

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL
CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUÍS AGUILAR ROMANÍ, EL
TAMBO 2010.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GABRIELA MATOS CASTELLARES

Bach. ALICIA SORAIDA CALDERÓN ZEVALLOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

HUANCAYO-PERÚ

UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA
2011

ASESORA:

Mg. ELENA BULLÓN LÓPEZ

DEDICATORIA

A Dios, por ser y entregarnos la luz que nos ha guiado en toda nuestra vida. Gracias por la vida y por todas las oportunidades que nos regalas día con día. Gracias por los sueños y la esperanza. Gracias por todo.

A nuestras madres, queremos agradecer todo lo que han hecho por nosotras, todo lo que nos han dado y todos sus esfuerzos. Gracias por darnos la vida.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUÍS AGUILAR ROMANÍ, JUSTICIA PAZ Y VIDA EL TAMBO 2010”.

INVESTIGADORAS: Bach. GABRIELA MATOS CASTELLARES

Bach. ALICIA SORAIDA CALDERÓN ZEVALLOS

RESUMEN

Las ideas, conceptos, juicios y creencias que desarrolla el ser humano en la cotidianidad, sobre temáticas específicas son los CONOCIMIENTOS; y cuando este atañe específicamente a las actitudes, conductas, percepciones de los jóvenes y adolescentes acerca del consumo de alcohol y a los efectos que produce en el organismo, en la vida escolar y en la vida familiar, nos referimos al nivel de conocimientos de los adolescentes escolares de la escuela pública de un espacio barrial denominado Asentamiento Humano, describir ¿cómo es el nivel de conocimiento? es el objetivo de nuestro estudio.

Para el efecto, nuestra población de estudio estuvo conformado por 1000 alumnos de la I.E. Luís Aguilar Romaní”, Justicia Paz y Vida- El Tambo. Como muestra se tomo a 244 alumnos de ambos sexos, de 12 a 18 años de edad, de la I.E. Luis Aguilar Romaní de la Comunidad Urbana Justicia paz y vida, el Tambo. Para la presente investigación se utilizó como método general el científico y como particular el deductivo inductivo, el tipo de investigación es básica, descriptiva, de diseño no experimental.

La aplicación del cuestionario a los alumnos nos proporciona resultados como: el consumo del alcohol en el organismo induce a la somnolencia, favorece a la fatiga, produce sed, malestar general y en la esfera escolar el consumo de alcohol compromete el rendimiento académico, porque el adolescente que consume bebidas alcohólicas baja sus calificaciones, no cumple las tareas escolares, inasiste a clases y en las relaciones familiares, la presencia de un miembro consumidor de bebidas alcohólicas, afecta o compromete las relaciones familiares asociado a casos de desintegración familiar, compromete los niveles de comunicación intrafamiliar, generando contextos de violencia familiar.

PALABRAS CLAVES: Conocimiento, Adolescente, Alcohol, Organismo, Rendimiento Escolar, Relaciones Familiares.

ÍNDICE

ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	8

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1 Problema General	14
1.2.2 Problemas Específicos	14
1.3 OBJETIVOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.3.3. Justificación del problema de investigación	15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	17
2.2 BASES TEÓRICAS	25
2.2.1 Teoría cognitivo social Albert Bandura	25
2.2.2 Teoría ecológica de Bronfenbrenner	26
2.3 MARCO CONCEPTUAL	28
Nivel de conocimiento	
Adolescencia	
Alcohol	
Consumo de alcohol	
Efectos	
Sueño	
Fatiga	

Malestar general
Sed
Calificaciones
Tareas escolares
Asistencia escolar
Desintegración familiar
Comunicación en la familia
Dinámica familiar
Violencia intrafamiliar

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	34
3.1.1 Método de investigación	34
3.2.2 Tipo de investigación	35
3.3.3 Nivel de investigación	35
3.1.4 Carácter de la investigación	35
3.1.5 Diseño de investigación	35
3.2 HIPÓTESIS FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	36
1.5.1 Hipótesis General	36
1.5.2 Hipótesis Específicas	36
1.5.3 Variables	37
3.3 POBLACIÓN – MUESTRA	37
1.6.1 Unidad de análisis	37
1.6.2 Población	37
1.6.3 Muestra	37
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS	39
4.1.1 INFORMACION DE LOS(AS) ADOLESCENTES ENCUESTADOS	39

4.1.2 CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL ORGANISMO	41
4.1.3 CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	45
4.1.4 CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN LAS RELACIONES FAMILIARES	47
DISCUSION	53
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	75
Matriz de Consistencia	76
Matriz de Operacionalización de variable	77
Instrumento de recolección de datos	80
Constancia de aplicación de cuestionario	84
Criterio de baremación-percentiles	85
Índices de concordancia de kappa	86
Fotografías	87

INTRODUCCIÓN

Nuestra tesis cuyo título es “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUÍS AGUILAR ROMANÍ, EL TAMBO 2010”, tiene como objetivo conocer el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol, para formular nuestra hipótesis: El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol de los adolescentes de la Institución Educativa “Luís Aguilar Romani”, El Tambo-2010, es medio, en relación al organismo, al rendimiento académico y a las relaciones familiares.

Nuestra población de estudio está constituido por 1000 estudiantes de la I.E. “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, la muestra probabilística aleatoria simple está conformada por 244 adolescentes y la unidad de análisis por alumnos de ambos sexos, de 12 a 18 años de edad, del primero al quinto año de secundaria, a quienes se aplicó un cuestionario con 24 preguntas sobre los efectos en el organismo, en el rendimiento académico y las relaciones familiares.

El informe de tesis por criterios didácticos se ha distribuido por capítulos, el **Capítulo I** denominado “Planteamiento de la investigación”, aborda el planteamiento del problema, presentando como es el nivel de conocimiento de los adolescentes escolares sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo, como compromete el rendimiento académico y que ocurre con las relaciones familiares, permitiéndonos formular los objetivos y las hipótesis.

El **Capítulo II** consigna el marco teórico: referencial mostrando las investigaciones, ensayos que se aproximan a nuestro estudio; el analítico desarrolla a ALBERT BANDURA en la teoría cognitivo social del aprendizaje, destacando que el aprendizaje humano se desarrolla en el medio social y los adquieren a través de la socialización e interacción con el medio donde el sujeto modifica su conducta; es importante abordar a Bandura en nuestro estudio porque el nivel de conocimientos del adolescente escolar responde a los aprendizajes asimilados en los procesos de socialización secundaria a través de ejecuciones reales y en forma vicaria al observar modelos en vivo , símbolos o por medios electrónicos.

La teoría ecológica de BRONFENBRENER nos permite entender la influencia que tienen los ambientes en el desarrollo del individuo. En este caso hablamos de los diferentes ambientes que rodean al individuo y que influyen en la formación del mismo (familia, escuela, amigos) microsistema, exosistema, mesosistema y macrosistema. Para nuestro estudio la familia representa al microsistema; y se refiere a las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de las relaciones familiares, que muchas veces se dan cuando un miembro de la familia consume alcohol. Por lo tanto es válido para demostrar la tercera hipótesis.

El **Capítulo III** contiene la metodología de investigación. Nuestro estudio toma al método científico porque busca la verdad partiendo de una hipótesis y como método particular el método deductivo-inductivo porque, el método

deductivo es aquel en que enuncia o explica las conductas particulares mientras que el método inductivo es aquel que establece proposiciones de carácter general obtenidos de la observación y análisis de conductas particulares. El tipo de investigación es BÁSICA porque se utilizó los conocimientos teóricos ya formulados previamente para dar respuesta al problema identificado, el nivel de investigación corresponde a una investigación descriptiva, describiendo como se manifiesta el fenómeno o hecho, el diseño es NO EXPERIMENTAL, porque no se manipuló deliberadamente la variable, se observó como se dio en su contexto natural. Asimismo fue transeccional porque se describió la variable en un momento y contexto dado.

El **Capítulo IV** presenta el análisis de los resultados del nivel de conocimientos de los alumnos sobre los efectos que el consumo de alcohol produce en el organismo, de cómo compromete el rendimiento académico y de cómo la presencia de un miembro alcohólico afecta las relaciones familiares. Asimismo presentamos en este capítulo la información que nos permite sustentar que el nivel de conocimientos sobre los efectos del consumo de alcohol es Medio, lo que se argumenta con la teoría del aprendizaje social de Bandura, diversos autores y finalmente a Bronfenbrenner emitiendo opiniones sobre el comportamiento de las hipótesis.

Además de ello se considera las conclusiones y recomendaciones del tema.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa evolutiva del ser humano donde el espacio familiar no es más el único espacio de socialización, éste se extiende al espacio amical en el barrio, la escuela, etc.; la convivencia social que tiene el adolescente hace que despierten inquietudes en él, como la búsqueda de nuevas experiencias en la vida, la búsqueda de independización, relajación, identificación con el grupo de amigos. Ante este panorama, tienden a iniciarse en el consumo de alcohol, estando expuestos a una serie de efectos que compromete su desarrollo bio psicosocial.

El adolescente que se inicia en el consumo de drogas legales e ilegales se encuentran en edad escolar; el IV estudio Nacional de Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria (2001) muestra que uno de cada dos escolares (51.1%) ha probado alguna droga legal ya sea alcohol o tabaco, siendo considerados como consumidores

experimentales toda vez que han consumido una sola vez o muy ocasionalmente. En cuanto a género los escolares de sexo masculino presentaron un mayor prevalencia de consumo de drogas legales e ilegales en comparación escolares del sexo femenino, en cuanto al año de estudios de los escolares, el consumo de drogas legales tiende a incrementarse en los años superiores de estudio y el consumo según modalidad de gestión de las instituciones educativas, encontramos que los colegios privados en general registran un mayor consumo de drogas legales tanto alcohol y tabaco; y en cuanto al nivel socioeconómico se encuentra que el consumo de drogas legales es significativamente más alto en los no pobres.

¿Qué efectos produce el consumo de alcohol en las relaciones familiares?, un estudio sobre “Repercusión del alcoholismo en las relaciones familiares” efectuado por la Dra. Amanda Marcia Dos Santos y Sandra Pallón nos muestra que genera altos niveles de conflicto interpersonal, violencia doméstica, conflictos entre padres, separación, divorcio, desviación del patrimonio familiar a su vez compromete la vida familiar (afecta la dinámica familiar).

El alcohol es una sustancia inofensiva en dosis bajas, cuando es excesiva se presentan alteraciones en el organismo comprometiendo la calidad de sueño, produciendo deshidratación, fatiga y malestar general del cuerpo.

Los adolescentes que consumen sustancias tóxicas como el alcohol tienen más problemas con las tareas escolares, de asistencia y las calificaciones.

MARTA BALLISTRERI Y ALEJANDRA BALLERINI (2008). Llevaron adelante la investigación "Consumo de bebidas alcohólicas y su relación con el desempeño académico", cuyos resultados nos demuestran que alumnos consumidores no aprueban las asignaturas, no realizan las tareas que les insume cada materia, faltan a clase, no prestan atención.

Llegan tarde a clase, se quedan dormidos en el aula, no son promovidos al nivel superior.

Un estudio sobre consumo de alcohol en escolares llevado a cabo por CEDRO (2002) con el auspicio de la Organización Mundial de la Salud. Las encuestas fueron aplicadas en cuatro ciudades del Perú: Lima, Tarapoto, Huancayo y Trujillo, abarcando a escolares entre los 11 y 17 años de ambos sexos que cursaban el segundo, tercer y cuarto año de secundaria común. Los resultados obtenidos muestra que el 69,4% de alumnos entrevistados en la ciudad de Tarapoto ya habían consumido alcohol al menos una vez en la vida, seguidos por los alumnos de Lima y Trujillo, donde la prevalencia de vida alcanzó al 62,3% y 60,2% de los alumnos respectivamente. En Huancayo se encontró el menor reporte de alumnos que ya habían probado alcohol pues alcanzó al 49,2% de la población escolar.

En la provincia de Huancayo existen discotecas, bares, cantinas, chinganas en las que se vende clandestinamente alcohol de dudosa procedencia siendo de gran preferencia para los menores de edad por su costo inferior al precio normal; quienes no toman en cuenta el daño que les puede ocasionar, debido al desconocimiento sobre los efectos de su consumo.

Según reportes de la oficina de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) de la Institución Educativa Luis Aguilar Romaní de la Comunidad Urbana Justicia Paz y Vida del distrito de El Tambo, se conoce casos de alumnos(as) que consumen alcohol ya sea dentro o fuera del colegio, los alumnos se inician en el consumo de alcohol sin tener conocimiento a profundidad sobre el alcohol y los efectos que acarrea a corto y largo plazo. Además se supo que los adolescentes no reciben información adecuada y suficiente sobre esta problemática debido a que la I.E. no cuenta con los factores tiempo, recursos humanos y económicos necesarios.

