

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMARIA DEL
DISTRITO DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN- HUANCAYO**

PRESENTADA POR LAS BACHILLERES:

ESTEBAN PARRAGA, Fanny Katherine

LLAMACURI DÁVILA, Thalía

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

HUANCAYO – PERÚ

2015

ASESOR

Dr. MARIO LAZO PIÑAS

Con admiración y gratitud a mi madre,
motor para seguir adelante, por su
apoyo incondicional.

Fanny

Con mucho cariño para mis padres y
hermanas quienes me apoyaron
incondicionalmente en la culminación
satisfactoria de mis estudios.

Thalía

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por iluminar nuestro camino y permitirnos lograr nuestros objetivos.

De la misma manera, nuestro sincero agradecimiento a los integrantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, alma mater en nuestra formación profesional.

A los docentes y colegas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria quienes nos brindaron su amistad, comprensión, apoyo intelectual durante estos cinco años de formación profesional.

A nuestros padres por el apoyo moral y económico que nos brindaron durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al Dr. Ps. Mario Lazo Piñas quien nos brindó su asesoría y orientación profesional durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Así también agradecemos a los directores, profesores y alumnos de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito de San Jerónimo de Tunán por permitirnos desarrollar nuestra investigación en sus claustros y por último, agradecer a los amigos que nos apoyaron y motivaron para culminar el presente trabajo.

Las autoras

ÍNDICE

Pág.

Carátula	i
Asesor	ii
Dedicatoria	i
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Problema de la investigación	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación e importancia de la investigación	17
1.4.1. Justificación científica	18
1.4.2. Justificación social	19
1.4.3. Justificación psicológica	20
1.5. Limitaciones de la investigación	20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 A nivel internacional	22
2.1.2. A nivel nacional	29
2.1.3. A nivel local	36
2.2. Teorías que sustentan la investigación	40
2.2.1 Teoría del clima social familiar	40
2.2.1.1. Características de la Psicología Ambiental	40
2.2.1.2. Dimensiones y áreas del clima social familiar	41
2.2.2 Teoría de Aranda del rendimiento académico	43
2.3. Marco conceptual	47
2.3.1. La familia	47
2.3.1.1. Tipos de familia	49
2.3.1.2. Estilos familiares de socialización	50
2.3.1.3. Funciones de la familia	53
2.3.1.4. La familia como principal agente en el desenvolvimiento educativo	54
2.3.1.5. Los padres como pilar fundamental en la educación familiar	55
2.3.2. El clima social familiar	56
2.3.3. Rendimiento académico	59
2.3.3.1. Importancia del rendimiento académico	61
2.3.1.2. Características del rendimiento académico	62
2.3.1.3. Tipos de Rendimiento Educativo	63

2.3.1.4. Clasificación cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico	64
2.3.1.5. El rendimiento académico en el Perú	65
2.3.1.6. Evaluación del rendimiento académico	66
2.4. Definición de términos	68
2.5. Definiciones operacionales	72
2.5.1. Definición operacional de la Variable X	71
2.5.1.1. Operacionalización de la variable X	72
2.5.2. Definición operacional de la Variable Y	73
2.5.1.1. Operacionalización de la variable Y	73
2.6. Hipótesis de la investigación	75
2.6.1. Hipótesis general	75
2.6.2. Hipótesis específica	75

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	76
3.2. Método de la investigación	76
3.3. Diseño de investigación	77
3.4. Población y muestra	
3.4.1. Población	78
3.4.2. Muestra	78
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.3.1. Técnica	79
3.3.2. Instrumento	80
3.6. Procedimiento de recolección de datos	81

3.7.	Técnicas de procesamiento de los datos.	82
------	---	----

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.	Presentación de datos	83
4.2.	Resultados de la encuesta	84
4.3.	Contrastación de la hipótesis	89
4.3.1.	Hipótesis general	89
4.3.2.	Hipótesis específica	91
4.4.	Discusión de los resultados	95

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción de la tabla	Pág.
Tabla 1	Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR – Nivel Primario	65
Tabla 2	Operacionalización de la variable Clima Social Familiar	73
Tabla 3	Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	74
Tabla 4	Muestra de estudiantes de I.E. Estatales y Particulares	79
Tabla 5	Tabla de frecuencia de los puntajes obtenidos Clima Social Familiar	84
Tabla 6	Tabla de frecuencia de las notas del Rendimiento Académico	86
Tabla 7	Correlación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Descripción de gráfico	Pág.
Grafica 1	Puntaje del Clima Social Familiar	85
Grafica 2	Notas de Rendimiento Académico	87
Grafica 3	Gráfica de la curva normal – Hipótesis general	91
Grafica 4	Gráfica de la curva normal – Hipótesis específica	93
Grafica 5	Gráfica de la curva normal - Hipótesis específica	95

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN - HUANCAYO

BACH: ESTEBAN PARRAGA, Fanny Katherine
BACH: LLAMACURI DÁVILA, Thalía

RESUMEN

El trabajo responde al problema: ¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán-Huancayo?; teniendo como objetivo, determinar la relación que existe entre las variables estudiadas, en los alumnos de la muestra.

La hipótesis afirma que si existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo. La investigación es de nivel descriptivo y tipo descriptivo, el método es descriptivo con un diseño descriptivo correlacional, la muestra fue tomada por accesibilidad, se aplicaron los instrumentos: el Cuestionario del Test de Moos para evaluar el Clima Social Familiar y las Fichas de registro de Rendimiento académico.

Para el procesamiento estadístico se empleó la Media Aritmética, Desviación estándar, el Coeficiente de correlación de Pearson y la T de Student.

Se llegó a la conclusión que: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán - Huancayo; con un nivel de significación, $\alpha = 0,05$.

Palabras Clave: Clima Social Familiar, Rendimiento Académico, Personal social.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN - HUANCAYO, se realizó con la intención de contribuir al conocimiento más amplio del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, en las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo, tratando de conocer si hay relación entre las variables estudiadas, para contribuir a la toma de decisiones sobre dicha problemática, además por ser un requisito para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Este trabajo dar a conocer la importancia que tiene el ambiente familiar en relación al rendimiento académico. Teniendo en cuenta que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo integral del niño y el logro de la felicidad, fenómeno que es a fin a todos los seres humanos y que está en relación directa con el rendimiento Académico de los niños del distrito de San Jerónimo de Tunán, es por eso que nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo?; proponiendo como objetivo: determinar la relación que existe entre las variables estudiadas en los alumnos de la muestra, siendo la hipótesis planteada que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán-

Huancayo, nuestra investigación fue desarrollada con el método fue el descriptivo, de tipo descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional.

La muestra la integraron 85 estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán la que se obtuvo de forma no probabilística, por grupos constituidos, los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario del Test de Moos para evaluar Clima Social Familiar y las Fichas de registro de Rendimiento académico.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos:

El capítulo I, trata del planteamiento de estudio, caracterización, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia de estudio, finalmente las limitaciones del estudio.

El capítulo II, aborda el marco teórico conceptual, antecedentes de la investigación, teorías científicas que fundamentan el estudio, bases conceptuales, definición de términos, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

El capítulo III, se refiere a la metodología de la investigación, diseño de investigación, población, muestra, técnicas, instrumentos, procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

El capítulo IV, abarca el análisis e interpretación de datos, presentación de datos, y la discusión de los resultados. Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

La rutina diaria del trabajo, la premura por cumplir con los horarios, la presión que las autoridades educativas ejercen en los docentes para cumplir con el plan de estudios, la preocupación manifestada por los padres a los docentes por hacer que sus hijos aprendan la mayor cantidad de conocimientos que puedan, la preparación de clases, las tareas y trabajos escolares, etc. hace que algunos docentes asuman una actitud desinteresada por lo que sucede en el aula, es decir lo que sucede entre asignatura y asignatura, entre lección y lección. Las experiencias en el aula como docentes, las situaciones con las que a diario

tienen que luchar, los hacen observar y ser partícipes de una gama de problemas que presentan los estudiantes en el aula, éstos problemas y otros inconvenientes se han convertido en muchos casos en una tarea complicada difícil de ser atendida.

Algunos docentes prefieren ignorar estas situaciones, llegan, dictan su clase, llaman la atención a los alumnos problemáticos, castigan o premian a los alumnos por su rendimiento escolar, mandan comunicados, si la situación se desborda mandan a llamar a los padres de familia, se quejan con ellos y todo queda ahí. Pero, ¿Qué hay detrás de todo ello?, ¿Son los alumnos los culpables?, ¿Es el profesor responsable de no tomar las medidas pertinentes en el aula?, ¿Son los padres de familia el trasfondo? Muchas veces los estudiantes provienen de familias de tipo nuclear, compuesta por papá, mamá y hermanos. También podemos mencionar que existen niños que proceden de familias disociadas, en las cuales solo viven con mamá o papá, otras veces viven con los abuelos o tíos. Los padres de familia no asumen el rol de ser los primeros educadores de sus hijos, la mayoría deja esta responsabilidad a cargo de terceras personas como familiares o a la misma escuela. Gran parte de los Padres de Familia trabajan, a tiempo completo, y fuera de él. Estas situaciones provocaron preocupación en las docentes, ya que asocian la falta de tiempo de los padres, los hogares disolutos con el rendimiento escolar que tienen en clases. De ésta situación deriva el interés por investigar uno de los factores que los docentes consideran importante a priori para justificar los problemas que los estudiantes manifiestan en el aula.

Para lo cual primeramente delimitamos las posibles causas del bajo rendimiento escolar en las Instituciones Educativas, resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que vive.

1.2. Problema de la investigación

Considerando las situaciones analizadas se planteó el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo?

1.3. Objetivos de la investigación

Los objetivos de la investigación fueron:

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Caracterizar como es el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

- b) Precisar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área personal social de acuerdo a la variable sexo de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo
- c) Establecer la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área personal social de acuerdo a las variable régimen de estudio de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El hombre es un ser sociable por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno, herramienta que utilizándola en forma adecuada favorece el desarrollo individual y grupal del individuo. Asimismo, concibiendo que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del niño y remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa. Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento

es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación profesor-alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

La realización de la presente Investigación nos permitirá conocer la relación que existe entre el Clima Social familiar y el Rendimiento Académico en el área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán -Huancayo, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de estas Instituciones Educativas y otras con características similares.

1.4.1. **Justificación Científica**

Esta se justifica porque comprende estudiar sistemáticamente a la familia como el primer contexto de enseñanza y aprendizaje del niño; por tanto primer escenario de la construcción socio cultural del desarrollo humano en sus dimensiones afectivas, cognitivas y comportamentales; es decir, la forma como se halla interrelacionada la estructura organizativa y funcional de esta, permitirá determinar hogares que se encuentran en desintegración según cada contexto en que le toca vivir, Además la unidad de análisis son los niños y adolescentes en edad escolar que están atravesando la infancia, (período óptimo para educar determinados hábitos intelectuales y de conducta de gran trascendencia para

sus vidas futuras). La educación está estrechamente ligada a la familia primera entidad de socialización, donde se va a moldear parte de la personalidad, en las familias donde tienen bajo nivel educativo, carencias económicas y desinterés por la educación de sus hijos va a existir factores de riesgo para el desarrollo escolar del educando provocando bajo nivel de rendimiento académico, deserción escolar.

