

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL  
PERÚ**



**FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES**

---

---

***ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO EN ALUMNOS DEL  
SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS ESTATALES DEL  
DISTRITO DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS - HUANCAYO***

---

---

**T E S I S**

**PRESENTADA POR EL BACHILLER:  
JESÚS BERGILIO RIVERA DE LA CRUZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**HUANCAYO - PERÚ**

**2008**

**ASESOR: Mg. Ps. MARIO LAZO PIÑAS**

**DEDICATORIA:**

**A mis padres y hermanos por brindarme el apoyo necesario para culminar con mi formación profesional.**

**Jesús**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ  
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES**

## **ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **RESUMEN**

#### **“ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS – HUANCAYO”**

El estudio realizado corresponde a una investigación básica de carácter descriptivo que se llevó a cabo en una muestra de 70 alumnos que representaron tres instituciones educativas públicas del mencionado lugar.

El problema investigado fue ¿Qué actitudes frente al estudio presentan los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas - Huancayo?

El objetivo central fué conocer las actitudes frente al estudio que presentan los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas - Huancayo. Las actitudes frente al estudio fueron medidas a través de una escala tipo Likert que fue adaptada de la versión original creada por el Centro de Investigación de la Facultad de Psicología de la UPRP de Lima bajo la dirección de Sonia Palma Carrillo (2005).

Los datos fueron procesados a través de medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y para validar la hipótesis planteada se utilizó la prueba de la t de Student.

Se demostró que si existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de las actitudes frente al estudio de los varones respecto al puntaje promedio de las actitudes frente al estudio de la mujeres de la muestra investigada. Es decir, mientras las mujeres del grupo evaluado solo tienden al rechazo frente al estudio en la institución educativa, los varones de la muestra investigada presentan actitudes con marcada tendencia al rechazo frente al objeto de actitud evaluado.

## **INTRODUCCIÓN**

**SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO**

**SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR**

Presentamos ante ustedes el trabajo de investigación titulado: **“ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS – HUANCAYO”**, con el cual pretendo optar el título profesional de Licenciado en Pedagogía y Humanidades en la Especialidad de Educación Primaria.

El estudio buscó analizar un factor psicológico en la tarea formativa de un grupo de alumnos del nivel primario de nuestra zona. Las actitudes como fenómenos psicológicos que son, vienen a constituirse en un componente evaluativo de los niños que podría estar influenciando su que hacer dentro de la institución educativa.

El problema que se investigó fue ¿Qué actitudes frente al estudio presentan los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas - Huancayo?

El objetivo general del estudio fue conocer las actitudes frente al estudio que presentan los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas - Huancayo.

La hipótesis que se validó expresaba que los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas – Huancayo presentan actitudes de rechazo frente al estudio.

El estudio es de tipo básico - descriptivo y se desarrolló con el diseño descriptivo – comparativo. Se tomó como muestra de estudio a 70 alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas – Huancayo.

El trabajo realizado contiene cuatro capítulos: En el primer capítulo, planteamos el problema, los objetivos, la hipótesis, explicamos la justificación e importancia del estudio y señalamos las limitaciones del trabajo. En segundo capítulo, se aborda los antecedentes del estudio y el marco teórico y conceptual de la investigación. En el tercer capítulo se señala el tipo de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos y la técnica de procesamiento de datos. Y, finalmente en el cuarto capítulo, se presenta y analiza los resultados de la investigación

Agradezco sinceramente al asesor el Mg. Ps. Mario Lazo Piñas por el tiempo y conocimiento que brindó para la culminación del estudio.

**EL AUTOR**

## ÍNDICE

<i>Asesor</i>	I
<i>Dedicatoria</i>	II
<i>Resumen</i>	III
<i>Introducción</i>	IV
<i>Índice</i>	VII

### **CAPÍTULO I**

#### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

<i>1.1 Caracterización del problema</i>	10
<i>1.2 Formulación del problema</i>	13
<i>1.3 Objetivos de investigación</i>	13
<i>1.3.1 Objetivo General</i>	13
<i>1.3.2 Objetivos Específicos.</i>	14
<i>1.4 Justificación e importancia</i>	14
<i>1.5 Limitaciones</i>	15

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

<i>2.1 Estudio previos</i>	17
<i>2.2 Marco Teórico</i>	19
<i>2.2.1 Las actitudes</i>	19
<i>2.2.2 Características de las actitudes</i>	25
<i>2.2.3 Componentes de las actitudes</i>	29
<i>2.2.4 Dimensiones de las actitudes</i>	32
<i>2.2.5 Técnicas de medición de actitudes</i>	34
<i>2.2.6 Grado de aceptación, neutralidad y rechazo de las actitudes</i>	39
<i>2.2.7 El estudio</i>	40
<i>2.2.8 Factores que influyen en el estudio</i>	43
<i>2.2.9 Desarrollo de habilidades personales para el estudio</i>	62
<i>2.2.10 Factores que dificultan o inhiben el estudio en la I. Educativa</i>	65
<i>2.2.11 Actitudes frente al estudio en la institución educativa</i>	75
<i>2.3 Planteamiento de la hipótesis</i>	79
<i>2.3.1 Determinación de variables</i>	79
<i>2.3.2 Escala de medición de variables</i>	80

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

<i>3.1 Tipo de investigación</i>	83
<i>3.2 Método de investigación</i>	83
<i>3.3 Diseño de investigación</i>	84
<i>3.4 Población y muestra</i>	84
<i>3.5 Técnica e instrumento de acopio de datos</i>	85
<i>3..6 Técnica de procesamiento de datos</i>	85

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

<i>4.1 Presentación de los resultados en los sujetos de la muestra total</i>	89
<i>4.1.1 En los sujetos de sexo masculino</i>	89
<i>4.1.2 En los sujetos de sexo femenino</i>	90
<i>4.2 Comparación estadística de las actitudes frente al estudio, según sexo</i>	91

**CONCLUSIONES**  
**SUGERENCIAS**  
**BIBLIOGRAFÍA**  
**ANEXOS**



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

#### **1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA**

Las investigaciones psicoeducativas, hoy en día, buscan brindar aportes significativos a una mejor comprensión de los factores y/o procesos que intervienen y deciden el aprendizaje de los niños. Así se abre la brecha de un campo fértil y productivo para propiciar cambios y transformaciones en la educación e instrucción, tal como lo afirman estudiosos como **Nisbet (1987)** y **Snow (1982)**.

Sin duda, la tarea más difícil y, para muchos no tan agradable, que enfrenta todo ser humano es el estudio.

El estudio responde a tres exigencias básicas: lo que se necesita estudiar, lo que interesa estudiar y lo que se desconoce. Lo que interesa estudiar es una exigencia efímera que puede desaparecer de pronto; por eso es necesario poner énfasis en este aspecto. Para producir aprendizajes en los alumnos, el profesor debe partir de la identificación de la problemática del alumno, de su entorno social y de los valores que cultiva (**Álvarez y Otros; 1982**). Sólo cuando estas condiciones estén dadas, el profesor estará en el punto de partida más conveniente para que el estudio y aprendizaje del niño sea efectivo. El aprendizaje que se produce en la estructura cognitiva de cada alumno, debe ser guiado y evaluado, procurando que el alumno internalice determinadas actitudes favorables frente al estudio **Cresas (1997, 29)**. De este modo se cumple el supuesto básico de la congruencia que debe existir entre los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, que deben interactuar plenamente y cuya intencionalidad se pone de manifiesto, de manera explícita, en el currículum de formación personal en la educación básica de nuestro medio.

En ella, participan procesos básicos: la percepción del contenido a estudiar, el procesamiento del mismo y la disposición psicológica que el niño genera en relación a su aprendizaje. **Chadwick y Fhurman (1988, p. 123)**, refiere al respecto “...hay una falta de adecuada participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos dedican más del 60% de su tiempo a escuchar y memorizar; en tal sentido, se plantea que los alumnos estudian por estudiar. .Por ello las Instituciones deben preocuparse en enseñar a los niños a estudios con agrado y satisfacción y no por obligación (**Nisbet; 1987**), estas aseveraciones nos lleva a una gran reflexión sobre los sistemas de educación y las formas de aprendizaje en nuestros tiempos, porque en ella la responsabilidad de aprender recae totalmente sobre el alumno o individuos que deben y/o necesitan aprender. Ante estos grandes desafíos del mundo actual, hacen que el estudio asuma un nuevo rol que conlleven al conocimiento y empleo efectivo o adecuado de estrategias de aprendizaje o cognoscitivas efectivas. En tal sentido, el manejo por parte de los alumnos de las estrategias de aprendizaje o estrategias cognoscitivas, estrategias metacognitivas y/o estrategias motivacionales mejoraría enormemente las tareas de aprendizaje lográndose en estudio más efectivo (**Cresas, 1997**).

Las diversas prácticas pre profesionales desarrolladas en diferentes ámbitos nos hacen percibir que los estudiantes no cuentan con hábitos y actitudes adecuadas frente al estudio. La mayoría de estos alumnos suelen estudiar solo para aprobar las notas y, no por iniciativa propia, sino por obligación de los padres. El problema resulta así de complejo; puesto que los alumnos no encuentran en la Institución Educativa un ambiente que motive y estimule su estudio. Es por ello que nos hemos visto en la necesidad de investigar las actitudes de un grupo de alumnos de nuestro medio con respecto al estudio, ya sea como concepción y / o práctica cotidiana.

Los expertos en educación, como **Nisbet (1987)**, aseguran que para aprender es mucho más importante la voluntad que nuestra capacidad mental. Cualquier ser humano que sepa leer es capaz de aprender. Es cierto que algunas personas parecen haber nacido “dotadas” para el estudio, ya que asimilan y retienen los datos más rápidamente que otras, pero en general aprender es, simplemente, una cuestión de disciplina y de tesón. Aprender es sencillo, sólo hay que proponérselo.

## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué actitudes frente al estudio presentan los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas - Huancayo?

## **3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Conocer las actitudes frente al estudio que presentan los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas - Huancayo.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar las actitudes frente al estudio en los ALUMNOS del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas – Huancayo.
- Caracterizar las actitudes frente al estudio en las ALUMNAS del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas – Huancayo.

#### **4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

A nivel teórico, esta investigación, sirve para conocer características y diferencias básicas de las actitudes frente al estudio en un grupo de alumnos de nivel primario de nuestro medio; además de ser una base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel pedagógico, el estudio permitirá guiar y orientar mejor el proceso enseñanza – aprendizaje considerando particularidades individuales (psicológicas) y del grupo investigado.

A nivel práctico, este trabajo sirve para seguir precisando más, los factores intervinientes asociados al estudio como un proceso cognoscitivo no muy valorado por el mismo alumno; pues con el estudio este debe desarrollar plenamente su capacidad de razonamiento, su sentido crítico, su curiosidad y su deseo de conocer, de explicar y de intervenir sobre la realidad. En la base de todas estas acciones está el objetivo de potenciar una actitud positiva hacia el estudio, poner de relieve el papel activo y protagonista del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y transmitir la importancia de vivir plenamente y satisfactoriamente los años de formación académica dentro de la institución educativa.

La institución educativa es un importante espacio abierto al conocimiento, a la investigación, a la ciencia y a la cultura. Y la educación va más allá de la mera asistencia a clase, la superación de una serie de exámenes y la aprobación social. Es una oportunidad única para el crecimiento personal, para desarrollar valores de solidaridad, cooperación, respeto y valoración de las diferencias, y para recibir una formación que permita contribuir en el futuro de forma decidida al progreso y a la mejora social. Ese es un objetivo esencial y apasionante de nuestra labor como docente.

## **5. LIMITACIONES**

- La investigación se realizó solo en el nivel descriptivo, nos limitamos a describir características y diferencias básicas de las actitudes de los sujetos de la muestra frente al estudio que llevan a cabo dentro de la institución educativa; es decir, como una actividad que realizan en el sistema escolarizado.
- El tipo de muestreo empleado fue el no probabilística (intencionado).
- Escasas investigaciones y bibliografía actualizada con respecto al estudio de actitudes frente al estudio en nuestro medio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 ESTUDIO PREVIOS

Tenemos la investigación "Método de estudio EFGHI, aplicado en la lectura de textos literarios", desarrollada por **Barrios y Espíritu (1994)**, realizado en un grupo de alumnos del nivel secundario de Jauja. Los autores afirman que a través del método de estudio EFGHI los alumnos aprovechan los factores de aprendizaje como son: la



motivación, concentración, actitud, organización, comprensión y repetición lo que conlleva a un mejor rendimiento académico.

De la misma forma, en el trabajo "Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de literatura en los alumnos del 5to grado de Sapallanga", desarrollado por **Castro y Trelles (1995)**, llegaron a la conclusión de que la falta de hábitos de estudios adecuados en los alumnos del 5to grado de educación secundaria es consecuencia de la reducida adquisición de medios y materiales de estudio por el bajo nivel de ingresos económicos que poseen.