Nuestro estudio tiene como propósito medir el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol, estudio efectuado en una escuela pública del distrito de El Tambo-Huancayo-Junín-Perú.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en las relaciones familiares de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo- 2010?

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en las relaciones familiares de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010.

1.3.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Intentamos abordar nuestros esfuerzos y enfocar la investigación a identificar el nivel de conocimientos sobre los efectos del consumo de alcohol, puesto que el alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social y de salud pública en el Perú, que compromete a grupos etarios como adolescencia temprana (edad de inicio de consumo 13 años), adulto joven, un grupo en proceso de maduración, por tanto inexperto, desorientado, confundido, temeroso y frágil.

Los procesos de socialización con sus ideales si bien le permite interrelacionarse, desarrollar aprendizajes positivos para la vida futura, pero también reciben “mensajes” y actos que comprometen su integridad, enfrenta y asiste diariamente a acciones de presión del grupo, así él se siente presionado, obligado; es en

estas circunstancias que el púber y adolescente enfrenta el riesgo negándose o sucumbiendo ante la persistencia del grupo.

Si el púber, adolescente y adulto joven experimenta y luego consume el alcohol ¿Qué efectos produce en el organismo?, ¿Cómo compromete su vida familiar?, ¿Qué repercusiones tiene en la vida escolar? Nuestra tesis pretende medir el nivel de conocimiento sobre las repercusiones del consumo de alcohol.

¿Para qué sirve nuestro estudio?

Para mejorar el marco teórico sobre adolescencia en riesgo por consumo de alcohol así entender mejor la magnitud de este problema de salud pública y social.

Así mismo diseñar políticas de prevención y protección sobre los efectos del consumo de alcohol. A su vez diseñar estrategias de intervención del Trabajador Social con adolescentes en situación de riesgo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

FONSECA RIVAS, LOURDES MARÍA(2004), en su investigación titulada **“Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, Honduras**; entrevistado mediante cuestionario a un total de 140 estudiantes de edades entre los 12, 13, y 14 años de edad. Teniendo como objetivo general analizar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el uso de drogas de los estudiantes.

Los resultados en cuanto a sus conocimientos refieren que: sobre alcohol, tabaco y otras drogas los estudiantes tienen bajo conocimiento, y que manejan conceptos equivocados respecto a la realidad. Sin embargo la mayoría de ellos tuvo un conocimiento acertado en relación al alcoholismo. Así mismo, desconocen los efectos de la marihuana sobre el organismo y en general sobre los efectos de las drogas legales e ilegales más usadas.

Así mismo la autora encontró que el tabaco y el alcohol son las drogas de mayor consumo en los hogares de los estudiantes, y que el alcohol es

principalmente consumido en época, navideña, cumpleaños, Semana Santa y bodas. Esto coincide con otros estudios donde se comprueba que de todas las drogas legales e ilegales que se venden, el alcohol y el tabaco son las que tienen mayor potencial de abuso por su fácil y tolerada obtención, y se suele tomar en ocasiones muy especiales.

Los resultados también mostraron que en poco menos de la mitad de hogares de los estudiantes nunca consumen bebidas alcohólicas.

Aproximadamente la cuarta parte manifestó haber consumido alcohol en algún momento de su vida, siendo la edad de inicio a los 13 años. En los muchachos la ingesta fue motivada por la curiosidad, siendo la cerveza la bebida preferida, con ingestión ocasional.

Los resultados también revelan que los estudiantes consideran que la televisión, la radio y el periódico, en ese orden, son medios de comunicación masiva que favorecen el consumo de drogas ya que incluso ofrecen premios a cambio del consumo.

GÓMEZ AGUIRRE, MARCO ANTONIO Y OTROS (2007) Sostiene en su investigación “Efectos del alcohol en los jóvenes de la preparatoria regional Tejupilco. A. C”, realizado con el objetivo de identificar los efectos del alcohol en 152 jóvenes, entre 14 y 20 años de edad, para lo que se utilizó el cuestionario como instrumento; llegándose a los siguientes resultados:

El 55% de los encuestados reconoce que ser un consumidor de bebidas alcohólicas trae problemas escolares, sociales, económicos, familiares, físicos, entre otros. Sin embargo cuando un adolescente decide consumir bebidas alcohólicas no toma en cuenta las complicaciones, riesgos y peligros a los que se expone.

La convivencia social que tiene el adolescente hace que despierten inquietudes en él, porque ellos buscan nuevas experiencias en la vida,

esto provocara que el joven quiera consumir bebidas alcohólicas y así es como se podría iniciar en el alcoholismo.

A su vez también en estos jóvenes se detectó bajo rendimiento escolar y algunos casos de deserción escolar, conflictos con los compañeros y profesores; emocionalmente presentan baja autoestima así como trastornos psicológicos debido a que en ellos o en algún familiar se presenta el problema de Alcoholismo.

El 50 % de los encuestados presentan familias desintegradas debido al alcoholismo de uno de sus miembros, causando así el rompimiento de la unión familiar.

Los jóvenes encuestados indican que la separación comienza después de que un miembro de la familia decide alejarse por el bien de los demás integrantes puesto que el enfermo representa un peligro latente por ser potencialmente agresivo y no tener control sobre sus impulsos en su estado de ebriedad, conllevando esto muchas veces a la violencia familiar debido a que cuando se encuentran bajo los efectos del alcohol se tornan agresivos lo cual pues es un peligro latente para las personas que se encuentran a su alrededor.

El citado estudio concluyó que los resultados obtenidos demuestran que muchos jóvenes están deshaciendo su vida por beber alcohol desenfrenadamente. Los jóvenes con el problema de bebidas alcohólicas empiezan a tener dificultades en su entorno social como se refiere a los amigos, conocidos o personas que se encuentran cerca de los afectados. Los jóvenes presentan actitudes agresivas o distantes hacia las demás personas, empiezan a tener problemas de conducta y algunas veces no tan notables de salud como trastornos de sueño, El alcohol puede hacer que el sueño sea más profundo en la primera parte de la noche, pero perturba el sueño por la madrugada, algo que se conoce como “efecto rebote”, debido a que afecta el sistema nervioso central alterando así el

sueño. El alcohol aunque posee cierto efecto sedante inicial dificulta que el sueño llegue a fases profundas y por lo tanto que sea reparador

MARTA BALLISTRERI Y ALEJANDRA BALLERINI (2008). Llevaron adelante la investigación "Consumo de bebidas alcohólicas y su relación con el desempeño académico de estudiantes del área salud de las universidades Nacional de Rosario y de la Nacional de Santiago del Estero"-Argentina, para descubrir cuánto incide en el rendimiento académico de los estudiantes la ingesta del alcohol. Utilizaron como instrumento un cuestionario auto administrado de dos partes: una que revela datos socio demográficos y del desempeño académico de los estudiantes y la otra, un test para identificación de problemas relacionados con el uso de bebidas alcohólicas (AUDIT), desarrollado por la Organización Mundial para la Salud como método simple de identificación del consumo excesivo de alcohol, la cual fue aplicada en una muestra de 800 estudiantes.

Los resultados a los que arribaron fueron:

De los estudiantes que consumían bebidas alcohólicas se encontró que el 90 por ciento ingiere bebidas alcohólicas de manera moderada o de bajo riesgo, mientras que el resto tiene un consumo de riesgo nocivo o dependiente del alcohol.

En relación al rendimiento académico, el grupo de estudiantes que realizaba un consumo de riesgo cursó en el último año entre 1 a 7 materias, pero regularizaron y aprobaron en promedio 3. En tanto los que realizaban un consumo perjudicial o nocivo cursaron entre 1 a 5 materias, en promedio regularizaron la mitad de las asignaturas cursadas, rindieron todas las regularizadas pero sólo aprobaron la cuarta parte y en cuanto a los estudiantes con probable dependencia a las bebidas alcohólicas, cursaron dos asignaturas, rindieron sólo una y no aprobaron ninguna.

Una vez finalizado el relevamiento las autoras expresaron: "Las consecuencias de un consumo de riesgo nocivo o dependiente pueden extenderse a no realizar las actividades que les insume cada materia, tener que faltar a clase, mostrar bajo rendimiento en los exámenes finales e incluso desaprobado los mismos".

"No es una variable fácil de cuantificar el rendimiento académico, por eso medimos datos de cursado y materias aprobadas, y los cruzamos con los de consumo de alcohol", explica Alejandra Ballerini, psicóloga y codirectora del estudio.

El estudio de la UNR junto a diversos estudios internacionales coinciden en que los jóvenes que consumen, muchas veces no cumplen sus obligaciones académicas y que el riesgo de reprobado materias es mayor entre los alumnos con uso abusivo de alcohol que entre los que consumían con bajo riesgo. Además, durante el cursado de las materias, pueden mostrar falta de atención, deserción, ausencia, tardanzas o hasta quedarse dormidos en las aulas.

El estudio se basa en la presunción de que tal consumo puede aumentar la probabilidad de que estos estudiantes se transformen en profesionales con uso problemático de alcohol u otras drogas lo que podría llegar a interferir en su actividad. Además, durante el período de formación académica, el abuso podría retrasar su egreso o precipitar el abandono de la carrera.

SALINAS DE VACAFLORES, TATIANA(2009).La autora en su estudio "FAMILIA, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ABUSO DE DROGAS"Una perspectiva boliviana sobre la problemática, hace un análisis de la relación que tiene el consumo abusivo de alcohol y otras drogas en la problemática de la violencia intrafamiliar a través de la revisión de elementos conceptuales y estudios relacionados con la temática.

La autora sostiene que la violencia intrafamiliar se manifiesta de varias maneras y no ocurre con igual frecuencia en el mismo grado de gravedad. En este marco, la violencia contra la mujer en el hogar es, estadísticamente, la más frecuente en todas partes del mundo y va desde formas abiertas y brutales a encubiertas y sutiles (violencia física, psicológica y sexual).

Para la autora “Los principales elementos precipitantes de la actitud violenta del agresor se relacionan con la ingesta de alcohol y/o drogas, aunque también pueden responder a otras múltiples causalidades psicológicas y sociales”.

En este contexto, el uso indebido de drogas se constituyen: “Factor desencadenante” en tanto propicia violencia en el ámbito familiar, o en “efecto” en tanto las drogas se convierten en un refugio o escape de una persona para sobrellevar situaciones de violencia intrafamiliar.

Los problemas desencadenados por el consumo abusivo de alcohol, tabaco y otras drogas, están desvirtuando los principios básicos de la estructura familiar, convirtiendo la convivencia interpersonal en relaciones basadas en la violencia.

La violencia intrafamiliar como consecuencia del consumo de bebidas alcohólicas, trae consigo comunicación alterada, donde las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información. Cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio.

El uso indebido de alcohol y otra droga se vinculan directamente con los "factores de riesgo" que son los eventos de cualquier naturaleza,

pudiéndose darse a nivel personal, familiar y social. Dándose dentro de la familia la desintegración familiar; cuando no se desarrollan los roles familiares o se sustituyen forzosamente, la inestabilidad afectiva, económica y social, el funcionamiento familiar excesivamente rígido, exigente, intolerante o por el contrario extremadamente permisivo y sin límites y el modelo adictivo familiar.

El modelo adictivo familiar, consiste en un conjunto de conductas de consumo que no se refiere exclusivamente a las drogas ilegales. Por el contrario, toma en cuenta las drogas legales como el alcohol, el tabaco y medicamentos en general.

En el caso de la mujer se tiene una serie de factores de riesgo específicos, que se relacionan con el consumo. Forselledo (1996). Los relacionados con el abuso de alcohol y otras drogas por parte de los hombres son:

- Las agresiones y los actos violentos,
- El acoso y el abuso sexual.
- Las violaciones. etc.

Consecuentemente estos mismos riesgos se asociarían a los niños y niñas que viven con los abusadores de alcohol y otras drogas.

Se hace referencia al abuso contra las mujeres o contra las esposas, por que el mayor porcentaje de abusadores son hombres.

La violencia intrafamiliar se expresa en la agresión física, sexual y psicológica entre miembros de la familia o en relaciones de pareja. Es aquella que se produce en la convivencia familiar cuando el agresor/a es un/a pariente, el esposo o concubino, u otras personas que tengan o hayan tenido relaciones íntimas con la mujer, independientemente de que convivan en el mismo hogar (Convención Interamericana Para Prevenir, Sancionar y Erradicar La Violencia Contra La Mujer: 1992).

Los diferentes tipos de violencia, al interior de la familia, tienen consecuencias negativas para todos sus miembros, inclusive para el agresor y repercuten principalmente en la mujer e hijos(as).

Del total de denuncias en Cochabamba-Bolivia de violencia contra la mujer registradas en un año de investigación, 72,6 % corresponden a la doméstica, donde la violencia física constituye un 98,6% entonces de cada 10 mujeres, más de siete han sido agredidas por algún pariente.

