

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE HUANCAYO**

TESIS

PRESENTADA POR:

IRINA MARÍA CALDERÓN MENDOZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL

HUANCAYO - PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO

PRESENTADA POR

IRINA MARÍA CALDERÓN MENDOZA

SUSTENTADO ANTE EL SIGUIENTE JURADO

Dr. Nicanor Moya Rojas

Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda

Dr. Nicanor Moya Rojas
Jurado

Dr. Luis Alberto Baltazar Castañeda
Jurado

Dr. Jesús Tello Yance
Jurado

HUANCAYO – PERÚ

2014

ASESOR:

Dr. ANÍBAL CÁRDENAS AYALA

A Jesucristo, el autor y consumidor de la fe.

**A Mis padres Aurelio y Teresa, ejemplo de
lucha y perseverancia.**

AGRADECIMIENTOS

Debo especialmente sinceros agradecimientos a mi asesor Dr. Aníbal Cárdenas Ayala, quien contribuyó a mi formación académica y profesional.

Quiero agradecer profundamente a la Directora y docentes de la Institución Educativa N° 300 de Huancayo, quienes mostraron su colaboración desinteresada para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación. También gracias a mi amiga y colega profesora Carmen Villena de la Institución Educativa N° 430.

Teniendo como principal eje, motivación y protagonistas de la investigación, las merecidos agradecimientos a todos los niños de la sección blanco, de la Institución Educativa N° 300, ya que gracias a ellos, proyecto a mejorar mi labor pedagógica. Agradezco fundamentalmente a mis amigos y hermanos quienes apoyan con sus sugerencias y apreciaciones para mejorar el informe final del trabajo.

Asimismo, mencionar mis sinceros agradecimientos al equipo de la Escuela de Posgrado de Educación, quienes brindan la oportunidad de concretizar una de las metas trazadas.

La autora.

RESUMEN

ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de actitud que predomina en los niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente en las Instituciones Estatales del distrito de Huancayo. Tuvo como objetivos específicos, comparar las actitudes según sexo y lugar de procedencia. Se trató de una investigación tipo aplicada y el nivel es descriptivo, la muestra estuvo constituida por 300 niños de edades 4 y 5 años, de Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana y rural. Se llegó a la siguiente conclusión que los niños, están presentando actitudes en nivel de proceso hacia el cuidado del ambiente, a su vez haciendo las comparaciones de los resultados mediante el estadígrafo de la chi cuadrada, arrojó que no existe diferencia significativa de actitudes en las variables de sexo y zona de procedencia urbana y rural.

Palabras clave: Actitudes, cuidado del medio ambiente.

ABSTRACT

ATTITUDES TOWARD ENVIRONMENTAL CARE IN CHILDREN OF INITIAL LEVEL HUANCAYO

This research was to determine the overall objective attitudes toward the care of the environment of the early education of children of Huancayo. Specific objective was to compare attitudes by gender and place of origin. He was a kind and level applied research is descriptive, the sample consisted of 300 children aged 4 and 5 years of State Educational Institutions of urban and rural area. It came to the following conclusion that children are presenting, attitudes in the process and appropriate to the care of the environment, in turn making comparisons of the results by the statistician of chi square, found that there is no significant difference in attitudes the variables of sex and urban and rural area of origin.

Keywords: Attitudes, environmental care.

INTRODUCCIÓN

Los temas ambientales, se han convertido en un problema social que conlleva a situarnos en el campo educativo. En el contexto de la Educación, la enseñanza desempeñan una labor fundamental en la formación de actitudes ambientales en el niño, los aprendizajes que se adquiere los primeros años de vida es determinante para la formación de los futuros habitantes. Los aspectos más profundos de la creciente crisis ecológica parecen estar estrechamente vinculada con las actitudes, la escala de valores que marca el ser humano con su entorno y de esta manera se constituye elemento clave para predecir el comportamiento que tendrá los estudiantes hacia el medio ambiente.

Entonces para poder conocer estos inconvenientes, el presente trabajo de investigación planteó determinar las actitudes de los estudiantes de Educación Inicial. El desarrollo de la investigación clarificó las actitudes de los niños de 4 y 5 años de la ciudad de Huancayo. Por esto se hace indispensable realizar investigaciones que evalúen las actitudes frente al medio ambiente, mediante esta información realizar programas orientados hacia la promoción de comportamientos pro-ambientales. La investigación sobre las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de educación inicial; se ha organizado en cuatro capítulos.

El primer capítulo está dedicado a hacer la presentación de la fundamentación del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación, las cuales están concatenadas secuencialmente.

En el segundo capítulo, se inicia con los antecedentes, recopila las aproximaciones teóricas y conceptuales de la presente investigación, que dieron luces a las hipótesis, las variables y su operacionalización que sustenta la investigación.

El tercer capítulo se analiza la metodología, diseño, población, muestra, las técnicas de recopilación de datos y el procesamiento de datos de la investigación.

Por último en el cuarto capítulo se realiza el análisis estadístico, la interpretación de los resultados con la finalidad de verificar hasta qué punto los datos obtenidos nos conducen a verificar la hipótesis de la investigación, finalmente se discute los resultados. Luego a partir de dicho resultados, están constituidas las conclusiones y recomendaciones.

La autora.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Página del asesor.....	ii
Página de dedicatoria.....	iii
Página de agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	vii
Índice del documento.....	ix
Índice de tablas estadísticas.....	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Objetivos de investigación.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivo específico.....	19
1.4. Justificación:.....	20
1.5 Limitaciones.....	21

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	27
2.2.1 Teoría constructiva.....	27

2.2.2 Teoría del aprendizaje social	28
2.2.3 Teoría del refuerzo	28
2.2.4 Teorías de las actitudes	29
2.2.5 Componentes cognitivos.....	30
2.2.6 Actitudes hacia el medio ambiente	33
2.2.7. El aprendizaje de actitudes	33
2.3 Definición de conceptos.....	38
2.3.1 Actitudes.....	38
2.3.2. Ambiente.....	38
2.3.3. Educación Inicial	39
2.4. Definición operacional.....	39
2.4.1 Actitud hacia el Cuidado del medio ambiente.....	39
2.5 Sistema de hipótesis general y específica	41
2.5.1 Hipótesis general.....	41
2.5.2 Hipótesis específica	41
2.5.3. Variables de investigación	42
2.6 Matriz de operacionalización de las variables	42

Capítulo III

Metodología de investigación

3.1 Tipo y nivel	43
3.2 Método	43
3.3 Diseño	44
3.4 Técnicas e instrumentos	45
3.5 Validez y confiabilidad de instrumentos	45

3.6 Población	46
3.7 Muestra	46
3.8 Técnicas e instrumentos de acopio	47
3.9 Técnicas de procesamiento de datos	47

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción e interpretación de los resultados	48
4.2 Contrastación de la hipótesis	59
4.3 Discusión de los resultados	64

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Páginas web consultadas

Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01	Operacionalización de las variables de actitud hacia el cuidado del medio ambiente.....	42
Cuadro N° 02	Baremos actitud hacia el cuidado del medio ambiente dimensión cuidado del agua.	48
Cuadro N° 03	Baremos actitud hacia el cuidado del medio ambiente dimensión cuidado de las plantas	51
Cuadro N° 04	Baremos actitud hacia el cuidado del medio ambiente dimensión reciclaje.....	53
Cuadro N° 05	Baremos para los resultados totales de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Validez y confiabilidad de instrumentos	45
Tabla N° 02	Tamaño de la muestra.....	46
Tabla N° 03	Análisis porcentual de las actitudes hacia el Cuidado del Medio ambiente dimensión cuidado del Agua	49
Tabla N° 04	Análisis porcentual de las actitudes hacia el Cuidado del Medio ambiente dimensión cuidado de las plantas.....	51
Tabla N° 05	Análisis porcentual de las actitudes hacia el cuidado del Medio ambiente según dimensión reciclaje	53
Tabla N° 06	Estadígrafos del espacio muestral	55
Tabla N° 07	Análisis porcentual de los resultados totales de actitudes Hacia el cuidado del medio ambiente	57
Tabla N° 08	Comparación de actitudes de los niños Educación Inicial de Huancayo según sexo	60
Tabla N° 09	Comparación de actitudes de los niños de Educación Inicial de Huancayo según zona rural y urbana	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico de barras N° 01	Actitudes de los niños de Educación Inicial	
	Hacia el cuidado del agua	50
Gráfico de barras N° 02	Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente	
	Dimensión cuidado de las plantas.	52
Gráfico de barras N° 03	Actitud hacia el cuidado del medio ambiente	
	Dimensión reciclaje.	54
Gráfico de barras N° 04	Resultados totales de las actitudes hacia el	
	cuidado del medio ambiente.	58

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La preocupación mundial en la actualidad es el deterioro que viene experimentando el planeta por la mala utilización de los recursos por parte de la humanidad. El ser humano es el agente principal que deteriora la tierra, ahora son evidentes el cambio climático, el efecto invernadero, el desequilibrio en la ecología.

Los problemas ambientales están causando trastornos en nuestro ambiente natural que afectan en gran magnitud al planeta tierra, por este tema, se presenta la agenda 21, en la conferencia mundial sobre desarrollo o cumbre de la tierra, convocado por las naciones unidas, en esta reunión se adoptó acción 21 conocida como la agenda 21, donde expresan programas de acción a favor de un desarrollo sostenible en el siglo 21, así pues en la sección IV trata sobre de los medios para la puesta en práctica, con referencia en el capítulo 36, a la Educación, Capacitación y Toma de Conciencia, se incluye a la educación como ente importante para llevar a práctica acciones en mejora de nuestro medio ambiente.

Por esta situación planetaria, hay preocupación en los científicos gobernantes y sociedad, por lo cual han surgido muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, lineamientos políticos, programas nacionales, locales para sensibilizar a los seres humanos de todas las edades y así promover el desarrollo de una conciencia planetaria ecológica. Hasta la fecha son mínimos los resultados de cuidado, preservación y el deterioro sigue avanzado desmesuradamente, ante esta realidad se involucra a la Educación, quien juega un papel importante para desarrollar competencias, capacidades y habilidades en los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, desde la primera infancia.

En el país de manera primordial en nuestro distrito de Huancayo, se observa en la población despreocupación, desinterés, además de tener una mínima cultura por el cuidado del medio ambiente es aquí donde se eleva la importancia a la educación como elemento clave que deberá aportar sin duda resultados positivos que trascenderá para la mejora de nuestros futuros habitantes.

En el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular; en el área ciencia y ambiente, encontramos en la fundamentación que la Educación Inicial contribuye con la formación integral de los niños proporcionándole oportunidades de conocer la naturaleza para desarrollar una conciencia ambiental de prevención de riesgo y reducción del daño. Se puede percibir que el área de ciencia y ambiente está orientando a incidir en la importancia del cuidado del medio ambiente, también en la misma fundamentación encontramos dos organizadores uno que tiene que ver con su cuerpo, salud y el siguiente que tiene ver con seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente.

Asimismo en el área de ciencia y ambiente del Diseño Curricular Nacional, en el organizador seres vivos, mundo físico y conservación del medio ambiente

menciona: “Que la integración permanente con el medio ambiente natural facilita a los niños su pronta integración con dicho ambiente, contribuyendo a desarrollar actitudes de interés y disfrute”. De esta forma desarrollar desde temprana edad una educación para el respeto, cuidado, protección y conservación de los diferentes ecosistemas y biodiversidad existente en la naturaleza”.

En las orientación metodológica para el uso de cuadernos de trabajo “Aprendemos jugando para niños y niñas de 4 y 5 años”, en la guía presenta el enfoque y principios que orienta el trabajo en Educación Inicial donde describe, la interacción permanente con el medio natural, que facilita a los niños su pronta integración respetuosa y protectora con dicho ambiente. Participando de manera cada vez más constructivas y creadora en proyectos de tipo científico y de protección y conservación de su ambiente natural, desarrollando actitudes de interés, compromiso, responsabilidad, simultáneamente disfrutando de la naturaleza, de esta forma se está desarrollando desde temprana edad una educación para el cuidado, protección, conservación y defensa del ambiente.

Del mismo modo en el documento normativo del Sistema Educativo en el Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial específicamente en el área de Ciencia y Ambiente menciona la importancia del cuidado del medio ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental, formación de actitudes hacía el medio ambiente, presenta tratamiento curricular del área con programación de logros de aprendizajes por ciclos, capacidades y actitudes mediante la interacción permanente con el medio natural para una integración respetuosa y protectora desarrollando actitudes de interés, compromiso, responsabilidad de esta manera se está desarrollando desde temprana edad una educación para el cuidado, protección, conservación y defensa del medio ambiente.

Las actitudes se aprenden al igual que todo en la vida. Captamos información y aprendemos los sentimientos, acciones y pensamientos que se encuentran relacionados con ellos. En esta línea de pensamiento se concibe a las personas como seres sujetos pasivos donde el aprendizaje es el detonador de la actitud que puedan tomar. Según la cantidad de elementos que este influenciando en este aprendizaje. Para contrapesar que elementos influencia en el aprendizaje de ciertas actitudes se requiere conocer esencialmente las actitudes de cuidado hacia el medio ambiente en los niños de 4 y 5 años, que cursa la Educación Inicial y quienes están en pleno aprendizaje de competencias, capacidades, actitudes, ellos indudablemente siguen patrones de crianza, de conducta de su entorno educativo y familiar.

Así pues, en este sentido en los últimos años de acuerdo con el diseño curricular se viene desarrollando en el Nivel Inicial, en las programaciones competencias del área ciencia y ambiente con temas ambientales con incidencia en el desarrollo de aprendizajes de capacidades y actitudes orientadas al cuidado del medio ambiente.

El área de ciencia y ambiente de educación inicial contribuye a la formación integral del niño proporcionándole la oportunidad de conocer la naturaleza para desarrollar conciencia ambiental que con lleven a asumir actitudes ambientales, tal y como nos dice el texto del diseño curricular nacional del 2009, donde fundamenta que la interacción permanente con el medio natural facilita a los niños su pronta integración con dicho ambiente, contribuyendo a desarrollar actitudes de interés y disfrute de esta forma se desarrolla desde temprana edad, una educación para el respeto, cuidado y conservación de los diferentes ecosistemas y biodiversidad existente en la naturaleza.

Considerando que en la Educación Inicial se sienta las base del éxito y fracaso del desarrollo de actitudes pro ambientales, esto motiva a investigar el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de Educación Inicial del distrito de Huancayo

Por todo lo mencionado motiva a investigar el nivel o grado de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de Huancayo y se plantea el problema.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de actitud que predomina en los niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente de las Instituciones Estatales del distrito de Huancayo?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de actitudes que predomina en los niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente en las instituciones estatales del distrito de Huancayo.

1.3.2 Objetivo específico

1.3.2.1 Caracterizar la actitud hacia el cuidado del Medio ambiente en los niños de Educación Inicial según género de las Instituciones Públicas del distrito de Huancayo.

1.3.2.2 Comparar estadísticamente la actitud que predomina en los niños y niñas hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de Educación Inicial, según zona.

