

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ



ESCUELAS ACADÉMICO PROFESIONALES DE JUNÍN

**LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE
MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" - SICAYA**

TESIS

PRESENTADA POR LOS BACHILLERES:

**HUARI GARAY, Fredy Luis
MUÑOZ ALDERETE, Daniel Humberto**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN TÉCNICA
ESPECIALIDAD: MECÁNICA AUTOMOTRIZ**

JUNÍN - PERÚ

2004

ASESOR:

LIC. RAÚL INGA PEÑA

DEDICATORIA:

Al esfuerzo de nuestros padres y por la gratitud que nos brindaron los docentes para lograr nuestros objetivos propuestos.

Fredy y Daniel

AGRADECIMIENTO

A NUESTROS PADRES

Por el sacrificios que realizaron, el apoyo que nos dieron para poder culminar con éxito nuestros estudios.

A NUESTRO ASESOR EL LIC. RAÚL INGA PEÑA

Por su apoyo incondicional para la culminación exitosa de nuestro trabajo de investigación.

A NUESTROS CATEDRÁTICOS DE LA UNCP - JUNÍN

Por su dedicación y educación que nos brindaron en la trayectoria de nuestra carrera profesional.

AL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" - SICAYA

Por facilitarnos para la aplicación de nuestro proyecto de investigación.

A NUESTROS AMIGOS

Por brindarnos su apoyo incondicional y gratitud.

A DIOS

Por la existencia y la guía en nuestro camino.

LOS AUTORES.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
Escuelas Académicos Profesionales de Junín

TITULO: "LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MECANICA AUTOMOTRIZ DEL INSTTUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO "JOSE MARIA ARGUEDAS" – SICAYA".

AUTORES:

Bach. HUARI GARAY, Fredy Luis

Bach. MUÑOZ ALDERETE, Daniel Humberto

RESUMEN

El presente trabajo de investigación partió del problema ¿Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya? y el objetivo principal fue determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de mecánica automotriz del instituto superior tecnológico "José María Arguedas"- Sicaya.

La hipótesis que dirigió la investigación: Existe relación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico público "José María Arguedas" - Sicaya.

En el presente trabajo de investigación, el método general de investigación: utilizado es el método científico y como método específico es el método descriptivo correlacional (comprensión lector (Ui) y rendimiento académico(Ti) con un diseño no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño transversal, ya que se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo (Hernández, Fernández, baptista; 1999). La población de estudio estuvo constituida por 133 estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Público "José María Arguedas" – Sicaya, la muestra consta de 45 alumnos elegido mediante el muestreo no probabilístico de sujetos –tipo.

Las técnicas de análisis de datos utilizados fueron: la distribución de frecuencias, Media aritmética, desviación estándar y coeficiente de correlación "r" Pearson, las primeras para describir el nivel de las varianzas y el ultimo para determinar el nivel de significancia de la correlación obtenida con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ a dos colas , llegando a las siguientes conclusiones:

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del I semestre de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya es el nivel de lectores deficitarios, por que la Ma es de 5,17.

El rendimiento académico (RA) de los estudiantes según la escala Reyes Murillo es de nivel bajo cuya Ma es 11,81, es decir que no se logra un buen nivel de aprendizaje.

La relación que existe entre las variables de estudio es positiva pequeña apreciable de nivel bajo ($r_s = 0,26$).

INTRODUCCIÓN

Señorita Presidenta,

Señores miembros del Jurado:

Dejamos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: "LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO " JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" - SICAYA, el cual lo hemos elaborado con el fin de optar el título profesional de Licenciado en Educación Técnica, especialidad de Educación Técnica Mecánica Automotriz.

Para comenzar nuestra investigación hemos partido de la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya?, y el objetivo principal fue y el objetivo principal fue Determinar la relación existente

entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya

La hipótesis que dirigió nuestra investigación: Existe relación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya.

El informe final del presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos: el capítulo I, abarca sobre el planteamiento del estudio, el cual trata sobre el problema, los objetivos, la hipótesis, la importancia y limitaciones de la investigación; el Capítulo II desarrolla el marco teórico conceptual, así como los antecedentes y la teoría científica, las bases conceptuales aportadas por la tecnología pedagógica sobre el rendimiento académico y satisfacción familiar, en el capítulo III; engloba la metodología del estudio; el tipo, el método y el diseño de investigación, la población y la muestra, las técnicas y los instrumentos así como las técnicas de procesamiento y análisis de datos; finalmente, el capítulo IV comprende la

presentación y análisis de los resultados con el manejo estadístico respectivo con lo cual se confirma la hipótesis contrastando los resultados obtenidos, para luego determinar las conclusiones y sugerencias con la intención de contribuir a la formación de los educandos y dar un aporte para investigaciones futuras.

Finalmente, se menciona las fuentes de investigación e información, los anexos, donde se encuentran los cuestionarios respectivos de comprensión lectora y documentos empleados, que justifican la investigación.

Los Autores.

ÍNDICE

PORTADA	I
PÁGINA DE ASESOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	VI
ÍNDICE	IX

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3 PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 HIPÓTESIS	18

1.4.1 Hipótesis de trabajo	18
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	19
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES	22
2.1.1 Investigaciones en el extranjero	23
2.1.2 Investigaciones nacionales	25
2.1.1 Investigaciones locales	28
2.2 MARCO TEÓRICO	35
2.2.1 La Lectura	35
2.2.1.1 Concepto.	35
2.2.1.2 La comprensión lectora	41
2.2.1.3 El analfabetismo funcional	44
2.2.1.4 La técnica de CLOZE	48
2.2.1.5 El proceso lector	53
2.2.1.6 Condiciones externas óptimas de lectura	58
2.2.1.7 Postura de lectura	62
2.2.1.8 Los hábitos de lectura determinan el rendimiento.....	65
2.2.1.9 Lectura activa	65
2.2.1.10 Lectura con diversas velocidades	68
2.2.1.11 Lectura concentrada	70

2.2.1.12 Escubrir la estructura	72
2.2.1.13 Aptar relaciones	74
2.2.1.14 Leer hacia adelante	75
2.2.1.15 Evitar los movimientos corporales	78
2.2.1.16 No leer en voz alta	81
2.2.1.17 No subvocalizar	84
2.2.1.18 Pocas fijaciones	87
2.2.2 Rendimiento Académico	90

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	95
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	96
3.2.1 Método general	96
3.2.2 Método específico	96
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	96
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	97
3.4.1 Población accesible	97
3.4.2 Muestra	98
3.4 VARIABLES DE ESTUDIO	98
3.4.1 Variables relacionadas	98
3.4.2 Variables controladas	99
3.5 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	100

3.6 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	101
3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS	107

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	109
4.1.1 Descripción de resultados del nivel de comprensión lectora	110
4.1.2 Descripción de resultados del nivel de rendimiento académico	133
4.2 ANÁLISIS ESTADÍSTICO	134
CONCLUSIONES	139
SUGERENCIAS	141
BIBLIOGRAFÍA	143
ANEXOS	145

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO.

En el proceso sistemático de información de la personalidad humana intervienen una serie de factores que llevados a la práctica educativa influyen en el logro y desarrollo de dominios tanto cognitivos, volitivos, y afectivos de los sujetos de la educación, entendemos que la educación peruana en sus distintos niveles y modalidades revela actualmente una serie de problemáticas, las

cuales tienen que ser abordadas en el término más inmediato posible.

Podemos afirmar que; el rendimiento académico de un alumno depende en gran medida del tipo de dinámica que se le puede otorgar a cada uno de estos elementos o procesos del que hacer educativo. En ese sentido en la Educación Superior existen un conjunto de preocupaciones sobre las características, tanto la enseñanza que se imparte así como en el aprendizaje logrado por los alumnos. Una de esas preocupaciones tiene que ver directamente con el aprendizaje de la lectura, la escritura y sobre todo de la comprensión lectora que, como sabemos, constituye un aspecto primordial en este estadio de formación y desarrollo del estudiante.

Sabemos que la lectura implica muchas habilidades cognitivas complejas. Es decir para leer el alumno debe reconocer como símbolo a los signos dispuestos en una hoja de papel y a reunir estos signos en unidades (palabras) y a las unidades en estructuras

intangibles como frases, oraciones, cláusulas. Además deberá relacionar dichas estructuras, a recordar su contenido y a interpretar su contenido primario cuando tenga que unirlos con contenidos ya adquiridos, es decir comprender la lectura todo ello nos lleva a pensar que la enseñanza de la lectura merece atención y consideración especial dentro del trabajo pedagógico desplegado, puesto que su buena o mala asimilación va a depender en gran medida el éxito o fracaso de la información que se va a expresar en nivel de dominio o de rendimiento alcanzado por los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de pisa nos proporcionan datos estadísticos comparativos. Los países que ocupan los siguientes lugares en la lista de pisa, desde el 36 (Chile) hasta el 41 (Perú) tienen cada vez menos buenos lectores y cada vez más lectores deficientes. Sólo 5.3% de los primeros frente a 48.2% de los segundos en Chile; 3.7% vs.55.8% en Brasil; y 1.1% vs.79.6% en Perú; según la clasificación de

países con escala de comprensión lectora Perú se ubica en el último lugar (Martínez Rizo, 2003).

En ese sentido, consideramos que es menester investigar y analizar los diversos aspectos que tiene que ver con la lectura y fundamentalmente con la comprensión de lectura, que muestra un bajo nivel en los estudiantes de nuestro país.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el grado de relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya?

1.3 PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los

estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- o Identificar y describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya.

- o Identificar y describir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya.

- o Establecer la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de rendimiento

académico de los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1 HIPÓTESIS DE TRABAJO:

a. Hipótesis de Investigación (o Hipótesis alterna).

Existe relación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya.

b. Hipótesis nula

No existe relación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la

especialidad de Mecánica Automotriz
del Instituto Superior Tecnológico
Publico "José Maria Arguedas" -
Sicaya.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

A nivel teórico, esta investigación, sirve para conocer la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico; Además, de ser una base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel práctico, este trabajo sirve para seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes; Además de alcanzar información que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problemas de comprensión lectora, dirigidos a optimizar su rendimiento académico.

También podemos decir que es adecuado para el trabajo pedagógico, en los diferentes niveles educativos, y que a partir de la

presente investigación se tenga que difundir por todo el ámbito educativo local, regional y nacional.

1.6 LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la investigación surgieron algunos inconvenientes, en el centro educativo, con los alumnos y los profesores; así como también de otra índole, de las cuales se mencionan las siguientes:

- a) **En el alumno:** al no estar acostumbrado a desarrollar instrumentos de comprensión lectora, lo cual se fue mejorando, hasta llegar a la comprensión e importancia.
- b) **De Tipo Económico:** el trabajo de investigación implica costos elevados muchas veces no es el que se expresa realmente en el presupuesto.
- c) **De Tipo bibliográfico:** la bibliografía especializada sobre el tema no es muy

difundida, específicamente de las escalas y test de comprensión lectora que muchas veces no está disponible en las bibliotecas universitarias y de otras instituciones.

d) De Tipo Temporal: el tiempo para el trabajo de investigación fue reducido para poder realizar un trabajo pausado, ya que nos encontramos a la disposición del tiempo de coordinación de los directivos, profesores y alumnos del centro educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES

Habiendo hecho una revisión de textos, así como también luego de la visita de algunas bibliotecas de instituciones para la realización del trabajo de investigación, a continuación presentamos algunos estudios realizados en torno al tema de investigación:

2.1.1 Investigaciones en el Extranjero

- En la Universidad de Alicante (España), Castejón Costa y Cols. (1998), realizaron un estudio con la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre los alumnos repetidores y no repetidores que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el autoconcepto. Entre sus resultados encontramos que, lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo.

- También Álvarez y Barreto (1996) en su trabajo de investigación, analizaron la relación entre la metacognición y el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios, encontrando, a través del coeficiente de correlación de Spearman Brown, que hay correlación positiva entre las variables, lo que permitió concluir que la metacognición de los estudiantes universitarios está correlacionada con el rendimiento académico en química general.

- J. Alonso Tapia (1992) ha realizado en numerosas investigaciones sobre diversos problemas relacionados con la evaluación de la comprensión lectora y las variables que intervienen en ella, partiendo de una concepción interactiva y teniendo en cuenta que para

intervenir adecuadamente es necesario evaluar no sólo el grado de comprensión del sujeto sino las causas por las que ésta puede fallar

2.1.2 Investigaciones Nacionales

- Elías (1988; cit. por Aliaga, 1998a) realizó un estudio en alumnos de Post Grado de Educación, hallando una correlación múltiple significativa y moderada entre la organización del tiempo libre, la afinidad laboral con los estudios y el rendimiento anterior con el logro académico de los estudiantes.
- Ugaz (1996; cit. por Aliaga, 1998a) lleva a cabo su investigación en estudiantes de pre-grado de ingeniería industrial, encontrando una correlación múltiple de las mismas características entre la inteligencia, los hábitos de estudio,

el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico en estos sujetos.

- Alicia Huaynates (1987), quien en una muestra de 212 alumnos del primero a cuarto grado de Educación Secundaria, estudio la relación de la comprensión lectora con rendimiento escolar en estudiantes de un centro educativo particular de Lima metropolitana. Utilizando la prueba de Violeta Tapia y las notas de calificaciones del rendimiento académico. Demuestra que existe correlación positiva entre estas dos variables estudiadas. Infiriendo de ello que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan bajo nivel de comprensión lectora.
- Maritza Hernández (1986), quien en una muestra de 200 estudiantes del

cuarto al quinto grado de Educación Secundaria de Lima, brinda contribuciones notables. Lo demostrativo de la investigadora se adentra en analizar los niveles de correlación de los hábitos de estudio que fue evaluado con el inventario de Hábitos de G. Wreen la comprensión lectora fue medida a través de la prueba de Violeta Tapia, el rendimiento académico cuyo diagnóstico correlacional, llega a demostrar entre otras cosas, que la lectura comprensiva no está nivelado ni equilibradamente desarrollado en la educación primaria siendo la memoria el modo de aprendizaje mejor desarrollado con descuido principalmente en los niveles de comprensión y reflexión. También logra demostrar que los niveles de aprendizaje de la comprensión lectora se relacionan en forma alta

y positiva con el Rendimiento Académico siendo la edad el factor de mucha importancia en el análisis.

- Miguel Vásquez Cabrejos (1992), utilizó la prueba de comprensión lectora y el inventario de hábitos de G. Wreen, evaluó a 104 sujetos y logra demostrar que no existen diferencias significativas entre hábitos de estudio y la comprensión lectora entre hijos de oficiales y subalternos de Lima Metropolitana. Además comprobó que el factor socio económico no influye en la comprensión lectora entre ambas muestras.

2.1.3 Investigaciones Locales

En el plano local existen trabajos ilustrativos como el de:

- Vilma Calderón Cornejo (1972), en 204 normalistas de la Asunción Palian de

Huancayo, estudio la relación que existe entre hábitos de estudio y la lectura comprensiva, para ello utilizó el inventario de G. Wreen y una encuesta de 5 ítems con respuesta múltiple sobre lectura selectiva, comprueba que dichos alumnos no gustan de lectura de estudio la dificultad que encuentran en la comprensión y como consecuencia de ello son muy memoristas y deficientes en crítica, pues practican la lectura frívola, comercial y de diarios locales por el menor esfuerzo que le reporta su comprensión, es decir que existe mucha pereza mental y un poca asequibilidad a su entendimiento. Concluye establecido que dicha institución no se inculca técnicas de lectura comprensiva por lo que sugiere que es de alta necesidad.

- Barreto Herrera y Pimentel Zúñiga (1990), investiga la influencia de la Lectura comprensiva en el rendimiento académico de las asignaturas de ciencias, en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del colegio "Huaman Poma de Ayala" de Manzanares a través de un diseño Diagnóstico Correlacional y con un instrumento elaborado por los autores, llegaron a demostrar entre otras cosas, que la lectura comprensiva no esta nivelado ni equilibradamente desarrollada en la educación primaria siendo la memoria el modo de aprendizaje mejor desarrollado con descuido principalmente en los niveles de comprensión y reflexión. También logro demostrar que los niveles de aprendizaje de la comprensión lectora se relacionan en forma alta y positiva con el rendimiento académico

siendo la edad un factor de mucha importancia en el análisis.

- Bullón Yallico, Josselyn y Soto Tello, Gaby (1998), investigan " La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de los centros educativos, C.E.E. "Mariscal Castilla" y C.E.P. "Andino" de la Ciudad de Huancayo, arribaron a las conclusiones que la Comprensión lectora tiene una relación significativa con el rendimiento académico, considerando el sexo y Centro Educativos de la muestra, donde: (a) Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos varones de los Centros Educativos en muestra, siendo la relación de 0,40 y el punto crítico

0,195. (b) Se encuentra una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento en las alumnas mujeres de los Centros Educativos en muestra, siendo la relación hallada 0,39 y el punto crítico de 0,205. (c) se obtiene una relación significativa la comprensión Lectora y el rendimiento académico en los alumnos del Centro Educativo Particular "Andino", obteniéndose un índice de relación de 0,35 y siendo el punto crítico de 0,217. (d) Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos del Centro Educativo Estatal "Mariscal Castilla" siendo el punto crítico de 0,195 y obteniéndose una relación de 0,54.

- Briceño Díaz, Milagros Luz, Hurtado Gavilán, Yvette Lourdes y Mallma

Pecho, Roly Willams (1999) en el estudio que realizaron "La lectura creadora para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado del Colegio Estatal "Jorge Basadre" de Chupaca. Plantearon ¿En qué medida la lectura Creadora permite mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria? Y sus objetivos fueron

1. Mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria.
2. Desarrollar la competencia comunicativa de los educando a través de los temas de creación que propone la lectura creadora;

Afirmaron la siguiente hipótesis la lectura creadora permite mejorar los niveles de comprensión lectora: Interpretación y creación de los alumnos del Segundo Grado de

Educación Secundaria; arribaron a las siguientes conclusiones: a) La lectura creadora no se limita a ser un lector pasivo, sino que permite introducirse en el texto para agregar algo, tomar participación y compromiso en la lectura. b) La metodología de la lectura creadora permite mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria c) luego de la aplicación de las lecturas seleccionadas el alumno lector desarrolla su creatividad a través de actividades significativas y la producción de textos narrativos. d) Los resultados obtenidos después de la aplicación de las lecturas en el grupo experimental nos indica un 100% de aprobados con una nota promedio de 15.7 en comparación con el grupo control que obtuvieron un promedio de 11.4. e) A través de la ficha de

observación, se aprecia que un buen porcentaje de alumnos, relaciona el contenido del texto con sus vivencias. Se identifican con escribir cartas a los personajes, dibujan y concluyen el cuento de manera diferente.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 LA LECTURA

2.2.1.1 CONCEPTO

Se ha definido la lectura como el pensar guiado por un texto (Neisser, 1976). En esta definición se contiene lo esencial de la función psicológica de la lectura. Se ha identificado tres estrategias en la ejecución lectora (Smith, 1983); nosotros las hemos rotulado como estrategias subléxicas, léxicas y

supraléxicas (González, 1996). Una primera estrategia es la estrategia subléxica, Smith considera como doblemente mediada porque el sujeto para llegar al significado procede identificando el valor fonético de las agrupaciones de las letras; es decir, deletrea o silabea, generalmente para lograr alcanzar la decodificación sin comprensión; esta estrategia carga mucho la memoria de corto plazo (mcp) y dificulta, si es que no impide, la comprensión; es una estrategia que aplican los niños en sus primeras aproximaciones lectoras o los adultos alfabetizados tardíamente o las personas con dificultades disléxicas. La segunda estrategia, la que denominamos léxica, procesa en paralelo las letras como rasgo distintivos de las palabras

escritas en una sola fijación globalizada; el sujeto al aplicar esta estrategia mejora su comprensión lectora, pero aún sobrecarga su mcp pues procesa unidad por unidad léxica, lo que permite sólo una lectura de comprensión literal, totalmente apagada al discurso textual y a poca velocidad; para Smith, esta estrategia es mediada simple por que el sujeto pasa de la palabra al significado la tercera estrategia es la denominada por nosotros supraléxica y por Smith inmediata; en esta estrategia el lector avanza anticipando los significados de las palabras, las fijaciones sobre el texto son segmentarias y de control, lo que permite alcanzar por la naturaleza misma de las estrategias una comprensión inferencial; es decir

la marcha lectora que anticipa los significados es en sí misma una compleja red de inferencias que se despliegan a partir de los primeros indicios semánticos de la lectura, rótulos y oraciones iniciales.