Entre las cifras que hacen referencia a los tipos de violencia doméstica se tiene:

El 53% ha denunciado violencia física, 40,2% psicológica, y 6,2% sexual. Lo que equivale a decir, aproximadamente, que de cada 10 mujeres, 5 han denunciado violencia física, 4 psicológica y 1 sexual en relaciones familiares.

La investigadora concluye que si bien el consumo de alcohol y otras drogas no es una causa directa de la violencia intrafamiliar, se puede considerar como un factor desencadenante de la misma, ya que uno de los principales factores facilitadores de conductas violentas en el agresor, está relacionado al consumo abusivo del alcohol y otras drogas.

El uso indebido de drogas en tanto factor desencadenante y a la vez efecto de la violencia intrafamiliar, provoca conflictos personales y sociales entre los miembros de la familia y en muchos casos la desestructuración de ésta.

La atención de casos en los servicios de salud y en instituciones receptoras de denuncias, refieren que las conductas violentas están fuertemente asociadas al consumo abusivo de alcohol y otras drogas y que el agresor, en casi la totalidad de los casos, es el hombre. "del total de denuncias de violencia intrafamiliar recibidas contra la mujer y los hijos en los últimos doce meses, el 89% ha sido provocada en estado de ebriedad por el padre de familia (brigada de protección a la mujer y a la familia de la ciudad de Cochabamba, Bolivia 1998.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 TEORÍA COGNITIVO SOCIAL DE ALBERT BANDURA(1925-1990)

La teoría cognoscitiva social del aprendizaje destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social; es decir los individuos adquieren conocimientos a través de la socialización e interacción con el medio donde el sujeto modifica su conducta.

Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formulándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquieren actitudes, conocimientos y reglas, distinguiendo su convivencia y utilidad, observando diversos modelos (ya sean símbolos o personas), con los cuales aprende de las consecuencias de su porvenir dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiere ser observado la atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que ha aprendido. Los modelos pueden enseñar a los modeladores cómo comportarse ante la variedad de situaciones por medio de auto instrucción, imaginación guiada, auto reforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de auto regulación. Las diferentes personas aprenden a partir de diferentes situaciones que se les presentan a lo largo de la vida.

El aprendizaje en acto ocurre mediante ejecuciones reales y en forma vicaria al observar modelos en vivo, simbólicos o por medios electrónicos, al escuchar instrucciones o estudiar materiales impresos.

Las consecuencias de la conducta son especialmente importantes. Las conductas que resultan en consecuencias exitosas se retienen; las que llevan a fracasos se descartan. El modelamiento extiende en gran medida el alcance y la tasa del aprendizaje. Se distinguen

varios efectos del modelamiento, inhibición y desinhibición, facilitación de la respuesta y aprendizaje por observación. Este último amplía la tasa del aprendizaje, así como el monto del conocimiento adquirido y se divide en los siguientes procesos: atención, retención, producción y motivación.

Según la corriente cognoscitiva social, observar modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, sino que cumple funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las consecuencias de los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la autoeficacia.

2.2.2 TEORÍA ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO DE BRONFENBRENNER(1962)

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner nos permite entender la influencia que tiene los ambientes en el desarrollo del sujeto. En este caso hablamos de los diferentes ambientes que rodean al individuo y que influyen en la formación del mismo. (Escuela, familia, amigos).

Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

Microsistema, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Mesosistema, comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Exosistema, se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).

Macrosistema, se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

Desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del individuo se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente.

Todos los niveles del modelo ecológico dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Estos niveles son a su vez sistemas, funcionando como tales, en los

cuales el ser humano es un elemento más. Dentro de estos sistemas, los aspectos físicos (vivienda, configuración de un barrio) son también elementos en interacción que han de ser considerados en la valoración e intervención comunitaria. Las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influyen más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Por ejemplo en una escuela, colegio o institución educativa donde se promueva la educación para la salud es fundamental que haya una interacción entre los estudiantes, los profesores, los padres de familia y otros actores educativos con la finalidad de maximizar los aprendizajes que se promuevan.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **NIVEL DE CONOCIMIENTO:** Medida del conocimiento con referencia a una escala determinada.
- **CONOCIMIENTO:** El conocimiento es el conjunto de ideas, conceptos, enunciados comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos.

Para la investigación se tomó como referencial conocimiento racional, que es el conocimiento de la naturaleza a partir de la reflexión y reflejo del hombre que la observa. Enmarca el conocimiento humano de los objetos existentes y la relación entre ellos. La razón puede reducir a esta naturaleza o realidad en esquemas y categorías del entendimiento. Este tipo de conocimiento no puede ser perturbado por emociones, sensaciones, intuiciones, valores de esta manera se reducen a la razón para ser aprendida, manipuladas y transformadas. Las fuentes del conocimiento en general son la razón, la experiencia y la intuición.

- **ADOLESCENCIA:** Etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Consideramos como adolescentes en la institución educativa "Luis Aguilar Romani", en forma general, a los escolares cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años de edad cumplidos.

- **ALCOHOL:** Término aplicado a los miembros de un grupo de compuestos químicos del carbono que contienen el grupo OH. Dicha denominación se utiliza comúnmente para designar un compuesto específico: el alcohol etílico o etanol.

Entre las diversas bebidas que contienen alcohol y que son consumidas en el país tenemos: cerveza, vino, ron, aguardiente, chicha de jora madura o fermentada.

- **CONSUMO DE ALCOHOL:** Es el acto de ingerir o beber sustancias líquidas que contengan alcohol etílico o etanol, tales como la cerveza, vino, ron, aguardiente y otros.
- **EFFECTOS:** Hecho o acontecimiento que se sigue o resulta necesariamente de otro.
- **SUEÑO.-** Es la disminución de la actividad de los sistemas del cerebro que mantengan vigilia. El consumo de alcohol puede provocar desordenes en el patrón del sueño por interrumpir la secuencia y la duración del sueño, además reduce la calidad del mismo.

El alcohol ingerido en dosis bajas tiene un efecto de inductor del sueño por relajación. En cambio, en dosis altas provoca un fraccionamiento de la etapa del sueño. Este se caracteriza por despertares frecuentes durante la noche, los que tienen un efecto nocivo en la salud.

- **FATIGA.-** Agotamiento corporal o mental que se produce como consecuencia de un trabajo o de un esfuerzo, y que se caracteriza por la incapacidad para realizar tareas físicas con el ritmo o con la fuerza habituales, y por una mayor lentitud de los procesos racionales que pueden ocasionar un fallo de memoria.

El alcohol, tomado incluso en pequeñas cantidades, disminuye los reflejos, la coordinación, la eficiencia de los ojos, aumento de la frecuencia de los errores, la disminución de la memoria y la capacidad de razonamiento y la fatiga

- **MALESTAR GENERAL.-** También conocida como resaca o cruda, es el resultado de la intoxicación del organismo, provocada por la ingesta de una dosis excesiva del alcohol. Es la aparición de una serie de síntomas al día siguiente de haber bebido alcohol excesivamente, y puede empeorar si también se fuma excesivamente.
- **SED.-** Una sensación de sequedad en la boca y garganta relacionada con el deseo de beber líquidos.

El alcohol apresura la eliminación de agua del cuerpo, lo que a su vez provoca sed, porque hace pasar parte del agua de las células a los fluidos extracelulares

Esta deshidratación de las células afecta también los centros cerebrales que incitan a la sed. Esto es lo que hace que el tomador sienta más sed de la normal por su verdadera necesidad de agua.

- **Efectos del alcohol en el rendimiento académico**

Los jóvenes que consumen alcohol no cumplen sus obligaciones académicas y el riesgo de reprobación de los cursos es mayor entre los alumnos con uso abusivo de alcohol que entre los que consumen con bajo riesgo. Además, durante el dictado de clases, pueden mostrar falta de atención, ausencia, tardanzas o hasta quedarse dormidos en las aulas.

- **CALIFICACIONES.-** Son expresiones de juicios de valor, que resumen y comunican el proceso de evaluación de los aprendizajes y que tienen importantes consecuencias psicológicas y sociales. Esto obliga a considerar que la asignación de puntajes o de notas no es un evento aislado, sino que tiene un "antes" y un "después". De este modo es posible dar significancia y alcances verdaderamente pedagógicos al proceso de la evaluación de los aprendizajes. Calificar debería ser una instancia para expresar y comunicar juicios responsables acerca de los logros de los alumnos y alumnas, tomando en cuenta las observaciones y mediciones hechas durante el proceso de aprendizaje.
- **LAS TAREAS ESCOLARES.-** Son aquellas que los maestros le asignan a los alumnos en el colegio para que la lleven a cabo allí de forma individual o grupal con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otros nuevos. Están referidos a contenidos específicos. Se presentan como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridos por el estudiante.
- **ASISTENCIA ESCOLAR.-** La asistencia se define como la presencia del estudiante en las lecciones y en todas aquellas otras actividades escolares a las que fuere convocado.

Concurrencia obligatoria de los estudiantes en edad escolar los 180 días del año escolar o su equivalente en número de horas debido a que los bajos resultados académicos están relacionados con la ausencia.

La ausencia a las actividades educativas se establece con las tardanzas, las salidas temprano, o las ausencias de todo el día o cualquier parte de él.

Los adolescentes que beben tienen más probabilidades de tener problemas de asistencia a la escuela, con las tareas y el comportamiento escolar.

- **Efectos del alcohol en las relaciones familiares**

El alcohol está íntimamente relacionado con toda una serie de problemas sociales y familiares, como la violencia, el divorcio, la ruptura de la familia, y que da lugar a numerosos problemas emocionales y comportamentales en los miembros de la familia. A pesar de ello, los diferentes tipos de estructuras familiares y las rupturas que se producen en su seno aumentan la incidencia de los problemas relacionados con el alcohol u otras drogas en niños y adultos.

- **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.-** Desintegración familiar es la separación de los integrantes de una familia. Causado por diferentes motivos en los que se encuentra el hecho de que el padre o algún otro miembro sea alcohólico causando así la separación de este núcleo familiar

- **COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.-** La buena o mala relación entre padres/madres, hijos /hijas son el resultado de un proceso de comunicación; las relaciones familiares dependen de lo que se dice, cómo se dice, del tono de la voz, de la claridad del mensaje, de los gestos que acompañaron las palabras y por supuesto de todas las percepciones que de ahí se formen.

- **DINÁMICA FAMILIAR.-** La dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas.

Las familias con progenitores alcohólicos o con una historia reciente de alcoholismo desarrollan una dinámica familiar capaz de repercutir negativamente en la personalidad de los hijos.

- **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.-** Es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar (por afinidad, sangre o afiliación) y que transforma en maltratantes las relaciones entre ellos causando daño físico, emocional, sexual, económico o social a uno o varios de ellos. Entendemos que la también llamada violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.1.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Para la investigación se empleó el MÉTODO CIENTÍFICO como método general, porque se ha buscado la verdad partiendo de una hipótesis. Los procedimientos seguidos fueron: Identificación y enunciado del problema de investigación, planteamiento de la hipótesis a partir de conocimientos teóricos y los objetivos de la investigación, selección de las técnicas de investigación e instrumento de recolección de datos siendo el cuestionario, elaboración y aplicación del diseño no experimental, análisis e interpretación de los resultados y contrastación con la hipótesis.

El método específico utilizado fue el inductivo-deductivo que nos permitirá partir de lo particular para llegar a lo general en el conocimiento del problema y de lo general a lo particular en la interpretación del mismo.

3.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es BÁSICA, porque se utilizó los conocimientos teóricos ya formulados previamente para dar respuesta al problema identificado.

3.1.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema y los objetivos del presente estudio, corresponde a una investigación descriptiva, pues explica cómo es y cómo se manifiesta el nivel de conocimientos sobre los efectos del consumo de alcohol en los adolescentes de la I.E “Luís Aguilar Romaní”. El estudio se interesó por describir con la mayor precisión los datos obtenidos, se requirió para ello un marco teórico para formular las preguntas específicas que se deseaban responder.

3.1.4. CARÁCTER DE LA INVESTIGACIÓN:

Nuestro estudio es de carácter cuantitativo ya que se recogieron y analizaron datos sobre la variable, de manera específica en forma numérica.

3.1.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado en la investigación fue no experimental, porque no se manipuló deliberadamente la variable. Se observó como se dio en su contexto natural para luego, describir, identificar y analizar el problema a investigar. Así mismo fue transeccional porque se describió la variable en un contexto y momento dado.

DISEÑO TRANSECCIONAL O TRANSVERSAL

**SE MIDE Y DESCRIBE
VARIABLE (X 1)**

TIEMPO ÚNICO

X1: nivel de conocimiento

3.2. HIPÓTESIS

3.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol de los adolescentes de la Institución Educativa “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010, es medio, en relación al organismo, al rendimiento académico y a las relaciones familiares.