1.4. Justificación de la investigación

La educación del niño, está dirigida hacia el desarrollo del respeto por el medio ambiente natural, conocer, promover la preservación y protección del medio ambiente desde una etapa temprana de la vida, enfatizando la importancia de incluir la preservación del medio ambiente.

Conocer con certeza las actitudes que presentan los niños hacia el cuidado del medio ambiente, en Educación Inicial es importante porque como primer nivel del Sistema Educativo Peruano, se inicia la formación de hábitos, actitudes de cuidado hacia al ambiente natural, desarrollando identidad con su entorno natural demostrando, acciones pro ambientalistas.

Los temas ambiental han tomado relevancia en la educación es un punto de entrada influyente para el progreso hacia un desarrollo sostenible ya que los niños, cuando se les permite participar, pueden ser agentes activos en la protección de su entorno natural.

En el Diseño Curricular Nacional explica que los organizadores del área de ciencia y ambiente contribuyen a la secuencialidad de los aprendizajes de inicial a primaria, continuando en las etapas siguientes la orientación y formación de actitudes positivas hacia el ambiente.

Este trabajo permitirá conocer la realidad del trabajo pedagógico del área de Ciencia y Ambiente con respecto a la formación de actitudes hacia el cuidado del ambiente en las Instituciones Estatales. Los resultados de la investigación ayudan para la reflexión de los aprendizajes y poner énfasis en el desarrollo de las capacidades del área de ciencia y ambiente, que encontramos en los programas curriculares. Al manejar información de los resultados, conduce a reorientar nuestro trabajo educativo, así como incorporar actividades en el plan de acción por la mejora de los aprendizajes,

involucrando a los hogares, desarrollando programas ambiental acorde a nuestra realidad, teniendo en cuenta la idiosincrasia y cultura de nuestra población para continuar fortaleciendo actitudes de cuidado hacia el medio ambiente y de incentivar la secuencialidad de estas acciones en el nivel primario.

1.5 Limitaciones

Algunas limitaciones en la realización del presente trabajo de investigación fue la accesibilidad a los jardines, con respecto de acceder a observar a los niños, se puede observar resistencia de las docentes de aula por diversos motivos como ocupaciones, disponibilidad de tiempo y poco interés de permitirnos colaborar con la aplicación de las fichas de observación.

Además surgieron dificultades en la aplicación del instrumento también por algunas docentes que aceptaron y pidieron que se les dejara las fichas de observación con el compromiso de aplicarlo y recogerlos en una determinada fecha, a la cual no cumplieron, con la excusa que no tienen tiempo. Ante esta situación, se tuvo que recurrir a otra Institución Educativa.

Otra situación real es la indiferencia de algunas docentes con actitudes de resistencia a apoyar en la investigación con el temor que se estaría juzgado su trabajo con los niños.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes

Como investigaciones se ha encontrado referencias relacionadas con la actitud hacia el medio ambiente, lo cual permitió orientar el trabajo de investigación.

Jiménez (2013) en su trabajo titulado “programa Gevisa, actitudes, comportamiento y gestión sostenible del agua en estudiantes del nivel inicial de Huancayo”, en este estudio se demostró que el programa que se aplicó tuvo efectos importantes en los componentes de las actitudes más no demostraron los niños del nivel inicial actitudes en forma global hacia el uso sostenible del agua.

Yarupaita (2011) realizó una investigación titulada “programa de Gestión Sostenible del agua y actitudes hacia su preservación en estudiantes de primaria de la I.E N° 31540-Huancayo, en este estudio se puso de manifiesto que el programa propuesto por la investigación resultó eficaz, para promover actitudes positivas de los estudiantes hacia la preservación del agua.

Arellanos (2005) en su trabajo titulado: “Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente”, realizado a la sociedad Peruana y el desarrollo humano sustentable en el contexto de la globalización, a través de las relaciones entre los problemas sociales, como los ambientales, hacinamiento y vivienda con material inadecuado, presencia de gérmenes patógenos por la carencia de la infraestructura básica y se servicios de agua potable, desagüe y servicio de recolección de basura y otros, en dicho trabajo concluyo entre otras cosas que, el Perú está viviendo los grandes cambios de la globalización y sus principales problemas son la pobreza y degradación ambiental.

Monroe (2005) en su trabajo titulado “Programa para el desarrollo de actitudes en Educación Secundaria hacía la conservación ambiental que se realizó en colegiales de la zona central del Perú” .comprobó que la propuesta ha hecho posible el desarrollo de actitudes favorables a la conservación ambiental en los colegiales, pero estableció también que los efectos del programa no son homogéneos, que en ciertos grupos pueden influir más en el desarrollo de un componente que de otros. Sin embargo es notable que en todos los casos se haya hecho sentir la influencia del programa en los tres componentes de las actitudes hacia la preservación ambiental.

Yarlequè 2004 en su trabajo titulado “Actitudes hacía el medio ambiente en alumnos del nivel secundario”, presenta un trabajo dentro de la línea de la educación ambiental, en él, se investigaron las actitudes hacia la conservación ambiental que tienen los estudiantes de educación secundaria. Para ello, se diseñó y validó una escala de tipo Likert. Posteriormente se aplicó el instrumento a 3 837 estudiantes de educación secundaria procedentes de ocho departamentos del Perú. Se comparó sus puntajes en la prueba y en cada uno de sus componentes, en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y género. Los resultados mostraron que

los estudiantes del departamento de Arequipa presentan la media más alta, seguido de Ucayali y Lima y que el penúltimo y último lugar lo ocupan Huancavelica y Loreto respectivamente. Así mismo, se hallaron diferencias en la actitud entre los estudiantes de las tres regiones naturales del Perú. Otro tanto ocurrió al comparárseles por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes.

Villacorta y otros (2008) en la tesis titulada “Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén – 2008” Loreto-Perú; en el trabajo de investigación los resultados evidencian que los sujetos muestra por encima de la media escalar en los tres componentes de las actitudes hacia la conservación ambiental, Existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes generales y en los componentes reactivo y afectivo hacia la conservación ambiental de docentes urbanos con respecto a los rurales; y en el componente reactivo de los padres de familia rurales con respecto a los de los urbanos.

Espinoza y otros (2003), en la tesis titulada "Actitudes de los estudiantes del 1er y 2do grado de educación secundaria frente a la contaminación ambiental del distrito de Bellavista", en la ciudad de Piura. De este trabajo nos interesa el hecho de resaltar, la importancia de contar con una cultura sanitaria generadora de actitudes positivas hacia la conservación y saneamiento del medio, y que está ausente en el universo de estudio del distrito de Bellavista.

Rivera y otros (1999), desarrollaron una investigación titulada “Programa de Educación Ecológica para niños de 5 a 8 años” en el que aplicaron un programa que incluye al proyecto Educativo de aula (PEA). Se da a conocer un programa de educación ecológica para el primer grado de Educación Primaria validado mediante el análisis de las representaciones gráficas (dibujos) de los niños que intervinieron con sus

maestros en el proyecto de aula, «¿Qué hacer con la basura?», elaborado por los autores. Se señala la necesidad de investigaciones psicológicas educativas en el campo de la ecología para hacer frente a la crisis mundial por la contaminación ambiental. El programa presentado puede ser aplicado por todos aquellos interesados en la salud ambiental.

Zeballos 2005 en su tesis titulada “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”. Evidencia que la Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redonda definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

Sosa (2001), en su trabajo de investigación titulado "Propuesta de un programa de actualización en educación ambiental para docentes de la etapa de educación básica, a fin de promover el uso didáctico del parque zoológico Caricuao"; Maracaibo, tiene previsto entre sus actividades un programa que será implementado a través de un taller complementado con la producción de un material interpretativo ambiental para su aplicación como Proyecto Pedagógico de Aula, de igual manera aspira dar a conocer las funciones educativas de los zoológicos como medio integrador de los ejes transversales, y concluyó que los docentes hacen poco uso del parque zoológico Caricuao, como recurso didáctico, evidenciándose una falta de correspondencia entre las actividades educativas del zoológico y la escuela, manifestándose la necesidad de capacitación en el uso del Parque Zoológico Caricuao.

Battika (2000). En su trabajo titulado "El preescolar, un espacio para la Educación Ambiental. Lineamientos para la capacitación de los docentes de los jardines

de infancia del sector escolar 8-C, en Maturín Estado Monagas"; Venezuela, hace énfasis en dar un enfoque globalizador e interdisciplinario, que necesita la Educación Ambiental, para que trascienda la división del conocimiento y del currículo preescolar en disciplina o en áreas, y plantea la necesidad de establecer una estrecha relación entre ellas o un enfoque diferente en la resolución de problemas medioambientales, concluyó en una educación menos abstracta, afrontando la complejidad, que suscite el gusto y fomente la imaginación necesaria para emprender la búsqueda de nuevas alternativas de gestión.

Colmenares (1998), en su trabajo de investigación titulado "Efectividad del programa de Intervención Teórico Metodológico de Educación Ambiental Creativa preescolar de la U. E. N "Pedro Fontes", ubicado en la parroquia la Vega de Caracas-Venezuela, tuvo como finalidad evaluar la efectividad de un "Programa de Intervención Teórico-Metodológico de Educación Ambiental Creativa" (PITMEAC), llegando a la conclusión que los beneficios del programa son expresados mediante el criterio de evaluación basado en los logros alcanzados y adquisiciones conceptuales que contribuyeron con la actualización de los docentes con respecto a la Educación Ambiental.

Cruz (2009) en su trabajo titulado "Educación ambiental en niños del nivel de preescolar del colegio de Maslow" en México menciona como conclusión que analizando los programas que se desarrolla en el "colegio Maslow", en general no se realiza una labor informativa con respecto a la educación ambiental, en donde el alumno puede formar conocimientos, hábitos y valores para evitar la contaminación al igual que cuidar el medio ambiente.

Sánchez 2012 en el artículo derivado de la investigación “Conciencia moral ambiental desde el colegio: transformando actitudes para la sustentabilidad”, realizada en el 2012 en la Universidad del Tolima de Colombia. En esta investigación se pretende evidenciar la necesidad social latente de contar con individuos conscientes y comprometidos con el desarrollo sostenible, y dirige los esfuerzos de la enseñanza a la búsqueda de estrategias coherentes. Al respecto, la educación ambiental se encarga de aspectos cognitivos y prácticos, pero presenta escasos resultados en el cambio de actitudes, valores y conductas sustentables. Para que estos elementos se integren efectivamente a la autonomía del individuo, se plantea relacionarlos de manera integral a su desarrollo moral y actitudinal. Para tal efecto, se propone en este estudio la aplicación de mediaciones y la implementación de una prueba piloto que permita verificar los resultados de la intervención.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Teoría constructivista

La teoría constructiva plantea que todo nuestro conocimiento ambiental se “construye activamente” y no se “recibe pasivamente” desde el entorno. Este enfoque sostiene que uno no descubre un mundo independiente o preexistente fuera de la mente del que conoce (De Castro, 1998), sino que el individuo crea la realidad a partir de su experiencia, y la influencia de su grupo social, su ideología y sus valores. Para los psicólogos constructivistas los contenidos de una educación ecológica basada en las nociones del medio, interacciones, nicho ecológico, ecosistemas, diversidad son suficientes. Para ello los conceptos propios de las ciencias sociales (participación, grupo social, ideología, consumo, etc.) son fundamentales como el contenido de un proceso educativo que pretende generar los conocimientos ambientales necesarios.

2.2.2 Teoría del aprendizaje social

Durante la década de 1960, la comunidad de la psicología social estuvo dominada por la perspectiva del aprendizaje social. Los teóricos del aprendizaje social creen que el comportamiento social de cada persona está influido por las recompensas y castigos sociales del pasado.

La teoría del aprendizaje social combina aspectos del conductismo y de las teorías cognitivas sociales. Alfred Bandura fue un científico predominante social que atrajo la atención acerca de la teoría del aprendizaje social. Él creía que los individuos aprenden por observación. Diseñó un modelo de cuatro pasos para describir el proceso: un individuo nota primero algo en su entorno, luego recuerda el evento, después reproduce la acción o comportamiento y finalmente reacciona a las consecuencias de la conducta.

La teoría del aprendizaje social de Bandura afirma que las personas aprenden a través de la observación. Afirma que los seres humanos no podrían desarrollarse sin el modelo de otros seres humanos.

El enfoque de aprendizaje social o por imitación: sostiene que el ser humano, por su condición social, vive bajo la influencia de las actitudes, sentimientos y conductas de quienes le rodean. Es tal la importancia de este aspecto, que merece ser el objeto de estudio de la Psicología Social, considera ésta como "...el estudio científico de la manera en que los pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo son influenciadas por la conducta o características reales, imaginarias o supuestas de otras personas". (Morris, 1997:601)

2.2.3 Teoría del refuerzo

Sostiene que las actitudes se forman por el refuerzo o el castigo que aparece luego de una conducta determinada. Destaca en este enfoque la Teoría del

Condicionamiento Emocional, término que representa al condicionamiento clásico en el que las respuestas condicionadas son reacciones emocionales y que se fundamenta en la premisa de que el ser humano tiene dos mentes, una que piensa y otra que siente.(Góleman,1996) "La aproximación del condicionamiento a la formación de actitudes sostiene que la gente llega a presentar respuestas emocionales a los objetos (cosas, gente, ideas, acontecimientos) exactamente de esta manera. Si el objeto de la actitud es pareado con un estímulo que activa la emoción, llega a provocar la emoción por sí mismo. Esta respuesta emocional es entonces, la base de la actitud" (Carver y Scheiler, 1997).

2.2.4 Teorías de las actitudes

"Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser...son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros" (Alcántara, 1988) "La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad" (Eagly , 1993 en Morales, 1999)

Las actitudes son adquiridas. Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas (Tejada y Sosa, 1997). Así, pueden ser consideradas como expresiones comportamentales adquiridas mediante la experiencia de nuestra vida individual o grupal.

Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos. Hacen referencia a sentimientos que se reflejan en nuestra manera de actuar, destacando las experiencias subjetivas que los determinan; constituyen

mediadores entre los estados internos de las personas y los aspectos externos del ambiente. (Morales 1999)

Encontramos en las diferentes definiciones, que se enfocan en aspectos evaluativos de las actitudes, considerándolas juicios o valoraciones (connotativos) que va más allá de una descripción del objeto y que predispone respuestas de aceptación o rechazo hacia el mismo.

Esto se presenta en respuestas de carácter electivo ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o rechazan. Las actitudes anota hacia algo, es decir, representan entidades en términos evaluativos de ese algo o alguien. "...cualquier cosa que se puede convertir en objeto de pensamiento también es susceptible de convertirse en objeto de actitud" (Eagly y Chaiken en Morales 1999)

Las actitudes son valoradas como estructuras de diferentes dimensiones, pues incluyen una gama de respuestas de índole afectiva.

Como ya se ha indicado, la condición de las actitudes como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa

2.2.5 Componentes

. "La coexistencia de estos tres tipos de respuestas como vías de expresión de un único estado interno (la actitud), explica la complejidad de dicho estado y también que muchos autores hablen de los tres componentes o elementos de la actitud" (Morales 1999)

- Los Componentes Cognitivos incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.

