

“AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO”

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL

PERU

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



**“ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO,
DISTRITO DE EL TAMBO- HUANCAYO;
PERIODO 2010 - 2011”**

TESIS PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

- ANGELES ALIAGA LILIANA MARILU
- LUJAN VALENCIA CINTHYA LIZBETH

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN

TRABAJO SOCIAL

HUANCAYO – PERÚ

2011

ASESOR:

Mg. Ricardo Soto Sulca

DEDICATORIA

A Los niños y niñas trabajadores rurales del Anexo de Ancalayo, quienes nos brindaron su apoyo incondicional para elaborar nuestra investigación; a nuestros padres por su amor y constante apoyo durante nuestro proceso de formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación titulada, “**ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO, DISTRITO DE EL TAMBO – HUANCAYO; PERIODO 2010 - 2011**”, ha sido desarrollada para optar el Título profesional de Licenciadas en Trabajo Social.

Considerando que existe una amplia proporción de menores de 14 años que trabajan a nivel nacional, siendo en las áreas rurales la mayor proporción que en las áreas urbanas; así tenemos que el 30% de niños y niñas trabajan en el área urbana; mientras que el 70% lo hace en el área rural. Las familias del Anexo de Ancalayo, tienen como fuente de vida el desarrollo de actividades agro ganaderas en el que participan todos los miembros de la familia, desde los más pequeños hasta los más ancianos.

El nivel de investigación es básico, de tipo exploratorio- descriptivo, diseño no experimental-longitudinal de panel, permitiéndonos explicar a que actividades productivas se dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, cuánto tiempo dedican a estas actividades productivas; y si la realización de estas actividades son de ayuda familiar.

Los resultados de nuestra investigación obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos cuantitativo (entrevista estructurada) y cualitativo (historia de vida) a 23 niños y niñas de 7 a 12 años de edad del Anexo de Ancalayo nos muestran que estos niños realizan un conjunto de actividades productivas propias de su familia, así tenemos: al pastoreo de ganado, ordeñanza de vacas, cortado y carreado de pasto y la ayuda en la siembra, cultivo y cosecha

de productos. El tiempo que dedican es; de lunes a viernes por las tardes ya que durante las mañanas asisten a la escuela y los fines de semana mañana y tarde por disponer de mayor tiempo. Por este trabajo realizado no reciben ningún tipo de retribución, es considerado como ayuda familiar en correspondencia al estilo de vida que llevan las familias campesinas del Anexo de Ancalayo el cual gira entorno al trabajo agrícola y ganadero.

LAS TESIS

INTRODUCCIÓN

El trabajo del niño y niña es particularmente importante en las áreas rurales, ya que transmite valores, tradiciones y creencias significativas para la reafirmación cultural y el desarrollo de la identidad propio de un niño. Las familias rurales del Anexo de Ancalayo conciben al trabajo como una actividad también realizada por los niños y las niñas en las distintas actividades agro ganaderas a las cuales se dedican, crianza de animales y a la siembra. El trabajo forma parte de la vida del niño y niña, convirtiéndose este en un hábito de vida.

Nuestra Tesis titulada, “**ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO, DISTRITO DE EL TAMBO – HUANCAYO; PERIODO 2010 - 2011**”, tiene como objetivo general, “Explicar a qué actividades productivas se dedican los niños y niñas del anexo de Ancalayo, en qué tiempo lo realizan y si estas actividades son consideradas como ayuda familiar”.

Para el recojo de la información, se emplearon la técnica de las historias de vida de los niños y niñas, al igual que las entrevistas estructuradas aplicadas a 23 niños y niñas de 7 a 12 años de edad, con preguntas en función a cada actividad productiva.

El trabajo se encuentre estructurado en V capítulos:

EL CAPITULO I trata sobre el **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**, donde se consigna el planteamiento del problema, formulación del problema, formulación de objetivos, justificación de la investigación, formulación de hipótesis y la operalización de variables de nuestra investigación.

EL CAPITULO II trata sobre el “**MARCO TEORICO**”, en el que se detalla conceptos claves de nuestra investigación, al igual que se aborda las dos grandes teorías políticas e ideológicas que se dan en torno a la infancia trabajadora, la teoría abolicionista y la teoría del protagonismo, para ello presentamos enfoques de organismos internacionales y nacionales como también posturas de diversos autores.

Los abolicionistas pretenden que se elimine toda forma de trabajo infantil, dentro de esta posición señalamos a la OIT, UNICEF, al Ministerio de Trabajo Peruano, la Fundación Telefónica, Walter Alarcón Glasinovich, entre otros, todos ellos en contra del trabajo infantil y de todas las circunstancias que lo rodean. Estos fundan su posición en la premisa de que el trabajo infantil solo puede generar mas pobreza ya que la fuerza de trabajo y el potencial de los chicos se va ha desgarrar antes de tiempo.

La teoría del protagonismo se basa en el paradigma del protagonismo integral, los representantes de este enfoque son Los Movimientos de Niños,

Niñas y Adolescentes Trabajadores (NATS), algunas organizaciones no gubernamentales como las ONGs y diversos autores como Mafried Liebel, Alejandro Cussianovich, Saravia, Shelemmer y Bonnet, todos ellos dan una explicación estructural, económica, histórica y cultural, denunciando no tanto el trabajo infantil en si mismo, sino las condiciones en la que se desarrollan dichos trabajos. A pesar de las diferencias entre ambas posturas, estas dos teorías convergen en que el trabajo infantil tiene también un significado social, cultural y una función socializadora. También se presenta el marco referencial en el que se consigna las investigaciones y estudios nacionales e internacionales de diversos autores y organismos que se aproximan a nuestra temática de investigación.

EL CAPÍTULO III trata sobre la “**LA METODOLOGIA DE INVESTIGACION**”, el estudio se basa en el nivel de investigación básico de tipo exploratorio descriptivo, el diseño que se utilizó fue el no experimental longitudinal de panel. Se señala también a la población y la muestra en función al muestreo no probabilístico.

Para la investigación se utilizó el método general científico y el específico de análisis y síntesis, el cual nos permitió especificar con objetividad a que actividades productivas se dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, cuanto tiempo emplean y si estas actividades productivas son de ayuda familiar. Basado en los enfoques cuantitativo y cualitativo en función a ello se escogió la técnica e instrumentos de recolección de datos (entrevista estructurada e historias de vida)

EL CAPÍTULO IV trata sobre los **RESULTADOS** obtenidos de la aplicación de los dos instrumentos; cuantitativo y cualitativos (entrevistas estructuradas e historias de vida) a 23 niños y niñas del Anexo de Ancalayo comprendidas entre las edades de 7 a 12 años; de manera organizada mostramos evidencias cuantitativas y cualitativas en correspondencia a las hipótesis de la investigación.

EL CAPÍTULO V trata sobre la **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS** basado en el análisis y cruce de información, entre los resultados obtenidos de la investigación y el marco teórico a partir de las dos teorías del trabajo infantil y resultados de estudios e investigaciones de diferentes autores que se aproximan a nuestra temática.

Los juicios que se emiten en la discusión de los resultados, cuestionan el pensamiento abolicionista que maneja la OIT quien sustenta que el trabajo que realizan los niños y niñas en las sociedades agrarias no es trabajo sino ayuda, a la vez en el convenio 138 sobre la edad mínima de admisión al trabajo detalla que a partir de los 12 años se permite el trabajo ligero, el trabajo familiar no remunerado y el domestico sujeto a determinadas condiciones. Los resultados de la investigación nos muestran una realidad distinta que nos hace eliminar este tipo de posición para concebir a las distintas actividades productivas que realizan los niños y niñas del Anexo de Ancalayo como un tipo de trabajo con salario o no, porque en ellos se invierte tiempo, esfuerzo y dedicación, además de que, las declaraciones que emite la OIT no alcanza a estos niños y niñas, quienes desde su temprana edad (7 años) ya desempeñan diferentes tipos de trabajo y que en muchos casos no son nada ligeros. En tal sentido reforzamos el pensamiento del enfoque del protagonismo a través de

los NATS quienes sustentan, que el trabajo no necesariamente esta sujeto a una contraprestación económica, la ayuda a la madre, como la ayuda en las actividades económicas de la familia, entre otros, todas estas actividades son considerados como trabajo, a la ves para los NATS trabajar no es un problema de ejercicio de derechos, ni de edad.

En cuanto al aspecto cultural del trabajo infantil que manejan tanto abolicionistas como protagonistas, sustentando que el trabajo tiene también un significado social, cultural y una función socializadora en el medio rural en razón de que prepara a niños y niñas para desenvolverse como adultos competentes dentro de su comunidad por lo tanto trasciende la función meramente económica. Los niños y niñas del Anexo de Ancalayo realizan su trabajo porque es su obligación y porque les gusta hacerlo, respondiendo al estilo de vida que llevan, no esperan recibir a cambio una remuneración sino que, de esta manera contribuyen en el trabajo familiar, así se concibe como un trabajo familiar no remunerado.

Hacemos público nuestros sinceros agradecimientos a los 23 niños y niñas del Anexo de Ancalayo por su paciencia, comprensión y contribución en el desarrollo de la investigación, a la vez reconocer el aporte de nuestro asesor, Mag. Ricardo Soto Sulca, por sus enseñanzas y orientaciones, a nuestros padres y hermanos quienes nos apoyaron en la cristalización de nuestra tesis.

LAS TESIS

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	I
HOJA DE ASESOR	II
DEDICATORIA	III
RESUMEN	IV
INTRODUCCIÓN	VI
ÍNDICE GENERAL	XI

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.2.1. Problema General	
1.2.2. Problemas Específicos	
1.3. FORMULACION DE OBJETIVOS	5
1.3.1. Objetivo General	
1.3.2. Objetivos Específicos	
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	8
1.5.1. Hipótesis General	
1.5.2. Hipótesis Específicas	
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL	12
2.1.1. Actividad Productiva	12
2.1.2. Derechos Humanos	14
2.1.3. Infante	16
2.1.4. Niño y niña	18
2.1.5. Trabajo	20
2.1.6. Trabajo Infantil	22
2.1.7. Trabajo Infantil Rural	25
2.2. TEORÍAS SOBRE EL TRABAJO INFANTIL	27
2.2.1. TEORÍA ABOLICIONISTA	27
2.2.2. TEORÍA DEL PROTAGONISMO	42
2.3. MARCO REFERENCIAL	53
2.3.1. TEORIA ABOLICIONISTA	53
2.3.2. TEORIA DEL PROTAGONISMO	75

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Nivel y Tipo de Investigación	95
3.2. Diseño de Investigación	96
3.3. Población	96
3.3.1. Muestra	96
3.3.2. Unidad de Análisis	96
3.4. Método de Investigación	97
3.5. Enfoque de investigación	97

3.6. Técnicas de investigación	97
3.7. Instrumentos de recolección de datos	97

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Datos Generales	98
4.2. Hipótesis General	100
4.3. Hipótesis Especifico N° 01	111
4.4. Hipótesis Especifico N° 02	123
4.5. Hipótesis Especifico N° 03	141

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Hipótesis general	149
5.2. Hipótesis especifica N° 01	160
5.3. Hipótesis específica N° 02	172
5.4. Hipótesis específica N° 03	185

CONCLUSIONES	195
---------------------	-----

SUGERENCIAS	196
--------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	198
---------------------	-----

ANEXOS	202
---------------	-----

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar de actividades productivas implica hablar del trabajo infantil que en los últimos años ha generado mucho debate, para algunos el trabajo infantil suele ser definido como dañino para el desarrollo del niño y niña. Así tenemos por ejemplo lo que manifiestan algunos organismos internacionales como la OIT al respecto:

“El trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que: física, mental, social o moralmente perjudica e Interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo

que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado”.

En la agricultura los niños y niñas trabajan durante muchas horas, se exponen a cambios climáticos, realizan trabajos pesados, manipulan herramientas filosas, operan maquinarias sin preparación ni protección, y están expuestos a envenenamiento en la preparación y aplicación de pesticidas, por lo general, sin contar con protección. Las largas jornadas en el campo les impiden acudir a la escuela o les afecta seriamente su rendimiento educativo.

Según la OIT, nueve de cada diez niños que trabajan en el campo lo hacen en la agricultura, actividad que concentra cerca del 70% de la niñez trabajadora en todo el mundo, siendo la agricultura, una actividad que afecta aproximadamente a 132 millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo.

También se considera de que el trabajo infantil tiene un lado formativo, tal como lo manifiesta **Lucila Cerna**, colaboradora del Movimiento de Adolescentes, Niños y Niñas trabajadores de Perú, quien explicó a *BBC Mundo* en junio de 2005 que, bajo ciertos parámetros, el trabajo infantil tiene efectos positivos para su desarrollo personal.

“El trabajo por sí mismo no es dañino. Por el contrario, el trabajo que el niño realiza lo prepara para la vida. El niño trabaja no sólo para adquirir lo económico, sino que el trabajo le da una compensación humana y un carácter de dignidad. Así, el niño puede completar sus estudios, su

alimentación. El trabajo como actividad ejercida en libertad es inherente a toda persona”.

Walter Alarcón Glasinovich 2009 comparte con MANTHOC la idea de considerar al TRABAJO INFANTIL como una actividad que favorece al niño pues lo define como cualquier actividad que realiza un menor de edad y que contribuye a la satisfacción de necesidades materiales básicas; es trabajo lo que hacen los niños y niñas en sus casas, tan igual como vender en las calles, ir al campo a pastar ganados, ayudar en la siembra y cosecha, traer agua o leña. Toda actividad realizada para la sobre vivencia es denominada trabajo infantil. A diferencia del concepto que manejan los intelectuales del PEA, afirman que no se considera trabajo a la participación en tareas domésticas en el propio hogar.

Para entender mejor el proceso de investigación es necesario comprender al trabajo infantil rural como las actividades que realizan las niñas y los niños en el ámbito familiar ya sea dentro o fuera de ella, es decir, colaborando en las actividades agrícolas o ganaderas. Existe una amplia proporción de menores de 14 años que trabajan a nivel nacional, siendo en las áreas rurales la mayor proporción que en las áreas urbanas; según MANTHOC 2006: afirma que el 30% de niños y niñas que trabajan se encuentran en el área urbana mientras que el 70% en el área rural.

La mayor parte de los que trabajan asisten a la escuela; haciendo un análisis entre quienes trabajan y asisten a la escuela, es posible de que el trabajo se realice a costa de la asistencia a la escuela, del tiempo para estudiar y realizar las tareas. Es probable también de que el tipo de trabajo

realizado por los niños y niñas sea de tal naturaleza que afecte sus condiciones para asistir a la escuela: cansancio y agotamiento afectando el proceso de aprendizaje escolar.

En función al contexto, el trabajo infantil rural que realizan los niños y las niñas del Anexo de Ancalayo dentro y fuera del hogar es considerado como un tipo de trabajo porque en ello se invierte tiempo, esfuerzo y dedicación. Los niños y niñas de esta zona rural tienen a su cargo diversas tareas y responsabilidades de apoyo en las actividades domésticas y productivas, sus tareas varían de acuerdo a su edad y género, con mayor especificación estos niños y niñas se dedican a: ayudar en las chacras (siembra, , cultivo y cosecha), cuidado de animales, entre otras actividades productivas, convirtiéndose este en un hábito de vida, porque para ellos, ayudar en las chacras, con los animales, o hacer labores en sus casas es parte de su manera de vivir. Por lo tanto el niño y la niña se familiarizan con el trabajo porque es parte de su vida.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿A qué actividades productivas se dedican los niños y niñas Anexo de Ancalayo, en qué tiempo lo realizan, estas actividades productivas son consideradas como ayuda familiar?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿A qué actividades productivas se dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo?
- ¿Qué tiempo dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, para realizar actividades productivas?
- ¿Las actividades productivas que realizan los niños y niñas del Anexo de Ancalayo son consideradas como ayuda familiar?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Explicar a qué actividades productivas se dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, en qué tiempo lo realizan y si estas actividades productivas son consideradas como ayuda familiar.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Especificar a qué actividades productivas se dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo.
- Detallar el tiempo que dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo en la realización de actividades productivas.
- Conocer si las actividades productivas que realizan los niños y niñas del Anexo de Ancalayo son consideradas como ayuda familiar.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La vida rural tiene como componente básico al trabajo en torno a ella se articulan una serie de actividades que aseguran la sobre vivencia rural. Si bien el trabajo procura el bienestar de las familias en las comunidades, es también la expresión de cómo estos espacios se han organizado para formar a sus hijos en las diferentes labores fomentando la armonía entre el hombre y la naturaleza, se manifiesta como una “manera de vivir”, se puntualiza que en este mundo se entiende al niño como un ser en desarrollo, camino a su individualización.

En la zona rural de Ancalayo la noción de trabajo es más amplia que aquella que sólo permite una remuneración económica; por el contrario, se ve al trabajo como una actividad también realizada por los niños y las niñas en la agriculturay/o ganadería familiar, así como dentro de sus hogares, Estas son formas de ayuda que no requieren de un pago; trabajan todos juntos con la familia y cada uno ayuda de acuerdo a sus posibilidades. En la chacra participan los niños, los jóvenes, los adultos, los ancianos; por lo cual los niños no son considerados como menores en relación a los adultos, sino que esta forma parte de su inserción a la comunidad y de su preparación personal.

La participación del infante en el trabajo familiar rural responde a prácticas culturales de sobre vivencia familiar y a definidas pautas de crianza, donde el niño se habitúa desde muy pequeñito al trabajo en armonía con la naturaleza ante la mirada vigilante del padre, hermanos, abuelos, tíos, etc., convirtiéndose este en un hábito de vida, porque para ellos, cultivar sus

tierras, cuidar a sus animales, ayudar en las chacras o hacer labores en sus casas es parte de su manera de vivir. Por lo tanto el niño se familiariza con el trabajo porque es parte de su vida, no necesariamente porque es pobre. En las pautas culturales de crianza, el niño y la niña se forman para el trabajo rural, los padres les encargan tareas de acuerdo a su edad y sexo.

Los niños y niñas de la zona rural de Ancalayo tienen a su cargo diversas tareas y responsabilidades de apoyo en las actividades domésticas y productivas, **Martín Fierro sustenta:** entre los 11 y 14 años el trabajo de niños y niñas empieza a diferenciarse, las niñas asumen el mayor parte del trabajo doméstico, los niños reducen sus tareas domésticas y participan en tareas productivas.

A raíz de esta información surge el interés en explicar a qué actividades productivas se dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, cuánto tiempo emplean y si la realización de estas actividades productivas son considerados como ayuda familiar.

Para llegar a entender lo ya planteado líneas arriba es preciso señalar que se hará uso de instrumentos de orden cualitativo y cuantitativo tales como: entrevistas estructuradas, e historias de vida aplicadas a las unidades de análisis; con el fin de dar respuestas a nuestras interrogantes planteadas en la formulación del problema.

1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las actividades productivas que realizan los niños y niñas del anexo de Ancalayo están enmarcadas dentro de la agricultura y ganadería, el tiempo que dedican es; todos los días de la semana y la realización de estas actividades productivas son considerados como ayuda familiar.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los niños y niñas del anexo de Ancalayo se dedican a actividades productivas, como: pastear ganado, ordeñanza de vacas, cortar y carrear pasto y ayudar en la siembra, cultivo y cosecha de productos.
- El tiempo que dedican los niños y niñas del anexo de Ancalayo en la realización de actividades productivas es; de lunes a viernes por las tardes y los fines de semana mañana y tarde.
- Los niños y niñas del Anexo de Ancalayo realizan distintas actividades productivas como una ayuda familiar.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	REACTIVOS
ACTIVIDADES PRODUCTIVAS	ECONOMICO	PASTOREO DE GANADO	¿Qué animales pasteas?
			¿Qué días pasteas?
			¿En qué momentos del día?
			¿A qué distancia llevas a pastear tus animales?
			¿Qué cantidad de animales pasteas?
			¿Lo haces solo o acompañado?
			¿Quién te acompaña?
			¿Es difícil para ti realizar esta actividad?, ¿Por qué?
			¿Alguna vez sufriste un accidente pasteando tus animales?
			¿Qué recibes a cambio de pastear tus animales?
		ORDEÑANZA DE VACAS	¿Qué días ordeñas vacas?
			¿En qué momentos del día?
			¿De qué hora a qué hora ordeñas?
			¿Cuántas vacas ordeñas?
			¿Lo haces solo o alguien te ayuda?
			¿Quién te ayuda?
			¿Es difícil para ti ordeñar vacas?, ¿Por qué?
			¿Alguna vez sufriste un accidente ordeñando vacas?
		CORTADO Y CARREO DE PASTO	¿Qué días cortas y carreas pasto?
¿En qué momentos del día lo haces?			
¿A qué distancia vas a cortar y carrear pasto?			
¿Qué cantidad cortas y carreas pasto?			
¿Qué tipo de pasto cortas y carreas?			
¿Lo haces solo o alguien te ayuda?			
¿Quién te ayuda?			
ACTIVIDADES	ECONOMICO		

PRODUCTIVAS			¿Es difícil para ti realizar esta actividad?, ¿Por qué?
			¿Alguna vez sufriste un accidente realizando esta actividad?
			¿Qué recibes a cambio de cortar y carrear pasto?
		SEMBRIO CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS	¿En qué actividades agrícolas les ayudas a tus padres?
			En las temporadas de siembra, cultivo y cosecha ¿En qué días con mayor frecuencia se realizan estas actividades?
			¿Qué días les ayudas?
			¿En qué momento del día les ayudas?
			¿Con quiénes vas a la chacra?
			¿Es difícil para ti trabajar en la chacra?
			¿Alguna vez sufriste un accidente trabajando en la chacra?
			¿Todos los miembros de tu familia trabajan en la chacra?
		AYUDA FAMILIAR	¿Qué recibes a cambio de ayudar en la siembra, cultivo y cosecha de productos?
	¿Por qué pasteas tus animales?		
	¿Por qué ordeñas tus vacas?		
	¿Por qué cortas y carrear pasto?		
	TIEMPO	TIEMPO	¿Por qué ayudas en la siembra, cultivo y cosecha a tus padres?
			¿Cuánto tiempo dedicas al pastoreo de ganados?
			¿Cuánto tiempo dedicas a la ordeñanza de vacas?
			¿Cuánto tiempo dedicas al cortado y carreo de pasto?
		¿Cuánto tiempo dedicas a la siembra, cultivo y cosecha de productos?	

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.MARCO CONCEPTUAL

2.1.1. ACTIVIDAD PRODUCTIVA:

2.1.1.1. Proceso mediante el cual la actividad humana transforma insumos tales como materias primas, recursos naturales, y otros insumos con el fin de proporcionar aquellos bienes y servicios requeridos para vivir. **FUENTE: Gispert Carlos. Diccionario de Economía- Administración y Finanzas. Barcelona-España, Grupo Editorial Océano, Edición 1995.**

2.1.1.2. La actividad productiva se encarga de la fabricación de productos y actualmente también se incluye la prestación de servicios. Esta transformación debe suponer el añadir valor al producto obtenido. Un proceso de fabricación o producción será más eficiente a medida que aumente el valor añadido de los productos. **FUENTE: El trabajo Campesino: Agricultura y Ganadería, serie online Noviembre 2010. Disponible en: URL <http://www.elergonomista.com/relacioneslaborales/rl61.html>.**

2.1.1.3. Es el proceso a través del cual la actividad del hombre transforma los insumos tales como materias primas, Recursos Naturales y otros insumos, con el objeto de producir Bienes y servicios que se requieren para satisfacer las necesidades. En un sentido restringido, el concepto hace referencia a las actividades industriales y extractivas. En términos más amplio

involucra todas las actividades que contribuyen al Producto Nacional, incluyendo actividades comerciales, financieras, de servicios y otras. **FUENTE: Krugman Paul, Premio Nobel de Economía 2008 y Smith Adam, Economía y Finanzas Públicas.**

2.1.1.4. Las actividades productivas son las que se realizan para generar algún tipo de beneficio para la humanidad, dicho de otra manera. es toda actividad que nos ayude a producir algo, energía, alimentos, vestidos, productos básicos, etc. así mismo se dice actividades productivas a las actividades que ayudan al ser humano a lograr un pleno desarrollo físico. espiritual, y mental. **FUENTE: Ocampo, José Antonio. Economista hispano, 2003, Subsecretario de Asuntos Económicos y Sociales en la ONU tras haber permanecido durante cinco años (desde 1998) como secretario ejecutivo de la CEPAL, 1952.**

2.1.1.5. Para las tesoristas las actividades productivas son procesos en el que interviene la mano del hombre para extraer, transformar insumos los cuales están asociados a la satisfacción de necesidades económicas y sociales, involucra tanto a las actividades industriales como las extractivas en la que se ubica la ganadería y la agricultura, producción de animales como la extracción de sus derivados y a la producción de productos agrícolas.

2.1.2. DERECHOS HUMANOS

2.1.2.1. Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos. **FUENTE: Organización de las Naciones Unidas 2009. Serie Online, disponible en URL: http://www.unicef.org/lac/young_voices_21189.htm**

2.1.2.2. Los Derechos Humanos (abreviado como *DD.HH.*), de acuerdo con diversas filosofías jurídicas, son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, etnia o nacionalidad; y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una

relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas, identificándose consigo mismos y con los otros. **FUENTE: LA ASAMBLEA GENERAL DE DERECHOS HUMANOS 2008. Buscar in internet la pagina web, serie online febrero 2011, disponible en URL: http://www.unicef.org/lac/derechos/humanos/young_voices_21189.htm**

2.1.2.3. Habitualmente, se definen como inherentes a la persona, irrevocables, inalienables, intransmisibles e irrenunciables. Por definición, el concepto de derechos humanos es universal (para todos los seres humanos) e igualitario, así como incompatible con los sistemas basados en la superioridad de una casta, raza, pueblo, grupo o clase social determinados. Según la concepción iusnaturalista tradicional, son además atemporales e independientes de los contextos sociales e históricos. **FUENTE: ALIANZA INTERNACIONAL SAVE THE CHILDREN LONDRES REINO UNIDO. Serie online 2011, disponible en <http://www.derechohumano.org/lac/young/.htm>**

2.1.2.4. UNICEF: Los derechos humanos son facultades inherentes que toda persona tiene, incluyendo a los niños y niñas. Estos derechos se manifiestan de distinta manera pero que tienen igual objetivo, el de proteger al ser humano cuando este se vea en un peligro inminente. **FUENTE: UNICEF 2011. Enfoque de derechos de los niños y niñas. Serie Online, disponible en URL: http://www.unicef.org/lac/young_voices_21189.htm**

2.1.2.5. Para las tesis los derechos humanos son facultades inherentes que se entrega a toda persona por su condición humana desde su concepción hasta la etapa última de la vida, con el fin de garantizar una vida digna independientemente de la condición económica, social cultural, política, religiosa e ideológica de la persona.

2.1.3. INFANTE

2.1.3.1. El infante es el niño que se encuentra dentro de la etapa de la infancia y se define como etapa comprendida entre los 0 y 12 años. **FUENTE: Diccionario Enciclopédico Virtual, Ediciones Universal. Madrid España 1997. Serial online 2011, definiciones de infante. Disponible en URL: <http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>.**

2.1.3.2. Palabra latina “Infancia” que es el periodo de la vida humana desde que nace hasta la pubertad. El concepto permite mencionar al niño que aún no ha llegado a la edad de siete años y que por lo tanto es el primer estado de una cosa después de su nacimiento. **FUENTE: Begoña Robles, José. Diccionario de la Real Academia Española, España 2002; Edición XXXVIII.**

2.1.3.3. En algunos países, un infante (del latín *infantis*) es una denominación que se refiere a los niños menores de 7 años. Etimológicamente, *infantis* es un término compuesto formado por *in* (una negación) y el participio del verbo *faris* (hablar). Por lo

tanto *infantis* denominaba a los niños más pequeños que todavía no habían aprendido a hablar.**FUENTE: Mc Laughlin, Martín Mary. Historia de la infancia. Madrid 1982.**

2.1.3.4. En una visión biológica, la infancia comprende de los 0 a 10 años, en donde el ser humano desarrolla la mayoría de sus habilidades cognitivas, funcionales, psicomotoras y físicas. En el plano social la infancia se puede ver muchas veces infantilizada por los adultos, se ve a un infante como un ser vulnerable y desprotegido al que hay que cuidar, pero según el paradigma en que este inserta la sociedad, porque a la misma vez puede ser visto como un sujeto de derecho, activo y un ser heterónomo.

FUENTE: Rovira, Jaime. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición. Biblioteca virtual, serial online. Disponible en URL:http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/age-toddler-sp.html

2.1.3.5. Las tesis definen el término infancia como una clasificación de las etapas de la vida, en la que se ubica a todo niño y niña menores de 12 años de edad.

2.1.4. NIÑO Y NIÑA

2.1.4.1. Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por tanto es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. Niño y/o niña es el término que se utiliza para nombrar al periodo de edad en la que se encuentra el ser

humano y cuya característica es el proceso de socialización que se da en la escuela y en donde se transmite un conjunto de enseñanzas que implican el repaso de los temas tratados y la realización de las tareas académicas. **FUENTE: DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición. Biblioteca virtual, serial online. Etapas del desarrollo: infancia. Disponible en URL: http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/child/age-toddler-sp.html**

2.1.4.2. La convención internacional sobre los derechos del niño, define como niño, “a todo ser humano menor de 18 años”. Los 12 años, es la edad mínima aceptable, para que los niños culminen por lo menos su educación primaria. Además es la única oportunidad que tienen para vivir su niñez, desarrollar su capacidad creativa, moldear y fortalecer su perfil psicológico. **FUENTE: *Enfoque de derechos de la infancia y adolescencia. Serial Online 2011, disponible en URL: <http://amnistiacatalunya.org/edu/es/menores/dh-inf-dfin.html>***

2.1.4.3. La organización internacional del trabajo (OIT), para efecto de las políticas adecuadas en torno al trabajo infantil, hace una clara distinción entre niño, niña y adolescente, ya que cada etapa del crecimiento y desarrollo del individuo, encierra circunstancias particulares. Considera niños y niñas a los menores de 14 años de edad, que es límite inferior establecido

para la admisión al empleo por la mayoría de los países latinoamericanos y además la edad en que cesa la obligación escolar, y considera como adolescente a los que hayan cumplido 14 años pero sean menores de 18 años de edad.

FUENTE:*Infancia Trabajadora: niños y niñas que se inician en el mundo del trabajo. Serial Online 2011, disponible en URL:*<http://infanciatrabajadora.org/edu/es/menores/dh-inf-dfin.html>.

2.1.4.4. En el Perú, el Código del Niño y el Adolescente define como niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años de edad y como adolescente desde los 12 hasta cumplir los 18 años de edad. Asimismo, se reconoce que los niños y los adolescentes son sujetos de derechos, libertades y de protección específica. **FUENTE:** **Código de los niños, niñas y adolescentes-Perú. Serie online marzo 2011, disponible en URL:**<http://www.codigodelainfancia.org/global/standards/lang-es/index.htm>.

2.1.4.5. Las tesis definen al niño y niña como personas menores de 12 años de edad, a la vez como sujetos con derechos económicos, sociales y políticos.