Nuestra investigación se propone estudiar la comprensión inferencial de nuestros sujetos explorados, jóvenes de educación superior recién ingresados, cuando leen textos escritos de diversos caracteres. Este tipo de investigación es muy útil a la luz de las categorías de alfabetismo y analfabetismo funcional (Londoño, 1991). El alfabetismo real tiene un umbral mínimo que podemos ubicar en la estrategia subléxica de la lectura. El alfabetismo funcional tiene un umbral mínimo más exigente en la aplicación de

la estrategia supraléxica de lectura. Esto es así porque al alfabetismo real sólo se le exige a veces la decodificación de rótulos grafémicos; en cambio para ser alfabeto funcional se requiere comprender los textos escritos para aplicarlos eficazmente en las necesidades de desarrollo de los propios sujetos, necesidades laborales, académicas, familiares, grupales o de entretenimiento. El analfabetismo funcional es la dificultad o imposibilidad de usar la lectura con los propósitos señalados.

Según lo dicho, el estudiante de educación superior inicial se enfrenta a la necesidad de aplicar sus habilidades de lectura en sus tareas académicas como eje de sus actividades de estudio. Su rendimiento académico será en

función de esta variable que hemos caracterizado como alfabetización funcional, entre otros factores importantes como los vocacionales, y que está estrechamente vinculada con la estrategia supraléxica de lectura y la comprensión inferencial y anticipatoria.

El estudio de la comprensión lectora inferencial sus niveles de rendimiento y los factores grupales y textuales que influyen en ella son aspectos importantes de conocer en concreto para poder desarrollar procedimientos de intervención correctora psicoeducativa, cuando ello sea necesario, o aplicar programas que optimicen los logros satisfactorios alcanzados.

2.2.1.2 LA COMPRESIÓN LECTORA

La literatura sobre la lectura aparece como productos de la actividad lectora la decodificación y la comprensión (González, 1996). La decodificación es el desciframiento de la letra impresa, es decir la puesta en correspondencia operacional de la pauta grafémica de la palabra con la pauta fonológica en un proceso a nivel de significantes. Puede ser de dos tipos: por recodificación en la que se tantea la pronunciación para acceder al patrón sonoro de la palabra y de ahí su significado; o, a un mejor nivel de competencia, puede ser por emparejamiento directo en la que el patrón visual activa directamente el significado sintáctico-semántico de la palabra en la memoria a largo plazo (LP). La decodificación es el proceso que debe automatizarse en la lectura y sirve

de base a la comprensión textual. Observándose que la decodificación es léxica, mientras que la comprensión es textual.

La comprensión es entender el significado o contenido proposicional de los enunciados (oraciones) de un texto. Puede ser literal o inferencial. En la comprensión literal se accede estrictamente a la información contenida explícitamente en el texto: no se desbordan los contenidos proposicionales enunciados. En cambio en la comprensión inferencial nivel superior de comprensión lectora el pensamiento proposicional se apoya en la comprensión literal, pero la desborda. Puede reducirse a tres los niveles jerarquizados de desbordamiento inferencial: Interpretación proposicional,

reestructuración proposicional e implicación proposicional.

En la interpretación proposicional el lector apunta a la explicitación de contenidos subtextuales aludidos (Luria, 1979) por el enunciado, como sucede cuando comprende un proverbio, un refrán, una metáfora o también cuando se traslada un problema enunciado verbalmente a una ecuación matemática.

En la reestructuración proposicional (Dijk, 1983) se reordenan los contenidos proposicionales a través de procesos de comparación, Selección, eliminación, jerarquización y condensación proposicional que generan una macrocomposición, que es un breve resumen provisional constituido por la macroestructura (idea central) y las macroproposiciones (ideas

generales relevantes relacionadas con la macroestructura), que guía el procesamiento del texto total. La interpretación proposicional apunta al procesamiento de oraciones y de reestructuración proposicional es condición de la comprensión profunda de un texto (comprensión inferencial).

En la implicación proposicional el lector establece consecuencias, efectos, derivaciones y relaciones causales no explícitas en el texto, pero que se desprenden de él. Se ha distinguido entre implicaciones lógicas con independencia del contexto e implicaciones Psicolingüística dependientes del contexto (Harris, 1981).

2.2.1.3 EL ANALFABETISMO FUNCIONAL

Hemos relacionado la comprensión lectora inferencia con el

analfabetismo funcional. El
analfabetismo funcional es un
concepto desarrollado originalmente
para dar cuenta de las "limitaciones
de comprensión y fluidez en el manejo
de la lengua escrita" (Londoño, 1991)
asociada a problemas con el cálculo y
con aspectos culturales básicos, que
afectan la capacidad de los sujetos
para responder a las demandas y
restos de los procesos de
modernización de la expansión y
complejización de la revolución
científico-tecnológica y de la
necesidad de transformaciones
esenciales en las condiciones de vida
comunitaria, especialmente en grupos
de trabajadores y zonas de pobreza
como las de los países
subdesarrollados. Para los
analfabetos funcionales la
experiencia educativa institucional
(lo que los diferencia de los

analfabetos reales) y su nivel de competencia lectora no los pone en condiciones de utilizar la lectura como un medio de autodesarrollo en los ámbitos domésticos, culturales, sociales, instruccionales y laborales a los que pertenecen.

En 1991, Barton y Kirsh hicieron una investigación en jóvenes adultos norteamericanos y encontraron una alta proporción de fallos de comprensión lectora en sujetos con secundaria completa y sin ella. Hallaron que sólo el 10 % de los sujetos sin secundaria completa pudieron encontrar una información solicitada de un artículo, frente al 27 % de los sujetos graduados. Cuando se trató de calcular el precio de una comida a partir del menú de un restaurante, también solo el 30 %. los autores enfatizaron en sus conclusiones la relativamente alta

proporción de jóvenes con secundaria cuyo nivel de alfabetización era tan bajo que nos le permitía la realización de tareas de complejidad moderada o alta. En consecuencia, es obvia la necesidad de extender el concepto de analfabetismo funcional sin restricciones socioculturales o políticos-económicas a todos los sujetos que, habiendo sido expuestos sistemáticamente a la escolaridad, tienen dificultades para aplicar la lectura a su propio autodesarrollo laboral, académico, instruccional, doméstico, cultural y social, y correlacionando con el concepto de alfabetismo funcional, cuyo significado es el de la competencia de los sujetos de aplicar la lectura a su propio autodesarrollo. Como lo hicieron los autores citados, es importante señalar que investigar el analfabetismo - alfabetismo

funcional- es investigar el impacto real de la acción del sistema educativo sobre las personas en su vida postescolar.

2.2.1.4 LA TÉCNICA CLOZE

La mejor medida que conocemos de la comprensión lectora inferencial es el procedimiento cloze, que aplicamos en este trabajo. Se puede definir el cloze estándar como la elaboración de un texto al que se le ha suprimido una palabra cada cinco, con excepción de las diez primeras y diez últimas palabras del texto que se mantienen intactas. La tarea del sujeto explorado es completar el texto, identificado las palabras que han sido suprimidas.

Desde el punto de vista teórico se han propuesto cuatro marcos conceptuales para definir el significado de los mecanismos explorados. Como veremos a

continuación estos cuatro marcos no son en absoluto contradictorios entre sí sino complementarios. Cada uno de ellos enriquecen y actualizan la propuesta anterior.

La primera propuesta fue hecha por Taylor (1953) y es a su vez la propuesta originaria. Se explica el cloze por un cierre gestáltico. La estructura sintagmática (sintáctico-semántica) proporciona ideas con lagunas que deben ser llenadas significativamente complementando una Gestalt a partir de los componentes existentes en el campo lingüístico del texto.

Con el desarrollo de la Psicología cognitiva y la preeminencia del concepto de información McLeod y Anderson (1970) y Keats (1974) propondrán definir el cloze en términos de lectura de la redundancia.

Los lenguajes naturales son altamente redundantes porque la información a transmitir se dispersa a través de las diversas unidades léxicas; así por ejemplo: el género no lo porta una sola palabra: En una frase nominal corriente portan por lo menos tres palabras: el artículo, el sustantivo y el adjetivo (el perro blanco vs. La perra blanca). Igual que con el género, el tema textual y sus diversos desarrollos son distribuidos a través de todo el texto. El buen lector leerá la redundancia, es decir la información suprimida.

Más recientemente, con el desarrollo de la psicolingüística se han propuesto visiones de cloze que lo vinculan al análisis del discurso (Gefen, 1979). El cloze exige que el sujeto movilice todos los recursos lingüísticos. Ante la variabilidad de las palabras suprimidas, no se trata

de un simple completar, sino que pone en juego la potencialidad creativa del lenguaje del sujeto en un proceso de composición controlada de carácter, añadimos nosotros, convergente.

Rumelhart (1981) entre las teorías interactivas de la psicolinguística que denomina estos últimos años considera el cloze en el ámbito de entender la lectura como la activación de procesos abajo-arriba determinados por el texto y de procesos arriba-abajo determinados por las expectativas y experiencias previas del sujeto. Esta doble activación es simultánea e interactiva y determina la comprensión lectora a partir del material impreso.

Morales (1997) determina la competencia lectora por la aplicación que hace el lector de tres

estrategias en la tarea lectora: procesamiento de información, resolución de problemas y regulación de acción. En el cloze el lector deberá procesar información redundante, deberá resolver el problema de carencia de una unidad léxica y, finalmente, monitorear y regular metacognitivamente su actividad.

Tomando en cuenta estos cuatro antecedentes teóricos, definiríamos el cloze de la siguiente manera: es una tarea definida por un texto incompleto al que el sujeto debe cerrar inferencialmente identificado los significados contextuales a la información redundante depositada en él, activando sus procesos abajo-arriba y arriba-abajo, guiando una actuación lectora implicativa bajo control predominantemente textual y metacognitivo.

2.2.1.5 EL PROCESO LECTOR

El acto de leer consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. El proceso de lectura utiliza lo que Smith (1983) llama las *dos fuentes de información de la lectura*:

- La información visual o a través de los ojos: que consiste en la información proveniente del texto.
- La información no visual o de detrás de los ojos: que consiste en el conjunto de conocimientos del lector.

Así, a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos el lector construirá el significado en un proceso que, para su descripción, podemos dividir en:

- La formulación de hipótesis: cuando el lector se propone leer un texto, una serie de elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido.
- La verificación de las hipótesis realizadas: lo que el lector ha anticipado debe ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas, ya que el lector no puede añadir *cualquier* información, sino sólo las que encajen según reglas bien determinadas que pueden ser también más o menos amplias en función del tipo de texto. Para hacerlo tendrá que fijarse en letras, los signos de puntuación, las mayúsculas, los conectores, etc. e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.

- La integración de la información y el control de la comprensión: si la información es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector la integrará en su sistema de conocimientos para seguir construyendo el significado global del texto a través de distintas estrategias de razonamiento.

Otra posible explicación del proceso que sigue el lector sería la siguiente:

- a. Mira los símbolos gráficos, los percibe, los reconoce, valiéndose de cualquiera de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto) y pronuncia oral y mentalmente: Los venezolanos.
- b. De inmediato traduce los símbolos gráficos a ideas. Para

ello recuerda sus experiencias pasadas, forma la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; es decir, comprende el significado de dichos símbolos escritos, asociándolos con experiencias previas. Esta fase del proceso de la lectura es la **"Comprensión"**.

- c. Posteriormente, se da cuenta de lo que expresa el autor, su pensamiento o su sentimiento, que puede crear en sí una actitud de esperanza, de aversión, de expectativa o simplemente de información. Esta fase se llama **"Interpretación"**. En esta fase establece relaciones comparativas, generalizaciones inductivas, etc., Asocia y dice según esto, "ahora las cosas

son más baratas, hay más salud,
y mayor seguridad social".

- d. Luego, manifiesta una actitud de aceptación o inconformidad con la idea o el sentimiento expresado por el autor. Coteja lo expresado con lo que ha visto, ha oído o se ha informado. Pero la veracidad de la aseveración, la juzga a través de su criterio y después de un análisis íntimo, se halla conforme o discrepa con las ideas del autor. Esta fase del proceso, por la actividad que en ella predomina, toma el nombre de **"Reacción"**, es decir, revela la actitud mental del lector ante las ideas expresadas por el autor.

Por último, establece relaciones de valor de las ideas expresadas; interesantes,

de gran contenido. Se produce una integración de lo expresado con sus vivencias personales; aún más, con dichos elementos puede crear otras ideas relacionadas, como: "lo que dice aquí es falso". En cualquiera de los casos ha habido integración, creación y originalidad. Esta última fase de la lectura crítica y reflexiva se llama **"Integración"**.

2.2.1.6 CONDICIONES EXTERNAS ÓPTIMAS DE LECTURA

En verdad que no siempre será posible contar con condiciones favorables, pero merece la pena procurar conseguir las. Los factores que influyen en el rendimiento de lectura son en parte de orden físico, en

parte de orden fisiológico y en parte de orden psicológico. Son por ejemplo de orden físico la iluminación, el contraste de impresión, la tipografía. Los factores de orden fisiológico consisten en las disposiciones personales, en el estado general de salud, en la agudeza de la vista.

Los factores Psicológicos derivan del sentido del texto, del interés por la materia y por el trabajo que sobre ella se realiza, de la inteligencia y de la memoria.

Serán muy pocos los casos en que podamos determinar la presentación de lo que leemos. Casi nunca estará en nuestra mano que los tipos de imprenta sean grandes o pequeños, que el papel sea mate o brillante, que la impresión sea neta o difusa pero conviene tenerlos en cuenta en los casos en que es posible la elección o

la determinación. En tales casos conviene elegir una letra de tamaño medio (del 9 al 10 en tipos de imprenta) o una máquina de escribir de tipos normales. Son también preferibles los tipos de letras claros que los cargados de adornos. Las experiencias que se han realizado hace unos años con gran amplitud en Inglaterra sobre la legibilidad de los tipos, han demostrado que la escritura llamada grotesca es muy difícil de leer, por tanto los tipos de grosor uniforme sin adornos, tan usuales entre nosotros, son más difíciles de leer que la tradicional letra romana, con tal de que ésta no la hayan sobrecargado de rasgos caprichosos los diseñadores de letras en su afán de originalidad.

La letra demasiado pequeña, empleada con frecuencia en los libros de texto y en las notas de pie de página,

cansa pronto y disminuye la concentración.

También el papel tiene su influjo en la legibilidad. El papel no demasiado liso y ligeramente coloreado hace que el texto se lea mejor. Los papeles en blanco, sobre todo si son muy lisos, tienen reflejos y provocan dificultades de lectura. En estrecha relación con esto está la iluminación. El material de lectura ha de estar suficientemente iluminado, pero de manera que no ciegue. Suficientemente no quiere decir con gran potencia de voltios. Con frecuencia llama la atención que se puede leer mejor con menos luz. Una iluminación excesiva puede resultar tan desagradable como una mala iluminación. Cada uno ha de ver lo que necesita. Las personas de edad necesitan mucha más luz que los jóvenes.

2.2.1.7 POSTURAS DE LECTURA

Aparte de la iluminación tiene gran importancia el ángulo de lectura. El viejo pupitre de las antiguas oficinas no era tan malo desde el punto de vista técnico del ángulo de lectura. El material de lectura puesto horizontalmente sobre la mesa de trabajo obliga al lector a inclinarse, y esa actitud provoca pronto entumecimientos y manifestaciones de cansancio.

Si para que la vista incida en ángulo recto no queremos tener que mantener constantemente con las manos en el material de lectura cosa que implica una actividad muscular innecesaria de los brazos convendrá poner sobre la mesa una especie de atril.

Para leer nos debemos poner en una postura parecida a la que nos ponemos para escribir a máquina. Derechos y sin tensión, con ambos

pies tranquilamente sobre el suelo. No debemos ni encorvar la columna dorsal ni inclinar el cuello. Los músculos del tronco y de los brazos deben estar distendidos. La respiración ha de quedar libre de impedimentos. Si tenemos en cuenta todos estos detalles podremos comprobar un sensible influjo en el rendimiento de lectura.

Una postura tranquila distendida, pero no dejadez, no solo tiene efectos muy beneficiosos en el grado y en la duración del rendimiento, sino que puede tener también en parte un influjo sedante en la disposición interna, sobre todo cuando a esa postura se une una respiración tranquila.

Sabemos perfectamente, a través de otros campos, que los rendimientos de todo tipo sufren notables oscilaciones si la disposición

interna no es de tranquilidad y equilibrio. El rendimiento de lectura no es una excepción. Este hecho puede observarse con particular exactitud en los cursos de lectura en los que se lleva un registro particularmente minucioso. Los participantes que durante el periodo de ejercicio han de tomar decisiones que casi siempre llevan consigo excitación nerviosa (corrección de faltas, reclamaciones, etc.) al volver a sus ejercicios acusan una considerable disminución de rendimiento.

Y ahora vamos a proponerle de nuevo un ejercicio de lectura. Procure llenar todos los requisitos previos que acaban de exponerse y póngase a trabajar.

2.2.1.8 LOS HÁBITOS DE LECTURA DETERMINAN EL RENDIMIENTO

Los buenos lectores han adquirido una serie de buenos hábitos de lectura. Por el contrario los lectores menos buenos los han adquirido malos. Quien quiera adiestrarse en la lectura, antes de determinar en que punto concreto ha de comenzar su trabajo, ha de aprender a distinguir entre hábitos de lectura buenos y malos.

2.2.1.9 LECTURA ACTIVA

Los buenos lectores son lectores activos. Para aclarar mejor lo que se entiende por lectura activa, vamos a describir primero la lectura pasiva.

Un lector pasivo se pone a leer sin una actitud previa. Comienza su trabajo con la esperanza de que a lo mejor en un momento dado resulte

interesante, de que a lo mejor en un determinado pasaje aparezca algo importante para él. Con ello puede ocurrir que pase por alto precisamente lo importante. Su energía espiritual anda suelta, sus pensamientos pasean, la concentración es muy baja, el trabajo se realiza sin el menor aliciente. El rendimiento de lectura y el provecho personal sacado de la lectura son también muy bajos en la misma proporción. En el lector activo ocurre todo lo contrario. Trabaja buscando algo determinado. Antes de comenzar a leer considera lo que podrá ser importante en esa lectura. Piensa previamente en lo que podrá ser importante en esa lectura. Piensa previamente en lo que le podrá decir el autor. Se llega incluso al punto de que el lector activo se imagina

que tendrá que escribir sobre esa misma materia.

Ese proceso de consideración previa exige mucho menos tiempo del que podría parecer por nuestra descripción. Una vez adquirida el hábito, sólo se necesita unos pocos segundos para ponerse en esa disposición activa ante el trabajo de lectura.

Al hacerlo, queda mucho más claro lo que uno ya sabe sobre el tema lo que se va a leer, y lo que uno no sabe. Se hará uno preguntas y exigirá del autor que le responda a esas preguntas. Encontrará uno en el texto esas respuestas, o al menos no las pasará por alto como el lector pasivo. Si el autor no responde a ninguna de las preguntas que el lector le hace previamente, al menos tendrá este una referencia de que tendrá que informarse en otra parte.

2.2.1.10 LECTURA CON DIVERSAS VELOCIDADES

Los bajos rendimientos de los malos lectores derivan casi siempre del defecto de esos lectores: leen siempre con la misma velocidad. En la mayor parte de los casos esa velocidad es muy reducida, la repetimos una vez más con firmeza. "La lectura lenta por si sola no garantiza una mejor comprensión" Por el contrario se está demostrando constantemente que los lectores con mas altas velocidades son también los que poseen una mayor capacidad de comprensión. Es muy raro el caso de malos lectores con una velocidad de lectura relativamente alta y al mismo tiempo con superficialidad en su modo de trabajar.

El buen lector dispone de una serie de diversas velocidades de lectura. El buen lector acomoda a cada materia de lectura la

correspondiente velocidad. Al leer textos algo largos es incluso capaz de cambiar de velocidad en plena lectura. Se impone el paralelismo con el conductor de coches. Los que conducen mal o con miedo, cambian poco. Al buen conductor se le conoce por lo mucho que cambia. Cuando se lo permite el tráfico o el trazado conduce a gran velocidad. Cuando el trazado es difícil, cambia a velocidades más cortas. Al buen lector le ocurre exactamente lo mismo, cuando su intención o la dificultad del contenido de lo que lee se lo exigen, lee a menor velocidad que cuando la materia no tiene dificultades de contenido o solo pretende una visión de conjunto sobre el tema. En todo caso antes de comenzar a leer determina a qué velocidad va a trabajar. A diferencia de quien conduce un

coche, el buen lector dispone de muchas velocidades regulables sin solución de continuidad.

2.2.1.11 LECTURA CONCENTRADA

Los buenos lectores leen con concentración, no se dejan distraer y no permiten que sus pensamientos anden sueltos. Todo el que trabaja, y sobre todo quien se dedica a una actividad espiritual, sabe muy bien que solo podemos protegernos de las perturbaciones externas en medida limitada. Los ruidos como el de la calle, las interrupciones de trabajo por llamadas telefónicas, y la actividad por los compañeros de trabajo en el mismo local tienen una frecuencia un influjo negativo considerable sobre la concentración. Por ello es tanto más importante que el que trabaja, se concentre plenamente ante el trabajo que tiene

ante sí. Por ejemplo durante la lectura de cartas de negocios no se han de hacer ni recibir llamadas telefónicas. Es también perjudicial que el lector esté dando entre tanto instrucciones a sus subordinados. Concentración quiere decir recogimiento en un punto, y por tanto lectura concentrada es aquella en que todas las energías mentales convergen en la materia de lectura. Con la concentración crece el rendimiento y disminuye el tiempo empleado en el trabajo. Uno vez acabado la lectura tendrá uno más tiempo para las demás tareas que haya que realizar, que también deberán llevarse a cabo con concentración. El intento de realizar varios trabajos al mismo tiempo, dispersa entre ellos la atención, de forma que en último

término ninguna de esas actividades conduce a resultados satisfactorios.

2.2.1.12 ESCUBRIR LA ESTRUCTURA

El buen lector obtiene en un momento una visión de conjunto de la estructura de lo que lee. Es capaz de hacerse cargo en poco tiempo de la distribución de una exposición. Le cuesta muy poco descubrir la disposición de un autor. Con tal facultad le resulta perfectamente encontrar las ideas principales de exposición; las palabras que determinan el sentido, le penetran rápidamente en la conciencia. Al captar las ideas principales le es posible reconocer también los detalles importantes y discernirlos de otras particularidades de poca importancia. Finalmente de esta manera reconoce también rápidamente

lo que solo es accesorio o puramente ornamental. En un texto de 500 palabras puede determinar en poco tiempo y con seguridad las 50 más importantes. El mal lector atribuye el mismo valor a todas las afirmaciones, es decir sobrevalora con frecuencia lo accesorio y da en cambio poca importancia a las ideas centrales. En este punto nos encontramos con algo estrechamente relacionado con el necesario cambio de velocidades de lectura. La verdadera destreza en está en estrecha relación con el trasfondo espiritual. Una gran riqueza de vocabulario y una amplia formación verbal son la base de la destreza de lectura. Pero esa destreza se puede mejorar.

2.2.1.13 APTAR RELACIONES

El buen lector se hace cargo de un golpe de vista de las relaciones entre las cosas. Los malos lectores van palabra por palabra y solamente en una segunda fase relacionan las diversas palabras y fases. El sentido de una frase sólo se capta cuando se ha terminado de leerla. Si hay que ir sumando paso a paso lo que dice cada palabra, se llega al contenido de la frase total mucho más despacio que si se abarcan varias palabras de un solo golpe de vista. Esa habilidad está en estrecha relación con el trabajo de nuestros ojos, pero en si es una actividad predominantemente espiritual. Más adelante trataremos de la capacidad de abarcar con los ojos un textos de cierta amplitud.

2.2.1.14 LEER HACIA DELANTE

Los buenos lectores leen sin retrocesos, es decir no necesitan volver sobre los pasajes que acaban de leer. Los malos lectores han de leer varias veces diversos pasajes. Tienen que realizar una serie de diversos retrocesos (vuelta atrás de la mirada). El buen lector nunca vuelve la vista atrás, su mirada siempre avanza por el texto hacia delante. Con esto nada se quiere decir contra las repeticiones necesarias de determinados pasajes. Sabemos por la psicología de la lectura que cada materia de lectura, según su dificultad, la edad o la disposición interna del lector necesita de un determinado número de repeticiones. Para el lector puede ser muy conveniente volver más tarde sobre determinados pasajes, por ejemplo cuando a de prestarse

atención a una fórmula, fijarse en un nombre o tener en cuenta una dirección.

Lo que tratamos de calificar aquí de mal hábito de lectura, no son por tanto esos retrocesos convenientes y necesarios, sino los retrocesos habituales. Como se puede ver fácilmente al observar el movimiento de los ojos de un mal lector, este retrocede con gran frecuencia y sin razón alguna a pasajes ya leídos. Dentro de la misma línea la mirada salta varias veces hacia atrás, o lo hace hacia líneas superiores o a fragmentos que ya se han leído antes. Todo esto es por lo menos señal de que falta la conveniente concentración y de que el espíritu se ocupa de otras cosas además de la lectura. Si esas preocupaciones accesorias son más importantes, más interesantes o más atractivas que lo

que se está leyendo, la lectura pasará a segundo término. El lector repetirá varias veces el mismo pasaje sin que su contenido le penetre en la conciencia. Tras algún tiempo ese modo de leer se transforma en hábito y la mirada salta constantemente de acá para allá en lugar de seguir siempre hacia delante conforme la dirección del texto, como ocurre en el buen lector. Uno mismo puede impedir sus propios retrocesos cubriendo con un trozo de cartulina las líneas que ya ha leído. Los lectores que han adquirido el mal hábito de hacer frecuentes retrocesos deben emplear ese método durante un cierto periodo, hasta que se acostumbre a leer sin retrocesos.

Probablemente al principio todo esto llevará consigo una disminución de la capacidad de comprensión; pero

merece la pena de sufrirla. Al cabo de poco tiempo volverá la capacidad de comprensión a su punto de partida y con frecuencia lo superará en un cierto porcentaje.

2.2.1.15 EVITAR LOS MOVIMIENTOS CORPORALES

Si pasamos al aspecto fisiológico de la lectura, comprobaremos que los buenos lectores mueven únicamente los ojos y mantienen distensos todos los demás músculos. Esto comienza por la postura que ya se ha mencionado antes. El buen lector se sienta derecho y sin tensión. Una mala postura de lectura pone en tensión muchos grupos musculares. Y el cansancio corporal prematuro tiene repercusiones como el rendimiento de lectura. Es conveniente utilizar un pequeño atril que presente la materia de lectura con el ángulo adecuado. Al

leer libros u otros materiales de lectura materialmente "pesados" el uso del atril resulta imprescindible. Los estudiantes suelen servirse de una tabla inclinada cuando tienen que vérselas con apuntes en folios. El mal lector hace intervenir innecesariamente además de los músculos de los brazos y del cuello a otro serie de músculos; recorre la línea con la punta del lápiz, la regla, la patilla de la gafas o con otro instrumento, palabra tras palabra y con ello vincula su velocidad de lectura a un movimiento corporal. En tal caso jamás podrá leer a un ritmo más rápido que al movimiento de sus manos. Los ojos tienen de por si una velocidad de movimiento mucho mayor.

Cabe señalar también como hábito mal adquirido que frena la lectura

los movimientos de la cabeza. En los malos lectores se observa con frecuencia que van apuntando con la punta de la nariz a lo largo de cada línea. Mueven constantemente la cabeza a uno y otro lado, lo que representa también una actividad muscular innecesaria.

Si extiende usted sus brazos hacia adelante con los pulgares separados y va levantando y va separando lentamente los brazos, podrá observar que el campo visual es notablemente amplio. Aún cuando los pulgares se encuentran ya a una distancia superior a la de la anchura de un periódico siguen siendo simultáneamente visibles. De ahí se sigue que, aún al leer el periódico se ha de inmóvil la cabeza y moverse únicamente los ojos. Supuesto que nuestro material de lectura es normalmente mucho más

estrecho generalmente de una anchura de unos 180mm podemos prescindir totalmente de los movimientos de cabeza. Pero tampoco hemos de sentarnos en posición forzada y tensa, sino como se ha dicho al principio, derechos y distendidos.

2.2.1.16 NO LEER EN VOZ ALTA

Los malos lectores conservan desde los tiempos de la escuela la mala costumbre de leer en voz alta. Lo que entonces tenía sentido para familiarizarse con los sonidos de las letras, se transforma después en obstáculo para la lectura. En la conversación normal se pronuncian de 150 a 200 palabras por minuto. Un buen orador habla a una 100 palabras por minuto. Los locutores los que hablan muy deprisa y los que se tragan las sílabas finales, apenas sobrepasan las 250 palabras por

minuto. Los locutores que han de pronunciar lo que leen condicionan su velocidad de lectura a esas velocidades. Con ello se encuentra muy por debajo de la velocidad de lectura racional. Como lo han demostrado las investigaciones americanas, los lectores que al mismo tiempo pronuncian, solo utilizan una cuarta parte de sus posibilidades. No todos los que pronuncian al leer, son conscientes de su defecto. Con frecuencia reprimen la pronunciación en voz alta y queda solo el movimiento de los labios. Pero aún ese sólo movimiento tiene los mismos efectos que pronunciar en voz alta y condiciona la lectura a las velocidades antes mencionadas. Una contramedida para eliminar ese defecto consiste en tener durante la lectura un objeto duro, por ejemplo

un lápiz entre los dientes. Pero aún sin mover los labios, los movimientos de la lengua pueden tener los efectos de la lectura en voz alta, en cuanto por esos movimientos se van formulando las palabras, los americanos recomiendan como contramedida el masticar chicle. Este medio esta poco de acuerdo con nuestra mentalidad, y resulta un hecho comprobado que el propósito conciente de no pronunciar mientras se lee, elimina este defecto de la lectura, con que se lo mantengan constantemente en la memoria. La eliminación resulta más difícil cuando la pronunciación queda relegada únicamente en la laringe, ya que ni se emite ningún sonido, ni hay movimiento ninguno de labios ni de lengua. Lo que ocurre es que vibran las cuerdas vocales, y esa vibración es perceptible.

2.2.1.17 NO SUBVOCALIZAR

El defecto de los malos lectores, del que nos vamos a ocupar ahora, es una forma peculiar de la pronunciación concomitante a la lectura. Se la llama subvocalización porque en este caso no se da en lo absoluto el menor movimiento corporal. Y sin embargo hay una pronunciación concomitante de orden mental. El lector repite en su mente la formulación del autor, es decir, pronuncia mentalmente las mismas palabras que encuentra impresas en el texto. Prescindiendo de los pocos casos en que con ello se busca una penetración literal del texto, en general se hace solamente para captar el contenido. Sin embargo ese contenido puede ser expresado con otras palabras. Nuestro idioma es tan rico en vocabulario que una misma idea

puede ser formulada en cien o más formas distintas. En la lectura de informaciones lo único que interesa es el contenido. No interesa por tanto captar el modo de expresarse del autor, es decir, utilizar las mismas palabras que él ha usado. La subvocalización, como especie peculiar de la pronunciación concomitante limita también la velocidad de lectura a las cifras antes indicadas. Muchos lectores niegan que se dé en ellos estos defectos y sin embargo a lo largo de determinados ejercicios en un curso de adiestramiento comprueban que subvocalizan. Desarraigar este defecto cuesta mucho trabajo. Cuando por la aplicación de medidas adecuadas un lector logra en un curso de lectura hacer que su velocidad pase de las 300ppm. rompe automáticamente con la

subvocalización. Este podría ser un medio indirecto. El medio directo para eliminar la subvocalización es mucho más trabajoso. Consiste en que tras la lectura de un pensamiento de un autor, contenida en una frase o en párrafo, el lector adopta una posición personal con una formulación propia. Esa formulación ha de ser lo más breve posible, a veces puede consistir en una sola palabra, como por ejemplo: "de acuerdo, o si no se está de acuerdo con lo dicho por el autor: "dudoso", "no", "comprobarlo".

Tras los primeros intentos de eliminar la subvocalización por este medio, comprobará que el trabajo es muy duro. Y sin embargo merece la pena de continuarlo, porque una vez superado el límite de velocidad impuesto por la dinámica corporal, queda libre el camino hacia

rendimientos mucho más altos. Los participantes en cursos de lecturas alcanzan no raras veces velocidades de 500 a 800ppm. y con ello han duplicado o triplicado la del término medio de los lectores normales con práctica.

Como medio complementario para eliminar la subvocalización, se suele recomendar ocasionalmente imaginarse lo que se ha leído en imágenes sin palabras.

2.2.1.18 POCAS FIJACIONES

Los buenos lectores tienen un amplio campo visual y por tanto necesitan parar pocas veces sus ojos en cada línea, para entenderlo necesitamos una explicación más detallada de la forma de trabajar de nuestros ojos-explicación que se dará en un capítulo posterior. De momento basta con los siguiente, nuestros

ojos en su marcha sobre las líneas, se detienen de vez en cuando. Solamente se capta el contenido del texto durante esas detenciones. Se convencerá usted fácilmente de la realidad de esa forma de mover los ojos, si hace el siguiente experimento.

Coja usted un espejo de mano un poco grande (un espejo de afeitarse) y póngalo a la derecha de un libro abierto. Si un lector lee ese libro a su izquierda y si usted mira el espejo por encima de los hombros del lector en tal posición que pueda ver sus ojos en el espejo, podrá percibir claramente los mencionados movimientos. Haga que otra persona observe sus ojos durante la lectura y cuente el número de veces que sus ojos se detienen en cada línea. Eso podrá lograrlo de la siguiente manera.

Tome un folio escrito a máquina. Las líneas no deben tener demasiado margen a la izquierda y por la derecha deben llegar hasta el borde del papel, es decir, han de constar de unas 60 a 65 pulsaciones de máquina normal. Mantenga ese folio con los brazos extendidos a una distancia conveniente para su que pueda observar sus ojos por encima del borde superior del folio. Comprobará claramente que los ojos están pasando continuamente de la parada al salto. Se percibe también perfectamente el gran salto hacia atrás para pasar por otra línea y los retrocesos-casos de que se den-. Haga que esa persona cuente el número de veces que sus ojos se detienen en cada línea. El número de 6 a 7 paradas (fijaciones) es característico de los lectores normales con práctica. Ese número de

fijaciones puede ser reducido a mitad.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es entendido como el grado de éxito o logro de una materia determinada u otra tarea. Son medidas mediante pruebas.

Generalmente se le ubica en el campo cognitivo descuidando otros campos como el psicomotor y el afectivo.

Las pruebas que se emplean se conocen con el nombre de aprovechamiento y tiene por finalidad medir la actuación y las potencialidades que tienen los sujetos para desenvolverse en determinadas actividades. Estas pruebas para hacer predicciones con respecto a la probabilidad de éxito en una nueva actividad.

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes fue definido por

Tyler R. (1934) como la congruencia entre la respuesta solicitada a los estudiantes y los objetivos de aprendizaje propuestos.

La evaluación positiva depende de la congruencia entre la pregunta y el objetivo del aprendizaje propuesto.

Para el conductismo que ha formulado sus objetivos específicos no hay mayor dificultad en la evaluación pues desde la formulación del objetivo instruccional ya están enunciados prácticamente las condiciones de la evaluación y el tipo de conducta que el estudiante tendrá que exhibir como indicador. Es decir, que casi no se diferencia el indicador de logro del objetivo específico mismo, pues éste está formulado desde el principio en términos de conducta observable que se espera del estudiante. El objetivo específico es el fin y el medio a la

vez. La contradicción conductista surge de su desconocimiento de la interioridad del aprendiz que se reestructura y cambia desde adentro, y de su atribución directa de la finalidad educativa a la mera conducta exterior. Su dualismo conduce a negar la interioridad del sujeto aprendiz.

La evaluación cognitiva aproxima lo interno y lo externo a través de la acción que el aprendiz ejerce sobre el mundo que lo rodea y sobre sí mismo y en el mismo movimiento unitario cambia el entorno y se cambia así mismo en la medida en que percibe al mundo de manera diferente.

En la perspectiva cognitiva también se evalúa (y en algunos casos la evaluación puede incluso ser cuantitativa), pero los indicadores de logro son un muestreo del dominio de

aprendizaje que se pretende evaluar. En la perspectiva cognitiva, un indicador de logro es una señal reveladora del nivel de comprensión y del tipo de razonamiento que alcanza el alumno sobre el tema o disciplina particular objeto de la enseñanza.

El indicador de logro puede ser apreciado y evaluado por el profesor cognitivo cuando ha categorizado previamente los pasos y tipos de nuevos aprendizajes que pueden ocurrirle al alumno de reelaboración de algún tema. Aunque algunos de los aprendizajes de iniciación puedan ser de códigos y definiciones arbitrarias que requieren de aprendizajes repetitivos, el énfasis cognitivo estará puesto en los aprendizajes que implican la comprensión y generación de nuevos sentidos, y desarrollo de habilidades para pensar el tema de la

materia objeto de enseñanza y aprendizaje.

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes Murillo, 1988).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo correlacional, porque describe en un primer momento las variables en estudio y luego tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, y esto se ajusta a la definición brindada por Hernández, Fernández y Baptista (1991), acerca de los estudios correlacionales.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Método General:

Se ha utilizado el método Científico, en el sentido que nos proporcione una lógica para desarrollar el proceso de investigación, desde lo concreto hasta lo abstracto como menciona Piscoya Hermosa, Luis (1982,22).

3.1.2 Método Específico:

Se tomo el método Descriptivo-Correlacional, porque se midieron las variables, y se describieron las relaciones entre dichas variables (Hernández Etal, 1999).

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un diseño no experimental, ya que se busca conocer las características de los fenómenos en estudio; en este caso de las variables (Comprensión Lectora (Xi) y Rendimiento Académico (Yi) medidas en una muestra en un único momento del periodo de

tiempo (Hernández, Fernández, y Baptista; 1999).

Mediante el diseño Descriptivo-Correlacional, porque se describió la relación entre las variables, cuyo esquema era:

$$X_i \quad \underline{\quad r \quad} \quad Y_i$$

Donde:

X_i : Representa la observación o medición de la comprensión lectora.

Y_i : Representa la medición del rendimiento académico

r : Representa la relación hipotética de las dos variables.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población Accesible o Universo

Lo conforman 133 estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya

3.3.2 Muestra

Lo conforman 45 estudiantes del I Semestre de la Especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya.

3.4 VARIABLES DE ESTUDIO

3.5.1 Variables Relacionadas

Son las Siguietes:

- a) Rendimiento Académico.-** Variable de tipo cuantitativo. Categorizada como rendimiento alto, medio, bajo y deficiente, en base a la tabla elaborada por Reyes Murillo (1988). El indicador para esta variable, es el promedio ponderado de cada estudiante, luego de culminar el Segundo bimestre académico, en las asignaturas de Dibujo Técnico I, Conocimiento y Materiales I, Computación e Informática I, Mecánica de Ajuste I.

b) Comprensión Lectora.-Comprende seis textos (ver anexos) de 120 palabras promedio con 20 palabras a partir de la undécima.

La corrección consistió en contabilizar las respuestas correctas por texto. Se obtuvieron nueve puntuaciones, una para cada texto (seis); dos de promedios parciales, una de los textos básicos (textos 1,2 y 5) y otra de los textos complementarios y la última puntuación se obtiene por el promedio total de los puntajes.

3.5.2. Variables Controladas

Referidas al:

- Ciclo de estudio (estudiantes del 1er ciclo).
- Instituto donde estudian los sujetos examinados (Instituto

Superior Tecnológico Público "José
María Arguedas"- Sicaya.

3.5 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó los seis textos de 120 palabras promedio con 20 palabras a partir de la undécima. La corrección consistió en contabilizar las respuestas correctas por texto; aplicada a los estudiantes que conforman la muestra en una jornada. Luego, se procedió a la calificación de las pruebas con los puntajes más actualizados y adecuados para la muestra a que se tuvo acceso, y se realizó el análisis estadístico de los resultados, con el fin de comprobar la hipótesis planteada. Para acceder a los datos de la variable rendimiento académico, se utilizó la técnica documental, al acceder a los promedios ponderados de los estudiantes de la muestra, luego de culminar el primer semestre.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

3.6.1 Comprensión Lectora

Comprende seis textos de 120 palabras promedio con 20 palabras a partir de la undécima. En orden de presentación aleatorizado fue el siguiente:

Texto N° 1: "Asalto a la embajada" es un texto informativo. Está basado en las noticias periodísticas paralelas al período de aplicación experimental sobre los acontecimientos sucedidos en el curso de los primeros meses del año 1997 en la residencia del embajador de Japón. Es un texto muy sencillo que debe activar una gran cantidad de información que se ha debido procesar recibiendo del entorno familiar, periodístico y televisivo corriente.

Texto N° 2: "Incremento del PBI" es un texto documental donde la lectura

tiene que sustentarse en la información de la tabla adjunta. Exige la comprensión de datos económicos cuantificados, pero que forman parte de la base de la cultura socioeconómica y política actual.

Texto N° 3: "Viaje a las estrellas" es un texto científico de divulgación, tomado de las publicaciones que hace Tomás Unger en los diarios de la capital. Es un texto sencillo que corresponde a una temática también muy difundida en los medios.

Texto N° 4: "Ante la tabla de Planchar" es un texto literario de A. Breyce Echenique que teóricamente plantea la tarea más difícil. La literariedad de un texto se define estilísticamente por su desviación de la norma (Riffeterre, 1976). Esta característica del trabajo literario determina que este texto sea

un indicador de máxima dificultad, aunque hayamos escogido un trozo con sentido completo, en una situación existencial corriente y de un autor peruano, limeño y urbano bastante próximo a algunos de los rasgos que caracterizan a la población explorada.

Texto N° 5: "El Menú" es un texto numérico, su resolución exige hacer operaciones aritméticas y comprender las relaciones numéricas entre los datos del listado y las acciones que se describen en el texto. Es sencillo.