- Los Componentes Afectivos son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado...)
- Los Componentes Conativos, muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes.

En todo caso, las actitudes surgen como producto de la interrelación sujeto-medio, en la que los prejuicios, costumbres, valores sociales y discriminación y los aprendizajes juegan un papel determinante. Distintos enfoques han explicado las génesis de las actitudes, entre los cuales se destacan:

- * El enfoque cognoscitivo expone que las actitudes se forman de acuerdo al precepto de la armonía y de la buena forma. "En la naturaleza humana por muy plurales, dispares y aún en ocasiones contradictorias tendencias que broten de su seno, está inscrita la imantación hacia los bienes superiores, igual que nuestra dimensión cognoscitiva se polariza hacia la verdad"(Marín). Así, muchas de las actitudes básicas del ser humano se derivan de su experiencia personal, directa y temprana, que proporciona condiciones para la formación de actitudes positivas o negativas con carácter de estabilidad. Bajo este enfoque se destaca el papel del conocimiento o de la información en el desarrollo de actitudes. Resulta fácil comprender que en la medida en que se nos proporciona información concerniente a la conducta y/o actitudes de ciertos individuos, más fácil será el desarrollo de nuestra actitud hacia ellos.

- * El enfoque funcionalista que explica la aparición de las actitudes por una razón pragmática: atender a determinadas funciones, especialmente a la satisfacción de alguna necesidad por parte del organismo (Katz y Stotland, 1958 en Ball (1988). Según estos autores mediante este mecanismo pueden desarrollarse tres tipos de actitudes:
- Próximas: que surgen como producto de las asociaciones entre el objeto de la actitud y las condiciones específicas relacionadas con el mismo. Asimismo, pueden formarse actitudes "próximas" si el objeto satisface directamente alguna necesidad.
 - Instrumental del objeto: aquellas actitudes que se forman cuando el afecto asociado con un objetivo queda ligado a aquellos acontecimientos u objetos instrumentales para el logro de ese objetivo.
 - Instrumental del ego: reflejadas en aquellas actitudes que se asumen mediante la identificación con la opinión de aquellas personas por las cuales se siente una intensa atracción positiva.

En general, la formación de actitudes está altamente relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive. Cuando somos niños, recibimos incentivos o castigos que contribuyen a generar en nosotros actitudes positivas o negativas hacia los objetos; de igual forma, buscamos imitar las actitudes de otras personas que representan ideales para nosotros y finalmente, somos permeables a los patrones sociales, prejuicios, medios de comunicación e influencia cultural.

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud. De allí que una actitud determinada predispone a una respuesta afectiva que la caracteriza. Frecuentemente estos componentes son congruentes entre sí y están íntimamente relacionados; "... la interrelación entre estas

dimensiones: los componentes cognitivos, afectivos y conductuales pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencias. Las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente" (Bolívar, 1995)

2.2.6 Las actitudes hacia el medio ambiente

La Actitud a partir de tres elementos: cognoscitivo, afectivo, e incitadores a la acción. Considerando que los aspectos emocionales, cognoscitivos y conductuales, tienen igual importancia frente a la problemática ambiental. Los tres elementos son de importancia debida a que, independiente de la conducta que presente, el sujeto, al momento de hacer su elección, le antecederá un conocimiento o creencia, una sensación o emoción, y un posible repertorio conductual. Por consiguiente, resulta coherente delimitar los conceptos acerca del objeto de la actitud, en este caso el medio ambiente, para así poder aproximarse a la comprensión del componente actitudinal predominante en una elección, objeto de la Actitud: El Medio Ambiente

Para la comprensión de los aspectos del medio ambiente, se parte de la concepción de ambiente como el resultado de las interacciones entre lo social y lo natural. Dentro de la presente propuesta, el objeto de la actitud, es decir el elemento hacia el cual las personas están predispuestas a actuar, sentir o pensar.

2.2.7 El aprendizaje de actitudes

Las actitudes son personales, influyen en nuestra conducta, nuestras creencias, están enclavadas en nuestra personalidad, por lo que su aprendizaje es difícil, pero necesario siendo un aprendizaje con tono emocional. Todos los buenos padres y maestros deben tratar de formar actitudes positivas, valores e ideales en sus hijos y alumnos.

Facilitar la nueva tarea que se le ha asignado a los profesores: formar actitudes esto de acuerdo al Diseño Curricular Nacional inmerso en los logros que son competencias están contenidos en capacidades, habilidades y actitudes esto en todas las áreas de desarrollo que deben ser planificado, programado y desarrollado. Es necesario un esfuerzo adicional para comprender conceptos que son centrales para intentar acceder a las actitudes de los alumnos. La socialización que se da a lo largo de la vida es un primer elemento como proceso de aprendizaje o adquisición de actitudes y comportamientos en diversos contextos activos-participativos.

La planificación del proceso de aprendizaje de actitudes ha de tener como uno de sus criterios básicos de orientación, la necesidad de adecuar la selección de actitudes que se pretende fomentar a los valores y normas que rigen en el aula.

Es importante aprender actitudes porque éstas determinan los objetivos que tratamos de alcanzar, el uso que hacemos del aprendizaje, nuestros incentivos, nuestra convivencia en el grupo, nuestra concepción del mundo y de la vida.

Las actitudes no dependen de la cantidad de conocimientos intelectuales, sino la aceptación del mundo que nos rodea, siendo por lo tanto un aprendizaje formativo, Sin embargo, el hecho de poseer una actitud no siempre lleva a una actuación social, ya que existen otros factores que condicionan la forma de actuar, como por ejemplo el miedo. Además, debe tenerse en cuenta que las actitudes cambian en el transcurso de la vida, debido a la variedad de experiencias que se tienen a lo largo del tiempo.

Gómez y Mauri (1986) resumen el proceso por el cual los niños asumen los valores, actitudes y normas. En las primeras edades se produce una aceptación sin cuestionamiento; existe una sumisión a las expectativas y convenciones de la sociedad, aunque no se logre su comprensión. Los sistemas de enseñanza empleados tienen que ver con el refuerzo social, y el castigo y la manera más común de aprender los

contenidos actitudinales es por observación e imitación. A medida que avanza la edad, se producen fenómenos de identificación por los que se tienden a asumir los valores proporcionados por modelos externos o grupos de referencia. Se van asimilando las normas sociales, valorando su necesidad para salir al paso de efectos o consecuencias negativos. Más tarde se produce la interiorización de las normas y reglas sociales, asociadas al razonamiento y al análisis de los principios en que se fundamentan. Sin embargo, la conformación de un código de conducta no se realiza sólo por la asimilación de unas normas externas, sino por la creación de estructuras de relación y valoración que nacen de las experiencias de interacción social.

El aprendizaje de actitudes se basa en la observación, la contrastación, la comparación y la imitación. Para su aprendizaje deben tenerse en cuenta los marcos actitudinales con los cuales los alumnos llegan a las aulas. Conocerlos y constatar la diversidad es fundamental para que realmente se produzca un cambio actitudinal.

La enseñanza de las actitudes parte precisamente del hecho de que son cambiantes y pueden adquirirse o modificarse en un proceso continuo de aprendizaje, estos aprendizajes no se producen de manera espontánea y se hace necesario programarla adecuadamente en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, simultáneamente con los conceptos y procedimientos.

En los primeros niveles se debe priorizar el objetivo de aceptación y cumplimiento de las normas, aumentando progresivamente la exigencia en cuanto a la comprensión de su necesidad y a la participación en la elaboración y regulación de las mismas. Es importante provocar la reflexión sobre situaciones y experiencias vividas, contrastándolas, comparándolas, analizando su necesidad o las bases sociales y científicas en las que se apoyan, a fin de ayudar a que los alumnos las identifiquen y conceptualicen, incorporándolas a sus valoraciones personales.

Hoy se sabe que los cambios actitudinales presentan dificultades similares e incluso superiores a los conceptuales y los procedimentales. Comprender actitudes, sentirlas y comportarse con arreglo a ellas, es también un desafío importante para la escuela actual, cuya tarea se ve a veces muy limitada por los ambientes familiares en que viven los estudiantes y su entorno social y cultural. En este sentido, de los tres componentes de las actitudes (cognitivo, afectivo y comportamental) nosotras entendemos que la escuela puede y debe asegurar fundamentalmente el nivel cognitivo, completándolo con la puesta en práctica en el aula y en el centro de los comportamientos adecuados, sin olvidar la importancia de la coherencia que supone predicar con el ejemplo por parte del profesorado (piénsese en la importancia del currículo oculto en la transmisión de las actitudes). Estas acciones deben abordarse con la esperanza de que el alumno, desde la comprensión, el ejemplo y la práctica, llegue a sentir como propios los valores y las actitudes y este sentimiento sea el motor que propicie un cambio comportamental profundo, duradero y aplicable a las situaciones cotidianas.

Para asegurar el nivel cognitivo de la comprensión de las actitudes proponemos que se tenga en cuenta la evolución cronológica que se sigue para su aprendizaje, señalada por Gómez y Mauri (1986) en las edades que nos ocupan:

- Si un alumno conoce la actitud, es capaz de valorar su necesidad y además conoce las razones sociales, culturales o científicas en las que se apoya, podemos pensar que cognitivamente la actitud ha sido comprendida. Si además la observa en comportamientos coherentes y se favorece su práctica en el centro educativo, cabe esperar que la interiorice y se comporte con arreglo a ella en su vida diaria.

Para Harlen (1989), las actitudes limitan o facilitan la aplicación de las técnicas y de las ideas, ya que si no se quiere entender, no importa la capacidad de comprensión que se tenga. Entre las actitudes valiosas para el aprendizaje, esta autora destaca las que considera de especial relevancia para las ciencias, como la curiosidad, el respeto por las pruebas, la flexibilidad, la reflexión crítica y la sensibilidad hacia los seres vivos y el ambiente.

Lippit dice: “Es más fácil desintegrar un átomo que cambiar una actitud”, es decir romper una idea creada con la actitud, demuestra la dificultad que tiene el maestro para enseñar actitudes, porque ellas están enclavadas en la personalidad, entrelazadas en la extensión de vida de la persona. El maestro debe vencer esta dificultad y considerar que en todo aprendizaje debe producirse un cambio de conducta. El aprendizaje puramente verbal, descuida el aprendizaje de actitudes, en cambio la participación en el aprendizaje hace que el alumno tenga experiencias ricas y amplias. Cuando el alumno aprende una actitud no debe sentirla en contra de su estatus personal, es decir no debe sentir amenazado su yo. Se aprende actitudes por identificación y asociación:

- Por identificación: Gran parte de nuestro aprendizaje de actitudes lo hacemos por la identificación. Cuando somos niños nos identificamos con nuestros padres y adoptamos sus valores, su conducta y los incorporamos en nuestra personalidad, nos identificamos también con nuestros maestros, con los compañeros modelo, con los integrantes de la pandilla, con los héroes de historietas, con las estrellas de cine; con la moda. Es por esto importante que los padres y maestros sean modelos de vida. El aprendizaje de actitudes por identificación descansa en el amor y la admiración, ya que imitamos sólo lo que amamos o admiramos.
- Por asociación: el aprendizaje de actitudes por asociación se produce cuando las actitudes dirigidas hacia un objeto se transfieren por asociación a un objeto nuevo.

Esta forma de aprendizaje de actitudes tiene la importancia de que las actitudes presentes pueden servir como puente para alcanzar actitudes futuras.

2.3 Bases conceptuales de la investigación

2.3.1 Actitudes

Las actitudes se definen como una integración evaluativa en relación con un objeto actitudinal que demuestran cierto grado de aprobación o desaprobación hacia el objeto actitudinal (Eagly y Chaiken, 1998, 1993). Asimismo, se puede entender a las actitudes como estructuras estables que se hallan en la memoria a largo plazo y también como construcciones temporales de la conciencia, en forma de juicios actitudinales, que son creadas como respuesta a las demandas del contexto (Buhner y Dickel, 2011).

2.3.2. Ambiente

La palabra ambiente deriva del latín ambire que quisiera decir “ir alrededor”, implicaría designar el ambiente tanto como ir alrededor de algo como el centro de un lugar. Sin embargo, no son sólo razones lógicas, filosóficas o lingüísticas las que bastan para preferir el concepto de ambiente sobre medio ambiente. La voz ambiente considera que en la actualidad son los procesos y comportamientos de los seres bióticos, en particular el hombre, quienes determinan las características y evolución del medio natural. Desde este punto de vista, las relaciones e impactos que infringe el hombre sobre los ecosistemas, no se podrían simplificar a una estrategia adaptativa de sujetos individuales.

Bracc Egg y Mendiola, 2002 conceptualiza al ambiente: es el mundo exterior que rodea a todos ser viviente y que determina su existencia a todos los seres vivos, inclusive los seres humanos, son parte del medio ambiente y lo necesita para vivir. El ambiente también puede denominar como entorno, medio ambiente o naturaleza, en el

ambiente encontramos seres vivos y no vivos, en el grupo de vivos encontramos a los seres humanos. Somos parte del medio ambiente y él es parte de Nosotros por lo que no debemos ser insensatos para contribuir a aniquilar nuestra propia vida, aunque inconscientemente lo hacemos.

2.3.3 Educación Inicial

Es el primer nivel educativo del Sistema Educativo Peruano, atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada, contribuye al desarrollo integral de los niños; teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo.

De acuerdo al Diseño Curricular Básica considera a la Educación Inicial prevé brindar las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente.

2.4. Definición operacional

2.4.1 Actitud hacia el Cuidado del Medio Ambiente. Es una variable cualitativa, en esta investigación se consideró su evaluación basado en el desarrollo de capacidades y actitudes que son parte de la competencias que se da en forma progresiva la cual permite observar y conocer el desarrollo alcanzado por los niños y niñas esto de acuerdo con la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Inicial, para esta investigación se presenta el aprendizaje de actitudes en niveles de progresión de inicio, de proceso y logro. Según la valoración que se determina en los 16 ítems del instrumento de observación que se aplicó esto consta con tres dimensiones: cuidado del agua, planta y reciclaje.

La evaluación de actitudes hacia el medio ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los niños de actuar de una forma determinada ante el

cuidado del ambiente. Un nivel se considera como medida de referencia a una escala determinada, que alcanzan ciertos aspectos siempre implica de otros niveles diferenciados, como así también la implícita sucesión de etapas que marcan un camino hacia determinado fin u objetivo. Para la presente investigación se proponen que se tengan en cuenta la evolución para su aprendizaje en las edades que nos ocupan, acuerdo a las actitudes previstas para su edad se considera:

- ❖ **Actitud en Logro** Cuando el estudiante evidencia el logro de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud actitudes previstos en el tiempo programado.
- ❖ **Actitud en Proceso** Cuando el estudiante está en camino de lograr la acción evaluativa hacia el objeto de las actitudes previstas, para lo cual necesita acompañamiento durante un tiempo razonable para fortalecer la actitud hacia el cuidado del medio ambiente
- ❖ **Actitud en Inicio** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar actitudes previstas o evidencia dificultades, necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente, adulto que incidan en la acción evaluativa hacia el objeto de la actitud hacia el cuidado del medio ambiente.