2.1.5. TRABAJO

2.1.5.1. Es la acción o efecto de ocuparse en cualquier ejercicio, obra o ministerio. Esfuerzo humano aplicado a la producción de la riqueza destinada a producir algo, esta acción puede tener o no

una remuneración económica ya que implica esfuerzo e inversión de tiempo. **FUENTE: Monreal, José Luis. Diccionario Enciclopédico Universal, Aula, Cultural, S.A. Madrid España 1997.**

2.1.5.2. Trabajo es el “esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza”, puede decirse que el trabajo es el resultado de la actividad humana que tiene por objeto crear satisfactores y que hace necesaria la intervención del Estado para regular su vinculación y funcionamiento con los demás factores de la producción. **FUENTE: Begoña Robles, José. Diccionario de la Real Academia Española, España 2002; Edición XXXVIII.**

2.1.5.3. El trabajo, según el artículo 5 del código sustantivo del trabajo, “es toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra, y cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un contrato de trabajo”, por tanto, para la legislación laboral, si no hay un contrato de trabajo de por medio sea verbal o escrito, cualquier actividad que realice un individuo no se considera trabajo. **FUENTE: Código sustantivo del trabajo, Art. 05, Guía laboral 2011; serie online Noviembre 2011. Disponible en: URL <http://www.gerencie.com/definicion-de-trabajo-segun-el-codigo-sustantivo-del-trabajo.html>.**

2.1.5.4. En **economía**, se considera trabajo toda actividad humana que busca producir en conjunto con el capital y la tierra. El trabajo no

es más que un factor de la producción y fuente de progreso y riqueza. La **sociología** por su parte, define el trabajo como una actividad social necesaria precisamente para mantener la armonía y lograr la consolidación y desarrollo de cualquier sociedad. **FUENTE: Piernas Hurtado, José. *Vocabulario de Economía Política*, Enciclopedia y Biblioteca Multimedia Virtual en Internet de Economía Universidad de Málaga, España, serie online 2011. Disponible en: URL: <http://www.eumed.net/coursecon/dic/jph/T.htm>, Diciembre, 2005).**

2.1.5.5. Las tesisistas definen el Trabajo como una actividad consciente, física y mental de todo ser humano, en el que invierte tiempo, esfuerzo y dedicación, con la finalidad de producir un bien económico o un servicio, remunerada o no. Implica una gran responsabilidad pues quien realiza una determinada labor está obligado a hacerla bien; de él depende el fracaso o el éxito de la actividad ejecutada y más aún permite aprender y socializar con las personas que nos rodean.

2.1.6. TRABAJO INFANTIL

2.1.6.1. Según **VERDERA (1995)**, en **trabajo infantil** constituye contribuciones útiles y positivas en el desarrollo de un niño. El trabajo puede ayudar a los niños a aprender acerca de la responsabilidad y a desarrollar habilidades específicas que lo benefician tanto a ellos como al resto de la sociedad. A menudo,

el trabajo representa una forma vital de ingreso que ayuda a sostener a los niños y sus familiares. **FUENTE: Trabajo infantil: las peores formas de explotación a niños y niñas de América Latina, serie online 23 febrero del 2011. Disponible en URL: <http://www.ilo.org/global/standards/lang-es/index.htm>**

2.1.6.2. UNICEF chile considera trabajo infantil toda actividad laboral, remunerada o no, realizada por niños y niñas menores de 15 años que entorpezca su proceso educativo o afecte su salud y desarrollo integral. **FUENTE: UNICEF, "Trabajo infantil freno al desarrollo, panorama general y políticas para su erradicación". Pág. 71. Disponible en URL: http://www.unicef.org/lac/young_voices_21189.htm.**

2.1.6.3. La Organización Internacional SaveTheChildren, considera el trabajo infantil en su sentido más amplio, es decir, como: "Las actividades que realizan los niños y niñas para contribuir a su propia economía o la de sus familias. Esto significa que incluimos el tiempo invertido en realizar tareas domésticas al igual que en actividades de generación de ingresos, ya sea dentro o fuera del hogar. Por consiguiente, el trabajo agrícola no remunerado que realizan muchas niñas y niños en los campos de cultivo familiar, así como las labores domésticas que desempeñan muchos niños y niñas en sus hogares, está incluido dentro de esta definición. El trabajo puede ser a tiempo completo

o a tiempo parcial". **FUENTE: "ALIANZA INTERNACIONAL SAVE THE CHILDREN LONDRES REINO UNIDO."Posición de SavetheChildren, sobre la niñez y el trabajo". Londres Reino Unido Marzo, 2003, disponible en URL: <http://www.savethechildren.net.html>.**

2.1.6.4. Para Mónica Vergara, se entiende por trabajo infantil: " los servicios personales, intelectuales o materiales con valor económico prestados por un menor de 18 años, sea en virtud de un contrato de trabajo o sin dependencia de un empleador alguno. Se incluyen los trabajos que sin ser retribuidos con un salario, constituyen un beneficio económico para el niño o el joven, su familia o un tercero que se apropia del producto de su trabajo." **FUENTE: VERGARA DEL RIO, Mónica, "Lineamientos para la elaboración de un Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.", OIT - Ministerio del Trabajo y Previsión Social, junio 2000.**

2.1.6.5. El trabajo infantil está definido por la OIT como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Alude al trabajo que es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; e interfiere con su escolarización puesto que: les priva de la posibilidad de asistir a clases; los obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo. **FUENTE: ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO,**

**MAYO DEL 2010. Serial Online, disponible en URL:
<http://www.ilo.org/global/standards/lang--es/index.htm>.**

2.1.6.6. El término “trabajo infantil” es definido por las tesis, como toda actividad que implica esfuerzo, tiempo y dedicación; que muchas veces priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Y que en otras circunstancias contribuye a su desarrollo como ser humano, impulsa su protagonismo y su lugar en la sociedad, además de contribuir en su propia economía y la de su familia.

2.1.7. TRABAJO INFANTIL RURAL

2.1.7.1. El trabajo infantil rural, también es toda actividad desplegada que se realiza a nivel de las zonas rurales y que para la familia rural es natural que sus hijos trabajen. Muchas veces consideran que la pobreza y el trabajo manual es parte de su destino. Muchas veces consideran que trabajando desde niño se aprenderá mejor la tarea y más preparado se estará para ganarse el sustento. **FUENTE: El trabajo infantil en el sector rural de la argentina Unión Argentina De Trabajadores Rurales Y Estibadores – UATRE, serie online, disponible en URL: <http://www.minag.gob.pe/normas-legales/leyes.html>.**

2.1.7.2. Para las familias rurales, por la tradición cultural, es algo natural que sus hijos menores ayuden en las tareas laborales de los

adultos y, si se trabaja desde pequeño se aprenderá mejor el trabajo de los padres, valorizándose como más favorable este tipo de formación que la que puedan recibir en la escuela. **DONAL, Minerva, "Sociología de la Familia, en Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Román Reyes (Director), Antrophos, Barcelona, 1988-1991.**

2.1.7.3. Según WALTER ALARCON, se viene creyendo que el trabajo infantil en el campo se realiza siempre en contextos familiares, que es fuente de aprendizaje y que no daña en modo alguno a los niños y niñas, se sostiene una **visión idílica** del trabajo infantil campesino. En función a este pensamiento no se puede plantear una política de erradicación frente a este tipo de trabajo. Por otro lado según la **visión legalista**, se da por hecho que todo trabajo infantil bajo la edad mínima que establece la ley peruana (14 años de edad) es por definición dañino, por tanto el autor sostiene, que aquel trabajo que hacen niños y niñas en comunidades campesinas andinos y amazónicos no puede ser excepción, todo trabajo infantil rural sin excepción debe ser objeto de una política de erradicación. Otros con una **nueva visión** consideran, que las actividades que hacen niños y niñas en el campo como pastear ganado, ayudar en la siembra y cosecha, traer leña o agua, etc., no son trabajo por tanto, desde la perspectiva de las políticas sobre trabajo infantil, estas actividades no merecen atención. Esta visión elude el análisis del problema y opta por lo más fácil: a esas actividades que no

son juego, ni estudio, ni recreo, ni deporte, simplemente no las vamos a denominar trabajo y así solucionamos el dilema.**FUENTE:Alarcón Glasinovich. Walter. Proyecto solidario; Trabajo Infantil en los Andes: Niños y niñas que trabajan en Comunidades Campesinas – Huancavelica, Perú. Primera edición, noviembre 2008, España.**

2.1.7.4. para la **OIT(organización internacional del trabajo)** el trabajo que se realiza en las sociedades agrarias, el trabajo realizado por los niños como parte integrante del proceso de socialización y medio para transmitir los conocimientos y experiencias adquiridos no es considerado trabajo infantil, de ahí que afirma: “no se postula la eliminación de todo tipo de actividad laboral, sino eliminar el trabajo infantil nocivo, lo que es perjudicial para la salud del niño. **FUENTE: Sociedades Agrarias en America Latina, edición online 2011, disponible en URL:**

2.1.7.5. Para las tesis el trabajo infantil rural es toda actividad que realizan niños y niñas en el ámbito del campo, es decir, en cuestiones agrícolas, y ganaderas junto a sus padres, hermanos o personas mayores de la familia, percibiendo o no por ello una remuneración.

2.2. TEORÍAS SOBRE EL TRABAJO INFANTIL

A partir del año 2002 a instancias de la OIT se viene celebrando el 12 de junio como, “**El día mundial contra el trabajo infantil**” y desde el 2006 a

instancias del encuentro mundial de los movimientos de niños, niñas y adolescentes trabajadores de Asia, África y América latina, se viene celebrando en Italia y se reivindica el 9 de Diciembre como, “***Día mundial de niños, niñas y adolescentes trabajadores***”

Ambas fechas sirven de punto de partida para poder explicar las dos grandes teorías políticas e ideológicas que se dan en torno a la infancia trabajadora, la teoría abolicionista y la teoría de valoración crítica (protagonismo).

2.2.1. TEORIA ABOLICIONISTA

El termino abolición quiere decir acción o efecto de abrogar, suprimir o anular una ley, decreto, uso o costumbre. Abolicionismo se refiere al acto de dejar sin efecto para el futuro una ley, precepto, costumbre o habito.

La teoría abolicionista también llamado objetivista, considera que el trabajo infantil es nocivo y vulnera los derechos consagrados en la convención de las naciones unidas sobre los derechos del niño, argumentando que afecta negativamente a la educación, la salud y la seguridad ocupacional y personal de los niños y niñas.

Los abolicionistas pretenden que se elimine toda forma de trabajo infantil, dentro de esta posición estarían principalmente la OIT (con el programa IPEC) y UNICEF (con algunas matices), así como algunas agencias de desarrollo internacional y algunas organizaciones de la sociedad civil, todos ellos en contra del

trabajo infantil y de todas las circunstancias que lo rodean tanto en la infancia como en los adolescencia.

Estos fundan su posición en la premisa de que el trabajo infantil solo puede generar más pobreza, ya que la fuerza de trabajo y el potencial de los chicos se va ha desgarrar antes de tiempo.

2.2.1.1. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)

Los promotores del abolicionismo de los que la OIT es el portavoz, ven en el niño trabajador una víctima que debe ser protegida.

La OIT 2010, sostiene que más de 200 millones de niños en el mundo continúan involucrados en el trabajo infantil y un numero alarmante de ellos, por lo menos 115 millones, está sometido a sus peores formas, tales como: los trabajos peligrosos y a las actividades intrínsecamente condenables, como el trabajo forzado, la esclavitud, etc.

A. EL CONVENIO 182 PROHÍBE LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL

En el convenio 182 se señala como trabajo peligroso, “a toda actividad u ocupación que por su naturaleza o tipo, se traduzca directa o indirectamente en efectos nocivos para la seguridad, la salud físico, mental y el desarrollo moral del niño” (OIT 2006). Por tal sustenta, “la eliminación de las peores formas de trabajo infantil.”

Señala que el niño no debe trabajar para evitar la explotación, el atraso escolar, los riesgos físicos y psicológicos y que fundamentalmente va contra el desarrollo de su personalidad, por consiguiente en el mundo se debería eliminar en trabajo infantil.

A la vez señala que no todo trabajo es perjudicial para los niños que trabajan, **para la OIT el trabajo que se realiza en las sociedades agrarias, el trabajo realizado por los niños como parte integrante del proceso de socialización y medio para transmitir los conocimientos y experiencias adquiridos no es considerado trabajo infantil**, de ahí que afirma: “no se postula la eliminación de todo tipo de actividad laboral, sino eliminar el trabajo infantil nocivo, lo que es perjudicial para la salud del niño, a través de su programa internacional para la erradicación del trabajo infantil IPEC, cuyo objetivo máximo es erradicar las peores formas de trabajo infantil para el 2016..

B. CONVENIO 138 SOBRE LA EDAD MINIMA DE ADMISION AL EMPLEO

La OIT refiere; “...en el convenio 138 sobre la edad mínima de admisión al empleo, autoriza bajo ciertas condiciones, el empleo de menores en determinados tipos de trabajo (trabajos ligeros) a partir de los 12 años o 13 años de edad y permite que queden excluidos de su campo de aplicación

ciertas categorías de empleo o de trabajo y ciertos sectores de actividad. Es decir a partir de los 12 años solo se permite, el trabajo independiente, el familiar no remunerado, el domestico, sujeto a determinadas condiciones, para el trabajo dependiente la edad mínima es de 14 años.

C. EL TRABAJO COMO PARTE IMPORTANTE DEL PROCESO DE SOCIALIZACION

La OIT considera que la industria manufactura emplea el 9% de los niños que trabajan en el mundo, pero alrededor del 70% es decir 173 millones de niños trabajan en la agricultura fundamentalmente familiar (IPEC/ OIT 2005). **Este admite el trabajo familiar no remunerado siempre en cuando no sea abusiva**, “un numero ingente de niños trabajan sin remuneración en granjas, talleres y tiendas familiares, cuya viabilidad económica depende de la mano de obra familiar”, suele considerarse que estos niños están menos expuestos al riesgo de explotación que los niños que no trabajan para su familia.

Frente al trabajo agrícola familiar la OIT sostiene: el elemento explotación agrícola familiar de la agricultura que es universal y está estrechamente vinculado a la cultura y la tradición, a menudo hace que resulte difícil reconocer que hay niños que pueden estar siendo explotados sistemáticamente en ese contexto. El trabajo que realizan

los niños en esas explotaciones familiares puede percibirse como “SOLIDARIDAD FAMILIAR”, aunque puede que sea así es importante ahondar en la cuestión y examinar las condiciones de trabajo (que pueden muy bien ser peligrosas) y la cantidad de tiempo que pueden dedicar los niños al trabajo y por lo tanto perder la educación.

Para promover la vigencia de los derechos, la OIT diseñó y puso en marcha una política de promoción de la calidad en el empleo en el mundo bajo el lema de “**trabajo decente**”. Este organismo diseñó el Programa de Trabajo Decente que propone alcanzar un crecimiento económico con equidad a través de una combinación coherente de objetivos sociales y económicos, que pueden resumirse en estos cuatro aspectos: la promoción del empleo, asumiendo que el camino principal para salir de la pobreza es el trabajo productivo; la promoción de un empleo con derechos, en la medida en que sin ellos, hombres y mujeres carecerán de medios para escapar de la pobreza; la ampliación de la protección social como una garantía contra la pobreza; y la promoción del diálogo social entre las organizaciones de empleadores y trabajadores en la formulación de las políticas gubernamentales para la reducción de la pobreza.

calificar o no de “**trabajo infantil**” a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, del tipo de trabajo

en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, de las condiciones en que lo realiza, y de los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector.

La Convención de los Derechos del Niño, ratificada por todos los Estados de América Latina, en su artículo 32º exige el reconocimiento del *derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.*

Se sostiene las siguientes premisas:

- Trabajo infantil igual a pobreza: el trabajo infantil es consecuencia directa de la pobreza
- El trabajo impide la educación de niños y niñas: el lugar del niños es la escuela y no otro lugar, “ escuela y trabajo están disociados”
- Las tareas que hacen los niños no son trabajo sino ayuda: actividades que realiza el niño o niñas dentro del seno familiar, no son concebidos como trabajo sino como ayuda.

2.2.1.2. UNICEF

Reconoce que existe una variedad de actividades cuyo desempeño no implican efecto negativo en el desarrollo de los

niños y niñas trabajadores. El trabajo infantil pasa a ser explotación laboral infantil, cuando las condiciones en las que se encuentran estos niños y niñas dificultan su acceso a la escuela, cuando conllevan un peligro en su realización o son de algún modo perjudiciales para su bienestar físico, mental, moral o social.

UNICEF señala que, para que el trabajo infantil sea explotación, se deben dar las siguientes características:

- Trabajo a tiempo completo a una edad demasiado temprana
- Horario laboral prolongado
- Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social o psicológico
- Remuneraciones inadecuadas
- Demasiada responsabilidad
- Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación, entre otros.

A. “EL TRABAJO INFANTIL TIENE TAMBIEN UN SIGNIFICADO SOCIAL, CULTURAL Y UNA FUNCION SOCIALIZADORA”

En general los niños y niñas de las zonas rurales tienen a su cargo diversas tareas y responsabilidades de apoyo en las actividades domésticas y productivas, los que realizan fundamentalmente en el ámbito de su familia y su comunidad. Niños y niñas se incorporan al trabajo doméstico y productivo de modo paulatino a partir de los cinco años

aproximadamente, sus tareas varían de acuerdo con su edad y género. Así entre los 6 y 11 años la mayor parte de tareas que realizan tanto varones como mujeres son de apoyo a las labores domésticas, con menor participación en las actividades productivas, entre los 11 y 15 años el trabajo de los niños y niñas empieza a diferenciarse; las niñas asumen la mayor parte del trabajo doméstico, aunque continúan apoyando en actividades productivas, los niños reducen sus tareas domésticas y realizan mayor variedad y cantidad de tareas productivas.

El tipo de trabajo que realizan niños y niñas y el tiempo que demanda también varían de acuerdo con los factores, como la estructura y composición familiar las características de la comunidad y los recursos con que cuenta la familia.

La participación de los niños en la vida laboral limita su disponibilidad de tiempo según las dimensiones, horarios y calendarios que la escuela primaria exige, así se encuentran altas tasas de atraso escolar (60.8%) y deserción (46.8%) entre los niños de 6 a 14 años que pertenecen a la población económicamente activa (PEA)

Sin embargo la participación de niños y niñas en la economía familiar es un hecho dado que trasciende la función meramente económica, el trabajo tiene también un significado social y cultural y una función socializadora en el

medio rural en razón de que prepara a niños y niñas para desempeñarse como adultos competentes en su comunidad.

En la sierra y selva el trabajo de los niños permite a los adultos transmitirles prácticas culturales y sentido de colaboración y pertenecía. Sin embargo este trabajo es rutinario de muy baja productividad y escasa rentabilidad además influye en la inasistencia a clases y el bajo rendimiento escolar.

En lo que respecta a las remuneraciones, en promedio no alcanzan el mínimo legal, la mayoría de veces es una propina y un segmento importante no recibe retribución alguna por su trabajo, la yuxtaposición de su status de hijo y trabajador redunda negativamente en los ingresos del niño, pero difícilmente se puede hablar de explotación en estos casos. De esta manera el trabajo gratuito o casi gratuito es su principal aporte a la economía familiar. A través del trabajo los niños se van formando como personas responsables y solidarias con los suyos. En las áreas rurales los niños y niñas acompañan a sus padres en labores auxiliares y son educados en el trabajo por ellos, con conocimientos que no podrá adquirir en la escuela, la cual desarrolla contenidos ajenos a su realidad.

UNICEF 2004, La participación laboral infantil es diferente según el área de residencia y el sexo del menor. Los niños y

adolescentes de la zona rural trabajan en mayor porcentaje, más horas y se insertan al trabajo infantil de manera más temprana que los niños y adolescentes de la zona urbana. Esto sugiere que los aspectos geográficos y culturales juegan un papel importante en la modalidad que toma el trabajo infantil. El género del niño y adolescente tiene influencia en esta problemática. Los hombres trabajan más horas que las mujeres, sobre todo cuando son niños (5-11 años de edad) y se inician más temprano en esta actividad. Sin embargo, hay que considerar que las labores domésticas en el propio hogar no son consideradas por las familias como trabajo propiamente dicho.

2.2.1.3. MINISTERIO DE TRABAJO /PERU

El ministerio de trabajo informa que el 70% de niños y niñas que trabajan en el Perú, es decir aproximadamente un millón 750 mil, realizan labores agrícolas y sufren algún grado de explotación laboral y económica que les impide estudiar y desarrollar actividades propias de su edad.

“... los menores que realizan labores agrícolas, participan de actividades como siembra, la cosecha y la fumigación, donde están en contacto con químicos y en condiciones que en muchos casos ponen en peligro su integridad. Ello se suma al hecho de las limitaciones que tienen los menores que trabajan

para estudiar, a tal punto que menos del 1% de los niños que realizan labores agrícolas culminan la secundaria”

El ministerio sostiene:”...los niños son el primer recurso humano de toda sociedad y ellos no deben reemplazar a sus padres o a los adultos en la responsabilidad de llevar es sustento familiar.”.

Debido a esta problemática el ministerio de trabajo encabeza el comité directivo nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil, junto con otras instancias, como el ministerio de educación, salud, entre otros, así como entidades publicas y privadas, ONGs y organismos internacionales que trabajan por la niñez como UNICEF y OIT.

El ministerio de trabajo si autoriza el trabajo adolescente de 14 a 17 años, solo en casos de que la labor desempeñada no ponga en riesgo su salud, y garantice el acceso a la educación.

2.2.1.4. FUNDACION TELEFONICA

El ingreso prematuro al trabajo es una de las más graves causas y consecuencias de la pobreza, pues genera pérdida de oportunidades para nuestras niñas y niños, representa una violación de sus derechos, afecta su salud, seguridad, desarrollo físico, educativo, psicosocial, debilita la demanda y oferta de trabajo decente y daña el desarrollo social y económico del país.

Conscientes de esta grave realidad y desde una perspectiva estratégica de responsabilidad social corporativa, hace nueve años desarrollamos el programa Pro niño: iniciativa que busca contribuir a la prevención y erradicación progresiva del trabajo infantil en América Latina mediante la escolarización de más de 160 mil niños que trabajan o están en riesgo de hacerlo. Nuestro objetivo en la Fundación Telefónica es lograr que niñas y niños puedan vivir plenamente su infancia y tengan oportunidades reales de desarrollo mediante la inversión en la mejora de su entorno familiar, educativo y social, con el fin de retirarlos progresivamente del trabajo e incorporarlos a la escuela. Sin embargo, sabemos que aún existe un largo camino por recorrer, pues solo en nuestro país se estima que más de 2 millones de niños trabajan, y muchos de ellos son víctimas de formas extremas de explotación. Por ello, nuestra labor va más allá de la intervención directa en la protección integral del niño y la mejora de la calidad educativa de cientos de escuelas públicas, y se centra también en el fortalecimiento socio institucional.

2.2.1.5. OTROS POSTULADOS

2.2.1.5.1. **De acuerdo con la ENAHO 96**, el mayor porcentaje de los niños y adolescentes que trabajan, lo constituyen los trabajadores familiares no remunerados (69.8%). El

trabajo resta oportunidades y roba el futuro de niños, niñas y adolescentes del país.

2.2.1.5.2. EL CÓDIGO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE en su artículo 22 señala que: “el estado reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar, con las restricciones que impone este código, siempre y en cuando su actividad laboral no importe riesgo ni peligro, para su desarrollo, para su salud física mental y emocional y no perturbe su asistencia regular a la escuela.

2.2.1.5.3. LA ASOCIACION DE MEDICOS RESIDENTES-PEDRIATICA DEL PERU, emite opinión sobre los menores y el trabajo, se entiende por trabajo infantil a toda actividad económica de carácter lícito realizada en forma regular, periódica o estacional, por niños menores de 12 años de edad o adolescentes de 12 hasta cumplir 18 años de edad, que implique su participación en la producción o comercialización de bienes y servicios destinados al mercado al trueque o al autoconsumo. Según esta definición las actividades ilícitas como la prostitución de menores de edad o el comercio de drogas no son concebidas como trabajo infantil. Igualmente ciertas modalidades para obtener ingresos no incluidos bajo el concepto de actividad económica, tales como el

robo o mendicidad no son considerados como trabajo. Así mismo la participación de los niños y adolescentes en tareas domésticas y económicas en el seno de su propia familia, no debe ser incluido bajo el rubro de trabajo, pues dicha actividad constituye parte de las funciones básicas de una familia y es en muchos casos indispensable para la supervivencia de sus miembros. De otro lado las tareas domésticas no constituyen una actividad económica.

2.2.1.5.4. WALTER ALARCÓN GLASINOVICH, En el Perú, por lo menos 3 de cada 10 niños, niñas o adolescentes entre 6 y 17 años están trabajando. Según los estimados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2008, la población económicamente activa ocupada entre estas edades se calcula en 2.255.000. Según los estudios oficiales más recientes, en el Perú, el trabajo infantil es una actividad fundamentalmente agropecuaria y se procesa básicamente en el marco de la economía familiar, estando la mayoría de niños y adolescentes ocupados como **“trabajadores familiares no remunerados”**. Se sabe, de un lado, que el trabajo infantil y adolescente cubre aproximadamente el 21,2% del presupuesto familiar, por otro lado, la mayoría de menores de edad que lo ejercen asisten a la escuela de manera paralela, pero se encuentran en desventaja académica con sus

pares que no trabajan. Los niños que trabajan acumulan en promedio casi 3 años más de atraso escolar en comparación con el grupo que no trabaja y su asistencia a la escuela se ve seriamente afectada **(INEI 2010)**.

Tomando como base el artículo 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño que dice textualmente “Los Estados Parte reconocen el derecho del niño de estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser *peligroso* o dificultar su educación o que sea *nocivo* para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”, el autor propuso en 1996, dos distinciones: trabajo nocivo y trabajo formativo. **Trabajo nocivo** es aquel que, para su ejecución, coloca en riesgo el desarrollo integral y el bienestar mediato o inmediato del niño o del adolescente. **Trabajo formativo** es aquel que no sólo no coloca en riesgo, sino que promueve el desarrollo de las capacidades y habilidades de niños y adolescentes.

En relación con el concepto de trabajo nocivo, el tema fue ampliado a partir de junio de 1999, cuando se llegó a un consenso global, con apoyo de la OIT, para perseguir y eliminar las peores formas de trabajo infantil. El instrumento es la **Convención 182 sobre las peores formas de trabajo infantil**

2.2.2. TEORÍA DEL PROTAGONISMO

“se basa en el paradigma del protagonismo integral”

Esta teoría o llamado también, teoría centrada en el sujeto o de valoración crítica del trabajo infantil, destaca aspectos positivos de este, tratando de recuperar las potencialidades de una experiencia laboral que forma parte integrante del proceso socializador. Desde esta posición se considera que el trabajo no es en sí mismo negativo, sino que esta en función de sus características y de su desempeño.

Los representantes de este posicionamiento serían movimientos de niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATS) y algunas organizaciones no gubernamentales e internacionales dentro del ámbito de la infancia, dando una explicación estructural, económica, histórica y cultural, denunciando no tanto el trabajo infantil en sí mismo, sino las condiciones en la que la infancia y la adolescencia desarrollan dichos trabajos.

Esta teoría centrada en el sujeto reconoce a los niños y niñas trabajadores como, “sujetos sociales” y como “sujetos económicos”.

2.2.2.1. MOVIMIENTO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES- NATS

El discurso no abolicionista se articula históricamente hablando, alrededor de las organizaciones de niños y jóvenes trabajadores. La mayor parte de ellos aparecen en los años 1980 en África, América Latina y Asia, ellos se constituyen en

un movimiento internacional en 1996 en kundapur y representan hoy varias decenas de miles de niños alrededor del mundo. En su carta fundamental ellos llaman a que se les tome en cuenta de manera real y se respete sus puntos de vista.

Ellos declaran: **“estamos en contra de la explotación del trabajo, pero estamos a favor del trabajo digno y con un justo numero de horarios laborales, de manera que tengamos tiempo para los estudios y para la diversión”, “no somos nosotros el problema, nosotros hacemos parte de la solución”**

En el 2004 cansados de no ser escuchados, alzan el tono y se dirigen directamente a la OIT a través de la declaración de Berlín, ellos denuncian su política abolicionista, que consideran como un atentado a su dignidad y una amenaza para sus derechos, exigen que sus voces sean escuchadas y sus intereses tomados en consideración.

Desde hace unos años la OIT, ha empezado a emplear el discurso neoliberal de la decencia en lugar de la dignidad. Organismos internacionales como este prefieren hablar de **“trabajo decente”**, en vez de **“trabajo digno”**, decencia parecería referir a condiciones externas que lo hagan aceptable socialmente, dignidad parece referir a una dignidad

más profunda que afecta la interioridad, la identidad, la sensibilidad y la vocacionalidad del ser humano.

“lo central es la valoración de los sujetos que trabajan”, que lo hacen para salir al encuentro de las inhumanas condiciones de vida de sus familias y de ellos mismos. Pero más positivamente para recuperar la dignidad que subyace a no dejarse derrotar, hacia mejores oportunidades, hacia condiciones que no les priven de ejercer otros derechos muy en particular el de la educación”

Según los NATS, el trabajo en sí mismo no es dañino, sino que educa, forma, valoriza. El trabajo como actividad en libertad es inherente a toda persona, y otorga una compensación no solo económica, sino también humana, psicológica y social.

OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Participación e igualdad de derechos en la sociedad
- Reconocimiento del protagonismos de niños y niñas trabajadores
- Derecho a trabajar en condiciones dignas y adecuadas
- Educación gratuito de alta calidad, tomando en cuenta las condiciones de vida, la cultura y las experiencias de niños y niñas trabajadores

- Servicio de salud gratuito y buena atención medica sin discriminación, entre otros.

A. TRABAJO NATS Y FAMILIA

El trabajo del NAT no necesariamente está sujeto a una contraprestación, la ayuda a la madre como la realización de labores domesticas, el cuidado de los hermanos menores, la limpieza de la casa, cocinar, ayudar en actividades productivas de la familia, etc., todas estas actividades son consideradas por los NATS como trabajo, pero ninguno de ellos asume que por ella deberá percibir una retribución económica. Los NATS entienden por trabajo, inicialmente como una transacción económica de intercambio de un bien o servicio por dinero.

La cultura es un modo de vida, la vida es moldeada por la cultura, es decir, por los patrones de entendimiento y de comportamientos aprendidos por los miembros de un grupo social, con ello, el ser humano al nacer se integra a un grupo en el que existe un pensamiento organizado, aceptado y aplicado selectivamente por sus integrantes.

B. VALORAR Y VALORARSE

El trabajo por el concepto del NAT es un medio para fortalecer la unidad familiar, participar solidariamente en la solución de problemas que afronta principalmente la

madre, así mismo para otorgarle al NAT autoconfianza y finalmente para permitirle valorar positivamente el trabajo como un medio contrario a la ociosidad.

Pero no todo es positivo, los NATS poseen criterios de evaluación de ellos mismos frente a su actividad laboral, por ejemplo el trabajo que consideran pesado, en el sentido de excesivo para sus fuerzas, no les gusta, así mismo aquellos que deben efectuarse al sol que en momentos los abrumba y en otros los aburre.

C. ESCUELA Y TRABAJO

Los NATS entienden que es más importante estudiar que trabajar, porque el estudio da más oportunidades de trabajo desde su perspectiva valorativa entienden que el trabajo es un fin y el estudio un medio.

D. LOS NATS Y LA CULTURA DEL TRABAJO

Para los NATS el trabajo es un asunto familiar, el resultado de la actividad laboral no puede salir del ámbito familiar. Así entreguen la totalidad o parte del dinero. Lo destinan a gastos personales o lo ahorran. Sin embargo por su naturaleza esta caracterización familiar para el NAT tiene un carácter complementario: el NAT no es responsable último de la solución de los problemas, alimentación y escuela (útiles) porque su trabajo es una ayuda.

