativo.

### 2.2.2 **TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

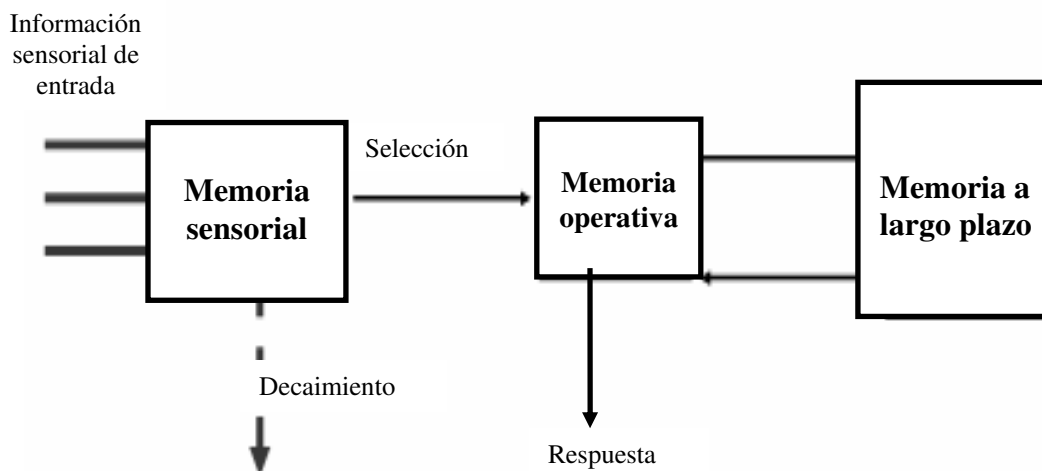
**CABRERA (2003)**, La teoría del procesamiento de la información utiliza, en forma más o menos explícita, la metáfora del ordenador, que considera al organismo humano como un dispositivo computacional que manipula símbolos y que se diferencia de éste en su estructura física, su hardware es biológico y no electrónico.

**La teoría de Atkinson y Shiffrin ha permitido** especificar el curso que sigue la información al ser procesada, estableciendo la existencia de tres almacenes o sistemas de memoria: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Estos se sitúan secuencialmente de manera que la información proveniente del medio a través de los sentidos, se registra en la memoria específica de

cada sentido, de aquí pasa a la memoria a corto plazo donde se codifica y almacena durante algunos segundos, y finalmente llega a la memoria a largo plazo donde es almacenada definitivamente.

El procesamiento de la información ha generado ante todo teorías de la memoria. Las teorías del procesamiento de la información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con los conocimientos que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita.

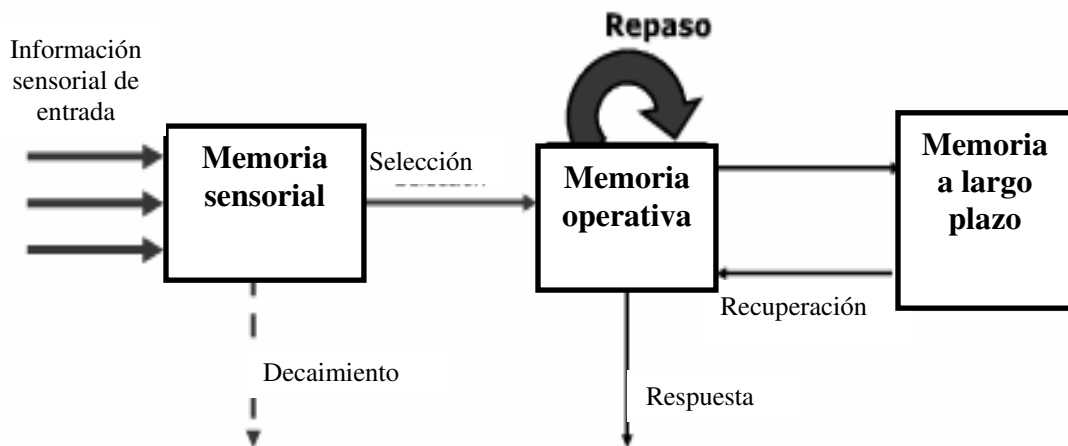
El procesamiento de la información comienza cuando un **estímulo** (visual, auditivo) impresiona uno o mas sentidos (oído, tacto, vista), la memoria sensorial recibe el estímulo y lo mantiene un instante (**registro sensorial** = 1 a 4 segundos)





**Grafica 01**

La información es trasladada a la memoria operativa (de corto plazo o de trabajo), que corresponde al estado de alerta, o de lo que uno está consciente en ese momento. Para que la unidad se retenga en esta memoria se debe repasar, de otro modo la información e pierde rápidamente (entre 15 a 25 segundos).

**Grafica 02**

Mientras la información está en la memoria operativa, se activa el conocimiento relacionado de la memoria a largo plazo, la memoria permanente, y se coloca en la memoria operativa con el fin de integrarle la información nueva. Por lo tanto, la

memoria operativa contiene la nueva información y la información recuperada de la memoria a largo plazo.

### **2.2.3 COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN**

Según el DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, emitido por el Ministerio de Educación (2007:209) Es la capacidad que permite internalizar diversos procesos que se dan en la naturaleza partiendo de situaciones cotidianas, brindar explicaciones a los hechos, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos; estableciendo relaciones entre los seres vivos y su ambiente para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza, lo cual supone una alfabetización científica.

#### **CAPACIDADES ESPECÍFICAS DE LA COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN:**

Según **MERANI (1979)**, definen cada una de las capacidades específicas de la siguiente manera:

**Identifica.-** Es reconocer en un individuo o espécimen los atributos por medio de los cuales puede ser clasificado; también es establecer la identidad personal; reconocer la pauta singular de atributos de un individuo o característica especial que distinga uno de otro.

**Reconoce.-** Es la identificación de algunos elementos que son presentados de acuerdo a ciertos criterios y/o características

**Distingue.-** Es el reconocimiento de una diferencia entre dos o mas ítems, especialmente percibir una diferencia.

**Discrimina.-** Proceso de descubrir diferencias en los objetos, detectar diferencias claras de acuerdo a una o varias características.

**Ordena.-** Colocar cosas o ideas en orden; disponer sistemáticamente datos u objetos; ubicar un dato articular en su lugar determinado en un cierto sistema.

**Interpreta.-** Encontrar o explicar la importancia o el significado de datos, este proceso puede consistir en observar o establecer las

circunstancias que rodean o el contexto que da significado a un dato.

**Compara.-** Diferenciar dos o más cosas de acuerdo a las cualidades o atributos que presenten.

**Organiza.-** Ordenar las partes para que estas funcionen juntas de una manera coordinada, es disponer los datos para una pronta referencia o de manera que muestren sus relaciones recíprocas (lógicas, cronológicas, etc)

**Predice.-** Afirmar acerca de un suceso no observado todavía, en la que se detalla lo que se encontrará cuando el suceso sea observado.

**Analiza.-** Proceso mental consistente en identificar los componentes o ideas principales contenidas en un todo complejo y definir las relaciones entre ellos. Consiste en separar o descomponer un todo en sus partes en base a un criterio.