3.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010, es medio, con respecto al sueño, fatiga, sed y al malestar general.
- El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010, es medio, con respecto a las calificaciones, tareas y asistencia.
- El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en las relaciones familiares de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010, es medio, con respecto a la desintegración familiar, a la comunicación en la familia, dinámica familiar, y al ambiente familiar.

3.3. VARIABLE:

Nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol

SUBVARIABLES DE INVESTIGACIÓN:

- Conocimiento sobre los efectos del alcohol en el organismo.
- Conocimiento sobre los efectos del alcohol en el rendimiento académico.
- Conocimiento sobre los efectos del alcohol en las relaciones familiares.

3.3. POBLACIÓN-MUESTRA

3.3.1. UNIDAD DE ANÁLISIS:

La unidad de análisis lo constituyeron estudiantes adolescentes de la I.E. “Luís Aguilar Romani”, Justicia Paz y Vida- El Tambo, del primer al quinto año de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años de edad.

3.3.2. POBLACIÓN:

La población total estuvo conformado por 1000 alumnos de la I.E. Luís Aguilar Romani”, Justicia Paz y Vida- El Tambo.

3.3.3. MUESTRA

El tamaño de la muestra se estableció con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, obteniéndose una muestra de 244 adolescentes, aplicándose la fórmula finita.

TIPO DE MUESTRA:

El tipo de muestra es la probabilística- aleatorio simple, que consiste en extraer una parte de una población, basándose en el principio de equiprobabilidad (que todos y cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra, asegurando de esta manera la representatividad de la muestra extraída.

$$n = \frac{(Z)^2(P)(Q)(N)}{(N)(E)^2 + (Z)^2(P)(Q)}$$

Dónde:

n= Muestra: ¿?

N= Población: 1000

p= probabilidad de acierto: 70 (0.7)

q= Probabilidad de fracaso: 30 (0.3)

Z= límite de confianza: 95% = 1.96 tabla (1,96)

E= margen de error: 5% (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.7)(0.3)(1000)}{(1000)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.7)(0.3)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.7)(0.3)(1000)}{(1000)(0.0025) + (3.8416)(0.7)(0.3)}$$

$$n = \frac{806.736}{2.5 + 0.807636} = \frac{806.736}{3.307636} = 243.96746$$

n=244

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

La técnica utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario construido en base a 23 preguntas, el cual fue aplicado en forma personal y anónima. Considerándose ésta la herramienta como medio efectivo para el recojo de información del nivel de conocimiento sobre los efectos del alcohol de los adolescentes.

La estadística como fuente original: por medio de la técnica estadística nos ha sido posible expresar numéricamente previa codificación y tabulación los datos finales obtenidos producto del cuestionario aplicado a la población en estudio, realizando seguidamente el análisis y la discusión de la información recogida para posteriormente plasmarla en cuadros estadísticos, demostrando así con toda evidencia la problemática tratada en nuestra investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.1 INFORMACIÓN DE LOS Y LAS ADOLESCENTES ENCUESTADOS(AS)

Cantidad de adolescentes encuestados por grado, en la I.E “Luís Aguilar Romani”, Huancayo – 2010.

TABLA 1

Grado	N (cantidad de alumnos)	PORCENTAJE
1	30	12
2	66	27
3	24	10
4	50	21
5	74	30
TOTAL	244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “Luís Aguilar Romani”-JPV-El Tambo, 2010.

Del 100% (244) de alumnos encuestados, el 30% (74) cursan el 5^{to} grado de educación, el 27% (66) cursan el 2^{do} grado, el 21% (50)

cursan el 4^{to} grado, 12% (30) cursan el 1^{er} grado, y un 10% (24) cursan el 3^{er} grado.

Distribución de edades según sexo de los adolescentes encuestados de la I.E “Luis Aguilar Romani”, Huancayo – 2010.

TABLA2

EDAD	SEXO				TOTAL (%)	
	F	(%)	M	(%)		
12	22	69	10	31	32	100%
13	31	65	17	35	48	100%
14	21	64	12	36	33	100%
15	27	54	23	46	50	100%
16	32	65	17	35	49	100%
17	11	46	13	54	24	100%
18	5	63	3	37	8	100%
TOTAL	149	61%	95	49%	244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “Luis Aguilar Romani”-JPV-El Tambo, 2010.

Del 100%(244) de los alumnos encuestados el 13.11% (32) cuentan con 12 años de edad, de ellos 10(31%) son del sexo masculino, y 22(69%) son del sexo Femenino; 48(19.67%) tienen 13 años a la edad, de de los cuales 17(35%) son del sexo masculino mientras un 31(65%) son de sexo femenino, 33 (13.52%) cuentan con 14 años de edad, de los cuales 12(36%) son del sexo masculino y 2(64%) del sexo femenino, 50(20.49%) pertenecen a la edad de 15 años de los cuales 23(46%) son del sexo masculino y 27(54%) del sexo femenino, 49(20.19%) pertenecen a la edad de 16 años de los cuales 17(35%) son del sexo masculino y 32(65%) del sexo femenino, 24(9.83%) pertenecen a la edad de 17 años de los cuales 13(54%) son del sexo masculino y 11(46%) del sexo femenino, 8(3.27%) pertenecen a la edad de 18 años de los cuales 3(37%) son del sexo masculino y 5(63%) del sexo femenino.

4.1.2. CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DEL ALCOHOL EN EL ORGANISMO

Nuestro estudio encuesta con un cuestionario a 244 alumnos distribuidos entre el 1^{ro} al 5^{to} de secundaria para medir el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol. Obtuvimos la siguiente información:

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010, es medio, con respecto al sueño, fatiga, sed y al malestar general.

TABLA 3

El consumo de alcohol induce la somnolencia

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	110	45
b	No	95	39
c	No opina	39	16
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “Luís Aguilar Romani”-JPV-El Tambo, 2010.

En la Tabla 3 se observa que del 100% de adolescentes encuestados, el 45%(110) indica que el consumo de alcohol induce la somnolencia, mientras que el 95%(39) señala lo contrario.

La somnolencia es un estado en el que se percibe una fuerte necesidad de dormir ó en el que se duerme durante periodos prolongados. Tiene dos acepciones, y ambas se refieren al estado usual que precede el quedarse dormido, y la condición crónica relacionada con el hecho de estar en ese estado independientemente del ritmo circadiano.

Si hay un consumo alto, una intoxicación aguda, de alcohol produce un efecto sedante, es decir que aumenta la somnolencia de forma bastante marcada que suele ser de entre 3 y 4 horas. Después de este momento inicial de profunda somnolencia, se produce un aumento de las horas de vigilia, además de un sueño nada reparador y posiblemente con sueños muy vividos y posiblemente ansiosos.

TABLA 4

El consumo de alcohol produce la pérdida de sueño (insomnio)

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	154	63
b	No	65	27
c	No opina	25	10
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "Luís Aguilar Romani"-JPV-El Tambo, 2010.

La Tabla 4 nos reporta que del 100% de adolescentes encuestados, el 63%(154) señala que el consumo de alcohol interfiere la calidad del sueño, mientras que el 27%(65) refiere lo contrario.

Uno de los trastornos más frecuentes en las personas consumidoras de alcohol son las frecuentes o esporádicas alteraciones relacionadas con el sueño, entre ellas el insomnio entendida como la incapacidad para dormir de una manera adecuada según las necesidades físicas de cada persona, esta incapacidad puede manifestarse de diferentes maneras como: la dificultad para conciliar el sueño, despertarse frecuentemente durante la noche con problemas para volverse a dormir y despertarse espontáneamente más temprano de lo que es habitual, sensación subjetiva de sueño no reparador.

Otro de los efectos que produce el consumo de alcohol en el organismo es la fatiga.

TABLA 5

El consumo de alcohol es un factor que favorece la fatiga

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	140	57
b	No	72	30
c	No opina	32	13
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "Luis Aguilar Romani"-JPV-El Tambo, 2010.

La Tabla nos muestra que del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 57%(140) indica que el consumo de alcohol es un factor que favorece la fatiga, mientras que el 30%(72) refiere lo contrario.

la fatiga es una falta de energía y de motivación que va acompañado por la somnolencia y la apatía, se produce en consecuencia del consumo de alcohol, caracterizándose por la incapacidad para realizar tareas físicas con el ritmo o con la fuerza habitual y por una mayor lentitud de los procesos racionales que pueden ocasionar un fallo de memoria.

¿Es cierto que el consumo de alcohol produce sed? Preguntémosnos

TABLA 6

El consumo de alcohol produce sed

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	110	45
b	No	78	32
c	No opina	56	23
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "Luis Aguilar Romani"-JPV-El Tambo, 2010.

En la Tabla se observa que del 100% de adolescentes encuestados, el 45%(110) refiere que el consumo de alcohol produce sed, mientras que el 32%(78) refiere lo contrario.

La ingesta de alcohol apresura la deshidratación en el cuerpo, caracterizado por una sensación de sequedad en la boca y garganta

generando el deseo de beber líquidos distintos a las bebidas alcohólicas.

TABLA 7

El malestar general viene a ser un efecto del consumo de alcohol

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	139	57
b	No	83	34
c	No opina	22	9
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "Luis Aguilar Romani"-JPV-El Tambo, 2010.

En la Tabla 7 observamos que del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 57% (139) manifiesta que el malestar es un efecto del consumo de alcohol, mientras que el 37% (83) señala que no es.

El malestar general del cuerpo es el resultado de la intoxicación del organismo, provocada por la ingesta de una dosis excesiva del alcohol. La resaca es la aparición de una serie de síntomas al día siguiente de haber bebido alcohol excesivamente, y puede empeorar si también se fuma excesivamente.

4.1.3. CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DEL ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: "El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa "LUÍS AGUILAR ROMANÍ", El Tambo-2010, es medio, con respecto a las calificaciones, tareas y asistencia".

TABLA 8

Piensa usted que el consumo de alcohol puede hacer que el estudiante baje sus calificaciones

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Si	115	47
B	No	108	44
C	N.R	21	9
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "Luís Aguilar Romani"-JPV-El Tambo, 2010.

La tabla nos muestra que del 100%(244) de adolescentes encuestados, el 47%(115) señala que el consumo de alcohol puede hacer que el estudiante baje sus calificaciones, mientras que el 44%(108) indica lo contrario.

El consumo de alcohol en adolescentes afecta las calificaciones. Los estudiantes que consumen alcohol tienen el doble de probabilidades de obtener un promedio más bajo que otros, ya sea por no prepararse para los exámenes, el incumplimiento de las actividades académicas, inasistencia y deserción escolar.

TABLA 9

El consumo de alcohol genera el incumplimiento de tareas escolares

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	120	49
b	No	112	46
c	No opina	12	5
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "Luís Aguilar Romani"-JPV-El Tambo, 2010.

En la Tabla 9 observamos que del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 49%(120) señala que el consumo de alcohol genera el incumplimiento de las tareas escolares, mientras que el 46%(112) manifiesta lo contrario.

Las tareas escolares son aquellas que los maestros le asignan a los alumnos en el colegio para que la lleven a cabo allí de forma individual o grupal con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otros nuevos.

Los jóvenes que consumen bebidas alcohólicas, muchas veces no cumplen sus obligaciones académicas y que el riesgo de reprobación de cursos es mayor entre los alumnos con uso excesivo de alcohol que entre los que consumen con bajo riesgo. Además, durante el desarrollo de clases, pueden mostrar falta de atención, deserción, ausencia, tardanzas o hasta quedarse dormidos en las aulas.

TABLA 10

El consumo de alcohol está asociado a la inasistencia a clases

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Si	140	57
B	No	82	34
C	No responde	22	9
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "Luis Aguilar Romaní"-JPV-El Tambo, 2010.

La Tabla nos muestra que del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 57%(140) señala que el consumo de alcohol está asociado con la inasistencia a clases, mientras que el 34%(82) indica lo contrario.

La asistencia la definimos como la "Concurrencia obligatoria de los estudiantes en edad escolar los 180 días del año escolar o su equivalente en número de horas debido".

Los escolares que consumen alcohol no asumen sus responsabilidades escolares lo que se refleja en un menor interés en acudir al colegio, mostrándonos una peor autovaloración de su

rendimiento escolar y una menor dedicación diaria a los deberes escolares.

Asimismo los escolares que consumen alcohol muestran mayor ausentismo y un mayor índice de abandono escolar.

4.1.4 CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DEL ALCOHOL EN LAS RELACIONES FAMILIARES

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 3: “El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en las relaciones familiares de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010, es medio, con respecto a la desintegración familiar, a la comunicación en la familia, dinámica familiar, y al ambiente familiar”.

TABLA 11

La desintegración familiar está relacionada al consumo de alcohol de uno de sus miembros

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	100	41
b	No	120	49
c	No responde	24	10
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “Luis Aguilar Romani”-JPV-El Tambo, 2010.

En la Tabla 11 se observa que del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 41%(100) manifiesta que la desintegración familiar está relacionada al consumo de alcohol de uno de sus miembros, mientras que el 49%(120) señala lo contrario.