**Sánchez y Moreno (1989)**, a través de un escala tipo lickert, realizaron un estudio acerca de las actitudes frente a las matemáticas y ciencias naturales en 630 alumnos del noveno grado. A partir de ello detalla características importantes como las inclinaciones, temores y principales traumas psicológicos de estos alumnos huancainos. Concluye precisando que el 62 % prefieren asignaturas de ciencias mientras que el 38 % mostraban marcada inclinación por las asignaturas de letras. Dicha preferencia se daba fundamentalmente porque los alumnos reconocían la necesidad e importancia de los números para su futura formación profesional y porque las consideraban útiles para la vida diaria; existiendo mayor aceptación por las ciencias naturales

(58%) que por las matemáticas (42%). También demuestra que existe temor de parte de los alumnos respecto a sus profesores y no así a la asignatura y que existía un juicio generalizado para aceptar que las matemáticas son muy difíciles de aprender. Finalmente subraya que por estas razones sólo el 61% aprobaba dichas asignaturas determinando así, un alto índice de repitencia escolar.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 LAS ACTITUDES**

En torno a la teoría de las actitudes, puede decirse que estas fueron desde hace mucho tiempo estudiadas como parte del terreno de la psicología social. Pero en las últimas décadas del siglo pasado, cada vez más se ha enfatizado en su importancia dentro de la labor educativa (**Bloom, 1973**) (**Gagné, 1987**). Pero con quien ha tomado real importancia el tema de las actitudes, es con el desarrollo del enfoque cognitivo en la educación.

Las concepciones sobre el término de “actitud” son tan variadas como los autores que la han definido. **Álvarez y Otros (1982)** mencionan a

Krech quien considera que “Una actitud es un sistema duradero formado por componentes de tipo cognoscitivo, sentimental y reactivo que se prolonga en la consecución de un determinado objetivo”. En el mismo documento plantea la concepción de Thurstone en torno a la palabra actitud como: ”la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico” (Álvarez y otros;1982 p.1).

Otro autor que se refiere a este tema es **Pallarés, L. (1981, 54)**, quien manifiesta que la actitud es una tendencia existente en la persona a actuar de un modo determinado cuando se encuentra ante ciertas personas, hechos o ideas. Estas personas, hechos o ideas que provocan este particular modo de obrar o actuar, son los objetos de la actitud. .

**Rodríguez, A. (1997, p. 34)**, sostiene que las actitudes son variables ínter concurrentes, directamente inferibles, observables y que sustituyen una organización cognoscitiva duradera que incluye un componente afectivo a favor o en contra de un determinado objeto y que predispone a la acción”.

La actitud es la forma de responder a alguien de algo, pues todo sujeto

al mostrar una respuesta está dando su estado de ánimo en un momento, reaccionando frente a un estímulo

Las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas que predisponen a percibir de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar conscientemente frente a ello.

En la opinión de **Morris, Ch. (1992)**, las actitudes vienen a ser la organización bastante estables de creencias, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas a un objeto como una persona o grupo. Relacionado a este concepto **Mora, G. (1999)**, afirma que son actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consonancia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo.

La actitud es susceptible de ser aprendida (**Pallares; 1981 p 19**), porque interviene en el proceso de adaptación e integración de la persona respecto a una determinada clase o grupo social, institución o cultura. Así, en las diferentes interacciones sociales que el hombre establece con sus semejantes, se manifiestan una enorme variedad de actitudes que cumplen diferentes funciones en el proceso de socialización y que a su vez son el resultado del mismo.

Es muy importante señalar además que la actitud refleja el contexto social, económico y cultural en el que existen las personas. Por esta razón es que guarda relación con determinados intereses, concepciones sobre el mundo, la sociedad, los hechos, creencias, etc. Ello da lugar a que frente a determinadas acciones se asuman una aceptación o rechazo.

**Alcántara, J. A. (1997:34)**, manifiesta que “Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto de sus símbolos”. Otro autor que se refiere a este tema es Kerlinger, quien plantea que: La actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud. Un referente es una categoría, una clase o un conjunto de fenómenos: objetos físicos, eventos, conductas e inclusive constructor. **Kerlinger (2001, p. 148)**.

Carvajal manifiesta que: Las actitudes son variables no observables que se relacionan con algún conocimiento sobre el objeto al que se reacciona a favor o en contra y que predispone a la acción. Se infiere de

esto que es posible predecir conductas del individuo por el conocimiento de la actitud hacia un objeto. A partir de estas definiciones, se pueden rescatar aspectos comunes que permiten establecer el concepto de actitud que se considera en esta investigación:

- Es una predisposición a responder ante un hecho concreto.
- Es consistente y organizada a través de la experiencia.
- Toma una dirección determinada ante hechos concretos.
- Motiva a la persona a reaccionar en una forma característica.

Las personas desarrollan actitudes independientemente de que exista un propósito concreto en enseñarlas. Las actitudes se forman porque los estudiantes están expuestos constantemente a experiencias afectivas, que les provocan reacciones específicas ante hechos concretos y que influyen en sus apreciaciones de los nuevos conceptos que están construyendo.

En general, los educadores no toman en cuenta esta situación actitudinal y la misma puede generar consecuencias graves en el proceso de enseñanza, al punto de que la construcción de nuevos

conceptos en áreas específicas del conocimiento no sea todo lo exitosa que se desea.

Según **Mora, G. (1999)**, en las diferentes interacciones sociales que el hombre establece con sus semejantes, se manifiesta una enorme variedad de actitudes que cumplen diferentes funciones en el proceso de socialización y que a su vez son resultado del mismo. Así por ejemplo: encontramos actitudes que son manifestación de valores que posee la persona y con los cuales se identifica, como la actitud hacia la justicia, hacia la conservación del ambiente, hacia los derechos humanos, hacia la libertad, hacia la democracia, entre otras. Pero también podemos encontrar actitudes que cumplen la función de ajuste social que permite a la persona adaptarse a las nuevas situaciones, como las actitudes de respeto a la pluriculturalidad o aceptación de las diferencias individuales, grupales, institucionales y demás. Otras cumplen la función de protección. Ejemplo, la persona que evita un comentario frente a una situación amenazadora para ella. Es decir actitudes hacia la prudencia, a la autoprotección y la protección a los demás.

Si las actitudes cumplen un papel importante en la socialización, no es menos cierto que ellas reflejan el marco social y cultural dentro del cual

se desenvuelve la persona. De allí que frente a un determinado objeto actitudinal, existen actitudes totalmente opuestas; es decir unas presentan mucha aceptación y otras marcado rechazo (**Pallares;1981**).

Por cierto, existen actitudes que merecen ser cambiadas para favorecer la formación de una buena personalidad o para contribuir al desarrollo social en general (**Mora, G.; 1999**). Así por ejemplo, se pueden cambiar las actitudes hacia la protección del ambiente, hacia el trabajo, los estudios e incluso hacia sí mismo. Es a esto último, a lo que se denomina autoestima. Pero para efectuar algún tipo de influencia acertada sobre las actitudes, se hace necesario antes, conocer en que consisten éstas: ¿qué son?, ¿cuál es su estructura?; ¿es posible medirlas?, ¿evaluarlas? ¿cómo?.

### **2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES**

Según **Bijou y Ribes (2000)**, las actitudes como fenómeno psicosocial, se caracteriza por tener las siguientes cualidades:

- a) **Son adquiridas en el proceso de socialización.**- Estas disposiciones favorables o desfavorables, son aprendidas, formadas y desarrolladas en un contexto social. Probablemente una familia racista propone y transmite contenidos a cada uno de sus miembros diciendo, por



ejemplo: ¡cuidado que te juntes con ese negrito bembón de la esquina!. Muchas veces este hecho generará reacciones negativas ante personas de dicho color.

- b) Son elementos orientadores que organizan el mundo subjetivo.-** En la medida que nuestras valoraciones, pensamientos y sentimientos sobre determinado acontecimiento, persona u objeto, van determinando nuestra aceptación o rechazo, es decir, nuestra preferencia o aversión hacia un determinado hecho social, por ejemplo, cuando elegimos una carrera profesional por la que nos sentimos motivados, todo aquello que esté relacionado con dicha profesión será valorado positivamente y nos orientaremos hacia una dirección, tal como lo menciona. **Snow Rikca, L. (1982).**
- c) Son pruebas de pertenencia a un determinado grupo social.-** El medio social que nos rodea va determinando nuestros intereses o expectativas como clase social o como grupo perteneciente a una cultura con costumbres y tradiciones.
- d) Las actitudes están relacionados con objetos sociales.-** Sean estos individuos, grupos, productos, manifestaciones culturales. Se puede dar el caso de que a temprana edad, cuando estuvimos en la Institución

Educativa de primaria, hayamos tenido una experiencia traumática con alguna profesora o profesor, de ahí que en nuestra edad avanzada detestamos ir ala Institución Educativa si es por obligación. **Snow y Rikca (1982).**

- e) **Poseen una cualidad direccional.-** Porque pueden ser favorables o desfavorables, por ejemplo, reaccionar favorablemente frente a un concierto de rock y desfavorablemente frente a una pandilla callejera.
- f) **Forman un patrón evaluativo.-** Dado que las actitudes por implicar contenidos, significados, nos permiten tener pautas para valorar las diversas situaciones y entidades sociales. Los estudios pueden ser considerados como eventos valiosos, de ahí que mostremos actitudes favorables hacia él. En cambio, faltar a clases puede ser considerado incorrecto, por lo tanto haremos todo lo posible por no faltar.
- g) **Son susceptibles de modificarse.-** Porque las actitudes, se pueden trastocar por las diversas circunstancias personales a lo largo de nuestro ciclo vital. Esos cambios podrían darse por experiencias personales directas, quizá por asumir un modelo o prototipo social.

A partir de un enfoque psicosocial, **Yarlequé (2005)**, considera que los objetos, ideas o sujetos hacia los que tenemos una determinada actitud se le denomina objeto actitudinal.

Según **Alcántara (1997)**, ¿Cuáles son los rasgos comunes a todas las definiciones de actitudes que se han revisado?

**La organización duradera de creencias.-** Una actitud supone una organización más o menos duradera de creencias. Es decir que hacen referencias a un sistema de valores más o menos permanentes y estables, para evaluar los fenómenos psicosociales. Por ello, cuando en el terreno de la educación encontramos actitudes poco deseables en el alumno, resulta una tarea ardua y constante lograr el cambio de dicha actitud y por supuesto esto no se logra en corto tiempo.

**La carga afectiva.-** Puede ser en favor o en contra y está en relación con los valores que posee el sujeto, los cuales le permiten aceptar o rechazar el objeto actitudinal. En efecto, el sistema de valores que poseemos, juega un papel importante en el hecho de que en cada situación que lo conduce o contradice haya siempre una o un conjunto de emociones implicadas, que podrán ser más o menos intensas en función de algunos elementos de los que nos ocuparemos más adelante.

Por ejemplo, el hecho de que en nuestro sistema de valores se incluya la democracia, la libertad, el respeto por los demás, provocaba inevitablemente reacciones emocionales adversas hacia el gobierno (objeto actitudinal).

**La predisposición a la acción.-** Toda actitud tiene elementos conductuales observables; los cuales no se encuentran determinados únicamente por lo que a las personas les gustaría hacer, sino también por lo que piensan que deben hacer, o sea normas sociales por las que ellas generalmente se rigen. Así la reacción emocional adversa al gobierno, estaba acompañada de conductas que tenían esta dirección, como votar por otro candidato asistir a las manifestaciones contra su gobierno, etc.

**Dirección a un objeto actitudinal.-** Todo concepto de actitudes, también tiene este elemento que nos indica que las actitudes están dirigidas a fenómenos psicosociales. Cuando los individuos conocen aquello de lo que se trata, entonces se desarrolla una actitud en favor o en contra del fenómeno, situación, circunstancia, objeto o sujeto; según sea el caso. Pero, por supuesto, no se puede tener actitud respecto de algo que no se conoce. **Alcántara (1997).**

### 2.2.3 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Según **Krech y Otros (1965)**, al definir las actitudes como sistema no hacemos más que subrayar la vinculación que existe entre los tres componentes de las actitudes. Dichos componentes son los conocimientos, los sentimientos y las tendencias reactivas de un individuo. En efecto los conocimientos se hallan influidos por sus sentimientos y por sus tendencias reactivas hacia un objeto, y a su vez, los conocimientos sobre un objeto producen cambios en sus emociones y en sus tendencias reactivas.