**Evalúa.-** Pronunciarse sobre la coherencia lógica, adecuación de medios a fines, importancias, ventajas, y desventajas con respecto a una determinada postura, actuación o producto.

#### 2.2.4 NIVELES DE COMPRENSIÓN

**CONTRERAS (2007)**, La lectura se caracteriza porque es una práctica constante en la etapa escolar, así como también en la universitaria; por eso se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Pues, la lectura es uno de los caminos de aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón, desempeña un rol importante en la actividad del trabajo intelectual. Leer comprensivamente es interpretar e inferir a qué alude el autor en cada una de sus ideas vertidas en su texto.

Esta maravillosa forma de leer, permite afirmar entonces que existen distintos **"niveles de comprensión"** los cuales son:

- **Nivel Literal.** El nivel literal se refiere a la aptitud o capacidad del lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Generalmente, este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiene a la información reflejada o consignada en el texto.

La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto.

- **Nivel Inferencial.** Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial.

Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en los diferentes niveles educativos e incluso en el nivel universitario, pues, el lector necesita de un elevado nivel de concentración; por ejemplo, es capaz de inferir ideas principales, no incluidas de manera explícita en el texto, como es

el caso del párrafo paralelo, en el que las ideas no están subordinadas unas a otras por su contenido, ya que tienen igual importancia, pues la idea fundamental está diluida a través de todo el párrafo y debe ser inferida de las oraciones secundarias. De igual forma, por ejemplo, se puede inferir aspectos o detalles adicionales que a criterio del lector, se pudo haber incluido en el texto con la finalidad de hacerlo explícito o convincente. De igual manera en este nivel, se pueden efectuar conjeturas sobre las diversas causas que llevaron al autor a incluir algunas ideas o a interpretar un lenguaje figurado a fin de descubrir la significación literal de un texto.

- **Nivel Crítico.** Para llegar a este nivel, es necesario efectuar una lectura reflexiva, reposada; su finalidad es entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin

de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído.

Toda lectura crítica requiere que el lector exprese opiniones personales en torno al tema leído, para que de esta manera demuestre haber entendido lo que expresa el texto; es decir, en este nivel el lector es capaz de meditar, reflexionar sobre el tema, llegando a una total comprensión, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular.

- **NIVEL APRECIATIVO.** Es propio de lectores analítico-reflexivos, representa el nivel de entendimiento y comunicación entre el autor y el lector que implica el nivel de comprensión de éste en relación al contenido, personajes y estilo empleados por el autor para transmitir sus ideales, emociones y otras vivencias, mostrando identificación simpatía y empatía con los personajes y los hechos. Es capaz de hacer un análisis en relación con la competencia lingüística que ha empleado el autor del texto. Asimismo puede evaluar la capacidad artística del



escritor, es decir efectuar un análisis literario, si el texto está en relación con la literatura se referirá también a los valores estéticos, el estilo empleado y los recursos lingüísticos que posee el texto. Este nivel representa la respuesta emocional o estética a lo leído.

En el presente trabajo de investigación al aplicar la técnica vivencial mediante el uso de los guías de trabajo se logra alcanzar el **nivel literal, inferencial y crítico** en su mayoría y un poco del apreciativo.

#### **2.2.5 TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

**REZA (1998)**, asume que de las técnicas que existen para poder comunicar satisfactoriamente los conocimientos o las experiencias que se tienen, a los diversos tipos de auditorios, y señalar la importancia que tienen actualmente los diferentes tipos de equipos de apoyo audiovisual.

El conjunto de técnicas didácticas generalmente se clasifican en cuatro grupos, según los objetivos de capacitación trazados:

- **La técnica expositiva** - es aquella en la que un profesor expone ideas, conceptos o información general, es lo que se conoce como educación tradicional en la que el maestro solamente imparte el tema frente al grupo.
- **La técnica vivencial** - es en la que los participantes tienen una experiencia vívida, en la que se comparte la experiencia y la interacción. Los alumnos asumen una función activa y comparten un acontecimiento que les permite reflexionar y adquirir conocimientos.
- **La técnica vestibular o demostrativa** - en esta sólo se puede llevar a cabo el proceso de aprendizaje en situaciones artificiales similares a los escenarios reales de trabajo, es la que obedece al principio de "aprender haciendo" y se aplica cuando es necesario obtener el dominio de una actividad práctica.
- **Técnica autoadministrada** - es aquella en la cual el alumno trabaja de forma autodidacta en un proceso de auto-enseñanza y de auto-aprendizaje, no se necesita la presencia de un profesor y se hace de manera aislada. REZA 1998

### 2.2.6 .TÉCNICA VIVENCIAL

**VARGAS (1992)**, Las técnicas vivenciales permiten que el alumno aprenda a observar y evaluar su propio proceso de interacción social y pueda aplicar estrategias de mejora continua, se requiere de un instrumento de evaluación individual y grupal que permita señalar los aciertos y errores que permitan corregir o incrementar el aprendizaje. Tiene por objetivo que haya una participación de forma vivencial de experiencias reales y verídicas, con argumentos lógicos, el grupo trabajo dinámica y activamente.

Se puede diferenciar las técnicas vivenciales en:

**A) Técnica vivencial de animación.-** Cuyo objetivo central es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo.

Esta técnica debe ser **activa**, debe tener elementos que permitan relajar a los participantes, involucrar al conjunto y debe tener presente el humor.

**B) Técnica vivencial de análisis.-** El objetivo central de esta dinámica es dar elementos simbólicos que

permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.

Aparte del elemento simbólico, **el tiempo** juega un papel importante en la mayoría de las técnicas vivenciales; les da dinamismo en la medida que es un elemento de presión. El que está coordinando la **técnica vivencial** debe hacer uso flexible del tiempo, de acuerdo a como se está desarrollando la técnica.VARGAS 1992

**C) Técnica vivencial con actuación:**

El elemento central es la expresión corporal a través de la cual representamos situaciones, comportamientos, formas de pensar.

Por ejemplo: El sociodrama, juego de roles, cuento dramatizado, etc.

Para que estas técnicas cumplan su objetivo siempre que se van a aplicar, se debe dar recomendaciones prácticas:

Presentación ordenada y coherente.

Dar un tiempo limitado para qué realmente se sinteticen los elementos centrales.

Que se utilice realmente la expresión corporal,  
el movimiento, los gestos, la expresión.

Que se hable con voz fuerte.

Que no hablen y actúen dos a la vez.

#### **D) Técnicas auditivas y audiovisuales:**

La utilización del sonido o de su combinación con imágenes es lo que le da particularidad a estas técnicas .Por ejemplo, una charla, un radio foro, una película, un diaporama, etc.)