1.4.2. Justificación Social

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad considerando que la educación es una ciencia social en la cual las relaciones entre los miembros de la escuela determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que los niños y niñas asimilan. Por eso, la vida en familia es un medio educativo al que los padres y maestros debemos dedicarle especial atención. Si bien la escuela tiene el papel de complementar la tarea en ningún caso sustituye el trabajo de los padres entonces diríamos que el ambiente familiar en sí misma no es bueno ni malo, se genera por un modelo determinado de sociedad y en nuestro contexto social viene acompañada de una serie de condiciones de todo tipo. No en vano aparece frecuentemente tras un proceso difícil y muy doloroso donde la necesaria reestructuración personal y familiar se ve acompañada de cambios importantes, en los que, unas veces más y otras menos, la confusión y desorganización personal, familiar, económica y emocional superan en fuerza a los recursos que todos tenemos para la resolución de nuestras crisis y conflictos. Es asimismo un proceso, o mejor dicho una parte un proceso, evolutivo en el ámbito personal y familiar bastante desconocido, ante el que la mayor parte de sus protagonistas se encuentra desorientado y falto de recursos.

1.4.3. Justificación psicológica

La familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir, la forma particular de cada individuo, donde aprende a interactuar con sus semejantes, llámese familia y escuela donde vive y participa en estas relaciones de una manera particular, lo que desarrolla peculiaridades que le diferencian de otras familias. Estas diferencias de unas familias y otras es que algunas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Estas carencias y limitaciones traen consigo diversos problemas que luego los niños y niñas ponen de manifiesto en la escuela impidiendo que el proceso educativo se desarrolle de la mejor manera posible. De ésta situación, es que surge la necesidad que tiene el docente de conocer el entorno familiar y así poder tomar las decisiones que contribuyan a mejorar ese clima familiar.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación realizada tuvo las siguientes limitaciones:

- a) La investigación al ser correlacional solo ubica las asociaciones entre las variables y no llega a explicaciones causales entre ellas u otras variables.
- b) La generalización de resultados es solo para la población del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.
- c) El muestreo fue no probabilístico, por accesibilidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Habiendo realizado la revisión bibliográfica correspondiente a nuestro tema de estudio, encontramos algunas investigaciones que tienen relación y son las siguientes:

2.1.1. A nivel internacional

Jiménez, Fernández y Godoy (2000), en su tesis sobre Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados., evaluaron el clima familiar de adolescentes de hijos de padres separados y de padres que permanecían juntos con una muestra de 923 estudiantes de secundaria de 13 a

16 años. El instrumento utilizado fue la escala de clima social de Moos. En los resultados no se aprecian diferencias significativas en las variables referentes al clima familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual cultural y social recreativo), con excepción de la variable moralidad religiosa, superior en las familias en que conviven los padres, habiéndose obtenido sin embargo otras diferencias de tipo psicosocial como son: la mayor presencia en las familias de hijos separados retraso escolar, alteraciones psicológicas en algún miembro de la familia.

Morales (2000), en su tesis *Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar y el Estrés de la crianza* se planteó ¿Qué factores de las relaciones familiares contribuyen o interfieren en el desarrollo del individuo?, tuvo como objetivo evaluar la relación del tipo de funcionamiento familiar y el estrés de la crianza, con el desarrollo cognitivo en una muestra infantil peri-urbana de 0- 6 años de la ciudad de Hermosillo, Sonora. La hipótesis planteada fue existe una relación entre el desarrollo cognoscitivo del niño con los tipos de familia y el estrés de la crianza de la madre, la muestra estuvo constituida por un total de 120 familias peri- urbanas de la ciudad de Hermosillo, Sonora, con niños de primer año de educación escolar. Se utilizó la Escala de Clima Familiar de Rudolf Moos, la Evaluación del Desarrollo Cognoscitivo de Niños Escolares (DECONI) y la escala de Índice de Estrés Parental (IEP) llegó a la conclusión el análisis del contexto del clima familiar y la percepción de estrés de la crianza se encontró una relación entre ambas, que en este caso significa que la conceptualización

que la madre tenga de ella y de su familia son variables estrechamente asociadas.

Pichardo, Fernández y Amezcua (2002), en su artículo *Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación Personal y Social de los Adolescentes*, tuvo como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. La muestra estuvo conformada por 201 adolescentes de ambos sexos. Se analizaron 10 variables de clima social familiar medio a través de la *Family Environment Scale* de Moos, Moos y Trickett y 5 variables de adaptación utilizando el *Cuestionario de adaptación para adolescentes* de Bell. Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

Montiel, Montiel y Peña (2005) en su investigación sobre el *Clima Familiar en el Trastorno por Déficit de Atención – Hiperactividad*, tuvieron como objetivo de estudio el describir el clima familiar de una muestra de familias con un niño con *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)* y compararlo con una muestra de familias con niños sin este trastorno. Se recolectaron datos demográficos, escalas de puntuación de padres y profesores, cociente intelectual y la escala de clima familiar (ECF), de 53 niños (edades 4 a 13 años);

29 con diagnóstico de TDAH y 24 no casos. Análisis estadístico arroja un perfil de clima familiar dentro del rango promedio para ambas muestras. Se encontraron diferencias significativas entre casos y controles para las subescalas de cohesión, orientación hacia actividades intelectuales y orientación hacia actividades recreativas. Al estudiar las relaciones entre la sintomatología del TDAH y el clima familiar en las familias de la muestra se encontró que la gravedad en las conductas de falta de atención, hiperactividad/impulsividad en los niños estuvieron directamente asociadas con niveles más bajos de cohesión, expresividad e independencia; siendo esta relación más robusta para el informe de los padres.

Sotelo, Ramos y Vales (2006) en su artículo “Clima Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios”, se plantearon el problema ¿Cuál es la relación entre clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios? Con el objetivo de identificar la relación del rendimiento académico en estudiantes universitarios y su clima social familia. En la investigación participaron 439 estudiantes de una institución de educación superior. Se utilizó un diseño no experimental transaccional correlacional, para la recopilación de información se aplicó la escala de clima social familiar (FES) de Moos, llegaron a la conclusión que los estudiantes muestran promedios aceptables, la mayoría cuenta con una familia nuclear (papá, mamá e hijos) y viven con ellos, por tanto se puede concluir que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios. Sin embargo la mayoría de los estudiantes presentan un

clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal.

Faggioni y Zhagñay (2009), en su tesis Diagnóstico del Clima Familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009, se plantearon el problema ¿Cuál es el nivel del Clima Familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009, tuvieron como objetivo diagnosticar el clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja, a través de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett, la investigación fue de tipo descriptiva y método descriptivo, la muestra estuvo conformada por 202 estudiantes, por un muestreo aleatorio, llegaron a la conclusión que el clima social familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica se encuentran en un nivel medio.

Coello (2010), en su tesis Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa salesiana José Félix Pintado de la ciudad de Macas, durante el año lectivo 2008 – 2009, se planteó ¿Qué relación existe entre la Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de

la unidad educativa salesiana José Félix Pintado de la ciudad de Macas, durante el año lectivo 2008 – 2009?; tuvo como objetivo general determinar la incidencia del clima familiar; en el rendimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica, de la Unidad Educativa José Felix Pintado. La muestra estuvo conformada por 334 alumnos. El tipo de investigación fue descriptivo, método que se empleó fue descriptivo con un diseño, descriptivo correlacional. Llegó a la conclusión de que el 66% de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa José Felix Pintado provienen de familias integradas por papá, mamá y hermanos y ellos no presentaron problemas de comportamiento así como también obtuvieron un rendimiento académico aceptable oscilando entre una calificación final de 14 hasta 20 puntos y por tanto fueron promovidos de año, el 34% de estudiantes que provienen de hogares desintegrados se encuentra el 18% de estudiantes que no fueron promovidos, así como también el 16% que fueron promovidos con dificultad.

Valencia y Henao (2011) en su artículo científico Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre Dos y Tres años de Edad, se plantearon el problema ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad?, tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades

sociales, llegaron a la conclusión que: las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Broncano (2012), en su tesis *Estilos Comunicativos en Familias Disfuncionales*, se planteó el problema ¿Cuáles son los estilos comunicativos predominantes en las familias disfuncionales, usuarias del Centro Materno Infantil área 12 de Bastión Popular?, tuvo como objetivo caracterizar los estilos comunicativos predominantes en las familias disfuncionales usuarias del Centro Materno Infantil área 12 de Bastión Popular. El método de la investigación fue descriptivo con un diseño transversal o transaccional, se seleccionó una muestra no probabilística de miembros de 8 familias disfuncionales, para la recopilación de información se aplicó la escala valorativa del clima social familiar (FES) de Moos, el dibujo de la familia y la entrevista. Llegó a la conclusión que las familias de esta investigación se encuentran inmersas en un elevado nivel de conflicto, lo cual confirma que el estilo de comunicación agresivo es un problema presente entre sus miembros,

como un factor que influencia de forma negativa en el desempeño de las relaciones al interior de estas familias.

2.1.2. A nivel nacional

Cubillas (2003), investigó El nivel de Adaptabilidad, Cohesión Familiar y Comunicación entre padres y adolescentes. Con el objetivo de establecer diferencias entre los niveles de adaptabilidad, cohesión familiar y comunicación entre padres y adolescentes en el asentamiento humano Sarita Colonia y el distrito de Bellavista. La muestra estuvo conformada por 261 participantes (134 varones y 127 mujeres) de nivel socioeconómico medio bajo y bajo, siendo el muestreo de tipo no probabilístico intencional. Se administró la escala de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la escala de comunicación padres – adolescentes. Las conclusiones fueron que los alumnos de Bellavista perciben un nivel de cohesión y adaptabilidad familiar “conectada” y “estructurada” mientras que en Sarita Colonia “separados” y “flexibles”. Por otro lado los niveles de comunicación madre – padre fueron medianamente satisfactorios en Bellavista y medianamente insatisfactorios con relación a la madre y medianamente satisfactorio en relación al padre en Sarita Colonia.

Crispin y Cainicela (2005), en su tesis sobre Violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C. N. A. José Olaya el problema que abordaron fue ¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C. N. A. José Olaya del distrito de Huancabamba – Oxampapa?

Con el objetivo de determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C. N. A. José Olaya del distrito de Huancabamba – Oxapampa. La hipótesis que plantearon es que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C. N. A. José Olaya del distrito de Huancabamba – Oxapampa, con tipo de investigación descriptivo con el diseño descriptivo causal comparativo, el instrumento utilizado fue la encuesta sobre la violencia familiar, así mismo los instrumentos fueron validados por expertos. Concluyeron la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C. N. A. José Olaya del distrito de Huancabamba – Oxapampa. Con un nivel de confianza del 95%, siendo $GL = 38$.