En síntesis el trabajo del NAT es un asunto familiar complementario liderado por la figura femenina. Sin embargo el trabajo no necesariamente requiere de una contribución económica. Al parecer el trabajo infantil informal y familiar no requiere de una remuneración.

E. CULTURA NAT Y CULTURA DE LA INFANCIA

Los NATS ven como natural el trabajar, no es un problema de ejercicio de derechos, ni de edad, no les preocupa otras instancias. Los NATS aunque de un modo particular se sienten vinculados al mundo del trabajo, es decir dicha actitud niega la exclusión, principio en el que se fundamenta el paradigma de que el trabajo es un asunto de adultos, incluso de jóvenes o adolescentes. Que no sea bueno que los niños trabajen queda desmedido por la propia actitud de los NATS, quienes sienten que cooperar con la madre les ayuda a sentirse seguros, solidarios y responsables.

El NAT no establece una diferencia antagónica entre trabajo y escuela. No los concibe en principio como ámbitos excluyentes, el NAT sencillamente busca un punto de equilibrio entre sus actividades laborales y educativas en razón del tiempo de que disponen.

F. ENFOQUE DE ECONOMIA SOLIDARIA- NATS

A lo largo de varias décadas se han producido un conjunto de alternativas vinculadas a la búsqueda de salidas a las precarias condiciones de vida y trabajo de centenares de personas. Esto motivo la puesta en marcha de un enfoque que pretende hacer de la economía una posibilidad al servicio de las personas, distribuyendo las ganancias en forma equitativa y evitar la plusvalía.

Se entiende al enfoque como la economía del compartir, es decir compartir el trabajo, los frutos y la distribución o consumo entre todos. La solidaridad es el elemento que la economía mundial necesita, pues esto haría que se desarrolle el mundo con equidad. Esta idea esta inserta al momento de la cooperación, el compartir en la comunidad, a la confianza y consideración por el otro, etc.

Por ello se plantea la incorporación de la solidaridad en las diversas fases del ciclo económico y su implicancia en el producir, distribuir y acumular con gestos y actitudes solidarios.

2.2.2.2. OTROS POSTULADOS

2.2.2.2.1. **ONG SAVE THE CHILDREN** (ONG en defensa de los derechos del niño). La tendencia en general es a reconocer que los niños escogen trabajar para asegurar su sobrevivencia y/o aprendizaje y que en algunos casos

el trabajo puede corresponder al interés del niño.

Sustenta:

“retirar a los niños del trabajo, sin pensar en el impacto que esta tendrá sobre su sobrevivencia y su desarrollo no es pensar en su interés superior”.

La mayor parte de los trabajos comparten a la vez aspectos positivos y aspectos negativos y pueden por consiguiente ser a la vez nocivos y beneficiosos al desarrollo y bienestar de los niños. **(Savethechildren 2003)**

2.2.2.2.2. **CUSSIANOVICH VILIARAL**, sostiene; los NATS nos obligan a tener en cuenta su punto de vista, su percepción de los problemas como un dato que forma parte de la complejidad de los análisis, de las exigencias para el acertado diseño de soluciones y para su eventual aplicación en el terreno.

La miopía política de los organismos internacionales no les permite ver que en muchos casos el hecho de trabajar responde a motivaciones que no son necesariamente económicos, como la cultura o el deseo de realización personal. Trabajar con los NATS para lograr el reconocimiento del trabajo valorativo, mediante una misión crítica del trabajo y desde allí luchando

contra todas las condiciones que atentan contra su derecho a trabajar.

Cussianovich (2006), sostiene que la pobreza no necesariamente es una causa determinante del trabajo infantil, ni mucho menos que el trabajo infantil origina pobreza, para este autor, el trabajo infantil termina siendo la herramienta con la cual los niños y adolescentes luchan contra la pobreza de sus hogares.

A. DERECHO A SER PROTAGONISTA E IDENTIDAD

El ejercicio del protagonismo de la participación activa del niño constituye una ocasión significativa en el desarrollo de la identidad personal y social del niño; su participación protagónica le ofrece la posibilidad de ser y a ser reconocido como tal, vale decir, como persona "humana" y "sujeto social"; lo que está en juego es reconocerse y ser reconocidos como actores sociales; esto es siempre un valioso esfuerzo a su autoconfianza, a sus esfuerzos por construir una identidad.

2.2.2.2.3. **SARAVIA 1998**, muchos países promulgan leyes que prohíbe el trabajo infantil en condiciones peligrosas. Sin embargo pocos países disponen de medios legales eficaces para obligar a cumplir lo legislado. Esto implica que no se debe caer en el criterio hipócrita y facilismo de

prohibir el trabajo infantil, esto nunca se hará, lo que se debería hacer es aplicar sanciones drásticas a quienes trasgreden lo legislado. Si se diera el caso de evitar o prohibir que los niños trabajen entonces: ¿Dónde llevarlos?, ¿Qué hacer con ellos?, ¿existen instituciones, profesionales que se pueden ocupar de ellos?, ¿y el estado?

2.2.2.2.4. **SCHELEMMER 2005**, las normas internacionales sobre trabajo de los niños se articulan sobre una noción de la infancia fundada, por razones de aplicación, sobre los límites de edad, es la edad del niño lo que le protege o le otorga acceso al mercado de trabajo. Estas limitaciones que son el fruto de un compromiso entre gobernantes, empleadores y sindicatos se fundamentan sobre una edad legal y no sobre las capacidades del niño o sobre los criterios fisiológicos y psicológicos de desarrollo.

2.2.2.2.5. **LIEBEL 2000**, pone énfasis en el derecho a la participación basado en el hecho de que los niños y niñas trabajadores, son sujetos sociales e individuos independientes que pueden juzgar y planear su vida. De ahí que se propone el acceso de los niños a los procesos de toma de decisiones de las organizaciones que los conciernen. El objetivo es ayudar a los niños a

percibir conceptualmente sus realidades y a ofrecer sus propias soluciones, siendo de tal manera protagonistas del cambio, se hace necesario un pensamiento por su dignidad. sustenta:

“Las declaraciones están orientadas a la denuncia en vez de hacia la descripción y el análisis, hacia la persuasión antes que a la comprensión”, “...un trabajo no solo para ganarse el pan, sino también para participar en la sociedad y en las actividades productivas, los niños trabajadores adquieren una identidad positiva”.

2.2.2.2.6. **BONNET 2006**, la realidad de la infancia difiere en función de los lugares y las épocas. La opinión dominante emitido por las sociedades occidentales y repetido por la mayoría de las grandes convenciones internacionales, ratifica la esfera de la infancia, “un mundo aparte, aquel de la inocencia”, que es necesario proteger y preservar de la realidad del mundo adulto, esta concepción se ha impuesto en las sociedades europeas y es vista como un concepto normativo universal, hacia la cual toda sociedad esta supuestamente orientada en una perspectiva de progreso. Sustenta:

“Las infancias son construidas socialmente de diferentes maneras en diferentes culturas”

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.3.1. TEORIA ABOLICIONISTA

2.3.1.1. “EL TRABAJO INFANTIL RURAL ANDINO”, de Walter Alarcón (2008).

En el Perú según la encuesta nacional de hogares del 2001, del total de personas entre 6 a 13 años que trabajan, 81% viven en zonas rurales, esto significa que en el Perú el trabajo infantil es un asunto rural.

El ámbito rural en el Perú es absolutamente heterogéneo. Existen más de 5800 comunidades campesinas en la sierra y más de 1300 comunidades nativas en la amazonia. Estos son espacios donde predomina el minifundio, usan tecnologías de producción ancestrales, el trabajo es familiar, la producción fundamentalmente es de auto subsistencia, con limitado contacto con el mercado local. Ciento de miles de niños trabajan con sus padres en estas comunidades tradicionales.

El peruano, Walter Alarcón, señala, que las políticas deben alimentarse de las realidades. Se viene creyendo que el trabajo infantil en el campo se realiza siempre en contextos familiares, que es fuente de aprendizaje y que no daña en modo alguno a los niños y niñas, se sostiene una **visión idílica** del trabajo infantil campesino. En

función a este pensamiento no se puede plantear una política de erradicación frente a este tipo de trabajo. Por otro lado según la **visión legalista**, se da por hecho que todo trabajo infantil bajo la edad mínima que establece la ley peruana (14 años de edad) es por definición dañino, por tanto el autor sostiene, que aquel trabajo que hacen niños y niñas en comunidades campesinas andinos y amazónicas no puede ser excepción, todo trabajo infantil rural sin excepción debe ser objeto de una política de erradicación. Otros con una **nueva visión** consideran, que las actividades que hacen niños y niñas en el campo como pastear ganado, ayudar en la siembra y cosecha, traer leña o agua , etc. , no son trabajo por tanto , desde la perspectiva de las políticas sobre trabajo infantil , estas actividades no merecen atención . Esta visión elude el análisis del problema y opta por lo más fácil: a esas actividades que no son juego, ni estudio, ni recreo, ni deporte, simplemente no las vamos a denominar trabajo y así solucionamos el dilema.

Esta investigación parte de la premisa, que las políticas deben alimentarse de las realidades del contexto y tipo de trabajo infantil sin excepción alguna.

El propósito del estudio se centra en explicar las características económicas, sociales y culturales del trabajo infantil en economías campesinas tradicionales

del Perú, para proponer lineamientos de política social adaptados a estas realidades.

2.3.1.2. NIÑEZ INDÍGENA EN AMÉRICA LATINA: SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS. Trabajo Infantil, Encuentro Latinoamericano de Pueblos Indígenas y Gobiernos. Cartagena de Indias (2010).

De acuerdo con cifras presentadas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en América Latina hay cerca de 17 millones de niños y niñas de entre 5 y 17 años de edad atrapados en situaciones de trabajo infantil. De ellos una proporción aún indeterminada, pero elevada, son niños y adolescentes indígenas que trabajan generalmente fuera de sus hogares, en tareas marginales y en condiciones especialmente rigurosas. Son niños que no gozan de su infancia ni se desarrollan física y mentalmente de forma adecuada; y por supuesto, su proceso formativo suele desligarse, en general de los valores y aspiraciones de su pueblo de origen.

La erradicación del trabajo infantil en pueblos indígenas es urgente, pero debe integrar una estrategia orientada hacia la supervivencia de los pueblos de los que los niños forman parte, una estrategia integral que les

garantice la efectiva implementación y protección de los derechos colectivos para los que han venido logrando un reconocimiento internacional. Pero no puede obviarse la consideración a las situaciones específicas en las que se produce ese trabajo infantil en países de diferente situación económica y con diferentes valores sociales. En el caso de los niños y adolescentes de los pueblos indígenas la necesidad de prever estrategias bajo una perspectiva cultural adecuada cobra una importancia significativa ya que la problemática laboral no puede aislarse del contexto cultural en que se desenvuelven las familias indígenas. Los niños, adolescentes indígenas son sujetos de derechos generales fundamentados en el reconocimiento de la dignidad de la persona humana, y de derechos específicos basados en la protección y cuidados que requieren los niños y adolescentes para asegurarse jurídicamente los derechos iguales e inalienables de la familia humana; pero además son niños indígenas, y por ello sujetos de derechos individuales y colectivos relacionados con el reconocimiento a la diversidad cultural. Esta perspectiva obliga a un enfoque particularizado a la hora de dar tratamiento al trabajo infantil en los pueblos indígenas; se debe tender hacia el logro de una sinergia creativa entre los diferentes mandatos de los instrumentos del

Derecho Internacional, y evitar que iniciativas encaminadas a resolver un aspecto de la problemática puedan afectar el disfrute del resto de los derechos reconocidos a esos niños y adolescentes.

En las sociedades indígenas se exige que niños y adolescentes adquieran, desde edades muy tempranas, habilidades y fuerzas necesarias para ser progresivamente capaces de acceder directamente a la naturaleza y obtener de ella lo necesario para su vida y para contribuir con su familia a la satisfacción de las necesidades colectivas.

Los principios de la edad mínima de admisión al empleo y el de la abolición del trabajo infantil buscan que los niños y adolescentes logren el máximo provecho de la educación, en el entendido de que el trabajo precoz puede interferir en el normal desenvolvimiento del proceso formativo de los niños y adolescentes. Combatir el ausentismo escolar se presenta generalmente como un objetivo para lograr la abolición del trabajo infantil.

A. LOS PROCESOS FORMATIVOS Y DE SOCIALIZACIÓN EN EL CONTEXTO INDÍGENA

En las **culturas** indígenas la construcción de la personalidad de los niños y adolescentes requiere de

procesos de socialización permanentes que sirven para aprender el conjunto de pautas de comportamiento que permiten su preparación para enfrentarse al mundo de los adultos.

La característica de ambos procesos de formación o socialización es el aprendizaje por imitación. Los niños y adolescentes aprenden en el desarrollo de las actividades sociales y productivas, así como en el contexto cotidiano de vida junto con otros adultos, participando activamente en la adquisición de destrezas y formas de conocimiento valorados por cada sociedad. El aprendizaje en estos contextos no siempre supone una enseñanza intencional y activa dirigida por el más adulto o el más hábil, ni de contextos específicos de enseñanza y aprendizaje. No se concentra en unidades operativas de espacio y tiempo, sino que aprendizaje y enseñanza son partes integradas a las actividades diarias que se realizan en la comunidad.

Los niños y adolescentes están presentes en casi todos los acontecimientos de interés comunal. Pueden observar y escuchar mientras ocurren los hechos relacionados con la vida y la muerte, el trabajo, el juego, etc.

Los niños participan desde muy pequeños en las actividades socioculturales de la comunidad debido a

que sus cuidadores (madre, tía, abuela o hermanos mayores) los llevan con ellos cuando realizan dichas actividades; no son segregados de las actividades de los adultos. Si son pequeños, son cargados con mantas en las espaldas de sus madres u otros cuidadores. Si pueden caminar por sí mismos, acompañan a sus cuidadores y participan de modos distintos en las actividades de los adultos. Según su edad, ayudan en pequeñas tareas o juegan cuando hay oportunidades. Estas formas de participación en las actividades de los miembros adultos de la comunidad permiten a los niños y adolescentes observar de distintas maneras los espacios cotidianos de interacciones de la familia y de la comunidad.

En estos procesos de socialización es fundamental la relación entre los niños y las personas encargadas de la supervisión en cada momento, pues a partir de la observación del niño al adulto aprende si transgrede una norma o si la cumple, y en qué momento la acción o actitud del niño se encuentra en la frontera entre la aceptación y la transgresión. Estos procesos incorporan la participación corresponsable de muchos agentes de la familia nuclear ampliada, la comunidad y los diversos elementos que conforman el medio: personas, animales, plantas, fenómenos atmosféricos, etc. Cada uno asume

un compromiso en la ejecución de labores positivas que tienden a perfilar en el niño y el adolescente la aprehensión de actitudes útiles para el desempeño de los roles que cumplirá a lo largo de toda su vida. Destacan las responsabilidades del padre y de la madre.

B. PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LAS LABORES PRODUCTIVAS

Niños y niñas de todas las edades se involucran en las preocupaciones productivas de los adultos. Debido a que algunas fases de la agricultura como la siembra y la cosecha necesitan el aporte de todos los integrantes de la familia, algunos niños dejan de ir a la escuela para ayudar a los padres y madres en los momentos más críticos, aunque por la alta importancia que dan al proceso educativo formal, generalmente ayudan en los trabajos agrícolas sólo después de haber participado en las tareas labores escolares.

Del mismo modo que la agricultura, la crianza de animales también ocupa gran parte de la vida de la familia, lo que implica que los niños también aportan en estas tareas. En cierto sentido, los niños participan de distinta forma en las otras actividades y ocupaciones de la familia como la ordeñanza de vacas, el cortado de pasto, la limpieza de los corrales y el cuidado de

animales menores (cuy, gallina, patos, etc.) y mayores (vacas, toros, caballos, etc.).

La participación de los niños, según sus edades, no solamente se produce en las actividades y ocupaciones rutinarias de los adultos. También ocurre en los eventos sociales donde toda la comunidad se reúne para realizar trabajos en común como las faenas de limpieza de acequias y calles, actividades donde los menores de edad aprenden mucho más y valoran este tipo de trabajo porque comprenden que el trabajo familiar y comunal es de suma importancia para el progreso individual y colectivo.

2.3.1.3. NUEVOS DESAFÍOS EN EL COMBATE CONTRA EL TRABAJO INFANTIL POR MEDIO DE LA ESCOLARIDAD EN AMÉRICA LATINA Y AMÉRICA DEL SUR – OIT (organización internacional del trabajo), IPEC (programa internacional para la erradicación del trabajo infantil) (2005)

Según este estudio, la incorporación temprana al trabajo va en deterioro de la escolaridad de las niñas y niños, pues el 28% de las niñas, niños y adolescentes que trabajan no asisten a la escuela, obstruyendo así sus posibilidades de bienestar con la adquisición de un adecuado capital educativo. El estudio también recoge

información de Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y Perú, en materia de asistencia, desempeño escolar y desigualdad en el acceso, con el objetivo de ofrecer insumos útiles del diseño de políticas y estrategias orientadas a la prevención y erradicación del trabajo infantil mediante la ampliación de oportunidades educativas y la superación de disparidades existentes. En la cual llegaron a las siguientes conclusiones:

- La información de los trece países del estudio, estima que el 15% (un poco más de 12 millones) del total de los niños y de las niñas de 5 a 17 años se encontraban en trabajo infantil, estimación que se incrementaría considerablemente con una definición amplia que incluya las actividades domésticas en el propio hogar.
- Las tasas de trabajo infantil más altas, de más de 20% las tiene Bolivia, Perú, Guatemala y Ecuador, y las más bajas, Chile y Panamá. En el resto de países las tasas oscilan entre el 10% y menos del 20%.
- El trabajo infantil sin excepción se caracteriza por ser un fenómeno rural (27% de niñas y niños de 5 a 17 años trabajan), que casi triplica la incidencia en el área urbana (10%).

- La tasa de atraso escolar, para los trece países llega a 46%, más alta que la de quienes no trabajan (38%).
- Se confirma así la mayor deserción en los niños y niñas trabajadores, y en general el efecto de la terminación de la edad de obligatoriedad escolar y la flexibilidad laboral a esas edades.
- Sin tener concluido el primer ciclo secundario, suele dificultarse la progresión escolar a niveles educativos más altos, con el consecuente abandono escolar, y la entrada a trabajos informales.

2.3.1.4. ESCOLARIDAD Y TRABAJO INFANTIL: Patrones y determinantes de la asignación del tiempo de niños y adolescentes en Lima Metropolitana. De José Rodríguez (departamento de economía de la PUCP) y Silvana Vargas (consultora independiente) (2005).

Rodríguez y Vargas mencionan que el sistema educativo peruano tiene dos características peculiares y en alguna medida contradictoria, por un lado presenta muy altas tasas de cobertura en la educación escolar básica y de otro lado, muestra muy bajos logros de aprendizaje educativo. Los análisis hechos para entender las razones de los bajos rendimientos, sugieren que las más importantes determinantes son variables extraescolares, es decir de factores que no son propios del sistema

educativo. Así, los recursos económicos de la familia, el capital social y el capital cultural representan el mayor conjunto explicativo de los rendimientos escolares. Por lo tanto el contexto escolar que representa la escuela pública no es la única, ni probablemente la principal causa de los bajos rendimientos.

El desarrollo de programas educativos para las áreas rurales, orientados a mejorar el rendimiento académico de los escolares, no han tenido el impacto esperado, pues no se ha considerado en el diseño de estos programas el rol del nivel socioeconómico de la familia como limitante de los aprendizajes y en general sobre la acumulación de escolaridad.

La literatura internacional sobre asignación del tiempo de los niños, entre trabajo fuera de la casa, trabajo en casa y asistencia a la escuela ha mostrado que esta depende no solamente de los recursos económicos que generan los adultos de la familia, sino también los salarios de los miembros de la familia. Cuanto más pobre sea la familia y cuanto más bajo el costo relativo de emplear mano de obra infantil con relación a la adulta, mayor será la probabilidad de que los niños participen en actividades productivas dentro y fuera del hogar, la cual tiene consecuencias sobre la acumulación de escolaridad. Se ha encontrado que aunque no necesariamente se ven

afectadas las tasas de asistencia, si se encuentran resultados negativos sobre el retraso escolar y probablemente muy ligado este, también sobre los aprendizajes.

En el caso peruano la literatura a mostrado que existe una amplia proporción de menores de 14 años que trabajan, siendo en las áreas rurales la mayor proporción que en las áreas urbanas y la mayor parte de los que trabajan asisten a la escuela, pero entre quienes trabajan y asisten a la escuela es posible que las horas de trabajo se hagan a costa de las tareas escolares o en general de las actividades que son extensión o complemento de las actividades escolares o educativas. De otro lado es posible que el tipo de trabajo realizado por los niños sea de tal naturaleza que afecte sus condiciones para la asistencia a la escuela (cansancio y agotamiento). También es posible que las actividades o al menos algunas de ellas realizadas en el trabajo sean tales que contribuyan a desarrollar ciertas habilidades que son útiles para aprender en la escuela o refuerzan los aprendizajes de la escuela.

2.3.1.5. ESTUDIO TRABAJO INFANTIL- CHILE- UNICEF (2005).

Muchos niños y niñas trabajan durante el día y la noche, alejados de la protección de la familia, desempeñando

muchas tareas domesticas, como el cuidado de los hermanos menores o la limpieza de la casa y actividades remuneradas, como la venta callejera, la explotación sexual o al mendigar. Opiniones diversas defienden por ejemplo el trabajo que se realiza bajo la supervisión familiar, ya que transmite valores, tradiciones y creencias importantes para la reafirmación cultural y el desarrollo de la identidad propio de un niño, pero no todos los trabajos familiares aportan necesariamente valores, sino por el contrario atentan contra las normassociales aceptadas, como lo puede llegar a ser el trabajo familiar de micro tráfico, en donde lo que se logra transmitir al niño son normas de conductas no aceptadas por atentar contra la moral y la ética y crean en el niño un sentido de pertenencia a un mundo políticamente incorrecto, el cual el defenderá con toda propiedad por ser aquel mundo entregado por sus padres y desconoce cualquier otro.

Existen distintos tipos de trabajo o actividades que realizan los niños y niñas, se tipifican de la siguiente manera:

1. **EMPAQUE DE MERCADERIAS EN LOS SUPERMERCADOS:** Son niños y adolescentes con los que se establece una relación contractual, solo ganan lo que reciben en propinas.

2. **TRABAJOS EN LA CALLE:** Más de 13 mil niños y adolescentes trabajan en la calle. Según encuestas los más pequeños cuidan autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustrabotas, vendedores en los micros o malabaristas callejeros, los adolescentes en cambio trabajan como promotores, lavan autos, se dedican al comercio ambulante y/o cobrar o controlar los horarios de los micros.
3. **COMERCIO CALLEJERO AMBULANTE:** venta de periódicos, alimentos, flores y otros, muchos de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor con posibilidades de accidentes de tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera, se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los detenga, les requise la mercancía y los ponga a disposición de los juzgados de menores.
4. **TRABAJO DOMESTICO:** implica el cuidado de los hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares. Más de 42 mil niños y adolescentes dedican al menos 21 horas semanales a actividades domesticas.
5. **TALLERES MANUFACTUREROS:** Se utiliza a niños en rubro como amasandería, vestuario, fabricación de objetos de decoración, muebles, envases, cajas e

insumos para la industria este tipo de trabajo infantil es una de las más difíciles de cuantificar y fiscalizar.

6. **PRODUCCION AGROPECUARIA:** Generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas. Este tipo de actividad produce un alto ausentismo escolar en épocas de laboreo, siembra y cosecha. En ocasiones están expuestos a sustancias tóxicas (pesticidas), a un gran esfuerzo físico y a extensas jornadas.

7. **ACTIVIDAD PESQUERA DE TIPO INDUSTRIAL:** Aquí la mayor participación es de adolescentes en calidad de aprendices. A los niños se les asigna tareas de limpieza, descabezado y descolado de pescado y mariscos.

8. **EXPLORACION MINERA:** se restringe fundamentalmente a la pequeña minería artesanal. Esta actividad es muy peligrosa para la salud e integridad física de los niños, por las pesadas cargas, el polvo y el ambiente contaminado que genera enfermedades respiratorias, exposición a altas temperaturas y eventuales derrumbes

2.3.1.6. VOCES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL: Actitudes y vivencias de padres, madres y maestros de niños

que trabajan. De Giselle Silva Panez/ Fundación telefónica (2010).

A. UNA NUEVA PERSPECTIVA SOBRE EL TRABAJO INFANTIL

¿A qué se llama trabajo infantil?

Definir lo que puede ser considerado trabajo infantil es complejo, ya que supone un conjunto de consideraciones ideológicas y culturales. Que los niños trabajen puede ser visto como parte del *aprendizaje cultural* propio del proceso de socialización, como un derecho a ser respetado o como una actividad a través de la cual el menor es explotado, se perjudica su desarrollo y escolaridad. Organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) abogan por su prevención y erradicación. Los movimientos de niños y adolescentes trabajadores organizados a nivel mundial lo asumen como una actividad digna que contribuye al bienestar propio y de las familias y un derecho que debe ser apoyado.

Se ha llegado a reconocer, que existen diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo realizadas por niños, niñas y adolescentes. Algunas pueden ser livianas pero, en gran parte, son difíciles y exigentes; otras, más peligrosas e incluso reprobables.

IPEC señala que la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atenten contra su salud y su desarrollo personal ni interfieran con su escolarización se considera positiva para su desarrollo y aprendizaje.

En cuanto a la población, la definición de *trabajo infantil* suele también ser un tema controvertido, no existe una línea clara que marque claramente cuándo una actividad de apoyo en el hogar familiar se convierte en trabajo, o cuándo una actividad laboral resulta formativa y fuente de autoestima para el niño y cuándo se convierte en una actividad que vulnera sus derechos fundamentales. Esta situación da cuenta de una importante influencia cultural en la forma de valorar el trabajo infantil por los diversos grupos humanos de diferentes entornos socioeconómicos y regionales.

La experiencia de trabajo infantil, por otro lado, es descrita de maneras muy diversas por los propios niños que trabajan: para algunos (sobre todo en la zona rural) es parte de su vida y lo ven como algo natural y parte de su formación; para otros (sobre todo en la ciudad) el trabajo no es deseable y es sentido como una actividad que los vulnera y daña (Silva 2008).

Por lo general, los padres de familia consideran *ayuda* o *apoyo* la labor doméstica que realizan sus hijos e hijas menores en el hogar y le otorgan, además, un valor

formativo para la vida futura. Solo consideran *trabajopropiamente dicho* cuando se trata de actividades productivas fuera del hogar que rindan a la familia un ingreso monetario. Esta imprecisión del término tiene implicancias cuando se trata de determinar en las encuestas nacionales el número de niños, niñas y adolescentes que trabajan, de manera que quedan muchos casos sin ser registrados o, por el contrario, sobredimensionados. Estudios en el Perú dan cuenta de este problema, al encontrarse que adultos y niños dicen *no es trabajo, es ayuda en casa*, lo que puede hacer invisible en muchos casos, sobre todo en las niñas y adolescentes mujeres, el trabajo doméstico (Alarcón 2009; Silva 2008).

En este estudio se entiende *trabajo infantil* como toda actividad realizada por un niño, niña o adolescente menor de 18 años y que, remunerada o no, contribuye a la producción o reproducción económica familiar.

B. MENTALIDAD Y CULTURA COMO FACTORES DE DECISIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE EL TRABAJO INFANTIL

La cultura como conjunto de valores, ideas, creencias y formas de actuar tiene una gran influencia en cómo se presenta el trabajo infantil y qué formas toma en los

diferentes contextos geográficos donde aparece. Los estudios muestran que existe una importante diferencia en la valoración y las percepciones respecto del trabajo infantil entre la zona urbana y la rural (Silva 2008). Para gran parte de la población, el ser trabajador es un valor social positivo, lo cual contribuye a relativizar hasta cierto punto las consecuencias negativas del trabajo infantil. De esta manera, para un importante grupo de la población este es tolerable en la medida en que puede traer beneficios a los niños, ya sean morales (responsabilidad, madurez) o materiales (ingresos complementarios) (Sulmont 2007). Sin embargo, en el área rural, los niveles de tolerancia de los adultos hacia el trabajo infantil son mayores debido al factor cultural. Las actividades que realizan los niños y niñas en estas zonas están más circunscritas y controladas dentro de espacios familiares y los niveles de pobreza son más altos, por lo cual el trabajo infantil es visto como necesario y justificable. Hay que considerar, sin embargo, que se trata de una forma de pensar y percibir el trabajo infantil como parte del legado educativo que los padres desean dejar a sus hijos, así como un elemento propio de los procesos de socialización de esta zona. Según la perspectiva de los propios niños, los que realizan labores agropecuarias perciben un entorno más seguro en comparación con aquellos niños

que trabajan en la zona urbana: los primeros se mantienen relativamente cerca de su familia mientras trabajan y los peligros a los que están expuestos provienen de factores climáticos, de naturaleza o son causados por accidentes. Los niños urbanos se sienten más solos y expuestos a peligros que atentan contra la propia dignidad: el agresor puede ser un humano que lo daña a través de asaltos, violaciones, abuso y explotación. A diferencia de los niños de la zona rural, los urbanos no ven en el trabajo infantil un valor positivo, sino más bien un anti valor. Así, laborar desde pequeño es un mal necesario para sobrevivir y apoyar la supervivencia de su familia (Silva 2008).

Para Sulmont (2007) existen tres factores principales de tolerancia de la población adulta al trabajo infantil: el factor socioeconómico, el cultural y el asociado a los roles de género. El factor socioeconómico obliga a ciertas familias pobres a maximizar el uso de fuerza laboral para sobrevivir y esto lo hace, para muchos, justificable. El factor cultural asocia el trabajo a valores positivos para el desarrollo del niño y el aprendizaje de la responsabilidad. Desde el factor asociado al género, las mujeres aparecen como menos tolerantes al trabajo infantil que los hombres. Se postula que el rol tradicional de cuidado asociado a la mujer puede contribuir a una mayor sensibilidad frente a

los riesgos existentes a los que está expuesto el niño trabajador. En cambio, el rol tradicional masculino, vinculado con la provisión de recursos para el hogar, favorecería una actitud más tolerante frente al trabajo infantil, al asociarlo con valores positivos. Pica y Salazar (2008) muestran la persistencia intergeneracional que caracteriza al trabajo infantil como tradición. Los padres de familia que comenzaron a trabajar desde edades tempranas envían a trabajar a sus hijos de igual forma. Esto es visto en los sectores socioculturales tradicionales como natural y no se cuestiona. El trabajo infantil en las zonas rurales es, por lo general, parte de la tradición en la que se perpetúa como práctica y patrón de crianza que sirve de herramienta para la formación personal.

2.3.2. TEORIA DEL PROTAGONISMO

2.3.2.1. AMÉRICA LATINA: LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO Y EL MISTERIO DEL “TRABAJO INFANTIL INDÍGENA”. De Manfred Liebel (2010).

¿QUÉ ES EL “TRABAJO INFANTIL INDÍGENA” PARA LA OIT?