#### a) **Componente cognitivo**

Este componente se refiere a la representación mental del hecho, acontecimiento, evento o persona. Dicha representación cognitiva incluye la percepción de ideas, creencias, que el sujeto posee acerca del objeto representado mentalmente. Ello quiere decir que siempre hay actitud frente a algo o a alguien, ya sea esta actitud favorable o desfavorable.

Al respecto, **Wittig (1980, p. 289)**, sostiene que “El componente cognitivo se refiere a las creencias que el sujeto tiene acerca del objeto. Estas creencias son básicamente la aceptación de alguna conclusión”.

El autor refiere que el componente cognitivo está basado en la credibilidad acertada o no que, el sujeto tenga acerca de algo o alguien; estas ideas (hechos, opiniones, contenidos generales) que tenga el sujeto con respecto a un estímulo determinarán su actuación de manera favorable o desfavorable.

También **Krech y Otros (1965, p. 92)**, afirma que “Son creencias sobre un objetivo que se halla incorporado en la actitud individual hacia ese mismo objeto”.

Desde el punto de vista cognoscitivo, toda actitud representa una organización duradera de cogniciones poseedoras de valencia.

Definitivamente para que exista la actitud en el sujeto, es necesaria una representación cognoscitiva de dicho objeto, hecho o persona; sobre el cual se genera una predisposición a favor o en contra.

#### **b) Componente afectivo**

Es el componente más identificable en una actitud, el amor, el odio, la simpatía y otros sentimientos que posee cada persona en su interior, hace que pueda expresar su estado emocional frente a la representación mental del objeto actitudinal.

Sobre este componente **Wittig (1980, p. 289)** sostiene “El componente afectivo es el sentimiento o reacción emocional del individuo hacia el estímulo. Las reacciones afectivas pueden ser positivas o negativas”.

La reacción emocional favorable o desfavorable de una persona ante un estímulo es muy variada ya que cada persona posee sentimientos y emociones diferentes. Aunque estas reacciones emocionales puedan ser individuales o grupales, dependiendo del previo aprendizaje que reciba en el ámbito social.

### c) **Componente reactivo**

Se refiere a las tendencias conductuales o componentes de acción del comportamiento.

Al respecto, **Papalia (1996, p. 624)**, sostiene que “El componente reactivo (conductual) es la tendencia a manifestar los pensamientos y emociones”.

También **Krech (1965, p. 192)**, refiere que “Es la disposición a emprender una acción positiva o negativa hacia un objeto”.

Los autores argumentan que todas las personas tienen disposiciones afirmativas o negativas, es decir tienen reacciones diferentes,

particulares ante una situación dada de acuerdo al estímulo, la cual determinará la intención mental, emocional y conductual de la persona.

#### **2.2.4 DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES**

En realidad las actitudes humanas constituyen variables psicológicas que nos permiten predecir y controlar, de manera consistente, la conducta humana. La gran mayoría de los estudiosos sostienen que para un estudio más objetivo de estas debemos considerar sus dimensiones que son:

- a) **Dirección.-** Toda actitud se halla invariablemente dirigida hacia un determinado estímulo que puede ser un objeto, persona, evento, situación, etc., y la disposición afectiva que es en pro o en contra y que se genera en cada uno de nosotros está en función de dicho estímulo.
  
- b) **Intensidad.-** No todas las actitudes poseen la misma intensidad o fuerza. Así, por ejemplo, una actitud con respecto al fenómeno del machismo se manifiesta con mayor intensidad en los sujetos quienes piensan, creen y consideran que la mujer siempre debe estar supeditada a las opciones y decisiones del esposo; mientras que una actitud, con respecto al mismo fenómeno, se manifestará con menor intensidad en aquellos sujetos que son partidarios de un modo de convivencia marital



donde la toma de decisiones y la solución de problemas sean practicadas en igualdad de roles y funciones tanto para el varón como para la mujer.

- c) **Centralidad.-** Esta dimensión explica que existen algunas actitudes, que son centrales, que se hallan bien ligadas al individuo y hacen parte importante de la estructura de su personalidad. Ello quiere decir que existen actitudes con mayor y menor firmeza dentro de dicha estructura y son los primeros quienes realmente poseen mayor estabilidad e impulsan al organismo con mayor fuerza a la acción. **Yarlequé (1998).**
  
- d) **Consistencia.-** Dimensión que permite entrever la unidad y articulación de un conjunto de actitudes compatibles. Así, por ejemplo, una actitud racista de rechazo frente a las personas de color que es sumamente consistente, hará en los sujetos con esta predisposición, que también sientan cierta aversión por las costumbres, comidas, vestimentas, hábitos, etc. de las personas de color. **Yarlequé (1998).**

### **2.2.5 TÉCNICAS DE MEDICIÓN DE ACTITUDES**

Según **Summer (1986)**, para medir las actitudes es necesario tomar en cuenta dos aspectos básicos:

- Concretar y precisar con toda exactitud lo que se pretende medir.
- Utilizar expresiones verbales claras que correspondan a niveles de intensidad o grados de profundidad.

Álvarez y otros mencionan que la medición de actitudes es un asunto muy complejo. Diversos autores han ideado formas originales del término medición, entre otros: Thurstone, Likert, Guttman, Osgood y Summers. Estos investigadores han propuesto diversos modelos de medición de actitudes que responden a aspectos específicos de las mismas. (Álvarez; 1982, p. 2).

De acuerdo con la teoría que presenta **Hernández (1997; p. 265)**, para diseñar los instrumentos para medir las actitudes, es posible inferir que en la actitud se pueden destacar dos propiedades: la dirección que puede ser positiva o negativa y la intensidad que puede ser alta o baja. En el momento de diseñar el instrumento, se debe tener presente que estas propiedades son parte de la medición.

Las actitudes, de modo general, y su medición, de modo particular; son importantes para la investigación social, porque es la respuesta que el sujeto da frente al estímulo externo y puede ser favorable o desfavorable.

Así, **Lapiere (1934)**, recorrió los Estados Unidos, con un matrimonio oriental, en una época que el prejuicio contra los orientales era fuerte en el país. El autor manifestó que les negaron los servicios de 250 hoteles y restaurantes que visitaron, solo en uno fueron recibidos. (referido por **Morris; 1992, p. 647**). Al cabo de seis meses **Lapiere (1934)**, construyó un cuestionario y envió a estos establecimientos, preguntando si darían servicio a los chinos; la mayor parte contestó que no les darían. Así pues que el cuestionario ayudó a ver las actitudes de rechazo que tenían los Estados Unidos frente a los orientales, demostrando así sus verdaderas actitudes al respecto.

Dentro de las técnicas orientadas a medir variables psicosociales tenemos a dos principales que generalmente son usadas para la medición de las actitudes:

**a) La observación**

A través del cual se realiza un seguimiento o registro sistemático de observaciones a los sujetos en situaciones normales o simulados.

**b) Escalas de autoreporte**

Según **Summer (1986)** son cuestionarios que nos permite tener un reporte de los encuestados sobre las actitudes que deben tener frente a un problema de su medio social. Las escalas de autoreporte están constituidas por tipo “Guttman” o escalas acumulables, los tipos “Thurstone” o escalas de valores escalonados, escalas termometradas tipo ”Bogardus”, escalamiento tipo “Lickert” o escalas de puntuaciones sumados y los tipos “Osgood”, escalas basados en el diferencial semántico.

**La Escala de Guttman.- Guttman (1950)**, (referido por Morris; 1992, p. 648), propuso un modelo de escala unidimensional. En ella, los ítems tienen un contenido común, solo varían (aumentan) en el grado de cualidad que destaca el reactivo.

Así, el primer reactivo hace referencia a la existencia de una cualidad en un grado mínimo, mientras que los otros hacen referencia a la misma cualidad en grados progresivamente superiores. De tal suerte que el que contesta marcando el último ítem, aceptará todos los anteriores, en consecuencia, el que solo acepta el primero rechazará todos los posteriores.

**La Escala de Thurstone.-** Este tipo de escala fue desarrollada por **Thurstone y Chave** entre **1929 - 1941**, (referido por Krech; 1978).

Conocidos también con el nombre de “Método de los intervalos Aparentemente Iguales”.

**La Escala de Lickert (1932)**, propuso un método para elaborar escalas de actitudes al que se le conoce como “El Método de las Calificaciones Sumadas” (citado por **Clay ; 1978, p. 123**).

A pesar del tiempo este es un enfoque vigente y muy utilizado.

Esta escala es muy importante porque mediante ella, se puede evaluar tendencias y predisposiciones respecto a los estímulos sociales, para su elaboración se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Primero, reunir un buen número de proposiciones, para poder seleccionar los items que expresen las posiciones que inducen a los sujetos a determinado estado actitudinal respecto al tema que se quiera tratar.
- Se debe considerar el tono afectivo, las cogniciones y las reacciones del sujeto frente al objeto actitudinal, para poder elaborar las preguntas respectivas.
- Estos items o preguntas dadas al sujeto o conjunto de sujetos se da para ver la capacidad discriminativa de los items.

- Para esto se considera cinco alternativas por cada pregunta, para que el sujeto marque la opción que él prefiera, estas alternativas son: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (A), Indeciso (I), En Desacuerdo (ED) y Totalmente en Desacuerdo (TD).

Para poder calificar cada respuesta se considera el valor cuantitativo que se otorga a cada alternativa, que oscila de 1 a 5 puntos; a mayor puntuación se denota mayor tendencia actitudinal y a menor puntuación se denota menor tendencia actitudinal. Dependiendo esta de la direccionalidad.

Para observar el poder discriminativo de los ítems, se considera uno de los procedimientos más fáciles, que consiste en correlacionar el puntaje de cada ítem con el puntaje total de la prueba, se espera una correlación sobre 0.70 para la elaboración de este tipo de escala.

### **2.2.6 GRADO DE ACEPTACIÓN, NEUTRALIDAD Y RECHAZO DE LAS ACTITUDES**

Al respecto **Summers (1986, p. 368-369)** , señala 3 conceptos a fin de evaluar la estructura de la actitud:

#### **a) Grado de aceptación**

Se da cuando una persona expresa voluntariamente su opinión sobre un asunto, por lo común indica la posición que le parece más aceptable.

El autor refiere que el sujeto ante un determinado hecho, da respuesta a ello de manera voluntaria de acuerdo a sus propios criterios y experiencias pasadas adopta una posibilidad determinada.

**b) Grado de rechazo**

Expresa la posición más objetable del individuo, la cosa que más detesta en un dominio particular, junto con otras posiciones también objetables para él, define el grado de rechazo.

Como sabemos las actitudes se demuestran en base a las experiencias que podamos tener al respecto o las ideas que nos hemos formado desde niños, por determinados hechos, estas experiencias pueden ser negativas, por ello, adoptaríamos una actitud de rechazo.

**c) Grado de neutralidad**

Mientras que se acepta algunas posiciones y se rechaza otras, el individuo puede preferir permanecer neutral con respecto a ciertas posiciones ordinariamente, son las respuestas “no sé”, “neutral”, “indeciso”, “sin opinión” o “sin comentario”. En las encuestas,

solamente se requiere que el individuo indique las posiciones más aceptables y censurables, siendo libre de aceptar o rechazar otras, pero no es forzado a hacerlo.

Los sujetos tienen diferentes actitudes frente a determinados estímulos, hechos, personas, estas actitudes no siempre pueden ser de aceptación o rechazo ya que hay quienes les resultan indiferentes o simplemente mantienen una actitud neutral.

### **2.2.7 EL ESTUDIO**

Según **Méndez, F. (1989)**, en Internet, es un proceso psíquico cognoscitivo que permite la internalización y asimilación de un conjunto de conceptos, juicios, ideas orientados al conocimiento de los diversos hechos y fenómenos de la realidad.

El estudio dentro de la Institución Educativa según **Del Pino y Peñate (1983)**, comprende las diversas actividades que el niño desarrolla en la Institución Educativa. En ella confluyen diversos aspectos como la infraestructura, el ambiente escolar, los profesores, el currículum de estudios, etc. Es decir se refiere a la totalidad de actividades que realiza el alumno en el proceso de aprendizaje, como tal, comprende sus hábitos de vida, cómo usa su tiempo, ¿dónde estudia?, ¿qué estudia?,



¿cómo estudia,? ¿ Qué hace en clase,? ¿cómo enfrenta un examen,?  
etc.

El estudio es un vehículo que nos ayuda a estructurar la personalidad mediante la adquisición de conocimientos, enriquecimiento de vocabulario, desarrollo de valores y destrezas.

Sin embargo, una de las mayores causas del bajo rendimiento académico está determinada por la falta de principios, métodos o procedimientos para estudiar; lo cual da como resultado una pérdida de tiempo, desmotivación hacia el estudio y por ende la frustración personal y profesional (en muchos casos).