Calderón y De La Torre (2005), en su tesis *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo* tuvieron como propósito determinar la relación existente entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de menores de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, con una muestra de 316 alumnos y utilizando como instrumentos de trabajo la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron en niños y adolescentes donde se encontraron que existe una relación altamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

García (2005), en su investigación Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios tuvo como como propósito establecer la relación en las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, donde para el logro de este objetivo tomó una muestra a 205 estudiantes de ambos sexos, mayores de 16 años que cursaban el I ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad nacional Mayor de San Marcos, a quienes le aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994-1995 y la escala del clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993, obtuvo como resultados que las variables habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente, por lo que cuando se cuenta con un adecuado clima social en la familia se va a tener mayor desarrolladas sus habilidades sociales por ser ambas variables psicoafectivas.

Gonzales y Pereda (2009), en su tesis Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006 se plantearon el problema ¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006? Con el objetivo de conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el tipo de

estudio x fue No Experimental Descriptivo Correlacional con diseño tipo Transversal Correlacional. La muestra en la presente investigación fue de 30 alumnos de ambos sexos del Tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. La técnica que utilizaron fue Encuesta, denominada “Cuestionario del Test de Moos”, concluyeron que: La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto.

Robles (2012), en su tesis Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao, se planteó el problema ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao? tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla - Callao. La investigación fue de tipo descriptivo, desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala Clima Social Familiar de Moos, cuya conclusión fue que el clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Chávez (2012), en su tesis El Clima Social Familiar y su Relación con la Convivencia Escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 8005^a José Félix Black, Paiján – 2012, planteó el problema ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de las niñas y niños de 5 años de la IE N°80050 José Félix Black, Paiján - 2012? Con el objetivo de Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de las niñas de 05 años de edad de la IE N°80050 José Félix Black, Paiján – 2012. El tipo de investigación que se utilizó corresponde a la descriptiva correlacional. El diseño de la investigación es No Experimental se trata de un diseño transaccional correlacionar, la muestra ha sido seleccionada en forma intencional, no aleatoria. Está conformada por los 22 niños y niñas del aula de 5 años de edad y los 22 padres de familia. Se utilizó la técnica del cuestionario y la observación con el instrumento de la escala de Clima Social en la Familia, cuya conclusión fue que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 José Félix Black, dado que el valor de la Chi-cuadrado X^2 (calculada) = 27.58 > X^2 (0,05; 16) tabular = 26.30.

Pareja (2012), en su tesis Clima Social Familiar de Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Red 7 Callao planteó el problema ¿Cómo es el clima familiar de los estudiantes de 6º grado de primaria de la Red 7 Callao? Con el objetivo de describir el clima social familiar que presentan los estudiantes de 6to grado de Primaria de las instituciones educativas de la Red 7 Callao. Se trató de una investigación de tipo descriptivo simple y diseño descriptivo. El instrumento que se empleó fue la escala del clima social en la familia (FES) de R. H. Moos. y E.

J. Trickett, cuya conclusión fue que el clima social familiar en las instituciones de la Red 7 se ubica en las categorías muy mala y mala. Por tanto los alumnos perciben un ambiente familiar negativo carente de elementos que promuevan la cohesión, la afectividad entre los padres e hijos, la confianza y la comunicación familiar.

Santos (2012), en su tesis el Clima Social Familiar y las Habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. Se planteó el problema ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao? con el objetivo de Determinar la relación entre el clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de secundaria de menores de una Institución Educativa del Callao. El estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, con un diseño descriptivo correlacional con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, la muestra fueron 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación concluyen la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles

adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Caballo y Lescano (2012), En su tesis funcionamiento familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292 – Tabalosos marzo 2011 y abril 2012. Se plantearon el problema ¿Cuál es la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo comprendido entre marzo 2011 y abril 2012? Tuvo como objetivo: Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre julio 2011 y julio 2012. El tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; se trabajó con el diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario “Como es tu Familia “para los estudiantes y “Como es su familia” para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva, cuya conclusión fue que el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de

vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor.

2.1.3. A nivel local

Bellido y Rojas (1999), en su tesis Clima social de desarrollo familiar con la autoestima en los alumnos del 6° grados de primaria del C.E.P Ingeniería y la E.E.M. Ricardo Menéndez Menéndez del distrito de El Tambo- Huancayo, el problema que abordaron fue ¿Qué correlación mantiene el clima social de desarrollo familiar con la autoestima en los alumnos del 6° grados de primaria del C.E.P Ingeniería y la E.E.M. Ricardo Menéndez Menéndez del distrito de El Tambo- Huancayo?, con el objetivo de determinar en nivel de correlación en los alumnos citados. El método empleado fue el descriptivo con una muestra de 58 alumnos del 6° grados de primaria del C.E.P Ingeniería y la E.E.M. Ricardo Menéndez Menéndez , para la recopilación de datos se logró por medios de los instrumentos de la escala del clima social de desarrollo familiar, en cuanto a los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones: los alumnos de la muestra investigada posee un nivel medio en la variable clima social de desarrollo familiar y en la variable autoestima, así mismo considerando el puntaje obtenido en la correlación $r= 0,74$, nos indica que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables.

Camayo y Poma (2004), en su tesis Clima social de control familiar y las actitudes frente a la disciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de las escuelas estatales de zona urbana del distrito de Huancán – Huancayo, plantearon como

problema ¿el clima social de control familiar se relacionara significativamente con las actitudes frente a la disciplina que presentan los alumnos del sexto grado de primaria de las escuelas estatales de zona urbana del distrito de Huancán – Huancayo? Teniendo como objetivo determinar si el clima social de control familiar se relacionara significativamente con las actitudes frente a la disciplina que presentan los alumnos del sexto grado de primaria de las escuelas estatales de zona urbana del distrito de Huancán – Huancayo, la tesis planteada fue que el clima social de control familiar se haya relacionado significativamente con las actitudes frente a la disciplina que presentan los alumnos investigados para la medición de la variables emplearon la técnica psicométrica la investigación es de carácter básico descriptivo y se utilizó el método y diseño descriptivo la muestra estuvo compuesta por 71 alumnos de sexto grado de primaria de dos escuelas estatales de zona urbana del distrito de Huancán - Huancayo concluyeron que tantos sujetos de la muestra total como varones y mujeres perciben mayoritariamente que en sus hogares predomina un clima social de control familiar de nivel ,medio. De otro lado se estableció que tanto en sujetos de la muestra total como varones y mujeres investigadas se identificó mayormente actitudes de neutralidad frente a la disciplina en general. Finalmente se demostró que las dos variables analizadas se correlacionan significativamente en los sujetos investigados.

Suarez (2007), en sus tesis Clima social de autonomía en la vida familiar según las percepciones de alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Muquiyauyo- Jauja se planteó el problema

¿Existen diferencias en el clima social de autonomía en la vida familiar según las percepciones de alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Muquiyauyo- Jauja?, con el objetivo de determinar si existen o no diferencias en el clima social de autonomía en la vida familiar a partir de las percepciones de alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Muquiyauyo- Jauja. Teniendo como hipótesis que si existen diferencias en el clima social de autonomía en la vida familiar a partir de las percepciones de alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Muquiyauyo- Jauja, con el tipo de diseño aplicada – descriptiva, el método empleado para la realización del estudio fue descriptivo con diseño transversal o transaccional. Para la medición del clima social de autonomía en la vida familiar se empleó la técnica de la medición psicométrica a través de un cuestionario adaptado y validado, se tomó como muestra de estudio a 100 alumnos del sexto grado de educación primaria, cuya conclusión fue que si existen diferencias significativas en el clima social de autonomía en la vida familiar según la percepción de varones y mujeres, observándose que son las mujeres quienes perciben en sus hogares un clima negativo al respecto; mientras que en los varones perciben un clima difuso para el fomento desarrollo de la autonomía como cualidad personal.

Mendoza (2013), en su tesis Familia Monoparental y el Rendimiento Académico de la I.E.P “UNCP- Runacuna Camay” se planteó el problema ¿Cuál es la correlación de la familia monoparental en el rendimiento académico de sus hijos

de la I.E.P “UNCP-Runacuna Camay” en el área Ciencias Sociales del nivel secundaria de Ocopilla-Huancayo?, con el objetivo de determinar la correlación de las familias monoparentales en el rendimiento académico de sus hijos de la I.E.P “UNCP-Runacuna Camay” en el área de Ciencias Sociales del nivel secundaria de Ocopilla, Huancayo. Se trató de una investigación tipo y nivel básico en su modalidad descriptiva correlacional, con un diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por los alumnos del nivel secundaria del primero al quinto grado, con una cantidad de 33 entre alumnos y alumnas. Los instrumentos que se emplearon fueron los cuestionarios para evaluar Familia Monoparental y Registros auxiliares para el Rendimiento Académico. Cuyas conclusiones a la que arribó fueron:

- a) Existe una relación significativa entre la Familia Monoparental y el rendimiento académico de los educandos del nivel secundaria de la I.E.P “UNCP-Runacuna Camay” Ocopilla, Huancayo
- b) Las buenas relaciones en casa son la matriz de la sociabilidad, el hogar en el cual desfallece la conversación forma o deforma al adolescentes a quienes cuesta trabar amistades con parientes o compañeros, chicos retraídos y/o ariscos, agresivos o deprimidos, sin iniciativa o capaces de practicar actos antisociales y la adquisición de cualidades como la desenvoltura, el buen trato, la afabilidad, la cortesía en los seres humanos.

2.2. Teorías que sustentan la investigación

2.2.1. Teoría de clima social familiar

Para efecto de nuestro trabajo se asume la teoría Ambientalista de Moos (1974), el que fundamenta a la teoría del clima social familiar argumentando que la Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

2.2.1.1. Características de la Psicología Ambiental

El clima social familiar estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Asimismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

2.2.1.2. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia.

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- ❖ **Cohesión:** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- ❖ **Expresividad:** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- ❖ **Conflictos:** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- ❖ **Autonomía:** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ❖ **Actuación:** Grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- ❖ **Intelectual – Cultural:** Grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- ❖ **Moralidad – Religiosidad:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- ❖ Organización: Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- ❖ Control: Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.2. Teoría de Aranda (1988) del rendimiento académico

Este científico sostiene que el rendimiento académico es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto,

como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto- concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

Factores del Rendimiento Académico.

El rendimiento académico no solo depende de los alumnos, sino también de los maestros, padres de familia y la comunidad en general. Como factores internos (endógenos) tenemos el conjunto de características psicológicas y físicas que se encuentran principalmente en el educando, tales como motivación, inteligencia, actitudes, intereses, emotividad, hábitos de estudios y otros. Desde el punto de vista orgánico es importante el estado de los órganos alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Según los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, he aquí un listado de manera gruesa, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones.

De acuerdo a los estudios realizados por BRIONES (1996), éste afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo”. Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los alumnos; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Profesores

En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para BRIONES (1996) “es obvio que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos”. Esto es crucial destacarlo, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

Alumnos

Resumiendo lo planteados por Briones (1996), se tiene que dentro de esta variable, existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales

se da el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero también existen otras variables que atacan directamente al educando como es el auto imagen del alumno y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos alumnos con un auto imagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de “aprender a aprender”; necesidades de revisión de tareas y evaluación, como mecanismo para verificar el rendimiento académico; necesidades de desafíos, que se concretiza en el nivel motivación y la necesidad que se respeten sus estilos de aprendizaje, lo que implica presentar la información de diversas maneras para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

Procesos pedagógicos

Atendiendo a la propuesta de Briones (1996), en relación a esta variable asociada al rendimiento académico, se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares; también hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por parte del profesorado, puesto que ello trae consigo la credibilidad del educador y la confianza del alumno en el proceso de aprendizaje.