La desintegración familiar es la separación de los integrantes de una familia. Causado en este caso por el hecho de que uno de los miembros consume frecuentemente alcohol; ya que el o los

enfermos no miden las consecuencias de sus actos generando en el entorno familiar discusiones y agresiones al no estar completamente consientes debido que el alcohol en su organismo impide la concentración de los cinco sentidos.

Los alcohólicos compulsivos terminan sin familia, sin empleo y rechazados por la sociedad y pocos son los que por medio de alguna institución buscan ayuda.

Las familias que tienen como integrante a un alcohólico se exponen a una serie de riesgos comenzando generalmente por el maltrato psicológico y físico los miembros de la familia más afectados resultan ser las mujeres, los niños y los adolescentes. El ambiente familiar se vuelve insano hasta que un miembro de la familia decide alejarse por el bien de los demás integrantes ya que el enfermo representa un peligro latente por ser potencialmente agresivo y no tener control sobre sus impulsos en su estado de ebriedad.

La familia del alcohólico se caracteriza por una desestructuración provocada por un amplio abanico de alteraciones en las relaciones conyugales y las paterno-filiales, que repercute en los hijos, resultando estos gravemente afectados en su crecimiento psicoafectivo.

TABLA12

El consumo de alcohol afecta la comunicación dentro de la familia

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	112	46
b	No	108	44
c	No responde	24	10
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "Luis Aguilar Romani"-JPV-El Tambo, 2010.

En la Tabla 12 se observa que del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 46%(112) manifiesta que el consumo de alcohol

afecta la comunicación dentro de la familia, mientras que el 44%(108) señala lo contrario.

En las familias con problemas del consumo de alcohol una de las consecuencias viene a ser las alteraciones en la comunicación.

Los niños y niñas aprenden a comunicarse en la interacción de la familia. Es ésta la que favorece el aprendizaje de la comunicación cuando se demuestra y se aceptan los sentimientos y pensamientos de cada miembro de la familia. El estilo o la forma que emplee el niño/a con más frecuencia, lo aprenderá de su ambiente familiar. Sin embargo, el consumo de bebidas alcohólicas en el hogar no fomenta esta capacidad sino que más bien son un albergue para las dificultades de comunicación.

La convivencia familiar desarrolla importantes relaciones, interacciones, comunicacionales y afectivas que enriquecen la dinámica familiar.

TABLA13

El consumo de alcohol de uno de sus miembros afecta la dinámica familiar

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	150	61
b	No	78	32
c	N.R	16	7
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. "Luis Aguilar Romani"-JPV-El Tambo, 2010.

En la Tabla 13 se observa que del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 61%(150) manifiesta que el consumo de alcohol de uno de sus miembros afecta la dinámica familiar, el 32%(78) señala lo contrario.

La dinámica familiar son las relaciones que desarrollan los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas.

Hogares con miembros alcohólicos fomenta crisis familiares “no transitorias” expresadas en separación, alejamiento, divorcio, trato violento, débil o nula comunicación; la dinámica familiar se manifiesta en violencia doméstica, pérdida de la estimación hacia el bebedor, descuido de los hijos, situaciones judiciales, actos deshonorosos, malas relaciones interpersonales, entre otras. Esta situación condiciona trastornos del aprendizaje en una población específica de niños que se ha denominado "niños con incapacidad para aprender" con inteligencia normal, que no presentan el perfil característico de retraso mental y en los que se invocan un déficit cognoscitivo específico para el aprendizaje.

La cotidianidad familiar armoniosa fomenta el crecimiento de sus integrantes, ¿Por qué la vida familiar armónica se altera y se torna violenta?

TABLA 14

El consumo del alcohol puede generar la violencia intrafamiliar

COD	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	Si	101	41
b	No	124	51
c	N.R	19	8
TOTAL		244	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los alumnos de la I.E. “Luis Aguilar Romani”-JPV-El Tambo, 2010.

En la Tabla 14 se observa que del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 51%(124) manifiesta que el consumo del alcohol puede generar la violencia intrafamiliar, mientras que el 14%(34) señala lo contrario.

La violencia intrafamiliar conocida también como violencia doméstica, es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar (por afinidad, sangre o afiliación) y que transforma en maltratantes las relaciones entre ellos causando daño físico, emocional, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

Los efectos primarios del alcohol, el carácter desinhibidor que lleva al consumidor a actuar y manejarse sin pena o medida. De acuerdo a esto, consciente o inconscientemente, el alcohol puede actuar directamente en la manifestación de impulsos violentos por parte del bebedor.

TABLA Nº 15. RESUMEN GENERAL DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA IE “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO – HUANCAYO, AÑO 2010

CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL		NIVEL DE ACUERDO AL % DE RESPUESTAS BIEN CONTESTADAS		
		ALTO Mas o igual de 77.5 %	MEDIO Igual o entre 35% y 65%	BAJO Menos o igual a 34%
PARTES DEL CUESTIONARIO	ITEMS			
1. CONOCIMIENTOS SOBRE LOS EFECTOS DEL ALCOHOL EN EL ORGANISMO	DEL 1 AL 9	18.95%	43.125%	37.955%
NIVEL PREDOMINANTE PARCIAL:				
2. CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	DEL 10 AL 15.	15.08%	54.75%	30.17%
NIVEL PREDOMINANTE PARCIAL:				
3. CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL ALCOHOL EN LAS RELACIONES FAMILIARES.	DEL 16 AL 23.	13.87%	58.38%	27.75%
NIVEL PREDOMINANTE PARCIAL:				
NIVEL PREDOMINANTE GENERAL		DEL 1 AL 24		
		52.251%		

FUENTE: Elaboración de las investigadoras en Junio del 2011.

En la Tabla 15 se observa que el nivel de conocimiento de los adolescentes encuestados se da de acuerdo al porcentaje (%) de respuestas bien contestadas, si respondieron menos o igual al 34% se considera como conocimiento bajo, si respondieron igual o entre el 35% y 65% se considera medio y si respondieron más o igual de 77.5 % se considera que tienen conocimiento alto.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Nuestra aproximación a los alumnos de la I.E. “Luís Aguilar Romani” nos permitió obtener valiosa información, la misma ha sido procesada con las teorías, para emitir juicios.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1:“El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010, es medio, con respecto al sueño, fatiga, sed y al malestar general”.

El consumo de alcohol produce trastornos del sueño como el insomnio, la somnolencia en las personas que consumen alcohol, entonces preguntamos; ¿El consumo de alcohol interfiere con la calidad del sueño?

En la tabla Del 100%(244) de adolescentes encuestados, el 54%(132) afirma que el consumo de alcohol interfiere en la calidad del sueño, mientras que el 32%(77) indica lo contrario.

ESTRUCH RAMON (2002)Sostiene en el artículo“Efectos del alcohol en la fisiología humana”, que:

“El alcohol ingerido en dosis bajas tiene un efecto inductor del sueño por relajación, contrariamente, en dosis altas provoca un fraccionamiento de la etapa del sueño, caracterizado por despertares frecuentes durante la noche, los que tienen un efecto nocivo en la salud”.

Gómez Aguirre, Marco Antonio y otros (2007)Asevera en su investigación “Efectos del alcohol en los jóvenes de la preparatoria regional Tejupilco. A. C”que:

“El alcohol puede hacer que el sueño sea más profundo en la primera parte de la noche, pero perturba el sueño por la madrugada, algo que se conoce como “efecto rebote”, debido a que afecta el sistema nervioso central ”.

El consumo de alcohol produce un efecto sedante, es decir que aumenta la somnolencia de forma bastante marcada, después de este momento inicial de profunda somnolencia, se produce un aumento de las horas de insomnio, con un sueño nada reparador y posiblemente con sueños muy vividos y posiblemente ansiosos. Afectando así la calidad de sueño.

El consumo de alcohol altera el ritmo normal del sueño provocando una sensación de cansancio, por lo que preguntamos ¿por qué el consumo de alcohol produce la fatiga?

Observamos que del 100%(244) de adolescentes encuestados, el 37%(90) refiere que el consumo de alcohol produce fatiga porque altera el sueño, mientras que el 29%(71) porque genera falta de energía, un 34%(83) refieren que ambas alternativas producen la fatiga como consecuencia del consumo de alcohol.

ESTRUCH RAMON (2002)Sostiene en el artículo: “Efectos del alcohol en la fisiología humana”,que:

“La fatiga es un término general usado para describir sensaciones de agotamiento, somnolencia y falta de energía, es un problema frecuente en las personas consumidoras de alcohol, no es una enfermedad en sí, sino más bien un síntoma de la enfermedad (alcoholismo)”.

Al igual Gómez Aguirre, Marco Antonio y otros (2007) Aseveran su investigación “Efectos del alcohol en los jóvenes de la preparatoria regional Tejupilco. A. C”que:

“El alcohol dificultando que el sueño llegue a fases profundas y por lo tanto que sea reparador, trayendo consigo al despertarse una falta de energía y de motivación conocida como fatiga”.

Con frecuencia el consumo de bebidas alcohólicas se asocia a la presencia de fatiga caracterizada por la falta de energía para desempeñar actividades físicas y cognitivas como normalmente se realizan. Si bien es posible que estas sustancias no causen necesariamente fatiga en todas las personas en forma directa.

La sed excesiva es un efecto frecuente después de haber consumido alcohol ¿Porque el consumo de alcohol produce sed?

Del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 33%(80) refiere que el consumo de alcohol produce sed porque deshidrata, mientras que el 26%(63) por la sequedad de la boca y garganta y un 41%(101) señala ambas alternativas.

ESTRUCH RAMON (2002) en el artículo: “Efectos del alcohol en la fisiología humana”, sostiene que:

“El consumo de alcohol genera sed excesiva porque hace pasar parte del agua de las células a los fluidos extracelulares, así mismo genera deshidratación afectando también los centros cerebrales que incitan a la sed; evidenciándose en la sensación de sequedad de la boca y garganta causando ansias por beber líquidos”.

La sed es un mecanismo esencial de regulación del contenido de agua en el organismo. El consumo de alcohol apresura la eliminación de agua del cuerpo, lo que hace que el consumidor sienta más sed de lo normal por su verdadera necesidad de agua.

En cuanto a los síntomas del malestar general, del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 17%(42) manifiesta que el Dolor de cabeza

es un síntomas de la resaca, el 6%(15) señala que es la Fatiga, 14%(33) indica la sed como síntomas de la resaca, el 3%(8) que es la Acidez estomacal y un 60%(146) señala que todas las alternativas anteriores son los síntomas de la resaca.

Al respecto Margarita M. Garí, José María Natta, (2006) Señalan en el artículo ¿Por qué el alcohol produce resaca? que:

“La resaca es un cuadro de malestar general que padece al despertar quien ha consumido bebidas alcohólicas en exceso”.

Los síntomas producidos por la resaca son la fatiga, sed, ardor de estómago, malestar general, visión borrosa, acidez estomacal, temblores, diarrea, mareos, náuseas y puede llegar hasta el vómito.

El malestar general o también conocido como resaca es la intoxicación del cuerpo generado por la ingesta de alcohol que se presenta con una serie de síntomas al día siguiente de haberlo consumido.

Asumimos que este nivel de conocimiento se desarrolla en el medio social, al respecto la teoría cognitiva social de Bandura sostiene que:

“El aprendizaje humano se da en el medio social”

Es decir los individuos adquieren conocimientos a través de la socialización e interacción con el medio donde el sujeto modifica su conducta.

Conclusión: concluimos que uno de los efectos del consumo de alcohol compromete la calidad del sueño, sensación de agotamiento, sed y malestar general.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: “El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010, es medio, con respecto a las calificaciones, tareas y asistencia”.

Un número significativo de adolescentes en edad escolar ingieren bebidas alcohólicas, comprometiendo su rendimiento académico.

Las calificaciones son expresiones de juicios de valor que resumen y comunican el proceso de evaluación de los aprendizajes. ¿Por qué el consumo de esta asociado a las bajas calificaciones?

Del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 15%(36) manifiesta que el consumo de alcohol puede hacer que el estudiante baje sus calificaciones por inasistencia, el 23%(55) no estudiar para los exámenes, el 20%(49) señala no realizar sus tareas y un 43%(106) responden todas las alternativas.

Martínez y Pérez (2001) en el artículo “Claves del rendimiento escolar”, definen al rendimiento académico como:

“El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Los adolescentes que consumen alcohol no cumplen sus obligaciones académicas, no se preparan para las evaluaciones y el riesgo de reprobar los cursos es mayor; durante el dictado de clases, muestran poca atención, ausencia, tardanzas, entre otros.

En los estudios realizados por La Espada (1996), “Los escolares y el alcohol” al igual que Elzo en su estudio “Drogas y escuela”, hallaron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendida esta como **La repetición de cursos y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que**

consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar”.

Alejandra Ballerini, y Marta Ballistreri(2008)desarrollaron en la Universidad Nacional del Rosario-Argentina, la investigación "Consumo de bebidas alcohólicas y su relación con el desempeño académico de estudiantes del área salud”, una vez finalizado el relevamiento llegaron a la conclusión:

"Las consecuencias de un consumo de riesgo nocivo o dependiente pueden extenderse a no realizar las actividades que les insume cada materia, tener que faltar a clase, mostrar bajo rendimiento en los exámenes finales e incluso desaprobar los mismos".

Entendiendo que las calificaciones se expresan a través de puntuaciones acerca de los logros de los alumnos. El consumo de alcohol hace que el estudiante no logre buenas puntuaciones debido a las inasistencias, incumplimiento de tareas académicas, y al no prepararse para los exámenes.

El deficiente rendimiento académico en adolescentes en edad escolar se expresa en el incumplimiento de las tareas.

Del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 19%(47) responde que el consumo de alcohol promueve el incumplimiento de las tareas escolares por cansancio, el 23%(55) indica que es por la somnolencia, el 20%(49) manifiesta que es por falta de tiempo, un 35%(86) señalan todas las alternativas.

Al respecto Bloch, Crockeett y vicary (1991) En la investigación “Antecedents of rural adolescent alcohol use. a risk factor approach. journal of drug education”, sostienen que:

“El consumo de alcohol está asociado a una menor participación en actividades académicas fuera del

horario escolar, tales como la realización de los deberes y la lectura de libros e investigaciones”.

El consumo de alcohol tiene efectos perjudiciales inmediatos y a largo plazo sobre el cerebro y el funcionamiento neuropsicológico, expresándose en el deterioro cognitivo y en la disminución del interés por el colegio, incumplimiento de los deberes, disminución de las calificaciones, ausencias del colegio, problemas de disciplina, etc.

Los escolares que consumen alcohol no asumen sus responsabilidades escolares debido al poco interés, cansancio, somnolencia y se refleja en un menor interés en acudir al colegio, una menor dedicación diaria a los deberes académicos.

Estudiantes adolescentes consumidores de sustancias alcohólicas, no asisten, se evaden, llega tarde ó evitan el colegio, preguntamos: ¿Por qué el consumo de alcohol compromete la asistencia a las clases?

Del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 20%(50) señala que el consumo de alcohol compromete la asistencia a clases por las tardanzas, el 22%(53) indica por las faltas, y un 24%(58) manifiesta evasión de clases, el 34%(83) responde todas las alternativas.

Humberto de Spinola BR. (1998) En la investigación “Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE-Paraguay” sostiene que el ausentismo y la deserción escolar es otro aspecto que se encuentra inmerso dentro de la problemática del consumo de alcohol, enfatiza que:

“Los estudiantes de la escuela secundaria que usan alcohol u otras drogas tienen cinco veces más probabilidad de abandonar la escuela que los estudiantes no consumidores de alcohol”.

En un estudio de la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico en Argentina (SEDRONAR); 2003, se encontró que aquellos alumnos que presentaron un porcentaje mayor de consumo actual de alcohol son quienes manifestaron haber tenido una o varias veces problemas de aprendizaje y repitieron algún grado o curso o tuvieron problemas de disciplina que incluye las tardanzas y evasión del centro educativo, todo el día o parte de ella.

La asistencia escolar hace referencia a la presencia del estudiante en las aulas de clase de lunes a viernes en el horario establecido. El adolescente consumidor de bebidas alcohólicas prefiere dedicar el tiempo de estudio a actividades no productivas, afectando su asistencia regular a clases por las tardanzas, evasión de clases, salidas temprano.

Conclusiones: Concluimos en que el consumo de alcohol compromete el rendimiento académico del adolescente que consume, esto se expresa en las bajas calificaciones, incumplimiento de tareas, las inasistencias.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3: “El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en las relaciones familiares de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, El Tambo-2010, es medio, con respecto a la desintegración familiar, a la comunicación en la familia, dinámica familiar, y al ambiente familiar”.

Una característica peculiar en los adolescentes es el alejamiento de la vida en familia, disminuyendo su participación, incorporándose a la vida grupal de los amigos, la escuela etc; investigamos si, además por el consumo de alcohol se compromete las relaciones familiares.

El consumo de alcohol genera en la familia que los padres no cumplan sus deberes, el abandono del hogar por parte de uno de los padres, los conflictos en el hogar por lo tanto preguntamos: ¿Por qué el consumo

dealcohol de uno de los miembros de la familia genera el rompimiento de la unión familiar?

Del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 16%(39) manifiesta que el consumo del alcohol genera el rompimiento de la unión familiar por que los Padres no cumplen sus deberes, el 23%(57) refiere que es porque uno de los padres abandonan el hogar, 19%(46) indica que es por los conflictos en el hogar y el 42%(102) refiere que el rompimiento de la unión familiar se genera pro todas las alternativas mencionadas.

Gómez Aguirre, Marco Antonio y otros (2007) Sostiene en su investigación “Efectos del alcohol en los jóvenes de la preparatoria regional Tejupilco. A. C”que:

“La desintegración familiar es la separación de los integrantes de una familia”.

Causado por diferentes motivos en los que se encuentra el hecho de que el padre o algún otro miembro sea alcohólico causando así la separación de este núcleo familiar ya que el o los enfermos no miden las consecuencias de sus actos al no estar completamente conscientes ya que el alcohol en su organismo impide la concentración de los cinco sentidos.

Nos referimos a la desintegración familiar cuando los niveles de afectividad descienden, los lazos afectivos se debilitan por muchas razones entre ellas la presencia de un miembro alcohólico, esta situación genera sentimientos de culpabilidad, frustración, enfrentamientos y violencia, ya que el enfermo representa un peligro latente por ser potencialmente agresivo y no tener control sobre sus impulsos en los estados de ebriedad.

La desintegración es la separación de los integrantes de una familia causada en esta situación porque uno de los miembros consume alcohol frecuentemente, caracterizándose por una desestructuración provocada por un amplio abanico de alteraciones en las relaciones conyugales, y las

paterno filiales, como son: que los padres no cumplan sus deberes, que uno de ellos abandona el hogar y por los conflictos en la misma.

La vida en la familia y los procesos de socialización primaria promueve importantes aprendizajes para sus integrantes, preparándolos para aquellas interacciones con los pares (socialización secundaria), un aspecto que enriquece la cotidianidad familiar es LA COMUNICACIÓN.

Del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 20%(48) indica que el consumo del alcohol de uno de los miembros de la familia interfiere con una buena comunicación en la familia porque no hay diálogo entre padres-hijos, el 20%(48) refiere que es porque la comunicación es distorsionada o muy disfuncional, el 19%(46) indica que es porque la comunicación es violenta 41%(102) refiere que es el consumo de alcohol interfiere con una buena comunicación por todas las alternativas mencionadas.

SALINAS DE VACAFLORES, TATIANA -Bolivia (2009). En su investigación "Familia, violencia intrafamiliar y abuso de drogas"Una perspectiva boliviana sobre la problemática Indica que:

“El consumo de alcohol en las familias trae consigo la comunicación alterada”, dónde las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan, bloqueando los procesos de comunicación, haciendo que los integrantes se aíslen y no intercambien información. Cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su propio interior”.

La buena o mala relación entre padres-madres, hijos-hijas es el resultado de los procesos de comunicación; las relaciones familiares, dependen de lo que se dice, cómo se dice, del tono de la voz, de la claridad del mensaje, de los gestos que acompañan a las palabras y por supuesto de todas las percepciones que de ahí se formen y desarrollen.

El consumo del alcohol de uno de los miembros de la familia obstruye o debilita la comunicación fluida y la escucha activa, promoviéndose una comunicación violenta distorsionando el mensaje, en otros casos para evitar este problema prefieren no hablar del tema en conflicto.

La convivencia familiar desarrolla importantes relaciones, interacciones, comunicacionales y afectivas que enriquecen la dinámica familiar, entonces nos preguntamos ¿De qué manera se ve afectada la dinámica familiar, la vida en familia por la presencia de un miembro alcohólico?

Del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 17%(42) indica que los desacuerdos en las relaciones entre cónyuges es una manera de cómo el consumo de alcohol afecta la dinámica familiar, el 16%(39) manifiesta que es el maltrato a los hijos y cónyuge, el 24%(58) indica que son las inadecuadas relaciones entre padres e hijos y el 43%(105) refiere que todas las alternativas mencionadas son las formas como afecta el consumo de alcohol la dinámica familiar.

Elda Henríquez (2007) en la investigación “Conocimiento que tienen los Estudiantes del Tercer Año de Enfermería sobre Alcoholismo antes y después de Aplicar un Programa Educativo”, asevera que:

“El consumo de alcohol en los jóvenes afecta profundamente la dinámica familiar esta disfunción afecta con mayor o menor intensidad a cada miembro de la familia, la ansiedad, depresión y otros elementos como el cambio de roles, la desintegración y la falta de conciencia, son lo que llevan a los miembros de la familia a esta situación problemática”.

Un informe técnico sobre la familia, editado por la OMS (1976) expresa:

"Las alteraciones de la salud producen también alteraciones de las relaciones entre los miembros de las

familias e incluye al alcoholismo como factor de desmoralización en las crisis familiares de carácter no transitorio”.

La familia, por lo general es la primera en percatarse que el consumo de alcohol en un determinado miembro ha comenzado a ser excesivo, en tanto ha comenzado a traer problemas en el funcionamiento de la dinámica familiar como son: el desacuerdo conyugal, los malos tratos a los hijos y cónyuges, pobreza, descuido de los hijos, alcoholismo y delincuencia juvenil. Muchas veces es esta la que decide llevar al alcohólico al médico y la primera en reconocer su condición de enfermo.

Pérez Gálvez, BS. (1992). En el libro "Características de personalidad de los hijos de alcohólicos: un modelo interactivo". Asevera que:

“Las familias con progenitores alcohólicos o con una historia reciente de alcoholismo desarrollan una dinámica familiar capaz de repercutir negativamente en la personalidad de los hijos”.

La dinámica familiar son las relaciones armoniosas entre los integrantes de una familia, estas relaciones están sujetas a influencias negativas y positivas, el consumo de alcohol de uno de los miembros es un factor negativo que altera esta dinámica, ya que genera desacuerdos entre cónyuges, maltrato a los hijos.

Las historias familiares con miembros alcohólicos expresan convivencias familiares violentas; ¿Cómo se manifiesta?

Del 100% (244) de adolescentes encuestados, el 16%(40) indica que la forma como se manifiesta la violencia es con violencia física, el 20%(48) refiere que es con Violencia sexual, el 19%(46) indica que es con Violencia psicología y el 45%(110) refiere que la violencia se manifiesta con todas las alternativas mencionadas.

Maristela. G. Monteiro (2006) Señala en el artículo “Políticas del alcohol, una visión general” de la OMS, lo siguiente:

“Las familias que tienen como integrante a un alcoholico se exponen a una serie de riesgos comenzando generalmente por el maltrato psicológico y físico los miembros de la familia más afectados resultan ser las mujeres, los niños y los adolescentes”.

Reforzamos con Plada, A. (1996). En la investigación “La violencia Domestica como Factor de Riesgo en el Uso Indebido de Alcohol y Drogas”. Montevideo; sostiene que:

“La violencia intra familiar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar (por afinidad, sangre o afiliación) y que transforma en maltratantes las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, a uno o varios de ellos”.

La violencia física se define como cualquier acción no accidental, que provoque o pueda provocar en la víctima daño físico o enfermedad, otro tipo de violencia es la psicológica la cual hace referencia a cualquier acto intencionado que produzca una desvalorización o sufrimiento a la víctima, dentro de esta se puede contar los insultos verbales, también está la violencia sexual la cual se divide en dos componentes, uno físico debido a que el victimario emplea fuerza para someter la persona a sus deseos sexuales violencia psicológica ya que en el rapto sexual tiene como consecuencia un deterioro en la valoración personal del individuo, lo que conlleva a unos cambios emocionales.

Maristela. G. Monteiro (2006) Señala en el artículo de la OMS “Políticas del alcohol, una visión general”, que:

"Los homicidios, los accidentes de tránsito, los divorcios, las conductas violentas, la violencia doméstica, el abuso o el maltrato de niños y la negligencia ocurren en ocasiones en que se ha bebido

mucho, pero la mayoría de esas personas no son alcohólicas".

Elda Henríquez (2007) en la investigación "Conocimiento que tienen los Estudiantes del Tercer Año de Enfermería sobre Alcoholismo antes y después de Aplicar un Programa Educativo" Manifiesta que:

"La violencia intrafamiliar se da cuando uno de los integrantes de la pareja abusa del consumo de las bebidas alcohólicas y al estar en un estado de ebriedad total este agrede tanto física como psicológicamente, causando así traumas a su pareja, la cual por sentir un afecto por este le excusa en la mayoría de los casos los abusos de este, o por miedo al mismo ya que cuando se encuentra alcoholizado se torna sumamente agresivo".