- **Cuidado del medio ambiente.** Cuidado es la acción de cuidar (preservar, guardar, conservar, asistir). El cuidado del medio ambiente considera a la naturaleza como un conjunto general de toda la creación, en donde todos los seres vivos conviven y se desarrollan. Dentro de este conjunto se considerò tres grupos o dimensiones para evaluar como:

- **Cuidado del agua** considerado como recurso agotable y cada vez más escaso a escala mundial. En la Conferencia Internacional sobre el agua y Medio ambiente en 1992 conocida como la Declaración de Dublín sobre el Agua y el Desarrollo

Sostenible, donde se reconocen los principios rectores, el primero dice: “El agua dulce es un recurso finito y vulnerable, esencial para sostener la vida”. Se presenta ítems relacionados con su uso dentro de la Institución Educativa.

- **Cuidado de las plantas.**- Son seres vivos que requieren de cuidado. El valor ecológico de las plantas es fundamental, actúan como filtros de los contaminantes del aire y el agua protegen y fertilizan el suelo, regulan la temperatura. Se estableció ítems relacionados con su cuidado y beneficios.
- **Reciclaje.**- Actualmente son mucho los planes de educación que ya contemplan conocimientos y aprendizajes orientados al Reciclaje. Consiste en el aprovechamiento de los residuos de la Institución Educativa a través de una serie de procesos. La basura es la mezcla de desechos orgánicos e inorgánicos, desechos sanitarios y otros como madera, hule, botellas, cuero. (Falcón, 2000).

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICA

2.5.1 Hipótesis general

Los niños y niñas de Educación Inicial de las Instituciones Estatales del distrito de Huancayo se encuentran en el nivel de inicio de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel de actitud hacia el cuidado del medio ambiente varían según el sexo de los niños de Educación Inicial del distrito de Huancayo.
- El nivel de actitud hacia el cuidado del medio ambiente en los niños varían según ubicación de instituciones estatales de zona urbana y rural de Huancayo.

2.5.3. Variables de investigación

Para el presente trabajo de investigación las variables están clasificados como independiente, principal y variables de comparación. La variable principal es la actitud de los niños y niñas hacia el cuidado del medio ambiente y la variable de comparación de sexo y zona de procedencia de los niños del nivel inicial de la ciudad de Huancayo.

2.6 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO N° 01

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES
Actitud hacia el cuidado del medio ambiente	Acciones que influyen directamente sobre el medio que habitamos, acciones que implica compromiso de protección a la naturaleza	Cuidado del agua conjunto de acciones que van en favor de Practica hábitos saludables en el cuidado del agua, uso apropiado del recurso	Conoce y demuestra acciones de control adecuado del agua como elemento vital para su vida.
		Cuidado de las plantas consiste en grupo de acciones que se pone en práctica hacia protección de las plantas de su entorno	Participa con interés en el cuidado de las plantas y áreas verde demostrando capacidad de aplicar su conocimiento.
		Reciclaje consiste en el aprovechamiento de los residuos de ciertos materiales a través de una serie de procesos	Demuestra habilidades para poder actuar sobre el problema de la basura y su solución como actitud personal y social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel

El tipo de investigación es aplicada y el nivel es descriptivo. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas,

Comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Por otra parte también Tamayo (2003), señala que las investigaciones de tipo descriptivo “comprende la descripción, registro análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos” Son características que permiten desarrollar las variables de este trabajo de investigación.

3.2 Método

El método que se empleó para la presente investigación fue el científico como método general. Según Carrasco (2006), es el procedimiento de cómo actúa la ciencia para generar conocimiento.

Método: Descriptivo, debido a que se describen los datos con el objetivo de llegar a conocer las actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos.

3.3 Diseño

En la presente investigación fue un estudio cuantitativo con diseño transversal y descriptivo, se considera cuantitativo por los datos que se recolectaron y análisis estadísticos de los mismo y es transversal por que se midieron en un solo momento, fue descriptivo por caracterizar, determinar la actitud que posee los niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente. El diseño de investigación descriptiva comparativa

M₁	O₁	
M₂	O₂	O₁=? O₂=?O₃=?O₄
M₃	O₃	
M₄	O₄	

DONDE:

M₁= Constituye la muestra niños sexo masculino.

M₂= Constituye la muestra niños sexo femenino.

M₃= Constituye la muestra niños zona urbana

M₄= Constituye la muestra niños zona rural

O₁, O₂ ,O₃,O₄ Observación actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

O₁=?O₂ =?O₃=?O₄ Comparación de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente

3.4 Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó para la recolección de datos, la ficha de observación para las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, y como técnica la observación, se registraron las actitudes en función a los ítems propuestos. (VER ANEXOS)

3.5 Validez y confiabilidad de instrumentos

La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó con la ayuda del paquete estadístico SPSS .18 versión en español. (VER ANEXO N°01)

TABLA N° 01
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Estadísticos total-elemento

ITEMS DEL INSTRUMENTO	MEDIA DE LA ESCALA SI SE ELIMINA EL ELEMENTO	VARIANZA DE LA ESCALA SI SE ELIMINA EL ELEMENTO	CORRELACIÓN ELEMENTO-TOTAL CORREGIDA	ALFA DE CRONBACH SI SE ELIMINA EL ELEMENTO
VAR00001	9,1034	24,382	,824	,873
VAR00002	9,0690	24,352	,826	,873
VAR00003	9,1379	24,195	,874	,871
VAR00004	9,1034	25,096	,671	,879
VAR00005	9,1724	25,005	,612	,880
VAR00006	9,2414	23,904	,760	,874
VAR00007	9,2414	23,904	,760	,874
VAR00008	9,1724	24,791	,653	,879
VAR00009	9,1724	25,148	,679	,878
VAR00010	9,1379	24,909	,719	,877
VAR00011	9,1379	24,552	,690	,877
VAR00012	8,5517	25,899	,473	,886
VAR00013	8,0000	31,429	,467	,920
VAR00014	7,9655	31,177	,477	,916
VAR00015	9,1379	24,266	,858	,872
VAR00016	8,9310	24,352	,591	,882

Fuente la autora 2013

Tabla N°1 muestra la validez y confiabilidad según alfa de cronbach, este análisis resulta aceptando la validez del instrumento en mención.

3.6 Población

La población estuvo constituida por los niños de Educación Inicial, que comprende las edades de 4 y 5 años de las Instituciones Estatales del distrito de Huancayo los que vienen a ser un total 2, 594 niños. (Fuente: Unidad de Estadística Educativa de la UGEL Huancayo)

3.7 Muestra

Se tomó la muestra de manera aleatoria es decir se selecciona una muestra de tamaño n de una población de N unidades, cada elemento tiene una probabilidad de inclusión igual y conocida de n/N , de acuerdo con el paquete estadístico statstm para analizar los datos en este caso de la población de 2,594 la muestra de investigación es 300 niños de Educación Inicial de Instituciones Estatales de la zona urbana y rural de Huancayo como son el Jardín Niños Estatal N° 300 y Jardín de Niños N° 430.

TABLA N° 02

TAMAÑO DE LA MUESTRA

¿Tamaño del universo?	2,594
¿Error máximo aceptable?	5 %
¿Porcentaje estimado de la muestra?	67 %
¿Nivel deseado de la muestra?	95
¿Tamaño de la muestra?	300

Fuente la autora

En la tabla N° 02 Se muestra el tamaño de la muestra con error máximo aceptable de 5%, porcentaje estimado 67%, nivel deseado de la muestra de 95 y siendo el tamaño de la muestra 300 estudiantes de Educación Inicial.

3.8 Técnicas e instrumentos de acopio

La técnicas utilizada en la presente investigación fue La observación directa no reactiva la que permitió observar las actitudes de los niños, Lo primero fue construir una escala de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. La información se recabó a partir de las respuestas obtenidas, sobre las actitudes hacia el medio ambiente. De esta manera, se logró obtener información que nos sirvió para la investigación.

3.9 Técnicas de procesamiento de datos

Para la recolección de los datos se tuvo un acercamiento con las docentes a quienes se les solicitó que observaran a sus niños y registren en la ficha de observación las actitudes de éstos, marcando una de las alternativas siguientes: siempre, a veces, o no lo intenta; durante el II semestre académico del 2013, luego se procedió a tabular las respuestas, haciendo uso del programa spss.18 versión en español. (VER ANEXOS)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción e interpretación de los resultados

A continuación se presentan los resultados del tratamiento estadístico de los datos obtenidos sobre las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

La primera dimensión de investigación fue **Cuidado del Agua** que constó de 5 ítems (INSTRUMENTO-FICHA DE OBSERVACIÓN ANEXO)

CUADRO N° 02
BAREMOS ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
DIMENSIÓN: Cuidado del Agua

Nivel de actitud	Puntajes
Actitud en logro	7 – 10
Actitud en proceso	4 - 6
Actitud inicio	0 - 3

Fuente la autora 2013

En el cuadro N° 02 se muestran los baremos de los niveles y los puntajes respectivos en base a 10 como máximo, y el valor 0 como mínimo.

TABLA N° 03**ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DIMENSIÓN: cuidado del agua**

NIVELES DE ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ACTITUD INICIO	12	4,0	4,0
ACTITUD INICIO	14	4,7	8,7
ACTITUD INICIO	23	7,7	16,3
ACTITUD INICIO	14	4,7	21,0 21,0
EN PROCESO	16	5,3	26,3
EN PROCESO	56	18,7	45,0
EN PROCESO	32	10,7	55,7 34,7
ACTITUD EN LOGRO	31	10,3	66,0
ACTITUD EN LOGRO	24	8,0	74,0
ACTITUD EN LOGRO	29	9,7	83,7
ACTITUD EN LOGRO	49	16,3	100,0 44,3
TOTAL	300	100,0	

Fuente: Elaborado por la autora 2013

Tabla N° 03 se muestra el porcentaje de los análisis porcentuales de las actitudes hacia el cuidado de la dimensión cuidado del agua, distribuidos en niveles de actitudes inicio, proceso y logro.

GRAFICO DE BARRAS N° 01

ACTITUDES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL HACIA EL CUIDADO DEL AGUA

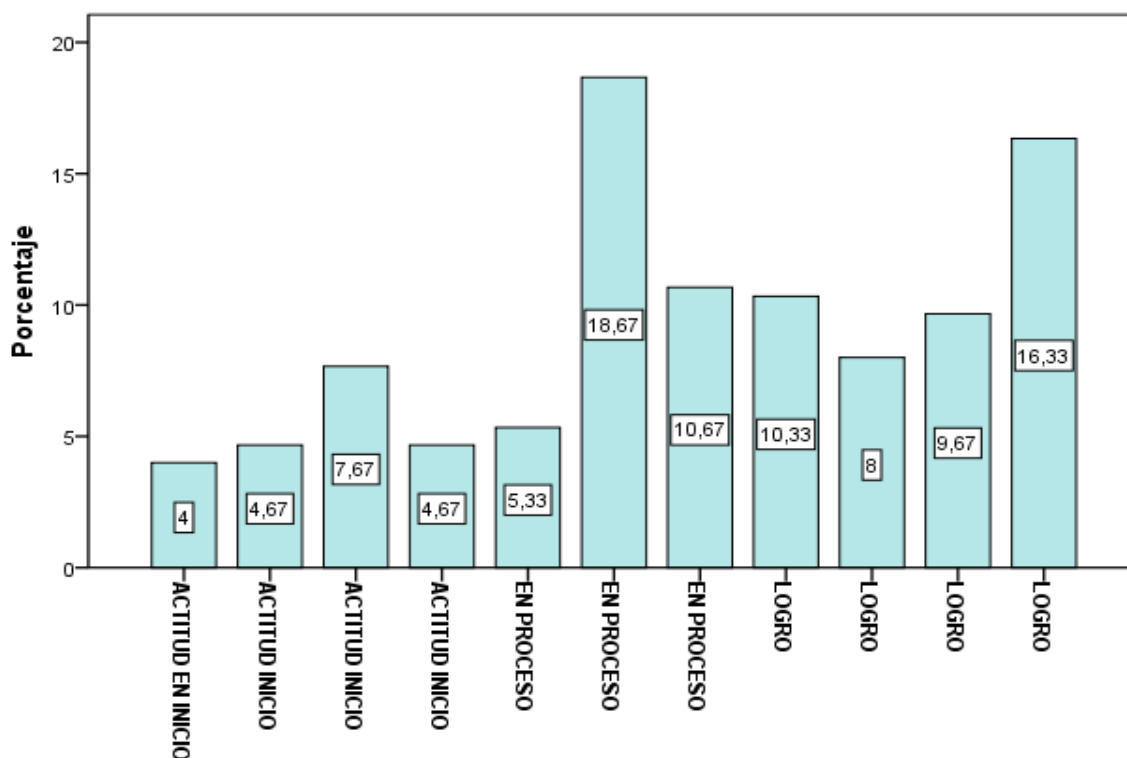


Gráfico de barra N° 01 muestran los primeros resultados de la investigación con respecto a la dimensión de cuidado del agua; donde se observa que el 21,0% presentan actitudes en inicio y el 34,7 % actitudes en proceso, mientras que el 44,3% demuestran actitudes en logro es decir muestran las acciones previstas para su edad, esperadas en los niños de Educación Inicial.

Teniendo en cuenta el porcentaje 34,7% de actitudes en proceso es decir se necesita acompañamiento para fortalecer aprendizajes a fin de conseguir la actitud prevista, esperada de logro hacía el cuidado del agua.

CUADRO N° 03

BAREMOS ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

DIMENSIÓN: Cuidado de las Plantas

NIVEL DE ACTITUD	PUNTAJES
Actitud en logro	6 - 8
Actitud en proceso	3 - 5
Actitud en inicio	0 - 2

Cuadro N° 03 se presenta el baremo dimensión cuidado de las plantas, donde los puntajes son de 0 como puntaje mínimo y 8 como puntaje máximo.