El problema radica en que la mayoría de la gente asocia la palabra “estudio” con una imagen tediosa y desagradable. Lo cual indica que no han aprendido los secretos de una técnica amena para adquirir los conocimientos. La inteligencia no es el único factor que favorece el rendimiento de un alumno (a), pues está más que comprobado que el estudiantes con coeficientes altos han fracasado, mientras que otros menos dotados pero con mayor organización y método han recibido importantes triunfos y éxitos académicos.

La experiencia ha demostrado que el fracaso puede ser superado con responsabilidad, interés, organización, *método de estudio* y no con castigos que agraven el problema. Hacer que el estudio se convierta en una tarea

agradable es responsabilidad del estudiante, padres - madres de familia, docentes y sociedad en general; pero no debemos dejar de lado que el aprendizaje es una actividad cuyo protagonista es el sujeto que aprende. Todo lo demás, incluido el docente, es importante pero no ocupa el papel principal.

**Del Pino y Peñate (1983).** De tal forma que para garantizar el aprendizaje, no es suficiente con la asistencia del estudiante, con su presencia física en clase, o con la acumulación de horas frente a un libro. Quien desee aprender debe adoptar una *actitud activa*, debe asumir su protagonismo y superar la tendencia a la comodidad, a la pasividad. Toda técnica de estudio, toda estrategia para la optimización del aprendizaje, parte de este presupuesto. Si no existe una motivación interna, nada se podrá lograr.

Es básico que los métodos de estudio tengan un enfoque eminentemente preventivo en su aplicación. Y este enfoque debe ser global, en la medida que se debe dirigir a todos los alumnos: a los que tienen dificultades en la adquisición de sus aprendizajes escolares y a todos aquellos que deseen mejorar su forma de estudiar. Un alumno puede motivarse para aprender a estudiar mejor, mientras que otros pueden hacerlo para estudiar mucho mejor de lo que lo hacían y optimizar así sus recursos personales. La importancia de la aplicación de los métodos de estudio reside en la relación entre el enseñar a estudiar y el propio proceso de aprendizaje de cada una de las materias. Los centros educativos deberían incluir en sus programas una materia llamada "aprender a estudiar" o bien, incorporar métodos que faciliten el

conocimiento de las distintas técnicas que el alumno debe utilizar para aprender.

### **2.2.8 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ESTUDIO**

¿Por qué a algunos estudiantes les va mejor que a otros? Esta es una interrogante que muchos se hacen a lo largo de su educación. A continuación entregamos algunas luces para entender las causas si en un curso a todos se les enseña por igual, la misma materia y apuntes, ¿por qué a la hora de entregar los resultados de una prueba algunos sacan mejores notas que otros? Esta es una interrogante que se han hecho tanto estudiantes como profesores y padres de familia. Además, muchos investigadores se han dedicado a estudiar el tema y las respuestas encontradas han sido diversas y complejas.

Según **Nocetti, A. (2003)**, todas las investigaciones en torno al tema indican que los niños que tienen éxito poseen ciertas características que los distinguen de los demás y que son posibles de desarrollar.

¿Por qué a algunos niños rinden mejor, si estudian lo mismo? ¿Cuáles son los factores que influyen?. referido por **Méndez, F. (1989)** en Internet.

Algunos factores son las inadecuadas estrategias para atender y concentrarse, para memorizar y resolver problemas. Falla en algunas operaciones tales como: comparar, explicar, analizar, sintetizar y transferir, entre otros. La experiencia además indica que hay factores de orden metacognitivos, es decir, no saben cómo aprender. No han tenido las experiencias que les permitan darse cuenta cuáles son las estrategias para adquirir conocimiento en áreas determinadas. La mayoría de las veces estudian de la misma manera y obtienen los resultados de siempre: el bajo rendimiento. **Del Pino y Peñate (1983).**

¿Por qué algunos niños sólo repasan y otros deben estar horas frente a un cuaderno para asimilar los contenidos enseñados en clases?

El cerebro humano tiene naturalmente incorporado el mecanismo del olvido y por lo tanto, el repaso o el uso de la información es crucial para poder fijarlo en la memoria a largo plazo. Sin embargo, el repaso es una de las actividades que pocos estudiantes practican con regularidad. La mayoría de las veces los alumnos estudian el día anterior o un par de días antes de la evaluación. Esto sin duda no ayuda a consolidar un aprendizaje profundo, en otras palabras, es posible que aprendas para responder la prueba y luego ese conocimiento se pierda rápidamente.

Lo más probable es que el alumno que repasa y tiene éxito es aquel que sabe cómo abordar el aprendizaje de tal o cual asignatura. Es más, repasa luego de haber estudiado comprensivamente, desarrollando actividades de elaboración y síntesis.

Cerebro y cuerpo forman el mismo conjunto, y cuando estamos enfermos o débiles perdemos capacidad para pensar. Las dietas que nos desequilibran o los excesivos trasnoches que nos agotan impiden estudiar. Hay que seguir una alimentación suficiente y racional, y practicar un ejercicio físico moderado, como mínimo pasear. Es imprescindible dormir una media de 8 horas, porque durante el sueño el cerebro procesa la información y se fortalece

Por el contrario, al niño que le va mal es aquel que está frente a su cuaderno largas horas y no sabe cómo aprender y por tanto lee y no comprende o pasa de la lectura al resumen directamente o intenta memorizar en forma mecánica, sin comprender.

¿De qué manera influye el entorno, familia, amigos, en el éxito académico de los estudiantes?

Pueden influir tanto positiva como negativamente en el logro del aprendizaje. El entorno puede ofrecer las condiciones apropiadas para el estudio, la familia puede ser una excelente fuente de refuerzo para

que el niño se motive por ser un alumno exitoso y los amigos pueden impulsar al estudio. Sin embargo, si la familia y los amigos no favorecen las sesiones de estudio, hay que ser consciente de ello y alejarse temporalmente mientras se cumple con los deberes académicos.

En síntesis el éxito académico depende principalmente de cuatro aspectos:

- Aptitudes intelectuales.
- Conocimientos previos.
- Motivación.
- Técnicas y hábitos de estudio.

Debes saber que la mera lectura de un libro de técnicas de estudio o la asistencia a un curso sobre las mismas, no garantiza los resultados. Para sacar provecho a las técnicas de estudio no basta con leerlas o conocerlas, deben ser aplicadas.

## **FACTORES AMBIENTALES**

Según **Méndez, F. (1989)**, en Internet , los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre tu concentración y relajación y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar.

**Lugar de estudio:** El mejor lugar es tener un lugar específico para el estudio que debe reunir buenas condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc., para favorecer la sesión de estudio. En caso de no ser posible, es mejor estudiar en una biblioteca lo más silenciosa posible.

**Temperatura:** Se precisa una temperatura ambiental que puede oscilar entre los 18 y los 22 grados centígrados. La distribución del calor debe ser homogénea, el foco de calor no debe estar cercano a la mesa de estudio para evitar somnolencia.

**Silencio:** Los ruidos son distractores externos que dificultan la concentración al desviar la atención. Los ruidos con sentido molestan más que los ruidos sin sentido aunque sean de menor intensidad. En cuanto así es conveniente estudiar o no con música, según sea el caso, los resultados han demostrado que cierto tipo de música de

compositores del Barroco favorece el estudio y la memoria al producir en el sujeto un estado psicofísico de concentración relajada. Las composiciones en las que predominen otros movimientos pueden perjudicar el rendimiento en el estudio. El volumen de audición debe ser bajo para evitar que la música centre toda nuestra atención; no se trata de oír música y estudiar al mismo tiempo. El objetivo de la música es influir sobre tu mente y cuerpo colocándote física y mentalmente en la situación ideal para estudiar

**Iluminación:** La iluminación más aconsejable es la natural. Cuando utilizemos la artificial hay que combinar la adecuada iluminación general de la habitación con la iluminación local de una lámpara de 60w como mínimo, que ilumine directamente lo que estás haciendo. Para evitar la formación de sombras, en los diestros la luz debe entrar por la izquierda y, en los zurdos, por la derecha.

**Mobiliario y postura:** Es necesario contar con una mesa amplia, que permita tener todo el material necesario para evitar interrupciones y una silla regulable en altura es la más adecuada. Una pequeña estantería donde guardar todo tu material de trabajo para evitar tener que desplazarte.



Según **Del Pino y Peñate (1983)**, la postura correcta para estudiar sería: la espalda recta, las piernas formando ángulo recto, los pies en el suelo, los antebrazos encima de la mesa y la cabeza y parte alta de la espalda ligeramente inclinadas hacia adelante.

### ¿Cómo estar más cómodo?

- Si tu mesa es menos de lo que necesitas completa tu espacio con una pequeña mesa auxiliar o una banqueta donde colocar cosas.
- Si tienes que estudiar con luz artificial usa focos que no den reflejos y no dificulten el estudio.
- Coloca las lámparas a tu izquierda si eres diestro y a la derecha si eres zurdo, para que no tapes el foco.
- Usa una silla cómoda y atriles para no tener que agachar el cuello. Una mala postura disminuye las horas de rendimiento. **Del Pino y Peñate (1983)**.



## F ACTORES INTERNOS



El primer paso al disponerte a estudiar es motivarte, poner toda tu energía en el empeño de aprender. Conviene que te fijes unos objetivos, dividir el empeño general de aprender en etapas más pequeñas. Ten un buen nivel de autoestima: incluso cuando alguna asignatura se te atravesase, debes confiar en ti. Robustece tu sentido de superación: cuando te gane el desánimo lo mejor es pensar en las ventajas y el progreso social que conseguiremos con nuestro esfuerzo. Cada día, al ponerte a estudiar, repasa lo aprendido el día anterior, comprobarás lo que realmente has avanzado. Concéntrate poniendo los cinco sentidos en el estudio. Domina las emociones: tensión, angustia y ansiedad van unidas al estudio, pero te restan energía y concentración. Supéralas destensando tu cuerpo. **Del Pino y Peñate (1983).**

Los factores que vamos a mencionar a continuación son también fundamentales para el éxito en el estudio.

**Relajación:** La concentración exige tranquilidad de ánimo; por ello has de aprender a relajarte para comenzar el estudio en una actitud de “concentración relajada”, que es el estado ideal para rendir al máximo durante el mismo. **Méndez, F. (1989)**, en Internet, expone dos técnicas de relajación para practicar: **la técnica de contracción-relajación:** La técnica consiste en que logres tensar voluntariamente los músculos de tu cuerpo, para después destensarlos y relajarlos. Cuando hayas terminado te hallarás inmerso en una sensación de relajación. Utiliza el siguiente método: Tensar el músculo al máximo, aproximadamente durante cuatro segundos. Tomar conciencia de la tensión de dicho músculo. Destensar el músculo al máximo, aproximadamente durante ocho segundos. Tomar conciencia de la agradable sensación de relajación que se está produciendo en dicho músculo. Repite estos ejercicios en todos los músculos de tu cuerpo. Cuando termines realiza aspiraciones profundas y expiraciones que deben ser el doble de cada aspiración. □ **La técnica de la pesadez del cuerpo:** Según **Méndez (1989)**, en Internet, esta técnica se debe realizar tumbado de espalda sobre el suelo, sobre una cama, etc. El ejercicio consiste en

experimentar la sensación de pesadez de todo tu cuerpo, pero procediendo metódicamente. Comienza con los pies; imagínate que se hacen pesados, continúa con las pantorrillas, rodillas, muslos. Haz un segundo repaso con unidades mayores: la pierna, el brazo, toda la cabeza; y por último, imagina la pesadez de todo tu cuerpo como unidad.

□ **Atención y concentración:** La atención y concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase. Para muchos de ustedes, esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atento y de concentrarse en el estudio, es algo básico. **Méndez, F. (1989)**, en Internet.

Existen muchos elementos que influyen en la atención: □ La motivación y el interés con que estudiemos. □ Las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, con los amigos, etc. Las preocupaciones causan mucha ansiedad y desconcentran nuestra mente a la hora de estudiar o atender. □ La fatiga: no se puede estudiar estando cansado o con sueño. □ Los factores ambientales de tu entorno: deficiente iluminación, temperatura inadecuada, postura excesivamente cómoda.

La **monotonía**. □ La excesiva dificultad de la materia □ La competencia con otros objetivos: ver el partido, ir al cine, etc. La concentración es la atención en su grado máximo. Consiste en centrar tanto la atención en una tarea que el resto de las circunstancias del entorno quedan ignoradas e incluso anuladas. **Méndez, F. (1989)**, en Internet. Para rendir en los estudios, a nivel apreciable, se requiere concentración. Algunas recomendaciones que pueden ser útiles para incrementar tu nivel de concentración son: Diseña actitudes para combatir a los distractores internos o externos que disminuyen tu grado de atención y te alejan del estudio. □ Planifica tus horas de estudio y descanso. □ Mantén el adecuado grado de tensión psicofísica. □ Procura que la habitación de estudio tenga las condiciones adecuadas, y aleja de tu vista todo cuanto pueda distraerte. □ Usa, si es posible, siempre la misma habitación y los mismos horarios de estudio. Recompensa tu concentración en el estudio otorgándote un premio durante los descansos. □ Al inicio de la sesión de estudio resulta más difícil concentrarse.