Texto N°6: "Nuestra actitud ante el pasado" es un texto humanístico, extraído de un ensayo de X. Zubiri. Es también sobre un tema de reflexión común, pero muy elaborado. Puede considerarse como un texto difícil, aunque no tan como el literario.

Procedimientos

Se aplicó la prueba formada por los seis textos mencionados colectivamente a los 45 sujetos. Antes de la aplicación se leyó el texto motivacional que figuraba en la hoja de respuestas.

La corrección consistió en contabilizar las respuestas correctas por texto. Se obtuvieron nueve puntuaciones, una para cada texto (seis); dos de promedios parciales, una de los textos básicos (textos 1,2 y 5) y otra de los textos complementarios y la última puntuación se obtiene por el promedio total de los puntajes.

Las puntuaciones fueron convertidas en porcentajes para facilitar las comparaciones y se convirtieron en calificaciones cualitativas usando la tabla N°1. la interpretación de las calificaciones es la siguiente:

(Condemarín.1990; Morales 1991; Rodríguez 1981).

Primer nivel: Independiente (puntajes por encima del 75%): se realiza la comprensión lectora con fluidez y precisión; se entiende la estructura total del texto. Puede diferenciarse en este nivel los rendimientos buenos (75% - 85%) de los rendimientos excelentes (90% - 100%). El lector independiente comprende el texto sin necesitar apoyo pedagógico. Es un lector autónomo.

Segundo nivel: Dependiente (44% - 74%): el sujeto no maneja el texto independientemente, requiere de apoyo pedagógico específico para este tipo de textos. Puede haber una comprensión global aproximada, pero se pierde detalles que o no se han comprendido o se olvidan fácilmente. Pueden diferenciarse también dos niveles. Por

debajo del 57% el sujeto enfrenta mucha dificultad con el texto. Por encima del 58% está en mejores condiciones para un apoyo instruccional.

Tercer nivel: Deficitario (por debajo del 43%): el sujeto tiene serias dificultades para la comprensión del texto; el sujeto no tiene prerequisites para esta lectura que carece para él de legibilidad. Pueden diferenciarse también dos niveles: el pésimo por debajo del 29% y el malo entre 30% y 43%. Si usamos los conceptos del alfabetismo funcional descritos antes, estableceríamos una correspondencia directa entre el nivel independiente y el alfabetismo funcional y el nivel deficitario y analfabetismo funcional. El nivel dependiente está en una posición intermedia; es capaz de asimilar adecuada y fácilmente el apoyo

instruccional o con dificultad, según el caso.

Reducción de puntajes a porcentajes y calificaciones

Puntos	00-05	09-11	15-17
	06-08	12-14	18-20
%	00-29	44-57	75-89
	30-43	58-74	90-1000
Subcateg.	Pésimo	Dificultad	Bueno
	Malo	Instruccional	Excelente
Lector	Deficitario	Dependiente	Independiente

3.8 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para el análisis estadístico se emplearon los siguientes estadígrafos y pruebas estadísticas:

Media Aritmética.- Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes dividida entre el número total de sujetos.

Desviación Estándar.- Es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes.

Varianza.- Corresponde al cuadrado de la desviación estándar.

Coefficiente de Correlación Lineal de Pearson.-

Relación que hay entre variables y que se expresa por un coeficiente de correlación, que indican no una relación de causalidad sino de asociación o concomitancia entre las variables.

Nivel de Significación.- Al 0.05, que indica un nivel de confianza del 95%, tanto para las correlaciones simples como para las diferencias y regresiones múltiples encontradas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados:

A continuación examinamos nuestros resultados obtenidos mediante nuestros instrumentos de medición de la comprensión lectora y luego pasaremos a describir la variable rendimiento académico de los cursos de especialidad.

4.1.1. Descripción de resultados del nivel de Comprensión Lectora

La comprensión lectora se ha determinado por la lectura de varios textos clasificados en Textos Básicos y Textos Complementarios, que a su vez están clasificados en:

1. TEXTOS BÁSICO: INFORMACIONALES
2. TEXTOS BÁSICO: DOCUMENTARIOS
3. TEXTOS BÁSICO: NUMÉRICOS, y
4. TEXTOS COMPLEMENTARIO: CIENTÍFICO
5. TEXTOS COMPLEMENTARIO: HUMANÍSTICO
6. TEXTOS COMPLEMENTARIO: LITERARIO

Los datos obtenidos mediante cada uno de estos textos serán analizados a continuación:

1.- TEXTO BÁSICO: INFORMACIONALES

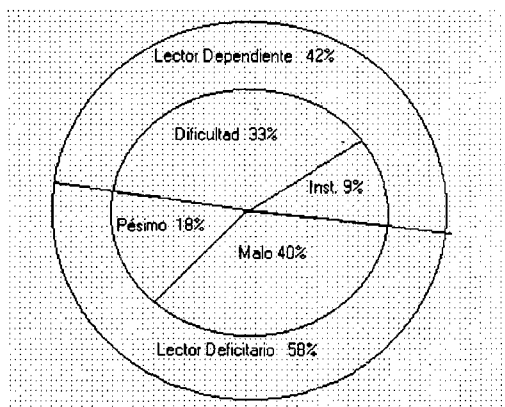
Después de evaluar la lectura "Asalto a la Embajada" en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "Jose Maria Arguedas de Sicaya", se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en el cuadro Nro1 de textos informativos.

CUADRO N° 1

NIVEL DE COMPRENSIÓN EN TEXTOS INFORMACIONALES

TIPO DE LECTOR				fi	hi (%)
LECTOR	SUBCATEGORIA	PUNTOS	%		
INDEPENDIENTE I	Excelente	18-20	90-100	0	0%
	Bueno	15-17	75-89	0	0%
DEPENDIENTE D	Instruccional	12-14	58-74	4	9%
	Dificultad	09-11	44-57	15	33%
DEFICITARIO	Malo (M)	06-08	30-43	18	40%
	Pésimo (P)	00-05	00-29	8	18%
TOTAL				45	100%

GRAFICO N° 01



OBJETIVO DEL TEXTO:

Averiguar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes basados en el texto de tipo informacional. Es un texto muy sencillo que debe activar una gran cantidad de información que se ha debido procesar recibéndola del entorno familiar, periodístico y televisivo corriente.

ANÁLISIS CUALITATIVO: El cuadro y gráfico 1B muestra que:

1. 6 de 10 estudiantes (58%) se ubican en la categoría de lector Deficitario; de donde, 2 de 10 estudiantes (18%) se ubican en la subcategoría de lector deficitario malo y 4 de 10 estudiantes (40%) en subcategoría de lector deficitario malo. Estos son indicadores claros de que la mayoría de los estudiantes tendrá serias dificultades en su rendimiento académico.
2. 4 de 10 estudiantes (42%) se ubican en la categoría de lector Dependiente; de donde, casi 2 de 10 estudiantes (15%) se ubican en la subcategoría de lectores Dependientes con

dificultad y solo 1 de 10 estudiantes (9%) se ubica en la subcategoría de lector dependiente instruccional.

3. Llama la atención que ningún alumno alcanza la categoría de lector Independiente ya sea bueno o excelente, en lo que se refiere a textos de tipo informativo.
4. La media de la muestra ($x=7,73$ ó $x=39,87\%$) de comprensión lectora del texto de tipo informativo de los estudiantes se ubica en la categoría de lector deficitario malo.

2.- TEXTO BÁSICO: DOCUMENTARIO

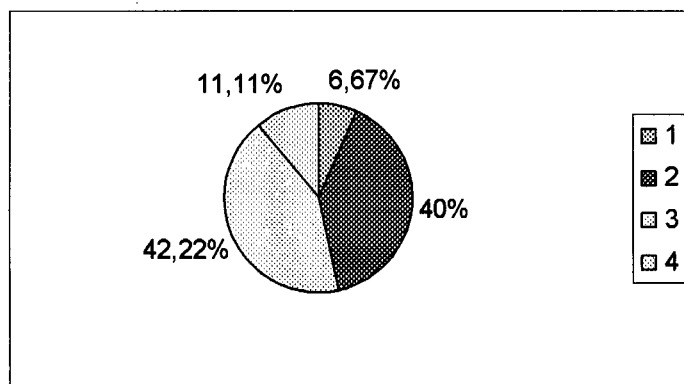
Al evaluar la lectura "Comportamiento de la Producción en setiembre de 1996" en los estudiantes que conforman la muestra, se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en el cuadro Nro2 de textos documentario

CUADRO N° 2

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS DOCUMENTARIO

TIPO DE LECTOR				fi	hi (%)
LECTOR	SUBCATEGORIA	PUNTOS	%		
INDEPENDIENTE I	Excelente	18-20	90-100	0	0.0%
	Bueno	15-17	75-89	0	0.0%
DEPENDIENTE D	Instruccional	12-14	58-74	3	6.67%
	Dificultad	09-11	44-57	18	40%
DEFICITARIO	Malo (M)	06-08	30-43	19	42.22%
	Pésimo (P)	00-05	00-29	5	11.11%
TOTAL				45	100%

GRAFICO N° 2



OBJETIVO DEL TEXTO:

Averiguar la comprensión lectora de los estudiantes basados en el texto de tipo documentario. Para lo cual se presento un texto documentario donde exige la comprensión de datos económicos cuantificados, pero que forman parte de la base de la cultura socioeconómica y política.

ANÁLISIS CUALITATIVO: En el cuadro y gráfico N° 2 podemos observar que en la comprensión lectora de textos documentales:

1. Mas de la mitad de estudiantes (53.33%) se ubican en la categoría de lector Deficitario; de donde, 1 de cada 10 estudiantes (42.22%) es lector deficitario malo.
2. Poco menos de la otra mitad de estudiantes (46.67%) se ubican en la categoría de lector dependiente; de donde, 4 de cada 10 estudiantes (40%) es lector dependiente con dificultad y solo casi uno de cada 10 estudiantes (6.67%) es lector dependiente instruccional.
3. Es preocupante que ningún estudiante alcanza al nivel del lector independiente ya sea bueno o excelente en los textos de tipo documentales.
4. La media muestral ($x = 8.1$ ó $x = 41.62 \%$) de comprensión lectora del texto de tipo documentario en los estudiantes se ubica en la categoría de lector deficitario malo.

3.- TEXTO BÁSICO: NUMÉRICO

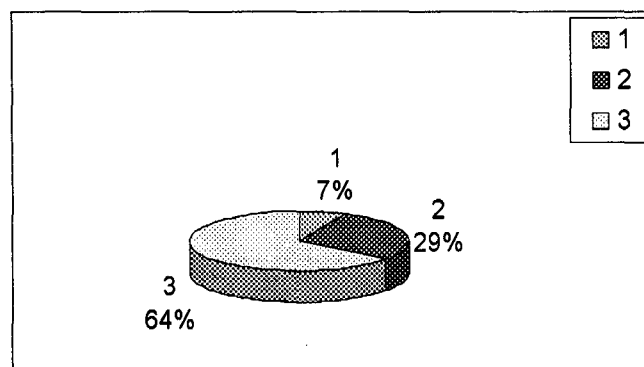
Después de evaluar la lectura "El menú" en los estudiantes que conforman la muestra, se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en el cuadro Nro3 de textos Numéricos.

CUADRO N° 3

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS NUMÉRICOS

TIPO DE LECTOR				fi (fa)	hi (%)
LECTOR	SUBCATEGORIA	PUNTOS	%		
INDEPENDIENTE I	Excelente	18-20	90-100	0	0.0%
	Bueno	15-17	75-89	0	0.0%
DEPENDIENTE D	Instruccional	12-14	58-74	0	0.0%
	Dificultad	09-11	44-57	3	6.67%
DEFICITARIO	Malo (M)	06-08	30-43	13	28.89%
	Pésimo (P)	00-05	00-29	29	64.44%
			TOTAL	45	100%

GRÁFICO N° 3



OBJETIVO DEL TEXTO:

Buscar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes basados en el texto de tipo numérico. La resolución exige hacer operaciones aritméticas elementales y comprender las relaciones numéricas entre los datos del listado y las acciones que se describen en el texto.

ANÁLISIS CUALITATIVO: En el cuadro y gráfico N° 3 presentan la comprensión lectora (C.L) de textos numéricos (T.N):

1. Que de cada 10 estudiantes (93.33%) se ubican en la categoría de lector deficitario; de donde, el 64.44% de estudiantes es lector deficitario pésimo (más de la mitad) y 28.89% de estudiantes es lector deficitario malo (mas de la cuarta parte).
2. Casi sólo 1 de 10 estudiantes (6,67%) se ubican en la categoría de lector dependiente con dificultad.
3. La media muestral ($x = 4.1$ ó $x = 23.3\%$) de C.L de T.N se ubican en la categoría de lector deficitario pésimo.

4. Es preocupante que los estudiantes no posean habilidades cognitivas necesarias, que le permitan en cada caso organizar e interpretar la información textual numérica; el cual afectara a su rendimiento académico.

4. TEXTO BÁSICOS

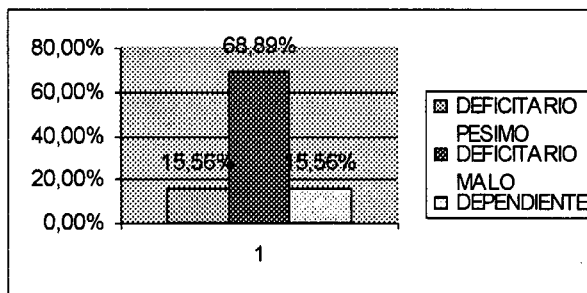
Se presentan los indicadores globales de los textos básicos: texto informativo, texto documentario y texto numérico.

CUADRO N° 4

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS BÁSICOS

TIPO DE LECTOR				fi (fa)	hi (%)
LECTOR	SUBCATEGORIA	PUNTOS	%		
INDEPENDIENTE I	Excelente	18-20	90-100	0	0.0%
	Bueno	15-17	75-89	0	0.0%
DEPENDIENTE D	Instruccional	12-14	58-74	0	0.0%
	Dificultad	09-11	44-57	7	15.56%
DEFICITARIO	Malo (M)	06-08	30-43	31	68.89%
	Pésimo (P)	00-05	00-29	7	15.56%
TOTAL				45	100%

GRÁFICO N° 4



OBJETIVO DE TEXTOS BÁSICOS:

Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con respecto a textos básicos. Estos son necesarios para manejarse en la vida cotidiana y aprender nuevas habilidades exigidas en su trabajo; es decir, para completar el texto solo es necesario haber completado la secundaria completa.

ANÁLISIS CUALITATIVO: El cuadro y gráfico N° 4 podemos mencionar lo siguiente:

1. Se estima que 84.45% (mayoría) de estudiantes son lectores deficitarios; de los cuales, el 15.56% de estudiantes son lectores deficitarios pésimo y el 68.89% de estudiantes son lectores deficitarios malos.
2. Solo el 15.56% (mayoría) de estudiantes son lectores dependientes con dificultad, donde los sujetos requieren de apoyo pedagógico para este tipo de textos.
3. La media muestral ($x = 6.8$ ó 35.26%) el cual ubica en promedio a los estudiantes en la categoría de lector deficitario malo; donde

muestra que, los estudiantes tienen serias dificultades para la comprensión del texto.

4. Como se puede observar la comprensión lectora de los estudiantes que ingresan a la educación superior no universitaria es deficitario como se muestra líneas arriba en el análisis es necesario fortalecer la lectura y en general desarrollar condiciones culturales mínimas requeridas para dialogar con los textos.

5.- TEXTO COMPLEMENTARIO: CIENTÍFICOS

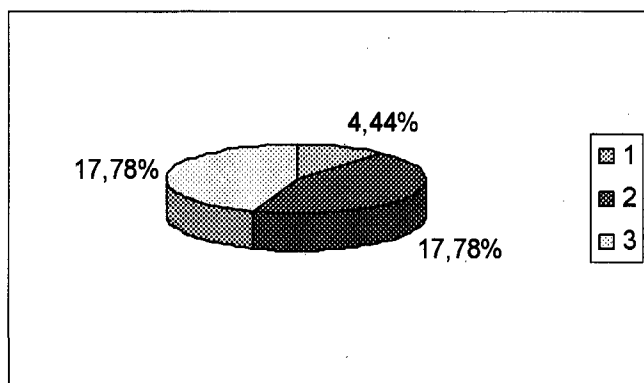
Al evaluar la lectura "Viaje a las estrellas" en los estudiantes que conforman la muestra, se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en el cuadro Nro5 de textos Científicos.

CUADRO N° 5

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTIFICOS

TIPO DE LECTOR				fi (fa)	hi (%)
LECTOR	SUBCATEGORIA	PUNTOS	%		
INDEPENDIENTE I	Excelente	18-20	90-100	0	0%
	Bueno	15-17	75-89	0	0%
DEPENDIENTE D	Instruccional	12-14	58-74	0	0%
	Dificultad	09-11	44-57	2	4,44%
DEFICITARIO	Malo (M)	06-08	30-43	8	17,78%
	Pésimo (P)	00-05	00-29	35	77,78%
			TOTAL	45	100%

GRÁFICO N° 5



OBJETIVO DEL TEXTO:

Averiguar la comprensión lectora de textos científicos en los estudiantes. Mediante un texto de divulgación científica no especializada de las publicaciones que hace Tomás Unger en los diarios; además que, también corresponde a una temática muy difundida en los medios.

ANÁLISIS CUALITATIVO: En tabla y gráfico N° 5 muestra que:

1. La gran mayoría de estudiantes (96.56%) se ubican en la categoría de lector deficitario de textos científicos; de donde, mas de tres cuartas partes (77.78%) de estudiantes son lectores deficitarios pésimos y casi 2 de 10

estudiantes (17.78%) alcanzan el nivel de lector deficitario malo.

2. Es preocupante que solo el 4.44% de estudiantes se ubican en la categoría de lector dependientemente requiere el apoyo pedagógico respectivo.
3. La media muestral ($x = 3.63$ ó 20.01%) ubica en promedio a los estudiantes en la categoría de lector deficitario pésimo, los cuales tendrán serias dificultades en la comprensión de textos científicos.
4. Los textos complementarios de tipo científico en los estudiantes de educación superior es muy necesario ya que la ayuda a acceder a una cultura científica, propia de nuestros tiempos; Los estudiantes explorados, tendrán serias dificultades en su rendimiento académico.

6. TEXTO COMPLEMENTARIO: HUMANÍSTICO

Al evaluar la lectura "Nuestra actitud frente al pasado" en los estudiantes que conforman la muestra, se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en el cuadro Nro6 de textos humanísticos.

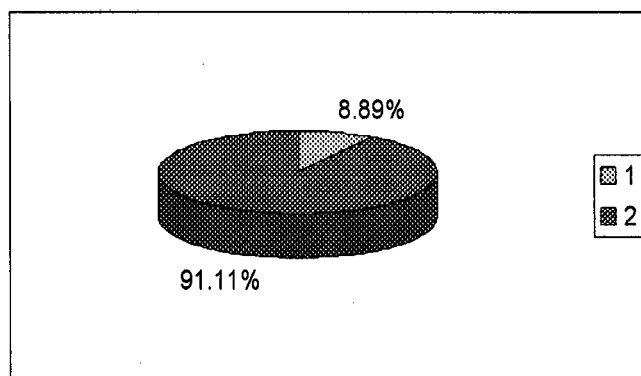
CUADRO N° 6

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS HUMANÍSTICOS

TIPO DE LECTOR				fi	hi (%)
LECTOR	SUBCATEGORIA	PUNTOS	%		
INDEPENDIENTE I	Excelente	18-20	90-100	0	0.00%
	Bueno	15-17	75-89	0	0.00%
DEPENDIENTE D	Instruccional	12-14	58-74	0	0.00%
	Dificultad	09-11	44-57	0	0.00%
DEFICITARIO	Malo (M)	06-08	30-43	4	8.89%
	Pésimo (P)	00-05	00-29	41	91.11%
TOTAL				45	100.00%

GRÁFICO N° 6

LECTORES DE TEXTOS HUMANÍSTICOS



OBJETIVO DEL TEXTO HUMANÍSTICO:

Averiguar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con respecto a textos complementarios de tipo humanístico. Mediante un texto de tipo ensayo filosófico que exige una construcción ideativa racional importante.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Del cuadro y gráfico N° 6 muestran el nivel de comprensión lectora de textos humanísticos:

1. Los estudiantes en su conjunto tienen serias dificultades para la comprensión del texto, ya que el 100% de examinados se ubican en la categoría de lector deficitario; de donde, 9 de 10 estudiantes (91.11%) son lectores deficitarios pésimos y apenas quizá 1 de 10 estudiantes (8.89%) alcanza el nivel de lector deficitario malo.
2. Si tomamos en cuenta la media muestral ($x = 2.9$ ó 16.45%) en donde nos muestra muy claramente que los estudiantes se ubican en la categoría de lector deficitario pésimo, donde se muestra claramente sus carencias en

comprensión lectora de textos complementarios de tipo humanístico.