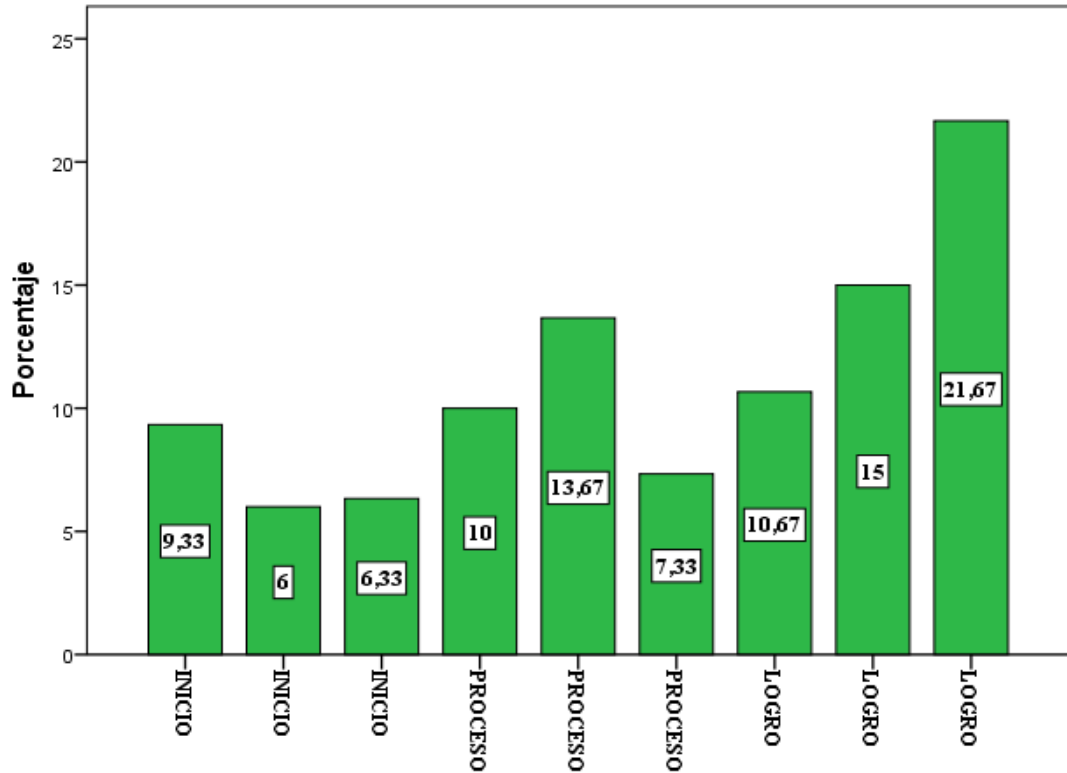
TABLA N° 04

ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DIMENSIÓN: cuidado de las plantas

ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ACTITUD EN INICIO	28	9,3	9,3
ACTITUD EN INICIO	18	6,0	15,3
ACTITUD EN INICIO	19	6,3	21,7
EN PROCESO	30	10,0	31,7
EN PROCESO	41	13,7	45,3
EN PROCESO	22	7,3	52,7
ACTITUD EN LOGRO	32	10,7	63,3
ACTITUD EN LOGRO	45	15,0	78,3
ACTITUD EN LOGRO	65	21,7	100,0
TOTAL	300	100,0	48

GRÁFICO DE BARRAS N° 02

ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DIMENSIÓN CUIDADO DE LAS PLANTAS



En el gráfico de barra N° 02, se aprecia los resultados de la investigación sobre el cuidado de las plantas, donde el 20% de los niños están presentando actitudes en inicio, el 48% muestran actitudes en logro y mientras que el 30% presentan en procesos sus actitudes; teniendo en cuenta los porcentajes altos, podemos afirmar que los niños están evidenciando actitudes logradas en favor del cuidado de las plantas de su entorno.

CUADRO N° 04

BAREMOS ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DIMENSIÓN: Reciclaje

NIVEL DE ACTITUD	PUNTAJES
Actitud en logro	9 -13
Actitud en proceso	5 – 8
Actitud en inicio	0 – 4

Cuadro N° 4. Los puntajes respectivos en base a 13 como máximo, El valor 0 como mínimo.

TABLA N° 05 ANÁLISIS PORCENTUAL DE LAS ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE SEGUN DIMENSIÓN: RECICLAJE

NIVELES DE ACTITUDES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
ACTITUD EN INICIO	13	4,3	4,3
ACTITUD EN INICIO	14	4,7	9,0
ACTITUD EN INICIO	8	2,7	11,7
ACTITUD EN INICIO	17	5,7	17,3
ACTITUD EN INICIO	29	9,7	27,0
EN PROCESO	28	9,3	36,3
EN PROCESO	41	13,7	50,0
EN PROCESO	41	13,7	63,7
EN PROCESO	38	12,7	76,3
ACTITUD EN LOGRO	30	10,0	86,3
ACTITUD EN LOGRO	20	6,7	93,0
ACTITUD EN LOGRO	11	3,7	96,7
ACTITUD EN LOGRO	6	2,0	98,7
ACTITUD EN LOGRO	3	1,0	99,7
ACTITUD EN LOGRO	1	,3	100,0
14,00 TOTAL	300	100,0	24

Fuente: Elaborado por la autora 2013

GRÁFICO DE BARRAS N° 03
ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DIMENSIÓN
RECICLAJE

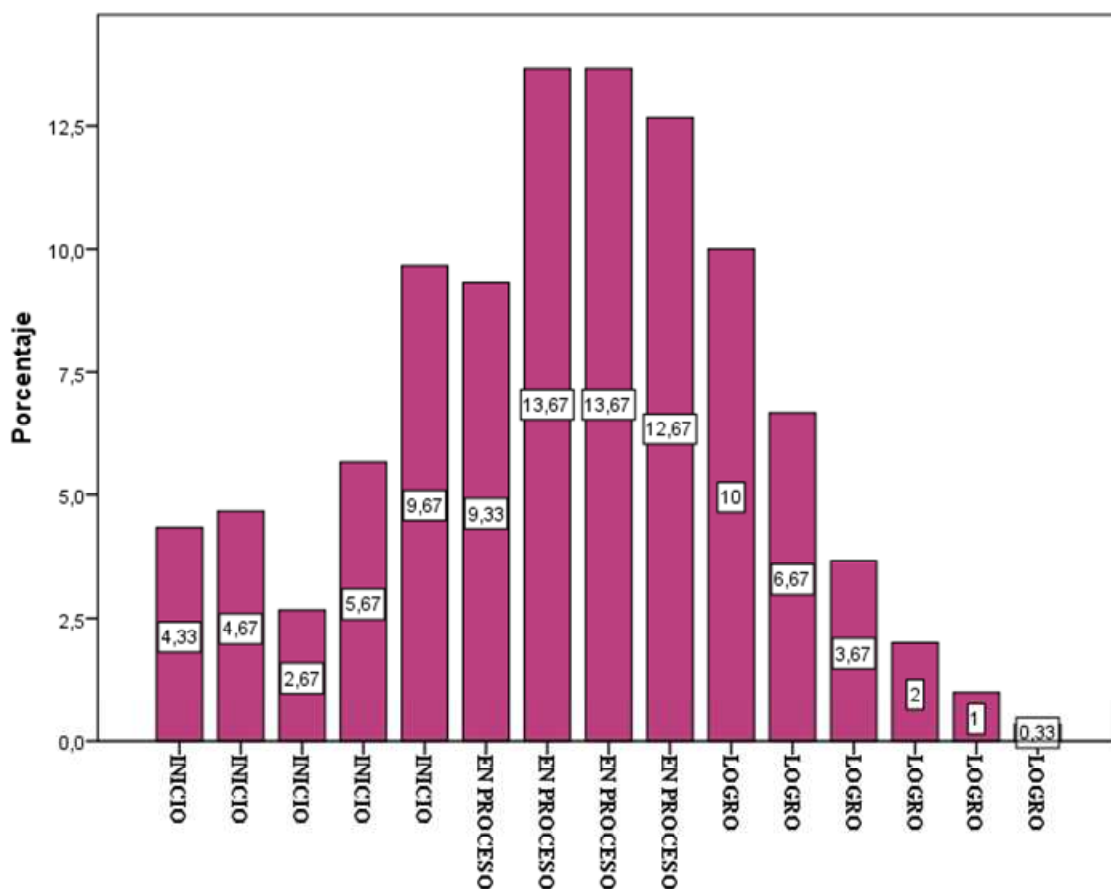


Gráfico de barra N° 03, permite ver los resultados de la investigación, dimensión reciclaje, donde se aprecia que un 49% de los niños y niñas se encuentran en actitudes en proceso hacia el reciclaje, mientras un 27% presentan actitudes inicio; así también observamos que un 24% presentan logrados, es decir que están evidenciando la practican del reciclaje.

En esta dimensión de reciclaje se tiene el más alto porcentaje de actitudes en proceso, en comparación con las otras dimensiones, los niños y niñas que se encuentran dentro de este grupo están encaminados y necesitan acompañamiento para reforzar actitudes previstas como logro.

TABLA N° 06

ESTADÍGRAFOS DEL ESPACIO MUESTRAL

ESTADÍGRAFO		MUESTRA
De Tendencia central	\bar{x}	17,09
	Me	18,00
	Mo	24,00
De dispersión	R	31,00
	S	7,79
	S^2	60,81
	C.V.	46% Datos heterogéneos
	Max	31,00
	Min	00,00

Fuente: Elaborado por la autora

Tabla N° 6. Se aprecia los datos estadísticos del espacio muestra del estudio de investigación, así tenemos que el promedio de la media de la muestra es 17,09; están en actitudes en proceso, al igual que la mediana es de 18; mientras que la moda de la muestra están en actitudes adecuadas con un puntaje de 24.

CUADRO N° 05

BAREMOS PARA LOS RESULTADOS TOTALES DE LAS ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

NIVEL DE ACTITUD	PUNTAJES
Actitud en logro	22 - 31
Actitud en proceso	11 - 21
actitud en inicio	0 - 10

Cuadro N° 6. En el baremo se establecieron los puntajes totales respectivos en base a 31 como máximo, y el valor 0 como mínimo. Todo ello para determinar el nivel de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Estos resultados proceden del total de los puntajes de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, son los parámetros que permitirá la medición de las actitudes que presentan los niños, así como ubicar el nivel de actitud, en este caso considerando tres niveles como son actitudes en logro, en proceso e inicio.

Estos totales se presenta en forma macro las actitudes que presenta los niños y niñas hacia el cuidado del medio ambiente, para brindar resultados en forma general de la muestra.

TABLA N° 07

ANÁLISIS PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS TOTALES DE ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO	
ACTITUD EN INICIO	5	1,7	1,7	1,7	
ACTITUD EN INICO	4	1,3	1,3	3,0	
ACTITUD EN INICIO	1	,3	,3	3,3	
ACTITUD EN INICIO	7	2,3	2,3	5,7	
ACTITUD EN INICIO	3	1,0	1,0	6,7	
ACTITUD EN INICIO	10	3,3	3,3	10,0	
ACTITUD EN INICIO	7	2,3	2,3	12,3	
ACTITUD EN INICIO	10	3,3	3,3	15,7	
ACTITUD EN INICIO	6	2,0	2,0	17,7	
ACTITUD EN INICIO	10	3,3	3,3	21,0	
ACTITUD EN INICIO	5	1,7	1,7	22,7	23
EN PROCESO	11	3,7	3,7	26,3	
EN PROCESO	4	1,3	1,3	27,7	
EN PROCESO	11	3,7	3,7	31,3	
EN PROCESO	8	2,7	2,7	34,0	
EN PROCESO	16	5,3	5,3	39,3	
EN PROCESO	15	5,0	5,0	44,3	
EN PROCESO	14	4,7	4,7	49,0	
EN PROCESO	7	2,3	2,3	51,3	
EN PROCESO	16	5,3	5,3	56,7	
EN PROCESO	12	4,0	4,0	60,7	
EN PROCESO	13	4,3	4,3	65,0	42
ACTITUD EN LOGRO	16	5,3	5,3	70,3	
ACTITUD EN LOGRO	12	4,0	4,0	74,3	
ACTITUD EN LOGRO	18	6,0	6,0	80,3	
ACTITUD EN LOGRO	9	3,0	3,0	83,3	
ACTITUD EN LOGRO	15	5,0	5,0	88,3	
ACTITUD EN LOGRO	16	5,3	5,3	93,7	
ACTITUD EN LOGRO	12	4,0	4,0	97,7	
ACTITUD EN LOGRO	2	,7	,7	98,3	
ACTITUD EN LOGRO	3	1,0	1,0	99,3	
ACTITUD EN LOGRO	2	,7	,7	100,0	35
TOTAL	300	100,0	100,0		

Fuente Elaborado por la autora 2013

Tabla 7. Se presenta el análisis de los porcentajes resultados totales de las dimensiones Cuidado del agua, cuidado de las plantas y reciclaje.

GRÁFICO DE BARRAS N° 04

RESULTADOS TOTALES DE LAS ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

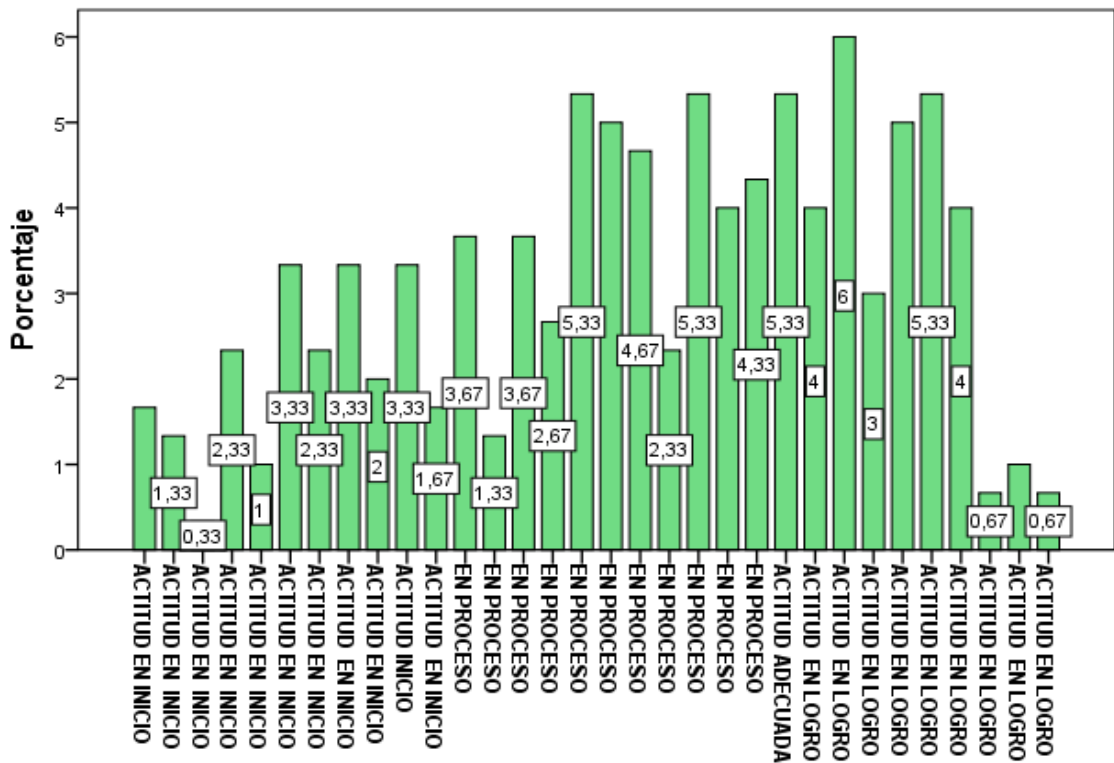


Gráfico N° 4 se presenta los resultados totales de la investigación, actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, que consta de las dimensiones cuidado del agua, cuidado de las plantas y reciclaje, mediante el gráfico se aprecia los porcentajes totales acumulados de las actitudes de los niños y niñas, donde un 28% de los estudiantes presentan actitudes inicio, y el 42% se encuentran en actitudes en proceso, mientras que el 35% presenta actitudes en logro, como conclusión se afirma que el nivel de actitudes previstas en los niños y niñas de Educación Inicial esta en proceso es decir que los niños está en camino de lograr la acción evaluativa hacia el objeto de las actitudes previstas, para lo cual necesita acompañamiento durante un tiempo razonable.