Se debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Para usar una técnica auditiva o audiovisual se ha requerido de un trabajo de elaboración previa que por lo general no es producto de la reflexión o análisis que el grupo mismo ha realizado.
- Cuando se utiliza estas técnicas es necesario que los coordinadores conozcan su contenido para que realmente sirvan como una herramienta de reflexión y no sólo como una distracción. Por eso es importante siempre hacer una discusión para analizar el

contenido o mensaje presentado con una técnica auditiva o audiovisual. (VARGAS 1992)

### **CARACTERÍSTICAS DE LA TÉCNICA VIVENCIAL:**

Las principales características de la técnica vivencial son:

- Sustitución del trabajo individual por el colectivo.
- Crea la solidaridad.
- Intervención del profesor sólo como guía.
- Es flexible y facilita la experimentación.
- Respeto a la libertad de expresión corporal y a la creatividad.
- Es relativamente fácil, pero exige gran habilidad en su aplicación. (VARGAS 1992)

## 2.3 BASES CONCEPTUALES

### 2.3.1 TÉCNICA

**MORENO (1989)**, la técnica es un procedimiento o conjunto de procedimientos que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte o en cualquier otra actividad.

La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. La técnica no es privativa del hombre, pues también se manifiesta en la actividad de otros animales y responde a su necesidad de supervivencia.

**TORRES (1972)**, define técnica como un conjunto de reglas precisas indicando las operaciones que es necesario efectuar para obtener un resultado determinado. Son las herramientas metodológicas de la investigación, permiten realizar las distintas etapas de esta, dirigiendo los

procesos mentales y las actividades practicas hacia el logro de los objetivos formulados.

### **2.3.2 MÉTODO**

**TEODORO (0000)** en lo didáctico es conjunto de momentos y técnicas lógicamente para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

### **2.3.3 TÉCNICA VIVENCIAL**

**REZA (1998)**, es en la que los participantes tienen una experiencia vívida, en la que se comparte la experiencia y la interacción. Los alumnos asumen una función activa y comparten un acontecimiento que les permite reflexionar y adquirir conocimientos.

### **2.3.4 CAPACIDADES**

Según la **GUÍA PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES**, emitido por el Ministerio de Educación (2007:14), sostiene que son



"potencialidades inherentes a la persona y que esta procura desarrollar a lo largo de su vida". Se les considera también como macrohabilidades o habilidades generales, talentos o condiciones especiales de la persona, fundamentalmente de naturaleza mental, que le permiten tener un mejor desempeño en la vida cotidiana.

#### **2.3.5 COMPRENSIÓN**

**PERKINS et al (1994)**, la comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento respecto a un tema; por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva.

La comprensión implica poder realizar una variedad de tareas que, no sólo demuestran la comprensión de un tema.

#### **2.3.6 INFORMACIÓN**

Según **DICCIONARIO PEDAGÓGICO (1998)** La información viene a ser el proporcionar a alguien

unos conocimientos que le son actualmente útiles. Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se posee sobre una materia determinada.

### **2.3.7 EDUCACIÓN**

**PERALTA (1986:1)**, la educación es un conjunto de influencias que ejerce toda sociedad en el individuo. Esto implica que el hombre se educa durante toda la vida. La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación).

### **2.3.8 EVALUACION**

**COSTA (2002)**, es un proceso integral, sistemático y permanente, que se realiza durante la acción educativa, se interpretan los avances, logros rendimiento y dificultades que se producen en el aprendizaje de los educandos.

## **CAPÍTULO III**

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación empleado en el presente trabajo fue de tipo **tecnológico - aplicada**, ya que busca comprobar la influencia de la técnica vivencial en la mejora de la capacidad de comprensión de información en los alumnos.

#### **3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. MÉTODO GENERAL**

Se utilizó el **método científico**, ya que el trabajo cuenta con una formulación del problema, su

respectiva fundamentación, objetivos, planteamiento de la hipótesis, la comprobación de la hipótesis y finalmente la identificación de las conclusiones y deducciones que se derivaron de la aplicación del trabajo de investigación

### 3.2.2. MÉTODOS ESPECÍFICOS

El **método experimental** fue utilizado en el presente trabajo ya que era importante conocer las relaciones de causa - efecto de dos variables, utilizando para el análisis el diseño del tipo **cuasi-experimental**, con dos grupos heterogéneos y con prueba de entrada y prueba de salida.

Para la medición de la variable dependiente se utilizaron las pruebas pedagógicas de comprensión de información con escala vigesimal, y durante el proceso se ha empleado las fichas de observación, guías de práctica y boletines de trabajo que ayudaron al desarrollo de la capacidad de comprensión de información y recolectar la mayor cantidad de

datos y poder así llegar a las respectivas conclusiones.

### 3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el diseño **CUASI EXPERIMENTAL**

<b>GE</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>GC</b>	<b>O<sub>3</sub></b>		<b>O<sub>4</sub></b>

**GE** : Grupo experimental

**GC** : Grupo de control.

**O<sub>1</sub> y O<sub>3</sub>** : Resultados de la prueba de entrada.

**X** : Variable independiente.

**O<sub>2</sub> y O<sub>4</sub>** : Resultados de la prueba final.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por los alumnos de secundaria de la Institución Educativa INA N° 114 -

Ulcumayo- Junín, haciendo un total de 456 alumnos distribuidas en 9 secciones.

### **3.4.2 MUESTRA**

La muestra estuvo conformada por 40 alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa INA N° 114 - Ulcumayo- Junín. Se consideró 2 secciones: Segundo grado "A" con 19 alumnos (Grupo control) y el segundo grado "B" con 21 alumnos (Grupo experimental).

El grupo control y experimental fueron nominados luego de la aplicación de la prueba pedagógica de comprensión de información (prueba de entrada), en base a la media aritmética obtenida en los calificativos. El grupo control fue el de mayor media aritmética; y el grupo experimental el de menor media aritmética. El muestreo realizado ha sido el no probabilístico.

### **3.5 VARIABLES**

- **Variable Independiente (X)**

**Técnica vivencial**

- **Variable Dependiente (Y):**

**Capacidad de comprensión** de la información en la Especialidad de Agropecuaria.

### **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.6.1. Técnicas**

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas:

a) **Técnicas de Observación.**-Permitió conocer la realidad educativa en la que se encontraban los alumnos.

El instrumento fue la **ficha de observación**, con el cual en cada sesión de aprendizaje donde se empleaba la técnica vivencial se anotaba el desempeño de los alumnos en los trabajos grupales y durante su participación.

b) **Técnica de Evaluación.**-Las pruebas pedagógicas de comprensión de información permitieron obtener datos cuantitativos tanto del grupo control y el grupo experimental. Sus instrumentos fueron las siguientes pruebas:

➤ **Prueba de entrada (Prueba inicial):** Se aplicó con la finalidad de determinar el grupo control y el grupo experimental. Asimismo, sirvió como prueba de pre - requisito mediante el cual se diagnóstico el nivel de conocimiento que poseen los alumnos.

➤ **Prueba de salida (Prueba final):** Se aplicó con la finalidad de comprobar los logros obtenidos de los alumnos de ambos grupos, y determinar si la técnica vivencial mejora el desarrollo de la capacidad de comprensión de información en la especialidad de Agropecuaria, en el grupo experimental respecto al grupo control.

c) **Técnica del Fichaje.**-Esta técnica permitió registrar datos importantes de materiales leídos, para recolectar la mayor información para la elaboración del trabajo de investigación.