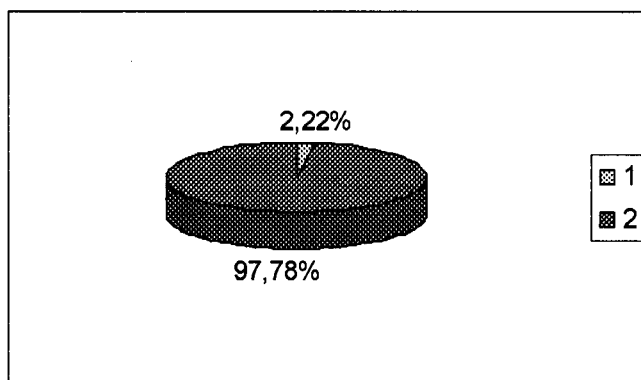
7. TEXTO COMPLEMENTARIO: LITERARIO

Al evaluar la lectura "Nuestra actitud frente al pasado" en los estudiantes que conforman la muestra, se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en el cuadro Nro6 de textos Humanísticos.

CUADRO N° 7

TIPO DE LECTOR				fi	hi (%)
LECTOR	SUBCATEGORIA	PUNTOS	%		
INDEPENDIENTE I	Excelente	18-20	90-100	0	0.00%
	Bueno	15-17	75-89	0	0.00%
DEPENDIENTE D	Instruccional	12-14	58-74	0	0.00%
	Dificultad	09-11	44-57	0	0.00%
DEFICITARIO	Malo (M)	06-08	30-43	1	2.22%
	Pésimo (P)	00-05	00-29	44	97.78%
TOTAL				45	100%

GRÁFICO N° 7



OBJETIVO DEL TEXTO:

Averiguar el nivel comprensión lectora de textos complementarios de tipo literario. Mediante un texto literario de carácter urbano, del compatriota A. Bryce Echenique.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Del cuadro y gráfico N° 7 podemos mencionar lo siguiente:

1. Como se puede observar los estudiantes se ubican en la categoría de lector deficitario en los textos literarios; de donde el 97.78% son lectores deficitarios pésimos y solo el 2.225 son lectores deficitarios malos.
2. Es preocupante que estudiantes de nivel superior (no universitario) no posean las capacidades necesarias para la comprensión de textos complementarios literarios, esto nos muestra claramente la media muestral ($x = 2.6$ ó $x = 14.98\%$) en donde el estudiantado se encuentra, en promedio en la categoría de lector deficitario pésimo.

8.- TEXTOS COMPLEMENTARIOS

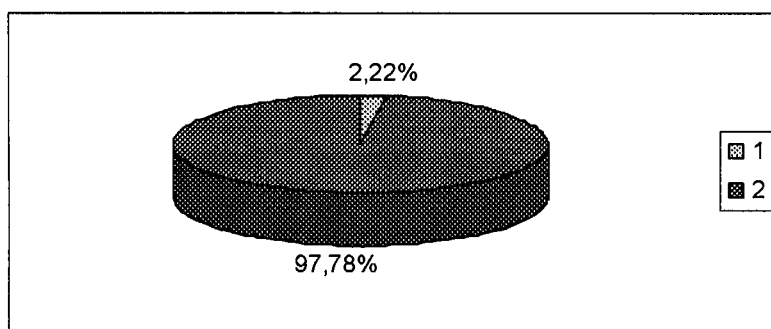
Se presentan los indicadores globales de los textos complementarios: texto científico, texto humanístico y texto científico.

CUADRO N° 8

COMPRESIÓN DE TEXTOS COMPLEMENTARIOS

TIPO DE LECTOR				fi	hi (%)
LECTOR	SUBCATEGORIA	PUNTOS	%		
INDEPENDIENTE I	Excelente	18-20	90-100	0	0.0%
	Bueno	15-17	75-89	0	0.0%
DEPENDIENTE D	Instruccional	12-14	58-74	0	0.0%
	Dificultad	09-11	44-57	0	0.0%
DEFICITARIO	Malo (M)	06-08	30-43	1	2.22%
	Pésimo (P)	00-05	00-29	44	97.78%
TOTAL				45	100%

GRÁFICO N° 8



OBJETIVO DE LOS TEXTOS COMPLEMENTARIOS:

Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en textos complementarios (científico, humanístico y literario). Estos tipos de textos son necesarios para la alfabetización funcional académica, dicho de otro modo son textos que ayudan al estudiante a avanzar en la lectura de textos académicos propios de cada carrera.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Del cuadro y gráfico N° 8 podemos observar:

1. Resulta alarmante que el 97.78% (casi todos) de examinar se ubican en la categoría de lector deficitario pésimo en la lectura de textos complementarios y en contraste solo tenemos que el 2.22% son lectores deficitarios malo.
2. Como se puede observar claramente la crisis de la lectura en lo que se refiere a textos de tipo complementario ya que estos tipos de textos constituyen una fuente de información que permanece al alcance inmediato del estudiante contribuyendo a su aprendizaje.

3. Las características de comprensión lectora de los estudiantes, depende de la calidad de su preparación escolar, en donde rara vez se exige que los alumnos piensen en forma crítica en los niveles más básicos del sistema educativo.

9.- TEXTOS BÁSICOS Y COMPLEMENTARIOS

Se presentan los indicadores globales de los textos Básicos y Complementarios.

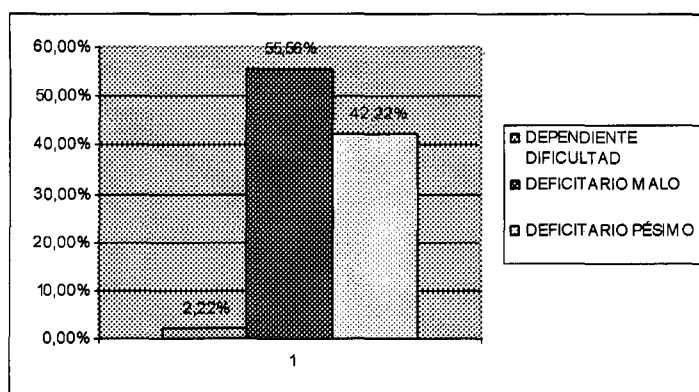
CUADRO N° 9

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

TIPO DE LECTOR				fi	hi (%)
LECTOR	SUBCATEGORIA	PUNTOS	%		
INDEPENDIENTE I	Excelente	18-20	90-100	0	0.0%
	Bueno	15-17	75-89	0	0.0%
DEPENDIENTE D	Instruccional	12-14	58-74	0	0.0%
	Dificultad	09-11	44-57	1	2.22%
DEFICITARIO	Malo (M)	06-08	30-43	25	55.56%
	Pésimo (P)	00-05	00-29	19	42.22%
TOTAL				45	100.00%

GRÁFICO N° 9

Basado en el promedio general de los textos básicos (informativo, documental y numéricos) y de textos complementarios (científico, humanístico y literario)



OBJETIVO DEL ANALISIS: Identificar la comprensión lectora de los estudiantes basado en el promedio total de los textos. Todos los textos presentados, constituyen una fuente e información indispensable para acceder a los conocimientos; ya que, leer es más que descifrar el significado de las palabras o ubicar ideas más principales en un contexto escrito, es un proceso continuo que dura toda la vida.

ANÁLISIS CUALITATIVO: En el cuadro y gráfico N° 9 se presentan las frecuencias absolutas y los porcentajes globales de la comprensión lectora de los textos presentados, de donde se puede mencionar lo siguiente:

1. La mayoría de los estudiantes son lectores deficitarios (97.78%) de donde 4 de 10 estudiantes son lectores deficitarios pésimo y más de la mitad de estudiantes (55.56%) son lectores deficitarios malos. Estos indicadores muestra que los estudiantes tienen serios problemas para la comprensión de cualquier texto que se le presente.
2. Llama la atención que solo el 2.22% alcanza al nivel de lector dependiente con dificultad. En promedio el estudiante del instituto (materia de estudio) se ubica en la categoría de lector deficitario malo ($x = 5.17$), esto se debe a que la lectura es una actividad poco desarrollada en los jóvenes, cuya falta de esta competencia se verá afectado en su aprendizaje.

3. Es alarmante la crisis de la comprensión lectora en la educación superior (no universitario), de donde los alumnos no entienden lo que leen en las distintas asignaturas, son incapaces de relacionar dos ideas no conectadas implícitamente en el texto, de comparar ideas en distintos textos y usar de manera novedosa los contenidos supuestamente aprendidos.
4. La comprensión lectora es tema prioritario; ya que, los alumnos que saben plantear hipótesis, generar soluciones, comparar y analizar información tendrán mejor rendimiento académico que los que acostumbran a memorizar y a reproducir detalles.

4.1.2. Descripción de resultados del nivel de Rendimiento Académico en los cursos de Especialidad

CUADRO N° 10

CATEGORIA	NOTAS	fi	hi (%)
ALTO	20 - 15	0	0,0%
MEDIO	14,99 - 13	12	26,67%
BAJO	12,99 - 11	28	62,22%
DEFICIENTE	10,99 - menos	5	11,11%
	TOTAL	45	100%

COMENTARIO:

El cuadro N° 10 muestran el nivel de R.A de los estudiantes en los cursos de especialidad donde casi 1 de 10 estudiantes (11,11%) poseen R.A bajo, casi 6 de cada 10 estudiantes (62,22%) muestran un R.A, casi la cuarta parte de los estudiantes (26,67%) obtienen R.A medio. La media muestral de R.A ($M_a=11,81$) indica que en promedio, los estudiantes examinados poseen un R.A bajo en los cursos de especialidad.

4.2 ANÀLISIS ESTADÍSTICO

La hipótesis a probarse tiene dos variables y la prueba consiste en determinar el grado de relación que existe entre ambos, para lo cual empleamos el contraste de hipótesis paramétricas mediante el coeficiente de correlación, también llamada "r de Pearson", ideado por KARL PEARSON; se utiliza cuando es la escala de medición es de intervalo o de razón

FÒRMULA:

$$r = \frac{S_{xy}}{S^2xS^2y}$$

Donde: es el coeficiente de correlación

S x y: es la covarianza de las variables

S x: es la desviación estándar de la variable

S y: es la desviación estándar de la variable

El coeficiente de correlación se aplica para analizar la relación o afinidad de dos variables.

Este coeficiente puede tomar todos los valores comprendidos en el intervalo $[-1,1]$, es decir

$-1 \leq r \leq 1$, siendo la correlación positiva cuando tengamos valores del coeficiente positivos, es decir, $0 < r \leq 1$, y negativa cuando tengamos valores negativos del coeficiente, es decir; $-1 \leq r < 0$.

Para poder interpretar mejor "r" se utiliza la siguiente tabla N° 11 de interpretación presentada por M. Vallejos:

CUADRO Nro 11: TABLA DE INTERPRETACIÓN PARA EL VALOR EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

r_s	Relación	Correlación
$r_s = 0$	No existe	Nula
$0,00 < r_s \leq 0,20$	Muy poca intensa	Pequeña
$0,20 < r_s \leq 0,40$	Pequeña/apreciable	Baja
$0,40 < r_s \leq 0,60$	Considerable	Regular
$0,60 < r_s \leq 0,80$	Intensa	Alta
$0,80 < r_s \leq 1,00$	Muy intensa	Muy alta

(MARIA VALLEJOS. Estadística Aplicada a la Educación.2003:249)

CUADRO N° 12: DATOS PARA EL CÁLCULO DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r).

CUADRO N° 12: DATOS PARA EL CÁLCULO DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN (r).

(X)	(Y)	X ²	Y ²	X.Y
13.33	12	177.69	144	159.96
16.67	12	277.89	144	200.04
22.50	13	506.25	169	292.5
20.83	12	433.89	144	249.96
15.83	11	250.59	121	174.13
22.50	11	506.25	121	247.5
32.50	11	1056.25	121	357.5
26.67	12	711.29	144	320.04
17.50	11	306.25	121	192.5
25.00	13	625	169	325
25.00	13	625	169	325
20.00	12	400	144	240
22.50	10	506.25	100	225
20.83	12	433.89	144	249.96
33.33	10	1110.89	100	333.3
33.33	13	1110.89	169	433.29
23.33	12	544.29	144	279.96
30.00	12	900	144	360
25.00	12	625	144	300
25.83	11	667.19	121	284.13
24.17	08	584.19	64	193.36
23.33	14	544.29	196	326.62
27.50	13	756.25	169	357.5
34.17	12	1167.59	144	410.04
33.33	12	1110.89	144	399.96
43.33	12	1877.49	144	519.96
25.83	12	667.19	144	309.96
30.83	14	950.49	196	431.62
31.67	13	1002.99	169	411.71
36.67	11	1344.69	121	403.37
29.67	12	880.31	144	356.04
29.17	13	850.89	169	379.21
17.50	08	306.25	64	140
26.67	11	711.29	121	293.37
30.83	11	950.49	121	339.13
27.50	12	756.25	144	330
26.67	13	711.29	169	346.71
23.33	10	544.29	100	233.3
25.83	12	667.19	144	309.96
35.00	13	1225	169	455
19.17	11	367.49	121	210.87
28.33	11	802.59	121	311.63
25.83	12	667.19	144	309.96
33.33	14	1110.89	196	466.62
33.33	12	1110.89	144	399.96
Σ1195.47	Σ 531	Σ 33443.11	Σ 6339	Σ14195.63

TABLA Nro13

CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

DESVIACIÓN ESTANDAR	FORMULA	Variable X (Nivel de Lectura)	Variable Y (Rendimiento Académico)
DESVIACIÓN ESTÁNDAR (Sx)	$S_x = \sqrt{S_x^2}$	1,23	1,28

*Los cálculos se encuentran en la tabla Nro1 de anexo.

CÁLCULO DE COVARIANZA:

COVARIANZA (S_{xy}), se llama así de cada una de las variables respecto a la media aritmética de los productos de las desviaciones de cada uno de las variables respecto a sus medias respectivas.

$$S_{xy} = \frac{\sum X_i \cdot Y_i - XY}{n} = 0,41$$

*Calculando S x y: (ver tabla 1 de anexo)

CÁLCULO DEL COEFICIENTE r PEARSON:

Reemplazando en la fórmula los valores tenemos que:

$$r = 0,26$$

Al procesar los datos obtuvimos una $r = 0,26$ que, según la tabla de interpretación de la correlación de Pearson, establece correlación positiva pequeña apreciable de nivel bajo entre los dos factores analizados.

CONCLUSIONES

1. El promedio de los estudiantes de la Especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" de Sicaya, son lectores deficitarios malos ($M_a=5,17$), los sujetos tienen serias dificultades en la comprensión lectora de los textos; este se debe a que, la lectura es una actividad poco desarrollada en los jóvenes y la falta de esta competencia (comprensión lectora) afectará su aprendizaje.
2. Los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" de

Sicaya, muestra un rendimiento académico bajo ($M_a=11.81$) en los cursos de especialidad. Según la categorización del rendimiento académico de EDITH REYES MURILLO.

3. Entre la comprensión lectora y el rendimiento académico existe una relación positiva pequeña y apreciable ($r = 0.26$) en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" de Sicaya.

SUGERENCIAS

1. Los resultados del presente trabajo de investigación deben ser antecedentes para la toma de decisiones con respecto al rendimiento académico y la comprensión lectora.
2. La Comprensión Lectora juega un rol muy importante en el proceso educativo, recomendamos la interrelación entre dicha comprensión lectora y las diferentes asignaturas.

3. A Todos los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de los diferentes centros educativos participen activamente en las diferentes investigaciones, que contribuirán hacia una calidad educativa.
4. Contribuir en crear nuevas formas de capacitación a los docentes en temas que estén afectando la integridad de los alumnos adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- ↻ Barton. P.& Krish, Y. (1990). Workaplace.
- ↻ Components: The need to improve literacy and employmet readings. Washington DC:departament of education.
- ↻ Comdemarin, M.& Milic,N(1990). Test de cloze. Madrid: Visor.
- ↻ Dijk, T. (1983). La ciencia del texto. Barcelona: Piados.g
- ↻ Gefen. R.(1979). An experiment whit cloze testing. Journal of Reading, 33, 122 - 126.
- ↻ González, R. (1996).Lectoescritura: aspectos cognitivos y psicolinguisticos. Cuadernos Cedlum, 5.
- ↻ Goodman, K.(1989). Lectura integral. Mérida: Editorial Venezolana.
- ↻ Harris, R.(1981).Inferences in information processing. En G. Brower the psychology of learnig and motivation New York: academy Press.
- ↻ Hernandez R. (1994) Metodlogía de la Investigación. Juárez: McGraw - Hill.

- ↻ Keats, J.(1974) Introducción a la psicología cuantitativa. México DF: Limusa.
- ↻ Londoño, L. (1991) Analfabetismo funcional. Lima: Tarea.
- ↻ Luria, A. (1979). Conciencia y lenguaje. Lima: Pablo del Río.
- ↻ McLeod J. & Andreson, J. (1970) An approach to the assessment of reading ability through information transmissision. Journal of Reading Behavior,2,116 - 143.
- ↻ Morles, A.(1991). La complejidad de los materiales escritos y la acción docente.
- ↻ En A. Puente (Ed). Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid un dacion Ruypérez.
- ↻ Morales, A. (1997) El mejoramiento de la capacidad de aprender mediante la lectura. Revista de psicología, 253-218.
- ↻ Neisser, U. (1976) Psicología cognoscitiva. México DF: Trillas.
- ↻ Rifaterre, M.(1976) Ensayos de estilística estructural. Barcelona: Seix Banal.

- ↻ Rodríguez, D.(1991) Evaluación de la comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Fundación Ruypérez.
- ↻ Rumelhart, D.(1981) Schemana: The bail ding blocks of cognition. Comprehesion and teaching. Newark: JRA.
- ↻ Taylor, L.(1953).Cloze procedure a new tool for measiring readilibity. Jornalism Quaterly: 30, 415 - 433.

ANEXOS



ESCUELAS ACADÉMICO PROFESIONALES DE JUNÍN

CONSTANCIA

El que suscribe Coordinador de las Escuelas Académico Profesionales de Junín hacen constatar que los (las) Bachilleres:

- Huari Garcia, Freddy Luis
- _____

Tienen inscrito su Proyecto de Investigación Titulado:

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSÉ M. ARGÜEVAZ - SICAYA

En el Libro de Registros de Inscripción de las escuelas Académico Profesionales de Junín, Especialidad de: Educación Técnica Mecánica Automotriz

Con el código N° JU-0021-2004 En Folios 06-07

De fecha: 13 de Agosto del 2004

Se expide el presente para fines pertinentes a solicitud del interesado.



M. Condor Huamán
Ing^o MARGARITA B. CONDOR HUAMÁN

Coordinadora (c) EAP - JUNÍN

Leoncio F. Cusiche Pérez
Ing^o LEONCIO F. CUSICHE PÉREZ

Pdte. De Asuntos Académicos

EAP-JUNÍN



ESCUELAS ACADÉMICO PROFESIONALES DE JUNÍN

CONSTANCIA

El que suscribe Coordinador de las Escuelas Académico Profesionales de Junín hacen constatar que los (las) Bachilleres:

- Muñoz Aldarete Daniel Humberto
- _____

Tienen inscrito su Proyecto de Investigación Titulado:

LA COMPRESION LECTORA Y SU RELACION CON EL RENDI-
MIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIAL-
LIDAD DE MECANICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLOGICO PUBLICO JOSE M. ARGUEDAS SILAYA

En el Libro de Registros de Inscripción de las escuelas Académico-Profesionales de Junín, Especialidad de: Educación Técnica Mecánica Auto-
motriz

Con el código N° 74-0021-2004 En Folios 06-07

De fecha: 13 de Agosto del 2004 N°R 3180

Se expide el presente para fines pertinentes a solicitud del interesado.



M. B. Condor Huaman
"Ing" MARGARITA B. CONDOR HUAMAN
H.M. Coordinadora (e) EAP - JUNÍN



Leoncio F. Cusich Pérez
"Ing" LEONCIO F. CUSICHE PÉREZ
Pdte. De Asuntos Académicos
EAP-JUNÍN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Escuelas Académico Profesionales de Junín
Jr. Simón Bolívar No. 685 / Telf. 064-344380

Hyo. 20 de Agosto del 2004.

Señor Ing.

FREDY FRANCISCO MALLMA TORRES

Director del ISTEP "JOSE MARIA ARGUEDAS" SICAYA

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA LA EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)

Es grato dirigirme a su persona, a fin de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez solicitar su apoyo para que; yo Fredy Luis Huari Garay, egresado de la Facultad de Pedagogía, Especialidad de Educación Técnica Mecánica Automotriz de las Escuelas Académico Profesionales de la ciudad de Junín, sede de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Pueda realizar la ejecución y aplicación del proyecto de investigación que desarrollo. Titulado "La Comprensión Lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" - Sicaya". Para ser declarado expedito para optar el Título de Licenciado de acuerdo a los estatutos de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Por tal motivo solicito brindarme todas las facilidades del caso.