4.2 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Previa a las pruebas de hipótesis, se hace necesario evaluar la normalidad de los datos recolectados en la presente investigación.

Para lograr dicho efecto se tomaron los estadígrafos, media (\bar{X}) y desvío (s), de la siguiente manera:

$$\text{La } \bar{x} - 1 s = 17 - 8 = 9$$

$$\text{La } \bar{x} + 1 s = 17 + 8 = 25$$

Contando la cantidad de datos comprendidos entre los límites 9 y 25; son 210 de los 300 integrantes de la muestra; que en porcentaje son 69,2 % siendo algo superior al 68% que es el mínimo requerido para que los datos sean normalmente distribuidos y por lo tanto proclives a una inferencia estadística .

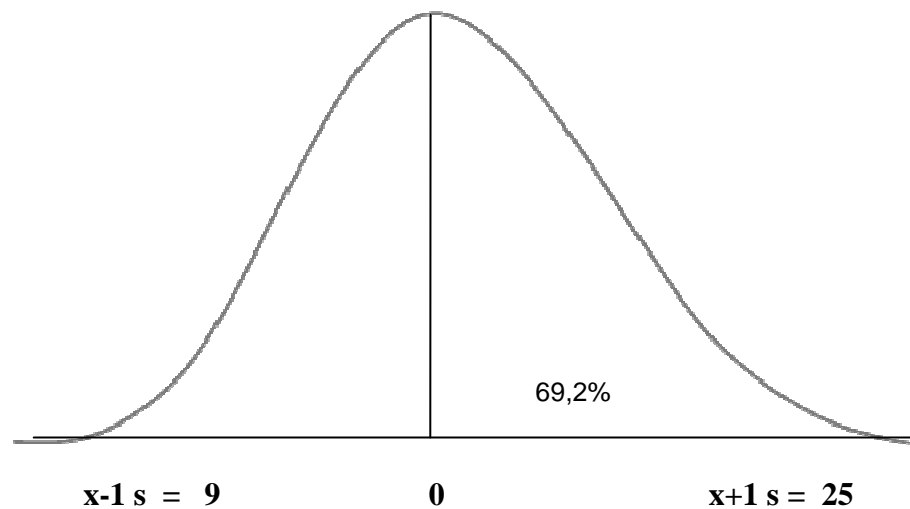


TABLA N° 08

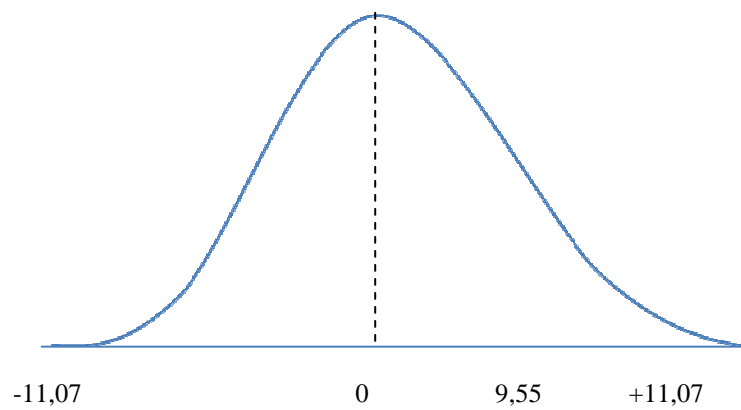
COMPARACIÓN DE ACTITUDES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO SEGÚN SEXO

SEXO	ACTITUD EN INICIO	ACTITUD EN PROCESO	ACTITUD LOGRADA	TOTAL
MASCULINO	45 50,75	57 61,38	43 32,86	145
FEMENINO	61 54,25	74 65,61	25 35,13	155
TOTAL	105	127	68	300

$\chi^2 = 9,5542$

$G1 = 5$

$Nc = 95\%$



$H_0: p = q$

Hipótesis nula (H₀): No existe diferencia significativa entre los niveles de actitud hacia el cuidado del medio ambiente entre los sexos femenino y masculino de los niños de educación inicial de la ciudad de Huancayo.

Hipótesis alterna (H₁): Existen diferencia significativa entre los niveles de actitud hacia el cuidado del medio ambiente entre los sexos femenino y masculino de los niños de educación inicial de la ciudad de Huancayo.

Se observa en el cuadro, la comparación de las actitudes por sexo estos resultados llevados a la fórmula de la chi – cuadrada ,con 5 grados de libertad y un nivel de confianza de 95%, se llevó a calcular , dando como resultado $\chi^2 = 9,55425$, esto de acuerdo al gráfico se encuentra en la zona de aceptación de la hipótesis nula por consiguiente se acepta la hipótesis nula.; esto quiere decir que no existe diferencia en las actitudes entre los niños y niñas hacia el cuidado del medio ambiente.

TABLA N° 09

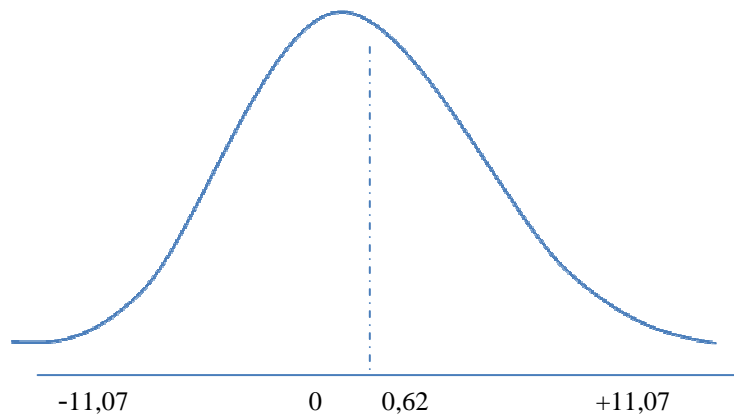
COMPARACIÓN DE ACTITUDES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO SEGÚN ZONA RURAL Y URBANA.

ZONA DE PROCEDENCIA	ACTITUD EN INICIO	ACTITUD EN PROCESO	ACTITUD LOGRADA	TOTAL
URBANO	69 70,35	84 85,1	48 45,56	201
RURAL	36 34,6	43 41,9	20 22,4	99
TOTALES	105	127	68	300

$\chi^2 = 0,62308$

Gl = 5

Nc = 95%



$$H_0: p = q$$

Hipótesis nula (H_0): No existe diferencia significativa entre las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente entre los niños de educación inicial de la zona rural y urbana de la ciudad de Huancayo.

Hipótesis alterna (H_1): Existen diferencia significativa entre las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente entre los niños de educación inicial de la zona rural y urbana de ciudad de Huancayo.

En el presente cuadro N° 08 , se observa la comparación de las actitudes por zona rural y urbana, estos resultados llevados a la fórmula de la chi -cuadrada, con 5 grados de libertad y un nivel de confianza de ; arroja el resultado de $\chi^2 = 0,62$, de acuerdo al gráfico se encuentra en la zona de aceptación de la hipótesis nula por consiguiente se acepta la hipótesis nula.; esto quiere decir que no existe diferencia en las actitudes entre los niños de Educación Inicial de la zona rural y urbana de la ciudad de Huancayo.

DOCIMASIA DE HIPÓTESIS

- *Hipótesis nula (Ho)*: se acepta la hipótesis nula; no existe diferencia significativa por sexo entre las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente; no es significativa, es decir no existe diferencia.

$$Ho: p = q$$

- *Hipótesis nula (Ho)*: se acepta la hipótesis nula; no existe diferencia significativa en las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente entre los niños de educación inicial de la zona rural y de la zona urbana.

$$Ho: p = q$$

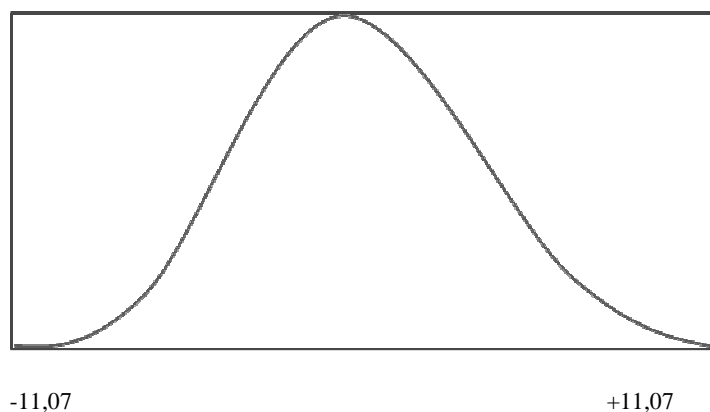
- *Distribución de la muestra*: la distribución de la muestra es la distribución

- χ^2 (Chi-cuadrado) con grados de libertad $gl = 5$

$$\rightarrow Gl = (N^{\circ}f) (N^{\circ}c) - 1$$

- *Nivel de confianza*: 95%; nivel de significación $\alpha = 0,05$; y un error de 5%.

- *Prueba estadística*: Se elige la prueba χ^2 (chi-cuadrada)



CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA:

Las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente de los niños por sexo y entre las zonas rural y urbana no existe diferencia significativa, es decir no hay diferencia.

4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la investigación están constituidos principalmente por las dimensiones de cuidado del agua, cuidado de las plantas y el uso de los residuos o reciclaje de la basura, teniendo como variable principal actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. Para medir las actitudes que demuestran los niños de Educación Inicial con respecto al ambiente natural y su protección, conservación o cuidado va en relación con el objeto actitudinal que en este caso es el medio ambiente "cualquier cosa que se puede convertir en objeto de pensamiento también es susceptible de convertirse en objeto de actitud" (Eagly y Chaiken en Morales 1999) , por ello se considera que la evaluación de actitudes hacia el medio ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los individuos a actuar de una forma determinada ante el ambiente.

Asimismo se considera el aprendizajes de las actitudes para la acción evaluativa hacia el objeto de las actitudes prevista de acuerdo a lo esperado para la edades de Educación Inicial. Estas se clasifico por niveles como inicio, proceso y logro, sucesión de etapas que marcan un camino hacia determinado fin u objetivo de acuerdo a lo previsto para su edad de los pequeños y evaluarlos teniendo en cuenta características propias de su edad tal como lo menciona Gómez y Mauri (1986) resumen el proceso por el cual los niños asumen los valores, actitudes y normas. En las primeras edades se produce una aceptación sin cuestionamiento; existe una sumisión a las expectativas y convenciones de la sociedad, aunque no se logre su comprensión. Los sistemas de enseñanza empleados tienen que ver con el refuerzo social, y el castigo y la

manera más común de aprender los contenidos actitudinales es por observación e imitación.

Uno de los principales resultados totales del análisis porcentual que puedo denotar de la investigación, es que según los porcentajes acumulados entre las actitudes en proceso y las actitudes en logro constituyen un 77% de la muestra, por tanto la hipótesis general planteada en la investigación no se cumple. Es decir que la investigación demuestra que los niños y niñas de inicial están en actitudes en proceso de formación de cuidado del ambiente, no todas las dimensiones en forma global tal como podemos corroborar con Jiménez 2013 quien en su trabajo titulado “programa Gevisa, actitudes, comportamiento y gestión sostenible del agua en estudiantes del nivel inicial de Huancayo”, demostró que el programa que se aplicó tuvo efectos importantes en los componentes de las actitudes más no demostraron los niños del nivel inicial actitudes en forma global hacia el uso sostenible del agua.

En la adquisición de actitudes juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en las Instituciones Educativas se desarrollen temas ambientales, se tenga establecidas series de hábitos y rutinas que contribuye a la formación de actitudes, pero difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida perdurable, si docentes, padres y su entorno con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Las actitudes dependen de la información, conocimientos accesibles en cada momento de acuerdo a su edad, por lo que están sujetas a la influencia del contexto. Tal como también sustenta Espinoza y otros (2003), en la tesis titulada "Actitudes de los estudiantes del 1er y 2do grado de educación secundaria frente a la contaminación ambiental del distrito de Bellavista", en la ciudad de Piura. De este trabajo nos interesa el hecho de resaltar, la importancia de contar con una cultura

generadora de actitudes positivas hacia la conservación y saneamiento del medio, y que está ausente en el universo de estudio.

En primer lugar, es importante resaltar algunos factores que influyen en la fortaleza de las actitudes y, en consecuencia, en su posterior estabilidad a través del tiempo: la accesibilidad de la actitud, que radica en la rapidez y espontaneidad con la que aparecen las evaluaciones desde que el individuo se expone al objeto y partir de experiencias directas con el objeto actitudinal; y que sean compartidas y apoyadas socialmente y, por ende, juzgadas como importantes para el individuo (Crano y Prislin, 2006; Olson y Maio, 2003).

Según la media estadística al realizar la comparación según sexo de los niños de Educación Inicial no se obtuvo diferencias en las actitudes hacia el cuidado del ambiente, pero sí recalcar que las niñas muestran una ligera ventaja sobre los niños en sus actitudes de custodia del ambiente.

En cuanto a los niños de la zona rural y urbana los puntajes de la media estadística que se obtuvo, demuestran que los niveles de actitudes hacia el cuidado del ambiente son similares, no existen diferencia entre las actitudes de los niños de la zona rural y zona urbana. Según los niveles de actitudes determinado para la presente investigación que se desarrolló, podemos deducir que las actitudes en logro y en proceso en los niños de zonas rural y urbana se encuentran en las mismas condiciones.

Como pueden apreciar las actitudes de los niños y niñas de Educación Inicial de Huancayo según la investigación, manifiestan que sus actitudes se hallan en proceso de acción evaluativa hacia el objeto de las actitudes previstas hacia el cuidado del ambiente, asimismo sostener que la formación es progresivo para obtener actitud en logro y óptima en su relación niño –cuidado del medio ambiente; dando prioridad a los aprendizajes que con lleven concientizar y formar conocimiento acompañado de

acciones de cuidado hacia el medio ambiente. Las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente" (Bolívar, 1995: 74)

Asimismo, se debe considerar al hábito, como ente formador y a partir del comportamiento frecuente como un factor adicional que predispone la aparición de las actitudes. También la teoría constructivista menciona que el individuo crea la realidad a partir de su experiencia, y la influencia de su grupo social, su ideología y sus valores. Para los psicólogos constructivistas los contenidos de una educación ecológica basada en las nociones del medio, interacciones. Y la influencia de su grupo social, su ideología y sus valores.

Para el propósito de este trabajo se aproxima a la expuesta por (Olson y Maio, 2003). De esta manera, el saber que uno ha actuado a favor o en contra de un objeto, puede motivar a que se evalúe al objeto en la misma dirección. Del mismo modo, un individuo puede inferir que adoptar cierta actitud hacia un objeto es consistente con sus conductas habituales.