La curva de la concentración durante los primeros minutos es baja; luego llega a su grado máximo, finalmente, decae a causa de la fatiga. Para lograr una adecuada concentración debes hacer un esfuerzo inicial

superior, puedes recurrir a las técnicas de concentración.  Respira lenta y profundamente y procura concentrarte en los diferentes tiempos de tu respiración; inhalar, mantenerse durante cuatro segundos, exhalar y mantener el aire durante ocho segundos. Después de diez respiraciones te sentirás más relajado y concentrado.


**Motivación:** Según **Pallares (1981)**, la motivación es uno de los principales factores que explican el éxito en los estudios. La motivación al estudio está constituida por aquellos factores que te otorgan la energía necesaria para comenzar a estudiar y la fuerza de voluntad para mantenerte en el estudio hasta conseguir los fines pretendidos.

Hay diferentes tipos de factores motivadores: gusto de aprender y documentarse, terminar una carrera, mejorar tu status social. Todos son igualmente adecuados si logran otorgarte la energía suficiente para mantenerte firme en los estudios. Te presentamos algunas técnicas que pueden servirte para incrementar tu motivación en el estudio:  Buscar objetivos. Marcate pequeños objetivos que mantengan tu interés a lo largo del estudio; aprobar el semestre, sacar muy buena nota en un ramo, terminar un trabajo.  Emplear técnicas activas de estudio: subrayado, esquema, resumen con las cuales has de conseguir una mejora del aprendizaje y del recuerdo y te harán sentir más motivado

para proseguir en el estudio.  Hacer del estudio un hábito.  Hacer un gráfico de los objetivos cumplidos y concederte pequeños premios cuando consigas objetivos planificados.  Hacer un sobreesfuerzo inicial. Los primeros días del semestre o son los más difíciles de todos y más todavía si has cambiado de etapa o nivel.  Desarrollar la curiosidad. Se atiende mejor a aquellos temas que más interesan y que esto se traduce en una mayor facilidad para entenderlos.  Evitar los distractores.  Tener autoconfianza. Algunas de las causas más habituales del bajo rendimiento, suelen ser los complejos y la desconfianza en las propias capacidades. **Méndez (1989)**, en Internet.

## PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

### Lo que nunca debemos hacer

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dejarlo todo para el último momento e intentar preparar un examen en uno o dos días, a base de horas restadas al sueño.</li><li>• Estudiar sin realizar pequeños descansos cada dos horas que te permitan relajar tu mente.</li></ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dejarte distraer por las visitas que lleguen a tu casa.</li><li>• Contestar al teléfono mientras estudias. Pide a tu familia que te coja los recados y, cuando termines, devuelve las llamadas.</li><li>• Dedicar un día a la semana para relajarte (haz lo que más te guste: ve al cine, bailar) y concentra en él tus citas. (sábado o domingo). <b>Del Pino y Peñate (1983)</b></li></ul>
--	--

Según **Ayllon, T. (1997)**, una adecuada planificación del estudio posee las siguientes ventajas:

- Ahorra tiempo y energías.
- Crea en ti un hábito. Te costará menos ponerte a estudiar y lograrás concentrarte con mayor facilidad.
- Racionaliza la cantidad de tiempo que dedicas al estudio y al esparcimiento personal.



- Controla tu rendimiento y puedes modificar tu esfuerzo para adecuarlo a las necesidades del momento.
- Evita calentar las pruebas el día anterior.
- Durante la planificación debes analizar y considerar algunos datos:
- Hay que tener en cuenta las actividades fijas que desarrollas a lo largo de un día y valorar el tiempo que le dedicas a cada una de ellas.
- Tienes que distribuir el tiempo de estudio y los descansos.
- Hay que ver el número de asignaturas y la dificultad que presentan y los objetivos que pretendes en cada una de ellas.

## **CONFECCIÓN DE UN HORARIO**

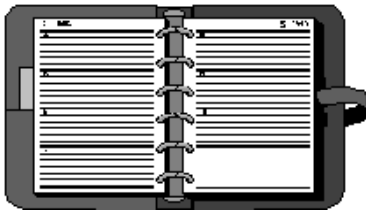
Según **Del Pino y Peñate (1983)** los puntos principales en la confección de un horario son:

- Tienes que estructurar toda la semana, no un día.
- Tienes que tener en cuenta todas las ocupaciones que posees (clases, deportes, reuniones familiares, actividades recreativas, etc.)

- Las horas que hay que dedicar a cada asignatura dependen de la dificultad que presente.
- Hay que hacer una escala de asignaturas, valorando las dificultades que para ti presenta cada una de ellas.
- Por todo ello, el tiempo que dediques a estudiar cada asignatura no será el mismo, dependerá de:
  - La escala de valoración que hagas.
  - El total de tiempo que dediques a estudiar.
  - Tu capacidad intelectual.
- El tiempo de estudio se ha de distribuir por ramas concretas. No podemos decir: "estudiaré", hace falta saber qué estudiaremos, así evitaremos dudas.  Evitaremos elegir siempre la más fácil.  Podremos distribuir mejor el tiempo.  No es recomendable poner juntas asignaturas con contenidos parecidos, no te cansarás tanto si alternas.
- Es importante tener tiempo libre cada día. Es recomendable hacer ejercicio físico y deporte.

- El horario ha de ser flexible y realista; no hagas un horario tan duro que después no puedas cumplir.
- El horario ha de ser provisional, lo puedes ir modificando hasta que encuentres el que te va mejor, pero una vez decidido lo debes respetar.
- Conviene tener siempre el horario a la vista (en el lugar o sala de estudio). **Del Pino y Peñate (1983).**


### Diseña tu propio calendario

	<p>Divide las horas de estudio entre las asignaturas (estudio y actividades) y cumple con la planificación,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Lee atentamente</b> lo que tienes que aprender, anotando las dudas o lo que no entiendas para preguntarlo. Si no comprendes lo que estudias, es imposible aprenderlo.</li> <li>2) <b>Subraya</b> las ideas principales.</li> </ol>
---	---

	<p>3) Realiza <b>un esquema</b> o ficha que, además de obligarte a estructurar mentalmente la enseñanza, te facilitará repasarla.</p> <p>4) <b>El resumen</b> es además un buen <i>ejercicio de emulación de examen</i>. (se puede hacer oral y con el esquema delante )</p> <p>5) Memoriza las lecciones partiendo de las ideas básicas, luego las podrás desarrollar con toda la literatura que quieras.(La memorización se hace unos días antes del examen )</p> <p>6) Repasa el tema por lo menos una vez, antes de pasar al siguiente.</p> <p>7) Auto examínate en casa, solo o con ayuda de amigos o compañeros, te ayudará a adquirir rapidez en la exposición y a superar el nerviosismo</p>
--	--

	que desatará el examen.
--	-------------------------

Por último, **¿Cómo ganar velocidad leyendo?** Para **Ayllon, T. (1997 p. 46):**

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ser rápido al leer nos permite ganar tiempo para estudiar. Un lector sin práctica asimila cada minuto unas 100 palabras, mientras un experto logra en el mismo tiempo 900 palabras Existen varias técnicas para aumentar nuestra velocidad de lectura.</li><li>➤ Acostúmbrate a leer todos los días, empezando por textos sencillos hasta dominarlos, y busca luego textos cada vez más complicados.</li><li>➤ Aunque no conozcamos el significado de cada palabra, hay que concentrarse en el sentido general del texto.</li><li>➤ El vocablo desconocido debes apuntarlo y consultarlo más tarde en un diccionario, para comprobar si has deducido su significado por el</li></ul>
---	--

	<p>contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Intenta ampliar el campo de acción del ojo moviéndolo lo menos posible mientras lees para incluir mayor número de palabras en cada desplazamiento.</li><li>➤ En una página cualquiera (un diario, un libro cuenta lo más rápido posible cuántas veces aparece la preposición "de" el artículo "un" o cualquier palabra elegida.</li><li>➤ No vuelvas nunca sobre lo ya leído antes de terminar un párrafo completo. Tampoco vocalices las palabras mientras las lees, ni sigas las frases con el dedo o con un lápiz.</li></ul>
--	--

## **2.2.8 DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES PARA EL ESTUDIO**

- **El Autoconocimiento**

Debemos posibilitar el autoanálisis, y reflexionar sobre nuestras opiniones y las de personas allegadas acerca de nuestras capacidades.

Podemos poner por escrito los puntos fuertes y débiles, apoyarnos especialmente en los primeros y convertir los segundos en oportunidades de mejora. Desarrollar un autoconcepto realista y positivo, permite potenciar la autoeficacia para el estudio, entendida como la creencia en la propia capacidad para desarrollar eficazmente una actividad, y concluirla con éxito.

- **Planteamiento de objetivos**

Es necesario establecer y clarificar las metas personales, académicas y profesionales. Podemos registrarlas por escrito, procurando que sean realistas pero “ambiciosas”, y que resulten motivantes. Nuestros objetivos deben ser cuantificables - medibles en cantidad, calidad, costo, plazo- de modo que podamos realizar un seguimiento de los mismos y verificar que se van cumpliendo adecuadamente, o introducir en su caso las acciones correctoras necesarias.

- **Iniciativa para Aprender**

Informa sobre la disposición del alumno a iniciar y realizar en forma espontánea las actividades de aprendizaje o, en su defecto, la necesidad de presión compulsoria para realizarlas. Comprende actividades como tomar clases con maestros estrictos, estudiar de manera independiente, elaborar

trabajos y tareas, preparar y presentar exámenes, buscar información, conocer acerca de nuevos descubrimientos y encontrar utilidad de lo que es enseñado.

El conocimiento es una fuente indiscutible de libertad y de desarrollo personal. La creciente complejidad de actividades y organizaciones hace necesario mantener a punto nuestro método y herramientas para aprender, actualizar conocimientos y desarrollar habilidades. La lectura y las nuevas tecnologías facilitan el acceso a una gran cantidad de información, pero se precisa de un cierto interés y curiosidad previos, jugando un papel activo en el aprendizaje. Se ponen en marcha procesos como comprensión, concentración, investigación, experimentación, análisis, valoración, síntesis, evaluación.

Lo cierto es que no hay un prototipo de estudiante con éxito académico sino una diversidad. Identificamos similitudes entre estos estudiantes, tales como, planeación previa de una acción, búsqueda de analogías y modelos para representarse los conceptos, apoyo en sus compañeros para autoevaluarse, etc. Las diferencias entre distintos tipos de razonamiento, de estrategias y de estilos de aprendizaje son debidas a que los estudiantes son capaces de procesar la información de acuerdo a



sus posibilidades e intereses, por lo que no dependen tanto del sistema de enseñanza como de sus propias estrategias y metas.

- **Persistencia**

La motivación resulta un elemento clave, al igual que la disposición para el trabajo, la constancia y la resistencia a la frustración. Debemos desarrollar nuestra capacidad para aprender de la experiencia y convertir los fracasos en oportunidades de aprendizaje. Podemos afrontar y resolver problemas desarrollando el potencial creativo, abriendo la mente para encontrar perspectivas y soluciones nuevas; arriesgar y romper con la rutina, para innovar y llegar más allá. Será preciso conocer y aplicar técnicas de creatividad, y desplegar un espíritu crítico a la vez que constructivo.

- **La organización**

Según **Ayllon, T. (1997)**, organizar implica programar, administrar y gestionar de modo eficaz el tiempo. Es necesario hacer un uso adecuado de la agenda, para poder planificar, asignar recursos, distribuir tareas, coordinar, registrar ideas y oportunidades de cara al futuro. Hay que saber discriminar lo importante, y detectar las prioridades y los elementos críticos de cada proceso. Debemos aprender a trabajar con

plazos, reducir las interrupciones y eliminar los malversadores o ladrones del tiempo.

### **2.2.9 FACTORES QUE DIFICULTAN O INHIBEN EL ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Según **Del Pino y Peñate (1983)**, se trata de factores que usualmente significan barreras para muchos estudiantes, en cierto sentido son los mismos que hay que manejar para facilitar el aprendizaje. El estudiante que llega a la educación primaria lo hace con habilidades generales, intereses, expectativas, motivaciones y un conjunto de conocimientos. Es indudable que toda la utilería cognoscitiva, los factores afectivos y sociales así como las capacidades psicomotoras con las que el alumno accede a la institución educativa, deben ser objeto de estudio y de consideración por parte de los que desarrollan la educación básica.