La OIT se aproxima al fenómeno que denomina “trabajo infantil indígena” a través de esquemas fijos que separan estrictamente el trabajo en el contexto de las familias y

las comunidades indígenas a un lado, y el trabajo fuera de este ámbito al otro. Las actividades laborales que niñas y niños llevan a cabo en el marco de su propia familia y de su comunidad indígena son “tolerables” para la OIT, siempre y cuando estas actividades estén acorde a la edad de los niños y contribuyan a su desarrollo y educación. Sin embargo, la OIT se cree en la “obligación” de tener que advertir a las comunidades indígenas: “Ser indígena no significa que los niños no tengan los mismos derechos y los padres no tengan la obligación de enviar a los niños a la escuela”, vale decir: derecho a la educación, escolaridad “moderna”. Por lo demás, la OIT considera más importante ocuparse del trabajo de niñas y niños fuera del entorno familiar y comunitario puesto que, según ella, los peligros y amenazas son mayores y más frecuentes. De hecho, los documentos de la OIT emplean el término trabajo infantil de manera explícita para aquellos tipos de trabajo de niños que ella considera nocivo o que está prohibido en sus convenios, porque los niños que los realizan no tienen la edad mínima establecida por la Organización.

¿Aspectos positivos del trabajo de niños y niñas? No le interesan, ni cree necesario hacer estudios al respecto.

Para la OIT, las causas del “trabajo infantil indígena” son complejas y diversas. Según El trabajo en las familias o

las comunidades de referencia de niños y adolescentes indígenas forma parte, en general, de procesos de socialización de mecanismos de supervivencia y continuidad de la cultura de origen. Los sistemas productivos tradicionales de las comunidades indígenas se inscriben en las denominadas "economías de uso" que tienen como base fuertes lazos de solidaridad y reciprocidad, y como objetivo la subsistencia de las familias y de la comunidad" (Suárez Morales 2010).

La elevada proporción de niños que trabajan con sus familias sin recibir remuneración dentro del marco de actividades familiares independientes o dependientes, en particular, en este último caso cuando el empleador del padre o de los padres no reconoce el trabajo del menor, plantea la cuestión de la protección que brinda al niño el trabajo familiar. Alarcón (1991) estima que "cuando el menor trabaja para sus padres está protegido de las formas más injustas y peligrosas de trabajo, aún en los casos en que tal labor se realice en la calle". Sin embargo, las relaciones existentes entre los padres y los hijos no son las mismas que las establecidas entre los jefes de familia y sus hijastros, sobrinos, ahijados u otros relacionados, quienes muchas veces pueden tener un papel subordinado en las familias.

2.3.2.2. TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA DESDE LA PERSPECTIVA DE MOVIMIENTOS NATS-

*Organizado por **Cristiano Morsolin**. Ciudad de Torino -
Italia(2007)*

Para los Movimientos de NATS el trabajo significa más que aportar de manera económica a la familia, significa también sentirse parte e insertado en el proceso y ritmo de la sociedad actual, es ganar una experiencia como persona y desarrollar capacidades, siempre y cuando lo hagamos en condiciones que no atenten contra nuestra integridad.

Para los Movimientos de NATS, el trabajo que se realiza, es parte de una cultura y de una costumbre arraigada en los pueblos originarios, los pueblos de la amazonia y del mundo andino llevan el trabajo desde mucho tiempo como herencia transmitida de generación en generación, y una de esas maneras de trabajo lógicamente es la agricultura, que es una de las actividades más comunes en los pueblos de América Latina. Así que, en primer lugar, la agricultura es una de las actividades que están más atadas a las costumbres, es muy cotidiano que un niño de los pueblos del mundo andino y amazónico se relacione con la agricultura.

Algo que debe hacerse, es garantizar que éstos tengan igualdad de oportunidades que todos, si no la tienen no es porque sean trabajadores, si no porque no hay una real política de igualdad para todos, a la vez que no existe una buena política integral. No es justo decir que un niño que trabaja no estudia o no rinde, muchos niños que no trabajan no rinden y no estudian, eso no es culpa de nuestro trabajo sino de la implementación de las políticas en el país y/o región.

Muchos niños provienen del mundo rural, ese es el espacio para aprender, es nuestro el contacto con la naturaleza y la manera de aprender, se ayuda a los padres en su labor diaria y se hace porque es parte de la cotidianidad de la familia. Cuando muchos de los niños que trabajan en el campo, emigran del campo a la ciudad, se encuentran con un mundo más duro y que deviene en explotación y abuso laboral. Eso debe ser combatido.

Si se erradica el trabajo en la agricultura, estamos llevando consigo la tradición y la cultura de muchos pueblos, estamos llevando formas de aprendizaje propias de muchos pueblos, con la erradicación no mejoramos las cosas, recordemos que jamás ninguna educación alcanzará su finalidad más profunda si no

capacita para el trabajo, si no permite y promueve la habilitación del niño trabajador para la actividad creadora y recreadora en el mundo. Educar para el trabajo es pues, condición esencial a la realización del hombre en todas sus dimensiones. Pero se trata del trabajo libre y liberador, y no de un trabajo alienado, mercantilizado y en consecuencia instrumento de la sujeción del hombre (Salazar Bondy, 1976)

Yim Rodríguez Sampértegui, integrante de NATS, concluye:

Este año, se enfatiza la erradicación del trabajo infantil en la agricultura, considerado por la OIT como uno de los tres sectores laborales más peligrosos, junto a la minería y la construcción. Pero al parecer, la “**agricultura**” es otra trampa epistémica planteada por la OIT, que no es claramente definida, lo que provoca que la opinión pública tenga una visión tergiversada y negativa de los tipos de trabajo en las áreas rurales. Es por ello, que una vez más rechazamos este tipo de opiniones, pues creemos que es una campaña contra nuestra cultura, modo de vida y autonomía, principalmente de la sociedad rural andina y amazónica de nuestro país. No debemos perder de vista que históricamente y actualmente en muchas zonas rurales

de nuestro país, el trabajo infantil, no es sólo parte de una estrategia económica de sobre vivencia, sino parte misma de la dinámica social, siendo integrados como actores sociales indispensables para el desarrollo de los pueblos.

El Movimiento de Niños y Adolescentes Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos ,MANTHOC , enfatiza que en el caso peruano, la mayoría de los niños y adolescentes de las zonas rurales trabajan en la chacra que es de su propiedad y son pocos los que trabajan para otros dueños que no son su familia , también trabajan en el pastoreo de animales , pero estos trabajos los realizan todos los niños, jóvenes, adultos y ancianos sin distinción, es parte de su vida cotidiana, es su cultura, es su aprendizaje, el trabajo se constituye en su proceso de socialización , estos trabajos que realizan van de acuerdo a su edad y esfuerzo físico, empiezan escogiendo semillas y conforme van creciendo desgranar el maíz, cargan agua, cosechan, etc., Asimismo es una forma de solidaridad en la familia y la comunidad , y se distribuyen las tareas ya sea en la chacra , en casa o en otros espacios comunitarios.

Asimismo, los niños y adolescentes de las zonas rurales, que en su mayoría asisten a escuelas unidocentes o tienen que caminar largas horas para poder asistir a un centro educativo, es por eso que no se puede afirmar que estos niños dejan de asistir a la escuela porque tengan que dedicarse a los trabajos de agricultura y/o otros; no se debe pretender tapar el verdadero problema, que en este caso es sobre todo la pésima calidad educativa que lejos de atraer a los NATs al sistema educativo, los termina expulsando, porque no se le encuentra utilidad.

El MANTHOC valora al niño y adolescente trabajador de los andes, de los que trabajan en la agricultura en forma que no perjudique su salud, que no le impida ir a la escuela, que no le impida desarrollarse como persona y protagonista de su historia personal y colectiva”.

2.3.2.3. ARTICULO TRABAJO INFANTIL: algunas consideraciones desde la antropología- Chile. De Fernando Maureira Estrada (Antropólogo del Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad Austral de Chile UACH) (2002)

- Este artículo expone parte de los resultados del proyecto, “Trabajo Infantil, mecanismos de sobrevivencia

empresarial y familiar, de La Dirección de Investigación de Desarrollo de la Universidad Austral de Chile.”

- La hipótesis que orienta el trabajo establece que la actividad laboral de los menores depende por un lado de las características socioeconómicas de las familias de las que forman parte los niños y por otro lado de las características específicas del contexto de la economía regional y nacional.
- Las tareas que estos niños realizan son diferentes, sin embargo el principio es el mismo, niños que deben trabajar de manera más o menos estable, para contribuir al sostenimiento de sus grupos familiares, diariamente están presentes y son visibles en los supermercados, calles, plazas y ferias de productos agrícolas. De manera menos visible están también al interior de sus casas complementando y sustituyendo la actividad doméstica de sus padres o de los adultos con los que viven y/o en talleres y microempresas familiares reemplazando a eventuales trabajadores asalariados.
- El trabajo que realiza el menor al interior de los espacios domésticos y de empresas familiares, realiza la función de sustituir el trabajo de los adultos. Resulta importante resaltar el trabajo que realizan las niñas que complementan o sustituyen la actividad de las labores domésticas de la madre especialmente en labores de

cuidado de niños, cuidado de la casa, preparación de alimentos, lavado de ropa y otros.

A modo de conclusión se puede señalar que la participación de los niños en actividades laborales en ámbitos intra y extra familiares es vista como una actividad normal, a lo menos deseable por parte de quien forma parte de una unidad socioeconómica en situación de pobreza.

Para entender el fenómeno del trabajo infantil, este debe ser puesto en el contexto de una estrategia de sobrevivencia que caracteriza a las familias pobres y que estas estrategias no corresponden a respuestas de adecuación de estas familias frente a situaciones coyunturales, sino que son respuestas culturales, frente a una situación de pobreza estructural.

2.3.2.4. EL TRABAJO INFANTIL EN EL PERÚ: ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS. De Juan Carlos BossioRotondo (1993)

A. Áreas rurales

El trabajo infantil es particularmente importante en las áreas rurales. Esto se debe a la confluencia de diversos factores, en particular a la predominancia de actividades fuertemente intensivas en fuerza de trabajo que obliga a las familias a utilizar en las labores a la mayor parte o la

totalidad de los brazos disponibles; a la estrecha integración que en éstas áreas existe entre las actividades domésticas y las actividades productivas; y al papel altamente positivo que las familias rurales acuerdan al trabajo infantil como medio de aprendizaje, de transmisión de valores culturales y de socialización. Asimismo, la migración estacional o por períodos mayores de los adultos, hace imprescindible el recurso al trabajo tanto de las mujeres en edad adulta como de los niños de ambos sexos, quienes participan en las actividades domésticas (carreo de agua y de leña, cuidado de aves o ganado, cuidado del huerto) y productivas desde muy temprana edad. En otros casos, el niño hijo de asalariados agrícolas ayuda a sus padres, sin ser remunerado, en el cumplimiento de sus tareas, en especial cuando éstas son pagadas a la pieza o por faena. Muchas veces se trata de niños que han acompañado a sus padres en sus migraciones laborales. Esta modalidad de trabajo infantil parece estar bastante difundida en las cosechas de varios cultivos industriales, en especial el algodón. Es posible, asimismo, que también se les contrate directamente, en particular en la agricultura industrial.

B. El trabajo familiar no remunerado

Según los datos censales, la modalidad laboral predominante en el trabajo infantil en el Perú es el trabajo familiar no remunerado. El 52.4 por ciento de los niños que trabajan en 1981, eran trabajadores familiares no remunerados. Esta modalidad era particularmente importante en el empleo rural, en donde representaba 72.3 por ciento del total de niños ocupados. Coincidentemente 8,5 de cada 10 menores que, a nivel nacional, desempeñaban labores de acuerdo a esta modalidad de trabajo, lo hacían en el área rural. Creemos que existe una importante subestimación del volumen del trabajo infantil, y que esta categoría constituye el grueso de los trabajadores omitidos en las estadísticas oficiales, tanto en las áreas rurales como en las urbanas.

El único factor en que el campesinado es relativamente "rico", es en el de la fuerza de trabajo, que involucra a todos los miembros hábiles de la unidad familiar.

La economía campesina ha debido recurrir secularmente a la participación de los hombres, mujeres y niños, para poder afrontar los retos de sobrevivencia que, desde la colonia y cada vez de manera más acentuada, viene enfrentando. El campesinado ha diversificado su actividad productiva; además del trabajo de la tierra, cría animales, teje, produce cerámicas, etc.

En todas estas actividades las mujeres y los hijos participan en diferente medida y de acuerdo a sus capacidades.

Al igual que sus madres, los menores, desde muy corta edad realizan diversas y complementarias actividades. Basta ir a una de las miles de comunidades campesinas de nuestro país, para ver a los pequeños pastoreando, cargando, trabajando la tierra, tejiendo. Todo ello combinado con las tareas domésticas y en el mejor de los casos, con la asistencia a los colegios.

Hablar entonces de trabajo campesino es hablar al mismo tiempo de trabajo infantil. A pesar de ello, no se le ha prestado mayor importancia al estudiar el trabajo infantil en el Perú. Las propias características del trabajo infantil campesino han contribuido a esta postergación: forma parte de las actividades familiares cotidianas, con las que se encuentra fuertemente enraizado siendo difícil distinguirlo de aquellas hogareñas; y es un mecanismo ancestral de socialización. Asimismo, tiene lugar en una realidad bastante alejada de la urbana. La existencia de pocos estudios de calidad sobre esta modalidad de trabajo infantil ha contribuido a las profundas limitaciones de los instrumentos de medición estadística.

2.3.2.5. TRABAJO FAMILIAR RURAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL VALLE DEL MANTARO

(Distrito de Pucara, Chupaca, San Lorenzo, San Jerónimo y Huancayo). De Ana Manrique Canchari (2009).

Para la sobre vivencia del poblador andino se forman núcleos productivos agropecuarios ya debienes y/o servicios, en este espacio observamos cientos de niños pequeños al lado de sus padres y hermanos, de 8 a 18 años de edad desarrollando diversas actividades agropecuarias y artesanales.

La participación del infanto juvenil en el trabajo familiar responde a prácticas culturales de sobre vivencia familiar y a definidas pautas de crianza, donde el niño se habitúa desde muy pequeñito al trabajo en armonía con la naturaleza ante la mirada vigilante del padre, hermanos, abuelos, tíos, etc.

La vida rural tiene un componente básico: el trabajo, en torno a ella se articulan una serie de actividades que aseguran la sobre vivencia rural. si bien el trabajo procura el bienestar de las comunidades , el trabajo es la expresión de cómo estos espacios se han organizado para formar a sus hijos en las diferentes labores fomentando la armonía entre el hombre y la naturaleza , se manifiesta como, “ la manera de vivir”, tierra de hombres en, “ alturas de infancia “, puntualiza que en

este mundo se entiende al niño como un ser en desarrollo camino a su individualización , así desde la mirada biogenética “el mundo rural es una continua niñez”.

Existe una vinculación estrecha entre niño, familia y comunidad y estos con la cultura (los niños de nuestras culturas trabajan porque para ellos,cultivar sus tierras, cuidar a sus animales, ayudar en las chacras o hacer labores en sus casas es parte de su manera de vivir). Por lo tanto el niño se familiariza con el trabajo porque es parte de su vida, no necesariamente porque es pobre. En las pautas culturales de crianza el niño se forma para el trabajo, los padres les encargan tareas de acuerdo a la edad y sexo. Los niños y jóvenes de las zonas rurales tienen a su cargo diversas tareas y responsabilidades de apoyo en las actividades domesticas y productivas, Martín Fierro enfatiza: el trabajo de niños y adolescentes lo realizan fundamentalmente en el ámbito de su familia y de su comunidad. Niños y niñas se incorporan al trabajo domestico de modo paulatino a partir de los 5 años, sus tareas varían de acuerdo a su edad y genero, Martín Fierro sustenta: entre los 11 y 15 años el trabajo de niños y niñas empieza a diferenciarse, las niñas asumen la mayor parte del trabajo doméstico, los niños reducen sus tareas domesticas y participan en tareas

productivas. En la zona de Pucara los púberes se levantan temprano y van a cortar pasto para el ganado o llevan el ganado a la zona de pastoreo, las mujeres preparan el fiambre y el desayuno.

La participación del niño y adolescente en la economía familiar, es un medio dado, el involucramiento del niño y adolescente en el trabajo familiar, contribuye en la economía familiar, por su activa participación en las actividades estructuradas por los hogares con experiencia rural. Sin embargo el trabajo infanto juvenil trasciende la función meramente económica, Martín Fierro enfatiza: “el trabajo tiene también un significado social cultural y una función socializadora en el medio rural”.

El niño que participa en el trabajo familiar desarrolla aprendizajes y habilidades aprendidas de sus padres en el ciclo generacional del aprendizaje. Frente a esto, ENAHO (2007) afirma: en la sierra y selva el trabajo de los niños permite a los adultos transmitirles prácticas culturales y sentido de colaboración y pertenencia. Es importante reconocer que este trabajo es rutinario, de muy baja productividad y de escasa rentabilidad, para mejorar la calidad del trabajo familiar, el niño y adolescente debe estudiar, para esto la escolaridad rural debe incluir módulos de capacitación al trabajo

articulado a las actividades que desarrolla el niño y adolescente en el ámbito familiar.

2.3.2.6. EL TRABAJO INFANTIL RURAL EN EL PERÚ: LA AGRICULTURA DE ESPÁRRAGOS EN LA COSTA NORTE (EL VALLE DE VIRÚ). De Iván Mendoza (1993)

El trabajo infantil en el medio rural es uno de los aspectos menos conocidos y tratados por los expertos en la problemática agraria peruana, la mayoría de los cuales han priorizado hasta hoy el estudio de elementos macro estructurales.

Por contraste, el trabajo infantil urbano creció a ritmos más bien lentos y las estimaciones de 1986 sugieren la existencia de 96 mil niños trabajadores en las ciudades, frente a 279 mil en el área rural (Alarcón).

En resumen, puede constatarse que las funciones asignadas a los menores no requieren de experiencia, calificación y fuerza propias de trabajadores adultos y experimentados. Por el contrario, su incorporación se hace a labores más livianas y de menor complejidad. Desde luego, esto de ningún modo significa que su aporte sea prescindible y fácilmente sustituible. Asimismo, las tareas que realizan muchas veces son penosas, en particular el deshierbe y la "saca".

A. LA EVOLUCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL DE ACUERDO A LA EDAD

El trabajo de los niños entrevistados evidencia variaciones importantes en función de la edad, aumentando y diversificándose las tareas a medida que se va creciendo. Esto puede constatarse observando la tasa de participación laboral de los hijos con 7 a 14 años de edad. Solamente uno de los tres menores de 7 años entrevistados señaló realizar algunas labores en la agricultura; en el grupo de edades intermedias (7 a 10 años), la participación es mayoritaria (7 de 13); y en el tercero la participación es casi total (10 de 13 menores). Este resultado es común para ambos sexos.

La diversificación de labores de acuerdo a la edad se refleja también en las entrevistas; así, sobre un total de 16 actividades identificadas durante el estudio, el primer grupo (hasta 6 años) participa en sólo 2 actividades (recojo y amontonamiento del deshierbe y cuidado de avenidas de agua), con un bajo nivel de exigencia por parte de los padres.

En el segundo grupo (7 a 10 años) se observa un aumento en el número de tareas asignadas, registrándose su participación en 7 labores, especialmente en el deshierbe, la selección de la cosecha y el abono. Es una edad en la que los padres van incorporando a sus hijos en el proceso productivo con mayores niveles de exigencia. La información

brindada por los menores corrobora esta afirmación, especialmente en lo que se refiere a la severidad en la exigencia mostrada por sus padres, quienes no vacilan en castigar a los menores cuando incumplen o hacen mal las tareas que se les asignan.

B. LA REMUNERACIÓN AL TRABAJO INFANTIL

La información revela que un grupo mayoritario de los menores entrevistados, no recibe nada por su participación en el trabajo de la parcela familiar. Así, su aporte a la producción estaría considerado como parte de las obligaciones familiares tradicionales que debe cumplir. Este es al parecer un patrón también generalizado en las familias campesinas pobres de la sierra.

Un segundo grupo los menores reciben propinas de su padre, la mitad de ellos en forma esporádica, sin ésta esté necesariamente referida a su trabajo. Esta modalidad se asemeja a la predominante en el trabajo infantil urbano, aunque resulta difícil ponderar su presencia a nivel del valle y en general, de la agricultura costeña más moderna y comercial.

Finalmente, sólo 4 de los niños entrevistados reciben una remuneración monetaria de terceros, ya que se trata de peones dedicados a jornada completa.

El dinero recibido por los niños era utilizado principalmente para su propio esparcimiento y para la compra de útiles escolares. Los 4 niños que reciben salario, al igual que en el ámbito urbano, lo entregan casi íntegramente a sus padres, reservándose una pequeña propina. De esta manera se confirma la función económica del trabajo infantil al interior de las familias. Por un lado, la participación laboral del menor permite a la familia ahorrar el pago de salarios que sería destinado a peones temporales y, por otro lado, contribuye a generar ingresos complementarios para la unidad familiar

Si bien el trabajo infantil agrícola dentro de las economías familiares parece no ser un obstáculo para cumplir con la jornada escolar, sí representa una restricción para la recreación y el esparcimiento, actividades que son consideradas indispensables para el desarrollo integral del niño. Pensamos que el recorte de estos espacios y su reemplazo por la actividad productiva agrícola, afecta las condiciones de crecimiento del menor en el campo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es básico, de tipo exploratorio- descriptivo ya que se va a describir las características del fenómeno en estudio. Entonces la preocupación surge en analizar a que actividades productivas se dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, cuánto tiempo dedican a estas actividades productivas; y si la realización de estas actividades productivas son de ayuda familiar.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se va a utilizar es el **NO EXPERIMENTAL LONGITUDINAL DE PANEL**; puesto que consiste en observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural sin manipular las variables. El estudio se hará en un tiempo prolongado viendo la evolución del evento bajo estudio. Además se hará una descripción del problema de

forma individualizada a la población involucrada, los cuales nos proporcionará una información para analizar el tema en estudio.

3.3. POBLACIÓN

80 Niños y niñas del Anexo de Ancalayo, Distrito de El Tambo, de 7 a 14 años, 46 niños y 34 niñas.

3.3.1. MUESTRA

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado una muestra **NO PROBABILÍSTICA** por lo que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características y objetivos de nuestra investigación. La muestra se basa en 23 niños y niñas de 7 a 12 años de edad.

3.3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS

Las unidades de análisis escogidas, están en función a:

Niños y niñas comprendidos entre las **edades** de 07 a 12 años; de **sexo** femenino y masculino; niños y niñas que pastean ganado, ordeñan vacas, cortan y carrean pasto y que ayudan en la siembra, cultivo y cosecha de productos.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. **Método general:** Método científico

3.4.2. **Método específico:** Análisis síntesis

3.5. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Se utilizo los enfoques: cualitativo y cuantitativo

3.6. TÉCNICAS DE INVESTIGACION

3.6.1. **Técnica cuantitativo:** ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS

3.6.2. **Técnicacualitativo:**HISTORIAS DE VIDA

3.7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. **Guía de entrevista estructurada:** aplicada a los niños y niñas, a través de un conjunto de preguntas relacionadas a las actividades productivas que realizan, el tiempo que emplean y si la realización de estas actividades productivas son de ayuda familiar.

3.7.2. **Guía de historia de vida:** aplicada a los niños y niñas, el cual permitió llegar a la confianza de nuestros informantes para conocer sus: conductas, valores, hábitos de vida, formas de pensar, sentimientos y emociones.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Nuestros resultados de las entrevistas estructuradas aplicado a 23 niños y niñas, al igual que las historias de vida de 15 niños y niñas del anexo de Ancalayo, nos muestran:

4.1. DATOS GENERALES

Para la presente investigación se ha tomado en consideración datos generales como: la edad y el sexo de la población muestral, representadas en las tablas N° 01 y 02.

TABLA N° 01: EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
7 -8	5	21.73

9 - 10	9	39.13
11 - 12	9	39.13
NR	0	0
TOTAL	23	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Las edades de los niños y niñas del Anexo de Ancalayo entrevistados oscilan de 7 a 12 años de edad, el 21.73% se ubican en las edades de 7 y 8 años, el 39.13% en las edades de 9 y 10 años y el otro 39.13% entre 11 y 12 años, tal como define la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, “**niño es todo ser humano menor de 18 años**” y El Código del Niño y Adolescente del Perú, “**se considera niño desde la concepción hasta los doce años, a partir de ahí se le considera adolescente**”. Esto lo podemos corroborar con las siguientes historias de vida:

Me llamo Miguel, tengo 8 años, mi nombre es Alex, tengo 9 años, mi nombre es Melbi Ayda Alfaro Ríos, tengo 10 años, mi nombre es Anthony Alanya tengo 11 años, yo me llamo Jeny tengo 12 años.

TABLA N° 02: SEXO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
masculino	13	56.52

femenino	10	43.47
NR	0	0
TOTAL	23	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El 56.52% de los niños y niñas, son del sexo masculino y el 43.47% del sexo femenino.

4.2. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA HIPÓTESIS GENERAL

“LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO ESTÁN ENMARCADAS DENTRO DE LA AGRICULTURA Y GANADERÍA, EL TIEMPO QUE DEDICAN ES; TODOS LOS DÍAS DE LA SEMANA Y LA REALIZACIÓN DE ESTAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS ES CONSIDERADO COMO AYUDA FAMILIAR.”

A continuación mostramos la tabla N° 03 en la que se detalla los tipos de actividades productivas a las que se dedican los niños y niñas del anexo de Ancalayo.

TABLA N° 03: ACTIVIDADES PRODUCTIVAS A LAS QUE SE DEDICAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO¹

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
-------	--------	------------

¹ La muestra se basa en 23 niños y niñas de 07 a 12 años de los cuales, según la tabla N° 03, existe un número determinado de niños/as dedicados a actividades productivas establecidas como indicadores en la investigación.

Pastoreo de ganado	7	30.43
Ordeñanza de vacas	5	21.73
Cortado y carreo de pasto	4	17.39
Sembrío, cultivo y cosecha de productos	7	30.43
NR	0	0
TOTAL	23	99.98

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Entre las actividades productivas que realizan estos niños y niñas tenemos: al 17.39% que cortan y carrean pasto, el 21.73% ordeñan vacas, el 30.43% pastean animales y el otro 30.43% ayudan en la chacra, estas son las actividades productivas, que los niños y niñas conciben como su obligación, como refieren los siguientes niños y niñas en sus historias de vida:

“Le ayudo cortando pasto, trayendo” (Cristian Alex, 11 años), “Después de salir de la escuela, voy a cortar pasto” (Gregorio Méndez, 12 años), “Yo ayudo a sacar leche” (Isaías Chávez, 11 años), “saliendo de la escuela ayudo a mi mamá, ayudo en las vacas en todo, hacemos mamar a mis becerritos, le suelto para que vaye abajo a buscar teta, saco leche” (Jeny, 12 años), “Ayudo a mi mamá, saco leche” (Anthony Alanya, 11 años), “Después de almorzar me llevo a mi vaca” (willy Ramos, 12 años), “Yo ayudo desde los 7 años pasteando animales” (MelbiAyda Alfaro, 11 años), “Salgo de la escuela almuerzo, voy a la chacra ayudar a mi mamá” (Alex Chambergo, 9 años), “Mi abuelita me enseñó que debo ser obediente y que debo ayudar a mi papa en la chacra, todos ayudamos en mi casa por eso todos vamos a la chacra” (Thalia Cristina, 12 años), “Ayudo en la chacra a sacar papa” (Edwín David, 10 años)

También en las historias de vida los niños y niñas resaltan que a parte de cumplir con esa obligación que es suya, realizan actividades complementarias a su actividad productiva, tal como es el caso del pastoreo de animales, esta va

a asociada al cortado de pasto, limpieza del corral de los animales, recojo de leña, al igual que ya ayuda en la chacra con el pastoreo de animales, pues se sabe que estas familias no solo se dedican a actividades agropecuarias, sino también a actividades ganaderas, dichas actividades complementarias se realizan de manera periódica e inestable. Los siguientes niños así lo señalan:

“...Ayudo a mi mamá con mi vaca, le ayudo cortando pasto, trayendo, corto alfalfa, corto cuatro quipes, mi mamá trae, me ayuda a veces mi mamá, a veces mis hermanas, me demoro dos horas así bastante es cuatro quipes, eso es mi obligación, porque es mi mamá, también le ayudo con mis animales”, “También ayudo a mi mamá limpiando el guano, se limpia con lampón, se limpia lo que orina la vaca, lo boto a mi pasto, se bota así con balde, mi balde es pequeño, también cortando pasto, para que coma en mi casa, todo eso es mi obligación porque soy hijo y tengo que ayudar, además me gusta ir al campo. Pastear vaca y botar mi guano no es tan fácil porque me canso” (Cristian Alex, 11 años)

“...Salgo y le ayudo a mi mamá a cortar pasto, a barrer mi casa, después a limpiar a ordenar, a traer mis vacas, le ayudo a cocinar”, “Los sábados voy a la chacra ahí recultivo alzando la tierra, hago con azadones, después le ayudo a mi mamá, a veces adelanto cuando mi papa tapa, eso consiste en yunta, cuando mi papa va a la chacra lleva mis toros le ayudo después adelanto”, “Yo les ayudo porque me dicen vamos a ir a la chacra, yo les digo ya y vamos con mi hermano, vuelvo a mi hermana le ayudo, le ayudo a cocinar todo, después hago, a veces me llevo a pastear mi vaca, cortando pasto le doy, a veces voy en avena con mi burro, a las cuatro de la mañana me estoy yendo a traer avena con mi mamá” (Marianela Dána, 10 años)

“...Mis obligaciones en mi casa son: desde temprano me levanto a las seis, tomo desayuno y me alisto hasta las siete, de ahí vuelvo y saco mi vaca y le doy purina y

pasto, por las tardes voy a cortar pasto, todos los días tengo que ir ósea de lunes a domingos para que coma mi vaca, aquí amarrado lo tenemos, también ayudo a mi mamá a lavar ropa. Más tarde me pongo a botar guano, nuevamente voy a cortar pasto, al volver le doy a mi vaca, un rato descanso, regreso a cortar pasto para que coma en la noche, al último sacamos leche hasta la noche, para mí es fácil cortar pasto y sacar leche, pero es cansado, se cansa la mano, los pies, agachado se corta y cansa, por eso a veces me duele mi mano y mi cintura". (Julio Ramos, 12 años).