Sin otro particular, y a la espera de que el presente merezca su gentil atención, hago oportuna la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial estima y consideración

Atentamente,

Instituto Superior Tecnológico Público "JOSE MARIA ARGUEDAS" - SICAYA Junín - Huancayo	
MESA DE PARTES	
EXP. No	2591
PROVEIDO A:	D. 2
FECHA:	17/08/04


Bach. Fredy Luis Huari Garay

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Escuelas Académico Profesionales de Junín
Jr. Simón Bolívar No. 685 /Telf. 064-344380

Hyo, 20 de Agosto del 2004.

Señor Ing.

FREDY FRANCISCO MALLMA TORRES

Director del ISTP " JOSE MARIA ARGUEDAS" - SICAYA

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA LA EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)

Es grato dirigirme a su persona, a fin de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez solicitar su apoyo para que; yo Daniel Humberto Muñoz Alderete, egresado de la Facultad de Pedagogía, Especialidad de Educación Técnica Mecánica Automotriz de las Escuelas Académico Profesionales de la ciudad de Junín, sede de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Pueda realizar la ejecución y aplicación del proyecto de investigación que desarrollo. Títulado "La Comprensión Lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" – Sicaya". Para ser declarado expedito para optar el Título de Licenciado de acuerdo a los estatutos de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Por tal motivo solicito brindarme todas las facilidades del caso.

Sin otro particular, y a la espera de que el presente merezca su gentil atención, hago oportuna la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial estima y consideración.

Atentamente,

Instituto Superior Tecnológico Público "JOSE MARIA ARGUEDAS" Sicaya - Huancayo	
MESA DE PARTES	
EXP. No	2592
PROCESO A:	D12
FECHA:	17/09/04


Bach. Daniel H. Muñoz Alderete.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

R.M. Nº 0811 - 93 E.D. Nº 414 - 98 - ED R.D. 304 - 2000 - ED
SICAYA - HUANCAYO

FUTURA
UNIVERSIDAD TÉCNICA

"AÑO DEL ESTADO DE DERECHO Y DE LA GOVERNABILIDAD
DEMOCRÁTICA"

"Año del Centenario del Nacimiento de Ramiro Priale Priale"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"-SICAYA,
OTORGA:

CONSTANCIA

Al Sr. Bach. Fredy Luis HUARI GARAY, quién ha
realizado el 22 de octubre, la ejecución y aplicación del Proyecto de
Investigación Titulado "La Comprensión Lectora y su Relación con
Rendimiento Académico", dirigido a los alumnos del Segundo
Semestre de la Carrera Profesional de Mecánica Automotriz de
nuestra Casa Superior de Estudios.

Se le expide el presente documento, a solicitud del interesado
para los fines que estime conveniente.

Sicaya, 03 de diciembre de 2004.

FMT/D IR
Blh/sec
cc. Archivo



Instituto Superior Tecnológico Público
"JOSE MARIA ARGUEDAS" SICAYA - HYO

Ing. Fredy Malima Torres
C.M. 01050834
DIRECTOR



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

R.M. N° 0811 - 93 E.D. N° 414 - 98 - ED R.D. 304 - 2000 - ED
SICAYA - HUANCAYO

FUTURA
UNIVERSIDAD TÉCNICA

"AÑO DEL ESTADO DE DERECHO Y DE LA GOBERNABILIDAD
DEMOCRÁTICA"

"Año del Centenario del Nacimiento de Ramiro Priale Priale"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"-SICAYA,
OTORGA:

CONSTANCIA

Al Sr. Bach. Daniel Humberto MUÑOZ ALDERETE,
quién ha realizado el 22 de octubre, la ejecución y aplicación del
Proyecto de Investigación Titulado "La Comprensión Lectora y su
Relación con Rendimiento Académico", dirigido a los alumnos del
Segundo Semestre de la Carrera Profesional de Mecánica Automotriz
de nuestra Casa Superior de Estudios.

Se le expide el presente documento, a solicitud del interesado
para los fines que estime conveniente.

Sicaya, 03 de diciembre de 2004.

FMT/D ER
Blh/sec
cc. Archivo



Instituto Superior Tecnológico Público
"JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" SICAYA - HYO.

Ing. Fredy Wilfredo Torres
C.M. 01358334
DIRECTOR

CONSOLIDADO DE NOTAS

CARRERA PROFESIONAL : MECÁNICA AUTOMOTRIZ
 SEMESTRE : PRIMERO 2004-1
 EVALUACIÓN : SEMESTRAL

Nro	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	4111	ALANIA MANGUALAYA, Amilcar Eduardo	13	12	08	14	14	13	13	11	12	12	C	C	13
2	4112	ALVARADO BRUNO, Jhon	10	11	11	15	10	12	13	11	12	12	C	B	13
3	4113	AMAO CANDO, Marcos Luis	13	13	11	15	12	13	13	11	14	14	B	B	13
4	3808	ARCOS LOPEZ, Flamin	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	C	11
5	4114	BAILON ROJAS, Julio Cesar	13	12	11	14	11	12	12	12	12	12	B	B	13
6	4115	BALVIN RAMOS, Franklin	11	11	11	14	09	10	10	12	12	12		C	12
7	4116	BENDEZU MONTES, Edgar Rene	07	11	09	09	11	09	12	11	12	11		C	11
8	4117	BENITO TINCOPA, Julio César	10	11	09	13	07	11	11	11	12	11	B	C	11
9	4118	CANTO COLONIO, Iván Jesús	11	11	11	14	11	12	12	11	12	11	A	B	14
10	4119	CARHUALLANQUI MUÑOZ, Ciro Beto	09	11	11	14	08	11	11	11	11	12		B	11
11	4120	CASTRO ARROYO, Elvis Eduardo	12	11	10	13	12	12	14	12	12	12	C	C	12
12	4121	CHANCA COQUIL, Arturo	11	11	11	14	11	12	12	13	13	12	B	B	11
13	4122	CHIPANA MEZA, Cesar Alfredo	13	11	11	14	11	13	13	11	12	16	A	B	13
14	4123	CORONEL YARANGA, Reinzon Heber	13	11	11	14	06	05	10	13	12	10	B	B	11
15	4124	DAVALOS MERCADO, Royer Octavio	09	12	12	14	12	11	11	13	12	11	B	B	11
16	4126	DE LA CRUZ PAYANO, Luis Abel	10	11	09	13	06	10	10	10	11	10		C	12
17	4126	DE LA CRUZ JAVIER, Oscar Ignacio	12	11	11	14	11	14	12	14	12	13	B	B	11
18	4127	GUILLERMO BALDEON, Kenny	11	09	10	14	07	12	11	11	12	10		B	11
19	4128	HUAMANLAZO MARIN, Urbano Mizraim	13	10	10	14	15	12	12	10	12	12	B	B	11
20	4129	HUANCAHUARI ROJAS, Rolando Julián	13	11	11	11	11	11	12	11	12	11		C	11
21	4130	HUAYANA PARI, Williams Yoel	12	11	10	12	11	11	11	11	11	11		C	11
22	4131	HUAYLinos CAMARENA, Alan Denis	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11		C	12
23	4132	IGNACIO IGNACIO, Cesar Joel	13	13	12	16	12	14	14	13	13	15	B	A	13
24	4133	JUSTINIANO TINOCO, José Luis	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		A	13
25	4134	LAZARO LAZARO, Joel	12	11	10	14	13	13	12	15	13	18	B	B	11
26	4135	MANRIQUE PICHUSA, Elmer Mario	10	11	11	14	07	11	10	13	13	11	C	B	11
27	4136	MEDINA CAMAYO, David Mario	12	11	11	14	09	13	12	12	12	12	B	B	11
28	4137	MENDOZA TORRES, Juan Jesús	12	11	10	14	11	11	12	11	12	12	B	B	11
29	4138	MESCUA CUSI, Juan Carlos	14	11	11	15	13	12	13	12	12	12	B	A	12
30	4139	MEZA BENITO, Alfredo	13	12	11	15	11	13	13	15	13	14	C	A	15
31	4140	MEZA CORDOVA, Oscar Wilfredo	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		A	12
32	3839	MONTES ZARATE, Luis Alberto	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		A	12
33	4141	MONTES MENESES, Wilber Angel	14	13	11	15	13	12	14	14	13	13	B	A	12
34	4142	MORALES GARCIA, Fernando Guillermo	11	12	10	14	11	11	10	12	12	11	A	B	11
35	4143	OTIVO BALTAZAR, Wilfredo Saúl	11	11	10	12	11	11	11	12	12	12	B	B	11
36	4144	OYOLA ROSALES, Wilder	12	12	12	14	11	10	14	14	14	13	B	C	15
37	4145	PALIÁN CÁRDENAS, Joel Andrés	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		C	11
38	4146	PARIONA JAYO, Johnny Justiniano	12	11	11	14	07	01	10	10	11	11	A	B	11
39	4147	PARIONA SALVATIERRA, Edwin	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		B	12
40	4148	PAULINO QUIÑONES, Javier Dany	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		C	11
41	4149	PAZ HUACHACA, Fredy Silverio	11	11	11	14	06	11	11	11	12	11	B	C	12
42	4150	QQUECCAÑO HERRERA, Walter	08	11	09	14	11	12	11	12	12	12	A	B	11
43	4151	RAMÍREZ LLACUA, Judith	12	11	11	15	15	12	14	15	12	15	B	B	11
44	4152	RAMON MATENCIO, Jizer	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		B	11
45	4153	RAMOS CHIRA, Ernesto Demetrio	12	11	10	14	11	08	10	11	11	10	A	B	11


MECANICA AUTOMÓTRIZ - I - DOCENTES POR ASIGNACIÓN Y ACTIVIDADES

ORDEN	ASIGNATURAS	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS DOCENTES
A	LENGUAJE I	ROJAS CASTILLO, Yomar Iscala Dorothy
B	ECONOMIA	HUAMAN MACHADO, José Alfredo
C	EDUCACIÓN CIVICA Y DEFENSA NACIONAL	HUAMAN MACHADO, José alfredo
D	ARTE	VARGAS ALARCO, Edith Seferina
E	MATEMATICA I	EVANGELISTA DAGA, José
F	DIBUJO TECNICO I	ECODAVIL ARNALZ, Edgardo Julián Thelmo
G	CONOCIMIENTO Y MATERIALES I	VILA DE LA CRUZ, José Arturo
H	CALCULO TECNICO	MONTALVAN ALARCO, Carlos Alfredo
I	MECANICA DE AJUSTE I	GAMARRA FIGUEROA, Walter Mateo
J	FÍSICA Y QUÍMICA APLICADA	MENDOZA AJURIS, Freddy
K	EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES	GENG MONTALBAN, Carlos
L	ORIENTACIÓN Y BIENESTAR DEL EDUCANDO	VARGAS ALARCO, Edith Seferina
M	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA I	GAMARRA FIGUEROA, Walter Mateo

Nº	NUMERO ORDINAL	CUADRO DE MERITO APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO PONDERADO
01	PRIMER LUGAR	IGNACIO IGNACIO, César Joel	14,48
02	SEGUNDO LUGAR	VELASQUEZ CUEVA, Everardo Procopio	14,48

SICAYA, 27 DE AGOSTO DEL 2004.




 WALTER GAMARRA FIGUEROA
 JEFE DEPARTAMENTO
 MECANICA AUTOMOTRIZ

TEXTO N 1

Asalto en la embajada

En una espectacular operación militar estudiada hasta en su más mínimos detalles un comando del MRTA tomó por asalto la residencia del embajador del Japón en el Perú, donde se retuvo a una gran cantidad de rehenes calculada en varios centenares, para exigir la libertad de los emerretistas presos.

Encabezada por Néstor Cerpa Cartoline, el comando emerretistas integrado por menos de veinte subversivos entre ellos tres mujeres los cuales ingresaron al recinto diplomático en las primeras horas de la noche, burlando los estrictos dispositivos de seguridad.

Los rebeldes provistos de sofisticadas armas de fuego sorprendieron a los asistentes a la recepción que ofrecía el embajador de Japón, ingresando al interior de la embajada por un forrado hecho en una pared colindante con el interior de una casa vecina.

TEXTO N 2

Comportamiento de la producción en setiembre de 1996

La actividad productiva en el país se ha incrementado durante los primeros nueve meses del año en curso. El crecimiento experimentado ha sido del 9%, todos los sectores productivos con excepción de la actividad pesquera y la construcción han crecido. El sector mas desarrollado ha sido el agropecuario con 50% de aumentó. En la actividad agrícola creció en un 6,4 %. Por debajo del promedio han creció los sectores manufactureros y de electricidad, agua, minería, comercio y otros crecieron por encima del promedio. En setiembre pasado la producción nacional se incremento en un 0.4 % respecto al mismo mes del año pasado, este incremento alcanzo como consecuencia los incrementos de casi todos los sectores salvo pesca y construcción que bajaron, el primero en 11.1 % y el segundo 5.6 %.

TEXTO N 3

Viaje a las estrellas

Nos hemos acostumbrado a pensar en viajes a otros mundos que lejos de ser inhóspitos se asemejan al nuestro, con atmósfera respirable, presión y temperatura tolerables. Todos altamente improbables; pero el deseo de que exista vida fuera de nuestro planeta y que podamos conocerla, es muy fuerte. La ciencia ficción lo estimula y como resultado muchos tienen la convicción de que los viajes espaciales y el encuentro con otras formas de vida son inminentes; sólo una cuestión de tiempo pero el tiempo en magnitudes que son difíciles de comprender, y es justamente el factor tiempo el que hace que nuestros sueños sobre viajes espaciales estén condenados a ser solo sueños, si bien debe haber vida en otros lugares del universo es muy probable que nos cruzamos con ella.

TEXTO N 4

Ante la tabla de planchar

Vio con agrado sobre la blanca, el atado con muchas camisa del señor. Avanzó para acogerlo y abrirlo, como siempre el sol la cegó una vez ella pensó en pedir cortinas para esa ventana después se les había arreglado con poner periódicos mientras trabajaba pero ahora le daba cansancio más que flojera acomodarlos, bastaba con ponerse de espalda a la ventana cuando planchaba. El agua estaba ahí en un extremo de la tabla de plancha pestañeo para acordarse ayer que había llenado la vasija pero se robó para siempre habría llenado jamás en su vida, volvió a pestañar. No le molestó quedarse sin ese trocitos de pasado para siempre, hay agua. Enchufar la plancha. Volteó porque el enchufe estaba al lado de la ventan, nuevamente la cogió el sol, la cegó completamente.

TEXTO N5

El menú

Juan, Rosa y Elisa almuerzan en un restaurante cercano. El primero escoge un menú de 4.80 soles compuesto de la entrada y postres mas baratos platos de la lista y otro plato fuerte barato.

Rosa no es ahorrativa y prefiere un menú mas completo y de mejor calidad. Ella consume los platos mas caros de cada grupo. Este le cuesta 13.00 soles. Elsa escoge generalmente un máximo de gastos que es promedio de lo que gasta Juan y Rosa.

Es de 6.50 soles ese máximo. Ella escoge dos platos unos fuerte, siempre un segundo de precio intermedio 3.80 y un día un postre otro una entrada y otro una sopa, con precios que no superan su limite.

TEXTO N 6

Nuestra actitud ante el pasado

El pasado es, por lo pronto, algo que solo puede ser entendiendo desde un presente el pasado precisamente por serlo, no tiene mas realidad que la de su actuación sobre un presente. De suerte que nuestra actitud ante el pasado, depende pura y simplemente de la respuesta que se dé a la pregunta: ¿cómo actúa sobre el presente?

Para una primera consideración, en cierto modo natural el pasado "ya paso" y por tanto, "ya no es". La realidad humana es, en esta concepción, su puro presente: lo que en él es y hace efectivamente. Y esto es

Precisamente la historia: una sucesión de realidades presentes. El pasado no tiene ninguna forma de existencia real en su lugar poseemos un fragmentario recuerdo de él.

HOJA DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES :
EDAD :

TEXTO 1

Asalto en la embajada

En una espectacular operación militar estudiada hasta en su más (1).....detalles un comando del (2).....tomó por asalto la (3).....del embajador del Japón (4).....el Perú, donde se retuvo (5).....una gran cantidad de (6).....calculada en varios centenares, (7).....exigir la libertad de (8).....emerretistas presos.

Encabezada por (9).....Cerpa Cartoline, el comando (10)..... integrado por menos de (11)..... Subversivos entre ellos tres (12)..... los cuales (13)..... al recinto diplomático en las primeras horas de (14)..... Noche burlando los estrictos (15)..... de seguridad.

Los rebeldes (16)..... de sofisticadas armas de (17)..... sorprendieron a los asistentes (18)..... la recepción que ofrecía (19)..... embajador de Japón, ingresando al interior (20).....la embajada por un forrado hecho en una pared Colindante con el interior de una casa vecina.

TEXTO 2

Comportamiento de la producción en setiembre de 1996

La actividad productiva en el país se ha incrementado durante los (1).....nueve meses del año (2).....curso. El crecimiento experimentado (3).....sido del 9%. todos (4).....sectores productivos con excepción (5).....la actividad pesquera y (6).....construcción han crecido. El (7).....mas desarrollado ha sido (8).....agropecuario con 50% (9).....aumentó. En la (10).....agrícola creció en un (11).....Por debajo del promedio (12).....crecido los sectores manufactureros (13).....de electricidad, agua,(14).....,comercio y otros crecieron (15)..... Encima del promedio. En (16)..... pasado la producción nacional (17)..... Incremento en un 0.4 % respecto (18)..... mismo mes del año (19)....., este incremento alcanzo (20)..... consecuencia los incrementos de casi todos los sectores salvo pesca y construcción que bajaron, el primero en 11.1 % y el segundo 5.6 %.

TEXTO N 3

Viaje a las estrellas

Nos hemos acostumbrado a pensar en viajes a otros mundos (1).....que lejos de ser inhóspitos (2).....asemejan al nuestro, con (3).....respirable, presión y(4).....tolerables. Todos altamente improbables;(5).....el deseo de que(6).....vida fuera de nuestro(7).....y que podamos conocerla,(8).....muy fuerte. La ciencia(9).....lo estimula y como(10).....muchos tienen la convicción(11)..... que los viajes espaciales(12).....el encuentro con otras(13).....de vida son inminentes;(14).....una cuestión de tiempo(15)..... el tiempo en magnitudes(16).....son difíciles de comprender,(17).....es justamente el factor(18).....el que hace que(19).....sueños sobre viajes

espaciales(20).....condenados a ser solo sueños, si bien debe haber vida en otros lugares del universo es muy probable que nos cruzamos con ella.

TEXTO N 4

Ante la tabla de planchar

Vio con agrado sobre la blanca, el atado con(1).....camisa del señor. Avanzó(2).....acogerlo y abrirlo, como(3).....el sol la cegó(4).....vez ella pensó en (5).....cortinas para esa ventana.(6).....se les había arreglado(7).....poner periódicos mientras trabajaba.(8).....ahora le dada cansancio(9).....que flojera acomodarlos, bastaba(10).....ponerse de espalda a(11).....ventana cuando planchaba. El (12).....estaba ahí en un (13).....de la tabla de(14).....pestañeo para acordarse(15).....que había llenado la vasija(16) se robó para (17) Habría llenado jamás en (18)vida, volvió a pestañar.(19).....le molesto quedarse sin(20).....trocitos de pasado para siempre, hay agua. Enchufar la plancha. Volteó porque el enchufe estaba al lado de la ventan, nuevamente la cogió el sol, la cegó completamente.

TEXTO N5

El menú

Juan Rosa y Elisa almuerzan en un restaurante cercano. El (1).....escoge n menú de (2).....soles compuestos de la (3).....y postres más baratos (4).....la lista y otro (5).....fuerte barato.

Rosa no (6).....ahorrativa y prefiere un (7).....mas completo y de (8).....calidad. Ella consume los (9).....mas caros de cada (10).....Este le cuesta 13.00 (11).....Elsa escoge generalmente un (12) de gastos que es (13).....de lo que gasta (14).....y Rosa.

Es de 6.50 (15).....ese máximo. Ella escoge (16).....platos unos fuerte, siempre (17).....segundo de precio intermedio (18).....y un día un (19).....otro una entrada y (20).....una sopa, con precios que no superan su limite.

TEXTO N 6

Nuestra actitud ante el pasado

El pasado es, por lo pronto, algo que solo puede (1).....entendiendo desde un presente (2)....., pasado precisamente por serlo, (3).....tiene mas realidad que (4).....de su actuación sobre (5).....presente. De suerte que (6).....actitud ante el pasado, (7).....pura y simplemente de (8).....respuesta que se dé (9).....la pregunta:¿cómo actúa (10).....el presente?