Actualmente parece generalizarse el enfoque que considera las actitudes como mediadoras entre los estímulos del entorno social y las respuestas o reacciones de las personas ante dicho ambiente. Consecuente con la concepción estructural de las actitudes, supone que "...la actitud es el resultado de toda una serie de experiencias de la persona con el objeto actitudinal y, por tanto, producto final de aquellos procesos cognitivos, afectivos y conductuales a través de los que dichas experiencias han tenido lugar" (Morales 1999). Desde esta perspectiva los procesos cognitivos, afectivos y conductuales como parte de la experiencia, constituyen los antecedentes que en definitiva configurarán las actitudes.

En este caso el trabajo se centra en las actitudes de los niños y niñas de Educación Inicial.

CONCLUSIONES

- El nivel de actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de Educación Inicial de Huancayo de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación es de nivel de logro un 35% , nivel proceso el 42% y nivel inicio un 28% .
- Para casos comparativos en las actitudes de acuerdo a los resultados totales hacia el cuidado del medio ambiente según sexo de acuerdo al estadígrafo arroja que no existe diferencia significativa en los niveles de actitud de las mujeres y varones, siendo similares la acción evaluativa de las actitudes de cuidado previstas en educación inicial.
- No se halló diferencia significativa en los niveles de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de Educación Inicial según lugar de procedencia; zona rural y urbana, los resultados permite verificar similitud en los niveles de actitudes de cuidado.
- La formación de las actitudes de los niños y niñas constantemente tiene que estar supeditado a la observaciones y acompañamiento de las personas mayores para que puedan actuar sobre determinando objeto en este caso el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Los temas ambientales debe entenderse como un proceso permanente, para que los individuos desde muy temprana edad adquieran actitudes y comportamientos que perduren, se sugiere que los profesores continúe trabajando con entusiasmo en las actividades pro ambiental.
- Es indispensable ahondar en la capacitación de maestros, para seguir innovando en las actividades y, así, mantener el interés y el entusiasmo de participar en proyectos educativos ambientales.
- Desarrollar acciones-prácticas de extensión en los hogares de los niños, con sus padres y seguir fortaleciendo el desarrollo de actitudes de cuidado de su medio ambiente.
- Se debe conocer las actitudes de los niños de nivel primario hacia el cuidado del medio ambiente de la ciudad de Huancayo, ya que en este nivel es donde más se da énfasis a temas de conservación ambiental en su programación curricular.

BIBLIOGRAFÍA

- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años.
- Berenguer, C.(1998). Estructura de las actitudes ambientales.
Revista Psicologica.
- Brack Egg, A. (2000). Ecología del Perú. Lima
- Calderón, S. C. (2010). Educación Ambiental Hacia una Educación para el desarrollo sostenible. Huánuco.
- Cárdenas. (2013). Dificultad y Sensibilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos. Huancayo.
- Chico, P. (2000). Desafios de la Nueva Educación en: Ponencias del Congreso de Formadores. Urumbamba,Perù: La Salle.
- Conam. (1999). Mega diversidad, Prioridades en uso de Conservación de la Biodiversidad para el Desarrollo Sostenible. Lima.
- Dirección Nacional de Educación Básica Regular dirección de Educación Inicial. (2006). Guía de Evaluación de Educación Inicial. Lima-Perù.
- Educación, M. d. (2013). Reducción de la Vulnerabilidad y Respuesta a la Emergencia del Sector Educación. Junín.
- Federico, A. (1982). Ecología para principiantes. Mexico: trillas.
- Fuente, D. I. (2000). Educación ambiental y protección del Medio. Mexico:
Anagrama.

Hernández, T. (2005). Educación ambiental. Valle del Monzón.

Hernández S. (1999) Metodología de la investigación científica. Edit.

McGraw-Hill.

Mauricio, Z. V. (2005). Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en Estudiantes.Lima: PUCP.

Ministerio de Educación. (2010). Diseño Curricular de la Educación Básica Regular. Lima.

Ministerio de Educación. (2010). Orientación metodológica para el uso de los cuadernos de trabajo "aprendemos jugando" para niños y niñas de 4 y 5 años.Guía para docentes y promotoras educativas comunitarias. Lima-Perú.

Morales, V. P. (2008). Guía para construir cuestionarios y escala de actitudes.

Madrid.

Mrazek, R. (1996). Paradigmas alternativo de investigación en educación ambiental. Universidad de Guadalajara.

Otero, R. (2011). Actitudes hacia el medio ambiente en un grupo de pobladores de las inmediaciones de los pantanos de Villa. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.

Páramo, G. (1997). Actitudes Hacia el Medio Ambiente y su medición a partir de la teoría de facetas. Latinoamericana de Psicología vol 29, num,21, 243 al 266.

Paredes, J. M. (2008). Actitudes Humanas, Actitudes sociales. Madrid.

Reyes, S. h. (2006). Metodología y Diseños de la Investigación Científica.

Lima-Perú.

Rispa Irene, J. C. (1999). Programa de Educación Ecológica para niños de 5 a 8 años. Revista de Psicología, 5.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseños en la investigación Científica. Edt. Mantaro

Solis, E. T. (2003). Manual para docente de educación básica de América Latina y el Caribe. Lima: Unión Mundial para la Naturaleza.

Sostenible, C. p. (2003). Guía de Educación Ambiental para Primaria.

Lima: Consejo Nacional del Ambiente.

Unicef. (1998). El Niño y el Medio Ambiente. Enfoque Global de la Supervisión protección y desarrollo del Niño.

Vásquez. (2010). programa sobre el calentamiento para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia. Huarochiri - Lima: Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle" La Cantuta Lima- Perú.

Yarleque. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria. Tesis doctoral de la Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

PAGINAS WEB CONSULTADAS

<http://www.conam.gobpe/documentos/SIGAE%201/1%20SISTEMAS>.

<http://www.lineambiental.com>.

<http://www.conam.gob.pe/modulos/home/certificaciòn.asp>.

<http://comunidad.eduambiental.org>.

<http://habitat.aqupm.es>.

<http://para.construirescalasdeactitudespdf>.

<http://www.waece.orginfo@waece.org>.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Instrucción: Este instrumento evalúa una selección de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, mediante esta ficha de observación para aplicarlos con niños de educación inicial.

Por favor agradecemos su participación en la aplicación de esta ficha en sus niños, acerca de **las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.**

Marcar con un aspa actitudes que presenta el niño o niña, según lo realiza siempre, a veces, no lo intenta.

EDAD..... SEXO.....

I.E.I..... Ámbito Rural Urbana

ACTITUDES AMBIENTALES	Siempre	A veces	No lo intenta
1.- No malgasta el agua			
2.-Cierra las llaves de agua después de utilizar			
3.-Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes			
4 Colabora indicando a sus compañeros que cuide el agua.			
5.-Conoce una función del agua (agua es vida)			
6.-No maltrata las plantas del entorno de la I.E			
7.-Ayuda con el cuidado de las plantas			
8.-Conoce los beneficios de las plantas(hierbas medicinales)			
9.-Conoce prácticas de cuidado para las plantas			
10.-Bota la basura en su lugar en el patio (tacho de basura del patio)			
11.-Bota la basura en su lugar en el aula (tacho de basura del aula)			
12.-Separa la basura y coloca en donde corresponde			
13.-Utiliza los envases de cartón para usarlos			
14.-Colabora con las acciones de reciclaje			
15.-Mantiene limpio su espacio en el aula			
16.-Recoge la basura que los demás echan en el patios de la I.E			

ANEXO Nº 02

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 VAR00015 VAR00016
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	29	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	29	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	16

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 VAR00015 VAR00016
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

Análisis de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	16

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	29	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	29	100,0

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	29	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	29	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	9,1034	24,382	,824	,873
VAR00002	9,0690	24,352	,826	,873
VAR00003	9,1379	24,195	,874	,871
VAR00004	9,1034	25,096	,671	,879
VAR00005	9,1724	25,005	,612	,880
VAR00006	9,2414	23,904	,760	,874
VAR00007	9,2414	23,904	,760	,874
VAR00008	9,1724	24,791	,653	,879
VAR00009	9,1724	25,148	,679	,878
VAR00010	9,1379	24,909	,719	,877
VAR00011	9,1379	24,552	,690	,877
VAR00012	8,5517	25,899	,473	,886
VAR00013	8,0000	31,429	,467	,920
VAR00014	7,9655	31,177	,477	,916
VAR00015	9,1379	24,266	,858	,872
VAR00016	8,9310	24,352	,591	,882

38	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
39	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
40	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
41	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
42	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
43	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
44	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
45	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
46	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
47	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
48	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
50	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
52	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
53	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
54	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
55	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
56	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
57	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
58	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
59	0	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
60	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
61	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
62	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1
63	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2
64	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1

65	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1
66	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
67	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1
68	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
69	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	1	2	1	2	1	2	0
70	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0
71	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
72	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
73	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
74	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0
75	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2
76	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0
77	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	0	2	1	2	2	1	0
78	1	0	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	0
79	1	0	1	1	1	2	0	1	2	0	2	0	1	2	1	1	2	1
80	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2
81	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2
82	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	2	2
83	1	0	1	1	1	2	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
84	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	1	1	2	1	2	1
85	0	0	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0
86	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1
87	0	0	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0
88	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0
89	1	0	2	2	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1
90	0	0	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	2
91	1	0	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	1	1	0	1	0	0

92	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	2	1	1	0	0	0
93	0	0	1	1	1	2	2	0	1	0	1	2	1	2	2	1	0	0
94	0	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0
95	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0
96	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0
97	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	1	2	0	0
98	0	0	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	0
99	0	0	1	1	2	2	1	1	0	2	0	2	1	1	0	2	2	0
100	0	0	1	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0
101	0	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	0	0
102	0	0	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0
103	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	0
104	0	0	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	1	0	0
105	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	0
106	0	0	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	2	0
107	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	0
108	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
110	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
111	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
112	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
113	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
116	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1

119	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
121	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
122	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
124	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
126	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
127	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
128	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
129	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
132	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
133	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
134	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
136	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
137	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
138	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0
139	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	2	0
140	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	2	0
141	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	2	0
142	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	0
143	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	0	0	2	0
144	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0
145	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1

146	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
147	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
148	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
149	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
150	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
151	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
152	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
153	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0
154	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0
155	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0
156	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0
157	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0
158	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	0
159	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0
160	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0
161	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0
162	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0
163	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
164	0	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
165	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0
166	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	0
167	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	1	0
168	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0
169	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0
170	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1
171	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0
172	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0

173	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	0
174	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
175	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
176	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
177	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0
178	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0
179	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
180	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
181	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
182	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
183	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0
184	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0
185	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0
186	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
187	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0
188	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0
189	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	2	0
190	0	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	0	0	2	0
191	1	0	1	2	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	0	2	0
192	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0
193	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
194	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0
195	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	0
196	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	2	0
197	1	0	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	2	0	1	0	2	0
198	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1
199	0	0	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1

200	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1
201	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
202	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	0
203	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
204	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0
205	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	0
206	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
207	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	0
208	0	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	2	0
209	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	0
210	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	0
211	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0
212	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0
213	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0
214	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0
215	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	0	2	0
216	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0
217	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	0	2	0	0	0	1	0
218	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	0	2	0
219	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	0
220	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	0
221	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	2	0
222	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	0	1	2	0
223	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0
224	0	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0
225	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	0
226	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	0	2	1	0	0	2	0

227	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
228	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0
229	0	1	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0
230	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
231	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
232	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	0	0	0	1	0
233	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
234	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
235	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
236	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
237	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
238	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
239	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
240	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
241	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
242	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
243	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
244	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
245	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
246	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
247	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
248	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
249	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
250	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
251	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0
252	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
253	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

254	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0
255	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0
256	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
257	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
258	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
259	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
260	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0
261	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0
262	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0
263	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0
264	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0
265	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0
266	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	2	0
267	0	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	0	0	2	0
268	1	0	1	2	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	0	2	0
269	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0
270	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
271	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0
272	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	0
273	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	2	0
274	1	0	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	2	0	1	0	2	0
275	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1
276	0	0	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
277	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1
278	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
279	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	0
280	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1

Nº	SEXO	EDAD	1.- No malgasta el agua	2.- Cierra las llaves de agua después de utilizar	3.- Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes	4 Colabora indicand o a sus compañeros que cuide el agua.	5.- Conoce una función del agua (agua es vida)	SUB TOTALES DIMENSION 01	6.-No maltrata las plantas del entorno de la I.E	7.- Ayuda con el cuidado de las plantas	8.-Conoce los beneficios de las plantas(hierbas medicinales)	9.- Conoce prácticas de cuidado para las plantas	SUB TOTAL DIMENSION 02	10.- Bota la basura en su lugar en el patio (tacho de basura del patio)	11.- Bota la basura en su lugar en el aula (tacho de basura del aula)	12.- Separa la basura y coloca en donde corresponde	13.- Utiliza los envases de cartón para usarlos	14.- Colabora con las acciones de reciclaje	15.- Mantiene limpio su espacio en el aula	16.- Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E	SUB TOTAL DIMENSION 03	TOTAL ES
1	1	0	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	1	0	0	2	0	7	22
2	0	0	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	0	0	1	0	6	22
3	1	0	1	1	2	1	2	7	2	2	2	1	7	2	2	1	1	1	2	2	11	25
4	0	0	1	1	2	1	2	7	2	2	2	1	7	2	2	1	1	1	2	2	11	25
5	1	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	1	0	6	23
6	1	0	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	1	1	7	21
7	1	0	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	1	1	7	20
8	0	0	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	19
9	1	0	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	7	23
10	1	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	16
11	1	0	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	7	1	1	0	0	0	1	1	4	17
12	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	2	2	1	0	0	2	2	9	26
13	1	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	0	0	2	2	10	28
14	1	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	6	15
15	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	1	0	1	1	1	8	17
16	1	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	6	2	2	1	0	1	2	2	10	26

17	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	1	0	2	2	10	28
18	1	0	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	0	0	0	1	1	4	14
19	1	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	0	0	2	2	10	28
20	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	0	0	2	2	10	28
21	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	0	0	2	2	9	27
22	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	0	0	2	2	9	27
23	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	0	0	2	2	10	28
24	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	0	0	2	2	9	27
25	0	0	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	0	0	2	2	9	27
26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	5	5
27	1	1	2	1	1	2	0	6	2	2	1	1	6	2	2	0	2	1	2	1	10	22
28	1	1	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	14
29	0	1	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	6	13
30	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	4	10
31	1	1	1	1	2	1	1	6	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	16
32	0	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	6	13
33	1	1	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	17
34	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	16
35	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	16
36	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	1	5	14
37	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	16
38	0	1	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	7
39	1	1	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	0	1	0	0	0	0	2	8
40	0	1	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	1	4	10
41	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	1	0	0	0	1	1	3	12
42	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	1	4	12
43	0	1	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	4	11