### 3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de la información son los siguientes:

#### a) Guías de práctica

En las cuales se puso a disposición de los alumnos el marco teórico respectivo de cada tema y la evaluación correspondiente para ver los logros progresivos en el desarrollo de la capacidad de comprensión de información.

#### b) Boletines de trabajo

Los cuales se repartieron con una semana de anticipación, en los **boletines** de trabajo se incluyó la parte de la práctica de los alumnos de acuerdo a cada tema correspondiente, el cual fue desarrollado por los mismos en cada sesión de aprendizaje.

Además en los instrumentos también se utilizaron los registros de notas, las pruebas de desempeño en el trabajo, y las prácticas calificadas.

### 3.6.3. Procedimientos de la investigación

Durante la ejecución de la investigación se realizaron los siguientes pasos:

- 1<sup>ro</sup>. Se envió la solicitud respectiva al director de la Institución Educativa INA N° 114 - Ulcumayo-Junín, para que autorice la aplicación del trabajo de investigación.
- 2<sup>do</sup>. Se elaboró el material experimental que se utilizó durante la aplicación de la técnica vivencial, así como: Diseños de sesión de aprendizaje, guías de práctica, boletines de trabajo, materiales didácticos, resúmenes, etc.
- 3<sup>ro</sup>. Se elaboraron los instrumentos de investigación, como son: Las pruebas pedagógicas de comprensión de información (Prueba de entrada y prueba de salida) y ficha de observación para verificar sus logros antes, durante y después de la aplicación experimental.
- 4<sup>to</sup>. Se determinó la muestra de investigación de dos secciones: 2<sup>do</sup>. "A" y 2<sup>do</sup>. "B", las que fueron elegidas mediante la técnica de muestreo intencional no probabilística, donde la sección

- 2<sup>do</sup>. "A" tuvo 19 alumnos y la sección 2<sup>do</sup> "B" tuvo 21 alumnos.
- 5<sup>to</sup>. Se aplicó la prueba de entrada a ambos grupos, en la cual se eligió como grupo control al 2<sup>do</sup>. "A" y el grupo experimental al 2do. "B", según los resultados de la prueba de entrada.
- 6<sup>to</sup>. En el grupo experimental se aplicó la técnica vivencial y en el grupo control se aplicó el método tradicional, ambos a cargo de la investigadora.
- 7<sup>mo</sup>. Al término del tratamiento experimental se aplicó la prueba final (prueba de salida) a ambos grupos.
- 8<sup>vo</sup>. Los resultados fueron tabulados, analizados e interpretados.
- 9<sup>no</sup>. Finalmente se presentó el informe final.

### **3.7 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

De acuerdo al carácter experimental del presente trabajo de investigación, los datos obtenidos se analizaron mediante la estadística descriptiva e inferencial.

**3.7.1. Estadística descriptiva:** Se empleó la estadística descriptiva para la descripción y análisis de un conjunto de datos recopilados del grupo control y experimental.

**A) Medidas de tendencia central.-** Tales como:

- $\bar{X}$  = Media Aritmética
- Me = Mediana
- Mo = Moda

**B) Medidas de dispersión:** Las medidas utilizadas son:

- $S^2$  = Varianza.
- S = Desviación Standar
- Coef. Var. = Coeficiente de Variación

**3.7.2 Estadística inferencial:** Se utilizó la "t" de student para la determinación del nivel de significación y comprobar la hipótesis de investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA DE LOS RESULTADOS**

A continuación se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica vivencial para el desarrollo de la capacidad de comprensión de información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria en los alumnos del segundo grado del nivel secundario; para lo cual se consideró dos secciones en las cuales se aplicó los instrumentos de evaluación de entrada y de salida que se adjunta en anexo, cuyos puntajes fueron analizados estadísticamente. A las cuales se les halló las medidas de tendencia central y dispersión y para la docimasia la "t de student" para

datos dependientes e independientes con  $\alpha=0,05$  de probabilidad de error que a continuación se detalla.

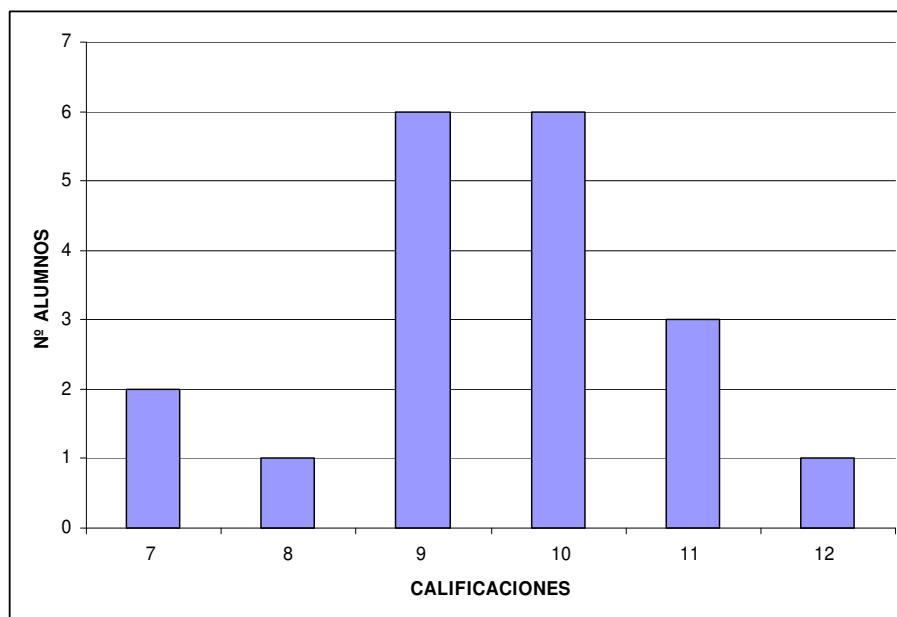
#### 4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA DE AMBOS GRUPOS.

En la tabla N° 1 de acuerdo a los resultados , el 79% (15) de los alumnos se ubican dentro del parámetro de los desaprobados; en donde el 32% (6) de los alumnos presentan una nota de 09 y 10, seguido por el 11% (2) alumnos presentan notas de 07; el 5% (1) alumno la nota de 08. Además el 21% de los alumnos se ubican dentro del parámetro de los aprobados que son en total de 4 alumnos. Donde el 16% (3) alumnos tienen la nota de 11 y el 5% (1) alumno la nota de 12.

**TABLA N°1.** Distribución de frecuencias de los resultados de las pruebas de entrada del "Grupo control".

$x_i$	$N_i$	$h_i\%$	$N_i$	$H_i\%$	$(m_a - x_i)^2$
-------	-------	---------	-------	---------	-----------------

7	2	10.53	2	10.53	6.38
8	1	5.26	3	15.79	2.33
9	6	31.58	9	47.37	0.28
10	6	31.58	15	78.95	0.22
11	3	15.79	18	94.74	2.17
12	1	5.26	19	100.00	6.12
	19	100.00			17.50



**GRAFICA 01. GRAFICO COMPARATIVO DE LAS NOTAS DE LA PRUEBA DE ENTRADA EN EL GRUPO CONTROL**

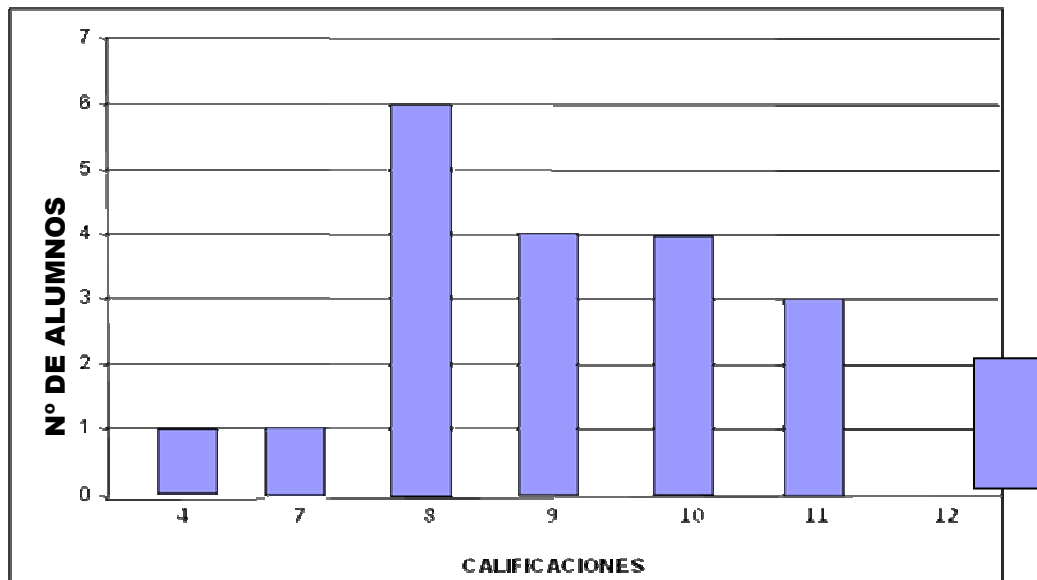
En la tabla N° 2 se muestra el 76% de los alumnos se ubican dentro del parámetro de los desaprobados; en donde

el 29% (6) alumnos presentan una nota de 08, seguido por el 19% (4) alumnos que presenta una nota desaprobatoria de 09 y 10, el 5% (1) alumno con la nota de 04 y 07; Además el 24% presentan notas aprobatorias; el 14% (3) alumnos tienen nota de 11 y el 10% (2) alumnos la nota de 12.

**TABLA N° 2.** Distribución de frecuencias de los resultados de las pruebas de entrada del "Grupo experimental"

<b>xi</b>	<b>Ni</b>	<b>hi%</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi%</b>	<b>(ma-xi)<sup>2</sup></b>
4	1	4.76	1	4.76	26.45
7	1	4.76	2	9.52	4.59
8	6	28.57	8	38.10	1.31
9	4	19.05	12	57.14	0.02
10	4	19.05	16	76.19	0.73
11	3	14.29	19	90.48	3.45
12	2	9.52	21	100.00	8.16
	21	100.00			44.71





**GRAFICA 02. GRAFICO COMPARATIVO DE LAS NOTAS DE LA PRUEBA DE ENTRADA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL**

#### **4.2 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA**

En la tabla N° 3 se observan los resultados del grupo control y experimental de la prueba de entrada.

- ✓ Respecto a la media aritmética concluimos que en ambos grupos los estudiantes presentan poco crecimiento en la comprensión de la información.

- ✓ En cuanto a la media aritmética el **grupo control** obtiene una media aritmética de 9,53; mayor a comparación de la del **grupo experimental**.
- ✓ El intervalo mediano de la prueba de entrada en el grupo experimental y el grupo control se encuentra en rango desaprobatario.
- ✓ En cuanto a la mediana en el **grupo control** el 50% de los alumnos obtienen una nota superior e inferior a 10, mientras que en el **grupo experimental** presentan en un 50% de notas superiores e inferiores de 09.
- ✓ La nota de mayor frecuencia en el **grupo control** es 09 y 10, mientras que en el **grupo experimental** es 08.
- ✓ Se presentan menor dispersión en cuanto a la varianza en ambos grupos.
- ✓ En cuanto al coeficiente de variación el grupo **experimental y control** es homogéneo.

**Decisión:** Teniendo en cuenta la media aritmética y el coeficiente de variación se elige como grupo control al grupo que presenta una media mayor y es homogénea.

**TABLA N°3.** Resumen de las medidas estadísticas de la prueba de entrada de los dos grupos.

**MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL**

	<b>GRUPO CONTROL</b>	<b>GRUPO EXPERIMENTAL</b>
<b>Media</b>	9.53	9.14
<b>Mediana</b>	10	9
<b>Moda</b>	09 y 10	08

**MEDIDAS DE DISPERSION**

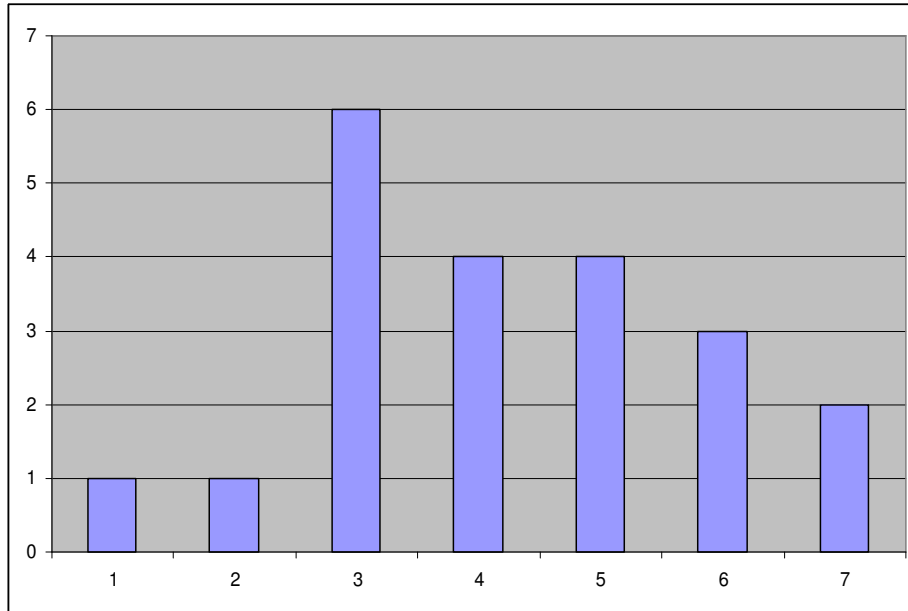
	<b>GRUPO CONTROL</b>	<b>GRUPO EXPERIMENTAL</b>
<b>Desv. Típica</b>	0.98	1.50
<b>Varianza</b>	0.97	2.24
<b>Coficiente de variación</b>	10.28% Homogéneo	16% Homogéneo

#### 4.3 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE SALIDA DE AMBOS GRUPOS.

En la tabla N°4 se observa que el 58% (11) alumnos se ubican dentro del parámetro de los desaprobados, de ello el 16% (3) alumnos representa a las que tienen la nota de 07, 09 y 10; el 11% (2) alumnos representa al grupo de alumnos cuya nota es 05. El 42% se ubican en el parámetro de los aprobados; de allí el 16% (3) alumnos tienen la nota de 11 y 12, seguido del 5% (1) alumno con la nota de 13 y 14.

**TABLA N° 4.** Distribución de frecuencias de los resultados de la prueba de salida del grupo control.

xi	Ni	hi%	Ni	Hi%	$(ma-xi)^2$
5	2	10.53	2	10.53	21.94
7	3	15.79	5	26.32	7.20
9	3	15.79	8	42.11	0.47
10	3	15.79	11	57.89	0.10
11	3	15.79	14	73.68	1.73
12	3	15.79	17	89.47	5.36
13	1	5.26	18	94.74	10.99
14	1	5.26	19	100.00	18.63
	19	100.00			66.42

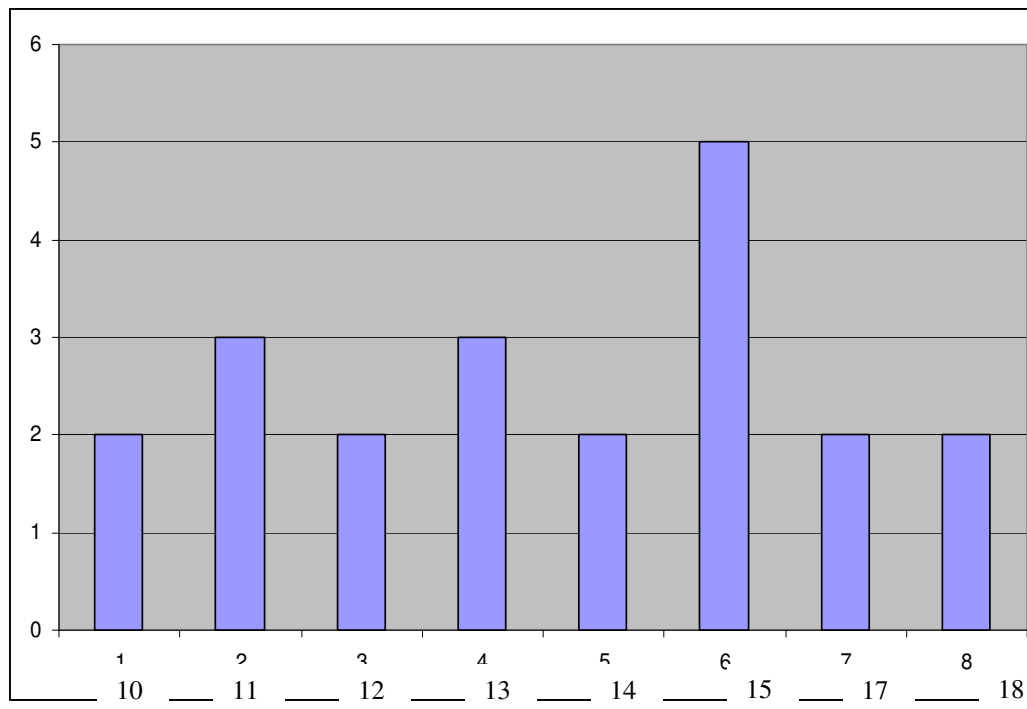


**GRAFICA 04. GRAFICO COMPARATIVO DE LAS NOTAS DE LA PRUEBA DE SALIDA EN EL GRUPO CONTROL**

**En la tabla N°5** se observa que el 10% (2) alumnos se ubican dentro del parámetro de los desaprobados con la nota de 10 respectivamente. El 90% dentro del parámetro de los aprobados, aquí cabe resaltar que el 24% (5) alumnos tienen la nota de 15; seguido del 14% (3) alumnos con la nota de 11 y 13; el 10% (2) alumnos con la nota de 12, 14, 17 y 18.

**TABLA° 5.** Distribución de frecuencias de los resultados de la prueba de salida del grupo experimental.

$x_i$	$N_i$	$h_i\%$	$N_i$	$H_i\%$	$(m_a - x_i)^2$
10	2	9.52	2	9.52	14.15
11	3	14.29	5	23.81	7.63
12	2	9.52	7	33.33	3.10
13	3	14.29	10	47.62	0.58
14	2	9.52	12	57.14	0.06
15	5	23.81	17	80.95	1.53
17	2	9.52	19	90.48	10.49
18	2	9.52	21	100.00	17.96
	21	100.00			55.50



**GRAFICA 05. GRAFICO COMPARATIVO DE LAS NOTAS DE LAPRUEBA DE SALIDA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL**

#### 4.4 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA

##### CENTRAL Y DISPERSION DE LA PRUEBA DE SALIDA

- ✓ En cuanto a la media aritmética en la prueba de salida el grupo experimental presenta un valor de 13,76 mayor a comparación de la media aritmética del grupo control que es de 9,68.
  
- ✓ En cuanto a la mediana en la prueba de salida del grupo experimental, el 50% de los alumnos obtienen una nota superior e inferior a 14; mientras que en el grupo control son superiores e inferiores de 10.
  
- ✓ La nota de mayor frecuencia en el grupo experimental es 15; mientras que en el grupo control es 07, 09, 10, 11 y 12.
  
- ✓ Se presenta menor dispersión en la prueba de salida del grupo experimental y una dispersión relativa mayor en las notas del grupo control.

- ✓ Respecto a la media se concluye que el grupo experimental supera al grupo control en 4,08 unidades lo cual demuestra la influencia de la técnica vivencial en la comprensión de la información.
  
- ✓ La mediana de la prueba de salida resulta mayor en 4 unidades respecto al grupo control el cual ratifica la eficacia de la investigación.
  
- ✓ Ambas secciones son homogéneas en cuanto a sus Varianzas.
  
- ✓ Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 6.** Resumen de las medidas estadísticas de la prueba de salida de los dos grupos.

#### **MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL**



	<b>Grupo control</b>	<b>Grupo experimental</b>
<b>Media</b>	9.68	13.76
<b>Mediana</b>	10	14
<b>Moda</b>	7, 9, 10, 11 y 12	15

#### MEDIDAS DISPERSION

	<b>Grupo control</b>	<b>Grupo experimental</b>
<b>Desv. Típica</b>	1.92	1.67
<b>Varianza</b>	3.69	2.78
<b>Coficiente de variación</b>	20% Homogéneo	12% Homogéneo

#### 4.5 PRUEBA ESTADÍSTICA DE DIFERENCIA DE MEDIAS

#### 4.5.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

La aplicación de la técnica vivencial mejora el desarrollo de la capacidad de la comprensión de la información de contenidos de la especialidad de Agropecuaria en el INA N° 114 - Ulcumayo Junín.

**Ha** : Existe diferencia significativa de medias entre grupo control y el grupo experimental, con un nivel de significación  $\alpha=0.05$  y 38 grados de libertad.

$$\mathbf{H_a: \mu_e \neq \mu_c}$$

**Ho** : No existe diferencia significativa de medias entre grupo control y el grupo experimental, con un nivel de significación  $\alpha=0.05$  y 38 grados de libertad.

$$\mathbf{H_o: \mu_e = \mu_c}$$

#### 4.1.1 DETERMINACIÓN DEL ESTADÍGRAFO

Debido a que las muestras son pequeñas y que las varianzas son homogéneas se hará uso de la prueba de "t" de student que es la adecuada para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias, lo cual queda definido por:

$$t_c = \frac{(Mq - Mq)(u_e - u_c)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

$$t_c = \frac{(1376 - 9.68)}{\sqrt{\frac{1.92}{21} + \frac{1.67}{19}}}$$

$$t_c = \frac{(13.76 - 9.68)}{0.98}$$

$$t_c = 4.16$$

Grado de libertad :  $gl = (n_e + n_c) - 2$

$$gl = 38$$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

$$t_c = 2.28$$

Determinación  $t_t$ :

$$gl = 38$$

$$\alpha = 0.05$$

$$t_t = 1.69$$

**Decisión estadística.** La prueba de hipótesis nos permite concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna con un grado de libertad de 38 al 95%. Qué la aplicación de dicha técnica fue significativa superando a la t de tabla con un rango 0.60 punto.

"t" calculada	"t" tabla
4.16	1.69

$$t_c > t_t$$

Por lo tanto existe diferencia significativa de medias entre el grupo control y el grupo experimental, con un nivel de significancia  $\alpha=0.05$  y con 38 grados de libertad.

La aplicación de la técnica vivencial fue significativa superando a la t de tabla con un rango 0.60 punto. Y esto nos conllevaría a nuestra investigación de haber alcanzado la comprensión de información en los alumnos que pertenecen al grupo experimental.

#### 4.5.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

- ✓ Los datos obtenidos en el grupo control son en la mayoría desaprobatorias, del que se puede describir la reducida comprensión de la información en temas de la especialidad de Agropecuaria; cuando se empezó la investigación se observó la poca participación de los estudiantes referente a los temas de la especialidad de agropecuaria y posteriormente con la enseñanza continua se pudo obtener resultados que indican la utilidad de los materiales y recursos que contribuyen para que el aprendizaje se desarrolle.
  
- ✓ Los resultados obtenidos en la investigación confirman que trabajar con la aplicación de la técnica vivencial influye en la capacidad de comprensión de información en los alumnos de la especialidad de Agropecuaria del INA N°114 ya que los estudiantes aprovechan mejor sus experiencias vivencial en el campo agropecuario.

- ✓ De los resultados se afirma y establecemos un claro concepto de las notas representadas por los estudiantes; en el caso del grupo control obtuvo una media aritmética del 9.68 y viendo que existe una relevante diferencia en cuanto al grupo experimental que obtuvo una media aritmética de 13,76.en el desarrollo del aprendizaje.
  
- ✓ En la investigación de Villalva (2000) y Balvín et al (1995) obtuvieron magníficos resultados favorables a la aplicación de la técnica vivencial; elevando el rendimiento académico y contribuyendo a lograr en los alumnos la formación de una conciencia académica; de igual manera promueve en los alumnos acciones de solidaridad, despertando el interés de aprender creando habilidades, destrezas y espontaneidad en el desarrollo de las clases. Se puede extraer de lo señalado la significancia y la generalización de resultados de la técnica vivencial en el aprendizaje; éstos son como consecuencia directa y positiva de la influencia en el aprendizaje; indicándonos que en posteriores ocasiones los resultados son beneficiosos para los estudiantes en el aprendizaje significativo.

- ✓ En cuanto a la teoría de Atkinson y Shiffrin han permitido observar que el proceso de información comienza con un estímulo visual que permite al alumno tener mas retención en la memoria de hechos y sucesos vividos por si mismo. De ésta manera se incrementa la importancia de aplicar la técnica vivencial en la comprensión de información en la especialidad de Agropecuaria.

### **CONCLUSIONES**

La aplicación de la técnica vivencial mejora el desarrollo de la capacidad de comprensión de información de contenidos de la especialidad de

Agropecuaria en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa INA N° 114 - Ulcumayo - Junín, a través de la elaboración de fichas y boletines de trabajo lo cual fueron de gran ayuda para los alumnos.

Aplicando la técnica vivencial se logró la mayor participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando su capacidad de comprensión de los términos usados en el área de agropecuario y así también evaluando su proceso de interacción social con respecto a los demás.

El nivel de comprensión de los educandos del grupo experimental en la especialidad de Agropecuaria es mejor frente al nivel de comprensión de los educandos del grupo control. ya que en la prueba de salida el grupo control obtuvo un (42 % de aprobados) y un promedio de (9,62); mientras que el grupo experimental obtuvo el 90% de aprobados y un promedio de (13,76).

Estadísticamente existe diferencia significativa de media entre el grupo experimental y el grupo control después de la aplicación de la técnica vivencial, lo



que demuestra que la técnica vivencial mejora el nivel de comprensión de información en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa INA N° 114 - Ulcumayo - Junín.

### **RECOMENDACIONES**

Aplicar la técnica vivencial, para despertar la creatividad de los alumnos, ya que ellas se preparan para representar un determinado tema; lo cual se puede aprovechar para desarrollar no sólo la capacidad de

comprensión sino otras capacidades como la del juicio crítico por ejemplo.

La técnica vivencial puede ser aplicada en todas las áreas del nivel secundario con igual eficacia tanto para el desarrollo de determinada capacidad, motivar a los alumnos, o crear un ambiente de confianza.

Se sugiere a los docentes y alumnos de las diversas facultades realizar investigaciones pedagógicas y servicios de capacitación relacionados a la aplicación de técnicas activas modernas, para probar su validez y que con lleve a elevar el rendimiento académico y concientizar los valores éticos en los alumnos, aportando además con innovaciones en la metodología que tiendan a mejorar la calidad de la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **BALVÍN. H,** et al. (1995) La Influencia de la técnica vivencial en la enseñanza - aprendizaje de las interacciones en el ambiente natural y el rendimiento escolar en los alumnos del primer grado de secundaria del C.E Agropecuario Saños Grande - el tambo. Huancayo, tesis, pág.34,35
2. **CABRERA. C,** et al (2003) Modelo de Procesamiento de Información. Edit. Prensa. Buenos Aires - Argentina.
3. **CÍRCULO DE INVESTIGACIÓN SYNAPSIS.** (1999) El Aprendizaje Vivencial Basado en Actividades de Aventura como Programa Educativo. Tesis. Perú.
4. **CONTRERAS.I** (1999) Comprensión de Lectura. Edit. Latino. Lima - Perú.
5. **MERANI. L,** (1979) Diccionario de Psicología, España, Editorial Grijalbo.
6. **MINISTERO DE EDUCACIÓN,** (2007) Diseño Curricular Nacional De Educación Básica Regular, Lima - Perú

7. **MINISTERO DE EDUCACIÓN,** (2007) Guía para el Desarrollo de Capacidades, Lima -Perú.
8. **MORENO et al. (1989)** La técnica de procedimientos, Buenos Aires Argentina
9. **MORENO et al. (1980)** Historia de la educación, Buenos Aires Argentina
10. **SANCHEZ.H,** et al. (1998) Metodología y Diseños en la Investigación Científica, Lima - Perú.
11. **PERALTA. S.** Metodología de la Investigación Técnica. La Cantuta. 4ta Edición. Perú
12. **PEÑALOZA. T.** (2003) Teoría elemental de la investigación pedagógica. primera edición. Perú.
13. **REZA C.** (1998) Cómo emplear con efectividad las técnicas de instrucción. Edit. Panorama. México.
14. **SÁNCHEZ. H,** et al. (1998) Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Edit. Mantaro. Lima - Perú.

15. **TORRES .B.** (1972) Metodología de la Investigación Científica. Edit. San Marcos. Lima - Perú.
16. **TEODORO** (1975) Metodologías didácticas.
  
17. **VARGAS. L.** (2003) Técnicas Participativas para la Educación Popular. Edit. Tarea. Mexico.
  
18. **VILCATOMA.A.** (2005) Estadística Descriptiva e Inferencial. Facultad de Pedagogía UNCP, Huancayo - Perú.
  
19. **VLLAYVA.A.** et al.( 2000) La Técnica Vivencial en la Enseñanza Aprendizaje del Equilibrio Ecológico y el Rendimiento Académico en la Asignatura de Biología del cuarto grado de secundaria del C.E José María Arguedas - Auquimarca. Tesis. Huancayo.

# ANEXO

## Anexo N° 1

### PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO CONTROL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	ALCÁNTARA CAMAVILCA, Leonel Job	10
2	ARREDONDO PÉREZ, Jhessenia Rosmery	09
3	ARROYO MALPARTIDA, Christian Rober	07
4	ARROYO QUIQUIA, Juana	10
5	CARHUAPOMA SALCEDO, Edwin	11
6	CHÁVEZ FIGUEROA, Lizeth Zandra	09
7	CIRINEO URETA, Edson Alex	10
8	CÓNDOR CIRINEO, Loyda Amanda	11
9	DELPINO ARIAS, Yesica Liz	08
10	ESTRELLA GUERRA, Jerson Joaquin	09
11	JARAMILLO MELO, Melva	10
12	MATEO COLLANA, Karen Sindy	09
13	MEDINA GONZÁLES, Nélide	11
14	MELO PONCE, Ciro Álvaro	10
15	PORRAS VARGAS, Jhonter Jarol	07
16	POVIS ÁNTARA, Kaila Dalila	09
17	SURICHAQUI AQUINO, Alex	10
18	VÁSQUEZ GONZÁLES, Edson Guillermo	12
19	VIZCARRA PAITA, Melina Blanca	09
		9.53

## Anexo N° 2

### PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	ALCÁNTARA HUAMALÍ, Michael Rodrigo	09
2	ARIAS ÁNTARA, Eliezer	08
3	ARROYO ALANUA, Misael Benjamín	10
4	CAJAHUANCA CÓRDOVA, Máximo Walter	04
5	CASACHAGUA QUIQUIA, Ricardo	10
6	CHUCO CAJAHUANCA, Hilder Máximo	08
7	CIRINEO GUERRA, Abel	11
8	CÓNDOR HUARANGA, Janes Madelyn	07
9	COTERA URETA, Jhon Emerson	09
10	GÓMEZ SEDANO, Álvaro Andy	10
11	GÓZAR MACHACUAY, Ronald Ciro	08
12	JARAMILLO CORREA, Nieves Gabriela	10
13	LLANOS RAMOS, Marisela Eva	11
14	MALPARTIDA ALDERETE, Célida	08
15	OROZCO RIVADENEYRA, Maycledis Mayde	09
16	PAÚCAR CÓNDOR, Maribel Silvia	11
17	QUIQUIA FIGUEROA, Rosmery Maribel	08
18	REYES ALCÁNTARA, Mayda Julissa	12
19	VÁSQUEZ REYES, Cintia Soledad	08
20	VEGA URETA, Bertha Marizol	12
21	VIZCARRA QUIQUIA, Feber Efraín	09
		9.14

## Anexo N° 3



### **PRUEBA DE SALIDA DEL GRUPO CONTROL**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	ALCÁNTARA CAMAVILCA, Leonel Job	11
2	ARREDONDO PÉREZ, Jhessenia Rosmery	5
3	ARROYO MALPARTIDA, Christian Rober	13
4	ARROYO QUIQUIA, Juana	7
5	CARHUAPOMA SALCEDO, Edwin	12
6	CHÁVEZ FIGUEROA, Lizeth Zandra	5
7	CIRINEO URETA, Edson Alex	9
8	CÓNDOR CIRINEO, Loyda Amanda	11
9	DELPINO ARIAS, Yesica Liz	7
10	ESTRELLA GUERRA, Jerson Joaquin	11
11	JARAMILLO MELO, Melva	9
12	MATEO COLLANA, Karen Sindy	10
13	MEDINA GONZÁLES, Nélica	10
14	MELO PONCE, Ciro Álvaro	7
15	PORRAS VARGAS, Jhonter Jarol	12
16	POVIS ÁNTARA, Kaila Dalila	10
17	SURICHAQUI AQUINO, Alex	14
18	VÁSQUEZ GONZÁLES, Edson Guillermo	9
19	VIZCARRA PAITA, Melina Blanca	12
		9,68

### **Anexo N° 4**

### **PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO**

**EXPERIMENTAL**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
1	ALCÁNTARA HUAMALÍ, Michael Rodrigo	13
2	ARIAS ÁNTARA, Eliezer	15
3	ARROYO ALANUA, Misael Benjamín	10
4	CAJAHUANCA CÓRDOVA, Máximo Walter	15
5	CASACHAGUA QUIQUIA, Ricardo	12
6	CHUCO CAJAHUANCA, Hilder Máximo	17
7	CIRINEO GUERRA, Abel	11
8	CÓNDOR HUARANGA, Janes Madelyn	18
9	COTERA URETA, Jhon Emerson	12
10	GÓMEZ SEDANO, Álvaro Andy	13
11	GÓZAR MACHACUAY, Ronald Ciro	15
12	JARAMILLO CORREA, Nieves Gabriela	10
13	LLANOS RAMOS, Marisela Eva	18
14	MALPARTIDA ALDERETE, Célida	15
15	OROZCO RIVADENEYRA, Maycledis Mayde	14
16	PAÚCAR CÓNDOR, Maribel Silvia	11
17	QUIQUIA FIGUEROA, Rosmery Maribel	15
18	REYES ALCÁNTARA, Mayda Julissa	17
19	VÁSQUEZ REYES, Cintia Soledad	13
20	VEGA URETA, Bertha Marizol	14
21	VIZCARRA QUIQUIA, Feber Efraín	11
		13,76