Para una (11).....consideración, en cierto modo (12).....el pasado "ya paso"(13).....por tanto, "ya no (14).....". La realidad humana es, (15).....esta concepción , su puro (16).....: lo que en él (17).....y hace efectivamente. Y (18).....es precisamente la historia: (19).....sucesión de realidades presentes. (20).....pasado no tiene ninguna forma de existencia real: en su lugar poseemos un fragmentario recuerdo de él.

CLAVE

Texto N°1

1. mínimos
2. MRTA
3. residencia
4. en
5. a
6. rehenes
7. para
8. los
9. Néstor
10. emmerretista
11. veinte
12. mujeres
13. a
14. la
15. dispositivos
16. provisto
17. juego
18. a
19. el
20. de

Texto N°4

1. muchas
2. para
3. siempre
4. una
5. pedir
6. después
7. con
8. pero
9. más
10. con
11. la
12. agua
13. extremo
14. plancha
15. ayer
16. pero
17. siempre
18. su
19. no
20. ese
- 21.

Texto N°2

1. primeros
2. en
3. ha
4. los
5. de
6. la
7. sector
8. el
9. de
10. actividad
11. 6.4%
12. han
13. y
14. minería
15. por
16. setiembre
17. se
18. al
19. pasado
20. como

Texto N° 5

1. primero
2. 4.80
3. entrada
4. de
5. plato
6. es
7. menú
8. mejor
9. platos
10. grupo
11. soles
12. máximo
13. promedio
14. Juan
15. soles
16. dos
17. un
18. 3.80
19. postre
20. otro

Texto N° 3

1. que
2. se
3. atmósfera
4. temperatura
5. pero
6. existe
7. planeta
8. es
9. ficción
10. resultado
11. de
12. y
13. formas
14. sólo
15. pero
16. que
17. y
18. tiempo
19. nuestros
20. estén

Texto N° 6

1. ser
2. el
3. no
4. la
5. un
6. nuestra
7. depende
8. la
9. a
10. sobre
11. primera
12. natural
13. y
14. es
15. en
16. presente
17. es
18. esto
19. una
20. el



ESCUELAS ACADÉMICO PROFESIONALES DE JUNÍN

CONSTANCIA

El que suscribe Coordinador de las Escuelas Académico Profesionales de Junín hacen constatar que los (ias) Bachilleres:

• Huari, Garcia, Fredy Luis

Tienen inscrito su Proyecto de Investigación Titulado:

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSE M. ARGUEDAS - SICAYA

En el Libro de Registros de Inscripción de las escuelas Académico Profesionales de Junín, Especialidad de: Educación Técnica Mecánica Automotriz

Con el código N° JUN-0021-2004 En Folios 06-07

De fecha: 13 de Agosto del 2004

Se expide el presente para fines pertinentes a solicitud del interesado.



M. Condor
Ing^a MARGARITA B. CONDOR HUAMÁN
Coordinadora(e) EAP - JUNÍN

Leoncio F. Cusiche Pérez
Ing^o LEONCIO F. CUSICHE PÉREZ
Pdir. De Asuntos Académicos
EAP-JUNÍN



ESCUELAS ACADÉMICO PROFESIONALES DE JUNÍN

CONSTANCIA

El que suscribe Coordinador de las Escuelas Académico Profesionales de Junín hacen constatar que los (las) Bachilleres:

- Muñoz Alcorete Daniel Humberto
- _____

Tienen inscrito su Proyecto de Investigación Titulado:

LA COMPRESION LECTORA Y SU RELACION CON EL RENDI-
MIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIAL-
LIDAD DE MECANICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLOGICO PUBLICO JOSE M. ARGUEDAS - SICAYA

En el Libro de Registros de Inscripción de las escuelas Académico Profesionales de Junín, Especialidad de: Educación Técnica Mecánica Auto-
motriz

Con el código N° 74-0021-2004 En Folios 06 - 07

De fecha: 13 de Agosto del 2004 N° 23180

Se expide el presente para fines pertinentes a solicitud del interesado.



M. E. J.
Ing° MARGARITA B. CONDOR HUAMÁN
A.M.P. Coordinadora (c) EAP - JUNÍN

Ing° LEONCIO F. CUSICHE PÉREZ
Pde. De Asuntos Académicos
EAP-JUNÍN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Escuelas Académico Profesionales de Junín
Jr. Simón Bolívar No. 685 - Telf. 064-511589

Hyo. 20 de Agosto del 2004.

Señor Ing.

FREDY FRANCISCO MALLMA TORRES

Director del ISTP "JOSE MARIA ARGUEDAS" - SICAYA

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA LA EJECUCIÓN Y APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)

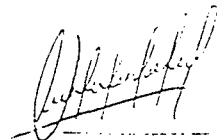
Es grato dirigirme a su persona a fin de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez solicitar su apoyo para que; yo Fredy Luis Huari Garay, egresado de la Facultad de Pedagogía, Especialidad de Educación Técnica Mecánica Automotriz de las Escuelas Académico Profesionales de la ciudad de Junín, sede de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Pueda realizar la ejecución y aplicación del proyecto de investigación que desarrollo. Títulado "La Comprensión Lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" – Sicaya". Para ser declarado expedito para optar el Título de Licenciado de acuerdo a los estatutos de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Por tal motivo solicito brindarme todas las facilidades del caso.

Sin otro particular, y a la espera de que el presente merezca su gentil atención, hago oportuna la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial estima y consideración.

Atentamente,

Instituto Superior Tecnológico "CENTRO DEL PERU"	
Escuelas Académico Profesionales de Junín	
SICAYA	
MESA DE PARTES	
EXP. No	2591
PROVINCIA	P.2
FECHA	12/1/04


Fredy Luis Huari Garay

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

Escuelas Académico Profesionales de Junín
Jr. Simón Bolívar No. 637 / Telef. 061-511330

Hyo, 20 de Agosto del 2004.

Señor Ing.

FREDY FRANCISCO MALLMA TORRES

Director del ISTP "JOSE MARIA ARGUEDAS" - SICAYA

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA LA EJECUCIÓN Y
APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
(TESIS)


Es grato dirigirme a su persona, a fin de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez solicitar su apoyo para que; yo Daniel Humberto Muñoz Alderete, egresado de la Facultad de Pedagogía, Especialidad de Educación Técnica Mecánica Automotriz de las Escuelas Académico Profesionales de la ciudad de Junín, sede de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Pueda realizar la ejecución y aplicación del proyecto de investigación que desarrollo. Títulado "La Comprensión Lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público "José María Arguedas" – Sicaya". Para ser declarado expedito para optar el Título de Licenciado de acuerdo a los estatutos de la Universidad Nacional del Centro del Perú

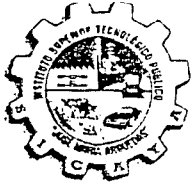
Por tal motivo solicito brindarme todas las facilidades del caso.

Sin otro particular, y a la espera de que el presente merezca su gentil atención, hago oportuna la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial estima y consideración.

Atentamente,

Instituto Superior Tecnológico Público "JOSE MARIA ARGUEDAS" - SICAYA	
MEDIO DE PUNTES	
EXP. No	2597
PROYECTO N°	T-12
FECHA:	17/09/04


Ing. Daniel H. Muñoz Alderete.



"AÑO DEL ESTADO DE DERECHO Y DE LA GOBERNABILIDAD
DEMOCRÁTICA"

"Año del Centenario del Nacimiento de Ramiro Prialé Prialé"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"-SICAYA,
OTORGA:


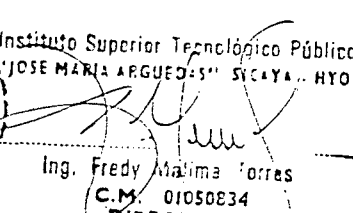
CONSTANCIA

Al Sr. Bach. *Fredy Luis HUARI GARAY*, quién ha
realizado el 22 de octubre, la ejecución y aplicación del Proyecto de
Investigación Titulado "La Comprensión Lectora y su Relación con
Rendimiento Académico", dirigido a los alumnos del Segundo
Semestre de la Carrera Profesional de Mecánica Automotriz de
nuestra Casa Superior de Estudios.

Se le expide el presente documento, a solicitud del interesado
para los fines que estime conveniente.

Sicaya, 03 de diciembre de 2004.

FMT/DIR
Elh/sec
cc. Archivo

 Instituto Superior Tecnológico Público
"JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" SICAYA - HYO

Ing. Fredy Malima Torres
C.M. 01050834
DIRECTOR



"AÑO DEL ESTADO DE DERECHO Y DE LA GOBERNABILIDAD
DEMOCRÁTICA"

"Año del Centenario del Nacimiento de Ramiro Priale Priale"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"-SICAYA,
OTORGA:

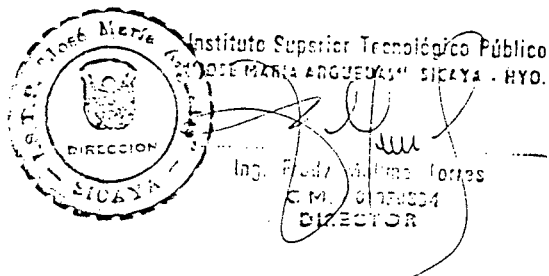
CONSTANCIA

Al Sr. Bach. Daniel Humberto MUÑOZ ALDERETE,
quién ha realizado el 22 de octubre, la ejecución y aplicación del
Proyecto de Investigación Titulado "La Comprensión Lectora y su
Relación con Rendimiento Académico", dirigido a los alumnos del
Segundo Semestre de la Carrera Profesional de Mecánica Automotriz
de nuestra Casa Superior de Estudios.

Se le expide el presente documento, a solicitud del interesado
para los fines que estime conveniente.

Sicaya, 03 de diciembre de 2004.

FMT/DIR
Elh/sec
cc. Archivo



CONSOLIDADO DE NOTAS

CARRERA PROFESIONAL : MECÁNICA AUTOMOTRIZ
 SEMESTRE : PRIMERO 2004-1
 EVALUACIÓN : SEMESTRAL

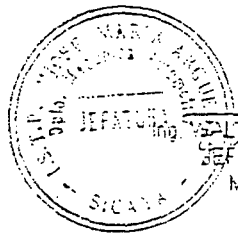
Nro	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	4111	ALANIA MANGUALAYA, Amilcar Eduardo	13	12	08	14	14	13	13	11	12	12	C	C	13
2	4112	ALVARADO BRUNO, Jhon	10	11	11	15	10	12	13	11	12	12	C	B	13
3	4113	AMAÑO CANO, Marcos Luis	13	13	11	15	12	13	13	11	14	14	B	B	13
4	3808	ARCOS LOPEZ, Flemin	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	C	11
5	4114	BAILON ROJAS, Julio Cesar	13	12	11	14	11	12	12	12	12	12	B	B	13
6	4115	BALVIN RAMOS, Franklin	11	11	11	14	09	10	10	12	12	12		C	12
7	4116	BENDEZU MONTES, Edgar Rene	07	11	09	09	11	08	12	11	12	11		C	11
8	4117	BENITO TINCOPA, Julio César	10	11	08	13	07	11	11	11	12	11	B	C	11
9	4118	CANTO COLONIO, Iván Jesús	11	11	11	14	11	12	12	11	12	11	A	B	14
10	4119	CARHUALLANQUI MUÑOZ, Cirio Beto	08	11	11	14	08	11	11	11	11	12		B	11
11	4120	CASTRO ARROYO, Elms Eduardo	12	11	10	13	12	12	14	12	12	12	C	C	12
12	4121	CHANCA COQUIL, Arturo	11	11	11	14	11	12	12	13	13	12	B	B	11
13	4122	CHIPANA MEZA, Cesar Alfredo	13	11	11	14	11	13	13	11	12	16	A	B	13
14	4123	CORONEL YARANGA, Reinzo Heber	13	11	11	14	06	05	10	13	12	10	B	B	11
15	4124	DAVALOS MERCADO, Royer Octavio	09	12	12	14	12	11	11	13	12	11	B	B	11
16	4125	DE LA CRUZ PAYANO, Luis Abel	10	11	09	13	06	10	10	10	11	10		C	12
17	4126	DE LA CRUZ JAVIER, Oscar Ignacio	12	11	11	14	11	14	12	14	12	13	B	B	11
18	4127	GUILLERMO BALDEON, Kenny	11	09	10	14	07	12	11	11	12	10		B	11
19	4128	HUAMANLAZO MARIN, Urbano Mizrami	13	10	10	14	15	12	12	10	12	12	B	B	11
20	4129	HUANCAHUARI ROJAS, Rolando Julián	13	11	11	11	11	11	12	11	12	11		C	11
21	4130	HUAYANA PARI, Williams Yoel	12	11	10	12	11	11	11	11	11	11		C	11
22	4131	HUAYLÍNOS CAMARENA, Alan Denis	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11		C	12
23	4132	IGNACIO IGNACIO, Cesar Joel	13	13	12	16	12	14	14	13	13	15	B	A	13
24	4133	JUSTINIANO TINOCO, José Luis	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		A	13
25	4134	LAZARO LAZARO, Joel	12	11	10	14	13	13	12	15	13	16	B	B	11
26	4135	MANRIQUE PICHUSA, Elmer Mario	10	11	11	14	07	11	10	13	13	11	C	B	11
27	4136	MEDINA CAMAYO, David Mario	12	11	11	14	09	13	12	12	12	12	B	B	11
28	4137	MENDOZA TORRES, Juan Jesús	12	11	10	14	11	11	12	11	12	12	B	B	11
29	4138	MESCUA CUSI, Juan Carlos	14	11	11	15	13	12	13	12	12	12	B	A	12
30	4139	MEZA BENITO, Alfredo	13	12	11	15	11	13	13	15	13	14	C	A	15
31	4140	MEZA CORDOVA, Oscar Wilfredo	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		A	12
32	3839	MONTES ZARATE, Luis Alberto	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		A	12
33	4141	MONTES MENESES, Wilber Angel	14	13	11	15	13	12	14	14	13	13	B	A	12
34	4142	MORALES GARCIA, Fernando Guillermo	11	12	10	14	11	11	10	12	12	11	A	B	11
35	4143	OTIVO BALTAZAR, Wilfredo Saúl	11	11	10	12	11	11	11	12	12	12	B	B	11
36	4144	QYOLA ROSALES, Wilder	12	12	12	14	11	10	14	14	14	13	B	C	15
37	4145	PALIAN CARDENAS, Joel Andrés	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		C	11
38	4146	PARIONA JAYO, Johnny Justiniano	12	11	11	14	07	01	10	10	11	11	A	B	11
39	4147	PARIONA SALVATIERRA, Edwin	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		B	12
40	4148	PAULINO QUIÑONES, Javier Dany	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		C	11
41	4149	PAZ HUACHACA, Freddy Silvano	11	11	11	14	06	11	11	11	12	11	B	C	12
42	4150	QUECCAÑO HERRERA, Walter	08	11	08	14	11	12	11	12	12	12	A	B	11
43	4151	RAMIREZ LLACUA, Judith	12	11	11	15	15	12	14	15	12	15	B	B	11
44	4152	RAMÓN MATENCIO, Jizer	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		B	11
45	4153	RAMOS CHIRA, Ernesto Demetrio	12	11	10	14	11	08	10	11	11	10	A	B	11

MECANICA AUTOMÓTRIZ - I - DOCENTES POR ASIGNACIÓN Y ACTIVIDADES

ORDEN	ASIGNATURAS	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS DOCENTES
A	LENGUAJE I	RODRIGAS CASTILLO, Yocimar Isabela Dorothy
B	ECONOMIA	HUAMAN MACHADO, Jose Alfredo
C	EDUCACION CIVICA Y DEFENSA NACIONAL	HUAMAN MACHADO, Jose Alfredo
D	ARTE	MARGAS ALARCO, Edith Salerina
E	MATEMATICA I	EVANGELISTA, DAGA, Jose
F	DIBUJO TECNICO I	EGONVAL, ARNAEZ, Egidio Julian Teodoro
G	CONOCIMIENTO Y MATERIALES I	MILA DE LA CRUZ, Jose Carlos
H	CALCULO TECNICO	MONTALVAN ALARCO, Carlos Alfredo
I	MECANICA DE AJUSTE I	GAMARRA FIGUEROA, Walter Mateo
J	FISICA Y QUIMICA APLICADA	MENDOZA ALPIS, Freddy
K	EDUCACION FISICA Y DEPORTES	GENS MONTALVAN, Carlos
L	ORIENTACION Y BIENESTAR DEL EDUCANDO	MARGAS ALARCO, Edith Salerina
M	COMPUTACION E INFORMÁTICA I	GAMARRA FIGUEROA, Walter Mateo

Nº	NUMERO ORDINAL	CUADRO DE MERITO APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO PONDERADO
01	PRIMER LUGAR	IGNACIO IGNACIO, César Joel	14,48
02	SEGUNDO LUGAR	VELASQUEZ CUEVA, Ezequiel Procopio	14,48

SICAYA, 27 DE AGOSTO DEL 2004.



WALTER GAMARRA FIGUEROA
JEFE DEPARTAMENTO
MECANICA AUTOMOTRIZ

TEXTO N 1

Asalto en la embajada

En una espectacular operación militar estudiada hasta en su más mínimos detalles un comando del MRTA tomó por asalto la residencia del embajador del Japón en el Perú, donde se retuvo a una gran cantidad de rehenes calculada en varios centenares, para exigir la libertad de los emerretistas presos.

Encabezada por Néstor Cerpa Cartoline, el comando emerretistas integrado por menos de veinte subversivos entre ellos tres mujeres los cuales ingresaron al recinto diplomático en las primeras horas de la noche, burlando los estrictos dispositivos de seguridad.

Los rebeldes provistos de sofisticadas armas de fuego sorprendieron a los asistentes a la recepción que ofrecía el embajador de Japón, ingresando al interior de la embajada por un forrado hecho en una pared colindante con el interior de una casa vecina.

TEXTO N 2

Comportamiento de la producción en setiembre de 1996

La actividad productiva en el país se ha incrementado durante los primeros nueve meses del año en curso. El crecimiento experimentado ha sido del 9%, todos los sectores productivos con excepción de la actividad pesquera y la construcción han crecido. El sector más desarrollado ha sido el agropecuario con 50% de aumento. En la actividad agrícola creció en un 6,4 %. Por debajo del promedio han crecido los sectores manufactureros y de electricidad, agua, minería, comercio y otros crecieron por encima del promedio. En setiembre pasado la producción nacional se incrementó en un 0.4 % respecto al mismo mes del año pasado, este incremento alcanzó como consecuencia los incrementos de casi todos los sectores salvo pesca y construcción que bajaron, el primero en 11.1 % y el segundo 5.6 %.

TEXTO N 3

Viaje a las estrellas

Nos hemos acostumbrado a pensar en viajes a otros mundos que lejos de ser inhóspitos se asemejan al nuestro, con atmósfera respirable, presión y temperatura tolerables. Todos altamente improbables; pero el deseo de que exista vida fuera de nuestro planeta y que podamos conocerla, es muy fuerte. La ciencia ficción lo estimula y como resultado muchos tienen la convicción de que los viajes espaciales y el encuentro con otras formas de vida son inminentes; sólo una cuestión de tiempo pero el tiempo en magnitudes que son difíciles de comprender, y es justamente el factor tiempo el que hace que nuestros sueños sobre viajes espaciales estén condenados a ser solo sueños, si bien debe haber vida en otros lugares del universo es muy probable que nos crucemos con ella.

TEXTO N 4

Ante la tabla de planchar

Vio con agrado sobre la blanca, el atado con muchas camisa del señor. Avanzó para acogerlo y abrirlo, como siempre el sol la cegó una vez ella pensó en pedir cortinas para esa ventana después se les había arreglado con poner periódicos mientras trabajaba pero ahora le daba cansancio más que flojera acomodarlos, bastaba con ponerse de espaldas a la ventana cuando planchaba. El agua estaba ahí en un extremo de la tabla de plancha pestañeo para acordarse ayer que había llenado la vasija pero se robó para siempre haberla llenado jamás en su vida, volvió a pestañar. No le molestó quedarse sin esos trocitos de pasado para siempre, hay agua. Enchufar la plancha. Voiteó porque el enchufe estaba al lado de la ventan, nuevamente la cogió el sol, la cegó completamente.

TEXTO N5

El menú

Juan, Rosa y Elisa almuerzan en un restaurante cercano. El primero escoge un menú de 4.85 soles compuesto de la entrada y postres mas baratos platos de la lista y otro plato fuerte barato.

Rosa no es ahorrativa y prefiere un menú mas completo y de mejor calidad. Ella consume los platos mas caros de cada grupo. Este le cuesta 13.00 soles. Elsa escoge generalmente un máximo de gastos que es promedio de lo que gasta Juan y Rosa.

Esa le 6.50 soles ese máximo. Ella escoge dos platos unos fuerte, siempre un segundo de precio intermedio 3.80 y un día un postre otro una entrada y otro una sopa, con precios que no superan su limite.