Asimismo se hace mención a los estilos de conducción docente, resultando más efectivo el estilo interactivo, puesto que el maestro orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; por último, se refieren a la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que se determina que aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase, tienen mejor rendimiento en las pruebas.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. La familia

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994), la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Escardo (1964), bajo este marco de estudio sostiene que: la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables

influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Sloninsky (1962), al referirse a la familia sustenta que: es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Benites (1997), sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

El Congreso de la República en la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54 señala que la familia es:

El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el

comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

Por otro lado, Lafosse (2002) define la familia como: Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

2.3.1.1. Tipos de familia

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.

- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios

2.3.1.2. Estilos familiares de socialización.

Considerar que el aprendizaje es un proceso psíquico humanizante y que el aprendizaje familiar, específicamente, es un elemento mediador de la existencia y de la adaptabilidad psico-socio-cultural, nos conduce a referirnos a los estilos

de crianza como determinantes no absolutos que han dado significado a nuestra historia personal y familiar. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela.

Según se combinen el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos de familias: Democrático, autoritario, permisivo y negligente.

Además Hidalgo y Palacios (1999) refiere que:

a) Estilo autoritario: se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas. En función a lo expuesto es que Musitu, Román y Gutiérrez (1996) manifiesta que en este estilo “su disciplina se basa en el uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegio, bajo nivel de comunicación.

Hidalgo y Palacios (1999) indican que en el:

- b) Estilo permisivo:** los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto- niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayuden a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común. En este estilo permisivo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Dejan a sus hijos hagan lo que quieran, sin establecer controles mínimos de disciplina. Como señalan Papalia, Olds y Feldman (2001) que “los progenitores permisivos tienen hijos que suelen ser inmaduros, tienen problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, y menos perseverantes”
- c) Estilo democrático o positivo:** Los padres favorecen la autonomía de sus hijos potenciando su responsabilidad y su autoestima a través del diálogo, la tolerancia, se comprometen, buscan soluciones, expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente y fomenten la participación. En consecuencia, los hijos son respetuosos y tolerantes, y se convierten en adultos capaces de enfrentarse a los problemas, seguros, críticos, reflexivos y constructivos.
- d)** En relación al **estilo negligente** Hidalgo y Palacios (1999) manifiestan que los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Toda la familia esta desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la

frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos.

2.3.1.3. Funciones de la Familia

Romero, Sarquis y Zegers (1997), menciona que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.3.1.4. La familia como principal agente en el desenvolvimiento educativo

La educación abarca distintos aspectos, como aprendizajes inherentes a las distintas etapas del desarrollo: el juego, el lenguaje, la higiene personal, la actividad motora, etc.; otros aspectos fundamentales en el proceso educativo de los niños son los que hacen referencia a la instauración de hábitos como respuesta a situaciones concretas, al encauzamiento adecuado de los impulsos naturales y a la adquisición ordenada de conocimientos. Por ello el peso de la educación recae principalmente en los padres, pero su labor debe ser complementada por aquellas personas que se hallan en contacto directo y frecuente con el niño. Enciclopedia del Hogar (1985).

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y

mental como su ajuste social. Hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiriera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro.

En la medida en que la institución se vincule a la familia, irá tendiendo un puente que posibilitará la vinculación de los padres a las actividades que ella convoque.

2.3.1.5. .Los padres como pilar fundamental en la educación familiar

Organización de Estados Iberoamericanos (2000), la familia es el grupo humano primario de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional

muy fuerte. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el entorno emocional que le impriman los padres, los adultos que los rodean, por la relación que con él establezcan y muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

En todo el periodo de educación, tanto los educadores en las instituciones escolares, como los padres en el hogar, deben sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad en los estudiantes.

2.3.2. El clima social familiar

El clima social familiar, ha sido estudiado desde una perceptiva ambientalista y ecologista por diversos autores, rescatándose principalmente su efecto en las conductas que presentan los estudiantes y la dinámica familiar.

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Moos (1994), considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

El ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social.

En este último, el ambiente es el barrio, la comunidad local, la ciudad o la comunidad nacional. Los dos primeros tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo.

Según, Volker (2002), el clima social familiar es la atmosfera existente en el seno familiar y la convicción que tienen sus miembros para respetarla. Este clima familiar puede manifestarse a través de las interrelaciones entre los miembros de la familia. No todos los momentos de la convivencia familia es plena alegría o felicidad, en algunos momentos los miembros de la familia suelen tener algunas discusiones o contrariedades. A este tipo de estado en que se encuentra la familia se denomina clima social familiar.

Benites (1997), el clima social familiar es el grado de estabilidad o inestabilidad familiar que se manifiesta entre los miembros de una familia. Hay momentos en que los miembros de la familia comparten momentos de alegría desbordante, como también hay momentos en que los padres y lo hijos están ofuscado. Estas experiencias que viven las familias son las que en la opinión de Benites se denomina clima social familiar.

Guerra (1993), menciona que: el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes.

Guerra (1993), clasifica al clima familiar en:

- a) Un clima familiar positivo, este hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.
- b) El clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

2.3.3. Rendimiento académico

El término rendimiento académico, en ocasiones denominado aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar resulta complicado delimitarlo, por ello citamos algunas definiciones que ayudarán a entender esta variable.

El Diseño Curricular Nacional (2009,) señala que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Adell (2002), el rendimiento es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entre otros, por tanto es un producto multicondicionado y multidimensional.

Según Edel (2009) En primer término lo conceptualiza como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El rendimiento académico, en el sistema educativo del país constituye un aspecto relevante, ya que el mismo determina en parte la calidad de las universidades y con ello el nivel de preparación de sus egresados.

Gregorat y otros (2006), el rendimiento académico es un claro indicador de que tan exitosa es llevada a cabo la carrera de estudios de algún alumno en un momento particular, y a su vez también es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente los estudios con la obtención del título.

Para Reyes (2004), el rendimiento académico representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio. Es decir, el rendimiento académico es aquél que está referido a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario.

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento estudiantil es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o años de estudio.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento

académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

2.3.3.1. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos o competencias formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos y otros.

Se estima el rendimiento como fundamental dentro de la educación formal, porque permite determinar hasta qué punto los objetivos educativos fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en el quehacer escolar. En ese sentido, es de vital importancia, considerarlo como uno de los principales indicadores de la calidad de la educación.

También es importante para la formación de la personalidad del individuo en el cual se reflejan una serie de conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto de manera cualitativa como cuantitativa. Tiene una estrecha relación con la satisfacción del escolar, si éste posee una calificación alta, entonces se estimula el esfuerzo que haya realizado, es decir, él evalúa su nivel de logro comparando su experiencia pasada y presente.

En general, se utilizan los documentos académicos y las calificaciones de los escolares como fuente principal para valorar los resultados internos o externos de la enseñanza, cuya ventaja para el que evalúa es disponer de las informaciones que obtienen y de los datos objetivos que puede recoger directamente.

2.3.1.2. Características del rendimiento académico

Para García y Palacios (1991), el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso del aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económica, la cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.1.3. Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento general:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3.1.4. Clasificación cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico

Para satisfacer esta exigencia se requiere producir un tipo de información distinto. Su adecuada captación y su elaboración dependen de la aplicación de otras metodologías y procedimientos para evaluar.

El enfoque cuantitativo no hace referencia a la realidad del currículum enseñado, sino que, por lo general, parte del currículum prescripto y a partir de él estima la conformidad o no de los resultados a la norma instituida. La calificación se desarrolla de acuerdo a la escala vigesimal de 0 hasta 20.

El enfoque cualitativo, por su propia metodología, puede tomar en consideración el currículum efectivamente enseñado, la especificidad de la gestión institucional con relación a la interpretación que se hace de los saberes aprendidos por el alumno y las variables contextuales más amplias en su carácter de condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. En esta interpretación compleja de la acción educativa evaluada, el enfoque cualitativo nos conecta más directamente con la

realidad institucional, la curricular y la práctica docente reflejada en las estrategias cognitivas de los alumnos cuando producen sus respuestas en las pruebas que se les toman. La calificación se desarrolla de acuerdo a: **AD** (logro destacado); **A** (logro previsto); **B** (en proceso) y **C** (en inicio).

Por lo cual en nuestra tesis tomamos en cuenta este tipo de calificación, para medir el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N 01

Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR – Nivel Primario

Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Literal	Puntaje
Literal - Numérico - Descriptivo	Logro destacado	AD	20-18
	Logro previsto	A	17 - 14
	En proceso	B	13 – 11
	En inicio	C	10 - 00

Fuente: Categorización del Rendimiento Académico, adaptado por la investigadora según el DCN del MINEDU.

2.3.1.5. El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de

aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares.

Fernández, (1983), mantiene que las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

2.3.1.6. Evaluación del rendimiento académico

Al respecto Cipriano(1983), menciona que “La evaluación del rendimiento corresponde hoy en día a una nueva actitud que debe asumir responsablemente todo docente, considerando que no solo es la determinación matemática del estudiante en el logro de las capacidades sino que el profesor debe tener información sobre las múltiples manifestaciones de la conducta del educando para que pueda reflejar el verdadero nivel logrado en la formación integral del estudiante ”.Así también Sulluchuco y Vílchez(1997,p.57)señalan que “La evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico pedagógico que

se da en forma: sistemática, integral, continua y dinámica con la finalidad de juzgar los logros alcanzados por los estudiantes”

En estos últimos años el sistema de evaluación se ha ido mejorando al punto que es posible revelar las dificultades específicas en el aprendizaje individual en forma tan definida que el docente puede aplicar una eficaz enseñanza comprensiva. En nuestro medio es común la utilización de las siguientes técnicas evaluativas:

- ✓ Intervenciones orales, que son las participaciones verbales voluntarias o por designación para exponer aspectos de materias aprendidas anteriormente.
- ✓ Fast test, que son pruebas elaboradas con preguntas de respuestas cortas con el fin de control de lectura, pudiéndose aplicar antes o después de la sesión de clase.
- ✓ Exámenes, Pruebas escritas u orales que se toman al final o en cualquier momento del periodo académico.
- ✓ Trabajos prácticos, Son realizados por los estudiantes para elaborar y/o ejecutar conocimientos que deben ser utilizados por el proceso de aprendizaje.

2.4. Definición de términos

Actitud

Wolman (2010, P.80), Predisposición aprendida para reaccionar consistentemente en cierta forma (positiva o negativamente) ante ciertas personas, objetos o conceptos. Las actitudes tienen componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales.

Ambiente

Es el fenómeno abordado por (Reboratt, C. 2000) que comienza con el nivel individual, sigue con el local, luego el regional, el nacional y finalmente el global, donde hay agregaciones de individuos, con organizaciones cada vez más complejas y que ocupan extensiones de territorio, en base al manejo de los recursos del medio y su capacidad de alterar sus características originales mediante la degradación, la contaminación y la introducción de nuevos elementos en los ecosistemas.

Aprendizaje

Es el proceso según (Moreira M. 2008) a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende, transformándose en significado psicológico para el sujeto, que le permite adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Calificación

(Wolman 2010, P.107) Es el procedimiento para determinar la puntuación de criterio de un sujeto, el cual se emplea en el análisis de patrones. Con respecto a un patrón de respuestas específico de cada individuo que se le asigna la misma puntuación en relación con ese patrón. Este conjunto de puntuaciones constituyen la mejor predicción de su actuación.

Clima social

(Wolman 2010, p.117) Totalidad de los factores sociales que afectan la conducta de un grupo y de sus miembros.

Clima social familiar

Son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de relación, desarrollo y estabilidad, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y la organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre otros.

Desarrollo

Es la dimensión que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Dinámico

Luziriaga (2009, p.232) Que implica movimientos, estado dinámico, situación dinámica, que es activo y suscita actividad en torno a él, un hombre dinámico, la religión dinámica, que consiste las cosas en su devenir geología lingüística, economía, psicología, etc.

Enseñanza

Wolman (2010, p.153), La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Estabilidad

Es la dimensión que proporciona información sobre la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Evaluación

Macario (1987, p.34), Es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión.

Familia

Rosental (1975), Célula de la sociedad y forma principal de organización de la vida personal, basada en la unión matrimonial y en el vínculo de parentesco, es decir entre las relaciones entre marido y mujer, entre padres e hijos, hermanos, hermanas y otros familiares que viven juntos y mantienen una economía en común.

Psicología ambiental

Wolman (2010, p.278), Se interesa en el ambiente del hombre en relación con la experiencia y la conducta humana, es el hecho de que se centra en los ambientes naturales y físicos existentes que definen y guían la interacción humana. Este campo se orienta hacia los problemas, es interdisciplinario en sus orientaciones conceptuales y teóricas y ecléctico en cuanto a sus informes metodológicos.

Relación

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación, libre expresión al interior de la familia y la interacción conflictiva.

Rendimiento

Diccionario psicopedagógico (2002), Capacidades del hombre o de un organismo determinado que se ponen en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea.

Rendimiento académico

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante a lo largo de un período o trimestre, que se sintetiza en un calificativo final, el cual es obtenido de los organizadores en el área de personal social tales como construcción de la identidad y de la convivencia democrática como también de la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dichos organizadores

2.5. Definiciones operacionales

2.5.1. Definición operacional de la Variable X

Clima Social Familiar: Son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de relación, desarrollo y estabilidad, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y la organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre otros.

2.5.1.1. Operacionalización de la variable X

Tabla N 02
Operacionalización de la variable Clima Social Familiar

Dimensi ónes	Definición operacional de la dimensión	Indicadores
Relación	Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación, libre expresión al interior de la familia y la interacción conflictiva.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. ❖ Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. ❖ Expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de su familia.
Desarrollo	Es la dimensión que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce que los miembros de su familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. ❖ Identifica que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia. ❖ Participa con interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social. ❖ Identifica importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
Estabilidad	Es la dimensión que proporciona información sobre la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. ❖ Respeta la dirección de la vida familiar y se rige a reglas y procedimientos establecidos.

Fuente: Moos, R. (1974) Las escalas de Clima Social:

2.5.2. Definición operacional de la Variable Y

Rendimiento académico: El Rendimiento Académico es la representación del nivel de eficacia en la consecución de las competencias y/o capacidades curriculares para las diversas áreas y subáreas, expresados mediante una nota o calificativo basado en el sistema vigesimal, es decir, las notas variarán de 00 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio.

2.5.1.2. Operacionalización de la variable Y

Tabla N 03

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Dimensiones	Definición operacional de la dimensión	Indicadores
<p>Construcción de la identidad y de la convivencia democrática</p>	<p>Es un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se reconoce como sujeto social y afirma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y se valora como una persona digna, con derechos y responsabilidades en estos contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece comparaciones entre mapas: políticos, físicos. ❖ Reconoce los derechos que le asisten como personas ❖ Reconoce la importancia de contribuir en el desarrollo de la comunidad ❖ Reconoce la importancia de las manifestaciones culturales para fortalecer la identidad ❖ Reconoce acciones que atenta contra la conservación del patrimonio cultural ❖ Reconoce las funciones de las instituciones de su localidad ❖ Comprende la importancia de los derechos humanos ❖ Valora las diferentes razas y culturas del Perú
<p>Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos</p>	<p>Es un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este organizador favorece la identificación de los estudiantes con su medio geográfico y sociocultural y Su reconocimiento como protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, apartir del conocimiento reflexivo de las características sociales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora líneas de tiempo y los ubica cronológicamente ❖ Investiga el desarrollo de las culturas pre-incas y la conquista ❖ Conoce hechos históricos de la colonia y el virreinato ❖ Hace un listado de las características de cada una de las ocho regiones naturales del Perú ❖ Valora la biodiversidad de las ocho regiones ❖ Ubica la tierra dentro del sistema planetario solar

Fuente: Diseño Curricular Nacional (2009)

2.6. Hipótesis de la investigación

2.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

2.6.2. Hipótesis específica

- a) Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social más en los varones que las mujeres de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

- b) Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social más en de los de régimen estatal que los de particulares en los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la investigación

La investigación realizada es de tipo descriptivo porque tiene como objetivo reflejar las características observables y generales con el fin de establecer relaciones entre las variables.

3.2. Método de investigación

a) Método científico

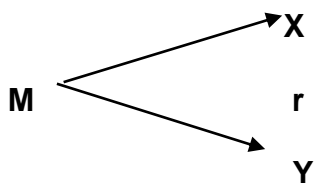
El método que utilizamos fue el método científico ya que es un conjunto de procedimientos que valiéndose de técnicas e instrumentos nos permite solucionar un problema. Este proceso inicia con la observación donde los investigadores hacen la inducción y formulan la hipótesis, el siguiente proceso sería la verificación de datos donde se comprobará si la hipótesis es cierta o no y para finalmente llegar a las conclusiones de la investigación.

b) Método específico

Teniendo en cuenta el tipo de investigación y las características de las variables en estudio, se empleó el método descriptivo porque consiste en describir, analizar e interpretar los hechos y fenómenos tal como se da en la realidad.

3.3. Diseño de la investigación

Es la estrategia elegida con la finalidad de obtener la información que nos propusimos alcanzar, siendo el diseño Descriptivo correlacional porque sirve para inferir probables relaciones de causalidad entre las variables de estudio precisando la relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Donde:

M : representa la muestra en la que se realiza el estudio.

X : representa la observación de Clima Social Familiar

Y : representa el Rendimiento Académico

r : representa las posibles relaciones existentes entre la variables

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Son todos los estudiantes matriculados el año académico 2014, del Sexto Grado de Educación primaria de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito de San Jerónimo de Tunán provincia de Huancayo.

3.4.2. Muestra

La muestra en la presente investigación estuvo conformada por 85 estudiantes de ambos sexos del sexto grado de educación primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de San Jerónimo de Tunan provincia de Huancayo. Dicha muestra ha sido elegida mediante una “

Tabla N 04

Muestra de estudiantes de la I.E. Estatales y Particulares de San Jerónimo – 2014

Instituciones educativas Estatales	M	F	T	T	Total
30243 Milán U. Veliz Pomalaza	16	15	31	48	85
30244 Juana Guerra Chávez	8	9	17		
Instituciones educativas Particulares	M	F	T	T	
San Jerónimo	11	8	17	37	
Mis Pequeños Ingenieros	13	7	20		

Fuente: Elaborado por las investigadoras

3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron

- a) **Encuesta:** Es una técnica que permite coleccionar datos sobre una variable de forma sistemática, según un diseño establecido en forma previa que asegure el rigor de la información obtenida.

- b) **Análisis documental:** Es una técnica que emplea la investigación científica para realizar la revisión de antecedentes de un objeto de estudio. Esta técnica nos permite volver la mirada hacia un tiempo pasado para de este modo comprender e interpretar una realidad actual a la luz de

acontecimientos pasados que han derivado en los consecuentes de situaciones, acontecimientos y procesos de una realidad determinada.

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon en la investigación fueron las siguientes:

- a) Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos.** Es un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas sobre el Clima Social Familiar y de aplicación grupal.

- b) Ficha de análisis documental:** Es un instrumento que permite consignar los datos del rendimiento de los alumnos obtenidos de las Actas Promocionales de los sujetos de la muestra.

3.5.2.1. Descripción del instrumento del Cuestionario del Clima Social Familiar

Este cuestionario evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, que constó con 90 ítems donde

30 se refieren a la dimensión de relaciones:

- 9 en cohesión (1,2,3,4,5,6,7,8,9)

- 10 en expresividad (10,11,12,13,14,15,16,17,18,19)

- 11 en conflictos (20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30)

39 se refieren a la dimensión desarrollo, y son:

- 10 en autonomía (31,32,33,34,35,36,37,38,39,40)
- 10 en actuación(41,42,43,44,45,46,47,48,49,50)
- 9 en intelectual cultural (51,52,53,54,55,56,57,58,59)
- 11 en moralidad religiosidad (60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,7)

20 se refieren a la dimensión estabilidad, y son:

- 10 en organización (71,72,73,74,75,76,77,78,79,80)
- 10 en control (81,82,83,84,85,86,87,88,89,90)

3.5.2.2. Descripción de la Ficha de Análisis Documental

Es un instrumento que tiene una tabla de doble entrada, en la columna de la izquierda perite la relación de los alumnos de la muestra y al lado derecho las notas de cada asignatura, así como el total de las notas promocionales, para lo cual se realizó una revisión de las actas finales de evaluación, siendo el instrumento oficial que se utiliza para registrar las calificaciones finales correspondientes a un año académico, obtenidas por los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, para la investigación se hizo uso del registro de notas de sexto grado de primaria del área personal social del año 2014 de las Instituciones Educativas Estatales y Particulares.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Para la ejecución de la investigación se realizaron los siguientes pasos:

- a) Coordinación con los directores de las Instituciones Educativas para la respectiva autorización.
- b) Elaboración de los instrumentos de datos. (VER ANEXOS)
- c) Validación del instrumento de recolección de datos por el criterio de juicio de expertos. (VER ANEXOS)
- d) Aplicación del Cuestionario de Test de Moos (VER ANEXOS)
- e) Revisión del registro de notas de sexto grado de primaria del área personal social
- f) Se analizó e interpretó los resultados.
- g) Se realizó la formulación de las conclusiones y sugerencias
- h) Se presentó el informe final

3.7. Técnicas de procesamiento de datos

Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó la estadística descriptiva (media aritmética y desviación estándar) así mismo los estadígrafos inferenciales del Coeficiente de correlación de Pearson para establecer si existe o no la relación o correlación entre las variables de estudio y la T de Student para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de datos

En la presente investigación titulada, CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN- HUANCAYO, estudiamos el clima social familiar en el aprendizaje de estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social, para lo cual fue necesario evaluar a los estudiantes de la Institución Educativa Particular San Jerónimo, Institución Educativa Particular Mis Pequeños Ingenieros, Institución Educativa Estatal 30244 Juana Guerra Chávez, Institución Educativa Estatal 30243 Milán Urbano Veliz Pomalaza, mediante el cuestionario del test de Moos. Consideramos a todo los estudiantes

del sexto grado de los referidos planteles como muestra. Los datos recopilados fueron analizados a través de las tablas de frecuencias con sus respectivas gráficas, como también calculamos las medidas de tendencia central, dispersión y forma. Para la docimasia de la hipótesis se ha utilizado la T de Student.