El miembro de la familia alcohólico se siente con la necesidad de ser superior o ser el centro de la autoridad teniendo así la sensación de la desaprobación de lo que hace en la familia y en su entorno su mal comportamiento y agresividad hacia los demás miembros causando así lesiones que pueden ser leves incluso hasta mortales.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, permite entender la influencia que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. En este caso hablamos de los diferentes ambientes que rodean al individuo y que influyen en la formación del mismo, denominados como microsistema, exosistema, mesosistema y macrosistema. Para nuestro estudio la familia representa al microsistema; y se refiere a las relaciones más próximas de la persona y la familia, este puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de las relaciones familiares, que muchas veces se dan cuando un miembro de la familia consume alcohol.

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión que causa daño físico psicológico y sexual a uno o varios miembros de la familia. El miembro con problemas de consumo de alcohol representa un peligro para los demás, porque en su estado de ebriedad, se torna agresivo y no tiene control sobre sus actos

Conclusiones: Concluimos en que las relaciones familiares dependen de la unión, la comunicación la convivencia armoniosa, viéndose afectado en muchos casos por el consumo de alcohol de uno de los miembros.

CONCLUSIONES

1. El estudio mostró que el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol de los adolescentes de la Institución Educativa “Luís Aguilar Romani”, El Tambo- 2010 es medio (52,2%) en relación al organismo, al rendimiento académico y a las relaciones familiares.
2. El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo de los adolescentes de la Institución Educativa “Luís Aguilar Romani”, El Tambo- 2010 es medio (43,1%) con respecto al sueño, fatiga, sed y malestar general.
3. El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “Luís Aguilar Romani”, EL TAMBO-2010, es medio (54.7%) con respecto a las calificaciones, tareas y asistencia.
4. El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en las relaciones familiares de los adolescentes de la Institución Educativa “Luís Aguilar Romani”, EL TAMBO-2010, es medio (58.3%) con respecto a la desintegración familiar, a la comunicación en la familia, dinámica familiar, y al ambiente familiar.

SUGERENCIAS

A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

- Se recomienda a las Instituciones Educativas del nivel secundario incluir contenidos sobre el alcohol y drogas como sus efectos, prevención, dentro de los programas curriculares de Persona Familia y Relaciones Humanas, porque solo así el profesor puede darle mayor información al respecto, de lo contrario su orientación será muy pobre o nulo.
- Se sugiere proporcionar información adecuada, completa, pero sencilla; acerca de los tipos de bebidas alcohólicas. Esta información tendría como objetivo concientizar a la población acerca de los efectos que tienen el alcohol, ya que es importante considerar los diferentes grados de alcohol que tiene cada bebida, y la cantidad de bebidas que se ingieren, las condiciones en las que se bebe, entre otros factores.
- Elaborar y difundir materiales educativos gráficos y audiovisuales, entre los estudiantes y padres de familia, con el objetivo de dar a conocer y concientizar sobre el problema del consumo de alcohol y las consecuencias que trae en el organismo, en el rendimiento académico y en las relaciones familiares.
- Desarrollar talleres de entrenamiento en habilidades sociales, evitar el consumo habitual de alcohol, para ayudar a esta población a hacer frente a la enorme presión que el grupo ejerce sobre aquellos que no beben. Para ello se debe capacitar a profesores, Trabajador Social, Psicólogo, entre otros.
- Generar la realización de actividades educativas, artísticas, culturales, deportivas que incluyan mensajes sobre prevención de consumo de alcohol.

AL SECTOR SALUD:

- Implementar programas para retardar el inicio en el consumo de alcohol, o sea que los adolescentes comiencen a tomar alcohol a edades más tardías. o mejor aún, promover el no consumo.
- Instrumentar acciones preventivas, encaminadas a reforzar y mejorar la percepción de riesgo que se tiene respecto a ingerir bebidas alcohólicas.
- Desarrollar actividades de educación y promoción de la salud, orientadas a fortalecer los factores protectores, así como disminuir los factores de riesgo que llevan al inicio del hábito de consumo de alcohol.
- Desarrollar acciones de promoción de la salud y prevención dirigidas a la población general en coordinación multidisciplinaria multisectorial.
- Capacitar en prevención y control del consumo de alcohol a docentes.
- Diseñar programas de educación, en los que se incida no sobre los efectos negativos del consumo alcohólico, sino sobre los efectos positivos del no consumo, este pequeño matiz, haría que las medidas tuvieran una mejor acogida general y una mayor eficacia.

A POSTERIORES INVESTIGACIONES:

- Profundizar estudios en poblaciones más amplias para verificar si los resultados coinciden a los de la presente investigación.
- Investigar y proponer soluciones para mejorar el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo del alcohol de los adolescentes, puesto que este tema es una problemática social y que lamentablemente cuenta con bibliografía escasa.

BIBLIOGRAFÍA

- AACAP. American Academy of Child and Adolescents (2002) **Los adolescentes el alcohol y otras drogas**. No. 3 septiembre..[Publicación Electrónica]. Disponible en:[www.familymanagement.com.http://members.tripod.com/DrOgAs/intro.html](http://www.familymanagement.com/http://members.tripod.com/DrOgAs/intro.html)
- ALVARENGA, ENIO.(2002). **“Investigación Sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Farmacodependencia en Estudiantes de Escuelas Normales”**. Honduras. IHADFA.
- BANDURA, ALBERT (1982-1987)**“Teoría Cognitivo Social”**
- ARÉVALO, J. M., MASIP, G.P. Y ABECIA, L.C (1997). **“Consumo de alcohol en una muestra de estudiantes universitarios”**. Revista Española de Drogodependencias, 22, 15-34.
- BASABE, N. Y PÁEZ, D. (1992)**“Los jóvenes y el consumo de alcohol”**. Representaciones sociales. Bilbao: Fundamentos.
- BALLISTRERI, MARTA Y ALEJANDRA BALLERINI (2008).**“Consumo de bebidas alcohólicas y su relación con el desempeño académico de estudiantes del área salud de las universidades Nacionales de Rosario y de Santiago del Estero”**- Argentina.
- BLOCH, L..CROKETT, L.J. Y VICARY, J.R.(1991)**“Antecedents of rural adolescent alcohol use”**. A RISK FACTOR APROACH. JOURNAL OF DrugEducation, 21(4): 361-377.

BRONFENBRENNER (1962)“**Teoría ecológica del desarrollo humano**”

CEDRO (2002) **Estudio Epidemiológico sobre Uso de Drogas en el Perú.**

CONTRADROGAS, INEI(1999) Encuesta Nacional sobre Prevención y Uso de Drogas. Lima – Perú.

COUTO CARVALLO, Oscar(2003)“**Conocimientos sobre el alcoholismo en pacientes del consultorio del médico de la familia, del policlínico docente comunitario**”, Cuba - Tesis de Maestría.

DOTINGA R.(2006)“**Influencia del alcoholismo en las relaciones familiares de la Unidad Educativa María Teresa Carreño- Maracaibo, estado Zulia- Venezuela**” Tesis de licenciatura

DUSEK, DOROTHY E., GIRDANO, DANIEL A. (1990) **Drogas: Un estudio basado en hechos.** 4° ed. México. SITESA.

ENCICLOPEDIA DE SICOLOGÍA (1982) **La Adolescencia** Tomo 3, Barcelona, España, Océano,

ESTRUCH RAMON (2002)“**Efectos del alcohol en la fisiología humana**” BARCELONA.

FERNANDO, D. (1990)“**Uso de Drogas en las ciudades del Perú**”. Monografías N° 5, CEDRO, Lima – Perú.

FONSECA RIVAS, LOURDES MARIA (2004)“**Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, el Paraíso, Honduras. I semestre**”, Tesis de maestría.

- GARÍ M, MARGARITA Y NATTAMARÍA JOSÉ(2006)¿**Por qué el alcohol produce resaca?**Artículo del 30 de mayo, España.
- GÓMEZ AGUIRRE, Marco Antonio y otros (2007) “**Efectos del alcohol en los jóvenes de la preparatoria Regional Tejupilco. A. C”, México**”, Tesis de Licenciatura.
- GUAL ANTONI(2002) “**Efectos fisiológicos del alcohol**”ADICCIONES, VOL. 14, SUPL. 1. MARTIN IMPRESORES, S.L. 1 - 46013 VALENCIA.
- HENRÍQUEZ. ELDA (2007) “**Conocimiento que tienen los Estudiantes del Tercer Año de Enfermería sobre Alcoholismo antes y después de Aplicar un Programa Educativo**”Universidad de Carabobo. Venezuela
- HERNÁNDEZ,R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P. (1998)“**Metodología de la Investigación**”. Editorial McGRAW-HILL. Segunda Edición. México.
- HUMBERTO DE SPINOLA BR.(1990) “**Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina**” - UNNE. Revista Paraguaya de Sociología. Pp. 78:143-167.
- INEI. (1998) **Encuesta sobre Drogas a la Población Escolar**
- JUTKOWITZ J., Arellano R., Castro de la Mata(1987) “**Uso y abuso de drogas en el Perú**”. Monografía de Investigación No 1 CEDRO, Lima.

LAESPADA, M.T. y ELZO, J. (1996) **Los escolares y el alcohol**. En J. ELZO (Dir): **Drogas y Escuela**(pp. 49-107) Bilbao: Departamento de Justicia Economía, Trabajo y Seguridad Social del gobierno Vasco.

LEÓN F., Ugarriza N., Villanueva M., (1989)“**La Iniciación y el uso regular de sustancias psicoactivas**”. Ministerio de Educación del Perú.

MARTÍNEZ Y PÉREZ (2001) “**Claves del rendimiento escolar**”, artículo del 26 de febrero, Argentina.

MACNEILANDREW. “**Problemas con el Alcohol en la Familia: Un Informe para la Unión Europea**”BatJ.Monnet, Plateau du Kirchberg, L-2920 Luxemburgo.

MONTEIRO, Maristela. G. (2006)“**Políticas del alcohol, una visión general**”. Asesora Regional en Alcohol y Abuso de Sustancias OPM/OMS.

NATERA, G. Y NAVA, A. (1993). “**La prevención del consumo de alcohol en la familia**”. En: Psicología de la salud. Memorias. Primer Congreso Internacional de Psicología y Salud, UNAM (Ed.). pp. 211-215. México: UNAM.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (1992). **Clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento**, 10ª revisión. Madrid: Meditor.

PAPALIA, Diane. (1985) **Psicología del Desarrollo**. Editorial Mc Grawn Hill. México.

PERALES A, SOGI C, SÁNCHEZ E. (1999). **Conductas de Riesgo en Adolescentes de Lima**. Monografías de Investigación N° 07.1era ed. Lima: Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-HideyoNoguchi.

PÉREZ GÁLVEZ, BS. (1992). En el libro "Características de personalidad de los hijos de alcohólicos: un modelo interactivo". Adicciones - Vol 4 N°4 Págs. 273-284.

PLADA, A. (1996) "**La violencia Domestica como Factor de Riesgo en el Uso Indevido de Alcohol y Drogas**". Anexo 1 del documento Aproximación al Impacto del Abuso de Drogas en la Mujer, IIN-CICAD/OEA, Montevideo,

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA FISCALIZACIÓN DE LAS DROGAS. (1998) .Informe de la 20° Asamblea Extraordinaria de la ONU.

SALINAS DE VACAFLORES, TATIANA -Bolivia (2009). "**Familia, violencia intrafamiliar y abuso de drogas**". Una perspectiva boliviana sobre la problemática.

SANABRIA LEÓN Jorge (2009) "**Motivaciones hacia el consumo de alcoholen jóvenes**" - Datos y extrapolaciones sobre el caso costarricense, Art. Científico Costa Rica.

SEDRONAR (Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico) - Argentina 2003.

DE SPINOLA BR, HUMBERTO(1998) investigación "**Rendimiento académico y factores psicosociales en los**

**ingresantes a la carrera de medicina -
UNNE-Paraguay”**

V. DOMÍNGUEZ, A.L. VILLARINO, R. HERRUZO Y M. CONDE.
(2002)“**Alcohol y salud pública**”. Masson.
Barcelona.

VILLATORO, J., MEDINA-MORA, M., DÍAZ, D. Y FLEIZ, C. (2003). **Encuestas en población estudiantil**. Metodología para la elaboración de estudios epidemiológicos a nivel nacional y local y estudios para grupos especiales relacionados con las adicciones.(pp. 57-66). México: CONADIC.