"...Almuerzo con mi mamá después de almorzar me llevo mi vaca hasta las seis padeo tres vacas, una vaca dos becerros, llevo no tan lejos a la loma al campo hago comer grama, pero siempre se demora caminando, ahí come pe, con mi hermanito llevo, se llama miguel, tiene nueve años, después traigo mi vaca y limpio su botana de mi vaca, donde duerme mi vaca" (Willy Ramos, 12 años)

"...Llego de la escuela me cambio como, lo hago calentar mi comida en mi bicharra, luego recogemos leña, voy alcanzar a mi mamá a veces a Chuchín se va a padear a Chuchín a padear mi vaca, seis vacas, después llevo ovejas, seis ovejas, llevo mi caballo y mi burro para traer leña", "yo voy los sábados y domingos voy a la chacra, voy con mi mamá, con mi papá, con mis hermanos, a veces cultivamos, a veces este champeamos, regamos y cosechamos" (Mayra Judith, 11 años)

Para sustentar la hipótesis general, también se toma como referencia las preguntas: **¿Es difícil para ti, realizar esta actividad?, ¿alguna vez sufriste algún accidente realizando esta actividad?**, a continuación se especifican por cada indicador:

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: PASTOREO DE GANADO

TABLA N° 04: Dificultad de la actividad productiva del pastoreo de animales

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
si	4	57.14
no	3	42.85
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Frente a la pregunta, en la entrevista estructurada, **¿Es difícil para ti realizar esta actividad?**, para el 57.14% de los niños y niñas si es difícil pastear sus animales, ya sea por la cantidad de animales que pastean, el tipo de animales que tienen y la distancia a donde llevan a pastear los cuales sobrepasan su capacidad física, en tanto para el 42.85% no es difícil realizar esta actividad productiva. Para el efecto presentamos sustratos de las siguientes historias de vida:

“pasteando mis vacas me canso camino lejos sí es un poco difícil por veces nos hacen correatar” (Cristhyan Alex 11 años), “Mis animales son bien chúcaros, algo se mueve empiezan a correatar, a jalarnos con todo y la sogá por eso noma es difícil pastear con miedo a que se correatan o que se pelean con otros animales así cuando tenía toros se peleaban bravos eran” (MelbiAyda 10 años), “es fácil pastear mis animales yo no me quejo porque me gusta” (Willy Ramos, 12 años), “es fácil pastera vacas porque le doy pasto y así” (Gregorio Méndez 12 años)

TABLA N° 05: Accidentes en el desarrollo de la actividad productiva del pastoreo de animales

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
si	3	42.85
no	4	57.14
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

En las entrevistas estructuradas, se pregunto, **¿Alguna vez sufriste algún accidente pastando animales?**, el 57.14% de los niños y niñas que pastean animales no sufrieron ningún tipo de accidente, mientras que el 42.85% señala que si sufrieron algún tipo de accidente realizando esta actividad productiva, como lo señalan los siguientes niños y niñas en sus historias de vida:

“Una vez mi hermana se cayó cuando montaba al burro, pero ahora ya están un poco amansados. Yo también me rompí la cabeza cuando mi vaca salto la sequia sin que yo me diera cuenta. No tengo toros, desde que me ha corneado ya no tengo toros mi mamá ya no compra. Me ha corneado cerca a mi casa, antes esa parte estaba sembrado alfalfa y mi mamá me mandó para hacer comer a mi animal y ahí fue donde me corneo.” (MelbíAyda 10 años), “Si es un poco difícil por veces nos hacen correatar, y por correatar me caigo en la lluvia todo eso no me gusta” (Cristhyan Alex 11 años), “cuando e pastado mis animales si, me resbale, me chancado fuerte” (Anthony Alanya 11 años)

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: ORDEÑANZA DE VACAS

TABLA N° 06: Dificultad de la actividad productiva de la ordeñanza de vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
si	3	60
no	2	40
NR	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Frente a la interrogante, **¿Es difícil para ti ordeñar vacas?**, el 60% de los niños y niñas señalan que es difícil ordeñar vacas, mientras que para el 40% no lo es. Esto se ratifica con las siguientes historias de vida:

“no es tan fácil sacar leche, pero ya estoy acostumbrado” (Anthony Alanya, 11 años), “es fácil sacar” (Isaías Chávez), “por eso es un poco difícil sacar leche, mas cuando esta aburrida la vaca” (Jeny, 12 años)

TABLA N° 07: Accidentes en el desarrollo de la actividad productiva de la ordeñanza de vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
si	3	60
no	2	40
NR	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Ante la pregunta, **¿Alguna vez sufriste algún accidente ordeñando vacas?**, el 60% de niños y niñas sufrieron algún tipo de accidente realizando esta actividad y el 40% no, estos resultados tiene relación con los resultados de la tabla anterior pues los niños y niñas que señalan que es difícil realizar esta

actividad productiva son aquellos que sufrieron algún tipo de accidente. Se corrobora estos resultados con las siguientes historias de vida:

“No es tan fácil sacar leche, pero ya estoy acostumbrado cansado es porque saco solo me duele mi mano” (Anthony Alanya, 11 años), “para sacar leche le amarro su pie a mi vaca con sogá sino me pateá, porque ya me ha pateado varias veces por eso le amarro, a veces llego tarde por sacar leche es que saco temprano, no me alcanza tiempo para tomar bien mi desayuno (Jeny, 12 años), “es fácil sacar leche, hasta ahora no me ha pasado nada” (Isaías Chávez)

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: CORTADO Y CARREO DE PASTO

TABLA N° 08: Dificultad de la actividad productiva del cortado y carreo de pasto

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
si	1	25
no	3	75
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Frente a la pregunta, **¿Es difícil para ti realizar esta actividad?**, para el 75% de los niños y niñas realizar esta actividad productiva no es difícil, mientras que para el 25% si lo es. Al respecto en las historias de vida los niños y niñas mencionan:

“Es fácil cortar pasto” (Marianela Diana, 10 años), “para mí es fácil cortar pasto, pero es cansado, se cansa la mano, los pies, agachado se corta y cansa.” (Julio Ramos, 12 años).

TABLA N° 09: Accidentes en el desarrollo de la actividad productiva del cortado y carreo de pasto

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
si	2	50
no	2	50
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Al respecto, se formulo la pregunta, **¿Alguna vez sufriste algún accidente realizando esta actividad?**, el 50% de los niños y niñas señalan que nunca sufrieron accidentes cortando y carreando pasto, mientras que el otro 50% si sufrió algún tipo de accidente. Tal como lo refieren los siguientes niños niñas en sus historias de vida:

“Es fácil cortar pasto, pero cortando pasto me cortado mí mano, pequeño noma, me puesto curita y ha sanado” (Marianela Diana, 10 años), “a veces me duele mí mano y mí cintura” (Julio Ramos, 12 años).

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: SIEMBRA, CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS

TABLA N° 10: Dificultad de la actividad productiva de la siembra, cultivo y cosecha de productos

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
si	3	42.85
no	4	57.14
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Frente a la pregunta, **¿Es difícil para ti trabajar en la chacra?**, en la tabla se muestra que para el 57.14% de los niños y niñas que ayudan en la chacra, no es difícil realizar las distintas actividades agrícolas, en tanto, para el 42.85% si lo es, pues la mayoría de ellos trabajan todo el día realizando actividades agrícolas que sobrepasan su capacidad física y expuestos a factores climáticos adversos como el excesivo calor y las lluvias y sin una adecuada alimentación. En las historias de vida, los niños y niñas sustentan:

“Lo que puedo noma junto, echamos en un costal hasta que llene el costal los grandes llevan y echan para que escojan, es cansado la cintura se cansa y duele se amarra la mantada a sí en la cintura ahí se llena la papa un poco difícil es porque pesa, además el calor quema o sino hace calor llueve pero así se tiene que cosechar porque ya han dicho mis papas” (Miguel, 9 años)

“Porque hacemos todo el día nos cansamos, yo me canso rápido tenemos que esperar la hora de descanso para descansar porque sino los peones también van a querer descansar y así, es difícil sacar papa por eso contratamos peón” (Alex Chambergo, 9 años)

“En las épocas de siembra, ayudo a echar guano y abono rapidito porque es fácil cuando se siembra maíz, pero cuando es papa, se echa a cada semilla. También se tiene que fumigar para que no entre gusano, yo ayudo a levantar la fumigadora”
(Thalía Cristina, 12 años)

“Yo voy a la chacra porque me gusta, además es fácil conversamos, hacemos bromas”, “ahora no es difícil ayudar en la chacra, es fácil porque recoger papa es fácil, no me ha pasado nada.” *(Edwín David, 10 años)*

“No me ha pasado nada en la chacra, voy a la chacra porque quiero ayudar a mi mama, me gusta trabajar en la chacra, es fácil” *(Mayra Judith, 11 años)*

TABLA N° 11: Accidentes en el desarrollo de la actividad productiva de la siembra, cultivo y cosecha de productos

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
si	2	28.57
no	5	71.42
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Ante la pregunta, **¿Alguna vez sufriste algún accidente trabajando en la chacra?**, El 71.42% de los niños y niñas manifiestan que no sufrieron ningún tipo de accidente ayudando en las distintas actividades agrícolas a sus padres, en tanto el 28.57% si sufrió algún tipo de accidente realizando estas actividades agrícolas. Al respecto, en las historias de vida los niños y niñas revelan:

“No me ha pasado nada en la chacra, voy a la chacra porque quiero ayudar a mi mamá, me gusta trabajar en la chacra, es fácil” (Mayra Judith, 11 años)

“Sí este cuando estaba más chiquito me ha picado araña pero no me ha pasado nada sin zapato estaba trabajando luego también a la sequía me caído llevando papa a mi casa resbaloso estaba me hice herida en mi rodilla noma” (Edwin David, 10 años)

“Una vez noma cuando estaba cultivando papa con el azadón me hecho llegar a mi pie y se ha cortado pero rápido a sanado con chupasangre me ha puesto mi mamá es una hierba que hace sanar las heridas moliendo se pone (Samuel Ricardo, 12 años)

“no he faltado en la escuela, no me ha pasado nada cuando voy a la chacra” (Miguel, 9 años)

4.3. HIPÓTESIS ESPECIFICA Nº 01

“LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO SE DEDICAN A ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, COMO: PASTEAR GANADO, ORDEÑANZA DE VACAS, CORTAR Y CARREAR PASTO Y AYUDAR EN LA SIEMBRA, CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS.”

A continuación se detalla por cada indicador.

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: PASTOREO DE GANADO²

TABLA N°12: Tipo de animales que pastean los niños y niñas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Ganado vacuno	1	14.28
Ganado ovino	0	0
Ganado caprino	0	0
Ganado porcino	0	0
camélidos	0	0
Más de 2 tipos de ganados	6	85.71
NR	0	0
TOTAL	7	99.98

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

En esta actividad productiva del pastoreo de animales el 85.71% de los niños y niñas pastean más de dos tipos de ganados, esto significa que sus familias poseen ganado vacuno, ovino, caprino, porcino y camélidos, solo el 14.48%, pastean ganado vacuno. Esta información se puede contrastar con las siguientes historias de vida:

“Tengo 5 animales: mi burro, mi carnerito, vaca, mi becerrito y mis chanchos” (MelbiAyda 10 años), “Luego pasteo vaca, antes almuerzo mazamorra, arroz sopa de fideos, almuerzo con mi mama después de almorzar me llevo mi vaca hasta las seis pasteo tres vacas, una vaca dos becerros” (Willy Ramos, 12 años), “Los sábados y domingos llevo mi vaca arriba a la puna, llevo a mi chacra hay avena, llevo cuatro animales, vacas, me ayuda mi hermana “(Cristhyan Alex, 11 años), “El domingo llevo a pastera mis vacas lejos a mi chacra, hay pasto llevo tres vacas y

² La muestra general se basa en 23 niños y niñas de 07 a 12 años. **El indicador: Pastoreo de ganado tiene un número de 7 entrevistados**, en razón de la Tabla N° 03 (pág. 101) donde indica las actividades productivas a los que se dedican los niños y niñas del anexo de Ancalayo.

burros "(Gregorio Méndez, 12 años), "Los Sábados y Domingos voy a pastera mis animales, llamas, vacas, ovejas, pasteo"(Anthony Alanya, 11 años)

TABLA N°13: Cantidad de animales que pastean los niños y niñas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Menos de 5	5	71.42
De 5 – 10	2	28.57
De 10 - 15	0	0
De 15- 20	0	0
De 20 a mas	0	0
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Para conocer la cantidad de animales que los niños y niñas pastean, se formulo la siguiente pregunta, **¿Qué cantidad de animales pasteas?**, el 71.42% de los niños y niñas pastean menos de cinco animales y el 28.57% de 5 a 10 animales entre los distintos tipos de animales como se señala en la tabla N°12. Esto se corrobora con las siguientes historias de vida:

"Llevo tres vacas y burros," (Gregorio Méndez 12 años), "Tengo 5 animales: mi burro, mi carnerito, vaca, mi becerrito y mis chanchos. Siempre le llevo a pastear" (MelbíAyda 10 años), "luego pasteo vaca, tres vacas, mis becerritos y dos toros"(Willy Ramos, 12 años), "Los sábados y domingos llevo mi vaca arriba a la puna, llevo a mi chacra hay avena, llevo cuatro animales, vacas, me ayuda mi hermana "(CristhyanAlex 11 años), "Los Sábados y Domingos voy a pastera mis animales, llamas, vacas, ovejas, pasteo ovejas hay doscientos cinco, llamas hay

cuarenta y cinco, cuatro vacas, pasteo de las siete a las cuatro de la tarde, llevo mi papita así en bolsa” (Anthony Alanya 11 años)

TABLA N° 14: Estilo que tienen los niños y niñas para pastear sus animales

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
acompañado	5	71.42
solo	2	28.57
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El estilo se refiere, a como los niños y niñas pastean sus animales, si lo hacen solos o acompañados, para ello se formuló la siguiente pregunta, **¿Lo haces solo o acompañado?**, en la tabla se muestra que el 71.42% de los niños y niñas pastean sus animales con la ayuda de algún miembro de su familia, mayormente lo hace con la ayuda de algún hermano menor, mientras que el 28.57% lo hace solo. Las siguientes historias de vida así lo revelan:

“Con mi hermanito llevo, se llama miguel, tiene nueve años” (Willy Ramos, 12 años), “El domingo llevo a pastera mis vacas lejos a mi chacra, hay pasto llevo tres vacas y burros, voy solito desde las ocho hasta las tres llevo mi fiambre segundo y agua” (Gregorio Méndez 12 años), “Siempre le llevo a pastear después de la escuela hasta las cinco o seis pasteo cerca y a veces lejos por el cerro, yo sola voy a pastear.” (Melbi Ayda 10 años), “Los sábados y domingos llevo mi vaca arriba a la puna, llevo a mi chacra hay avena, llevo cuatro animales, vacas, me ayuda mi hermana” (Cristhyan Alex 11 años)

TABLA N°15: Personas que acompañan a los niños y niñas a pastear sus animales

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Sólo Mamá	1	14.28
Sólo Papá	0	0
Sólo Hermanos/as	4	57.14
Mamá y papá	0	0
Mamá y hermanos	0	0
Papá y hermanos	0	0
Los 3 miembros	0	0
otros	0	0
NR	2	28.57
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

En las entrevistas estructuradas se pregunto, **¿Quién te acompaña?**, relacionando esta tabla con la tabla N°14 se concluye que del 71.42% de niños y niñas que pastean sus animales acompañados por algún miembro de su familia, el 57.14% lo hace con la ayuda de algún hermano y el 14, 28% con la ayuda de su mama. Información que se confirma con las siguientes historias de vida:

“Los sábados y domingos llevo mi vaca arriba a la puna, llevo a mi chacra hay avena, llevo cuatro animales, vacas, me ayuda mi hermana “(Cristhyan Alex 11 años), “Con mi hermanito llevo, se llama miguel, tiene nueve años” (Willy Ramos, 12 años)

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: ORDEÑANZA DE VACAS³

TABLA N°16: Estilo que tienen los niños y niñas para ordeñar sus vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
acompañado	3	60
solo	2	40
NR	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El estilo se refiere a como los niños y niñas ordeñan sus vacas, si lo hacen solos o acompañados, para el efecto, se formulo la siguiente interrogante, **¿Lo haces solo o alguien te ayuda?**, en la tabla se muestra que el 60% lo hacen acompañados, y el 40% ordeñan sus vacas solos. Los niños y niñas en sus historias de vida revelan:

“mi mama me ayuda a esta vaca la negra, pero ahora saco solita porque es mansita” (Jeny, 12 años), “saco solito, a veces noma me ayudan” (Isaias Chávez), “saco solito nadie me ayuda, utilizo balde, ollas, saco parado solito, saco solo en la mañana” (Antony Alanya, 11 años)

TABLA N°17: Personas que acompañan a los niños y niñas a ordeñar sus vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Mamá	1	20
Papá	0	0
Hermanos/as	1	20

³ La muestra general se basa en 23 niños y niñas de 07 a 12 años. **El indicador: Ordeñanza de vacas tiene un número de 5 entrevistados**, en razón de la Tabla N° 03 (pág. 101) donde indica las actividades productivas a los que se dedican los niños y niñas del anexo de Ancalayo.

Mamá y papá	1	20
Mamá y hermanos	0	0
Papá y hermanos	0	0
Los 3 miembros	0	0
otros	0	0
NR	2	40
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

En relación a la tabla anterior (ver tabla N° 16) del 60% de niños y niñas que ordeñan sus vacas acompañados, el 20% lo hacen por sus mamas, otro 20% por sus hermanos y el 20% restante por sus papas y mamas. Al respecto los siguientes niños y niñas en sus historias de vida refieren:

“Mi mama me ayuda a esta vaca la negra, pero ahora saco solita porque es mansita” (Jeny, 12 años), “saco solito, a veces noma me ayudan mis hermanos chiquitos a aparar el balde sino saco solo” (Isaías Chávez)

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: CORTADO Y CARREO DE PASTO⁴

TABLA N°18: Tipo de pasto que los niños y niñas cortan y carrean

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Alfalfa	1	25
Alcacer	0	0
Chala	0	0
Forraje	1	25

⁴ La muestra general se basa en 23 niños y niñas de 07 a 12 años. **El indicador: Cortado y carreo de pasto tiene un número de 4 entrevistados**, en razón de la Tabla N° 03 (pág. 101) donde indica las actividades productivas a los que se dedican los niños y niñas del anexo de Ancalayo.

Trebolina	2	50
vicia	0	0
otros	0	0
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El tipo de pasto que cortan es trebolina, alfalfa y forraje, el 50% corta trebolina, el 25% alfalfa y el otro 25% forraje (heno). Tal y como refieren en sus historias de vida los siguientes niños:

“Corto trebolina” (Marianela Diana, 10 años), “Corto alfalfa” (Cristian Alex, 11 años), “Corto heno” (Gregorio Méndez, 12 años)

TABLA N°19: Estilo que tienen los niños y niñas para cortar y llevar pasto

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
acompañado	3	75
solo	1	25
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El estilo se refiere a como los niños y niñas cortan y llevan pasto, si lo hacen solos o acompañados, para ello se hizo la siguiente pregunta, **¿Lo haces solo o alguien te ayuda?**, el 75% de niños y niñas sustentan que realizan esta

actividad productiva acompañados y el 25% lo hacen solos. Información que se corrobora con las siguientes historias de vida:

“Corto alfalfa, corto cuatro quipes, mi mamá trae” (Cristian Alex, 11 años), “corto heno tres mantadas, utilizo oz y mantada, hago solo, voy a cortar cerca, cerca de mi casa” (Gregorio Méndez, 12 años), “con mis hermanos hago, porque corto bastante” (Marianela Diana, 10 años).

TABLA N°20: personas que acompañan a los niños y niñas a cortar y carrear pasto

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Mamá	1	25
Papá	1	25
Hermanos/as	0	0
Mamá y papá	0	0
Mamá y hermanos	1	25
Papá y hermanos	0	0
Los 3 miembros	0	0
otros	0	0
NR	1	25
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Para conocer quien acompaña a realizar esta actividad productiva del cortado y carreo de pasto al niño y niña, se formulo la siguiente pregunta, **¿Quién te ayuda?**, comparando esta tabla con la tabla N°19 se concluye que del 75% de niños y niñas que realizan esta actividad productiva acompañados, el 25%

lo hace por sus mamas, otro 25% por sus papas, también otro 25% por sus mamas y hermanos. En las historias de vida los niños y niñas refieren al respecto:

“Con mis hermanos hago, porque corto bastante” (Marianela Diana, 10 años),

“me ayuda a veces mi mama a veces mis hermanas” (Cristian Alex, 11 años)

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: SIEMBRA, CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS⁵

TABLA N°21: Tipo de actividades agrícolas que desempeñan los niños y niñas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Siembra	0	0
Cultivo, riego, desgramado	0	0
cosecha	0	0
Siembra y cosecha	0	0
Siembra y cultivo	1	14.28
Cultivo y cosecha	6	0
Todas las anteriores	6	85.71
NR	0	0
total	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

⁵ La muestra general se basa en 23 niños y niñas de 07 a 12 años. **El indicador: Siembra, Cultivo y cosecha de productos tiene un número de 7 entrevistados**, en razón de la Tabla N° 03 (pág. 101) donde indica las actividades productivas a los que se dedican los niños y niñas del anexo de Ancalayo.

¿En qué actividades agrícolas les ayudas a tus padres?, interrogante que se formulo para saber los tipos de actividades agrícolas que desarrollan los niños y niñas del anexo de Ancalayo. El 85.71% de los niños y niñas que se dedican a ayudar en la chacra a sus padres lo hacen en todo el proceso de una siembra es decir, siembra, cultivo (desirvado, funigacion, tapacar, regar) y cosecha de los productos agrícolas y solo el 14.28% apoya en la siembra y cultivo de productos agrícolas. Las siguientes historias de vida así lo revelan:

“Yo y todos de mi casa ayudamos en la siembra, este sacamos la hierba, sembramos, cultivamos, tapacamos, regamos cuando no hay lluvia hasta que este ya listo para cosechar, la papa el choclo” (Thalía Cristina, 12 años),

“Voy a la chacra a ayudar a mi mama a las dos y media, ayudo a sembrar a cultivar papa, utilizo lampa, primero se echa el abono, después se hecha, se echa guano, después de ahí la tierra, después cultivo papa, olluco” (Alex Chambergo, 9 años)

“Siembro papa, cosecho papa, se cosecha, se cosecha con la yunta, se cosecha, picamos de ahí la yunta va por el medio y en ahí sacamos con yunta y utilizamos mantada, después llenamos y escogemos, se escoge primera, segunda, tercera, de ahí llevamos, llenamos en costal, llevamos a nuestra casa, todos ayudan” (Miguel, 9 años)

“También ayudo en la chacra a sembrar, a cultivar a sacar papa voy de siete hasta las dos, llego a mi casa cocino, sacamos con pico, yo ayudo a mi papa, el pica y yo recojo, así pica entonces sus papas salen y yo recojo en mantada luego yo carreo” (Edwínd David, 10 años)

“Los sábados y domingos voy a la chacra, voy con mi mama, con mi papa, con mis hermanos, a veces cultivamos, aveces este champeamos, regamos y cosechamos, para

sembrar con taclla se voltea y el otro con el pico levanta, este a veces echamos papa, a veces avena, cebada” (Mayra Judith, 11 años)

*“Los sábados y domingos me quedo aquí, le ayudo a mi mama a sembrar, cultivar su maíz, cuando sembramos papa le ayudo echar abono, es fácil echar abono me demoro media hora, después terminamos, nosotros agarramos dos chacras, después nos andamos en el otro, acabamos pasamos al otro así, también ayudo a picar hacer surco, sembramos papa, oluco esas cosas sembramos en la puna
 “(Samuel Ricardo, 12 años)*

TABLA N°22: Personas que acompañan a los niños y niñas a trabajar en la chacra

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Sólo Mamá	1	14.28
Sólo Papá	1	14.28
Sólo Hermanos/as	0	0
Mamá y papá	0	0
Mamá y hermanos	1	14.28
Papá y hermanos	0	0
Mama, papa y hermanos	3	42.85
Mama, papa. Hermanos y otros	1	14.28
NR	0	0
TOTAL	7	99.97

FUENTE : entrevista estructurada aplicada a niños y niñas de IA nexa de Ancaayo-2011

Para esta tabla se hizo la siguiente pregunta, **¿Con quienes vas a la chacra?**, de los niños y niñas que ayudan en actividades agrícolas de la familia el

42.85% lo hace con la compañía de mama, papa y hermanos, significa que todos los miembros de la familia apoyan en dichas actividades agrícolas, el 14.28% van con mama, papa, hermanos y algún otro pariente de la familia, otro 14.28% van con su mama y hermanos, otro 14.28% van solo con papa y también otro 14.28% van solo con mama. Las siguientes historias de vida así lo revelan:

“En la chacra solo me ayuda mi primo Axel a él le paga, a mí me da mi propina diez soles así ella solita me da, con eso me compro medias y lo que me falta, solo el Axel yo y mi mama vamos a la chacra” (Samuel Ricardo, 12 años)

“Yo voy los sábados y domingos voy a la chacra, voy con mi mama, con mi papa, con mis hermanos,” (Mayra Judith, 11 años)

“Vamos a la chacra, mi papa, mi mama, mi papacho y mi mamacha, son mis abuelitos, con mis abuelos me llevo bien” “sacamos con pico, yo ayudo a mi papa, el pico y yo recojo,” (Edwínd David, 10 años)

“Todos ayudan en la chacra llevamos nuestro almuerzo, todos de mi casa mis hermanos ayudamos a nuestros papas” (Miguel, 9 años)

“Los sábados y domingos ayudo a mi mama a sacar papa, voy con mi tío, mi mama y mi papa”, vivimos los tres y mi abuelito también, el también nos ayuda en la chacra, a sacar papa” (Alex Chambergo, 9 años)

4.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 02

“EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS ES; DE LUNES A VIERNES POR LAS TARDES Y LOS FINES DE SEMANA MAÑANA Y TARDE.”

A continuación se detalla por cada indicador

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: PASTOREO DE GANADO

TABLA N°23: Días que los niños y niñas pastean sus animales

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Lunes a viernes	3	42.85
Lunes a domingos	3	42.85
Fines de semana	1	14.28
Otros días	0	0
NR	0	0
TOTAL	7	99.98

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Los días que con mayor frecuencia pastean sus animales los niños y niñas son: los lunes a domingos representado por el 42.85%, otro 42.85% pastean sus animales de lunes a viernes y el 14.48% solo los fines de semana. Las siguientes historias de vida sustentan estos resultados:

“El domingo llevo a pastera mis vacas” (Gregorio Mendez 12 años), “Los sábados y domingos llevo mi vaca arriba a la puna” (Cristhyan Alex 11 años), “Siempre le llevo a pastear después de la escuela hasta las cinco o seis pasteo cerca y a veces lejos por el cerro, yo sola voy a pastear. Y también los días sábados y domingos y cuando no hay clases” (MelbiAyda 10 años), “De lunes a viernes pasteo en la tarde saliendo de la escuela y los sábados y domingos pasteo mi vaca de las siete a las una” (willy Ramos, 12 años), “Los Sábados y Domingos voy a pastera mis animales, llamas, vacas, ovejas, pasteo ovejas hay doscientos cinco, llamas hay cuarenta y

cinco, cuatro vacas, pasteo de las siete a las cuatro de la tarde, llevo mi papita así en bolsa” (Anthony Alanya, 11 años)

TABLA N°24: Momento en que los niños y niñas pastean sus animales

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Por las mañanas	1	14.28
Por las tardes	5	71.42
Mañana y tarde	1	14.28
NR	0	0
TOTAL	7	99.98

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Para conocer los momentos en que los niños y niñas sacan a pastear a sus animales se formulo la siguiente pregunta, **¿En qué momentos del día?**, la mayoría de los niños y niñas pastean sus animales por las tardes simbolizado por el 71.42%, el 14.28% lo hace en las mañanas y el otro 14.28% en las mañana y tarde. Esta información lo corroboramos con las siguientes historias de vida:

“De lunes a viernes pasteo en la tarde saliendo de la escuela y los sábados y domingos pasteo mi vaca de las siete a las una, a veces toda la tarde, voy con mi almuerzo, llevo frejol” (Willy Ramos, 12 años), “Siempre le llevo a pastear después de la escuela hasta las cinco o seis pasteo”, “Siempre pasteo los fines de semana desde las siete de la mañana hasta los dos o tres de la tarde, llevo mi fiambre en mi mochila, almuerzo en el campo” (MelbiAyda 10 años), “Sábados llevo a las ocho y regreso a las tres, llevo así noma, cuando llego a mi casa recién almuerzo, “(Cristhyan Alex 11 años), “Los Sábados y Domingos voy a pastera mis animales, llamas, vacas, ovejas, pasteo ovejas hay doscientos cinco, llamas hay cuarenta y

cinco, cuatro vacas, pasteo de las siete a las cuatro de la tarde, llevo mi papita así en bolsa” (Anthony Alanya, 11 años)

TABLA N°25: Distancia a donde los niños y niñas llevan a pastear sus animales

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Muy lejos	0	0
lejos	2	28.57%
cercano	5	71.42%
NR	0	0
TOTAL	7	99.98

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Frente a la pregunta, **¿A qué distancia llevas a pastear tus animales?**, los niños y niñas respondieron: El 71.42% de los niños y niñas llevan a pastear sus animales a una distancia cerca de sus viviendas, ya sea en sus chacras o al campo, eso sí pastean de lunes a viernes ya que asisten a la escuela y el 28.57% a una distancia lejana llamado por ellos la puna o el cerro, donde sus familias tienen sus sembríos, mayormente esto lo realizan los fines de semana. Las historias de vida así lo reflejan:

“El domingo llevo a pastera mis vacas lejos a mi chacra” (Gregorio Méndez 12 años), “Los sábados y domingos llevo mi vaca arriba a la puna, llevo a mi chacra hay avena”(Cristhyan Alex 11 años), “Siempre le llevo a pastear después de la escuela hasta las cinco o seis pasteo, cerca y a veces lejos por el cerro” (MelbiAyda 10 años), , “A veces llevamos mi hermana Eva y yo a mis animales atrás del cerro y caminamos desde las siete hasta las nueve de la mañana, y nos quedamos hasta las tres o las cuatro de la tarde, después regresamos para las cinco de la tarde. Mi

papá nos manda hasta ahí porque hay bastante ocsha que es parecido a la paja y al icho pero es más delgadito” (Thalia cristina 12 años)

TABLA N°26: Tiempo que los niños y niñas dedican a pastear sus animales

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Menos de 2 hora	0	0
De 2 a 4 horas	4	57.14
De 4 a 6 horas	2	28.57
De 6 a 8 horas	1	14.28
De 8 a 10 horas	0	0
De 10 a mas horas	0	0
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El 57.14% de los niños y niñas pastean sus animales en un tiempo aproximado de 2 a 4 horas diarias, este grupo de niños son aquellos que realizan esta actividad en las tardes de lunes a viernes pues en las mañanas asisten a la escuela, el 28.57% lo hace en un tiempo de 4 a 6 horas y el 14.28% en un tiempo de 6 a 8 horas, estos niños y niñas son aquellos que realizan esta actividad los fines de semana pues disponen de mayor tiempo. Las siguientes historias de vida demuestran esta información:

“Siempre le llevo a pastear después de la escuela”, “Siempre pastero los fines de semana desde las siete de la mañana hasta los dos o tres de la tarde” (MelbiAyda 10 años), “El domingo llevo a pastera mis vacas lejos a mi chacra, hay pasto llevo

tres vacas y burros, voy solito desde las ocho hasta las tres llevo mi fiambre segundo y agua” (Gregorio Méndez 12 años).

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: ORDEÑANZA DE VACAS

TABLA N°27: Días que los niños y niñas ordeñan sus vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Lunes a viernes	1	20
Lunes a domingos	4	80
Fines de semana	0	0
Otros días	0	0
NR	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

En las entrevistas estructuradas se formulo, **¿Qué días ordeñas vacas?**, El 80% de los niños y niñas que realizan esta actividad productiva mencionan que lo hacen de lunes a domingos y el 20% de lunes a viernes. Esto se corrobora con las siguientes historias de vida de los niños y niñas:

“Saco todos los días en la mañana de lunes a domingos así” (Anthony Alanya, 11 años), “Yo saco leche todos los días de la semana y también sábados y domingos” (Isaias Chavez),

TABLA N°28: Momento en que los niños y niñas ordeñan sus vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Por la madrugada	0	0
Por las mañanas	1	20
Por las tardes	1	20
Mañana y tarde	3	60
NR	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

En las entrevistas estructuradas se pregunto, **¿En qué momentos del día?**, el momento en que lo hacen es: el 60% en la mañana y tarde, un 20% lo hace solo en las tardes, el otro 20% solo en las mañanas. Los siguientes niños y niñas en sus historias de vida sustentan:

“saco leche a las siete de la mañana,” (Anthony Alanya, 11 años), “Todos los días en las tardes” (Isaías Chávez), “saco leche en las mañanas a las seis o a las siete, también en las tardes cuando está cargado la teta de mí vaca pero eso para tomar nosotros” (Jeny, 12 años).

TABLA N°29: Tiempo que dedican los niños y niñas en la ordeñanza de vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
De 4.00 a 5.00 de la madrugada	0	0
De 5.00 a 6.00 de la mañana	0	0
De 6.00 a 7.00 de la mañana	1	20

De 7.00 a 8.00 de la mañana	0	0
De 3.00 a 4.00 de la tarde	0	0
De 4.00 a 5.00 de la tarde	1	20
De 5.00 a 6.00 de la tarde	0	0
otros	3	60
NR	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Para esta tabla se formulo a siguiente interrogante, **¿De qué hora a qué hora ordeñas?**, relacionando la tabla N°28 con la tabla N°29, se tiene que, los niños y niñas que ordeñan sus vacas en la mañana y tarde lo hacen en el horario de seis a siete de la mañana y de cuatro a cinco de la tarde, representado por el 60% (rubro otros), los niños y niñas que ordeñan sus vacas en las tardes, lo hacen en el horario de cuatro a cinco simbolizado por el 20% y los que ordeñan sus vacas en las mañanas lo hacen en el horario de seis a siete, también representado por un 20%. Para el efecto se presenta las siguientes historias de vida de los niños y niñas que ordeñan vacas:

“Saco leche a las siete de la mañana, saco de siete a siete y media” (Anthony Alanya, 11 años), “yo saco leche a las cinco hasta las cinco y cuarto” (Isaías Chávez), “saco leche en las mañanas a las seis o a las siete, también en las tardes cuando está cargado la teta de mi vaca pero eso para tomar nosotros, me demoro una hora” (Jeny, 12 años)

TABLA N°30: Cantidad de vacas que los niños y niñas ordeñan

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Menos de 3	4	80
De 3 - 5	1	20
De 5 - 7	0	0
Más de 7 vacas	0	0
NR	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Frente a la interrogante, **¿Cuántas vacas ordeñas?**, el 80% de niños y niñas señalan que ordeñan menos de tres vacas y el 20% de tres a cinco vacas. Las siguientes historias de vida así lo revelan:

“Ordeño de dos vacas, saco siete litros, aveces doce” (Jeny, 12 años), “saco de dos vacas, saco veinte litros de leche, damos al lechero” (Isaías Chávez)

TABLA N°31: Tiempo que los niños y niñas dedican a la ordeñanza de vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Menos de 1 hora	5	100
De 1 a 2 horas	0	0
De 2 a 3 horas	0	0
De 3 a mas	0	0
NR	0	0
Total	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El 100% de los niños y niñas ordeñan vacas en un tiempo menor a una hora, independientemente de la cantidad de vacas que ordeñan y de la cantidad de litros de leche que sacan. Entonces se podría decir que esta actividad productiva no demanda de mucho tiempo. Información que se corrobora con las siguientes historias de vida:

“Saco leche a las cinco hasta las cinco y cuarto” (Isaías Chávez), “Saco de siete a siete y media de la mañana” (Anthony Alanya, 11 años).

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: CORTADO Y CARREO DE PASTO

TABLA N°32: Días que los niños y niñas cortan y carrear pasto

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Lunes a viernes	1	25
Lunes a domingos	2	50
Fines de semana	1	25
Otros días	0	0
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El 50% de los niños y niñas que cortan y carrear pasto lo realizan de lunes a domingos, un 25% solo de lunes a viernes y el otro 25% solo los fines de semana. Tal como lo refieren los siguientes niños y niñas en sus historias de vida:

“eso hago todos los días, los lunes, los martes, hasta el domingo” (Gregorio Méndez, 12 años), “todos los días tengo que ir, ósea de lunes a domingos para que como mi vaca aquí amarramos lo tenemos” (Julio Ramos, 12 años)

TABLA N°33: Momento en que los niños niñas cortan y carrean pasto

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Por la madrugada	0	0
Por la mañana	0	0
Por la tarde	2	50
Mañana y tarde	2	50
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El momento en que realizan esta actividad es en las tardes representado por el 50% y el otro 50% lo hace en la mañana y en la tarde. Las siguientes historias de vida así lo revelan:

“Por las tardes voy a cortar pasto, un rato descanso, regreso a cortar pasto para que coma en la noche” (Julio Ramos, 12 años), “Corto pasto en las tardes y en las mañanas cuando no alcanza tiempo vamos en las mañanas” “a veces voy en avena con mi burro, a las cuatro de la mañana me estoy yendo a traer avena con mi mama arriba donde esta mi chacra, donde hay bastante pasto lejos es por eso vamos con burro” (Maríanela Diana, 10 años)

TABLA N°34: Cantidad de pasto que los niños y niñas cortan y carrean

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Menos de una mantada	0	0
De 1 a 2 mantadas	1	25
De 2 a 3 mantadas	1	25
Más de 3 mantadas	2	50
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

La cantidad de pasto que cortan es: el 75% corta de 1 a 2 mantadas y el 25% más de tres mantadas o comúnmente llamado por ellos “quipes o cargas”. Para el efecto se presenta sustratos de las historias de vida de los niños y niñas:

“Corto cuatro quipes” (Cristian Alex, 11 años), “Los sábados corto pasto una carga, vuelvo y corto mas para ya no regresar en las tardes, junto tres cargas” (Julio Ramos Astucuri, 12 años), “corto un camellón y medio, el camellón es todo una fila hace cuatro mantadas llenos” (Marianela Diana, 10 años)

TABLA N°35: Tiempo que dedican los niños y niñas al cortado y carreo de pasto

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Menos de 1 hora	0	0
De 1 a 2 horas	2	50
De 2 a 3 horas	2	50
De 3 a 4 horas	0	0

De 4 a 5 horas	0	0
De 5 horas a mas	0	0
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El tiempo que emplean en esta actividad productiva es: el 50% lo hace de 1 a 2 horas, el 25% en menos de 1 hora y el otro 25% de 2 a 3 horas según el día en que lo realizan, aunque la mayoría de los niños y niñas señalan que realiza esta actividad de lunes a domingos (ver tabla N° 01). Tal como lo manifiestan los siguientes niños y niñas en sus historias de vida:

“Me demoro dos horas así bastante es cuatro quipes” (Cristian Alex, 11 años), “Hago en dos o en tres horas, porque duro es el heno se tiene que jalar fuerte eso demora” (Gregorio Méndez, 12 años).

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: SIEMBRA, CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS

TABLA N°36: Días que con mayor frecuencia la familia realiza actividades agrícolas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Días laborales (lunes- viernes)	0	0
Fines de semana (sábado-domingo)	3	42.85
Cualquier día de la semana	4	57.14
NR	0	0

TOTAL	7	99.99
--------------	----------	--------------

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Frente a la pregunta: **En las temporadas de siembra, cultivo y cosecha, ¿En qué días con mayor frecuencia se realiza estas actividades?**, el 57.14% de los niños y niñas señalan que en las épocas de siembra, cultivo y cosecha sus padres realizan las actividades agrícolas cualquier día de la semana y el 42.85% escogen los fines de semana como los días adecuados para sembrar, cultivar y cosechar. Esto podemos corroborar con las siguientes historias de vida:

“Mi mama se dedica a mi chacras eso es su trabajo de todos los días, siempre esta viendo si esta para tacapar, cultivar, regar, cuando cosecha lo programa para sábado o domingo porque ahí estoy para ayudarle” (Samuel Ricardo, 12 años)

“En la chacra no hay día fijo para sembrar cualquier día siembran mis papas” (Mayra Judith, 11 años)

“Siembran en Abril papa, cosechan en Junio, pero los días si es cualquier día por veces noma e faltado a clases por eso ayudar a sembrar o cosechar porque no hay ayuda, yo siempre tengo que ayudar” (Alex chambergo, 9 años)

TABLA N°37: Días que el niño y niña ayuda en las actividades agrícolas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Días laborales (lunes- viernes)	0	0
Fines de semana (sábado- domingo)	6	85.71
Días laborales y fines de	1	14.28

semana		
Otros días	0	0
NR	0	0
TOTAL	7	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El 71.42% de los niños y niñas ayudan a sus padres los fines de semana, pues en estos días disponen de mayor tiempo para ayudar a sus padres en cualquier actividad agrícola los cuales requieren de tiempo y el 28.57% de los niños y niñas ayudan los fines de semana y días en los cuales asisten a la escuela, alguno de ellos faltan a clases por tener que ayudar a sus padres en la chacra y otros lo hacen por las tardes. Estos en sus historias de vida revelan:

“Salgo de la escuela voy ayudar a mi mama a la chacra siempre”, “Los sábados y domingos ayudo a mi mama a sacar papa” (Alex Chambergo, 9 años)

“yo ayudo en la chacra cualquier día cuando no hay ayuda, cuando tengo que ayudar tengo que faltar a clases, después me pongo al día, mi mama me dice “vas a faltar” y yo le digo “ya”, por ejemplo el otro día falté dos días a la escuela, miércoles y jueves, por ayudar a mi papá(Thalía Cristina, 12 años)

“Los sábados y domingos les ayudo a sacar papa, sacar papa, sacar choclo” (Miguel, 9 años)

“Sábados y domingos me quedo en mi casa ahí ordeño, barro, ordeno mi casa, nada más, también ayudo en la chacra a sembrar, a cultivar a sacar papa” (Edwínd David, 10 años)

“En la chacra no hay día fijo para sembrar cualquier día siembran mis papas, yo voy los sábados y domingos voy a la chacra” (Mayra Judith, 11 años)

TABLA N°38: Momento en que el niño y niña ayuda en las actividades agrícolas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Por la madrugada	0	0
Por la mañanas	0	0
Por las tardes	1	14.28
Mañana y tarde	6	85.71
NR	0	0
TOTAL	7	99.989

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Con los resultados de esta tabla se confirma los resultados de la tabla N°37, ya que el 14.28% ayuda en la chacra por las tardes, sustentan que lo hacen saliendo de la escuela y el 85.71% lo hace en la mañana y tarde, se refiere a los niños y niñas que ayudan a sus padres los sábados o domingos y a aquellos niños y niñas que tienen que faltar a clases por tener que ayudar en la chacra a sus padres todo el día. Se confirma esta información con las siguientes historias de vida:

“Sembramos desde la mañana hasta la tarde, desde las ocho de la mañana, hasta las cuatro o cinco de la tarde. En la hora del almuerzo, mi mamá trae la comida y todos comemos en la misma chacra. Todos ayudan en mi casa, “cuando tengo que ayudar tengo que faltar a clases, después me pongo al día, mi mamá me dice “vas a faltar” y yo le digo “ya”, por ejemplo el otro día falté dos días a la escuela, miércoles y jueves, por ayudar a mi papá” (Thalía Cristina, 12 años)

“Les ayudo de ocho a cinco los sábados y domingos, saliendo de la escuela les ayudo de dos a cuatro, después hago mi tarea, hago solito” (Alex Chambergo, 9 años)

“Sábados y domingos me quedo en mi casa ahí ordeño, barro, ordeno mi casa, nada más, también ayudo en la chacra a sembrar, a cultivar a sacar papa voy de siete hasta las dos” (Edwínd David, 10 años)

“Sembramos de las siete hasta las cinco, nosotros no llevamos nada, todo el día estamos sin almorzar con fruta noma, en la tarde volvemos a cenar noma” (Samuel Ricardo, 12 años)

TABLA N°39: Tiempo que emplean los niños y niñas para realizar actividades agrícolas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
De 1 a 2 horas	0	0
De 3 a 4 horas	2	28.57
De 5 a 6 horas	0	0
De 7 a 8 horas	1	14.28
Más de 8 horas	4	57.14
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El 57.14% de los niños y niñas realizan las distintas actividades agrícolas en un tiempo mayor a ocho horas, el 14.28% realiza actividades agrícolas en un tiempo de siete a ocho horas, estos niños y niñas son aquellos que realizan estas actividades lo fines de semana y alguno de ellos en los días de asistencia

a la escuela, reemplazando las horas de clases por horas de ayuda en la chacra ya que el trabajo es de todo un día, el 28.57% ayuda en la chacra a sus padres de tres a cuatro horas aquí se ubican los niños y niñas que realizan estas actividades por las tardes o los fines de semana en la mañana o tarde . Las siguientes historias de vida así lo revelan:

“Sembramos desde la mañana hasta la tarde, desde las ocho de la mañana, hasta las cuatro o cinco de la tarde. En la hora del almuerzo, mi mamá trae la comida y todos comemos en la misma chacra. Todos ayudan en mi casa, “cuando tengo que ayudar tengo que faltar a clases, después me pongo al día, mi mamá me dice “vas a faltar” y yo le digo “ya”, por ejemplo el otro día falté dos días a la escuela, miércoles y jueves, por ayudar a mi papá” (Thalía Cristina, 12 años)

“Les ayudo de ocho a cinco los sábados y domingos, saliendo de la escuela les ayudo de dos a cuatro, después hago mi tarea, hago solito” (Alex Chambergo, 9 años)

“Los sábados y domingos les ayudo a sacar papa, sacar papa, sacar choclo, voy a la una, voy a sacar papa hasta las cinco” (Miguel, 9 años)

“Sábados y domingos me quedo en mi casa ahí ordeño, barro, ordeno mi casa, nada más, también ayudo en la chacra a sembrar, a cultivar a sacar papa voy de siete hasta las dos” (Edwín David, 10 años)

“Sembramos de las siete hasta las cinco, nosotros no llevamos nada, todo el día estamos sin almorzar con fruta noma, en la tarde volvemos a cenar noma” (Samuel Ricardo, 12 años).

4.5. HIPÓTESIS ESPECIFICA Nº 03

“LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO REALIZAN -
DISTINTAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS COMO AYUDA FAMILIAR.”

A continuación se detalla por cada indicador

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: PASTOREO DE GANADO

**TABLA Nº 40: Incentivos que los padres brindan a los niños y niñas por
pastear sus animales**

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Pago	0	0
propina	2	28.57
nada	5	71.42
otros	0	0
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Para saber que tipo de incentivos brindan los padres a sus hijos por pastear sus animales, se formulo la siguiente pregunta, **¿Qué recibes a cambio de pastear tus ganados?**, el 71.42% de los niños y niñas no reciben nada a cambio por pastar sus animales, mientras que el 28.57% sustenta que por ayudar a sus padres con los animales reciben a cambio una propina de forma periódica, el cual no sobrepasa los cinco soles. Las siguientes historias de vida así lo revelan:

“Paseo vaca porque no hay quien patea me gusta hacerlo, mi mama me da mi propina cinco soles los sábados y domingos noma me compro mi medias” (Willy Ramos, 12 años), “por veces noma ellos me dan cincuenta céntimos de propina y me gasto en la escuela en dulces, otras veces no me dan nada es que no tienen.” (MelbiAyda 10 años), “Pastear vaca y botar mi guano no es tan fácil porque me canso, llevo lejos, ayer mi vaca me ha hecho corretear, mi mama a veces me da cincuenta céntimos” (Cristhyan Alex 11 años), “No recibo por pastear vaca” (Harol García, 8 años)

TABLA N°41: Razón por la cual los niños y niñas pastean sus animales

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Es tu obligación	1	14.28
Te ordenan tus padres	1	14.28
Te gusta hacerlo	5	71.42
otros	0	0
NR	0	0
TOTAL	7	99.98

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Se formulo la siguiente pregunta, **¿Por qué pateas tus animales?**, el 71.42% de los niños y niñas realizan esta actividad productiva porque les gusta hacerlo, un 14.28% porque les ordenan sus padres y el otro 14.28% porque es su obligación, deduciendo a partir de estos resultados que los niños y niñas tienen como responsabilidad en sus casas, el pastoreo de sus animales. Para el efecto se presenta sustratos de las siguientes historias de vida de los niños y niñas:

“Todos los sábados y domingos porque no hay clases tengo que pastear eso ya es mi obligación” (Anthony Alanya 11 años), “llevo a pastear mi vaca porque es mi obligación, también cortar pasto” (Gregorio Méndez 12 años), “También ayudo a mi mamá limpiando el guano, se limpia con lampón, se limpia lo que orina la vaca, lo boto a mi pasto, se vota así con balde, mi balde es pequeño, también cortando pasto, para que coma en mi casa, todo eso es mi obligación” (Cristhyan Alex 11 años), “Hago eso porque me gusta, y porque no hay quien haga eso en mi casa porque se van a la chacra y cuando se van a la chacra yo tengo que encargarme de los animales, sino mi mamá” (Isaías Chávez, 11 años), “Yo voy a pastear solo cuando mi mamá me ordena” (MelbiAyda 10 años)

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: ORDEÑANZA DE VACAS

TABLA N°42: Incentivos que los padres brindan a los niños y niñas por ordeñar sus vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Pago	0	0
propina	4	80
nada	1	20
otros	0	0
NR	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Los niños y niñas sustentan que por realizar esta actividad productiva de la ordenanza de vacas reciben por sus padres y por la empresa leche gloria una propina de un sol, dos o tres soles (80%) y otros no reciben nada (20%). Al respecto los niños y niñas en sus historias de vida sustentan:

“Mi mama me da mi propina a veces un sol, dos o tres soles también la gloria cuando recoge la leche yo entrego y me da” (Isaías Chávez), “Solo me dan propina cuando le paga de leche me compro lo que me gusta, me da un sol, así” (Anthony Alanya, 11 años)

TABLA N°43: Razón por la cual los niños y niñas ordeñan sus vacas

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Es tu obligación	2	40
Te ordenan tus padres	1	20
Te gusta hacerlo	2	40
otros	0	0
NR	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Para conocer la razón que conlleva a los niños y niñas a realizar esta actividad productiva se planteo la siguiente pregunta, **¿Por qué ordeñas tus vacas?**, estos niños y niñas ordeñan vacas, porque, para el 40% les gusta hacerlo, señalan que es bonito, para el otro 40% manifiestan que es su obligación y el 20% restante lo hacen porque les ordenan sus padres, resumiendo estas respuestas al resultado de la tabla No 09 en la que los niños y niñas sustentan que realizar dicha actividad productiva es su responsabilidad. Al respecto los niños y niñas en sus historias de vida sustentan:

“Hago eso porque me gusta, (Isaías Chávez), “Yo les ayudo porque es mi papa y mi mama, (Anthony Alanya, 11 años), “tengo que ayudar a mi mama” (Jeny, 12 años)

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: CORTADO Y CARREO DE PASTO

TABLA N°44: Incentivos que los padres de familia brindan a los niños y niñas por cortar y carrear pasto

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
pago	0	0
propina	4	100
nada	0	0
otros	0	0
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

Todos los niños y niñas señalan que solo reciben propinas de parte de sus padres, como una manera de agradecer y estimular su trabajo, estas propinas oscilan entre un sol y dos soles. Esto se puede confirmar con las siguientes historias de vida:

“Me dan mi propina a veces noma, me compro mis dulces para la escuela, un sol, cuando tienen dos soles” (Marianela Diana, 10 años), “Así cuando le ayudo me da mi propina dos soles así, yo no le pido ella me da (Gregorio Méndez, 12 años)

TABLA N°45: Razón por la cual los niños y niñas cortan y carrearan pasto

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Es tu obligación	3	75
Te ordenan tus padres	1	25
Te gusta hacerlo	0	0

otros	0	0
NR	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

La mayoría de niños y niñas que realizan esta actividad productiva del cortado y carreo de pasto, lo conciben como una obligación, pues los resultados revelan que el 75% de los niños y niñas realizan esta actividad productiva por que es su obligación y el 25% por que les ordenan sus padres. Tal como refieren los siguientes niños en sus historias de vida:

“yo corto pasto porque es mi obligación” (Gregorio Méndez, 12 años), “eso es mi obligación, porque es mi mamá” (Cristian Alex, 11 años)

ACTIVIDAD PRODUCTIVA: SIEMBRA, CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS

TABLA N°46: Incentivos que los padres brindan a los niños y niñas por ayudar en la chacra

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Pago	0	0
propina	3	42.85
nada	3	42.85
otros	1	14.28
NR	0	0
TOTAL	7	99.98

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

El 42.85% de los niños y niñas que ayudan a sus padres en la chacra, reciben como incentivos propinas, el cual no sobrepasa los cinco soles y que es dada de manera periódica, otro 42.85% no recibe nada y el 14.28% de los niños y niñas recibe a cambio otras cosas materiales como pueden ser, ropa, regalos entre otros. Esto se corrobora con las siguientes historias de vida:

“A mí me da mi propina cinco soles así ella solita me da, con eso me compro medias y lo que me falta” (Samuel Ricardo, 12 años)

“A mí me da mi gasto noma, a veces un sol, a veces dos soles ella me da, pero a veces nada porque no tiene, ya te daré cuando tengo me dice” (Mayra Judith, 11 años), “Solo ayudo a mis papas, mis papas me dan mi gasto cinco soles ellos me dan, los sábados, los domingos me compro lo que quiero” (Edwin David, 10 años),

“A mí no me paga me compara mis ropas, me dice ayúdame y te compro tu ropa o tus útiles” (Miguel, 9 años), “, “Mis papas me dan mi gasto, a veces cinco soles y yo junto para comprarme mi ropa, el otro día me compré mi polo” (Thalía Cristina, 12 años)

TABLA N°58: Razón por la cual los niños y niñas ayudan en la chacra a sus padres

RUBRO	NUMERO	PORCENTAJE
Es tu obligación	0	0
Te ordenan tus padres	1	14.28
Te gusta hacerlo	6	85.71
otros	0	0
NR	0	0
TOTAL	7	99.99

FUENTE: entrevista estructurada aplicada a niños y niñas del Anexo de Ancalayo- 2011

La mayoría de niños y niñas representado por el 85.71% ayuda en las chacras a sus padres porque les gusta hacerlo y el 14.28% porque les ordenan sus padres. Esto se confirma con las siguientes historias de vida:

“Yo le ayudo a mi abuela porque quiero, igual a mis papas ellos mucho trabajan y por eso tengo que ayudarles, yo le miro a mi mama bordando a mi papa temprano irse a arar hasta la tarde y eso yo miro eso y les ayudo además es bonito aprendes bastante.” (Thalía Cristina, 12 años), “Yo voy a la chacra por, porque ellos siembran, porque me dicen ayúdame a cultivar, después de ahí ayúdame a cosechar me dicen, ”(Alex Chambergo, 9 años), “Pero a mí me gusta ayudar a sacar papa todo en la chacra como soy hijo tengo k ayudar a mis papas” (Miguel, 9 años), “Yo voy a la chacra porque me gusta, además es fácil, conversamos, hacemos bromas y mis abuelos me dicen vas a ir ayudar a tu papa” (Edwín David, 10 años), “Voy a la chacra porque quiero ayudar a mi mama, me gusta trabajar en la chacra, es fácil” (Mayra Judith, 11 años)

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

Las evidencias de los resultados cuantitativosycualitativos, procesados con el manejo teórico y estudios de diversos autores nos posibilitan emitir juicios entorno a la **HIPOTESIS GENERAL**.

“LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO ESTÁN ENMARCADAS DENTRO DE LA AGRICULTURA Y GANADERÍA, EL TIEMPO QUE DEDICAN ES; TODOS LOS DÍAS DE LA SEMANA Y LA REALIZACION DE ESTAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS ES CONSIDERADO COMO AYUDA FAMILIAR.”

En esta investigación se concibe a las actividades productivas que realizan los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, de 7 a 12 años de edad, como trabajo.

Organismos internacionales como la **OIT (Organización Internacional del Trabajo)** establece que, el trabajo que se realizan en las sociedades agrarias, es un trabajo realizado por los niños como parte integrante del proceso de socialización y medio para transmitir los conocimientos y experiencias, no es considerado como trabajo infantil, *“las tareas que hacen los niños y niñas no son trabajo sino ayuda”*, ya que responden en principios a las exigencias familiares.

Así mismo la **ASOCIACION DE MEDICOS RESIDENTES – PEDRIATRICA DEL PERU**, sustenta que, *la participación de los niños y adolescentes en tareas domesticas y económicas en el seno de su propia familia no debe ser incluido bajo el rubro de trabajo, pues dicha actividad constituye parte de las funciones básicas de la familia y en muchos casos indispensable para la sobrevivencia de sus miembros.*

Entonces, **¿Cómo considerar a la mayoría de niños y niñas que trabajan en la agricultura y ganadería de las familias rurales del Perú, específicamente de las familias del Anexo de Ancalayo?**

Los resultados de la investigación nos muestran una realidad distinta que nos hace eliminar este tipo de posición para concebir a las distintas actividades productivas que realizan los niños y niñas del anexo de Ancalayo, como trabajo.

Tal y como, refiere el **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL (MADRID-ESPAÑA 1997)**, *“...trabajo es la acción y efecto de ocuparse*

en cualquier ejercicio aplicado a la producción de la riqueza y destinado a producir algo, esta acción puede o no tener remuneración económica ya que aplica fuerza e inversión de tiempo”

A la vez **los NATS**, sustentan: *“El trabajo no necesariamente está sujeto a una contraprestación, la ayuda a la madre como la realización de las tareas domésticas, el cuidado de los hermanos menores, la limpieza de la casa, cocinar, ayudar en actividades económicas familiares, etc., todas estas actividades son consideradas por los NATS como trabajo, pero no se asume que por ella debe percibirse una retribución económica”*

WALTER ALARCON GLASINOVICH 2009, señala: *“Es trabajo lo que hacen los niños y niñas en sus casas, tan igual como vender en las calles, ir al campo a pastear ganado, ayudar en la siembra, cosecha, traer agua o leña, toda actividad realizado para la sobrevivencia es denominado trabajo infantil.”*

Las siguientes historias de vida así lo revelan:

Anthony Alanya, de 11 años de edad:

“Los Sábados y Domingos voy a pastera mis animales, llamas, vacas, ovejas, pasteo ovejas hay doscientos cinco, llamas hay cuarenta y cinco, cuatro vacas, pasteo de las siete a las cuatro de la tarde, llevo mi papita así en bolsa, todos los sábados y domingos porque no hay clases tengo que pastear eso ya es mi obligación, sacar leche también pero eso hago todos los días...”

Thalía Cristina, de 12 años de edad:

“yo y todos de mi casa ayudamos en la siembra, este sacamos la hierba, sembramos, cultivamos, tapacamos, regamos cuando no hay lluvia hasta

que este ya listo para cosechar, la papa el choclo, sembramos desde la mañana hasta la tarde, desde las ocho de la mañana, hasta las cuatro o cinco de la tarde”, “Cuando voy a pastear mis animales llevo mi fiambre: arroz con huevo, mi papa frita, mi mama me prepara y yo lo alisto, también llevo plástico para la lluvia. A veces llevamos mi hermana Eva y yo a mis animales atrás del cerro y caminamos desde las siete hasta las nueve de la mañana, y nos quedamos hasta las tres o las cuatro de la tarde, después regresamos para las cinco de la tarde”

Se sustenta entonces que las distintas actividades productivas agrarias y ganaderas que realizan los niños y niñas del anexo de Ancalayo dentro y fuera del hogar, es considerado como un tipo de trabajo, con salario o no, porque en ello se invierte tiempo, esfuerzo y dedicación.

Viendo a estas actividades productivas, como un tipo de trabajo que realizan estos niños y niñas, la **OIT** en el convenio 138 sobre la edad mínima de admisión al trabajo, establece una clasificación de edades en función de la permisividad o prohibición de niños y adolescentes para trabajar: hasta los 12 años, en los que no pueden trabajar en ningún caso, de 12 a 13 años, en los que pueden hacerse cargo de un trabajo ligero y de 14 a 17, en el que pueden desempeñar trabajos de bajo riesgo, es decir a partir de los 12 años se permite el trabajo independiente, el familiar no remunerado y el domestico sujeto a determinadas condiciones.

Frente a esta postura neoliberal se entabla una discusión partiendo de los resultados de la investigación, en la que se visibiliza las edades de los niños y niñas los cuales se ubican entre los 7 y 12 años de edad,

quienes ya desde su temprana edad vienen realizando actividades productivas ya sea en el sector agrario y/o ganadero de su familia.

Al respecto:

LIEBEL 2000, sustenta: *“... las declaraciones están orientadas a la denuncia, en vez de hacia la descripción y el análisis, hacia la persuasión, antes que a la comprensión”*

BONNET 2006, señala, “La opinión dominante omitido por las sociedades occidentales y repetido por las grandes convenciones internacionales, magnifica la esfera de la infancia, *“un mundo aparte, aquel de la inocencia, que es necesario proteger y preservar de la realidad del mundo adulto”*, esta concepción se ha impuesto en las sociedades europeas y es visto como un concepto normativo universal, hacia la cual toda sociedad está supuestamente orientada en una perspectiva de progreso. Sustenta, *“las infancias son construidas socialmente de diferentes maneras y de diferentes culturas”*

En la primera tabla de los resultados de las entrevistas estructuradas, se muestra las edades de los niños y niñas que ya desempeñan actividades productivas agro ganaderas, estos se ubican entre los 7 y 12 años de edad. Como se establece líneas más arriba, la OIT señala en su clasificación que los niños y niñas hasta los 12 años de edad no pueden realizar ningún tipo de trabajo, esta declaración no alcanza a los niños y niñas rurales, siendo más específicos a los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, quienes ya realizan diferentes tipos de actividades productivas desde muy temprana edad (7 años de edad), señala también que a partir de los 12 años de edad, se permite el trabajo

ligero, el familiar no remunerado, en esta clasificación se puede ubicar el trabajo de estos niños, pues es un trabajo familiar no remunerado, pero que no tiene nada de ligero.

Al respecto, en el estudio; **TRABAJO INFANTIL RURAL ANDINO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL VALLE DEL MANTARO**, la autora señala: *“la participación del infante en el trabajo familiar rural responde a prácticas culturales de sobrevivencia familiar y a definidas pautas de crianza, donde el niño se habitúa desde muy pequeñito al trabajo en armonía con la naturaleza, convirtiéndose este en un estilo de vida porque para ellos cultivar sus tierras , cuidar a los animales, ayudar en la chacra, hacer labores en sus casas es parte de su manera de vivir. Por lo tanto el niño rural se familiariza con el trabajo porque es parte de su vida...”*

En el campo no hay edad formal de inicio ni de retiro laboral, a decir de **FIGUEROA (1983)**, *“los ancianos al igual que los niños participan en el proceso productivo, evidentemente las tareas son distintas”*

Los **NATS**, ven como natural trabajar: *“...no es un problema de ejercicio de derechos ni de edad...”*

Aquí se presenta algunos sustratos de las historia de vida para confirmar lo mencionado:

“Mi nombre es MelbiAyda Alfaro Ríos, tengo 10 años, nací en Ancalayo el ocho de Diciembre de mil novecientos noventainueve, mi papa se llama José Jacinto Alfaro Carrasco, mi papá se dedica a la chacra, mi mamá se llama María Elena Ríos Ubaldo, mi mama se dedica a mi casa, también borda, tengo cuatro hermanos. Mis abuelos nos han enseñado a no ser malcriada, a cómo pastear animales. Ayudo en la chacra a mis papas en,

en cosechar, hecho semilla, fertilizante, riego y en la cosecha ayudo sacar papa”, “yo ayudo desde los siete años pasteando mis animales, mi vaca, un becerro, un burro y dos carneros...”