4.2. Resultados de la encuesta

Los siguientes cuadros y gráficos muestran los resultados obtenidos en los estudiantes.

Tabla N 05

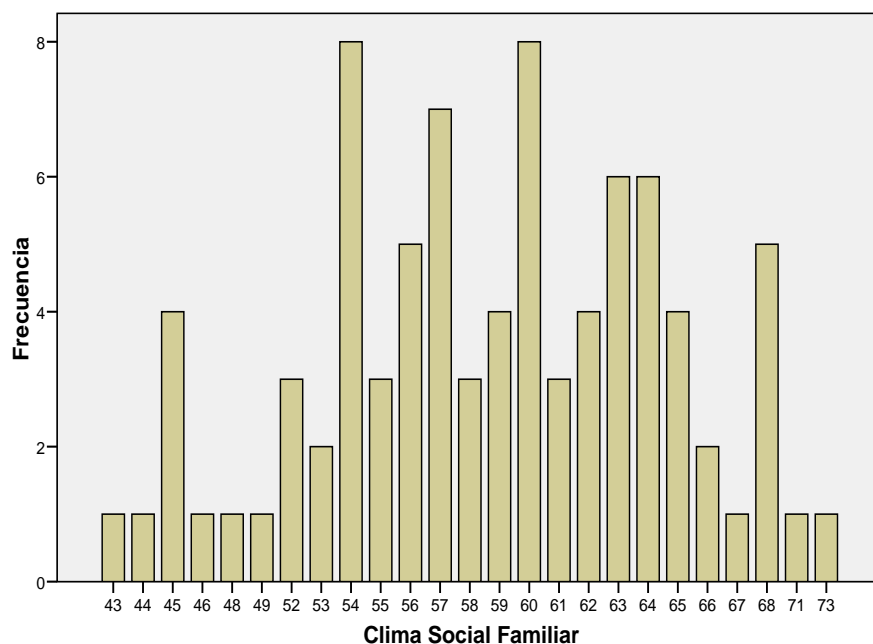
Tabla de frecuencia de los puntajes obtenidos Clima Social Familiar

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
43	1	1.2	1.2	1.2
44	1	1.2	1.2	2.4
45	4	4.7	4.7	7.1
46	1	1.2	1.2	8.2
48	1	1.2	1.2	9.4
49	1	1.2	1.2	10.6
52	3	3.5	3.5	14.1
53	2	2.4	2.4	16.5
54	8	9.4	9.4	25.9
55	3	3.5	3.5	29.4
56	5	5.9	5.9	35.3
57	7	8.2	8.2	43.5
58	3	3.5	3.5	47.1
59	4	4.7	4.7	51.8
60	8	9.4	9.4	61.2
61	3	3.5	3.5	64.7
62	4	4.7	4.7	69.4
63	6	7.1	7.1	76.5
64	6	7.1	7.1	83.5
65	4	4.7	4.7	88.2
66	2	2.4	2.4	90.6
67	1	1.2	1.2	91.8
68	5	5.9	5.9	97.6
71	1	1.2	1.2	98.8
73	1	1.2	1.2	100.0
Total	85	100.0	100.0	

FUENTE: Datos obtenidos por las investigadoras

En la tabla N° 5, se observa que 8 estudiantes tiene calificativos de 54 y 60 puntos y representan el 9.4%, 7 estudiantes representan el 8.2% y tiene 57 de puntaje, 6 estudiantes tiene nota de 63 y 64 y representa el 7.1%, así también 5 estudiantes tienen puntajes de 56 y 68 y poseen 5.9%, 4 estudiantes tiene puntaje de 59, 62 y 65, representan el 4.7%. El 3.5% de los estudiantes tiene puntajes de 52, 55, 58 y 61 y solo son 3, el 2.4% de estudiantes obtuvieron puntajes de 53 y 66 si dos 2 estudiantes. Y 1 estudiante representa el 1.2% con puntajes de 43, 44, 46,48, 49, 67, 71 y 73. Los puntajes se pueden visualizarse en el siguiente gráfico:

GRAFICO 01
Puntaje del Clima Social Familiar



FUENTE: Tabla 05.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

<i>Estadígrafo</i>	<i>Puntaje</i>
Media	58.52
Mediana	59.00
Moda	54.00
Desviación estándar	6.484
Varianza de la muestra	42.038
Coefficiente de variación	10.25%

INTERPRETACIÓN:

Se aprecia que el promedio de los puntajes que obtuvieron los estudiantes fue de 58.52; un valor medio considerando que los puntajes podían ir de 43 a 73. Así mismo, se halló una desviación estándar de 6,484, lo cual indica que la homogeneidad del grupo estaba dentro de lo esperado para una escala con valores teóricos de 43 a 73.

Tabla N 06
Tabla de frecuencia de las notas del Rendimiento Académico

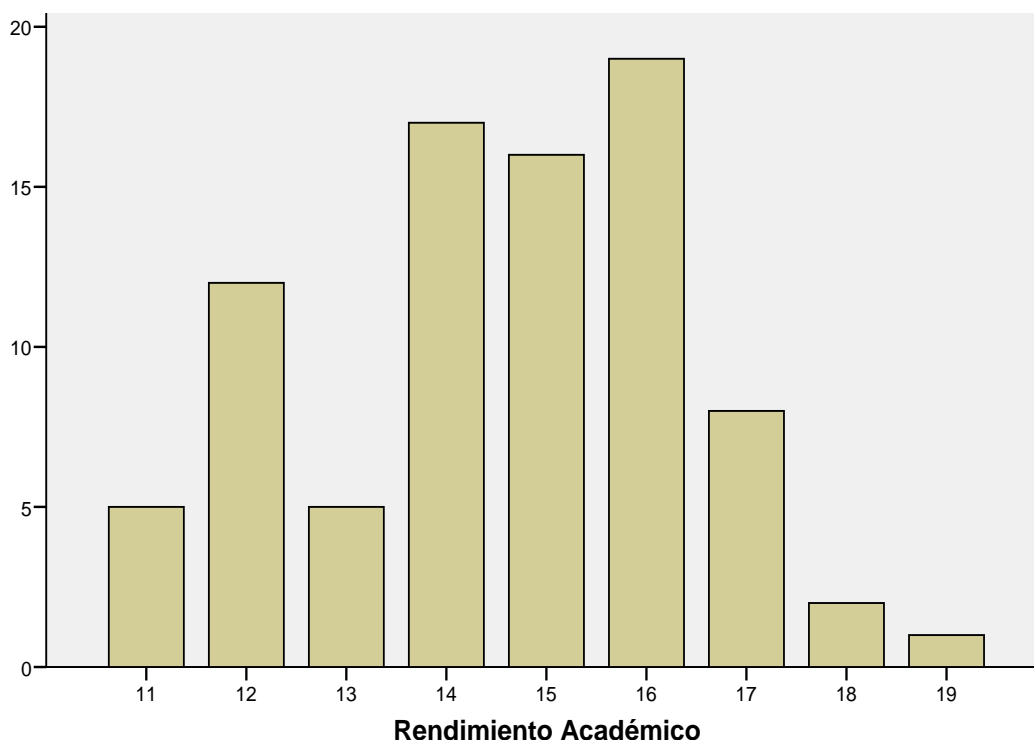
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11	5	5.9	5.9	5.9
12	12	14.1	14.1	20.0
13	5	5.9	5.9	25.9
14	17	20.0	20.0	45.9
15	16	18.8	18.8	64.7
16	19	22.4	22.4	87.1
17	8	9.4	9.4	96.5
18	2	2.4	2.4	98.8
19	1	1.2	1.2	100.0
Total	85	100.0	100.0	

FUENTE: Datos obtenidos por las investigadoras

En la tabla N° 06, se observa que 19 estudiantes tiene calificativos de 16 y representan el 22.4%, 17 estudiantes representan el 20% y tiene nota de 14, 16 estudiantes tiene nota de 15 y representa el 18.8%, así también 12 estudiante tiene calificación de 12 y poseen 14.1%. El 9.4% de los 8 estudiantes tiene nota de 17, 5 estudiantes tiene notas de 11 y 13 representan el 5.9%, 2 estudiantes tienen nota de 18 y representan el 2.4% y solo 1 estudiante tiene calificativo de 19 y representan el 1.2%, las cuales se pueden visualizarse en el siguiente gráfico.

GRAFICO 02

Notas de Rendimiento Académico



FUENTE: Tabla 06

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

<i>Estadígrafo</i>	<i>Puntaje</i>
Media	14.55
Mediana	15.00
Moda	16
Desviación estándar	1.868
Varianza de la muestra	3.488
Coefficiente de variación	12.84

INTERPRETACIÓN:

Se aprecia que el promedio de los puntajes que obtuvieron los estudiantes fue de 14.55; un valor medio considerando que los puntajes podían ir de 11 a 19. Así mismo, se halló una desviación estándar de 1.868, lo cual indica que la homogeneidad del grupo estaba dentro de lo esperado para una escala con valores teóricos de 11 a 19.

Escala de valores de la correlación r de Pearson

VALORES	INTERPRETACIÓN SEGÚN r DE PEARSON
-1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.10	Correlación negativa débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Hernández Sampieri (1999)

Tabla N 07

Correlación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico

	Clima Social Familiar			Total
	RELACIONES	DESAROLLO	ESTABILIDAD	
	r	R	r	r
Rendimiento académico	0.55	0.68	0.91	0.71

Es significativo al 0.05

En la tabla N° 07 a nivel total según el valor de r calculado entre el rendimiento académico y las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad es 0.71. Se concluye, que existe correlación positiva media entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico según las escalas de correlación r de Pearson, siendo significativos al 0.05.

4.3. Contrastación de la hipótesis

En este proceso se puso a prueba la hipótesis entorno a nuestro problema de investigación. Teniendo como:

4.3.1 Hipótesis General

Hipótesis nula

H₀: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

$$H_0: \mu_{PS} = \mu_{PE}$$

Hipótesis alterna

H₁: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

$$H_1 = \mu_{PS} \neq \mu_{PE}$$

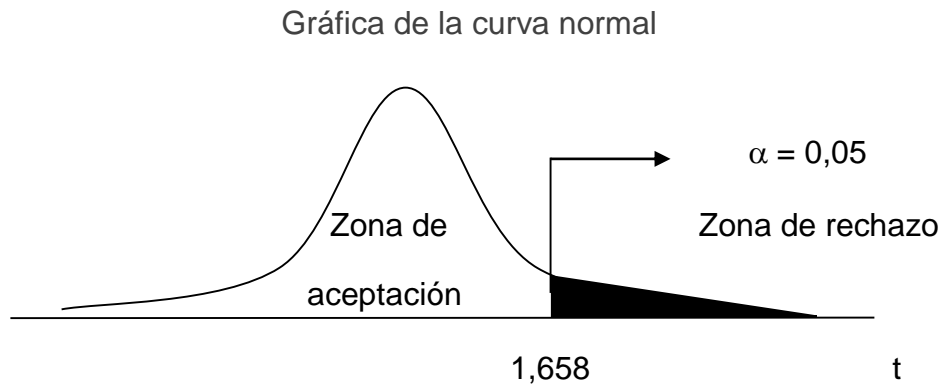
- Prueba estadística : “t de student”.
- Nivel de significación: $\alpha = 0,05$.
- Grados de libertad : $gl = n - 1 \Rightarrow gl = 85 - 1 = 84$

	Diferencias relacionadas		t
	Media	Desv típ.	
Clima Social Familiar - Rendimiento Académico	43.965	6.874	58.968

- Conocer la regla de decisión:
 - Si $t_c < t_t$, entonces se acepta la H₀ y se rechaza la H₁.
 - Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.
- Calculando $t_t = 1,658$

Prueba de muestras relacionadas

GRÁFICA 03



Conclusión

Observamos que $t_c > t_t$, porque $58.968 > 1,658$; entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social de sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo; con un nivel de significación, $\alpha = 0,05$.

4.3.2 Hipótesis Específica

Hipótesis nula

H_0 : No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social más en los varones que las mujeres de sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

$$H_0: \mu_{PS} = \mu_{PE}$$

Hipótesis alterna

H₁: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social más en los varones que las mujeres de sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

$$H_1 = \mu_{PS} \neq \mu_{PE}$$

- Prueba estadística : “t de student”.
- Nivel de significación: $\alpha = 0,05$.
- Grados de libertad : $gl = n - 1 \Rightarrow gl = 36$

	Diferencias relacionadas		t
	Media	Desv típ.	
Masculino - Femenino	3.72973	6.78499	3.344

Conocer la regla de decisión:

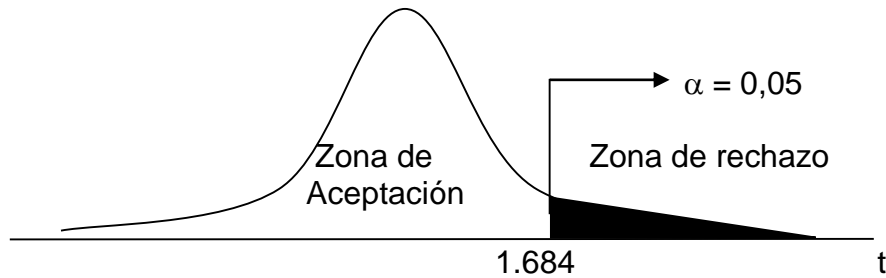
Si $t_c < t_t$, entonces se acepta la H₀ y se rechaza la H₁.

Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza la H₀ y se acepta la H₁.

- Calculando $t_t = 1.684$

GRÁFICA Nº 04

Gráfica de la curva normal



Conclusión

Observamos que $t_c > t_t$, porque $3,344 > 1.684$; entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social más en los varones que las mujeres de sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo; con un nivel de significación, $\alpha = 0,05$.

Hipótesis nula

H_0 : No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social más en de los de régimen estatal que los de particulares en los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

$$H_0: \mu_{PS} = \mu_{PE}$$

Hipótesis alterna

H₁: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social más en de los de régimen estatal que los de particulares en los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

$$H_1 = \mu_{PS} \neq \mu_{PE}$$

- Prueba estadística : “t de student”.
- Nivel de significación: $\alpha = 0,05$.
- Grados de libertad : $gl = n - 1 \Rightarrow gl = 36$

	Diferencias relacionadas		t
	Media	Desv típ.	
Estatad- Particular	2.00000	9.01542	1.749

- Conocer la regla de decisión:

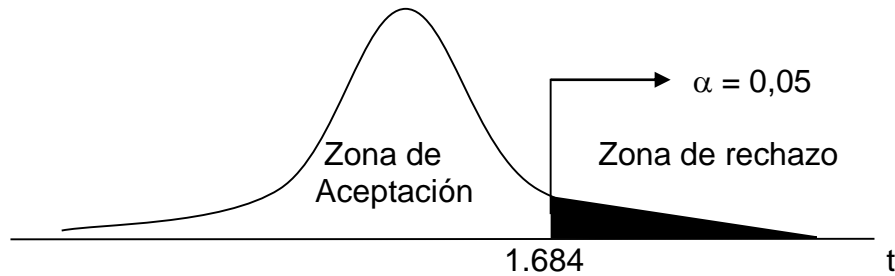
Si $t_c < t_t$, entonces se acepta la Ho y se rechaza la H₁.

Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza la Ho y se acepta la H₁.

- Calculando $t_t = 1.684$

GRÁFICA Nº 05

Gráfica de la curva normal



Conclusión

Observamos que $t_c > t_t$, porque $1.749 > 1.684$; entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del área personal social más en de los de régimen estatal que los de particulares en los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo; con un nivel de significación, $\alpha = 0,05$.

4.4. Discusión de los resultados

En la investigación se encontró que existe una relación directa y significativa entre las variables de Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del sexto grado de primaria, en el área personal social en el distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo, esto corresponde a lo hallado por Jiménez, Fernández y Godoy (2000), en su tesis sobre Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados, halló como

resultado, que no se aprecian diferencias significativas en las variables referentes al clima familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual cultural y social recreativo), con excepción de la variable moralidad religiosidad, superior en las familias en que conviven los padres, habiéndose obtenido sin embargo otras diferencias de tipo psicosocial como son: la mayor presencia en las familias de hijos separados retraso escolar, alteraciones psicológicas en algún miembro de la familia, sobre esto Morales (2000) en su tesis Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar y el Estrés de la crianza se encontró que, existe una relación entre el desarrollo cognoscitivo del niño con los tipos de familia y el estrés de la crianza de la madre, la muestra, teniendo una relación del tipo de funcionamiento familiar y el estrés de la crianza, con el desarrollo cognitivo en la muestra estudiada, utilizó la Escala de Clima Familiar de Rudolf Moos, además se encontró una relación entre ambas, que en este caso significa que la conceptualización que la madre tenga de ella y de su familia son variables estrechamente asociadas, para Pichardo, Fernández, Amezcua (2002), sobre la Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación Personal y Social de los Adolescentes, sostiene que el clima social familiar inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes con el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell, además los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en

la línea inversa, mientras que para Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña (2005) en su investigación sobre el Clima Familiar en el Trastorno por Déficit de Atención – Hiperactividad, comparando con una muestra de familias con niños sin este trastorno, evidencia un perfil de clima familiar dentro del rango promedio para ambas muestras. Se encontraron diferencias significativas entre casos y controles para las subescalas de cohesión, orientación hacia actividades intelectuales y orientación hacia actividades recreativas. Al estudiar las relaciones entre la sintomatología del TDAH y el clima familiar en las familias de la muestra se encontró que la gravedad en las conductas de falta de atención, hiperactividad/impulsividad en los niños estuvieron directamente asociadas con niveles más bajos de cohesión, expresividad e independencia; siendo esta relación más robusta para el informe de los padres, tenemos además que Sotelo, Ramos y Vales (2006) en su artículo Clima Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, permitió identificar la relación del rendimiento académico en estudiantes universitarios y su clima social familia, concluyendo que los estudiantes muestran promedios aceptables, la mayoría cuenta con una familia nuclear (papá, mamá e hijos) y viven con ellos, por tanto se puede concluir que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios. Sin embargo la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal. Por su parte Coello (2010), en un trabajo sobre Estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación

básica de la unidad educativa salesiana “José Félix Pintado” de la ciudad de Macas, durante el año lectivo 2008 – 2009”, encontró que hay relación entre la Incidencia de la estructura y clima familiar con el rendimiento escolar de los alumnos de la muestra, en esto fue realizado empleando el método descriptivo de diseño correlacional, además no se halló problemas de comportamiento con un rendimiento académico aceptable. Al respecto Broncano (2012) en su estudio sobre Estilos Comunicativos en Familias Disfuncionales, halló que el estilo comunicativo predominante es el estilo de comunicación agresivo, el cual influye de manera negativa en el desempeño de las relaciones al interior de estas familias. Para Crispin y Cainicela (2005), en su investigación sobre Violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C. N. A. “José Olaya, abordó que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos realizado con tipo de investigación descriptivo con el diseño causal comparativo. Por otro lado Gonzales y Pereda (2009) en su investigación sobre Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006 se propuso conocer la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos, para esto se utilizó el método No Experimental Descriptivo Correlacional con diseño tipo Transversal Correlacional concluyendo que los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo. Para Robles (2012), en su trabajo Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao,

propuso establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, esto fue una investigación de tipo descriptivo con un diseño correlacional, concluyendo que el clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de dichos estudiantes. Por su parte Pareja (2012) en su estudio sobre Clima Social Familiar de Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Red 7 Callao planteó describir el clima social familiar que presentan los estudiantes concluyendo que el clima social familiar en las instituciones de la Red 7 se ubica en las categorías muy mala y mala. Por tanto los alumnos perciben un ambiente familiar negativo carente de elementos que promuevan la cohesión, la afectividad entre los padres e hijos, la confianza y la comunicación familiar, por otro lado Santos (2012), en su investigación sobre Clima Social Familiar y las Habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao, determina la relación entre el clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de secundaria de menores de una Institución Educativa del Callao, esto fue una investigación de tipo correlacional, con un diseño descriptivo correlacional, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, Caballo y Lescano (2012), en su trabajo acerca del funcionamiento familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 en Tabalosos, tuvieron como objetivo Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, cuya conclusión fue que el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar fue de tipo media, por otra parte, Mendoza (2013) en su estudio sobre Familia Monoparental y el

Rendimiento Académico de la I.E.P “UNCP-Runacuna Camay, halló que Existe una relación significativa entre la Familia Monoparental y el rendimiento académico de los educandos en una investigación de tipo descriptivo con un diseño descriptivo correlacional. Para Guerra (1993), en su tesis Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico, encontró que si existe relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico señalando que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión, sobre el particular el teórico Moos (1974), en su obra: Psicología Ambiental que comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo, afirma que la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente. Asimismo afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos, por lo cual, para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta que en ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros, considerando las Relaciones, desarrollo y estabilidad.

En nuestra investigación se evidenció que hay una relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico más en los varones que las mujeres en el área personal social, en los sujetos e la muestra, sobre el particular, Faggioni y Zhagñay (2009), en su investigación sobre Diagnóstico del Clima Familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009, hallaron que el nivel del Clima Familiar de los niños, a través de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett, fue de nivel medio, dicha investigación fue de tipo descriptiva y método descriptivo, también tenemos el aporte de Valencia y Henao (2011) en su artículo científico Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre Dos y Tres años de edad, se halló que la relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas, también tenemos al respecto a Chávez (2012), en su trabajo sobre El Clima Social Familiar y su Relación con la Convivencia Escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 8005 “José Félix Black”, Paján 2012, halló una relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de las niñas y niños de 5 años empleando el tipo de investigación descriptiva No Experimental con un diseño transaccional correlacionar, cuya conclusión fue que existe relación significativa entre el Clima

Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años, al respecto Moos (1974) afirma que en la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana, es fundamental la relación del clima social familiar, el Hombre y el Medio Ambiente en una relación dinámica, donde hay una constante adaptación de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Otro hallazgo en el trabajo es que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico más en los de instituciones estatales que los de instituciones estatales particulares, en el área personal social, en los alumnos de la muestra, al respecto también Cubillas (2003), al investigar sobre: El nivel de Adaptabilidad, Cohesión Familiar y Comunicación entre padres y adolescentes, estableció diferencias entre los niveles de adaptabilidad, cohesión familiar y comunicación entre padres y adolescentes en el asentamiento humano Sarita Colonia en el distrito de Bellavista, ahí sostiene que los alumnos de Bellavista perciben un nivel de cohesión y adaptabilidad familiar “conectada” y “estructurada” mientras que en Sarita Colonia “separados” y “flexibles”. Por otro lado los niveles de comunicación madre – padre fueron medianamente satisfactorios en Bellavista y medianamente insatisfactorios con relación a la madre y medianamente satisfactorio en relación al padre en Sarita Colonia, en tanto Calderón y De La Torre (2005) en su tesis Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo tuvieron como propósito determinar la relación existente entre el clima social familiar y la inteligencia

emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de menores de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, donde encontraron que existe una relación altamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, para García (2005) en su investigación Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios al estudiar la relación entre las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, encontraron que las variables habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente, al respecto Bellido y Rojas (1999), en la investigación sobre el Clima social de desarrollo familiar con la autoestima en los alumnos del 6° grados de primaria del C.E.P Ingeniería y la E.E.M. Ricardo Menéndez Menéndez del distrito de El Tambo- Huancayo, al determinar el nivel de correlación en los alumnos citados, con el método descriptivo, concluyeron que los alumnos de la muestra investigada poseen un nivel medio en la variable clima social de desarrollo familiar y en la variable autoestima, para Camayo y Poma (2004), en su estudio Clima social de control familiar y las actitudes frente a la disciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de las escuelas estatales de zona urbana del distrito de Huancán – Huancayo, hallaron que el clima social de control familiar se relaciona significativamente con las actitudes frente a la disciplina que presentan los alumnos del sexto grado de primaria de las escuelas estatales de zona urbana del distrito de Huancán – Huancayo encontraron que las dos variables analizadas se correlacionan significativamente en los sujetos investigados, mientras para Suarez (2007), en sus trabajo sobre Clima social de autonomía en la vida familiar

según las percepciones de alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Muquiyauyo- Jauja, reportan que existen diferencias en el clima social de autonomía en la vida familiar según las percepciones de alumnos y alumnas, al respecto, Aranda (1988) sobre el rendimiento académico afirma que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares, expresado a través de notas o calificativos, por lo que, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, en éste, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto- concepto del estudiante, la motivación entonces el rendimiento académico no solo depende de los alumnos, sino también de los maestros, padres de familia y la comunidad en general, en forma de factores internos (endógenos) con el conjunto de características psicológicas y físicas que se encuentran principalmente en el educando.

CONCLUSIONES

1. En la investigación se halló que hay relación directa y significativa entre las variables de Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico; a un nivel de significación de, $\alpha = 0,05$, en el área personal social, en los alumnos del sexto grado de primaria en el distrito de San Jerónimo de Tunán - Huancayo
2. Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico más en los varones que las mujeres a un nivel de significación, $\alpha = 0,05$, en el área personal social, en los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.
3. Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico más en los estatales que los particulares que a un nivel de significación, $\alpha = 0,05$, en el área personal social, en los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán - Huancayo.

.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los padres de familia, dentro del ámbito socio afectivo mejorar sus lazos de relación mediante actividades familiares en la que los niños se sientan queridos y valorados para que este modo mejore su autoestima y tengan la necesidad de crecer educativamente proyectándose en visiones positivas y de progresividad.
2. Los padres de familia deben brindar a los varones una educación no solo cognitiva, sino también afectiva, con actitudes y valores para que así se sientan seguros y tengan la capacidad de responder académicamente.
3. Se recomienda a las instituciones estatales implementar y desarrollar programas de “Escuela de Padres”, a cargo de los Directivos y Tutores a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de cómo influye el clima familiar en el rendimiento académico de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Adell M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid. España.
- Aranda, R. (2008) Atención temprana en educación infantil
- Bellido y Rojas (1999) Clima social de desarrollo familiar con la autoestima en los alumnos del 6° grados de primaria del C.E.P Ingeniería y la E.E.M. Ricardo Menéndez Menéndez del distrito de El Tambo-Huancayo”. Tesis de Pre Grado .Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú
- Benand, M. (1989) Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas 2da edición. Buenos Aires. Editorial: El Ateneo
- Benites , L. (1997) Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo. Lima. UPSMP. Revista Cultura Nº 12.
- Broncano, L. (2012) Estilos Comunicativos en Familias Disfuncionales. Tesis de grado. Ecuador. Universidad de Guayaquil
- Calderón, C. y De La Torre, A. (2005) Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo. Tesis de licenciada en psicología. La Libertad Universidad Cesar Vallejo..
- Camayo C. y Poma F. (2004) Clima social de control familiar y las actitudes frente a la disciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de las escuelas estatales de zona urbana del distrito de Huancán – Huancayo”. Tesis de Pre Grado .Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú
- Cipriano, A. (1983) .Evaluación del rendimiento académico. Lima Perú Ediciones Universo.
- Chávez, L. (2012) El Clima Social Familiar y su Relación con la Convivencia Escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 8005ª “José Félix Black”, Paján – 2012. Tesis de pre grado. Perú. Universidad Cesar Vallejo.
- Coello, M. (2010) Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa salesiana “José Félix Pintado” de la ciudad de Macas, durante el año lectivo 2008 –

2009. Tesis de grado. Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana
- Congreso de la República. Visto el 20 de mayo del 2012. En la página web :
Ley General de Educación N°28044 [http://www2.minedu.gob.pe /digesutp/formación inicial/wp- descargas / normatividad/ley/ general de educación 28044descargas/normatividad/ley/Ley_General_de_Educación 28044.](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formación_inicial/wp-descargas/normatividad/ley/general_de_educación_28044descargas/normatividad/ley/Ley_General_de_Educación_28044)
- Crispin y Cainicela (2005) Violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C. N. A. “José Olaya” del distrito de Huancabamba – Oxampapa. Tesis de pre grado. Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú
- Cubillas, J. (2003) Nivel de Aadaptabilidad, Cohesión familiar y Comunicación entre padres y adolescentes. Tesis de pre grado. Perú
- Diseño Curricular Nacional (2009) Ministerio de Educación, Perú.
- Dorrier, R. (1984) Enciclopedia de la pedagogía, psicología. España
Edel Navarro, R. (2003) El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Julio – diciembre, año/vol. 1, Nro.2. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y eficacia escolar. Madrid, España. <http://www.ice.deusta.es/rinance/reice/volln2/Edel.pdf>
- Enciclopedia del Hogar (1985). Educación de los Hijos. Colombia: Editciones Nauta
- Escardo, F. (1964). Anatomía de la Familia Buenos Aires. Editorial EL ATENEO
- Faggioni,P. y Zhagñay, B. (2009) Diagnóstico del Clima Familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009. Tesis de pre grado. Ecuador, Universidad Católica de Loja.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras. Perú.

- Gregorat J; Soria R; García J. y Seco C. (2006) .Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca. Instituto Superior de Educación Física de Catamarca. Argentina.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009) Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú
- Guerra, T. (1993). Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico. Tesis publicada. UNMSM. Lima.
- Hidalgo, V. y Palacios, J. (1999). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi .& C. Coll (Eds). Desarrollo psicológico y educación, Vol.1. Psicología evolutiva (2ª Ed). Madrid: Alianza Editorial.
- Jiménez, M., Fernandez, E. y Godoy, C. (2000) .Revista de Psicología general y aplicada de la Universidad de Murcia. Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados. Recuperado el 15 de febrero del 2012. http://www.aidep.org/03_ridep/R09/R094.pdf
- Kemper, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.
- Luzuriaga (1996)
Mendoza, I. (2013) Diccionario de pedagogía. Buenos aires
Familia Monoparental y el Rendimiento Académico de la I.E.P "UNCP-Runacuna Camay". Tesis de Pre Grado. Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña, K. (2005). Clima Familiar en el Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad. Psicología Conductual, Vol. 13, N° 2, 2005, pp. 297-310. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo. Venezuela.
- Morales, D. (2000) Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar y el Estrés de la Crianza. Tesis de pre grado. México. Universidad de Sonora
- Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R. y Trickett, F. (1997). Escala del Clima Social Escolar. España: Editorial TEA
- Moreira Marco A.(2008). Aprendizaje significativo. España: Editorial S. Burgos

- Pareja, L. (2012) Clima Social Familiar de Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Red 7 Callao. Tesis de maestría. Perú Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez, A. (1973) Estadística básica. Perú: Editorial San Marcos
- Pichardo, C., Fernández, E. y Amezcua, J. (2002) Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación Personal y Social de los Adolescentes Revista de Psicología General y Aplicada. Universidad de Granada.
- Quesada, N. (2009) Estadística con PASW18 SPPSS. Perú: Editora Macro.
- Real Academia Española (1991). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: Esparsa.
- Reboratt C. (2000). Ambiente y sociedad. Argentina: Editorial Ariel.
- Requena Santos, F. (1998) Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.
- Reyes, R. y Salvador, L. (2004) Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Universidad San Francisco Gavidia. Revista Theorethikos. San Salvador.
- Robles, L. (2012) Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis de maestría. Perú. Universidad San Ignacio De Loyola
- Romero, Sarquis y Zegers (1997) "Comunicación Familiar". Chile. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.
- Rosental, J. (1986) Diccionario filosófico. Lima. Editorial:Universo
- Sloninsky, T. (1962). "Familia y Relaciones Humanas". Bs. As. Ed. Ameba
- Sotelo, M., Ramos, D. y Vales, J. (2006) XI Congreso Nacional de Investigación, Aprendizaje y Desarrollo Humano, México, Instituto Tecnológico de Sonora,
- Suarez (2007) Clima social de autonomía en la vida familiar según las percepciones de alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Muquiyauyo- Jauja". Tesis de Pre Grado. Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú
- Valencia, L. y Henao, G.(2011) Acta Colombiana de Psicología, Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en niños y

niñas entre Dos y Tres años de Edad. Colombia. Universidad de San Buena Aventura.

Wolman B. (2010)

Zimmer, Gembeck y Locke (2007).

Diccionario de psicología. Mexico. Editorial:Trillas

La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol 30.