ANEXOS

ANEXO A

CUADRO DE CONSISTENCIA

TITULO: “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMOS DE ALCOHOL DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS AGUILAR ROMANÍ, JUSTICIA PAZ Y VIDA EL TAMBO 2010”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010?	Identificar el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol de los adolescentes de la Institución Educativa “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010.	El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol de los adolescentes de la Institución Educativa “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010, es medio, en relación al organismo, al rendimiento académico y en a las relaciones familiares.
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010?	Identificar el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo de los adolescentes de la Institución Educativa “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010.	El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el organismo de los adolescentes de la Institución Educativa “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010, es medio, con respecto al sueño, fatiga, sed y malestar general.
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010?	Identificar el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010.	El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010, es medio, con respecto a las calificaciones, tareas y asistencia.
¿Qué características tiene el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en las relaciones familiares de los adolescentes de la Institución Educativa “LUÍS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010?	Identificar que características tiene el nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en las relaciones familiares de los adolescentes de la Institución Educativa “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010.	El nivel de conocimiento sobre los efectos del consumo de alcohol en las relaciones familiares de los adolescentes de la Institución Educativa “LUIS AGUILAR ROMANÍ”, EL TAMBO-2010, es medio, con respecto a la desintegración familiar, a la comunicación en la familia, dinámica familiar, y al ambiente familiar.

ANEXO B

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

TITULO: “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMOS DE ALCOHOL DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS AGUILAR ROMANÍ, JUSTICIA PAZ Y VIDA EL TAMBO 2010”

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	REACTIVOS
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL	Grado o medida de información, aprendizaje o entendimiento que se tiene sobre los resultados de la ingesta o bebida de sustancias líquidas que contengan alcohol etílico o etanol, tales como la cerveza, vino, ron, aguardiente y otros.	ORGANISMO	SUEÑO	1. ¿El consumo de alcohol interfiere con la calidad del sueño? a)Si b) No c) No sabe/ no opina 2. ¿El consumo de alcohol induce la somnolencia? a)Si b) No c) No sabe/ no opina 3. ¿El consumo de alcohol produce la pérdida de sueño? a)Si b) No c) No sabe/ no opina
			FATIGA	4. ¿El consumo de alcohol favorece la fatiga? a)Si b) No c) No sabe/ no opina 5. ¿Por qué cree que el consumo de alcohol favorece la fatiga? a)Disminuye la resistencia física b)produce sed c) a y b d)No sabe/ no opina
			SED	6. ¿El consumo de alcohol produce sed? a)Si b) No c) No sabe/ no opina 7. ¿Por qué cree que el consumo de alcohol produce sed? a)Porque deshidrata b) Por la sequedad de la boca y la garganta c) a y b d) No sabe/ no opina
			MALESTAR GENERAL	8. ¿El malestar general (resaca) viene a ser un efecto del consumo de alcohol? a)Si b) No c) No sabe/ no opina 9. ¿Cuáles son los síntomas de la resaca? a) El Dolor de cabeza b) La Fatiga c) La sed d) Acidez estomacal e) T.A

		RENDIMIENTO	CALIFICACIONES	<p>10. ¿Piensa usted que el uso de alcohol puede hacer que el estudiante baje sus calificaciones? a) Si b) No c) No sabe/ no opina</p> <p>11. ¿Por qué el consumo de alcohol tiene que ver con las bajas calificaciones? a) Por inasistencia b) No estudiar para los exámenes c) No realizar sus tareas d) T.A. e) No sabe/ no opina</p>
			TAREAS	<p>12. ¿El consumo de alcohol genera el incumplimiento de tareas escolares? a) Si b) No c) No sabe/ no opina</p> <p>13. ¿Por qué el consumo de alcohol genera el incumplimiento de las tareas escolares? a) Cansancio b) Somnolencia c) El tiempo que le dedica d) T.A e) No sabe/ no opina</p>
			ASISTENCIA	<p>14. ¿El consumo de alcohol está asociado a la inasistencia a clases? a) Si b) No c) No sabe/ no opina</p> <p>15. ¿Por qué el consumo de alcohol compromete la inasistencia a clases? a) las tardanzas b) las salidas temprano c) Evasión de todo el día o cualquier parte de él. d) T.A e) N.A</p>
		FAMILIA	INTEGRACIÓN	<p>16. ¿La desintegración familiar está relacionada al consumo de alcohol de uno de sus miembros? a) Si b) No c) No sabe/ no opina</p> <p>17. ¿Por qué el consumo de alcohol genera el rompimiento de la unión familiar? a) Padres no cumplen sus deberes b) Uno de los padres abandona el hogar c) Conflictos en el hogar. d) T.A</p>

				e) N.A
			COMUNICACIÓN	<p>18. ¿El consumo de alcohol afecta la comunicación dentro de la familia? a) Si b) No c) No sabe/ no opina</p> <p>19. ¿Por qué el consumo de alcohol de uno de los miembros de la familia interfiere con una buena comunicación en la familia? a) No hay dialogo entre padres-hijos b) Comunicación distorsionada o muy disfuncional c) Comunicación violenta d) Todas las anteriores e) N.A</p>
			DINÁMICA	<p>20. ¿El consumo de alcohol de uno de sus miembros afecta la dinámica familiar? a) Si b) No c) No sabe/ no opina</p> <p>21. ¿Cómo afecta el consumo de alcohol a la dinámica familiar? a) Desacuerdo conyugal b) Maltrato a los hijos y al cónyuge c) inadecuadas relaciones entre padres e hijos. d) T.A. e) N.A</p>
			AMBIENTE/CONVI VENCIA	<p>22. ¿Crees que el consumo del alcohol deteriora las relaciones familiares? a) Si b) No c) No sabe/ no opina</p> <p>23. ¿El consumo del alcohol puede generar la violencia intrafamiliar? a) Si b) No c) No sabe/ no opina</p> <p>24. ¿De qué manera se manifiesta esta violencia? a) Violencia física b) Violencia sexual c) Violencia psicológica d) T.A e) N.A</p>

ANEXO C

**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS EFECTOS DEL
CONSUMO DE ALCOHOL**

INSTRUCCIONES: Lee atentamente las preguntas y marque la alternativa que crea conveniente.

I. DATOS GENERALES:

Grado/sección:.....

Sexo: (M) (F) Edad:.....

II. CONOCIMIENTOS SOBRE LOS EFECTOS DEL ALCOHOL EN EL ORGANISMO.

2.1 ¿El consumo de alcohol interfiere con la calidad del sueño?

- a) Si b) No c) No sabe/ no opina

2.2 ¿El consumo de alcohol induce la somnolencia?

- a) Si b) No c) No sabe/ no opina

2.3 ¿El consumo de alcohol produce la pérdida de sueño?

- a) Si b) No c) No sabe/ no opina

2.4 ¿El consumo de alcohol es un factor que produce la fatiga?

- a) Si b) No c) No sabe/ no opina

2.5 ¿Por qué cree que el consumo de alcohol produce la fatiga?

- a) Disminuye la resistencia física b) Produce sed
c) a y b d) No sabe/ no opina

2.6 ¿El consumo de alcohol produce sed?

- a) Si b) No c) No sabe/ no opina

2.7 ¿Por qué cree que el consumo de alcohol produce sed?

- a) Porque deshidrata b) Por la sequedad de la boca y la garganta c) a y b
d) No sabe/ no opina

2.8 ¿El malestar general (resaca) viene a ser un efecto del consumo de alcohol?

- a) Si b) No c) No sabe/ no opina

2.9 ¿Cuáles son los síntomas de la resaca?

- a) El Dolor de cabeza b) La Fatiga c) La sed
d) Acidez estomacal e) Todas las alternativas anteriores

III.CONOCIMIENTOS SOBRE LOS EFECTOS DEL ALCOHOL EN EL ORGANISMO.

3.1 ¿Piensas que el consumo de alcohol puede hacer que el estudiante baje sus calificaciones?

- a) Si b) No c) No sabe/ no opina

3.2 ¿Por qué el consumo de alcohol tiene que ver con las bajas calificaciones?

- a) Por inasistencia b) No estudiar para los exámenes
c) No realizar sus tareas d) T.A. e) No sabe/ no opina

3.3 ¿El consumo de alcohol genera el incumplimiento de tareas escolares?

- a) Si b) No c) No sabe/ no opina

3.4 ¿Por qué el consumo de alcohol genera el incumplimiento de las tareas escolares?

- a) Cansancio b) Somnolencia c) El tiempo que le dedica
d) T.A e) No sabe/ no opina

3.5 ¿El consumo de alcohol está asociado a la inasistencia a clases?

- a) Si b) No c) No sabe/ no opina

3.6 ¿Por qué el consumo de alcohol compromete la inasistencia a clases?

- a) Tardanzas
b) Las salidas temprano
c) Evasión de todo el día o cualquier parte de él.
d) T.A
e) N.A

IV. CONOCIMIENTOS SOBRE LOS EFECTOS DEL ALCOHOL EN LAS RELACIONES FAMILIARES

4.1 ¿La desintegración familiar está relacionada al consumo de alcohol de uno de sus miembros?

- a) Sí b) No c) No sabe/ no opina

4.2 ¿Por qué el consumo de alcohol genera el rompimiento de la unión familiar?

- a) Padres no cumplen sus deberes
b) Uno de los padres abandona el hogar
c) Conflictos en el hogar.
d) T.A
e) N.A

4.3 ¿El consumo de alcohol afecta la comunicación dentro de la familia?

- a) Sí b) No c) No sabe/ no opina

4.4 ¿Por qué el consumo de alcohol de uno de los miembros de la familia interfiere con una buena comunicación en la familia?

- a) No hay diálogo entre padres-hijos
b) Comunicación distorsionada o muy disfuncional
c) Comunicación violenta

- d) Todas las anteriores
- e) N.A

4.5 ¿El consumo de alcohol de uno de sus miembros afecta la dinámica familiar?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ no opina

4.6 ¿Cómo afecta el consumo de alcohol a la dinámica familiar?

- a) Desacuerdo conyugal
- b) Maltrato a los hijos y al cónyuge
- c) inadecuadas relaciones entre padres e hijos.
- d) T.A.
- e) N.A.

4.7 ¿El consumo del alcohol puede generar violencia intrafamiliar?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ no opina

4.8 ¿De qué forma se manifiesta violencia intrafamiliar?

- a) Violencia física
- b) Violencia sexual
- c) Violencia psicológica
- d) T.A
- e) N.A

GRACIAS POR SU COLABORACION, DIOS LOS BENDIGA.

ANEXO E

CRITERIO DE BAREMACIÓN - PERCENTILES

Estadísticos

	N		Percentiles		
	Válidos	Perdidos	25	50	75
VAR00001	29	0	7,5000	15,0000	22,5000

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,00	1	3,4	3,4	3,4
2,00	1	3,4	3,4	6,9
3,00	1	3,4	3,4	10,3
4,00	1	3,4	3,4	13,8
5,00	1	3,4	3,4	17,2
6,00	1	3,4	3,4	20,7
7,00	1	3,4	3,4	24,1
8,00	1	3,4	3,4	27,6
9,00	1	3,4	3,4	31,0
10,00	1	3,4	3,4	34,5
11,00	1	3,4	3,4	37,9
12,00	1	3,4	3,4	41,4
13,00	1	3,4	3,4	44,8
14,00	1	3,4	3,4	48,3
15,00	1	3,4	3,4	51,7
16,00	1	3,4	3,4	55,2
17,00	1	3,4	3,4	58,6
18,00	1	3,4	3,4	62,1
19,00	1	3,4	3,4	65,5
20,00	1	3,4	3,4	69,0
21,00	1	3,4	3,4	72,4
22,00	1	3,4	3,4	75,9
23,00	1	3,4	3,4	79,3
24,00	1	3,4	3,4	82,8
25,00	1	3,4	3,4	86,2
26,00	1	3,4	3,4	89,7
27,00	1	3,4	3,4	93,1
28,00	1	3,4	3,4	96,6
29,00	1	3,4	3,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

ANEXO F

Índices de concordancia de Kappa INTER JURADOS

Categoría/ítems	Acuerdo(s)	Desacuerdo(s)	Índice kappa
• El instrumento tiene estructura lógica	2	1	0,5
• La secuencia de la presentación de las preguntas del instrumento es óptima	2	1	0,5
• El grado de dificultad o complejidad de las preguntas del instrumento es aceptable	2	1	0,5
• Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	2	1	0,5
• Las preguntas o reactivos reflejan el problema de investigación	2	1	0,5
• El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	1	0	1
• Las preguntas del instrumento permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	2	1	0,5
• Las preguntas o reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	3	0	1
• El instrumento abarca las variables, dimensiones e indicadores	2	1	0,5
• Las preguntas del instrumento permiten contrastar las hipótesis	2	1	0,5
Índice kappa promedio			0,6

<i>Kappa</i>	<i>Grado de acuerdo</i>
0.00	Sin acuerdo
De 0.00 a 0.20	Insignificante
De 0.21 a 0.40	Discreto
De 0.41 a 0.60	Moderado
De 0.61 a 0.80	Sustancial
De 0.81 a 1.00	Casi perfecto

ANEXO G

FOTOGRAFÍAS