“Yo soy Julio Ramos Astucuri, nací en Febrero de 1999”, “mis abuelos se dedicaban a pastear vacas, a sembrar papa, olluco, maíz para comer, a cortar pasto, trabajaban en la chacra; ellos me decían vas ayudar a tu mama con tus animales, a sembrar, iba pastear con ellos de chiquito ahora ya no”, “En mi casa barro, lavo mi ropa, le ayudo a cocinar a mi mama, limpiar mi cuarto, a sembrar cosechar, pastear, ordeñar he aprendido de mi mama”, “Desde los siete años yo le ayudo a mi mama con los animales.”

La **OIT** se basa en que los padres no explotan a sus hijos y que la explotación no tiene otro lugar que el mercado de trabajo y que trabajar en el seno de la familia por cuenta de los padres puede ser considerado de hecho como socialmente valioso, benéfico y por consiguiente aceptable, razones por las cuales este tipo de trabajo queda fuera e invisible del campo de aplicación de las leyes internacionales, además de que el trabajo agrícola familiar esta estrechamente vinculado a la cultura, a la tradición en el que se percibe al trabajo que realizan estos niños y niñas como , **“solidaridad familiar”**.

UNICEF al respecto, sustenta; *“la participación de niños y niñas en la economía familiar es un hecho dado que trasciende la función meramente económica, el trabajo tiene también un significado social y cultural y una función socializadora en el medio rural, en razón de que*

prepara a niños y niñas para desempeñarse como adultos competentes en su comunidad”

Para los **NATS**, *“el trabajo que se realiza es parte de una cultura y de una costumbre arraigada en los pueblos originarios, los pueblos de la amazonia y del mundo andino llevan el trabajo desde mucho tiempo como una herencia transmitida de generación en generación, se apoya a los padres en la labor diaria y se hace porque es parte de la cotidianidad de la familia”*

Opiniones diversas (abolicionistas y protagonistas) defienden y sostienen a este tipo de trabajo como aquel que trasmite valores, tradiciones, aquel que tiene efectos positivos para el desarrollo personal del niño y niña rural. Es cierto que el trabajo infantil rural se sostiene y pasa por la cultura y por ende se concibe como un aspecto positivo más no dañino o riesgoso para la integridad biopsicosocial del niño y niña.

A partir de los resultados de la investigación afirmamos, que dichas actividades productivas a las cuales se dedican los niños y niñas del anexo de Ancalayo, transmiten valores culturales pero a la vez ponen en riesgo su integridad.

Al respecto **la ONG SAVE THE CHILDREN 2003**, menciona: *“la mayor parte de los trabajos comparten aspectos positivos y negativos y pueden por consiguiente ser a la vez nocivos y beneficiosos al desarrollo y bienestar de los niños”*

Con esto no pretendemos formar parte del pensamiento abolicionista , frente al cual UNICEF explica, que para que el trabajo infantil sea explotación o nocivo y por ende un asunto de erradicación debe tener las siguientes características: trabajo a tiempo completo , a una edad demasiado temprana, horario laboral prolongado, trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico, social o psicológico, demasiada responsabilidad, trabajos que obstaculizan el acceso a la educación entre otros.

Se ha visto que las distintas actividades que realizan los niños y niñas del Anexo de Ancalayo están envueltas por estas características nocivas, trabajan durante muchas horas, se exponen a cambios climáticos, realizan trabajos pesados, manipulan herramientas filosas, entre otros.

Las siguientes preguntas dan sustento a lo dicho:

¿Es difícil para ti realizar esta actividad?, ¿Alguna vez sufriste algún accidente realizando esta actividad?

Agrupando los resultados de los cuatro indicadores, para el 47.82% de los niños y niñas señalan que si es difícil realizar estas actividades productivas, ya sea pastear animales, ordeñar vacas, cortar y carrear pasto o sembrar, cultivar y cosechar productos y para el 52.17% no lo es. Los niños que señalan algún tipo de dificultad al realizar estas actividades productivas, son justamente quienes sufrieron algún tipo de accidente representado por el 43.47%, las dificultades y accidentes se presentan según el tipo de actividad productiva.

Como dicen los siguientes niños en sus historias de vida:

“...es fácil cortar pasto, pero cortando pasto me cortado mi mano, pequeño noma, me puesto curita y ha sanado (Marianela Diana, 10 años)

“...para sacar leche le amarro su pie de mi vaca con sogá sino me pateá, porque ya me ha pateado varias veces por eso le amarro, a veces e llegado tarde por sacar leche, es que saco temprano, no me alcanza tiempo para tomar bien mi desayuno (Jeny, 12 años)

“...sí este cuando estaba más chiquito me ha picado araña pero no me ha pasado nada sin zapato estaba trabajando luego también a la sequía me caído llevando papa a mi casa resbaloso estaba me hice herida en mi rodilla noma” (Edwind David, 10 años)

“Lo que puedo noma junto, echamos en un costal hasta que llene el costal los grandes llevan y echan para que escojan, es cansado la cintura se cansa y duele se amarra la mantada a sí en la cintura ahí se llena la papa un poco difícil es porque pesa, además el calor quema o sino hace calor llueve pero así se tiene que cosechar porque ya han dicho mis papas” (Miguel, 9 años)

“Mis animales son bien chúcaros, algo se mueve empiezan a corretear, a jalarnos con todo y la sogá por eso noma es difícil pastear con miedo a que se corretean o que se pelean con otros animales así cuando tenía toros se peleaban bravos eran” (Melbi Ayda, 10 años)

Básicamente los niños y niñas del Anexo de Ancalayo están expuestos a determinados riesgos que afecta su salud, bienestar social y en algunos casos afectando el horario escolar (tardanzas o inasistencias), las causas se centran básicamente en los accidentes que pueden

sufrir desempeñando estas actividades y en los cambios climáticos como el excesivo calor o las intensas lluvias.

Frente a estos riesgos no podemos plantear la erradicación de estos tipos de actividades productivas, pues si se erradica el trabajo en la agricultura y ganadería estaríamos llevando consigo la tradición y la cultura de muchos pueblos, estaríamos llevando formas de aprendizaje propios de muchos pueblos, con la erradicación no mejoramos las cosas, se plantea entonces no subestimar sino reconocer y valorar el trabajo de estos niños y niñas, al igual que ajustar las leyes en función al contexto, garantizando la igualdad de oportunidades de todos los niños y niñas asegurando la superación y progreso de los niños y niñas que se encuentran en las zonas rurales desempeñando actividades productivas propio de la familia rural, que por cierto son muchos.

SEGÚN LA ENCUESTA NACIONAL DE HOGARES, ENAHO 2001;

“en el Perú, del total de personas que trabajan entre 6 a 13 años, el 81% vive en zonas rurales, esto significa que el trabajo infantil es una asunto rural”, tal y como dice WLATER ALARCON, “El ámbito rural en el Perú es absolutamente heterogéneo, existen más de 5800 comunidades campesinas en la sierra y más de 1300 comunidades nativas en la amazonia, estos son espacios donde predomina el minifundio, usan tecnologías de producción ancestral, el trabajo es familiar, la producción fundamental es de autoconsumo, ciento de miles de niños trabajan con sus padres en estas comunidades tradicionales”

La magnitud de niños y niñas trabajadores en zonas rurales es grande, en tal sentido es injusto que organismos internacionales en defensa de la niñez, no visibilicen la realidad del trabajo de estos niños y niñas rurales quienes realizan actividades productivas dentro del marco familiar. Para las investigadoras es un delito que estas instancias no conciban como trabajo a las distintas actividades productivas a las que se dedican estos niños es muy cierto que se asocia a la cultura de estos pueblos pero eso no implica dejarlos fuera del marco normativo y beneficios sociales.

HIPOTESIS ESPECIFICA N° 01

“LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO SE DEDICAN A ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, COMO: PASTEAR GANADO, ORDENANZA DE VACAS, CORTADO Y CARREO DE PASTO Y AYUDAR EN LA SIEMBRA, CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS”

En el estudio, **TRABAJO INFANTIL RURAL ANDINO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL VALLE DEL MANTARO**, la autora señala: *“la vida rural tiene como componente básico **“el trabajo”**, en torno a ella se articula una serie de actividades que aseguran la sobrevivencia rural. Si bien el trabajo procura el bienestar de las comunidades, el trabajo es la expresión de cómo estos espacios se han organizado para formar a sus hijos en las diferentes labores fomentando la armonía entre el hombre y la naturaleza, se manifiesta como la manera de vivir.”*

WALTER ALARCON GLASINOVCH 2009, sostiene: *“es trabajo lo que hacen los niños y niñas en sus casa, tan igual como vender en las calles, ir al campo a pastear ganados, ayudar en la siembra y cosecha, traer agua o leña...”*

A partir de los resultados de la entrevista estructurada aplicado a 23 niños y niñas, nos permitimos especificar a qué actividades productivas se dedican los niños y niñas del Anexo de Ancalayo: el 30.43% se dedica al pastoreo de animales, el 21.73% a la ordeñanza de vacas, el 17.39 al cortado y carreo de pasto y el 30.43% a la siembra, cultivo y cosecha de productos.

Los siguientes sustratos de las historias de vida de los niños y niñas así lo demuestran:

“... después de almorzar llevo mi vaca” (Willy Ramos, 12 años), “... yo ayudo desde los siete años pastando animales” (Melbi, 10 años), “... ayudo a mi mama saco leche” (Anthony Alanya, 11 años), “...yo ayudo a sacar leche” (IsaiásChavez, 11 años), “... le ayudo cortando pasto trayendo” (Cristhian Alex, 11 años), “... después de salir de la escuela voy a cortar pasto” (Gregorio Mendez, 11 años), “... salgo de la escuela almuerzo, voy ayudar a la chacra a mi mama” (Alex Chambergó, 9 años), “... ayudo en la chacra a sacar papa” (Edwid David, 10 años)

El Movimiento de Niños y Adolescentes Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos MANTHOC, refuerza esta investigación al señalar, que, *“este tipo de trabajo es parte de la vida cotidiana, es su cultura, es su aprendizaje, el trabajo se constituye en su proceso de socialización transmitida de generación en generación.”*

Nuestras evidencias obtenidas a través de las entrevistas estructuradas aplicados por actividad productiva y las historias de vida, nos permiten responder a las siguientes interrogantes entorno a la hipótesis.

PASTOREO DE ANIMALES (7 niños y niñas)

¿Qué animales pastean? , ¿Qué cantidad de animales pastean?

La investigación muestra que el 85.71% de los niños y niñas pastean más de dos tipos de ganados, esto significa que sus familias poseen ganado vacuno, ovino, caprino, porcino y camélidos. El 14.48% pastean solo ganado vacuno. Se puntualiza, el 71.42% de los niños y niñas pastean menos de cinco animales y el 28.57% de 5 a 10 animales entre los distintos tipos de animales como se detalla líneas más arriba.

En las historias de vida los niños y niñas sustentan:

“... llevo tres vacas y burros” (Gregorio Mendez, 11 años), “... tengo cinco animales, mi burro, mi carnerito, mis becerros y mis chanchos (MelbiAyda, 10 años), “... luego pasteo tres vacas, mi becerro y dos toros...” (Wyllí Ramos, 12 años)

¿Lo haces solo o acompañado?, ¿Quién te acompaña?

Por la cantidad de animales y el tipo de ganado que llevan a pastear requieren de apoyo, tal y como los niños y niñas muestran en las entrevistas estructuradas: el 71.42% realiza esta actividad acompañado, todos sustentan que lo hacen con la compañía de algún

miembro de la familia, especificando: el 57.14% lo hace con la ayuda de algún hermano y el 14.28% con la ayuda de su mamá. El 28.57% lo hacen solos

Al respecto:

“Los sábados y domingos llevo mi vaca arriba a la puna, llevo a mi chacra hay avena, llevo cuatro animales, vacas, me ayuda mi hermana” (Cristhyanalex 11 años), “Con mi hermanito llevo, se llama Miguel, tiene nueve años” (Willy Ramos, 12 años)

En palabras de **GONZALO DE OLARTE(1994)**, *“las familias comuneras son campesinas y andinas que viven fundamentalmente de la producción agropecuaria y artesanal obtenidos de sus recursos tierra y ganado, en base al trabajo familiar y del trabajo recíproco entre familias de la misma comunidad”*

Queda claro que el tipo de animales que crían las familias del anexo de Ancalayo son: vacas, toros, ovejas, cabras, llamas, cerdos, burros y caballos y son los niños y niñas los más idóneos para realizar el pastoreo de los mismos. Pero por la cantidad y el tipo de ganado que llevan a pastear los cuales sobrepasan sus capacidades físicas lo hacen con la ayuda de algún miembro de la familia, ya sea el hermano menor o la mamá.

ORDEÑANZA DE VACAS (5 niños y niñas)

“Toda actividad ganadera son acciones económicas, dedicado a la crianza del conjunto de especies de animales para sacar provecho del animal y sus productos derivados, así como la propia explotación del ganado” (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL- AULA CULTURAL S.A. MADRID ESPAÑA 1997)

Frente a la actividad ganadera, las familias del Anexo de Ancalayo tienen como objetivos la producción de animales para la venta, obtener carne y derivados como leche, lana y cuero. En tal sentido la actividad productiva de la ordeñanza de vacas es uno de los sustentos económicos para que estas familias críen animales en especial vacas, ya que con la venta de la leche obtienen un ingreso más a la economía familiar. Actividad productiva en la que los niños y niñas también participan.

De los 23 niños y niñas entrevistados el 21.73% se dedican a la ordeñanza de vacas, al respecto en las historias de vida se detalla:

“yo ayudo a sacar leche” (Isaías Chávez, 11 años), “Ayudo a mi mama, saco leche” (Anthony Alanya, 11 años)

¿Lo haces solo o alguien te ayuda?, ¿Quién te ayuda?

Se visibiliza en los resultados de las entrevistas estructuradas que el 60% de los niños y niñas realizan esta actividad acompañados, el 20% lo hacen por sus mamas, otro 20% por sus hermanos y el 20% restante por su papa y mama. El 40% restante lo hacen solos.

Para el efecto se detallan algunas historias de vida:

“Mi mamá me ayuda a esta vaca la negra, pero ahora saco solita porque es mansita” (Jeny, 12 años), “saco solito, aveces noma me ayudan mis hermanos chiquitos a aparar el balde sino saco solo” (Isaías Chávez, 11 años)

A partir de estos resultados se sostiene que la ordeñanza de vacas es otra de las actividades productivas a las cuales se dedican los niños y niñas del anexo de Ancalayo, con o sin ayuda igual lo tienen que hacer pues sustentan que es su obligación, al respecto:

“... a mí ya no me tiene que mandar, yo sé solo que sacar leche es mi obligación” (Anthony Alanya, 11 años), “... este mi mamá me dice sacar leche es tu obligación entonces ya sé que tengo que sacar leche, sino hago se molesta si me demoro también” (Isaías Chávez, 11 años)

CORTADO Y CARREO DE PASTO (4 niños y niñas)

Gonzalo de Olarte (1994), refiere: *“...el principal recurso es su fuerza de trabajo y la obtención de materias primas derivados de la crianza de animales y el sembrado de productos”*

A partir de este sustrato, podemos sustentar que la actividad productiva del cortado y carreo de pasto forma parte de las actividades agro ganaderas de las familias del anexo de Ancalayo, para obtener materias primas derivados de la crianza de animales es necesario alimentar bien al ganado y uno de los mecanismos es darles pasto, como sustentan los siguientes niños y niñas:

“... a veces me llevo a pastear mi vaca, cortando pasto le doy” (Cristian Alex, 11 años), “... corto pasto para dar a mis animales, para que bota mas leche, tengo cinco vacas en total, tengo seis animales con mi burro para todos ellos corto pasto” (Maríanela Diana, 10 años), “saliendo de la escuela con mis hermanitos hago comer mi vaca, mi mama borda y yo hago comer mi vaca, hago comer trébol, mi vaca está ahí y yo corto, amarro mi vaca, hago comer para sacar leche en la tarde” (Isaías Chávez, 11 años)

Es evidente que la crianza de animales está asociada a la ordeñanza de vacas y al sembrío del pasto para alimentar a los animales.

En los resultados de las entrevistas estructuradas se muestra que el 17.39% de los niños y niñas del Anexo de Ancalayo se dedican a la actividad productiva del cortado y carreo de pasto, asumen dicha actividad como una responsabilidad asignado por sus padres y/o miembros adultos de su familia. El niño Cristian Alex dice:

“.. salgo de la escuela ayudo a mi mama, almuerzo papa frita, ayudo a mi mama con mi vaca, le ayudo cortando pasto, trayendo, corto alfalfa, corto cuatro quípes, mi mama trae me ayuda a veces mi mama, a veces mis hermanos, me demoro dos horas así, bastante es cuatro quípes, eso es mi obligación”

¿Qué tipo de pasto cortas y carreas?

Los niños y niñas señalan tres tipos de pasto: 25% alfalfa, otro 25% forraje (heno), y el 50% restantes trebolina. De aquí se admite que las familias del Anexo de Ancalayo siembran en su mayoría estos tres tipos de pasto (alfalfa, forraje y trebolina)

Los niños y niñas en sus historias de vida detallan:

“corto trebolina” (Marianela Diana, 10 años), “Corto alfalfa” (Cristian Alex, 11 años), “Corto heno” (Gregorio Méndez, 12 años)

¿Lo haces solo o alguien te ayuda?, ¿Quién te ayuda?

De los cuatro niños entrevistados, quienes realizan esta actividad productiva, el 75% lo hace acompañado, el 25% por sus mamas, otro 25% por sus papas y otro 25% por sus mamas y hermanos a la vez.

Dos sustratos de las historias de vida clave:

“Corto alfalfa, corto cuatro quipes, mi mama trae” (Cristian Alex, 11 años), “con mis hermanos hago, porque corto bastante” (Marianela Diana, 10 años)

A partir de estos resultados, los pedrés y/o adultos del Anexo de Ancalayo no dejan que los niños y niñas realicen solos esta actividad, debido a la gran cantidad de pasto que cortan, por el cual necesitan la ayuda de alguien para que los ayuden a traer o carrear a sus casas.

SEMBRIO CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS (7 niños y niñas)

En el estudio; **TRABAJO FAMILIAR RURAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL VALLE DEL MANTARO**, la autora señala: *“para la sobrevivencia del poblador andino se forman núcleos productivos agropecuarios ya de bienes y/o servicios, en este espacio observamos ciento de niños*

pequeños al lado de sus padres y hermanos, de 8 a 18 años de edad, desarrollando diversas actividades agropecuarias...

Para los **MOVIMIENTOSNATS**, *“la agricultura es una de las actividades que están más atados a las costumbres, es muy cotidiano que los niños del mundo andino y amazónico se relacionen con la agricultura”*

Efectivamente a partir de los resultados de la entrevistas estructuradas se confirma que un grupo importante de niños y niñas (30.43%) realizan distintos tipos de actividades agrícolas, al respecto se formulo:

¿En qué actividades agrícolas les ayudas a tus padres?

Teniendo por respuesta, que el 85.71% se involucra en todo el proceso de una siembra; siembra, cultivo (desirvado, funigacion, riego y cultivo) y cosecha de los productos agrícolas (maíz, papa, olluco, oca, mashua, entre otros). De otro lado el 14.18% solo se dedica a la siembra y al cultivo. Las siguientes historias de vida sustentan lo dicho:

“Yo y todos de mi casa ayudamos en la siembra, este sacamos la hierba, sembramos, cultivamos, tapacamos, regamos cuando no hay lluvia hasta que este ya listo para cosechar, la papa, el choclo” (Thalia Cristina, 12 años), “voy a la chacra a ayudar a mi mama a las dos y media, ayudo a sembrar a cultivar papa, utilizo lampa, primero se echa el abono, después se hecha, se echa guano, después de ahí la tierra, después cultivo papa, olluco” (Alex Chambergo, 9 años)

Al respecto, el **Movimiento de Niños y Adolescentes Trabajadores de Hijos Obreros Cristianos MANTHOC**, enfatiza: *“...en el caso*

peruano la mayoría de los niños y adolescentes de las zonas rurales trabajan en la chacra que es de su propiedad...”

En el caso específico de las familias del Anexo de Ancalayo, cuyas actividades productivas principales son la agricultura y ganadería, es definitivo observar al niño y niña trabajando en la chacra que es de su propiedad junto con los demás miembros de su familia.

¿Con quienes vas a la chacra?

La niña Thalía, de 12 años de edad en su historia de vida resalta:

“...todos ayudan en mi casa por eso todos vamos a la chacra, mi papa se encarga de la yunta, mi mama se queda en mi casa haciendo el almuerzo y mis hermanas Raquel y Eva siembra y mi hermana Paty y yo echamos abono...”

Efectivamente en los resultados de las entrevistas estructuradas, el 42.85% de los niños y niñas van a la chacra con su papa, mama y hermanos, es importante señalar también que el 14.28% van con mama, papa hermanos y otros parientes, los cuales viven en la misma casa, ya sean los abuelos, tíos, primos entre otros, el resto de niños señalan que van con mama, papa o hermanos. Los siguientes sustratos de las historias de vida reafirman lo dicho:

“Vamos a la chacra mi papa, mi mama, mi papacho y mi mamacha, son mis abuelitos” (Edwin David, 10 años), “yo voy los sábados y domingos a la chacra, voy con mi mama ,con mi papa, con mis hermanos” (Mayra Judith, 11 años), “los sábados y domingos ayudo a mi mama a sacar papa, voy con mi tío, mi mama y mi papa, vivimos los tres y mi abuelo

también, el también nos ayuda en la chacra a sacar papa” (Alex Chambergo, 9 años)

Se concluye que las familias del Anexo de Ancalayo involucran a todos los miembros de su familia quienes viven bajo el mismo techo, desde los más pequeños hasta los más ancianos a colaborar con las distintas actividades agrícolas de la familia.

MANTHOC, enfatiza, *“en el caso peruano la mayoría de los niños y adolescentes de las zonas rurales trabajan en la chacra..., pero estos trabajos lo realizan todos los niños, jóvenes, adultos y ancianos sin distinción, es parte de su vida cotidiana, es su cultura...”*

O como **la OIT**, lo llama, **“solidaridad familiar**, un trabajo en el que colaboran todos los miembros de la familia”

Un resultado clave y fundamental sobre los tipos de trabajo que realizan estos niños y niñas del Anexo de Ancalayo, el cual nos permite seguir con la postura de atención y valoración de los niños y niñas trabajadores rurales dentro del seno familiar hacia la igualdad de oportunidades. Es que estos niños y niñas aparte de cumplir con su obligación ya sea la ordeñanza de vacas, pastoreo de animales, cortado y carreo de pasto o la ayuda en la siembra, cultivo y cosecha de productos como se visualiza en los resultados de las entrevistas estructuradas, en sus historias de vida detallan desarrollar actividades complementarias a su actividad productiva, tal como en el caso de la actividad ganadera, en el que se involucran con el pastoreo de animales, la ordeñanza de vacas y el cortado y carreo de pasto y como

señalan los niños y niñas también la limpieza del corral de los animales, el ejercicio de estas actividades siempre van estar asociadas, en el caso de la actividad agrícola, implica todo el proceso de la siembra en el que se asocia también el cortado y carrea de pasto. En síntesis estos niños y niñas no solo realizan una sola actividad productiva sino que por pertenecer a familias agro ganaderas, están involucrados tanto en la ganadería como en la agricultura, realizando más de una actividad productiva.

Al respecto:

“... del mismo modo que la agricultura, la crianza de animales también ocupa gran parte de la vida de la familia, lo que significa que los niños también aportan en esas tareas. En cierto sentido los niños participan de distinta forma en las otras actividades y ocupaciones de la familia como la ordeñanza de vacas, el cortado de pasto, la limpieza de los corrales, el cuidado de animales menores (cuy, gallina, pato, etc.) y mayores (vacas toros, caballos, etc.) (ESTUDIO- NIÑEZ INDÍGENA EN AMERICA LATINA- SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS, 2010)

Cristian Alex de 11 años de edad relata:

“...ayudo a mí mama con mí vaca, le ayudo cortando pasto, trayendo, corto alfalfa, corto cuatro quípes, mí mama trae, me ayuda a veces mí mama, a veces mis hermanas, me demoro dos horas así bastante es cuatro quípes, eso es mí obligación, porque es mí mama, también le ayudo con mis animales”, “También ayudo a mí mama limpiando el guano, se limpia con lampón, se limpia lo que orina la vaca, lo boto a mí pasto, se vota así con balde, mí balde es pequeño, también cortando pasto, pa que

coma en mi casa, todo eso es mi obligación porque soy hijo y tengo que ayudar, además me gusta ir al campo. Pastear vaca y botar mi guano no es tan fácil porque me canso”

Iván Mendoza, en su trabajo, **EL TRABAJO INFANTIL RURAL EN EL PERÚ- LA AGRICULTURA DE ESPARRAGOS EN LA COSTA NORTE (VALLE DEL VIRU)**, enfatiza,“ ... *el campesino ha diversificado su actividad productiva, además del trabajo de la tierra, cría animales, teje, produce cerámicas etc., los menores desde muy corta edad realizan diversas y complementarias actividades, basta ir a una de las miles comunidades campesinas de nuestro país para ver a los pequeños pastoreando, cargando, trabajando la tierra, tejiendo, todo ello combinado con las tareas domesticas y en el mejor de los casos con la asistencia a los colegios”*

HIPOTESIS ESPECÍFICA N° 02

“EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO EN LA REALIZACION DE ESTAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS ES: DE LUNES A VIERNES POR LAS TARDES Y LOS FINES DE SEMANA MAÑANA Y TARDE”

Tiempo entendido como el momento en el que los niños y niñas desarrollan cada una de estas actividades productivas. (Rodríguez y Vargas, 2005)

En un aspecto general, **La OIT** señala: “...el trabajo que priva a los niños, niñas y adolescentes de su infancia, aquel que es nocivo para su desarrollo físico y mental se refiere al trabajo que física, mental y moralmente perjudica e interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado”

En vista de que muchas organizaciones que trabajan por y para la niñez al igual que diversos autores, relacionan el tiempo del trabajo infantil con la escolaridad, en este aspecto de la investigación de una manera indirecta, a partir de nuestras evidencias y teniendo como premisa al tiempo, demostraremos que el trabajo de los niños y niñas de la zona rural del anexo de Ancalayo queda fuera de la postura que manejan los representantes del enfoque abolicionista.

El desempeño de estas actividades productivas demandan diferentes tiempos, razón por la cual la investigación se centra en las siguientes preguntas por actividad productiva.

PASTOREO DE ANIMALES

¿Qué días pastean?, ¿En qué momentos del día?

El 42.85% de los niños y niñas pastean sus animales de lunes a domingos, otro 42.85% de lunes a viernes y el 14.48% solo los fines de semana. El momento en que lo hacen es mayormente en las tardes

representado por el 71.42%, mañana y tarde por el 14.28% y solo por las mañanas otro 14.28%.

Significa que los niños que pastean sus animales de lunes a viernes lo hacen por las tardes saliendo de la escuela, y aquellos que pastean mañana y tarde o solo por las mañanas lo hacen los fines de semana.

Así lo señala el niño Willy Ramos de 12 años de edad en su historia de vida:

“...de lunes a viernes pasteo en la tarde saliendo de la escuela y los sábados y domingos pasteo mi vaca de las siete a la una, a veces toda la tarde, voy con mi almuerzo, llevo frejol...”

¿A qué distancia llevas a pastear tus animales?, ¿Cuánto tiempo dedicas al pastoreo de animales?

El 71.42% de los niños y niñas llevan a pastear sus animales a una distancia cerca de sus viviendas ya sea en sus chacras o al campo y el 28.57% a una distancia lejana, llamado por ellos la puna o el cerro, donde abunda el pasto. El tiempo que emplean varía según el día y momento, así tenemos: el 57.14% lo hace en un tiempo de 2 a 4 horas, el 28.57% de 4 a 6 horas y el 14.28% de 6 a 8 horas.

A razón de estos resultados se sustenta que aquellos niños y niñas que llevan a pastear sus animales a un lugar cercano son aquellos que lo hacen de lunes a viernes por las tardes en un tiempo aproximados de 2 a 4 horas, ya que en las mañanas asisten a la escuela y los que llevan a pastear a una distancia lejos, son aquellos que pastean sus animales

los fines de semana durante todo el día, llevando consigo sus fiambres, pues lo realizan en un intervalo de tiempo de 4 a 6 horas o de 6 a 8 horas.

La niña MelbiAyda Alfaro Ríos, de 10 años de edad, dice:

“Tengo 5 animales: mi burro, mi carnerito, vaca, mi becerrito y mis chanchos. Siempre le llevo a pastear después de la escuela hasta las cinco o seis pasteo, cerca y a veces lejos por el cerro, yo sola voy a pastear. Y también los días sábados y domingos y cuando no hay clases, todos mis hermanos ayudan a mi mamá; yo ayudo desde los siete años pasteando mis animales, mi vaca, un becerro, un burro y dos carneros. Siempre pasteo los fines de semana desde las siete de la mañana hasta los dos o tres de la tarde, llevo mi fiambre en mi mochila, almuerzo en el campo”

En el estudio; **ESCOLARIDAD Y TRABAJO INFANTIL** los autores Rodríguez y Vargas, señalan: *“En el caso peruano la literatura a mostrado que existe una amplia proporción de menores de 14 años que trabajan, siendo en las áreas rurales la mayor proporción que en las áreas urbanas y la mayor parte de los que trabajan asisten a la escuela, pero entre quienes trabajan y asisten a la escuela es posible que las horas de trabajo se hagan a costa de las tareas escolares”*

En este caso, es todo lo contrario ya que, los niños y niñas del Anexo de Ancalayo pastean sus animales en jornadas diferenciales de lunes a viernes durante la tarde porque en la mañana asisten a la escuela y los sábados y domingos durante todo el día, la noche es el momento adecuado para realizar las tareas escolares.

ORDEÑANZA DE VACAS

¿Qué días ordeñas vacas?

El 80% de los niños y niñas lo hacen de lunes a domingos y el 20% de lunes a viernes.

La niña Jenny, en su historia de vida así lo sustenta:

“...todos los días saco leche, hasta en domingo no descanso porque todos los días viene el lechero...”

¿En qué momentos del día?, ¿De qué horario a que horario?

El 60% lo realiza durante la mañana y tarde, en el horario de 6 a 7 de la mañana y de 4 a 5 de la tarde, un 20% lo hace solo en las tardes en el horario de 4 a 5 de la tarde y otro 20% solo en las mañanas en el horario de 6 a 7 de la mañana.

Jenny prosigue:

“... saco leche en las mañanas a las seis o a las siete, también en las tardes cuando está cargado a teta de mi vaca pero es para tomar nosotros, me demoro una hora, en las tardes a partir de las cinco hasta las seis o menos”

¿Cuántas vacas ordeñas?, ¿Cuánto tiempo dedicas a la ordeñanza de vacas?

El 80% señala que ordeña menos de tres vacas y el 20% de tres a cinco vacas. Muy independientemente de la cantidad de vacas que

ordeñen, el 100% de los niños y niñas lo hacen en un tiempo igual o menor a una hora.