TEXTO N 6

Nuestra actitud ante el pasado

El pasado es, por lo pronto, algo que solo puede ser entendiendo desde un presente el pasado precisamente por serlo, no tiene mas realidad que la de su actuación sobre un presente. De suerte que nuestra actitud ante el pasado, depende pura y simplemente de la respuesta que se dé a la pregunta: ¿cómo actúa sobre el presente?

Para una primera consideración, en cierto modo natural el pasado "ya paso" y por tanto, "ya no es". La realidad humana es, en esta concepción, su puro presente: lo que en él es y hace efectivamente. Y esto es

Precisamente la historia: una sucesión de realidades presentes. El pasado no tiene ninguna forma de existencia real en su lugar poseemos un fragmentario recuerdo de él.

HOJA DE COMPRESIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES :
EDAD :

TEXTO 1

Asalto en la embajada

En una espectacular operación militar estudiada hasta en su más (1).....detalles un comando del (2).....tomó por asalto la (3).....del embajador del Japón (4).....el Perú, donde se retuvo (5).....una gran cantidad de (6).....calculada en varios centenares, (7).....exigir la libertad de (8).....emerretistas presos.

Encabezada por (9).....Cepa Cartoline, el comando (10)..... integrado por menos de (11)..... Subversivos entre ellos tres (12)..... los cuales (13)..... al recinto diplomático en las primeras horas de (14)..... Noche burlando los estrictos (15)..... de seguridad.

Los rebeldes (16)..... de sofisticadas armas de (17)..... sorprendieron a los asistentes (18)..... la recepción que ofrecía (19)..... embajador de Japón, ingresando al interior (20).....la embajada por un forrado hecho en una pared Colindante con el interior de una casa vecina.

TEXTO 2

Comportamiento de la producción en setiembre de 1996

La actividad productiva en el país se ha incrementado durante los (1).....nueve meses del año (2).....curso. El crecimiento experimentado (3).....sido del 9%. todos (4).....sectores productivos con excepción (5).....la actividad pesquera y (6).....construcción han crecido. El (7).....mas desarrollado ha sido (8).....agropecuario con 50% (9).....aumentó. En la (10).....agrícola creció en un (11).....Por debajo del promedio (12).....crecido los sectores manufactureros (13).....de electricidad, agua,(14).....,comercio y otros crecieron (15)..... Encima del promedio. En (16)..... pasado la producción nacional (17)..... Incremento en un 0.4 % respecto (18)..... mismo mes del año (19)....., este incremento alcanzo (20)..... consecuencia los incrementos de casi todos los sectores salvo pesca y construcción que bajaron, el primero en 11.1 % y el segundo 5.6 %.

TEXTO N 3

Viaje a las estrellas

Nos hemos acostumbrado a pensar en viajes a otros mundos (1).....que lejos de ser inhóspitos (2)..... asemejan al nuestro, con (3).....respirable, presión y(4).....tolerables. Todos altamente improbables;(5).....el deseo de que(6).....vida fuera de nuestro(7).....y que podamos conocerla,(8).....muy fuerte. La ciencia(9).....lo estimula y como(10).....muchos tienen la convicción(11)..... que los viajes espaciales(12).....el encuentro con otras(13).....de vida son inminentes;(14).....una cuestión de tiempo(15)..... el tiempo en magnitudes(16).....son difíciles de comprender,(17).....es justamente el factor(18).....el que hace que(19).....sueños sobre viajes

espaciales(20).....condenados a ser solo sueños, si bien debe haber vida en otros lugares del universo es muy probable que nos cruzamos con ella.

TEXTO N 4

Ante la tabla de planchar

Vio con agrado sobre la blanca, el atado con(1).....camisa del señor. Avanzó(2).....acogerlo y abrirlo, como(3).....el sol la cegó(4).....vez ella pensó en (5).....cortinas para esa ventana.(6).....se les había arreglado(7).....poner periódicos mientras trabajaba.(8).....ahora le da cansancio(9).....que flojera acomodarlos, bastaba(10).....ponerse de espaldas a(11).....ventana cuando planchaba. El (12).....estaba ahí en un (13).....de la tabla de(14).....pestañeo para acordarse(15).....que había llenado la vasija(16)..... se robó para (17)..... Haberla llenado jamás en (18).....vida, volvió a pestañar.(19).....le molesto quedarse sin(20).....trozos de pasado para siempre, hay agua. Enchufar la plancha. Volteó porque el enchufe estaba al lado de la ventan, nuevamente la cogió el sol, la cegó completamente.

TEXTO N5

El menú

Juan Rosa y Elisa almuerzan en un restaurante cercano. El (1).....escoge n menú de (2).....soles compuestos de la (3).....y postres más baratos (4).....la lista y otro (5).....fuerte barato.

Rosa no (6).....ahorrativa y prefiere un (7).....mas completo y de (8).....calidad. Ella consume los (9).....mas caros de cada (10).....Este le cuesta 13.00 (11).....Elsa escoge generalmente un (12) de gastos que es (13).....de lo que gasta (14).....y Rosa.

Es de 6.50 (15).....ese máximo. Ella escoge (16).....platos unos fuerte, siempre (17).....segundo de precio intermedio (18).....y un día un (19).....otro una entrada y (20).....una sopa, con precios que no superan su limite.

TEXTO N 6

Nuestra actitud ante el pasado

El pasado es, por lo pronto, algo que solo puede (1).....entendiendo desde un presente (2)....., pasado precisamente por serlo, (3).....tiene mas realidad que (4).....de su actuación sobre (5).....presente. De suerte que (6).....actitud ante el pasado, (7).....pura y simplemente de (8).....respuesta que se dé (9).....la pregunta:¿cómo actúa (10).....el presente?

Para una (11).....consideración, en cierto modo (12).....el pasado "ya paso"(13).....por tanto, "ya no (14).....". La realidad humana es, (15).....esta concepción , su puro (16).....: lo que en él (17).....y hace efectivamente. Y (18).....es precisamente la historia: (19).....sucesión de realidades presentes. (20).....pasado no tiene ninguna forma de existencia real: en su lugar poseemos un fragmentario recuerdo de él.

CLAVE

Texto N°1

1. mínimos
2. MRTA
3. residencia
4. en
5. a
6. rehenes
7. para
8. los
9. Néstor
10. emerretista
11. veinte
12. mujeres
13. a
14. la
15. dispositivos
16. provisto
17. juego
18. a
19. el
20. de

Texto N°2

1. primeros
2. en
3. ha
4. los
5. de
6. la
7. sector
8. el
9. de
10. actividad
11. 6.4%
12. han
13. y
14. minería
15. por
16. setiembre
17. se
18. al
19. pasado
20. como

Texto N° 3

1. que
2. se
3. atmósfera
4. temperatura
5. pero
6. existe
7. planeta
8. es
9. ficción
10. resultado
11. de
12. y
13. formas
14. sólo
15. pero
16. que
17. y
18. tiempo
19. nuestros
20. estén

Texto N°4

1. muchas
2. para
3. siempre
4. una
5. pedir
6. después
7. con
8. pero
9. más
10. con
11. la
12. agua
13. extremo
14. plancha
15. ayer
16. pero
17. siempre
18. su
19. no
20. ese
- 21.

Texto N° 5

1. primero
2. 4.80
3. entrada
4. de
5. plato
6. es
7. menú
8. mejor
9. platos
10. grupo
11. soles
12. máximo
13. promedio
14. Juan
15. soles
16. dos
17. un
18. 3.80
19. postre
20. otro

Texto N° 6

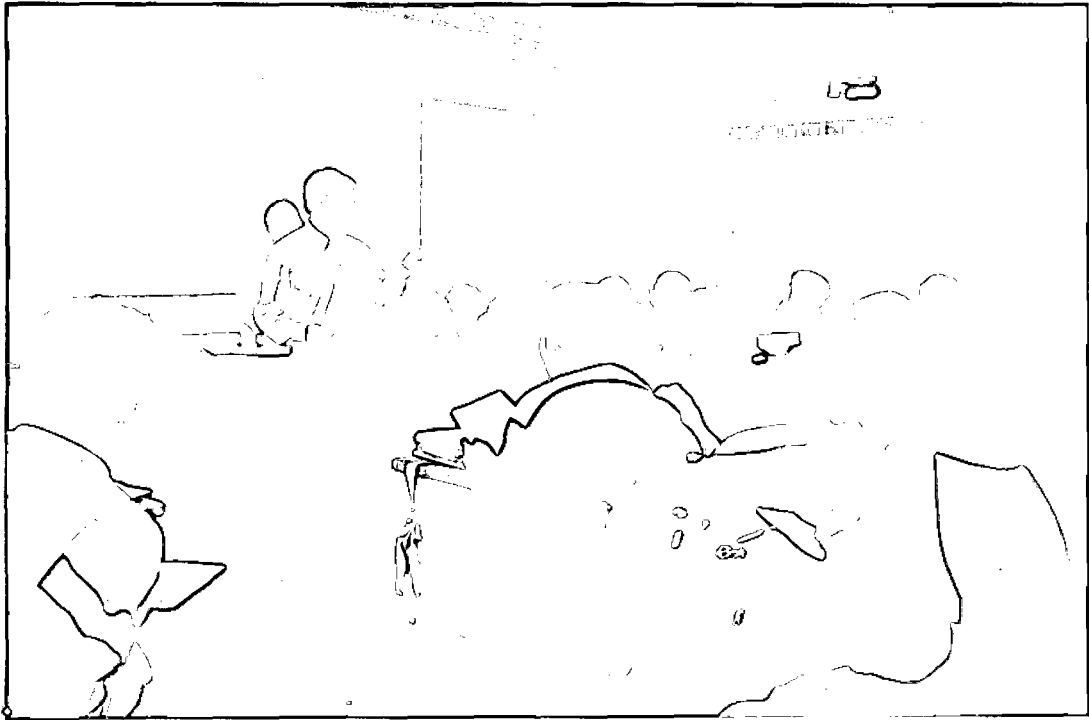
1. ser
2. el
3. no
4. la
5. un
6. nuestra
7. depende
8. la
9. a
10. sobre
11. primera
12. natural
13. y
14. es
15. en
16. presente
17. es
18. esto
19. una
20. el

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	TEXTOS BÁSICOS							
		INFORMACIONALES (TEXTO 1)		DOCUMENTALES (TEXTO 2)		NUMÉRICOS (TEXTO 5)		CIENTÍFICOS (TEXTO 3)	
1		5	25	3	15	2	10	3	15
2		3	15	4	20	4	20	2	10
3		7	35	8	40	6	30	3	15
4		5	25	5	25	5	25	4	20
5		9	45	6	30	2	10	2	10
6		7	35	8	40	4	20	1	5
7		13	65	11	55	6	30	5	25
8		7	35	9	45	4	20	5	25
9		6	30	5	25	0	0	4	20
10		4	20	7	35	4	20	9	45
11		8	40	9	45	1	5	4	20
12		5	25	9	45	5	25	0	0
13		6	30	10	50	3	15	4	20
14		5	25	11	55	3	15	1	5
15		9	45	13	65	7	35	4	20
16		12	60	7	35	7	35	6	30
17		8	40	7	35	3	15	5	25
18		11	55	8	40	5	25	3	15
19		7	35	10	50	5	25	5	25
20		9	45	7	35	6	30	4	20
21		6	30	9	45	4	20	5	25
22		6	30	8	40	4	20	3	15
23		9	45	9	45	5	25	3	15
24		10	50	10	50	5	25	10	50
25		10	50	9	45	4	20	8	40
26		13	65	12	60	9	45	7	35
27		13	65	8	40	1	5	2	10
28		9	45	9	45	4	20	6	30
29		10	50	8	40	9	45	5	25
30		11	55	12	60	7	35	5	25
31		7	35	8	40	5	25	5	25
32		6	30	9	45	5	25	6	30
33		6	30	6	30	5	25	0	0
34		9	45	9	45	5	25	4	20
35		8	40	9	45	7	35	5	25
36		5	25	9	45	8	40	5	25
37		7	35	8	40	7	35	4	20
38		5	25	8	40	6	30	5	25
39		9	45	8	40	7	35	3	15
40		10	50	9	45	9	45	6	30
41		7	35	8	40	3	15	2	10
42		8	40	7	35	5	25	5	25
43		9	45	5	25	5	25	3	15
44		7	35	11	55	7	35	7	35
45		11	55	7	35	7	35	7	35

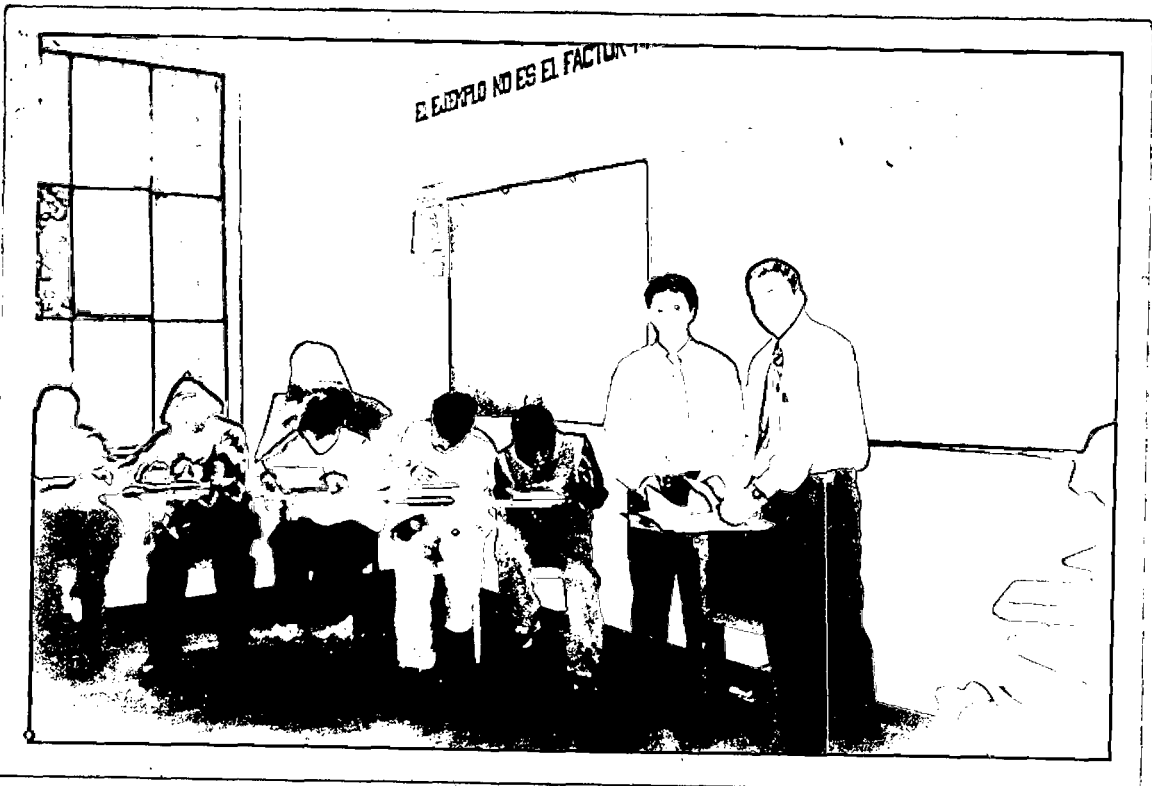
FACTORES TEXTUALES								
TEXTOS COMPLEMENTARIOS				PROMEDIO		PROMEDIO		PROMEDIO
HUMANÍSTICO (TEXTO 6)		LITERARIOS (TEXTO 4)		TEXTOS BÁSICO		TEXTOS COMPLEMENTARIOS		TOTAL COM. LEC.
1	5	2	10	16.67	3.33	10.00	2.00	13.33 P
4	20	3	15	18.33	3.67	15.00	3.00	16.67 P
2	10	1	5	35.00	7.00	10.00	2.00	22.50 P
5	25	1	5	25.00	5.00	16.67	3.33	20.83 P
0	0	0	0	28.33	5.67	3.33	0.67	15.83 M
3	15	4	20	31.67	6.33	13.33	2.67	22.50 P
0	0	4	20	50.00	10.00	15.00	3.00	32.50 M
3	15	4	20	33.33	6.67	20.00	4.00	26.67 P
1	5	5	25	18.33	3.67	16.67	3.33	17.50 P
3	15	3	15	25.00	5.00	25.00	5.00	25.00 P
4	20	4	20	30.00	6.00	20.00	4.00	25.00 P
2	10	3	15	31.67	6.33	8.33	1.67	20.00 P
2	10	2	10	31.67	6.33	13.33	2.67	22.50 P
1	5	4	20	31.67	6.33	10.00	2.00	20.83 P
5	25	2	10	48.33	9.67	18.33	3.67	33.33 M
4	20	4	20	43.33	8.67	23.33	4.67	33.33 M
2	10	3	15	30.00	6.00	16.67	3.33	23.33 P
5	25	4	20	40.00	8.00	20.00	4.00	30.00 M
1	5	2	10	36.67	7.33	13.33	2.67	25.00 P
2	10	3	15	36.67	7.33	15.00	3.00	25.83 P
2	10	3	15	31.67	6.33	16.67	3.33	24.17 P
3	15	4	20	30.00	6.00	16.67	3.33	23.33 P
5	25	2	10	38.33	7.67	16.67	3.33	27.50 P
4	20	2	10	41.67	8.33	26.67	5.33	34.17 M
3	15	6	30	38.33	7.67	28.33	5.67	33.33 M
6	30	5	25	56.67	11.33	30.00	6.00	43.33 I
5	25	2	10	36.67	7.33	15.00	3.00	25.83 P
6	30	3	15	36.67	7.33	25.00	5.00	30.83 M
4	20	2	10	45.00	9.00	18.33	3.67	31.67 M
7	35	2	10	50.00	10.00	23.33	4.67	36.67 M
7	35	3	15	33.33	6.67	25.00	5.00	29.67 M
4	20	5	25	33.33	6.67	25.00	5.00	29.17 M
3	15	1	5	28.33	5.67	6.67	1.33	17.50 P
3	15	2	10	38.33	7.67	15.00	3.00	26.67 P
5	25	3	15	40.00	8.00	21.67	4.33	30.83 M
3	15	3	15	36.67	7.33	18.33	3.67	27.50 P
3	15	3	15	36.67	7.33	16.67	3.33	26.67 P
2	10	2	10	31.67	6.33	15.00	3.00	23.33 P
3	15	1	5	40.00	8.00	11.67	2.33	25.83 P
5	25	3	15	46.67	9.33	23.33	4.67	35.00 M
1	5	2	10	30.00	6.00	8.33	1.67	19.17 P
5	25	4	20	33.33	6.67	23.33	4.67	28.33 P
4	20	5	25	31.67	6.33	20.00	4.00	25.83 P
4	20	4	20	41.67	8.33	25.00	5.00	33.33 M
3	15	5	25	41.67	8.33	25.00	5.00	33.33 M

CURSOS DE ESPECIALIDAD					
N° Orden	F	G	M	I	Prom.
1	13	13	11	12	12
2	12	13	11	12	12
3	13	13	11	14	13
4	12	12	12	12	12
5	10	10	12	12	11
6	09	12	11	12	11
7	11	11	11	12	11
8	12	12	11	12	12
9	11	11	11	11	11
10	12	14	12	12	13
11	12	12	13	13	13
12	13	13	11	12	12
13	05	10	13	12	10
14	11	11	13	12	12
15	10	10	10	11	10
16	14	12	14	12	13
17	12	11	11	12	12
18	12	12	10	12	12
19	11	12	11	12	12
20	11	11	11	11	11
21	01	10	10	10	08
22	14	14	13	13	14
23	13	12	15	13	13
24	11	10	13	13	12
25	13	12	12	12	12
26	11	12	11	12	12
27	12	13	12	12	12
28	13	13	15	13	14
29	12	14	14	13	13
30	11	10	12	12	11
31	11	11	12	12	12
32	10	14	14	14	13
33	01	10	10	11	08
34	10	11	10	11	11
35	11	11	11	12	11
36	12	11	12	12	12
37	12	14	15	12	13
38	08	10	11	11	10
39	11	12	13	12	12
40	14	12	13	12	13
41	11	11	11	12	11
42	12	11	10	12	11
43	12	11	13	12	12
44	13	15	15	13	14
45	12	12	13	12	12

- **TESISTAS, CAPACITANDO EL PROCESO DE AVALUACION DE LAS FICHAS DE COMPRESIÓN LECTORA**



- **TESISTAS CLASIFICANDO Y REPARTIENDO LAS FICHAS DE EVALUACIÓN**



- **TESISTAS EVALUANDO A LOS ESTUDIANTES DEL I.S.T.P. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" - SICAYA**



- **TESISTAS EVALUANDO A LOS ESTUDIANTES DEL I.S.T.P. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" – SICAYA ESPECIALIDAD MECÁNICA**



- **TESISTAS FRENTE AL TALLER DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ**



- **TESISTAS JUNTO AL LOGOTIPO DEL INSTITUTO**