En esta oportunidad se adoptó el punto de vista de quién examina las barreras que el sistema educativo opone a esas capacidades, intereses y motivaciones, con el propósito de hacer propuestas tendientes a eliminarlas o a disminuir sus efectos. Factores socio-económicos.

Comenzamos con los factores más generales y externos al sistema para penetrar luego a los factores enraizados en la práctica educativa. Entre

los factores internos, se comenzó por los comunes a todas las áreas y se terminó con los que se refieren al estudio en una asignatura en particular.

Si hay un factor que tiene efectos en todos los ámbitos de la educación, ese es **el nivel socioeconómico** de los estudiantes. También es cierto que este es el factor sobre el cuál los actores de proceso tienen menos control.

- A) LOS MEDIOS.-** El acceso, la permanencia y las oportunidades para aprender en la institución educativa, están condicionados por los medios. Este es un factor obvio de fracaso y/o de entorpecimiento del aprendizaje, sobre el cual sólo cabe pensar acciones compensatorias. En todo caso nada o muy poco puede hacer al respecto el sistema educativo si no se conoce con precisión la envergadura del problema y la magnitud de la pérdida de talentos que significa. Algunas de las preguntas que son urgentes de responder son las siguientes: ¿quiénes acceden y quienes quedan fuera del sistema educativo?, ¿cuál es el costo social de las políticas de financiamiento actuales?, ¿cuál es el impacto real de las políticas de crédito educativo? Las instituciones educativas mismas pueden investigar y entregar los elementos necesarios para evaluar estas cuestiones. Según **Ayllon, T. (1997)**,

luego, desde el punto de vista de la vida colegial misma, cabe preguntar: ¿con qué elementos estudia el alumno?, ¿de qué modo puede hacer uso de su tiempo para estudiar?, ¿la casa, la biblioteca, las salas de la escuela, dónde y en qué condiciones?, ¿cómo puede el ambiente escolar favorecer el aprendizaje de los que no tienen medios? En definitiva, ¿cómo evitar la pérdida de talentos causada por la pobreza?

- B)** Un aspecto algo diferente, pero muy relacionado, es la **FALTA DE ESTIMULACIÓN CULTURAL** que experimentan los estudiantes provenientes de hogares en los que el nivel educacional es necesariamente bajo. ¿Cuál es el ambiente cultural que vive en su hogar o en su barrio?, ¿cuánto difieren esos ambientes del que supone y propicia la institución educativa?, ¿con qué herramientas culturales enfrenta sus estudios? **Del Pino y Peñate (1983).**
- C) FALTA DE APOYO AFECTIVO.-** "Usted cuenta con nosotros", "tengo confianza en tí", este tipo de apoyo, en el ambiente familiar, es una determinante importante en los resultados finales de un estudiante. La familia no siempre tiene las características que le permiten significar, para el estudiante, un apoyo moral efectivo.

- D) LA DISCREPANCIA ENTRE LA CULTURA PROPIA DEL ESTUDIANTE Y LA CULTURA DOMINANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**- Para comenzar el "shock de la entrada". Para el estudiante proveniente de estratos sociales bajos y de hogares pobres, todo, en el ambiente escolar resulta ajeno, "no pertenezco", "no es mio", "¿qué hago aquí?"... En la educación inicial se han realizado diferentes estudios **Del Pino y Peñate (1983)**, ellos muestran que esta discrepancia es decisiva. ¿Sucede lo mismo en la institución educativa?, ¿de que modo se dá este fenómeno?, ¿con qué resultados?
- E)** Muy relacionado con el factor anterior, se encuentran los efectos de la **"PROFESÍA AUTOCUMPLIDA"**. Este es una de los mecanismos clásicos de la reproducción cultural y de las formas en que se autoperpetúan los estereotipos iniciales. La investigación muestra que el alumno que más aprende, más recibe del profesor; y que el que menos aprende, menos estimulación recibe. Se produce una suerte de estimulación diferencial que favorece a los que tienen ventajas de partida, aumentando, artificial y destructivamente, la dispersión entre los alumnos. ¿Cuáles alumnos se ven favorecidos por los prejuicios de

sus profesores?; ¿cómo se distribuyen los estímulos según sexo, nivel socio-económico o según estatus en la clase?

Factores internos, los relacionados con la práctica docente Al mirar dentro del sistema educativo, llaman la atención dos modelos básico y determinantes: el autoritario, al analizar las relaciones de poder, y el modelo docente basado en la "clase expositiva".

- F) La SUSTITUCIÓN DEL APRENDIZAJE POR LA ENSEÑANZA.-**  
Según **Ayllon, T. (1997)**, la clase expositiva pone el acento en la actividad del docente, descuidando la actividad del alumno. La preparación de clases, la realización de la misma e incluso su evaluación, se centra en las acciones del profesor. La investigación educativa, por otra parte, demuestra que lo que hace la diferencia, lo que condiciona el aprendizaje, es la actividad del alumno. La investigación ha entregado evidencias suficientes para afirmar que los determinantes principales del aprendizaje son los conocimientos previos y la actividad o procesamiento intelectual sobre el material por aprender.

¿Cuál es la actividad que desarrolla el alumno para aprender?; ¿qué uso hace de la biblioteca?; ¿cuándo y cuánto lee?; ¿puede hacer una

revisión bibliográfica?; ¿qué técnicas conoce para acceder al conocimiento publicado en revistas especializadas?; ¿puede leer, queremos decir, leer un libro, o folletos o artículos y sacar algún provecho?; ¿escribe, resume, puede exponer, puede obtener información por sí mismo?; ¿qué preparación tienen sus profesores en estas técnicas?; ¿están, ellos mismos, capacitados para analizar y para redactar informes técnicos?; ¿pueden asesorar el estudio independiente o la investigación?.

La clase oculta muchas de las respuestas a estas preguntas. Muchas veces están hechas, las clases, como un sustituto a la lectura de los alumnos. La clase tiene una propiedad insustituible: crear la ilusión del conocimiento. En la pizarra, escritas por un profesor que las conoce, las demostraciones se suceden y parecen vivir. Algo muy distinto sucede si se le pregunta al alumno, después de la clase, que use, que aplique, que explique esa demostración o esa idea.

Los alumnos difieren en las realidades que construyen o generan, en los procesos mentales que usan y en las estrategias de aprendizaje que puedan ser efectivas para ellos" (McCombs, 1984, p. 22).

**G)** El **FACTOR TIEMPO**.- Entre los investigadores en educación se ha repetido la frase siguiente: "en educación, la variable tiempo es una constante". El problema es que todos aprendemos en tiempos diferentes. El trabajo doctoral de **Carroll (1963)**, es un clásico en la literatura educacional pues mostró que la distribución de los resultados del aprendizaje según la curva normal: unos pocos aprenden, unos pocos no aprenden nada y la mayoría queda en algún punto intermedio, no es más que un artefacto que proviene del modo en que se administra la variable tiempo en la enseñanza.

¿Qué racionalidad puede justificar que a alumnos que difieren en capacidades, en rapidez y en condiciones para aprender se les administre el conocimiento en cuotas iguales, en tiempos fijos, y se les someta luego a pruebas en plazos también iguales?

**H)** El factor **CONOCIMIENTOS PREVIOS**.- "Ustedes recordarán...", comienzan muchas de nuestras clases; y es natural que así sea, el conocimiento es acumulativo y - por momentos – hasta secuencial. La falta de control sobre los aprendizajes previos que genera la docencia, es otro factor de ineficacia de los sistemas de la educación básica. **Ayllon, T. (1997)**.



Si bien todos reconocemos la importancia que tiene el que el alumno pueda "llenar sus lagunas" de aprendizaje, poco o nada puede hacer el profesor para que sus alumnos: a) las reconozcan; b) sepan cuáles son; c) sepan dónde encontrar la información que les hace falta y d) puedan remediar la situación oportunamente. Simplemente es demasiada información la que tendría que manejar cada profesor. Se ha planteado que hay alumnos que pueden llenar por su cuenta las lagunas de instrucción. También se ha establecido que un componente importante de lo que se designa por aptitud académica es la capacidad para inducir el conocimiento implícito a partir de reglas anteriores, ejemplos, etc. Los estudiantes que pueden elaborar sus propias estructuras cognitivas y descubrir el conocimiento estratégico necesario a través de la inducción mostrarán una transferencia más fácil a problemas nuevos, diferentes y más difíciles que se den en la instrucción posterior, se dice que estos estudiantes tienen aptitud académica (**Snow;1982 p. 19**).

- I)** Los factores o **VARIABLES AFECTIVAS**.- El mismo Bloom explica que los afectos con los que el estudiante ingresa a una situación de aprendizaje da cuenta o explica el 25% de la varianza en los resultados (**Bloom, 1877**). Resultado tanto más interesante si se le compara con el

peso que el autor determina para la calidad de la enseñanza, también éste factor tiene un 25%.

En realidad, las condicionantes afectivas de aprendizaje han resultado ser una verdadera caja de sorpresas para los investigadores en educación. El concepto que los estudiantes se forman de sí mismos, las actitudes que adoptan, la capacidad que adquieren, o no adquieren, para autodirigir su aprendizaje, las motivaciones, los conceptos que se forman de sus profesores y autoridades, y las correspondientes a los propios docentes, conforman un complejo campo de fuerzas que condiciona o modula el aprendizaje. Las relaciones profesor-alumno, el ambiente de trabajo, el clima de confianza mutua (o de desconfianza), etc.

- J) La EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.-** Nada más claro que la evaluación para conocer la filosofía de un sistema educativo. Aquí se resumen todas las preocupaciones que el sistema o el profesor consideran importantes. ¿Qué enseña el sistema de evaluación de los aprendizajes a nuestros estudiantes? En realidad, la parte más importante del modelo docente actual se juega en el momento de la evaluación, es la síntesis de un modelo autoritario de educación.

El estudiante aprende luego las reglas del juego, sabe que debe trabajar para pasar las pruebas, desarrolla toda una estrategia de cálculo, de trabajo y de organización para tener éxito en ellas. Estudiar para las pruebas es la actividad que signa su paso por la institución educativa.

La literatura muestra que la percepción por parte del estudiante de estar en control de la situación de aprendizaje y no de estar bajo el control de otros, es un elemento central para la motivación, perseverancia, responsabilidad y logro (**Bandura, 1982; Weiner, 1979; McCombs, 1984**). Quien haya - como profesor - tratado de escapar a este paradigma sabe muy bien lo que cuesta. Es muy difícil montar una asignatura sobre la base de motivaciones intrínsecas. El estudiante reconoce pronto cuáles son los niveles de exigencia; siente las presiones laterales del resto del sistema, y la asignatura que persigue la creatividad, la autodirección, el desarrollo de las capacidades y de los intereses personales se ve atrapada entre las tenazas de las otras urgencias.

La evaluación de los aprendizajes es un factor central de la educación básica

- K)** Falta de manejo de los factores que influyen en la forma en que se atiende, se selecciona información, se la almacena, se la recupera, así como en las habilidades para aplicar el conocimiento, modificarlo, reorganizarlo, ... en general de las técnicas para el monitoreo del propio aparato intelectual. El educador cumple con la paradoja anotada por Seymour Papert: al educador le parece natural no enseñar a pensar (**Taylor; 1980 p. 163**). ¿Quién lo hace entonces? Factores que derivan de la forma en que se concibe la matemática
- L)** También existen las **LIMITACIONES DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESOR.-** Los problemas de enseñanza en la asignatura tienden a perpetuarse ya que existe una tendencia fuerte a enseñar del modo que aprendimos. A falta de conocimientos en educación, el docente se atiene a la estructura del contenido y a la expresada por sus profesores o por los textos que le sirvieron de guía. Esas estructuras suelen no ser lo suficientemente ricas como para formar bien a los niños.

## **2.2.10 ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Considerando que las actitudes sociales son componentes básicos e importantes que intervienen significativamente en la determinación de la conducta social del hombre, podemos afirmar, que estas garantizan determinada forma de adaptación e integración de cada uno de nosotros con respecto al entorno social y cultural en la que nos encontramos, desenvolvemos y hacemos vida en común con los demás miembros del conjunto gregario.

Todo esto nos hace pensar que las actitudes sociales son fuertes componentes estructurales de la personalidad humana, que por cierto, cumplen una función orientadora y directriz dentro de la actividad psíquica del individuo, a partir del cual, a cada momento, adoptamos determinadas posturas o formas de comportamientos con respecto a los diversos estímulos a los cuales es expuesto nuestro organismo en nuestro quehacer cotidiano.

En ese sentido, según **Alcántara (1997)**, podemos entender que nuestro organismo se halla constantemente predispuesto a responder de manera predeterminada frente a los más diversos estímulos psico-sociales.

Dicha predisposición, generada internamente en nuestro organismo, posee generalmente una predisposición psicológica que es a favor en unos casos o en contra en otros casos. Lo argumentado explicita claramente que las actitudes humanas no son innatas o congénitas en el ser humano sino que para que adquiriera forma psicológica requiere necesariamente de un proceso básico denominado aprendizaje social y que dicha predisposición, que generalmente va asociado a la percepción, idea o creencia del organismo con respecto al objeto actitudinal (componente cognoscitivo) contiene generalmente una fuerte carga afectiva (componente afectivo) que nos permite realizar una especie de evaluación positiva o negativa, para finalmente, generar en cada uno de nosotros determinada tendencia a la acción con respecto a dicho objeto actitudinal (componente reactivo o conductual).

Entendido de ese modo, la naturaleza de las actitudes, podemos precisar que las actitudes frente al estudio en el sistema escolar son predisposiciones de naturaleza psico-social que permiten a nuestro organismo responder de manera predeterminada frente al objeto actitudinal, que en este caso, vendría ser el estudio en la institución educativa en general. Ello implica, necesariamente un sistema

relativamente duradero de evaluaciones (a favor o en contra) que hace el organismo con respecto a los estudios en el sistema escolar.

En términos más operativos, podemos establecer que las actitudes frente al estudio en el sistema escolar son las predisposiciones para responder, a favor o en contra, que el estudiante genera internamente con respecto a la actividad del estudio en la institución educativa

Cabe resaltar, sin embargo, que existe una diferencia notoria entre lo que es una conducta y una actitud; la primera, se refiere a la reacción manifiesta en sí, mientras que la segunda, se refiere simplemente a la predisposición psicológica, que se forma ante un objeto actitudinal percibido que podría manifestarse o no en determinada conducta del individuo con respecto a dicho estímulo.

#### **Actitudes positivas frente al estudio en la institución educativa.-**

Predisposición de naturaleza psico – social del organismo a responder favorablemente con respecto al estudio en la institución educativa o centro escolar en general.

Dicha predisposición a favor del estudio en la institución educativa que el organismo posee se basa fundamentalmente en el conjunto de

cogniciones que este posee con respecto a dicho objeto actitudinal a partir del cual se genera una fuerte carga afectiva positiva, de aceptación o a favor que impulsa al organismo a la acción.

En términos operativos podemos decir que es una predisposición psíquica del alumno a aceptar al estudio en la institución educativa ya sea a un nivel de concepción o práctica del mismo.

### **Actitudes negativas frente al estudio en la institución educativa.-**

Predisposición de naturaleza psico – social del organismo a responder en contra con respecto al estudio en la institución educativa en general.

Dicha predisposición en contra del estudio en la institución educativa que el organismo posee se basa fundamentalmente en el conjunto de cogniciones que este posee con respecto a dicho objeto actitudinal a partir del cual se genera una fuerte carga afectiva negativa, de rechazo o de repulsión que impulsa al organismo a la acción.



En términos operativos podemos decir que es una predisposición psíquica del alumno a rechazar al estudio en el sistema escolar ya sea a un nivel de conocimiento o práctica del mismo.

### **2.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

Los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas – Huancayo presentan actitudes de rechazo frente al estudio.

#### **2.3.1 DETERMINACIÓN DE VARIABLES**

- Variable de estudio.- Actitud frente al estudio
- Variable de control y/o comparación.- Sexo

#### **2.3.2 ESCALA DE MEDICIÓN DE VARIABLES**

Las actitudes fueron medidas en la escala de intervalos

## **CAPÍTULO III**

### **ASPECTO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación realizada es de carácter básico – descriptivo.

#### **3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El método que utilizamos para la realización del trabajo de investigación fue el método descriptivo, que permitió estudiar reflejar características y rasgos diferenciales de las actitudes frente al estudio escolarizado tal como se nos presenta en la realidad. La aplicación de este método solo permite investigar un hecho a fin de profundizar

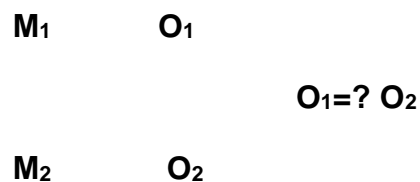
nuestros conocimientos sobre la variable elegida, sin que haya manipulación dada de parte quienes investigan el hecho, fenómeno, situación, evento, etc.

### 3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es la estructura esquemática y mental que el investigador emplea para controlar y contrastar la hipótesis planteada. Según, **Sierra Bravo (1988, p. 127)**, el diseño permite establecer una, “...concepción de la forma de realizar la prueba que supone toda investigación científica concreta, tanto en la disposición y enlace de los elementos que intervienen en ella, como en el plan a seguir en la obtención y tratamiento de los datos necesarios para verificarla”.

Bajo esta consideración, en el estudio realizado empleamos el diseño descriptivo comparativo.

Esquema:



**DONDE :**

$M_1$ = Constituye la muestra de sujetos de sexo masculino.

$M_2$ = Constituye la muestra de sujetos de sexo femenino.

$O_1, O_2$ = Observación de las actitudes frente al estudio.

$O_1=O_2$  = Comparación de las actitudes frente al estudio.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo poblacional del estudio lo constituyeron todos los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas que funcionan en el Distrito de San Agustín de Cajas de la Provincia de Huancayo.

Para la selección de nuestra muestra de estudio se utilizó la técnica muestral no aleatoria (no al azar- accesibilidad). Se evaluaron a alumnos de las secciones a las que tuvimos acceso.

La muestra de estudio fueron 70 alumnos en total.

## Cuadro N° 01

### Distribución de la muestra según sexo e institución educativa

Institución educativa	Mujeres		Varones		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
I. E. N° 30238	06	18	17	46	23	33
I. E. N° 30239	12	36	06	16	18	26
I. E. N° 30240	15	46	14	38	29	41
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

### 3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS

Para el acopio de información se empleó la **TÉCNICA OPERATORIA**. El instrumento utilizado fue una escala denominado **“ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO”** elaborado y validado por los estudiantes del Curso de Psicometría (Centro de Investigación) de la Facultad de Psicología de la Universidad Particular Ricardo Palma de Lima, bajo la dirección de la Doctora **Sonia Palma Carrillo (2005)**.

La Institución Educativa cuenta con los criterios de validez y confiabilidad que debe contar una prueba psicológica. Es necesario mencionar que previa a su administración la Institución Educativa fue adaptada.

Para determinar la validez y confiabilidad del test, su autora, empleó el Método de Mitades (pares – impares) obteniendo una  $r = 0,78$  y al determinar la consistencia interna del instrumento obtuvo una  $r = 0,62$  y el criterio test – re test con un intervalo de 2 meses donde se obtuvo una  $r = 0,76$ , lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

**Algunas características de la “Escala de Actitudes Frente al Estudio”:**

Es una escala Tipo Lickert. Se halla constituido por 28 ítems. Las posibilidades de respuesta en cada ítem en la escala son de tres:

**(DA) De acuerdo.**

**(D) En duda.**

**(ED) En desacuerdo**

La calificación se realizó bajo el siguiente criterio:

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>ABREVIATURA</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
<b>De acuerdo</b>	<b>DA</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>En duda</b>	<b>D</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>En desacuerdo</b>	<b>ED</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### **3.6 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos acerca de las actitudes frente al estudio en los alumnos investigados empleamos:

- Medidas de Tendencia Central: Media Aritmética, Mediana, Moda
- Medidas de variabilidad: Desviación Típica
- Y la Prueba t de Student, a un nivel de significación de 0,05, para la validación de la hipótesis de investigación.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la “**ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO**” en los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Distrito de San Agustín de Cajas de la Provincia de Huancayo, a continuación se realiza la respectiva presentación y análisis de los mismos.

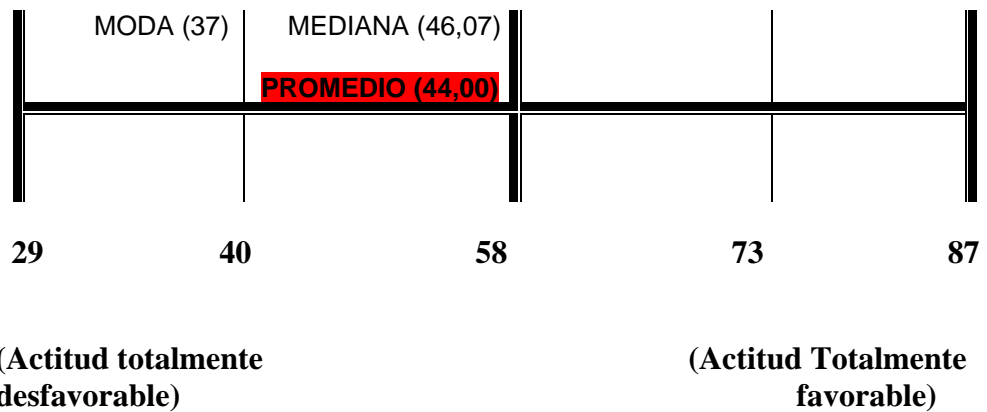
#### 4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN LOS SUJETOS DE LA MUESTRA TOTAL

RESULTADOS ESTADÍSTICOS	
MODA	37
MEDIANA	44.00
<b>MEDIA</b>	<b>46.07</b>
D. ESTÁNDAR	9.45
PUNTAJE MÁXIMO	68
PUNTAJE MÍNIMO	32



**Gráfico N° 01**

**Puntajes del procesamiento estadístico de los datos de la muestra total con medidas de tendencia central**



En el gráfico N° 01 del informe se puede apreciar los resultados de los 70 datos (muestra total) en función al procesamiento estadístico con fórmulas de medidas de tendencia central como son la media aritmética, moda y mediana. Así se puede apreciar que la categoría que más se repitió es 37 (muy desfavorable), el 50% de sujetos están por debajo del valor de 44 y el restante 50% se sitúa por encima de este valor. En promedio los 70 sujetos de la muestra total se ubica en 46,07 (tendencia a desfavorable) así mismo se desvían del promedio 9,45 unidades de la escala establecida para este caso.

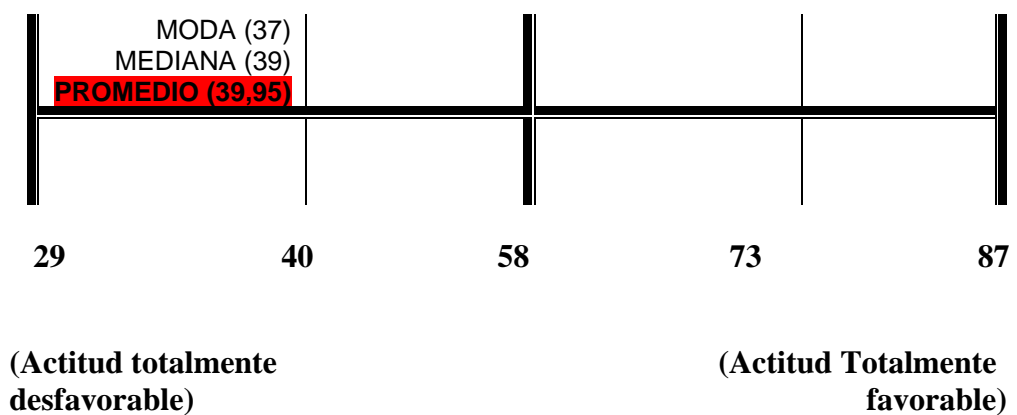
Realizando una breve interpretación cualitativa de los resultados podemos establecer que los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del Distrito de San Agustín de Cajas - Huancayo se caracterizan por presentar *actitudes con cierta tendencia al rechazo frente al estudio en la institución educativa.*

#### 4.1.1 EN LOS SUJETOS DE SEXO MASCULINO

RESULTADOS ESTADÍSTICOS	
MODA	37
MEDIANA	39
<b>MEDIA</b>	<b>39.95</b>
D. ESTÁNDAR	4.62
PUNTAJE MÁXIMO	51
PUNTAJE MÍNIMO	32

Gráfico N° 02

Puntajes del procesamiento estadístico de los datos de los varones con medidas de tendencia central



En el gráfico N° 02 del informe se puede apreciar los resultados de los 37 datos de los sujetos de sexo masculino de la muestra total en función al procesamiento estadístico con fórmulas de medidas de tendencia central como son la media aritmética, moda y mediana. Así se puede apreciar que la categoría que más se repitió es 37 (muy desfavorable), el 50% de sujetos están por debajo del valor de 39 y el restante 50% se sitúa por encima de este valor. En promedio los 37 varones de la muestra de estudio se ubica en 39,05 (muy desfavorable) así mismo se desvían del promedio 4,62 unidades de la escala establecida para este caso.

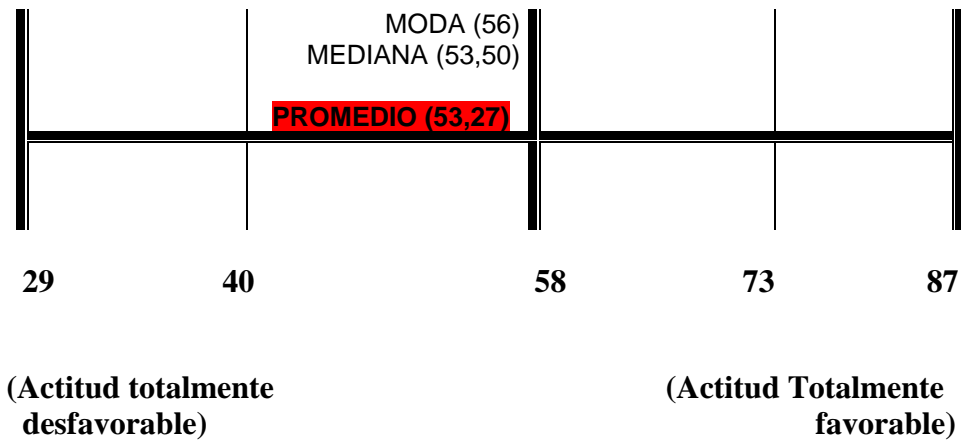
Realizando una breve interpretación cualitativa de los resultados podemos establecer que los sujetos de sexo masculino del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del Distrito de San Agustín de Cajas - Huancayo se caracterizan por presentar *actitudes con marcada tendencia al rechazo frente al estudio en la Institución Educativas*

#### 4.1.2 EN LOS SUJETOS DE SEXO FEMENINO

RESULTADOS ESTADÍSTICOS	
MODA	56
MEDIANA	53.5
<b>MEDIA</b>	<b>53.27</b>
D. ESTÁNDAR	8.46
PUNTAJE MÁXIMO	68
PUNTAJE MÍNIMO	37

**Gráfico N° 03**

**Puntajes del procesamiento estadístico de los datos de las mujeres con medidas de tendencia central**



En el gráfico N° 03 del informe se puede apreciar los resultados de los 33 datos de los sujetos de sexo femenino de la muestra de estudio en función al procesamiento estadístico con fórmulas de medidas de tendencia central como son la media aritmética, moda y mediana. Así se puede apreciar que la categoría que más se repitió es 56 (tendencia a desfavorable), el 50% de sujetos están por debajo del valor de 53,50 y el restante 50% se sitúa por encima de este valor. En promedio los 33 sujetos de sexo femenino de la

muestra se ubica en 53,27 (tendencia a desfavorable) así mismo se desvían del promedio 8,46 unidades de la escala establecida para este caso.

Del mismo modo, realizando una breve interpretación cualitativa de los resultados podemos establecer que los sujetos de sexo femenino del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del Distrito de San Agustín de Cajas - Huancayo se caracterizan por presentar *actitudes con cierta tendencia al rechazo frente al estudio en la escuela.*

#### **4.2 COMPARACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO, SEGÚN SEXO**

Finalmente con fines de comparación, considerando la variable sexo, procesamos estadísticamente los datos a través de la prueba de diferencia de medias aritméticas (t de Student). Para ello se emplearon los siguientes criterios:

##### **1º Planteamiento de la hipótesis de trabajo**

**Ho:** No existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de actitudes frente al estudio de los VARONES respecto al puntaje promedio de las actitudes frente al estudio de las MUJERES de la muestra investigada.

**Ha:** Existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de actitudes frente al estudio de los VARONES respecto al puntaje promedio de las actitudes frente al estudio de las MUJERES de la muestra investigada.

## 2° Estadígrafo de prueba y nivel de significancia

El estadígrafo de prueba que se utilizó para este caso fue la Prueba de t de Student que es una prueba de significación de diferencia de medias y es definida de la siguiente manera:

$$t_c = \frac{x_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S^2}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

### Grados de libertad:

$$gl = (n) + (n - 2)$$

$$gl = (33) + (37 - 2) = 68$$

El nivel de significancia que se empleó fue:  $\alpha = 0,05$ , es decir al 5% de probabilidad de error.

### 3° Determinación de la regla de decisión

Para la Prueba t, a un 5% de nivel de significancia y para una prueba bilateral, se tienen los siguientes valores críticos:



### 4° Regla de decisión

Aceptar H<sub>0</sub>: si t calculada con los datos muestrales está entre -2,00 y 2,00 ( $-2,00 < t_c < 2,00$ ).

Rechazar H<sub>0</sub>: si la t calculada con los datos muestrales es mayor que 2,00 ó menor que -2,00 ( $t_c > 2,00$  ó  $t_c < -2,00$ ).

### 5° Cálculo del estadígrafo de prueba

Procesando estadísticamente los datos encontramos:

Estad.	MUJERES	VARONES
Ma	53.27	39.95
Ds	8.46	4.62
Var	71.5716	21.34
Ni	37	33

$$T_c = \frac{13,32}{\sqrt{1,93 + 0,64}}$$

$$\frac{13,32}{\sqrt{2,58}} = \frac{1,33}{1,60}$$

$$T_c = 8,24$$

Para el procesamiento estadístico de los datos y la consiguiente toma de decisiones, fue importante considerar que el valor crítico de la prueba t de Student (t teórica), a un nivel de confianza de  $\alpha = 0,05$ , fue de 2,00.

De acuerdo a los resultados, en este caso también se observa que la t calculada (8,24) resulta estadísticamente inferior que la t de tabla (2,00); por lo que se determinó que si existen diferencias



estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de actitudes frente al estudio de los varones respecto al puntaje promedio de las actitudes frente al estudio de la mujeres de la muestra investigada

Resultado que indica que ambos sub grupos presentan predisposiciones psíquicas cualitativamente frente al estudio en la institución educativa. Es decir, mientras las mujeres del grupo evaluado solo tienden al rechazo frente al estudio en la Institución, los varones de la muestra investigada presentan actitudes con marcada tendencia al rechazo frente al objeto de actitud evaluado.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación de la “Escala de Actitudes frente al Estudio” permitió establecer que los alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del Distrito de San Agustín de Cajas de la Provincia de Huancayo se caracterizan por presentar actitudes con cierta tendencia al rechazo frente al estudio en la institución educativa.
2. Los sujetos de sexo masculino de la muestra investigada se caracterizan por presentar actitudes con marcada tendencia al rechazo frente al estudio en la institución educativa.
3. Se logró establecer que los sujetos de sexo femenino de la muestra investigada se caracterizan por presentar actitudes con cierta tendencia al rechazo frente al estudio en la institución educativa.
4. Por último, se determinó que si existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de actitudes frente al estudio de los varones respecto al puntaje promedio de las actitudes frente al estudio de la mujeres de la muestra investigada. Es decir, mientras las

mujeres del grupo evaluado solo tienden al rechazo frente al estudio en la institución educativa, los varones de la muestra investigada presentan actitudes con marcada tendencia al rechazo frente al objeto de actitud evaluado.

## **SUGERENCIAS**

1. Al personal directivo, docentes y padres de familia de las instituciones educativas públicas de San Agustín de Cajas se les sugiere mejorar el sistema de enseñanza y brindar el apoyo necesario para mejorar las condiciones de realización del proceso enseñanza - aprendizaje de modo que se desarrolle actitudes favorables frente el estudio
2. Publicar y difundir los alcances del presente estudio a la comunidad educativa en general
3. Realizar trabajos de investigación aplicados orientados a mejorar en estos niños las actitudes frente al estudio en la institución educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALCANTARA  
(1997) “Como educar las actitudes” Ediciones CEAC. Buenos Aires.
- ALVAREZ Y OTROS  
(1982) “Los modelos cognitivos en el aprendizaje”. Edit. PROA, Costa Rica.
- AYLLON, T. (1997) Internet “Nuevos papeles para el docente de hoy”  
Google: [Http/www.Indian.Edu](http://www.Indian.Edu).
- BANDURA, Albert  
(1982) “El Aprendizaje Social” Edit. Títel, México
- BARRIOS Y ESPÍRITU  
(1994) “El Método FGHI y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Colegio estatal Enrique Gómez Espinoza de Yauyos – Jauja”. Tesis, UNCP – Huancayo.
- BIJOU Y I. E. RIBES  
(2000) Modificación de conducta y actitudes: Problemas y Extensiones. Edit Trillas, México.
- BLOOM, B.  
(1973) “Taxonomía de los Objetivos de la Educación”. Edit. El Ateneo, Buenos Aires- Argentina.
- CARROL, K.  
(2004) **Internet**  
File: Cab1d,. Elementos Conceptuales

- CASTRO Y TRELLES  
(1995) Básicos.  
**“Hábitos de lectura y estudio y rendimiento académico en la asignatura de literatura en alumnos del 5to grado del Colegio Estatal Chinchaysuyo de Sapallanga”.** Tesis, UNCP, Huancayo.
- CLAY, L.  
(1978) “Introducción a la psicología social”. Editorial Trillas. México.
- CHADWICK y FHURMAN  
(1988) “Cómo guiar el desarrollo psicológico de niños” Chile. Convenio Andres Bello.
- CRESAS  
(1997) “El Fracaso Escolar no es una Fatalidad” (Centro de Investigación de la Educación Especial y de la Adaptación Escolar) Editorial Kapelusz.
- DEL PINO, P. A. Y PEÑATE, C. W. (1983) Internet “El comportamiento reforzante de los profesores”. Un análisis funcional. Analisis y modificasción de la conducta en la escuela. www. Com pe gestiopolis.
- GAGNÉ, ROBERT  
(1987) Internet  
Http/www.Indian.Edu.

**HERNANDEZ SAMPIERI,**  
**Roberto y Otros (1997)**

“Metodología de la investigación”.  
Mc. Graw. Hill. Colombia.

**KERLINGER, K.**  
(2001)

Internet. [http://www.ef. monografías,  
investigación científica. com](http://www.ef.monografias.investigacioncientifica.com)

**KRECH David y Otros**  
(1965)

“Psicología Social”. Edit. Biblioteca  
Nueva, S.L. tercera edición. Madrid,  
España.

MORA G., Guillermo  
(1999)

“Valores Humanos y actitudes  
positivas”.  
Edit. MC. Graw Hill Colombia.

**MORRIS, Charles**  
(1992)

“Psicología”. Edit. Prentice,  
Hispanoamericana, S.A., séptima edición.  
México.

- MÉNDEZ, F. (1989)** Internet. [http: www. Google.](http://www.Google.com) Com “Intervención conductual para modificar la clase” en Revista Española de terapia del comportamiento.
- NOCETI GALA, Alejandra (2003)** “El estudio” Edit. Harla, España.
- NISBET (1987)** “Compendio de Aprendizaje”. Edit. Nueva Azul, Argentina.
- PALMA CARRILLO, Sonia (2005)** “Validación de la Escala Frente al estudio”. Curso de Psicometría, Departamento de Psicología de la UPRP, Lima – Perú.
- PALLARES MIRANDA, L. (1981)** “Cómo formar y desarrollar valores”. Edit. CEAC, Buenos Aires.
- PAPALIA, Dianne (1996)** “Psicología, comportamiento y aprendizaje”. Edit. Mc Graw Hill, México.
- RODRIGUEZ AROLDO (1993)** “Psicología Social”. Edit Trillas México.
- SANCHEZ Y MORENO (1989)** “Actitudes frente a las Matemáticas y Ciencias Naturales en el Colegio Politecnico Regional del Centro”. Tesis, UNCP. Huancayo.



- SUMMER, H.  
(1986) Internet. Portal. Terra. Com.
- SNOW RIKCA, L.  
(1982) “Psicología Educativa”. Edit. Morata, España.
- SIERRA BRAVO  
(1988) “Tesis doctorales y trabajos de investigación científica”. Edit. Paraninfo. Segunda edición.
- WITTIG, A.  
(1980) “Psicología del Aprendizaje”. Ediciones Toray S.A. Barcelona – España.
- YARLEQUÉ CHOCAS, L.  
(1998) “Manual de psicología social”. Facultad de Pedagogía y Humanidades de la UNCP – Huancayo.
- YARLEQUÉ CHOCAS, L.  
(2005) “Actitudes ambientales en estudiantes secundarios”. Tesis Docotoral, UNMSM, Lima – Perú.
- WITTAKER, James.  
(1978) “Psicología”. 2º Edición. Edit. Interamericana S.A., México.
- WITTAKER, James.  
(1979) “Psicología Social en el Mundo de Hoy”. Edit. Interamericana S.A., México.



# *ANEXOS*