Así lo relatan los siguientes niños y niñas en sus historias de vida:

“...me demoro una hora, en las tardes a partir de las cinco hasta las seis así o menos, ordeño de dos vacas, saco siete litros, a veces doce...” (Jeny, 12 años)

“saco de siete a siete y media,..., saco solo en la mañana,... a veces saco leche de dos vacas...” (Anthony Alanya 11 años)

En síntesis los niños y niñas del Anexo de Ancalayo ordeñan sus vacas todos los días de la semana, de lunes a domingos en la mañana y/o en la tarde, los que sacan leche en las mañanas lo hacen antes de ir a la escuela a partir de las 6 a 7 de la mañana, pero son pocos, la mayoría lo hace en las tardes a partir de las 4 de la tarde. En los fines de semana sacan leche en la mañana o en la tarde y en algunos casos en los dos turnos en los mismos horarios que los demás días. Muy independiente de la cantidad de vacas que puedan ordeñar el cual no sobrepasa de 3 vacas, invierten un tiempo no mayor a una hora, puesto que están formados y preparados para realizar esta actividad.

Como se sustenta en el estudio; **NIÑEZ INDÍGENA EN AMERICA LATINA: SITUACIÓN Y PERSPECTIVA, 2010:** *“en las sociedades indígenas se exige que niños y adolescentes adquieran desde edades muy tempranas habilidades y fuerzas necesarias para ser progresivamente capaces de acceder directamente a la naturaleza y*

obtener de ella lo necesario para su vida y para contribuir con su familia a la satisfacción de las necesidades colectivas”

Por el tiempo, la actividad productiva de la ordeñanza de vacas es un tipo de trabajo que no perjudica la asistencia a la escuela de los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, muy por el contrario forma en ellos habilidades y destrezas para desempeñar bien esta actividad.

CORTADO Y CARREO DE PASTO

¿Qué días cortas y carreas pasto?, ¿En qué momentos del día lo haces?

El 50% de los niños y niñas cortan y carrean pasto de lunes a domingos, un 25% de lunes a viernes y otro 25% solo los fines de semana. El 50% lo hacen por las tardes en vista de que en las mañanas asisten a la escuela y el otro 50% tarde y mañana, refiere a aquellos niños que realizan esta actividad los fines de semana, en donde tienen tiempo para cortar pasto tanto en la mañana como en la tarde o sino a aquellos niños que cortan y carrean pasto a tempranas horas, casi de madrugada para luego asistir a la escuela, esta situación se da en momentos de urgencia.

Al respecto, en las historias de vida, se detalla:

“... después de salir de la escuela voy a cortar pasto,...eso hago todos los días, los lunes, los martes, hasta el domingo...” (Gregorio Méndez, 11 años)

“... corto pasto en las tardes y en las mañanas, cuando no alcanza tiempo vamos en las mañanas, a veces voy en avena con mi burro a las cuatro de la mañana nos estamos yendo a traer avena con mi mama, arriba donde esta mi chacra, donde hay bastante pasto, lejos es por eso vamos con burro” (Marianela Diana, 10 años)

¿Qué cantidad cortas y carreas?, ¿Qué tiempo dedicas al cortado y carreo de pasto?

La mayoría de los niños y niñas (50%) cortan más de 3 mantadas, detallado en las entrevistas e historias de vida en 4 mantadas o como ellos lo llaman quipes, el 25% de 2 a 3 mantadas y el otro 25% de 1 a 2 mantadas. El tiempo que emplean está en función a la cantidad, así tenemos: que el 50% que corta de 3 mantadas a mas, lo hace en un tiempo aproximando de 2 a 3 horas y los que cortan de 2 a 3 o de 1 a 2 mantadas lo hacen en un tiempo de 1 a 2 horas.

Tal y como sustenta, el niño Cristian Alex de 11 años de edad en su historia de vida:

“... Le ayudo cortando pasto, trayendo, corto alfalfa, corto cuatro quipes, mi mama trae, me ayuda a veces mi mama, a veces mis hermanos, me demoro dos horas a así, bastante es cuatro quipes”

Los niños y niñas del Anexo de Ancalayo cortan y carrean pasto de lunes a domingos en las mañanas y/o en las tardes, de lunes a viernes en las mañanas, en casos de urgencia antes de ir a la escuela, pero la mayoría lo realiza en las tardes después de salir de la escuela, los fines de semana mañana y tarde, cortando desde 2 hasta 4 mantadas ya

sea en la mañana o en la tarde, en un tiempo aproximado de 1 a 3 horas según a cantidad de pasto que corten.

SIEMBRA, CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS

Según la OIT: *“las largas jornadas en el campo les impide acudir a la escuela...”*

MANTHOC, señala: *“no se puede afirmar que los niños y adolescentes de las zonas rurales dejan de asistir a la escuela porque tengan que dedicarse a los trabajos de la agricultura y otros...”*

En las temporadas de siembra, cultivo y cosecha, ¿en que días con mayor frecuencia se realizan estas actividades?

La mayoría (57.14%) de las familias del Anexo de Ancalayo, trabajan en la chacra cualquier día de la semana, ya sea en la siembra, cultivo o cosecha.

La niña Mayra Judith de 11 años de edad en su historia de vida dice:

“En la chacra no hay día fijo para sembrar cualquier día siembran mis papas, se cosecha eso ya lo deciden mis papas, ven en que día es mejor sembrar, sino va caer helada o cuando se cosecha si va llover, ellos ya saben, ósea se ve que el día este bien para ir a la chacra, en las épocas de lluvia también se va eso no importa...”

¿Qué día les ayudas?, ¿En que momentos del día les ayudas?

La mayoría de los niños y niñas representado por el 85.72% ayuda en la chacra los fines de semana todo el día, lo que significa que lo hacen durante la mañana y la tarde, convirtiéndose la chacra en el centro del trabajo familiar pues participan todos los miembros de la familia y como el trabajo es de todo el día llevan sus almuerzos e incluso van con los animales en donde el niños y niña aparte de ayudar en la chacra se tiene que hacer cargo de los animales. El 14.28% ayuda los días de asistencia a la escuela y los fines de semana, de lunes a viernes en las tardes después de salir de la escuela y los fines de semana también todo el día.

¿En cuanto tiempo realizas estas actividades agrícolas?

El 57.14% lo hacen en un tiempo mayor a 8 horas y el 14.28% en un tiempo aproximado de 7 a 8 horas estos tiempos corresponden a aquellos niños y niñas que trabajan en la chacra los fines de semana durante todo el día y los que trabajan en la chacra por las tardes durante los días de asistencia a clases, lo realizan en un tiempo aproximado de 3 a 4 horas (28.57%).

Dos sustratos de historias de vida clave:

“...Yo los sábados y domingos me quedo aquí, le ayudo a mi mamá a sembrar, cultivar su maíz, cuando sembramos papa le ayudo echar abono, es fácil echar abono me demoro media hora, después terminamos, nosotros agarramos dos chacras, después nos andamos en el otro, acabamos pasamos al otro así, también ayudo a picar hacer surco,

sembramos papa, olluco esas cosas sembramos en la puna, esta lejos nosotros sembramos de las siete hasta las cinco (Samuel, 12 años)

“...salgo de la escuela voy ayudar a mi mama a la chacra siempre, antes almuerzo segundo de olluco, salgo de la escuela a la una, almuerzo a las dos, voy a la chacra a ayudar a mi mama a las dos y media, ...les ayudo de ocho a cinco los sábados y domingos, saliendo de la escuela les ayudo de dos a cuatro, ...Los sábados y domingos ayudo a mi mama a sacar papa, voy con mi tío, mi mama y mi papa, se saca papa con pico, se utiliza malla, mantada, después allapu, es el pico, mi tío pica para sacar la papa, yo recojo así noma con la mano, lleno en el costal, sacamos todo el día” (Alex chambergo, 9 años)

A partir de estos resultados se rechaza el postulado de la **OIT** en el que sustenta, “El trabajo impide la educación de niños y niñas, el lugar del niño es la escuela y no otro lugar”, según esta postura la escuela y trabajo están disociados

Por el contrario los **NATS**, no establecen una diferencia antagónica entre trabajo y escuela. “No los concibe en principio como ámbitos excluyentes sencillamente se busca un punto de equilibrio entre las actividades laborales y educativas en razón del tiempo que se dispone”.

De igual manera los niños y niñas del Anexo de Ancalayo quienes pastean animales, ordeñan vacas, cortan y carrean pasto y ayudan en la chacra, realizan todas esas actividades en un tiempo que se acomode al horario escolar, de tal manera que realizar todas estas actividades productivas no les perjudique su asistencia a la escuela.

Se dan casos excepcionales, como el de la niña Thalía Cristina, quien sustenta:

“Sembramos desde la mañana hasta la tarde, desde las ocho de la mañana, hasta las cuatro o cinco de la tarde. En la hora del almuerzo, mi mamá trae la comida y todos comemos en la misma chacra. Todos ayudan en mi casa, “cuando tengo que ayudar tengo que faltar a clases, después me pongo al día, mi mamá me dice “vas a faltar” y yo le digo “ya”, por ejemplo el otro día falté dos días a la escuela, miércoles y jueves, por ayudar a mi papá”

Frente a esta situación compartimos lo dicho por el autor, **en el estudio, NIÑEZ INDÍGENA EN AMERICA LATINA: SITUACIÓN Y PERSPECTIVA, 2010:** *“niños y niñas de todas las edades se involucran en las preocupaciones productivas de los adultos, debido a que algunas fases de la agricultura necesita el aporte de todos los integrantes de la familia, algunos niños dejan de ir a la escuela por ayudar a los padres en los momentos mas críticos, aunque por la alta importancia que le dan al proceso educativo formal, generalmente ayudan en los trabajos agrícolas solo después de haber participado en las tareas escolares”*

Generalmente los niños y niñas del Anexo de Ancalayo quienes trabajan pastando sus animales, ordeñando sus vacas, cortando pasto y en la chacra, todas estas actividades lo hacen de lunes a viernes por las tardes después de salir de la escuela, el tiempo que emplean va en función a la actividad productiva que desempeñen; pastoreo de animales un aproximado de 2 a 3 horas, ordeñanza de vacas en un

tiempo igual o menor a una hora, en el cortado y carreo de pasto laboran un promedio de 2 a 3 horas y la ayuda en la chacra también en un promedio de 2 a 3 horas. En consecuencia no trabajan durante la mañana porque tiene que asistir a la escuela, en casos excepcionales como la ayuda en la chacra, lo hacen ocupando las horas académicas.

Sin embargo la distribución del tiempo para realizar sus actividades productivas básicamente la ayuda en la chacra y el pastoreo de animales cambia radicalmente durante los fines de semana, en donde laboran mañana y tarde, específicamente pastean sus animales en un tiempo aproximado de 4 a 8 horas y la ayuda en la chacra lo hacen de 7 a 8 horas, en la mayoría de los casos sobrepasa las 8 horas, llevando consigo sus almuerzos o pequeños fiambres. En los fines de semana también ordeñan sus vacas, cortan y carrean pasto durante la mañana y tarde o en los dos turnos con el mismo horario de los demás días. Las dos actividades del pastoreo de animales y la ayuda en la chacra demandan mayor tiempo

Al respecto, UNICEF 2004, sustenta: “Los niños y adolescentes de la zona rural trabajan en mayor porcentaje, más horas y se insertan al trabajo infantil de manera más temprana que los niños y adolescentes de la zona urbana”

HIPOTESIS ESPECÍFICA N° 03

“LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL ANEXO DE ANCALAYO REALIZAN DISTINTAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS COMO AYUDA FAMILIAR”

La participación de los niños y niñas del Anexo de Ancalayo en las distintas actividades productivas a las que se dedica la familia, responden a patrones culturales, en el que no solo el niño o niña participa sino todos los miembros de la familia, participan de acuerdo a sus posibilidades, en tal sentido es un trabajo familiar, no solo orientado a la sobrevivencia sino también a la transmisión de valores culturales teniendo como principio al trabajo que forma parte de la vida cotidiana, el cual es realizado con gusto, porque es parte de su formación para la vida.

Para los **MOVIMIENTOS NATS**: *“el trabajo que se realiza es parte de una cultura, de una costumbre arraigada en los pueblos originarios, los pueblos de la amazonia y del mundo andino, llevan el trabajo desde mucho tiempo como herencia transmitida de generación en generación, el mundo rural es el espacio para aprender, es el contacto con la naturaleza y la manera de aprender, se ayuda a los padres en su labor diaria y se hace porque es parte de la cotidianidad de la familia”*

Para saber si el trabajo de los niños y niñas del Anexo de Ancalayo es un asunto de la cotidianidad de la familia entendido como ayuda familiar, se realizaron las siguientes interrogantes en torno a los indicadores:

PASTOREO DE ANIMALES

¿Qué recibes a cambio de pastear tus ganados?

En los resultados de las entrevistas estructuradas, se muestra que el 71.42% de los niños y niñas que pastean sus animales, no reciben nada a cambio, sustentan que es su obligación, de otro lado el 28.57% recibe una propina no mayor a cinco soles, pero que estos son dados de manera periódica o cuando la mamá o papá tenga dinero.

Los siguientes sustratos de las historias de vida confirman lo dicho:

“Paseo vaca porque no hay quien patea me gusta hacerlo, mi mamá me da mi propina cinco soles los sábados y domingos noma me compro mi medias” (Willy Ramos, 12 años), “por veces noma ellos me dan cincuenta céntimos de propina y me gasto en la escuela en dulces, otras veces no me dan nada es que no tienen.” (Melbiayda 10 años), “No recibo por pastear vaca” (Harol García, 8 años)

¿Por qué pateas tus animales?

El 71.42% de los niños y niñas respondieron, porque me gusta hacerlo, con esta respuesta se nota el grado de aceptación que los niños y niñas le dan a su manera de vivir, el 14.28% lo hacen porque les ordenan sus padres y otro 14.28% por que es su obligación. Los siguientes niños así lo señalan:

“Llevo a pastear mi vaca porque es mi obligación, también cortar pasto” (Gregorio Méndez 12 años), “También ayudo a mi mamá limpiando el guano, se limpia con lampón, se limpia lo que orina la vaca, lo boto a mi pasto, se bota así con balde, mi balde es pequeño, también cortando pasto,

pa que coma en mi casa, todo eso es mi obligación “(CristhyanAlex 11 años), “Hago eso porque me gusta, y porque no hay quien haga eso en mi casa porque se van a la chacra y cuando se van a la chacra yo tengo que encargarme de los animales, sino mi mama” (IsaíasChavez, 11 años)

En este aspecto las investigadoras sustentan, que son los niños y niñas los más idóneos para realizar esta actividad productiva, convirtiéndose este en un estilo de vida, realizado como una ayuda a su familia enmarcado dentro de su cultura, por el cual sus padres les brindan pequeñas propinas vista como una manera de agradecer y estimular la ayuda de su hijo o hija, dicha propina es dada de manera periódica, semanalmente o cuando los padres tengan dinero para hacerlo. A partir de estos resultados sustentamos que no es necesario recibir algún tipo de retribución para concebir a una actividad que implica esfuerzo físico como trabajo.

LOS NATS, señalan: *“el trabajo del NATS no necesariamente esta sujeta a una contraprestación, la ayuda a la madre, como la realización de las labores domesticas, el cuidado de los hermanos pequeños, la limpieza de las casas, cocinar, ayudar en actividades productivas, todas estas actividades son consideradas por los NATS como trabajo pero ninguno de ellos asumen que debe percibir una retribución económica”*

ORDEÑANZA DE VACAS

¿Qué recibes a cambio de ordeñar tus vacas?

La respuesta de la mayoría de los niños y niñas (80%) gira entorno a una propina es decir, por ordeñar sus vacas reciben por sus padres una propina que no sobrepasa los tres soles, se señala que esta propina es dado de manera esporádica o semanalmente, cuando los padres reciben el pago por la leche, pero a la vez la empresa lechera (leche gloria) también les brinda pequeñas propinas.

En las historias de vida los niños, Isaías y Anthony comentan:

“Mi mama me da mi propina a veces un sol, dos o tres soles también la gloria cuando recoge la leche yo entrego y me da” (Isaías Chávez, 11 años), “Solo me dan propina cuando le paga de leche me compro lo que me gusta, me da un sol, así” (Anthony Alanya, 11 años)

¿Por qué ordeñas tus vacas?

Los niños y niñas asumen con responsabilidad y gratitud ordeñar sus vacas de ahí que el 40% responden que ordeñan sus vacas porque es su obligación, otro 45% porque les gusta hacerlo y un 20% porque sus padres les ordenan

Se entiende a estas respuestas como ayuda a la familia. En este caso como en el pastoreo de animales es el niño o la niña quien asume la responsabilidad de la ordeñanza de sus vacas, por el cual no asume que tendrá que recibir algún pago, lo hace porque pertenece a una familia del campo en donde todos sus miembros ayudan y/o colaboran con las distintas actividades productivas que realiza la familia.

Isaías Chávez al respecto dice:

“... este mi mama me dice sacar leche es tu obligación, sino hago se molesta si me demoro también, pero todos en mi casa tenemos nuestras obligaciones, de mí es sacar leche tenemos que ayudar a mi mama, ella dice tienen que saber para que cuando sean grande ya sabemos”

FUNDACIÓN TELEFÓNICA 2008, señala al respecto: *“el factor cultural asocia el trabajo a valores positivos para el desarrollo del niño y el aprendizaje de la responsabilidad”, “el trabajo infantil en las zonas rurales, es por lo general parte de la tradición en la que se perpetúa como práctica y patrón de crianza que sirve de herramienta para la formación personal”*

CORTADO Y CARREO DE PASTO

¿Qué recibes a cambio de cortar y carrear pasto?

Los niños y niñas sustentan que reciben por sus padres una propina que oscila entre un sol o dos soles el cual es invertido por la mayoría, en dulces o lo ahorran hasta tener el dinero suficiente para compararse una prenda de vestir o algún material para la escuela.

¿Por qué cortas y carreas pasto?

El 75% respondieron que cortan y carrear pasto por que es su obligación y el 25% porque les ordenan sus padres, alude a que el niño dentro de la familia es visto como un sujeto activo a quien se le atribuye responsabilidades para asegurar su participación dentro de la familia y formación para su vida.

El niño, Gregorio Méndez de 11 años, así lo relata en su historia de vida:

“... yo corto pasto porque es mi obligación, así cuando le ayudo me da mi propina dos soles así, yo no le pido ella me da, me compro dulces o junto para alguna cosa, solo hago para mi mamá no voy en otras personas, pero sí ayudarle a mi mamá, en mi casa todos trabajamos a mí me gusta ayudar, es cansado pero también bonito, creo porque somos del campo y tenemos que saber, como dicen mis papas vivimos en el campo”

Al respecto, **UNICEF**, menciona: *“ la participación de los niños y niñas en la economía familiar es un hecho dado que trasciende la función meramente económica, el trabajo tiene también un significado social, cultural y una función socializadora en el medio rural en razón de que prepara a niños y niñas para desempeñarse como adultos competentes dentro de su comunidad”*

En tal sentido es también el cortado y carreo de pasto una actividad productiva que forma parte de la vida cotidiana del niño y niña del Anexo de Ancalayo quienes asumen la responsabilidad de ayudar a su familia.

SEMBRIO CULTIVO Y COSECHA DE PRODUCTOS

¿Qué recibes a cambio de ayudar en la chacra a tus padres?

El 42.85% reciben por sus padres solo una propina no mayor a cinco soles, y que es dado de manera periódica, otro 42.85% no recibe nada y el 14.28% recibe a cambio otras cosas materiales, como ropas, regalos, útiles escolares, etc.

¿Porque ayudas en la chacra a tus padres?

El 85.71% ayuda en la chacra a sus padres porque les gusta hacerlo y el 14.28% porque les ordenan sus padres.

Dos niños relatan:

“solo ayudo a mis papas, mis papas me dan mi gasto, cinco soles ellos me dan, los sábados los domingos me compro lo que quiero”, “yo voy a la chacra porque me gusta, además es fácil, conversamos, hacemos bromas y mis abuelos me dicen vas a ir ayudar a tu papa” (Edwín David, 10 años)

“a mí no me paga, me compran mis ropas, me dicen ayúdame y te compro tu ropa o tus útiles”, “pero a mí me gusta ayudar a sacar papa, todo en la chacra como soy hijo tengo que ayudar a mis papas” (Miguel, 9 años)

Esta es otra actividad productiva vista como ayuda a la familia en la que la mayoría de los niños y niñas participan.

Un sustrato del estudio: **LA NIÑEZ INDÍGENA DE AMERICA LATINA-SITUACIÓN Y PERSPECTIVA 2010**, refiere: *“niños y niñas de todas las edades se involucran en las preocupaciones productivas de los adultos debido a que algunas fases de la agricultura necesitan el aporte de todos los integrantes de la familia...”*

En tal sentido el trabajo de los niños y niñas del Anexo de Ancalayo en las actividades agrícolas es un aporte a la familia no esperando por esta ello algún tipo de retribución.

En general, las actividades productivas que los niños y niñas del Anexo de Ancalayo realizan, como: pastoreo de animales, ordeñanza de vacas, cortado y carreo de pasto y la siembra, cultivo y cosecha de productos, es entendido como una ayuda a la familia, es un **“trabajo familiar”** en el que no solo el niño y la niña participa sino todos los miembros de la familia.

UNICEF, señala: *“los niños y niñas de las zonas rurales tiene a su cargo diversas tareas y responsabilidades de apoyo en las actividades domesticas y productivas, los que realizan fundamentalmente en el ámbito de su familia y sus comunidad.”*

ENAH(ENCUESTA NACIONAL DE HOGARES), sustenta: *“el mayor porcentaje de los niños y adolescentes que trabajan lo constituyen los trabajadores familiares no remunerados (69.8%)”*

Efectivamente los niños y niñas del Anexo de Ancalayo que realizan estas actividades productivas, muchos de estos combinadas una con otra, no esperan por ello algún tipo de retribucion, si bien es cierto que la mayoría de ellos señalan en las entrevistas estructuradas e historias de vida, que reciben por sus padres pequeñas propinas, no por ello podemos decir que su trabajo es un asunto económico, sino que, estas propinas son dadas de manera periódica como un modo de agradecer

e incentivar a los niños y niñas por su trabajo realizado y para que lo sigan realizando.

UNICEF, prosigue: *“en lo que respecta a las remuneraciones, la mayoría de veces es una propina y un segmento importante no recibe retribución alguna por su trabajo. De esta manera el trabajo gratuito o casi gratuito es el principal aporte a la economía familiar. A través del trabajo los niños se van formando como personas responsables y solidarias con los suyos, son educados en el trabajo por ellos, con conocimientos que no podrá adquirir en la escuela”*

INEI 2010: *“según los estudios oficiales mas recientes, en el Perú el trabajo infantil es una actividad fundamentalmente económica y se procesa básicamente en el marco de la economía familiar, estando la mayoría de niños y adolescentes ocupados como “trabajadores familiares no remunerados”*

Generalizando las respuestas de los niños y niñas del Anexo de Ancalayo, frente al porque ayudan a sus padres en las distintas actividades productivas, las respuestas en los cuatro indicadores es casi lo mismo, porque **“es mi obligación”** y **“porque me gusta hacerlo”**, estos resultados sirven como evidencia para sustentar de que el trabajo en el Anexo de Ancalayo, es vista como un aspecto positivo para el desarrollo y bienestar del niño y niña trabajador, pues responde por sobre todas las cosas al estilo de vida de estos niños y niñas:

El niño, Anthony Alanya, en su historia de vida explica con mayor precisión:

“...les ayudo porque es mi papa y mama, nos gusta ir a pastear a mí y a mis amigos, como te explico, ahí jugamos lo que llevamos nuestro fiambre todos comemos, es mas rico, yo llevo cancha, arroz así ellos otra cosa, todo el día estamos porque no hay clases, es domingo, aquí estamos en la chacra, con los animales todo, es bonito pero a veces cansado, yo tengo que saber todo del campo y igual mis amigos sino, sino, este, como vamos a vivir por eso yo se todo sacar leche, voy a pastear, sino damos pasto, así hago”

Por consiguiente, se concluye que estas actividades productivas son realizadas, porque ayudar a la familia es parte de la cotidianidad de la vida del niño y niña del Anexo de Ancalayo.

CONCLUSIONES

1. El Anexo de Ancalayo alberga familias netamente agro ganaderas, donde los niños y niñas junto a los demás miembros de su familia, desempeñan actividades productivas propias del mundo rural, tales como; el pastoreo de animales, la ordeñanza de vacas, cortado y carreo de pasto, y siembra, cultivo y cosecha de productos.
2. Los niños y niñas del anexo de Ancalayo organizan su tiempo para realizar sus actividades productivas, en función al horario de la escuela, es por ello, que durante los días de asistencia escolar realizan sus actividades por la tarde (lunes a viernes), aproximadamente a partir de las 2:30. En los fines de semana, las actividades se realizan en un aproximado de 8:00 de la mañana a 4:00 de la tarde.
3. Los niños y niñas del Anexo de Ancalayo sustentan su trabajo sobre la base de su estilo de vida el cual se rige por el “**trabajo familiar**”, enmarcado en un conjunto de pautas culturales propios de las Comunidades Campesinas de la Región, en el que el niño y niña desde su temprana edad se tiene que familiarizar y desenvolver en las distintas actividades a las cuales se dedica su familia; en tal sentido, conciben su trabajo como una ayuda a la familia.

SUGERENCIAS

1. En un marco general, organismos internacionales y nacionales que trabajan por y para la niñez deben realizar un estudio de casos a profundidad sobre los distintos tipos de trabajo infantil sobre los parámetros que implica un trabajo, fuera de que sea nocivo o no y de la edad, contextualizando cada caso según la cultura y entorno social, en base a ello legislar dándole la importancia y/o el rigor que precisa.
2. ninguno de los organismos internacionales como la OIT y el código del niño y adolescente, hacen referencia a la protección laboral de los niños y niñas que vienen trabajando antes de los 12 años de edad, por consiguiente se sugiere que se incluya un artículo en la que se mencione el régimen laboral de niños niñas de dicho grupo de edad.
3. En un marco específico y en el caso del trabajo infantil familiar rural, el gobierno nacional debe diseñar y ejecutar políticas y programas sociales orientado a proteger y brindar facilidades a los niños y niñas que trabajan, por consiguiente en coordinación con el sector educación se propone diseñar un programa de estudios exclusivo para los niños y niñas rurales orientado a brindarles facilidades en función a su contexto, así mismo para velar por su salud, en vista de que corren ciertos riesgos al ejecutar sus actividades, causados por accidentes y factores climáticos, instalar en estas zonas un puesto de salud correspondientemente equipados, accesibles y con un número de

personal suficiente. De tal modo garantizar que estos niños y niñas de las zonas rurales tengan igualdad de oportunidades que los demás niños

BIBLIOGRAFIA

- ALARCÓN, Walter: *“Trabajo infantil en los Andes. Niños, niñas que trabajan en las comunidades campesinas de Huancavelica”*- Madrid: Ed. Proyecto Solidario 2008
- ALARCÓN, Walter: *Entre calles y plazas. El trabajo de los niños en Lima*. IEP UNICEF- ADEC/ATC 1991
- ALARCON, Walter: *ser niño: una nueva mirada de la infancia en el Perú- lima- UNICEF- IEP, 1994*
- ALARCÓN, Walter: *enfoque de política en torno al trabajo de niños y adolescentes en América Latina/ Revista Realidad y Utopía, 1996*
- ALARCÓN, Walter, BOSSIO Juan Carlos, MENDOZA Iván, ORDOÑEZ Dwight, MEJÍA María del pilar, RAMOS Elena, YÁÑEZ Ana María: *El trabajo infantil en el Perú*
- BEGOÑA, Laura – UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID: *aproximaciones antropológicas a la infancia trabajadora/ deconstruyendo los mitos y analizando los vacíos de una compleja relación.*
- CÓDIGO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES- A.L. No 27337, lima
- CUSSIANOVICH, Alejandro: *ENSAYOS SOBRE INFANCIA/ sujetos de derechos y protagonistas- IFEJANT.*
- CUASSIANOVICH, Alejandro: *algunas premisas para la reflexión y prácticas sociales con niños y adolescentes trabajadores- IFEJANT, raddabarnen, lima 1997*
- CUSSIANOVICH, Alejandro: *“Tipología del trabajo infantil desde el punto de vista de los derechos humanos: la necesidad de una diferenciación”-*

En *ensayos sobre infancia sujeto de derechos y protagonista*. Lima- IFEJANT. 2006

- GAITAN, Lourdes: sociología de la infancia- NUEVAS PERSPECTIVAS
- IFEJANT: niños trabajadores- protagonismo y actora social
- JARAMILLO, Enrique: EDUCACION Y TRABAJO: ¿porqué y para que?
- MANFRED, Liebel: América Latina: la Organización Internacional del Trabajo y el misterio del “trabajo infantil indígena”
- MANFRED, Liebel: infancia y trabajo- lima- IFEJANT, 2003
- MANTHOC: *Niños Trabajadores: Experiencias y Reflexiones* (Lima, IPEC) 1988.
- MANRIQUE, Ana; trabajo familiar rural de niños y adolescentes en el valle del *Mantaro* (distrito de Pucara, Chupaca, San Lorenzo, San Jerónimo y Huancayo), Revista académica de la facultad de trabajo social- UNCP – No 11: responsabilidad social una tarea para trabajo social, Elías Lozano Romero- Huancayo- marzo del 2009.
- MATAYOSHI, Nicolás. Niños, Familia y Comunidad en los Andes. En *Niñas, Niñas y Adolescentes Exclusión y Desarrollo Psicosocial*. Tomo I Pp 30-51. Lima IFEJAN.2001.
- MINUCHIN, Salvador. *FISHMAN H. Charles. Técnicas de terapia Familiar, segunda edición, 1988 España, 25.p*
- MOREIRA, Fernando: ARTICULO TRABAJO INFANTIL. Algunas consideraciones desde la Antropología- Chile/ Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad Austral de Chile UACH

- MORSOLIN, *Cristiano*; “Trabajo infantil en la agricultura desde la perspectiva de movimientos NATS”. Seminario 27 de setiembre del 2007.
- NAROTZKY, Susana: trabajo en familia- Madrid siglo XXI, 1985
- NATS: revista internacional de los niños y adolescentes trabajadores- año XIII No 17 /agosto 2009/ publicación semestral
- OIT/IPEC: “Nuevos desafíos en el combate contra el trabajo infantil por medio de la escolaridad en América Latina y América del Sur”.
- OIT: informe sobre el trabajo infantil 2010
- Programa Conjunto de la Organización Internacional del Trabajo (OIT/IPEC) y DFID (United Kingdom Department for International Development): TRABAJO INFANTIL Y GÉNERO: Una lectura de los medios de comunicación del Mercosur.
- RODRÍGUEZ, José - VARGAS, Silvana: “ESCOLARIDAD Y TRABAJO INFANTIL: Patrones y determinantes de la asignación del tiempo de niños y adolescentes en lima metropolitana.”. Tesis 2005
- SCHIBOTTO, Giangi: *Niños Trabajadores: Construyendo una identidad* (Lima, Manthoc-IPEC). 1990
- UNICEF: estado mundial de la infancia- tema: trabajo infantil ginebra- UNICEF, 1997
- UNICEF: convención sobre los derechos del niño- Madrid- UNICEF comité español 2006
- UNICEF: Estudio- Trabajo Infantil- Chile- 2005.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE L PERU: facultad de trabajo social, tesis: influencia de los problemas sociales familiares en el

rendimiento escolar de los niños que trabajan en los mercados de abastos de la ciudad de Huancayo, 2005

- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU- FACULTAD DE SOCIOLOGIA/ VI CONGRESO NACIONAL DE SOCIOLOGIA/ ponencias y resúmenes

ANEXOS