44	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	1	5	13
45	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	0	0	0	1	1	3	11
46	1	1	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	4	10
47	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
48	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	1	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	3	9
50	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
51	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	5	11
52	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	4	11
53	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	1	3	9
54	1	1	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	6	1	2	1	2	1	2	1	10	24
55	0	1	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	2	1	12	29
56	1	1	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	2	2	13	30
57	1	1	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	7	1	2	2	2	2	2	1	12	28
58	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	2	1	10	28
59	0	1	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	7	2	2	1	2	1	2	2	12	27
60	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	2	1	10	28
61	1	1	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	1	1	11	25
62	1	1	1	1	2	1	2	7	1	1	2	2	6	1	2	1	1	1	2	1	9	22
63	0	1	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	7	1	2	1	1	1	2	2	10	26
64	0	1	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	2	1	10	25
65	0	1	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	1	2	1	11	28
66	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	1	13	23
67	1	1	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	5	1	1	1	2	1	0	1	7	19
68	1	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	2	1	12	30
69	1	1	1	1	2	0	0	4	0	0	2	2	4	1	2	1	2	1	2	0	9	17
70	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	1	2	1	2	0	9	27

71	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	2	1	12	30
72	1	1	1	1	2	1	2	7	1	1	2	2	6	1	2	2	2	2	2	1	12	25
73	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	1	13	31
74	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	6	1	1	1	2	1	1	0	7	14
75	1	1	1	2	0	2	1	6	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	2	2	8	16
76	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	2	0	1	0	2	1	0	0	4	8
77	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2	6	0	2	1	2	2	1	0	8	15
78	1	0	1	2	2	1	2	8	1	1	1	2	5	1	0	2	0	0	1	0	4	17
79	1	0	1	1	1	2	0	5	1	2	0	2	5	0	1	2	1	1	2	1	8	18
80	0	0	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	5	1	0	1	2	1	1	2	8	20
81	1	0	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	7	2	1	0	1	1	2	2	8	21
82	1	0	1	1	1	1	2	6	2	2	1	2	7	1	2	2	0	2	2	2	11	24
83	1	0	1	1	1	2	0	5	1	2	2	2	7	1	1	2	1	2	2	1	10	22
84	0	0	1	1	1	1	2	6	0	0	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	11	20
85	0	0	1	1	1	2	2	7	1	1	0	0	2	1	1	2	0	0	1	0	5	14
86	1	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3	1	0	1	2	1	1	1	7	15
87	0	0	1	1	1	2	2	7	2	1	0	1	4	1	2	1	1	2	1	0	8	19
88	0	0	1	1	1	1	2	6	1	0	1	1	3	1	1	1	2	1	0	0	6	15
89	1	0	2	2	2	1	2	9	1	0	2	2	5	2	1	2	1	2	2	1	11	25
90	0	0	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	7	1	2	1	0	0	1	2	7	21
91	1	0	1	1	1	0	2	5	1	2	2	2	7	2	1	1	0	1	0	0	5	17
92	0	0	1	1	1	1	2	6	2	1	2	0	5	0	2	1	1	0	0	0	4	15
93	0	0	1	1	1	2	2	7	0	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	0	8	17
94	0	0	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5	1	2	1	0	0	0	0	4	16
95	0	0	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	1	1	0	0	0	6	20
96	0	0	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	1	2	1	1	1	1	0	7	19
97	0	0	1	1	1	1	1	5	0	2	1	2	5	2	2	2	1	2	0	0	9	19

98	0	0	1	1	2	2	2	8	2	1	2	1	6	2	1	2	0	2	0	0	7	21
99	0	0	1	1	2	2	1	7	1	0	2	0	3	2	1	1	0	2	2	0	8	18
100	0	0	1	1	1	2	2	7	2	1	0	1	4	0	1	2	1	0	1	0	6	17
101	0	0	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	0	0	7	23
102	0	0	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1	6	1	1	1	0	1	2	0	6	19
103	0	0	1	2	1	1	2	7	1	1	1	0	3	1	1	2	2	0	0	0	6	16
104	0	0	2	2	1	1	2	8	2	1	1	1	5	0	2	1	2	1	0	0	6	19
105	0	0	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	6	1	2	1	2	1	1	0	8	21
106	0	0	1	1	2	2	2	8	1	1	2	1	5	2	1	2	0	2	2	0	9	22
107	1	1	1	1	1	0	2	5	1	1	2	2	6	2	2	2	1	2	0	0	9	20
108	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
110	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	3
111	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	4	9
112	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
113	0	1	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	14	31
114	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	1	1	10	28
115	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	6	1	1	1	1	1	1	1	7	18
116	1	1	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	9	26
117	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	16
118	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	1	1	1	1	1	8	26
119	0	1	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	17
120	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	1	1	7	25
121	1	1	1	2	1	1	2	7	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	1	1	7	22
122	1	1	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
123	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	0	3	12
124	1	1	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	8	1	1	1	0	0	0	0	3	17

125	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	9
126	1	1	2	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
127	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
128	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
129	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130	0	1	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	6
131	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7
132	1	1	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
133	0	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	0	4	1	0	0	0	0	0	1	10	
134	1	1	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	7	
135	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7
136	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
137	1	1	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
138	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	3	0	2	0	0	0	0	2	7	
139	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	1	1	1	0	0	2	0	5	22
140	1	1	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6	1	1	1	0	0	2	0	5	21
141	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6	1	1	0	0	1	2	0	5	21
142	1	1	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	6	2	1	0	1	1	2	0	7	23
143	1	1	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	1	2	0	0	0	2	0	5	21
144	1	1	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	5	1	2	0	1	0	2	0	5	17
145	1	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	9	20
146	1	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
147	0	1	1	1	1	1	2	6	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	7	16
148	1	1	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6
149	0	1	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	6	13
150	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	13
151	1	1	1	1	1	1	2	6	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	2	1	10	23

152	1	1	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	2	2	11	26
153	0	1	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	1	0	8	24
154	1	1	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	8	1	2	1	1	1	1	0	7	22
155	1	1	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	8	1	2	1	1	1	1	0	7	21
156	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	1	0	8	21
157	0	1	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	2	2	0	10	27
158	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	1	1	1	0	0	6	24
159	1	1	1	1	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	1	0	8	23
160	1	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	1	0	9	27
161	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	1	2	1	1	1	1	0	7	24
162	1	1	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	7	1	2	1	1	1	1	0	7	22
163	1	1	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	8	22
164	0	1	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	20
165	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	1	2	1	1	1	1	0	7	24
166	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	1	1	1	2	0	8	26
167	1	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	0	1	1	1	0	6	24
168	1	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	2	0	11	29
169	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	2	0	9	27
170	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	1	1	1	2	1	9	27
171	1	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	1	0	2	0	9	27
172	1	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	2	1	1	1	0	8	26
173	1	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	0	2	1	0	0	2	0	5	9
174	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	0	3	12
175	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	3	5
176	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3
177	0	0	1	2	1	1	0	5	1	1	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	4	11
178	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	3	0	2	0	0	0	1	0	4	9

179	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3
180	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4	5
181	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	5
182	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	4
183	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	4	7
184	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	3	1	2	0	1	0	0	0	4	9
185	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	5	7
186	0	0	1	2	1	0	0	4	1	1	0	1	3	2	2	0	1	0	1	0	6	13
187	0	0	1	1	2	1	0	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	0	1	0	6	15
188	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	4	5
189	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	2	1	2	0	1	0	2	0	6	11
190	0	0	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	6	1	2	0	0	0	2	0	5	17
191	1	0	1	2	2	0	0	5	2	1	2	1	6	2	2	1	1	0	2	0	8	19
192	1	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	5	8
193	1	0	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	6
194	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	5	1	2	1	1	0	1	0	6	13
195	1	0	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	0	2	0	8	24
196	1	0	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	6	2	2	1	1	0	2	0	8	20
197	1	0	2	2	2	0	0	6	1	0	0	0	1	2	2	0	1	0	2	0	7	14
198	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	5	7
199	0	0	2	2	2	0	0	6	0	1	1	1	3	1	1	0	0	0	1	1	4	13
200	1	0	1	2	1	1	1	6	1	1	0	1	3	1	2	0	1	1	1	1	7	16
201	1	0	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	6	1	2	1	1	1	1	1	8	19
202	1	1	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	2	0	9	24
203	0	1	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	7	2	2	2	1	1	2	1	11	27
204	1	1	1	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	1	0	8	22
205	1	1	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	1	2	2	0	8	24

206	0	1	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	1	1	2	2	1	10	27
207	1	1	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	1	1	2	0	9	24
208	0	1	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	0	1	2	0	7	23
209	0	1	1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	1	2	2	0	9	25
210	0	1	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	1	1	2	2	0	9	26
211	0	1	2	2	2	1	2	9	2	1	1	2	6	1	2	1	0	0	2	0	6	21
212	1	1	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	2	0	8	20
213	1	1	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	7	1	2	1	1	1	2	0	8	24
214	0	1	1	1	2	1	2	8	2	1	1	2	6	1	2	1	0	0	2	0	6	20
215	0	1	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	6	1	2	1	0	0	2	0	6	22
216	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	1	2	1	0	0	1	0	5	18
217	1	1	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	7	0	2	0	0	0	1	0	3	18
218	1	1	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	5	0	2	1	0	0	2	0	5	19
219	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	2	1	1	2	0	8	26
220	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	1	2	2	1	1	2	0	9	26
221	0	1	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	7	1	2	1	0	1	2	0	7	23
222	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	0	1	1	0	1	2	0	7	24
223	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	0	10	28
224	0	1	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	5	0	2	1	0	1	2	0	6	20
225	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	2	1	1	2	0	8	26
226	1	1	1	2	2	0	1	6	2	1	1	1	5	0	2	1	0	0	2	0	5	16
227	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0	0	0	2	8
228	0	1	1	1	1	0	1	4	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	1	0	8	19
229	0	1	1	2	1	0	2	6	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	1	0	8	22
230	0	1	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	0	4	15
231	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	0	5	14
232	1	1	1	1	1	1	2	6	1	2	1	2	6	2	1	0	0	0	1	0	4	16

233	0	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	0	0	3	11
234	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	15
235	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
236	1	1	2	1	2	2	1	8	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	9	24
237	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	15
238	0	1	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	11
239	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	15
240	0	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	6	16
241	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	0	5	10
242	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	6	14
243	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	15
244	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	1	0	4	9
245	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	0	4	9
246	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	15
247	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	11
248	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	15
249	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
250	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6	15
251	0	1	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	2	0	8	19
252	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	3	5
253	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3
254	0	0	1	2	1	1	0	5	1	1	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	4	11
255	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	3	0	2	0	0	0	1	0	3	8
256	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3
257	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	4
258	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	3	6
259	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	4

260	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	4	6
261	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	3	1	2	0	1	0	0	0	4	9
262	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	5	7
263	0	0	1	2	1	0	0	4	1	1	0	1	3	2	2	0	1	0	1	0	6	13
264	0	0	1	1	2	1	0	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	0	1	0	6	15
265	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	4	5
266	0	0	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	2	1	2	0	1	0	2	0	6	11
267	0	0	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	6	1	2	0	0	0	2	0	5	17
268	1	0	1	2	2	0	0	5	2	1	2	1	6	2	2	1	1	0	2	0	8	19
269	1	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	5	8
270	1	0	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	6
271	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	5	1	2	1	1	0	1	0	6	13
272	1	0	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	7	2	2	1	1	0	2	0	8	24
273	1	0	1	1	1	2	1	7	1	1	2	2	6	2	2	1	1	0	2	0	8	21
274	1	0	2	2	2	0	0	6	1	0	0	0	1	2	2	0	1	0	2	0	8	15
275	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	5	7
276	0	0	2	2	2	0	0	6	0	1	1	1	3	1	1	0	0	0	1	1	4	13
277	1	0	1	2	1	1	1	6	1	1	0	1	3	1	2	0	1	1	1	1	7	16
278	1	0	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	6	1	2	1	1	1	1	1	8	19
279	1	1	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	2	0	9	24
280	0	1	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	7	2	2	2	1	1	2	1	11	27
281	1	1	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	1	0	8	23
282	1	1	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	1	2	2	0	9	25
283	0	1	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	1	1	2	2	1	10	27
284	1	1	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	1	1	2	0	9	24
285	0	1	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	0	1	2	0	7	23
286	0	1	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	1	1	2	2	0	9	26

287	0	1	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	1	1	2	2	0	9	26
288	0	1	2	2	2	1	2	9	2	1	1	2	6	1	2	1	0	0	2	0	6	21
289	1	1	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	2	0	8	20
290	1	1	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	7	1	2	1	1	1	2	0	8	24
291	0	1	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	6	1	2	1	0	0	2	0	6	19
292	0	1	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	6	1	2	1	0	0	2	0	6	22
293	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	1	2	1	0	0	1	0	5	18
294	1	1	2	2	2	1	1	8	2	2	1	1	6	0	2	0	0	0	1	0	3	17
295	1	1	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	5	0	2	1	0	0	2	0	5	19
296	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	2	1	1	2	0	9	27
297	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	1	2	2	1	1	2	0	9	26
298	0	1	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	7	1	2	1	0	1	2	0	7	23
299	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	0	1	1	0	1	2	0	5	22
300	0	1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	0	10	28

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

SOLICITÓ: Aplicación de Instrumento de Investigación en niños de 4 y 5 años.

SR DIRECTORA DE LA I.E N°300

S.D.

Yo Calderón Mendoza Irina María egresada de la maestría en la mención de Educación Infantil de la UNCP, sede Huancayo, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que siendo necesario aplicar instrumento de evaluación de "ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANCAYO". Para su aceptación y desarrollo del mismo SOLICITO UD., concederme el permiso por ser de justicia

Por tanto:

Ruego a Ud. Sra Directora acceda a mi petición por ser de justicia

Huancayo 30 de noviembre 2013

Atentamente



IRINA MARÍA CALDERÓN MENDOZA



Maritza Caceda Reiz
DIRECTORA

MAGNITUDES DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ - 19. EBR-Inicial: Retirados

MAGNITUDES DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Matrícula según Resultado del Ejercicio Educativo y Grado

19. EBR-Inicial: Retirados

HUANCAYO 2012

HUANCAYO: RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL, CICLO II (3 A 5 AÑOS)
POR TIPO DE GESTIÓN, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO, SEGÚN EDAD, 2012

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total	6 236	2 839	3 396	5 978	259	3 128	3 107
Matriculados	6 151	2 803	3 348	5 896	255	3 087	3 064
Retirados	84	36	48	80	4	41	43
3 años	1 164	245	919	1 139	34	588	576
Matriculados	1 137	241	896	1 104	33	575	562
Retirados	27	4	23	26	1	13	14
4 años	2 411	1 136	1 275	2 265	146	1 214	1 197
Matriculados	2 376	1 121	1 255	2 233	143	1 199	1 177
Retirados	35	15	20	32	3	15	20
5 años	2 660	1 458	1 202	2 581	79	1 326	1 334
Matriculados	2 638	1 441	1 197	2 559	79	1 313	1 325
Retirados	22	17	5	22	-	13	9

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar.