

Universidad Nacional del Centro del Perú

*MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE  
TRABAJO SOCIAL*



**TESIS**

**CONSECUENCIAS SOCIALES Y LEGALES QUE  
ASUMEN LAS MADRES ADOLESCENTES  
RESIDENTES DEL CAR VIDAS JUNÍN**

**PRESENTADO POR.**

**BACH. BEATRIZ ELENA GARAY TAPIA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN POLÍTICAS SOCIALES  
CON MENCIÓN EN PROMOCIÓN DE LA INFANCIA**

**Huancayo – octubre 2019**

**ASESORA**

**MG. GEOVANA PATRICIA ROJAS PERALES**

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
Resumen .....	III
Abstract.....	IV
Introducción .....	V

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	01
1.2.	FORMULACIÓN EL PROBLEMA .....	06
1.2.1.	Problema general.....	06
1.2.2.	Problema específico.....	07
1.3.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	07
1.3.1.	Objetivo general .....	07
1.3.2.	Objetivos específicos.....	07
1.4.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	07
1.5.	LIMITACIONES .....	08

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	09
2.1.1.	Evidencia Internacional .....	09
2.1.2.	Evidencia Nacional.....	24
2.2.	BASES TEORICAS .....	27
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	30
2.3.1.	Adolescente.....	30
2.3.2.	Adolescencia .....	31
2.3.3.	Embarazo en la Adolescencia.....	33
2.3.4.	Porque se embarazan las Adolescentes.....	35

2.3.5.	Padre Adolescente .....	38
2.3.6.	Consecuencia Genéricas del Embarazo precoz.....	40
2.3.7.	Consecuencias Ilegales .....	41
2.3.8.	Consecuencias Sociales .....	41
2.3.9.	Consecuencias Legales .....	43
2.4.	HIPÓTESIS GENERAL.....	46
2.4.1.	Hipótesis especifica 1 .....	46
2.4.2.	Hipótesis especifica 2 .....	46

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	47
3.2.	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	47
3.4.	CARACTERISTICA .....	48
3.5.	POBLACION Y MUESTRA .....	49
3.6.	TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS .....	50
3.7.	INSTRUMENTOS .....	50
3.8.	UNIDAD DE ANALISIS .....	50

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

4.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68

**CONCLUSIONES.....**

**SUGERENCIAS.....**

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....**

**ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

**Asesora.**

**MG. GEOVANA PATRICIA ROJAS PERALES**

## **DEDICATORIA**

*A mis hijos, Daniel, Diego y Erika por su inmenso amor y por ser quienes me impulsaron a realizar y concluir con esta investigación; sus sonrisas, su confianza y en especial sus retos académicos fortalecen y ejemplarizan mis propios retos, los amo mucho ;j*

## AGRADECIMIENTO

*Al Divino Hacedor porque El determina el tiempo perfecto para que nuestros anhelos se hagan realidad.*

*A la Universidad Nacional del Centro del Perú por brindarme esta oportunidad académica y muy en especial a la Magister Geovana Rojas Perales por su invaluable apoyo y porque gracias a su tenacidad, hoy doy un paso más en mi realización profesional y este logro me llena de orgullo y satisfacción.*

*A “Luz Clarita” una de las primeras adolescentes embarazadas que albergamos en el CAR VIDAS JUNÍN, ella tenía limitaciones en su capacidad de razonamiento, desconocía cuál de sus compañeros de la Institución que la albergaba (desde que ella tenía 4 años de edad) era el padre del bebé, pero esperaba a su niño con tanto cariño y a sus 13 años tenía una inmensa ilusión de ser mamá, él bebe fue un nonato lo que le causó una fuerte depresión. Su alegría, su dolor, su soledad y su mirada que se perdía en un mañana incierto, son la razón de esta investigación.*

.....

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido por objetivo describir las consecuencias sociales y legales que asumen las madres adolescentes del CAR-VIDAS JUNÍN durante el proceso de embarazo y con el nacimiento del bebe, el tipo de investigación básica, nivel descriptivo y diseño de investigación transaccional o trasversal. La población en estudio fueron 12 madres adolescentes la misma que representa la muestra censal, el instrumento para el recojo de información fue la guía de entrevista, la técnica la entrevista y la revisión documentaria y el carácter de investigación ha sido cualitativa. Los resultados afirman que las madres adolescentes sienten rechazo de parte de sus padres, de sus parejas o padres de los bebes, y en general de su entorno social (familia, amigos, compañeras de estudio) por su estado de maternidad, siendo afectadas emocionalmente y enfrentando una situación de tristeza, aislamiento y desconcierto de lo que el futuro les depara. Estas madres, además, pueden iniciar un proceso judicial para demandar el reconocimiento de los gastos del embarazo o demandar una pensión de alimentos o de filiación extramatrimonial a favor de sus hijos, así como decidir en dar a sus hijos en adopción. Concluimos que la maternidad coloca a la adolescente en un mundo inesperado, complejo y de gran responsabilidad además de sufrir daño físico y psicológico deben de asumir **consecuencias sociales** que postergan su desarrollo personal. A ello se suma su situación económica y priorizando la crianza de sus hijos, deben de asumir **consecuencias legales**, busca el reconocimiento de derechos de sus menores hijos como son el derecho a la identidad, y a ser asistidos en sus necesidades básicas, para lo cual deberán de iniciar acciones legales

**Palabras clave:** Madres adolescentes, consecuencias sociales, consecuencias legales



## ABSTRAC

The objective of this research work was to describe the social and legal consequences assumed by the CAR-VIDAS JUNÍN's process and in the birth of the baby. In order to achieve that objective, we used a basic investigation, in a descriptive level, using a cross-sectional study. 12 adolescent mothers composed the population in study, the instrument to gather information was an interview, the method consisted in the interview and in the documentary review, and the research nature was qualitative.

The main results found allow us to affirm that teenage mothers feel rejection from their parents, their partners or the babies' parents, and in general from their social environment (family, friends, study partners) because of their maternity status, being emotionally affected and facing a situation of sadness, isolation and bewilderment of what the future holds, they alone face a competitive world carrying a child in their arms. In addition, these mothers can initiate a legal process to demand recognition of the expenses of pregnancy or demand an alimony or extramarital pension in favor of their children, as well as decide to give their children up for adoption. We conclude that motherhood places the adolescent in an unexpected and complex world, surrounded by fear, discouragement and great responsibility because, besides suffering physical and psychological damage, they must assume social consequences that postpone their personal development and the continuity to stabilize their economic situation and prioritizing raising their children they must assume legal, consequences, that is, seek recognition of the rights of their minor children such as the right to identity,

**Keywords:** teenage mothers, social consequences, legal consequences.

## INTRODUCCION

En nuestra nación, el proceso de la maternidad adolescente está asociada a condiciones sociales y culturales de la sociedad tales como el bajo nivel educativo, hacinamiento, la falta de oportunidades, la lengua materna y el lugar de origen, las regiones naturales en las que se presentan el mayor índice de pobreza y la mayor concentración de madres adolescentes, son las zonas rurales y urbano marginales tal como según el INEI - Año 2017, a su vez, estas condiciones socio económicas determinan las **CONSECUENCIAS** que acarrea la maternidad en las adolescentes, como son el rechazo de sus padres, el rechazo del grupo de su pertenencia (amical principalmente), el rechazo de su pareja o padre del bebé, además de que la maternidad a temprana edad las hace más vulnerables a la deserción escolar, a l abandono de sus estudios y prima otras responsabilidades y determina su ingreso hacia el mercado laboral informal en condiciones desfavorables siendo estas las condiciones sociales que las afecta.

A estas consecuencias se suman las de orden civil o **CONSECUENCIAS LEGALES** amparadas y establecidas en la ley civil peruana a través del Código Civil modificado por el Decreto Legislativo N° 1377, dado que el Estado Peruano en su afán de fortalecer. “La protección integral del niño, niña y adolescente en situaciones de desprotección familiar, garantiza que los adolescentes mayores de 14 años a partir del nacimiento de su hija o hijo adquieran capacidad para el ejercicio de sus derechos civiles” (pag.34) por lo tanto “puedan inscribir el nacimiento de sus hijos, reconocerlos como suyos” D.L N°1377 (pág. 35) demandan gastos de embarazo y parto, tiene que demandar y ser parte en los procesos de alimentos, así como los procesos de filiación extra matrimonial a favor de sus hijos e

hijas, entre otras acciones, pues también sobre los procesos de tenencia y régimen de visitas a favor de los hijos.

Las adolescentes también consideran la posibilidad, bastante alta, de entregar en adopción a sus bebés, entonces su decisión deberá sujetarse a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1297 que ha sido emitido para la de los menores sin cuidados expuestos a riesgos de perderlos, para estos efectos el bebé deberá ser declarado en “desprotección familiar”.

A partir de esta realidad social surge la presente investigación titulada **CONSECUENCIAS SOCIALES Y LEGALES QUE ASUMEN LAS MADRES ADOLESCENTES RESIDENTES EN EL CAR VIDA –JUNÍN** y se orienta a determinar y establecer con una alta probabilidad de certeza cuáles son las secuelas que afrontan las madres adolescentes en nuestra región Junín-Huancayo; consideramos importante abordar y analizar los efectos del embarazo adolescente en este grupo institucionalizado a cargo del INABIF (Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar) con sede en nuestra ciudad y con jurisdicción en toda la región Junín, pues refleja una problemática compleja que reproduce los mismos desenlaces desventajosos que se dan en la estructura del sistema nacional siendo expresados en las distintas fases en la vida personal y en el escenario social, la familia o la pareja- de la madre adolescente y que requieren de acertada y oportuna acción del Estado para que esas jovencitas y sus pequeños no queden en desamparo y estén distantes de engrosar los grupos de pobreza y de extrema vulnerabilidad.

En tal sentido se ha planteado como **HIPÓTESIS GENERAL sujeta a estudio: Las CONSECUENCIAS SOCIALES Y LEGALES que asumen las madres**

*adolescentes residentes en el CAR VIDAS son: Rechazo de sus padres, rechazo del grupo de su pertenencia (amigos), rechazo de su pareja, deserción escolar (nivel secundario), postergación de sus estudios superiores e ingreso al mundo laboral en condiciones desfavorables, demandarán por gastos de embarazo y parto, demandarán filiación extramatrimonial y pensión de alimentos a favor de su hijo o hija y considerarán la posibilidad de entregar a sus hijos en adopción.*

Y para lograr el cometido la investigación desarrollada sea estructurado de cuatro capítulos siendo éstos los siguientes:

El **I Capítulo**, trata del planteamiento del problema y correspondencia a las consideraciones argumentadas, formulándose el problema general de la investigación:

- **Problema General:** *¿Qué consecuencias sociales y legales asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN*
- **Problemas Específicos** planteados fueron; *¿Qué consecuencias sociales asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN? Y ¿Qué consecuencias legales asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN?*

Teniendo como **Objetivo General:** Identificar las consecuencias sociales y legales asume las adolescentes embarazadas residentes en el CAR VIDAS.

El **II Capítulo** comprende el **Marco Teórico**, en este espacio se ha analizado las diferentes perspectivas teóricas resaltando como los antecedentes de la investigación el trabajo de: **Portillo (2014)** en “Tesis Características y Consecuencias Sociales del Embarazo en la Adolescencia” - Universidad de Guatemala; también se ha revisado el

contenido del artículo de Ilanes (2012) denominado: “Cambio social y nuevas formas de asumir la maternidad” - Revista Cielo, en éste se señala que los embarazos de adolescentes registran en su historial una alta dosis de problemas del ámbito escolar, son afectados y maltratados a la inserción laboral y siendo presas agresivas a la posibilidad de conseguir ingresos económicos, sin dejar de lado que las relaciones de la adolescente con su entorno se ven afectado emocionalmente.

Se ha revisado y utilizado como base teórica -también- la posición de la Hermana **Callista Roy (2005)** contenida en su publicación “Teoría de la Adaptación en la adolescencia” Roy, menciona que en esta la madre adolescente afronta dificultades de diferente índole que da en ellas afrontar de una forma lógica y coherente a este nuevo episodio de vida se consigue una vez que ésta logra reaccionar de modo positivo ante los cambios que se producen en su entorno.

El **III Capítulo**, señala la **Metodología de la Investigación** del presente estudio es de tipo básica y el nivel descriptivo, la población en estudio fue de 12 madres adolescentes, **El instrumento** que se empleó para el recojo de información fue la guía de entrevista, la técnica la entrevista y la revisión documentaria el carácter de investigación ha sido cualitativa pertenecientes al Centro de Atención Residencial VIDAS-Junín. El instrumento que se empleó para el recojo de información fue el cuestionario y como técnica la encuesta.

El **IV Capítulo**, nos da a conocer los **Resultados Obtenidos y Discusión** de resultados. Los resultados afirman que las madres adolescentes sienten rechazo de parte de sus padres, de sus parejas o padres de los bebés, y en general de su entorno social (familia, amigos, compañeras de estudio) por su estado de maternidad, siendo afectadas

emocionalmente y enfrentando una situación de tristeza, aislamiento y desconcierto de lo que el futuro les depara. Estas madres, además, pueden iniciar un proceso judicial para demandar el reconocimiento de los gastos del embarazo o demandar una pensión de alimentos o de filiación extramatrimonial a favor de sus hijos, así como decidir en dar a sus hijos en adopción se corrobora con la teoría de **Callista Roy (2005)** contenida en su publicación “Teoría de la Adaptación en la adolescencia” siendo este fundamento teórico el eje de la discusión de la investigación realizada , los adolescentes al asumir el rol materno definitivamente pasan por un proceso de adaptación, a un nuevo estilo de vida donde definitivamente la maternidad conlleva a nuevos roles y funciones, postergando en ellas un desarrollo personal y estas son las consecuencias sociales que afrontan.

**La Autora**

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La presencia del rol materno en adolescentes que inicia con un embarazo en la etapa de la adolescencia es a consecuencia de factores de la educación sexual que ha recibido la adolescente generalmente el inicio sexualidad a temprana edad, sin protección, desconocimiento sobre la sexualidad responsable, cuidados de la salud sexual reproductiva, así como falta de información sexual, conlleva a una de las principales características que genera en la adolescente un embarazo, por estas premisas anteriormente señaladas. En estas condiciones la adolescente se siente insegura, angustiada, con culpa, rechazada, su estado emocionalmente no es favorable se para afrontar la responsabilidad de rol materno.

Según da cuenta la ONG Save the Children (2012) a través de la investigación titulada “En deuda con la niñez” y tomando como referencia información de la Organización Mundial de la Salud, cada año unos 16 millones de niñas dan a luz, lo que supone que cada dos segundos una niña alumbró un bebé, con peligro de vida para ambos, y este estado propio de la naturaleza femenina por ser temprano e inesperado les obliga a asumir las responsabilidades de adultos y expone su salud, su educación y sus perspectivas económicas en riesgo.

Continúa indicando la investigación que la mayoría de las adolescentes en los países en proceso de desarrollo no es prioridad tener hijos, pero las situaciones de muchas de ellas no pueden evitar quedar embarazadas. Las situaciones se deben a el bajo nivel de información sobre sexualidad o salud sexual reproductiva no ha sido sensibilizada sobre las funciones del mismo, también otro factor el acceso a los métodos anticonceptivos. Otras de los probables factores son las niñas no puedan rechazar el sexo no deseado ni resistir el sexo coaccionado sin protección. Si bien la maternidad adolescente precoz menor a los 15 años presenta índice de disminución en América Latina y la maternidad en las adolescentes mayores a 17 años ha permanecido frecuentemente.

La Investigación también señala que los embarazos en adolescentes se dan en las comunidades en situación de pobreza, también en el ámbito rural - Indonesia, Nigeria y **Perú** este problema social está relacionado con la pobreza, esto es, que las tasas de natalidad del más pobre de las niñas son seis veces más altas que al del 20 por ciento más rico, en cambio en Ruanda las tasas de natalidad entre las niñas que no han recibido



educación formal son cinco veces más que aquellas niñas cuentan con educación de nivel secundaria.

A nivel nacional, la maternidad en adolescentes está asociada por las condiciones de pobreza que manifiesta el país, otro factor es el bajo nivel educativo de las mujeres, la lengua originaria siendo la selva y la zona del lugar de procedencia, se ha evidenciado que las zonas rurales son las que evidencian mayor concentración de madres adolescente INEI 2017. A su vez, estas características son consecuencias que presentan cuando las adolescentes asumen el rol de la maternidad haciéndole más propensa su situación, con mayor frecuencia todos o la mayoría de los estudios analizados prima un factor común es la postergación o abandono de los estudios, el ingreso al mercado laboral en condiciones desfavorables expuestos a trabajos con bajas remuneraciones ajenos a los derechos laborales así mismo conviven en un clima de la violencia de parte de sus parejas, problemas de gestación y el parto, entre otros. Por lo tanto, somos conocedores de esta problemática tan compleja que es una desventaja en la estructura del desarrollo de la sociedad siendo los más afectados en las distintas esferas de la vida personal de la madre y el ámbito social como la educación, el empleo, la salud.

Actualmente en nuestro país 18 de cada 100 adolescentes entre las edades 15 y 19 años , son madres o se encuentran embarazadas, es un indicador que ha sido frecuentemente como índice de termómetro en los últimos 20 años, con ciertas especificaciones del ámbito geográfico, esta problemática se refleja en las regiones de la selva peruana y zonas quechuas señalados a través del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y a cargo del Programa Integral Nacional para el Bienestar

Familiar, quien ha establecido el **Servicio Vidas** con el objetivo de acoger a las madres adolescentes y sus hijos que se brinda a través de Centros de Atención Residencial CAR en los departamentos de Iquitos, Junín y Lima, de las cuales la población en el “**Vidas Junín**” alcanza a 15 residentes, “Vidas Iquitos” a 29 residentes y “Vidas Lima”

El **Servicio Vidas** tiene como fin brindar acogimiento y sensibilizar a las madres adolescentes a la disminución del índice de morbimortalidad materno infantil en el Perú, teniendo por objetivo propiciar oportunidades de desarrollo integral de las niñas y niños por nacer de embarazos de riesgo social, La primera intención de este centro de atención ha sido a atender a adolescentes embarazadas como consecuencia de abuso sexual para posteriormente ampliarlo a mujeres adultas embarazadas que vivían en un entorno de violencia familiar, teniendo estas dos situaciones de casos, la entidad encargada se ve en la responsabilidad de brindar la oportunidad para que estas futuras madres encuentren espacio a una alternativa ante una situación de embarazo no deseado, para no verse obligada o forzada a tomar decisiones que ponga en riesgo su salud y la de su hijo por nacer al decidir por el aborto.

Ministerio Nacional de Salud-Perú (2010) Artículo “Incidencia de Embarazo Adolescente alcanza casi el 14 % en el Perú” comunico que la incidencia del embarazo adolescente en el Perú alcanza “El 13,7 por ciento y se concentra en las zonas rurales de acuerdo con la encuesta demográfica los mayores lugares de pobreza y de salud familiar” MINSA( pag.10) Asimismo “Carlos Acosta jefe de la dependencia del sector Salud explico que los departamentos de San Martín, Loreto, Ucayali, Cajamarca y Apurímac

registran la mayor cantidad de adolescentes embarazadas que residen en los lugares de mayor pobreza y bajo nivel educativo”MINSA (pág. 11) la pobreza es un factor de riesgo determinante para las adolescentes de estos lugares. Los datos demuestran que los embarazos en adolescentes registran un ligero crecimiento en nuestro país diferencia de años pasados.

El Ministerio de Salud en el Informe “Todo a su Tiempo – La Maternidad es un asunto serio” (2013), señala que de total de la población adolescente en el Perú, el 50.7% son varones y el 49.2% son mujeres y de ellas, el 13.2% están embarazadas o ya son madres lo que representa un problema de salud pública, por ser una de las causas de mortalidad materna, por la condición de la adolescente y porque muchos de los embarazos terminan en abortos inducidos debido a que se realizan en condiciones clandestinas e inseguras.

Según el último reporte de la Dirección Regional de Salud –DIRESA JUNIN de cada 100 gestantes, 11 tienen entre 12 a 17 años de edad. Siendo la población gestante total en **nuestra región** aproximadamente de 11 mil gestantes. Al respecto, la directora de la Dirección Regional de Salud, Carmen Fuente Magán “reconoció que la situación es preocupante y aseguró que reducir la tasa ya es una prioridad para su sector. Lo que ahora tenemos que hacer es aprender a escuchar a nuestras adolescentes para saber qué es lo que necesitan”(pág.16 )

En cumplimiento de esa política social el **CAR VIDAS JUNIN** ubicado en la prolongación Parra del Riego – El Tambo, proporciona a las adolescentes gestantes de nuestra región, en condición de alto riesgo social por una gestación prematura al haber sido víctimas de violencia sexual y accedido a relaciones sexuales consentidas, **un hogar conducido por Tutoras** que son profesionales jóvenes con conocimientos y preparación

necesarios para prácticamente asistirles y acompañarlas de manera personalizada durante el desarrollo de su embarazo y en los primeros meses de vida del bebé en tanto son preparadas para retornar al seno de su hogar o hasta que cumplan los 18 años de edad, dentro de un ambiente que cuenta con infraestructura adecuada, con servicios básicos implementados especialmente como para ser ocupadas por la adolescente y su bebé, con todo el ajuar necesaria para ambos, además les brinda apoyo psicológico para ellas, su pareja si se conoce de él o intenta también asumir su paternidad y su familia. También cuenta con asistencia médica especializada concurriendo para sus controles y alumbramiento (que por lo general es mediante cesárea) al Hospital El Carmen de esta ciudad con el seguimiento de las Trabajadoras Sociales, y con las docentes se esfuerzan en seguir sus estudios escolares. En ese sentido el objeto de estudio de la investigación se identifica Las consecuencias sociales y legales que afrontan las madres adolescentes precoces que son albergadas en el centro acogida residencial – Vidas Junín por lo que esta investigación busca determinar cuáles son las consecuencias sociales y legales que asumen las adolescentes embarazadas, y madres adolescentes institucionalizadas para **tener una información real que permita fortalecer la política del gobierno** y ésta se oriente a apoyar los retos y decisiones de las jóvenes madres de nuestra región Junín. Por lo tanto, a continuación, se formula en problema de investigación.

## **1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1.- PROBLEMA GENERAL:**

¿Qué consecuencias sociales y legales asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNÍN?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿El rechazo de los padres, de la pareja y del grupo de pertenencia serán consecuencias sociales asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNÍN?
- ¿La adopción es una consecuencia legal que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNÍN?

### **1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar las consecuencias sociales y legales asume las adolescentes embarazadas residentes en el CAR VIDAS JUNIN.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el rechazo de los padres, de la pareja y del grupo de pertenencia serán consecuencias sociales que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNÍN.
- Identificar la adopción como una consecuencia legal que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNÍN.

#### **1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La maternidad en adolescentes se evidencia como producto de la pobreza de nuestro país, como el fenómeno de alto riesgo en la salud pública y problema a la vulneración de los derechos del infante y del adolescente, además de un alto potencial de marginación social-cultural y violencia de género hacia la mujer. Siendo conocedores de la realidad la presente investigación pretende identificar las consecuencias sociales y legales que afrontan las madres adolescentes que residen en el CAR VIDAD JUNÍN con la finalidad de orientarlas y asistirles con acciones técnicas que les permitan incorporarse al mundo civil, académico y laboral, altamente competitivos, en condiciones que mermen la desventaja que tienen frente a sus pares.

En tal sentido el proceso de la investigación conllevado a la obtención de información a través de entrevistas estructuradas siendo la estrategia más viable para este tipo de estudio, de esta manera los datos de los resultados constatarán los objetivos que pretenden alcanzar y nos dará los elementos del ejercicio de la maternidad en la etapa del adolescente.

Es importante abordar esta problemática del embarazo en la etapa de la adolescentes forma parte del patrón social y cultural de la mayoría regiones del país y grupos sociales (o étnicos) pero en las grandes urbes y en los grupos sociales más “modernos” no suele ser un evento deseado muchas veces son otros factores que condicionan por ello la importancia de la investigación de haber obtenido información necesaria testimonios y facilitar la información ante las instituciones pertinentes para mejorar la atención a las madres adolescentes en espacios institucionales y en tiempo

próximo. También es importante el estudio de investigación desarrollado, porque permite plantear propuestas de programas, políticas de carácter preventivo en las Instituciones educativas estatales a nivel de la región y asimismo un conjunto de estrategias que apoyen a asumir a las adolescentes una salud sexual responsable para prevenir los embarazos en adolescentes, pero así mismo otro eje también que oriento el desarrollo de la investigación fue implementar acciones desde los CAR- VIDAS para trabajar con las familias de los adolescentes en asumir el rol paterno desde la infancia y capacitarlos en pautas de orientación al adolescente , siendo estas las instituciones pertinentes las directas responsables de promocionarlas . De esta manera para minimizar los índices de embarazo en adolescentes y estos mismos alcancen un desarrollo normal de acuerdo a la etapa de vida etaria y en posteriormente asumen un rol ciudadano responsables y con oportunidades a un desarrollo socioemocional que fortalezca su personalidad e identidad como ser humano.

. Y tener presente que uno de los pilares fundamentales para el fortalecimiento del rol paterno de los adolescentes está fundamentado en el apoyo familiar como primer agente ya que es el desarrollo intrafamiliar lo que determina las acciones de los adolescentes para enfrentar diferentes situaciones hechos que se presentarán en la etapa de la paternidad.

#### **1.4.- LIMITACIONES**

Las limitaciones que a la fecha encontramos se centra en lo restringido del acceso a las entrevistadas por cuanto las autoridades del CAR VIDA JUNIN tienen directivas precisas que cuidan del derecho a la intimidad o privacidad de sus albergadas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

##### **2.1.1. EVIDENCIA INTERNACIONAL:**

**\*\* PORTILLO DARDON, Ana Fabiola (2014). *Características y Consecuencias Sociales del Embarazo en la Adolescencia*. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Las afectaciones que presentan en un mayor porcentaje en las adolescentes gestantes son de orden psicológico y social, ya que enfrentarán los nuevos retos de asumir su rol de madre, implementando acciones de los cuidados, atención y educación de sus menores hijos, a pesar de encontrarse en un proceso de formación y desarrollo biopsicosocial de la madre. muchas veces tiene miedo a afrontar esta realidad ven como una alternativa optan por la adopción de sus menores hijos, pero esto a la vez trae como consecuencia el sentimiento de culpa en la edad adulta de las madres, por ello mismo para no cargar con este reproche hay quienes deciden tener al hijo sea cual sea las condiciones



que se les presenta, en su mayoría de las madres adolescentes que optan por esta vía se constituyen en familias monoparentales, estando en condiciones de altos riesgos a la una calidad de vida optima siendo estos factores que los hace más propenso a la miseria y la pobreza. Por lo tanto, desaparece su proyecto de vida, llegando a convertirse en víctima de la desolación el abandono. En algunas oportunidades Otras madres adolescentes deciden, si el padre biológico acepta su paternidad y responsabilidad, formar un matrimonio. Estos pronósticos tienen altas probabilidades de que esta unión no perdure, porque los padres precoces suelen ser sensibles a las responsabilidades más aun sin tener las condiciones aún no están preparados se enfrentan a un escenario inciertos , sorpresivo; donde no son capaces, las parejas, en esos momentos de llevar una vida independiente económicamente, estos son condiciones suficientemente inmaduras para que su relación perdure, porque no se sienten emocionalmente preparados ni están preparados para recibir un hijo y mucho menos cuidarlo. Por lo tanto, “Se evidencia en el estudio el 78.33% de los casos no deseaban quedar embarazadas antes de los 20 años de edad, pero a pesar de no desear el embarazo el 56.67% sintieron alegría al saber la noticia.” Portillo 2014 (pag.20) y “asimismo, el 16,67% de los casos tuvieron que dejar sus estudios incompletos al igual que el 5% de las adolescentes tuvieron que abandonar su trabajo” (pág.20) así también señala “Los padres ante la noticia del embarazo el 46.67% refirieron sentir felicidad en lo respecta la noticia y el 31.67% enojo” Portillo 2014(pág. 21)

**\*\* LLANES DIAZ, (2014). *“Estar en la Edad” - Re – Significaciones de la Maternidad Adolescente de Alta Migración: El caso de Mujeres Residentes en Tijuana. Tesis para obtener el Grado de Doctora en Ciencias Sociales. México.***

La maternidad en la fase de la adolescencia es una categoría que se encuentra identificada socialmente construida por su misma naturaleza a esta edad la maternidad es toda una experiencia filosófica y de descubrimiento e interrogantes. (Imaz, 2010; Solé y Parella, 2004). La literatura plantea la existencia de múltiples acepciones y definiciones sobre la maternidad en esta etapa, es concebida como parte de un instinto innato , un conjunto de prácticas, un rol, o simplemente una representación del rol de la feminidad; sostiene la autora que la maternidad tiene elementos contradictorios importante: actúa primero como un aspecto de la realización personal para algunas mujeres y otro un asunto de coacción, la experiencia trae consigo escenas agradables de satisfacción, también como miedo, como parte de la construcción de la subjetividad femenina, (Sanhueza, 2005).

Algunas reflexiones señalan la construcción social de las madres adolescentes se da en el medio de una alta tensión por las atribuciones familiares.

**\*\* STERN, Claudio Daniel (2012). *El “problema” del embarazo en la adolescencia. Contribuciones a un debate. México D.F.***

En América Latina, específicamente señala el estudio en México el problema del embarazo adolescente es considerado el embarazo en adolescentes un problema demográfico, de salud pública apresurando la brecha de la interrupción del desarrollo normal de la adolescente prolongando la escolaridad, el ingreso a la actividad productiva.

Por ello se define al embarazo en la adolescencia como una de las causas principales del aumento de la pobreza; como un efecto de la liberalización en el aspecto de sexualidad y el liberalismo de libertades que optan los seres humanos que hoy en día es influenciado en todos los sectores socioculturales ; y como consecuencia se acrecienta la imagen de morbilidad y mortalidad materna precoz, por los embarazos inesperado y no deseados a edades muy tempranas; Con esos referentes centra y fundamenta el enfoque en las desigualdades sociales acarrear cada vez más .

**\*\* BERGA, Anna (2009) Aprendiendo a ser amadas. La maternidad de las adolescentes como una estrategia llena de sentido en contextos de riesgo social. – Barcelona**

La autora presenta a la maternidad desde una realidad concreta expresadas en contextos vulnerables socialmente, a ello identifica como “estrategia social” llena de sentido y de contradicciones en la búsqueda de poder adquirir el estatus que apetece al adulto y una oportunidad para la incorporación social. En ese sentido la maternidad adolescente, centrada sus riesgos, la invisibilidad como un elemento tan importante para la comprensión del fenómeno como es la propia vivencia y los significados que le otorgan sus protagonistas. En el aspecto social es considerado una práctica de riesgo de alto calibre. El embarazo ilustra como las chicas que se ven desprovistas de los mecanismos para conseguir el ideal hegemónico de juventud exitosa buscan, a través de la maternidad, Tener un hijo para ellas, resulta la búsqueda de un anclaje y, con su decisión al encuentro de afectividad, han corrido un riesgo que busca colonizar el futuro.

**\*\* Publicación del Observatorio de Salud de la Mujer: “*Estudio Sociológico: Contexto de la Interrupción Voluntaria del Embarazo en Población Adolescente y Juventud Temprana*” - (2005) - España**

Los estudios analizados nos dan a conocer que la adolescente tiene deseos implícitos de convertirse en madres. Se reafirma que en ciertos sectores de la clase media los hijos representan convertirse en madres por ciertos vacíos que encuentran en su realización personal. Especialmente en el caso de autodeterminación siendo un factor, marcado por la socialización de género, y recurren como ejemplo a la historial de vida de la madre como eje de lo ideal; convivir con una pareja o compañero, casarse en el momento adecuado u oportuno, y ser cuidadora de sus hijos e hijas y familias.

El **Observatorio de Salud de la Mujer (2015)** analizó la labor del “**Colectivo de Madres Adolescentes Inmigrantes**” llegando a la conclusión en Que “la propia inestabilidad social y emocional asociada a los procesos de inmigración y el proceso de transición socio-cultural siendo este un espacio de mayor vulnerabilidad personal y en una pérdida de los proyectos personales”(pag.67)El embarazo aparecía como resultado de ello, aunque luego, el conocimiento del embarazo por parte del padre con frecuencia conllevó a la ruptura de la pareja.

**\*\* CALESSO MOREIRA, Mariana (2007) – Barcelona, Tesis doctoral: “*Vínculo Afectivo y el Estrés en la Maternidad Adolescente*”**

como un fracaso y no pueden reconocer las dificultades y la presión generados por el estrés por el simple hecho de cuidar ahora a un niño, se concluyó las madres adolescentes presentan características vinculares seguras de contar con el apoyo de su madre, algunas de aquellas presentan características de inseguridad porque no cuentan con el apoyo de su madre o en otras oportunidades esta es escasa ; también se puede apreciar en el estudio una significativa correspondencia entre el sentimiento expresado acerca del embarazo y la relación de las adolescentes que tenían con sus padres. En la mayoría de ellas esta relación era altamente conflictiva. “El hecho de tener o no pareja, no determina los valores de estrés de las participantes, mientras que los conflictos en relación con la pareja influyen los sentimientos de las adolescentes sobre el embarazo y la maternidad” Calesso 2015 (pág. 51)

**\*\* ÁLVAREZ NIETO Carmen, PASTOR MORENO Guadalupe, y otros (2011)**  
***Maternidad Temprana: Percepciones e Implicaciones de las Madres de las Adolescentes. España***

El trabajo revisado muestra lo esencial como resultado el apoyo que reciben las madres las adolescentes en todos aspectos por ello es figura como un aspecto importante siendo propicia adecuarse en su nuevo rol de la adolescente como madre y de esta manera podrá aprovechar las oportunidades que la maternidad le otorga a las jóvenes en determinados eventos que se le presenta la vida. Los costos en los aspectos físicos y

psicológicos de este apoyo muchas veces son excesivos para las abuelas, ellas prolongan la etapa de la maternidad o incluso se auto adjudican toda la responsabilidad de la maternidad anulando otras facetas de su vida y propia de su edad. Asumiendo una sobrecarga de tareas con efectos negativos para la salud, en los aspectos de cambios sociales, económicos y familiares. El apoyo de la abuela es tal son quienes toman las decisiones referentes al nieto, restringiendo el rol de la madre en segundo lugar.

**\*\* QUESADA MIRANDA Mario, ROMERO SÁNCHEZ María del Carmen y otros (2010) Caracterización social del embarazo en la adolescencia. Camaguey – Cuba**

Se señala, la maternidad en la joven adolescente se debe a factores de orden el embarazo como las actitudes y escenarios que da a conocer la sociedad es la respuesta a un modelo de sociedad y no factores fisiológicos, sino la forma como gestionan los jóvenes su sexualidad, en correspondencia a los patrones parámetros sociales. El embarazo en la adolescencia tiene muchos riesgos específicamente se asocia a mayores riesgos médicos como la anemia, desnutrición, el parto prematuro, bajo peso al nacer, mayor muerte perinatal, etc, los problemas psicológicos en la madre como la depresión post-parto, autoestima deteriorada, quiebre en el proyecto de vida , entre otros y una serie de desventajas sociales (bajos logros educacionales, deserción escolar, desempleo, mayor frecuencia de maltrato y abandono infantil, entre otros)

Las adolescentes embarazadas están expuestas a afrontar situaciones sociales nuevas para ellas que se producen en la embarazada, la familia, la pareja y el entorno social más cercano trae consigo Problemas familiares vividas por la circunstancia: expresadas por rechazo, las formas de negociación, el reproche por el embarazo, los

problemas con la pareja, la incomprensión, el miedo al abandono, las privaciones propias de la adolescencia entre otros

### **2.1.1. EVIDENCIA NACIONAL:**

**\*\* DEL MASTRO NACCARATO, Irene (2013) Tesis *Entre Madres Adolescentes y Adolescentes-Madres: PUCP.***

La adolescencia aproximadamente en esta fase del ser humano se presenta una serie de cambios a nivel biológico, afectivo, social y cultural prima un cuestionamiento importante que corresponde a la identidad propia de la persona y el autoconsciente en los aspectos biológicos, psicológicos y social UNICEF (2011) “En esta fase se adquiere la capacidad reproductiva del individuo donde experimenta cambios en su existencia en su cuerpo y la forma en la que lo concibe y establece nuevos patrones de interacción con su familia amigos y entorno en tanto define su identidad” (pág.10) En este periodo de vida está también se evidencia la adquisición de saberes y aptitudes para ser desempeñados posteriormente especialmente en la escuela, la universidad es fundamental la estreches de los lazos fuertemente de amistad, así como la exploración sexual y la búsqueda de una independencia de los padres. Analizar las consecuencias de la maternidad adolescente en la vida de la madre precoz implica entender cómo re configuraron sus planes de vida (la familia, los estudios y el trabajo) estas adolescentes. Si bien para algunas puede haber sido una situación buscada, la llegada de un hijo implica siempre una reestructuración de la dinámica de vida ya estructurada, en algunos casos más radicales que en otros, en la vida de la madre. “Esto se agudiza aún más si se trata de madres

adolescentes puesto que la llegada de un hijo implica una serie de responsabilidades económicas y afectivas cuyo cumplimiento puede ser incompatible con los mandatos típicos de la adolescencia en algunos sectores de la sociedad y el paso a la vida adulta”.

**\*\* Instituto Nacional de Estadística e Informática: INEI (2017) Informe sobre situación educativa, laboral y familiar de las madres adolescentes en el Perú:**

La información vertida alcanza las madres adolescentes del país, “solo el 13,1% de las madres adolescentes asiste al colegio, mientras el 80,4% de adolescentes que también son escolares, pero no son madres. A su vez mas de la mitad (58,3%)” de las madres adolescentes tienen educación secundaria (pag.81) También “un tercio (31,2%) solo concluyo la primaria, mientras el 4,5% cuenta con educación superior no universitaria incompleta y un 2,3% siguió estudios universitarios” INEI 2017(pág. 81) En cambio, las adolescentes que no son madres en un 63,8% tienen secundaria 5,543 puntos porcentuales mas que las madres adolescentes y 24,9% termino primaria “En cuanto a la educación superior una proporción mayor de adolescentes que no son madres cuenta con esta, ya que el 5,0% tienen educación superior no universitaria incompleta y el 4,9% educación superior universitaria incompleta” INEI 2017(pág. 82)

En el caso de las madres adolescentes repercute la escasa adquisición de conocimientos, porque se dedican a la crianza de su hijo y prima la responsabilidad sobre ello, dejando de lado culminar su formación escolar, en otros casos no cuenta con el apoyo económico de los padres o de la pareja más bien reluce el rechazo y la indiferencia dada las condiciones que se encuentran, se incorporan al mercado laboral en un alto porcentaje



en un trabajo hacia la informalidad siendo vulneradas en sus derechos laborales porque sus condiciones educativas no se lo permiten, se acoplan ese estilo de vida.

## **2.2 BASE TEÓRICA**

### **\*\* Callista Roy (2005) Teoría de la Adaptación en la Adolescencia.**

El estudio se basa en el que la adolescente afronta situaciones problemáticas y su proceso de la adaptación también es progresiva en la medida que ésta reaccione ya sea de un modo positivo o negativo ante los diferentes cambios, se resalta en el estudio la adolescente cuando afronta con cierta capacidad de aceptación de lo que está viviendo se comprometerá con la responsabilidad, pero cuando prima la inseguridad y la falta de apoyo socio emocional de un grupo vulnerable y de riesgo, es necesario de fortalecer , el trabajo preventivo en la fase del embarazo, una intensiva practica de los estímulos positivos son resultantes para el proceso de adaptación este rol lo deben hacer la madres o familiares directos a ella. Es importante el contexto del entorno también participe es importante para la recuperación de una situación o acontecimiento que impacta al afrontar un cambio de actitudes y estilos de vida, Así mismo, el apoyo a la familia y su preparación para afrontar situaciones difíciles se constituye en una intervención que contribuye positivamente al proceso de adaptación El modelo se basa en dos pilares teóricos; la adaptación y los sistemas humanos: a) adaptación se refiere al “Proceso y al resultado por lo que , las personas que tiene la capacidad de pensar y sentir como individuos o como miembros de un grupo, son conscientes y escogen la integración del ser humano como su ambiente”Castilla 2005 (pag.23) b) sistema humano definido como el “Conjunto de las partes conectado a la función como un todo y que sigue un determinado propósito, actuando en virtud de la interdependencia de las partes” Castilla 205 (pág. 6 y13)

El modelo adaptación se puede evidenciar en la tabla 1 donde se presentan modos adaptativos y procesos de afrontamiento de Callista Roy y en la figura 1 se explica de manera dinámica el modelo de adaptación.

Figura,

Modelo de adaptación

Modos adaptativos	Mecanismos de adaptación
<p><b>Función fisiológica.</b> Describe las necesidades primordiales del organismo y sus formas de adaptación.</p> <p><b>Auto concepto.</b> Hace referencia la percepción que uno se tiene de sí mismo Función del rol.</p> <p><b>La auto independencia.</b> La forma de relacionarse del individuo con los más cercanos a ellos</p>	<p><b>Regulador.</b> Este dado por los procesos internos de la función fisiológica del ser humano.</p> <p><b>Cognitivo.</b> Tiene la función del auto concepto y la interdependencia.</p>

Elaboración propia.

**\*\* Patricia K. N. Schwarz (2009) La Maternidad en la Teoría de Género**

La función de la reproducción social constituye una parte medular del sistema de género, en este episodio se conjugan como paradigma las diferencias biológicas de los sexos y sus producciones socioculturales del entorno determinado. Como parte de la función biológica, así se conceptuó a la maternidad que fue idealizada durante mucho tiempo. La teoría feminista desde sus inicios comenzó a analizar en todos sus componentes, así que pensó en rechazarla e incluso denigrarla. Se había consignado a la maternidad que era suprema como una labor al amor, se tejía pensamientos filosóficos de

opresión y supeditado a una identidad personal y social moldeado hacia las mujeres Por ello la renuncia a un proyecto de vida propio, no como una misión, la doble jornada de trabajo, la resignación ante la violencia familiar, entre otras cosas. Como respuesta al pensamiento político, el feminismo defendió la maternidad voluntaria, incluso crueles, con respecto a sus hijos y demás miembros de la familia (Verea Cristina Paloma: Adopción en Chile 2004). En lo que sigue expondremos las diferentes propuestas teóricas en torno a la maternidad, organizando la exposición en dos instancias, ambas enmarcadas en las teorías de género: de acuerdo a tres períodos de la teoría feminista y de acuerdo a tres períodos de la teoría sobre maternidades.

**TEORIA DE LA ADOLESCENCIA:** Desde el punto de vista de la ANTROPOLOGÍA: **Schlegel y Barry (1991)** en su obra “Adolescence An Anthropologic Inquiry” luego de estudiar y comparar datos de más de cien sociedades preindustriales respecto de variables típicas relacionadas con la adolescencia (vida familiar, relaciones sexuales, infracciones a las normas, el grupo de iguales, etc.) sostienen que la **adolescencia** El inicio de la adolescencia está fijado en parte por el desarrollo biológico con el hecho central de la maduración sexual, pero su fin e ingreso al estado adulto depende variables culturales. Así mismo La Organización Mundial de la Salud (O.M.S)

define la **adolescencia** como el “periodo de la vida en la cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica” OMS 2015 (pág. 5) y fija sus límites entre los 10 y 20 años. Por los matices según las diferentes edades se la puede dividir en tres etapas: **1- Adolescencia temprana (10 a 13 años):** Biológicamente es el periodo peripuberal, lleno de grandes

cambios corporales y funcionales, como la menarca; psicológicamente, el adolescente inicia amistades básicamente con individuos con el mismo sexo; e intelectualmente aumenta sus habilidades cognitivas y sus fantasías, no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales y reales. Personalmente se preocupa por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física. **2- Adolescencia media (14 a 16 años).** Es la adolescencia propiamente dicha, cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. En el ámbito psicológico, es el periodo de máxima relación con sus pares compartiendo valores propios y conflicto con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se siente invulnerable y asume conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupado por su apariencia física, pretende poseer un cuerpo más atractivo y se manifiesta fascinado con la moda. **3- Adolescencia tardía (17 a 19 años).** Casi no presenta cambios físicos y acepta su imagen corporal, se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta, adquiere mayor interés por las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía, desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. La **ADOLESCENCIA** se configura como una respuesta social a la desconexión entre la maduración sexual reproductiva que se inicia con la pubertad, y la plena maduración social del estado adulto.

#### **ENFOQUE EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA: *Dr. Juan R. Issler 2008***

Se lo define como el que ocurre dentro de los primeros años de edad ginecológica, entendiéndose por tal tiempo al transcurrido desde la menarquía y/o cuando el adolescente

es aún dependiente de su núcleo familiar. El embarazo adolescente en una crisis que se sobre imponer a la crisis de la adolescencia.

Comprende profundos cambios somáticos y psico sociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente. Generalmente no es planificado por lo que el adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social, pero, en mayor medida, de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

Así el **EMBARAZO** en la: **1- Adolescencia Temprana**, sucede cuando la jovencita cuenta con menos de 14 años y al impacto del embarazo se suma el del desarrollo puberal. Se exacerban los temores por los dolores del parto, se preocupan más por sus necesidades personales que no piensan en el embarazo como un hecho que las transformará en madres. Si, como muchas veces ocurre, es un embarazo por abuso sexual, la situación se complica mucho más. Se vuelven muy dependientes de su propia madre, no dan lugar a una pareja, aunque ella exista realmente, no identifican a su hijo como un ser independiente de ellas y no asumen la crianza de este, que queda a cargo de los abuelos. **2- En la Adolescencia Media**, entre los 14 y 16 años, al tener ya establecida la identidad del género, el embarazo se relaciona con la expresión del erotismo manifestado en la vestimenta que suelen usar, pudiendo exhibir sin tapujos su abdomen gestante. Es muy común que “dramaticen la experiencia corporal y emocional” y utilicen al feto como “poderoso instrumento” que afirme su independencia de los padres. Frecuentemente oscilan entre la euforia y la depresión. Temen los dolores del parto, pero también por la salud del hijo, lo que las lleva a adoptar actitudes de auto cuidado hacia su

salud y la de su hijo. Con buen apoyo familiar podrán desarrollar un rol maternal, siendo muy importante para ello la presencia de un compañero; si el padre del bebé la abandona, es frecuente que inmediatamente constituya otra pareja, aún durante el embarazo. **3-** En la **Adolescencia Tardía**, luego de los 18 años, es común que el embarazo sea el elemento que faltaba para consolidar su identidad. La crianza del hijo por lo general no tiene muchos inconvenientes.

Es prioritario tener en cuenta las peculiaridades de las etapas de la adolescencia, por la que todo ser humano en desarrollo atraviesa, con sus variantes individuales y culturales, sólo así se podrá interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: *una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes.*

**EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES** sucede por varios factores predisponentes: **a) Menarca Temprana:** otorga madurez reproductiva cuando aún la adolescente no maneja las situaciones de riesgo. **b) Inicio precoz de las relaciones sexuales:** cuando aún en la adolescente no existe madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención. **c) Familia Disfuncional:** uniparentales o con conductas promiscuas, que ponen de manifiesto la necesidad de protección de una familia continente, con buen diálogo entre padres e hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que la adolescente no sabe resolver, impulsándola a tener relaciones sexuales que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor. **d) Bajo Nivel Educativo:**

La adolescente que cuenta con un proyecto de vida en el que alcanza importancia el adquirir un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, aun manteniendo relaciones sexuales adoptará medidas de prevención efectivas contra el embarazo, caso contrario no lo hará. **e) Migraciones recientes:** con pérdida del vínculo familiar, que sucede con el desarraigo de las adolescentes de su hogar paterno y salen a las grandes ciudades en busca de trabajo o de alcanzar estudios superiores y viven prácticamente solas. **f) Pensamientos mágicos:** propios de esta etapa de la vida que las lleva a creer que no embarazarán “porque no lo desean” (algo así como que “la curiosidad mato al gato”); **g) Fantasías de Esterilidad:** ocurre cuando comienza a tener relaciones sexuales sin cuidados y como no se embarazan “por casualidad” piensan que son estériles e insisten en su actitud irresponsables; **h) Falta o distorsión de la información:** entre las adolescentes circulan creencias o mitos como los que dicen “que no te embarazas si hay orgasmo”, “o cuando lo haces con las menstruación” o “cuando no hay penetración completa”, afirmaciones éstas carentes de sustento médico. **i) Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres:** sucede cuando en la familia hay una severa censura por el tema de las relaciones sexuales entre adolescentes, entonces ellas lo toman por rebeldía y, a la vez, como una forma de negarse a sí mismos que tiene relaciones sexuales no prevén medidas anticonceptivas. **j) Mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente y o a la maternidad sola,** vinculado al cambio de costumbres en nuestra sociedad que derivan en la tolerancia a la “libertad sexual” y que constituye un factor socio cultural que se da por igual en los diferentes niveles socio económicos. **k) Menor temor a contraer enfermedades venéreas** a pesar del latente contagio con el VIH que trae consigo temas letales para la madre y el recién nacido.

**PADRE ADOLESCENTE:** Es muy común que el varón se desligue de su papel y que la descendencia pase a ser criada y orientada por mujeres. Este aislamiento puede verse agravado por juicios de incredulidad y desdén proferidos por la familia o amistades (dichos escépticos como el “¿con qué lo vas a mantener?”, o el “seguro que no es tuyo”, etc.).

Al recibir la noticia de su paternidad, ante el adolescente se revela su estado de dependencia económica y afectiva, por ello buscará trabajo con el fin de mantener a su nueva familia, abandonará sus estudios y postergará sus proyectos a largo plazo. A todo esto, se agrega el hecho de que la adolescente embarazada le requiere y demanda atención cuando él se encuentra urgido por la necesidad de provisión.

**ENFOQUE DE DERECHOS Y CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES:** Comité de los Derechos del Niño, (2014). Las y los adolescentes son sujetos de derechos cuya titularidad es reconocida tanto por la normativa nacional como la internacional; es decir gozan de los mismos derechos que las personas con mayoría de edad como: la vida, la salud, la libertad, la participación, educación, el derecho a decidir, entre otros. Son los hechos o acontecimiento que resultan del **hecho matriz cuál es el embarazo de una adolescente y se califican como consecuencias de naturaleza física** [anemia abortos o expulsión del feto antes de completar su crecimiento, mortalidad infantil (del recién nacido)], de **naturaleza psicológica** (frustración y depresión, producidas por la limitación de no poder seguir una vida normal, acorde con la edad; sentimiento de culpa y auto estima baja), de **naturaleza social** (rechazo de las personas, problemas familiares, deserción escolar, dificultad para conseguir empleo y matrimonio



precoz). En el Informe sobre la Niñez en el Mundo 2017 elaborado por **Save the Children**, se cita el Informe de la OMS *Salud para las adolescentes del mundo: una segunda oportunidad en la segunda década, Ginebra 2014*, en este se señala que la maternidad a temprana edad, cuando el cuerpo de una niña no está lo suficientemente desarrollado desde el punto de vista físico para dar a luz sin complicaciones, con frecuencia tiene **consecuencias devastadoras**. Las complicaciones provocadas por el embarazo y el parto constituyen la segunda principal causa de muerte en niñas adolescentes entre 15 y 19 años en el mundo. Además, los bebés de madres adolescentes corren riesgo de muerte considerablemente más alto que aquellos de mujeres de entre 20 y 24 años. Este Informe y sobre algunas de las **consecuencias sociales** señala que las madres jóvenes tienen menos probabilidades de ir a la escuela y más posibilidades de tener dificultades económicas. Esto las pone a ellas y a sus hijos e hijas en riesgo de explotación, enfermedades y ciclos de pobreza perpetuos. Issler (2001) puntualiza que a las **consecuencias biológicas** por condiciones desfavorables, se agregan las **psicosociales** de la maternidad – paternidad en la segunda década de la vida y las resume en: **1.- Consecuencias para la adolescente:** Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección, también le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales. Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación, sumado a ello en estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia. Las adolescentes que son madres tienden

a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.

**2.- Consecuencias para el hijo de la madre adolescente:** Tiene un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación, también se ha reportado una mayor incidencia de “muerte súbita”. Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencias en sus cuidados, desnutrición y retardo en el desarrollo físico y emocional.

**3.- Consecuencias para el Padre Adolescente:** El rol paterno en los adolescentes es afectado por las condiciones y oportunidad que tiene para que puedan asumir un trabajo muchas veces estos adolescentes son están preparados se inclinan a hacia la deserción escolar con el fin de cumplir con el derecho de la manutención de sus hijos Es frecuente la deserción escolar para absolver la manutención de su familia, estos adolescentes padecen de stress con frecuencia a la edad que tienen , y su condición socioemocional se encuentran en conflicto permanentemente.

En algunas zonas del país el embarazo adolescente o temprana edad, es parte del patrón sociocultural parte de las normas de convivencia de los grupos sociales, en las ciudades urbanas esta situación es vista como un problema para el adolescente porque impide el desarrollo normal de ser humano especialmente en esta etapa donde el adolescente busca la identidad así mismo y la concepción del mundo, convirtiéndose este en un problema social en la sociedad .

La maternidad adolescente está estrechamente vinculada al cumplimiento de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio”, en **primer** lugar porque se suscita con mayor

frecuencia entre las adolescentes más pobres, situación que tiende a reproducir el círculo de pobreza y la falta de oportunidades de una generación a la siguiente, en **segundo** lugar, porque implica mayores probabilidades de mortalidad materno-neonatal y en **tercer** lugar porque se vincula a la deserción educativa, tal es así que según los resultados de la Encuesta Poblacional realizada en el Perú por DEVIDA y publicada en el año 2006, la segunda causa de deserción escolar es debido al embarazo adolescente.

**Sobre las consecuencias en el ÁMBITO EDUCATIVO:** El desarrollo o la continuidad de los estudios de las madres adolescentes se ve truncada tiene dificultades para continuar con este proceso, porque se suma otras responsabilidades y muchas veces no tienen el apoyo de sus parientes consecutivamente los estudios son abandonados o postergados. y dentro de sus prioridades pasan a segundo plano afectando su desarrollo integral.

**Sobre las consecuencias de orden ECONÓMICO:** En este aspecto las responsabilidades parentales recaen en la madre es quien en la mayoría de los casos decide quedarse con el hijo sus condiciones son precarias para solventar los gastos de diferente índole que esta demanda unos de los factores son; su bajo nivel de formación, y su escasa o nula experiencia en aspecto laboral, hacen más difícil que, la obtención de un trabajo le es muy difícil por sus condiciones, si bien lo consigue es explotada en condición de informal es mal remunerado y corre riesgos sociales. Como consecuencia de ello, muchas adolescentes embarazadas viven en hogares con carencias económicas por los ingresos percibidos o subsidiados.

**Sobre las consecuencias RELACIONALES:** Al asumir el rol de madre adolescente ocasiona en la joven dificultades del rechazo social; la adolescente frecuentemente es

rechazada, por los miembros de su entorno principalmente su pareja es el primero que huye de la responsabilidad, ha ello se suman sus amigos, familiares. En casos muy extremos y difíciles suelen ser rechazadas por sus propios padres. Con estos rechazos quedan privadas de una parte muy importante de sus fuentes de apoyo social en ocasiones, también económicos, cuando más lo necesitan.

con La teoría de la aceptación-rechazo parental (hoy IPARTheory) esta teoría aporta a explicar las causales y efectos de las vivencias de la aceptación y rechazo entre las relaciones parentales de las familias a lo largo del ciclo vital (Rohner, 1986, 2004; Rohner y Rohner, 1980). Las características que presenta el rechazo parental tiene las siguientes expresiones: la indiferencia o la frialdad, la agresión y la negligencia son manifestaciones muchas veces tan naturalizadas por los padres pensando que es lo normal

También la teoría del afrontamiento (*coping subtheory*), Esta teoría sostiene que los factores individuales son elementos que facilita a los niños y adultos la fortaleza de poder afrontar eficazmente las experiencias o vivencias de escenarios de rechazo, es una el afrontamiento aun hecho o evento es una función triangular entre el yo, los otros y el contexto. El "Yo" o "self" donde las representaciones mentales del individuo asociadas con otras características biológicas y de personalidad. Los "Otros" incluyen las características de personalidad e interpersonales de los padres y las otras figuras de apego que rechazan, el "Contexto" evidencia las características de otras personas significativas del ambiente o medio que les rodean.

### **2.3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:**

**2.3.1. ADOLESCENTE:** Se denomina así al individuo que se encuentran entre los 12 y 18 años de edad aproximadamente, este rango puede variar de un individuo a otro ya sea por su cultura y sexo. La palabra adolescente proviene del verbo latino adoleceré que significa crecer, desarrollar y se refiere un sujeto entre la pubertad y el completo desarrollo del cuerpo. **(OMS 2015)**

**2.3.2. ADOLESCENCIA:** Constituye culminación del desarrollo y punto de partida para una humanidad superior desde un punto de vista intelectual como moral” Hall 2005 (pág. 41). Stanley Hall en tal sentido describe la adolescencia como el período de desarrollo personal de situaciones contradictorias. Siendo una de sus características principales es muy cambiante de sus estados de ánimo. **Lozano Vicente (2014)**

#### **2.3.8.- CONSECUENCIAS SOCIALES:**

Desde el momento en que la adolescente sabe que ha quedado embarazada, y decide tener o no tener el hijo, está sujeta a importantes consecuencias sociales, Los efectos de éstas suelen extenderse hasta muchos años más de sucedido el embarazo.

#### **2.3.9.- CONSECUENCIAS LEGALES:**

El Código Civil Peruano establece cuáles han de ser las consecuencias legales que deberán asumir los padres adolescentes, sujetas al pleno ejercicio de sus derechos civiles las personas que hayan cumplido la mayoría de edad, Amparados en las normas jurídicas tiene el derecho de reclamar los derechos de hijos como lo contempla las leyes del país Código Civil Peruano **2014**

## **ADOPCION:**

La adopción es un mecanismo legal que brinda protección a niñas, niños y adolescentes por falta de la desprotección recibida por sus padres. El estado y las normas jurídicas del país ampara este procedimiento como una forma de garantizar el derecho del nuevo ser vivo a vivir en una familia idónea, debidamente protegidos.

### **2.4.- HIPÓTESIS**

#### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:**

**Las consecuencias sociales y legales** que asumen las madres adolescentes residentes del CAR VIDAS JUNÍN son: rechazo de sus padres y del grupo de su pertenencia, rechazo de su pareja, deserción escolar, postergación de sus estudios superiores e ingresos económicos escasos, demandarán por gastos de embarazo, demandarán pensión de alimentos y filiación extramatrimonial a favor de sus hijos y considerarán la entrega de sus hijos en adopción.

#### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

- **Las consecuencias sociales** que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNÍN – Huancayo son: **rechazo de sus padres, rechazo del grupo de su pertenencia, rechazo de su pareja.**
- **Las consecuencias legales** que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNÍN – Huancayo es: **la entrega de sus hijos en adopción.**

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada es **Descriptiva**, porque ha descrito las consecuencias sociales y legales que asumen las madres adolescentes del CAR VIDAS-JUNIN **Hernández y Sampieri y otros (2014)** la descripción del objeto de estudio es dar a conocer las características que las identifica en los diferentes escenarios que vivencias las madres adolescentes durante el proceso de asumir el rol materno.

#### 3.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

**Básica.** Porque se argumenta o sustenta en conocimientos sobre el embarazo en la adolescencia y la maternidad en la adolescencia, lo que ha permitido argumentar el estudio realizado sobre las consecuencias sociales y legales que asumen las madres adolescentes del CAR VIDAS-JUNIN fundamentar y argumentar los resultados obtenidos.

**3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN** El diseño de la investigación es Fenomenológico (estudia el comportamiento de un hecho, producto o servicio).

El fenómeno de estudio se centra en el rol que asumen las madres adolescentes en una nueva experiencia de vida de asumir el rol materno y toda la travesía que pasan hasta visualizar la responsabilidad del rol con la presencia del nuevo ser en esta situación el fenómeno de estudio es dinámico porque cada escenario como una nueva experiencia es sorprendente y novedoso para la madre o futura madre adolescente. por ello la riqueza de las vivencias entre positivas y negativas para el aprendizaje de la madre, es por eso el fenómeno tiene componentes de hechos, s u c e s o s , efectos y los aprendizajes adquirido que impulsan a priori a expresar actitudes conductas de acuerdo al estudio realizado.

Este estudio, persigue dar cuenta de las vivencias de estas madres adolescentes, que, aunque no podemos atender a la totalidad de sus representaciones, sí se puede analizar sus posicionamientos, su lenguaje, los constructos simbólicos que transmiten y los tipos de modelos de discursos que construyen del proceso experimentado. **Creswel** (1998), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) tiene por propósito describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, basándose en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados; el investigador o investigadora contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad, espacio y contexto relacional.

### **3.4. CARÁCTER DE LA INVESTIGACIÓN.**

Con el enfoque cualitativo: La utilidad y los beneficios que plasma el enfoque cualitativo se articula con los propósitos de la investigación por su naturaleza y forma de ser abordada para la obtención de la información calza con los sujetos de estudio como son las madres adolescentes del CAR-VIDAS JUNIN escenarios vivenciales propicios en un contexto social concreto vividos.



La metodología cualitativa es un conjunto de procedimientos que comprende desde un visión holístico el fenómeno hacer estudiado siendo su característica principal de esta metodología lo “subjetivo” entendido como el modo de conceptualizar la interpretación de la realidad desde el sujeto de estudio sustentado en sus experiencias adquiridas y vivenciadas muchas veces estos conocimientos son ricos en la explicación del fenómeno como fuente del conocimiento (Vargas Jiménez, 2012). Según León y Montero García-Celay (2012), el enfoque cualitativo resulta ser una herramienta que ayuda a la comprensión del fenómeno en su totalidad y también de manera particular.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA:**

Es de 12 madres adolescentes entre 14 a 18 años de edad. Por lo tanto, no se puede especificar la muestra. De acuerdo a las normas técnicas.se desarrollara el estudio con toda la población. La misma que se constituye una Muestra Censal.

### **3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS**

- Adolescentes en estado de gestación, adscritas al CAR VIDAS-Junín
- Madres Adolescentes, adscritas al CAR VIDAS-Junín
  
- Edad: 14 a 18 años.
- Sexo: Femenino.
- Número de hijos por lo menos 1

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**3.7.1. Técnica:** La entrevista es un mecanismo que permite obtener información directa de los sujetos. Esta técnica se define como una conversación verbal (entrevistador y entrevistado), el mismo que ha orientado el recojo de información y los resultados del estudio sobre las consecuencias sociales y legales que asumen las madres adolescentes CAR VIDAS JUNIN, lo que ha permitido elaborar explicaciones teóricas del estudio realizado.

#### 3.7.2. Instrumento:

Se ha utilizado como instrumento la guía de entrevista, este instrumento ha permitido elaborar la guía de preguntas estructuradas con la rigurosidad metodológica que merece, relacionado al estudio realizado sobre las consecuencias sociales y legales que asumen las madres adolescentes del CAR VIDAJUNIN.

Tipo de Investigación	Técnica	Instrumento
Cualitativo	Entrevista	Guía de entrevista
	Observación	Guía de Observación

### 3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variabl e	Definición
Consecuencias sociales y legales que asumen las madres adolescentes	Es el resultado a una causa, circunstancia o hecho previo que afecta en lo individual, el entorno social y aplicación de normas a la madre adolescente frente al rol que asume. Elaboración propia

## CAPITULO IV

### PRESENTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 CARACTERISTICAS DEL CAR VIDS-JUNIN

El CAR Vidas Junín es un Centro de Acogida Residencial especializado para la atención de madres adolescentes y/o gestantes de 12 a 17 años con hijos, en situación de desprotección familiar. Actualmente cuenta con 23 residentes (12 mamás y 11 niñas y niños de 0 a 3 años). Institucionalmente depende del INABIF- MINDIS. Está vinculada al programa de protección de la Niñez y Adolescencia.

##### 4.1.1. Consecuencias Sociales.

Rechazo Paternal.

*\* Solo vivía con mi mamá, mi padre nos abandonó, cuando ella se enteró sufrió mucho, al inicio se molestó, sentía que me despreciaba, desde entonces siempre me trataba mal, ya en los últimos meses se compadeció. pero siempre me reclama... .(Angie 14 años)*

*\*Mis padres siempre me han apoyado, pero **mi padre murió** desde entonces en mi casa siempre hemos tenido necesidades, mi mamá trabaja en un restaurante. **Mi mamá** nunca me ha aconsejado y como se molestó con mi embarazo y todo el rato me gritaba, me fui a la casa de mi tía Sonia, ella me trajo al CAR. **Mi mamá no me visita, mi tía** estuvo en mi parto y me trajo ropita. (Shirley)*

*\***No sé nada del padre** de mi hija, me visitó una vez en mi casa cuando me puse mal con el embarazo, antes de venir al CAR y desde ahí no sé nada de él. Si siento que me ha rechazado, pues se interesa más por su familia, tiene una beba de 02 meses, a mí no me apoya. (Shirley 16 – 1 hijo de 9 meses).*

*\***Mi mamá** siempre me ha rechazado porque desde pequeña me insultaba cuando me embarace me ha insultado más, nunca he sentido su cariño, **mi papá** tiene otra familia no se preocupa por mí. **Mis abuelitos** por parte de mi mamá si me quieren, aunque están viejitos, también se molestaron*

***Mi mamá** me han rechazado, pero está en el pueblo, a **mi papá** no lo conozco se murió cuando yo era pequeña, no me acuerdo de él. He venido de Huancavelica para trabajar ahí no más me embarace. ( )*

*\* Me puse mal en la casa que trabajaba y **la señora** me llevo al Hospital ahí supe que estaba embarazada y en el Hospital El Carmen me ayudaron y llegue así al CAR, voy a dar a luz en 03 meses.*

***Mis padres** me rechazaron cuando se enteraron que estaba embarazada, mi mamá me pego, aunque yo vivía con mi papá y mi madrastra. **Mi mamá** me dice que ya sabré que hacer cuando nace mi bebe ya será mi responsabilidad igual dijo mi papá.*

Las madres a adolescentes, después de enterarse que están embarazadas se sienten abandonadas, desprotegidas, por sus padres, lo que afecta aún más su estado emocional y les produce mucha inseguridad.

Se sienten “solas”. El rechazo de los padres ocasiona resentimiento e inseguridad en la adolescente embarazada y madre adolescente, se sienten solas, poca valoradas, sin embargo, frente a ello generan estrategias para sobre ponerse a esta situación, aunque siempre sintiéndose cabizbajas, pensativas, con actitudes de tristeza, preocupadas por lo incierto de su futuro.

Los padres al adoptar una actitud poco comprensiva manifiestan sus prejuicios producto de la forma de enseñanza que recibieron, el castigar a sus hijas embarazadas es una forma de hacerles sentir mal, de humillarlas, de expresar lo molestos e incómodos que están por ese embarazo precoz e inesperado, y sí disfrazan su vergüenza por el “qué dirán”.

A partir de la actitud de sus padres las adolescentes reflexionan sobre su situación de maternidad (error cometido) y empiezan a hacerse responsables de sus hijos sin perder la esperanza de apoyarse en sus padres, sobre todo es su “mamá”.

### **Rechazo del grupo de pertenencia.**

*\*Mis amigas se burlaban de mí, hablaban a mis espaldas luego ya vine a este internado. (Vanessa 15 años 6 meses de embarazo)*

*\*Mis amigas del colegio le contaron a la Tutora y con su ayuda me trajeron a esta casa porque yo lloraba mucho. Mis amigas estaban asustadas, ya no me buscaban ni me hablan pues mi mamá les echo la culpa de mi embarazo. (Fiorela 15 años)*

*\* Me puse mal en la casa que trabajaba y la señora me llevo al Hospital ahí supe que estaba embarazada y en el Hospital El Carmen me ayudaron y llegue así al CAR, voy a dar a luz en 03 meses.*

*\*Cuando mi mamá viajaba me quedaba en la casa de mis amigas y a veces con ellas íbamos a la discoteca, es ahí donde conocí al padre de mi hija, ahora ya no puedo salir con ellas, no me dijeron nada por mi embarazo, pero ya no me llaman*

*\*Mis amigas del colegio le contaron a la Tutora y con su ayuda me trajeron a esta casa porque yo lloraba mucho. Mis amigas estaban asustadas, ya no me buscaban ni me hablan pues mi mamá les echo la culpa de mi embarazo. \*Mi pareja nunca se hizo cargo, tiene 19 años, quería que aborte. Lo conocí en la discoteca. (Fiorela 15 años)*

Se sienten avergonzadas, señaladas y terminan sintiendo que hicieron algo malo, relegándose de la sociedad.

El rechazo de su entorno les genera un sentimiento de vergüenza porque hicieron algo malo, son cuestionadas por sus propios pares y eso las daña profundamente si consideramos que el “grupo de amigos y compañeros” es de vital importancia en la adolescencia. Ven avanzar a sus amigas en sus estudios en tanto ellas los abandonaron y se sienten menos. También ven a sus amigas divirtiéndose y haciendo planes para el futuro en tanto ellas deben de trabajar y dejar de lado la distracción pues ya se hicieron de una responsabilidad y de por vida.

Este separarse de sus grupos les origina depresión, se vuelven inseguras y se debilita su identidad social.

### **Rechazo de mi pareja.**

*\*Mi pareja al inicio decía si lo vamos asumir, luego cuando fue creciendo mi barriga se avergonzaba y decía que no podemos vernos en la calle que me llamaría eso era un dolor. Me embaracé después de los 3 meses que estábamos*

*saliendo. Me llama a veces, es menor de edad siempre encuentra una excusa, no creo que venga para el parto. (Angie 14 años)*

*\*Al papá de mi bebe no lo conozco mucho, maneja moto taxi, me dijo que tenía 21 años, cuando le conté del embarazo me dijo que aborte y luego desapareció, no se más nada de él ni cómo ubicarlo.*

*\*El papá de mi bebe es mi vecino que vive a dos cuadras de mi casa, él estudia tiene 16 años, no pensaba que me iba a embarazar. Pero una vez vino su mamá que es sola y tiene varios hijitos menores. (Vaneza 15 años 6 meses de embarazo)*

*\*Mi pareja nunca se hizo cargo, tiene 19 años, quería que aborte. Lo conocí en la discoteca. (Fiorela 15 años)*

Es el dolor y la decepción más grande que experimentan. Cuando el padre es prácticamente un desconocido o mayor que ellas simplemente “desaparece” pues por lo general ya tiene familia y este rechazo les produce decepción, han sido engañadas o se engañaron ellas mismas, aceptan no haber escuchados los consejos de su familia y de sus profesores, lamentablemente ya no se puede dar marcha atrás y son conscientes que solo ellas harán crecer a su hijo o hija.

Cuando el padre es otro adolescente también está confundido, asustado, pero de alguna manera hace presencia apoyando el embarazo con su presencia “eventual” y en la mayoría de casos por intermedio de sus padres pues la familia paterna no quiere una denuncia o que su hijo deje de estudiar.

Muy pocas adolescentes embarazadas empezarán una convivencia al salir de la Institución, esa convivencia al final es uno de sus sueños en tanto están embarazadas, pero luego y de hacerse cierta es frugal o cargada de emociones negativas, por lo general van a vivir a la casa del joven.

Si por el embarazo la pareja se niega a continuar una relación de romance y /o quiere finalizar, se convierte en una experiencia dolorosa manifestándose un conjunto de emociones: tristeza, frustración, ira intensa, resignación eventualmente y desánimo; muchas veces estas emociones afloran en la relación con sus padres -en el caso de las adolescentes en estudio- con actitudes de violencia o asilamiento, lamentablemente los padres y el entorno no las comprenden y solo perciben que están malcriadas o testaduras y no logran ver su frustración como mujeres que amaron y creyeron pese a su corta edad. Vemos así que el significado del embarazo para el adolescente masculino, es asumido como una prueba de la masculinidad que le confiere un mayor posicionamiento ante sus pares y la sociedad en general.

### **Deserción escolar. Frustración de los estudios**

*\* Iba a cursar el 5to de secundaria, ya me faltaba poco, no sé si continuare estudiando cuando nazca el bebé **Me gustaría terminar** y más adelante estudiar en el Instituto por ahora es imposible. Tengo que **trabajar** será muy difícil. **TALÍA 16 años Embarazo 08 meses***

*\* **Dejé de estudiar** por el embarazo y ya no podía asistir al colegio, solo asistí hasta el mes de junio. Me quedé en 2do de secundaria. De acá querían que siga estudiando, pero me da vergüenza, todos me miran, que nazca él bebe. Quisiera **ser enfermera**. **\*Mi mamá es la que se hace cargo de mis gastos**, ella trabaja en casa lavando ropa y haciendo limpieza, con eso me apoya y **ojalá me apoye con mi hijo cuando nazca. (ANGIE 14 años)***

***Estuve estudiando**, terminé el primer año de secundaria, para segundo ya no fui al colegio. Acá en el **CAR he vuelto** a estudiar y cuando voy al colegio mi bebe se queda con la Tutora. **El CAR se está haciendo cargo de mis gastos diarios**. No sé hasta cuando me quedare en el CAR. **(Fiorela:16 años bebe de 01 año )***



*\* **Estudie** hasta cuarto de secundaria, pero abandone a mitad de año, porque mi mamá fue a hacer problemas. **Retome los estudios** en este albergue, las Tutoras me ayudan con él bebe. Lo que pienso hacer cuando salga del CAR es **trabajar** para mi hijito, me iré a vivir con mis abuelitos, espero que me perdonen. \* Después ya **veré** si sigo estudiando (Nayeli 16 años 8 meses de embarazo)*

*\***Solo estudie** hasta el 1ro de secundaria en mi pueblo, no sé si seguiré estudiando luego que nazca él bebe. **Tengo que trabajar** para mi bebito, no tengo otro apoyo.*

*\***No puedo volver a trabajar** en la casa de la señora pues ella no quiere empleadas con bebitos porque tiene 2 hijitos pequeños. Mejor me vuelvo a Huancavelica, no sé. (Lourdes 14 años)*

Han abandonado los estudios por su salud o porque le daba vergüenza que su vientre crecía y su entorno murmuraba las criticaba. Por ahora no les importa mucho, pese al apoyo que les da el CAR pues solo piensan en el nacimiento de sus hijos y criarlos o que hacer o que pasará en el futuro Este aspecto no les es de importancia, no avizoran el futuro porque están concentradas en el escenario del bebe porque este suceso es algo novedoso, de constante descubrimiento y a la par de alegría y dolor. Por ello ahí concentran su atención, lo demás no es prioritario y muchas veces ni ellas mismas comprenden lo que están viviendo.

No les interesa lo demás están muy confundidas en sus sentimientos, en su vergüenza La Institución les facilita el asistir a su centro de estudios, pero no todas lo hacen pues se cansan y no quieren que sus compañeros de colegio las vean raro.

Y tienen en proyecto o deseo “lejano” el acabar sus estudios en algún momento, pues lo necesitarán por su hijito

Piensan que es necesario postergar sus estudios superiores, priorizan su estado maternal y el buscar trabajo. En este aspecto es muy difícil continuar con sus estudios superiores porque en principio abandonaron los estudios secundarios que tampoco lo intentan continuar por su propio estado y la reacción de sus amistades de colegio.

El seguir estudios superiores es un proyecto que solo 2 de las entrevistadas lo manifestaron, para las demás en algo inalcanzable.

Ahora deben priorizar el cuidado del bebe, deben ejercer su rol materno y ya no tendrán

tiempo para los estudios a lo que se suma el tema económico pues sus padres o abuelos o tíos solo apoyarán en las necesidades básicas del bebe.

Se trata de una necesidad además de un patrón cultural “Ya tienes un hijo y ahora tiene que trabajar”. El trabajar para mantenerse ellas y a sus hijos se convierte en su prioridad inmediata al parto o nacimiento del bebe y cuando al cumplir los 18 años deban dejar el CAR.

Son conscientes de que deberán de trabajar en lo que haya pues no tendrán mucho tiempo o no están capacitadas y calificadas para un buen trabajo y que como tal ganarán muy poco. Saben que se les dificultará el trabajar pues deben ver con quien dejar al bebe, por ello se aferran a la esperanza de contar con el apoyo de sus mamás.

#### 4.1.2. Consecuencias Legales.

##### **Demandaran por gastos de embarazo y parto.**

*No lo **demandare** porque es difícil ubicarlo y porque todos los gastos de mi **embarazo** los paga el CAR, y para mi **parto** también acá me ayudarán como hacen con otras albergadas. La verdad mi situación es muy difícil, solo una vez vino mi hermano mayor desde Huancavelica y me dio mi propina. (vaneza 16 años)*

*\*Los gastos de **mi embarazo** en los primeros meses no los sentí y en el otro Albergue cuando se dieran cuenta me cuidaron. Luego en este CAR me dan de todo. Nayeli 15 años*

*\*Para el **parto** me han dicho que de acá me llevarán al Hospital y que no me preocupe. Entonces **ya no lo demandare**.*

*\*Mis gastos del **embarazo** me los daba mi mamá, me mandaba de la Selva lo que podía. Luego el CAR, en los 3 meses que estoy me está dando lo que necesito.*

*\*Para el **parto** mi mamá dijo que vendría de la Selva donde está trabajando, tengo esperanza de que llegue, porque no tengo a nadie más,*

*mi abuelita es ya muy mayor. Las señoritas del CAR me llevarán al Hospital cuando tenga dolores. Por eso ya **para que lo voy a demandar** al padre de mí bebe y si lo ubico mejor que junte para los alimentos del bebe.  
(Lourdes 15 años)*

Los PADRES de las adolescentes están ausentes desde hace tiempo atrás y como tal no colaboraron en estos gastos o lo hicieron escasamente. La experiencia de la maternidad en las adolescentes se encuentra muy ligada al apoyo afectivo y económico de los padres, este apoyo tiende a aliviar el evento difícil de una maternidad a una edad temprana.

El apoyo de la “abuela materna” -especialmente- se configura como esencial para el desarrollo de una maternidad adolescente con efectos positivos para las jóvenes y su hijos y se va manifestando con el acompañamiento del embarazo desde los primeros controles médicos y concesión de los “antojos Cuando la adolescente se encuentra dentro de un grupo familiar en mal funcionamiento, éste se verá mucho más afectado ante la presencia inesperada de una maternidad temprana en su núcleo y su reacción inmediata es el rechazo que se manifiesta en censurar a la menor, en humillarla y en sacarla de la casa, es ahí donde es acogida por la persona más cerca a ese núcleo: la tía o abuela materna.

El CAR VIDAS brinda atención integral a mujeres gestantes en situación de abandono y riesgo físico y social, consistente en vivienda, alimentación, vestimenta, recreación, atención en salud y educación. Con la finalidad de lograr su desarrollo personal, así como su adecuada y sostenida re inserción familiar y social. Aquí se aplica el mito de la familia como un lugar de seguridad para el individuo y en el que al menos la adolescente espera encontrar un soporte emocional y económico que su familia directa se la negó y podrá de alguna manera cuidar de si y de su bebe.

Se dice “mito de la seguridad” porque en realidad en esa micro sociedad que es la familia el individuo no transita de acuerdo a un ordenamiento social más o menos estable y con un embarazo temprano se alteraran las propias premisas de sustento de la vida familiar que

espera que en primer término suceda la conformación familiar (matrimonio, concubinato, etc) y luego la reproducción.

Pese a esta confusión la familia extensa no puede desamparar a uno de sus miembros en estado de indefensión y la acoge como ocurrió en el 42% del grupo entrevistado.

El Estado busca aminorar la desprotección de las adolescentes gestantes y ha impulsado la creación de los Centros de Acogida Residencial, donde además de cubrir las necesidades básicas de este grupo de adolescentes, en salud y atención psicológica, les brinda un ambiente cálido, de familia, de acompañamiento, atención y preocupación durante el tiempo del embarazo, el alumbramiento y el nacimiento del bebe.

Estos Centros de Acogida significan un alivio para las adolescentes pues las aleja de los reproches y consiguientes conflictos de su familia, las hace olvidar del desamparo de sus parejas, les resta el stress de los varios gastos que el embarazo implica.

### **Demandaran filiación extra matrimonial y pensión de alimentos**

*\*Si lo voy a demandar a su padre por alimentos que me ayude con la bebé y aunque también es adolescente como yo que trabaje. También y con el apoyo de las señoritas del CAR lo demandaré para que firme al bebe. Yaneli 15 años*

*Por eso ya para que lo voy a demandar al padre de mí bebe y si lo ubico mejor que junte para los alimentos del bebe. Al papá de mi hijita no lo volvía a ver y no sé dónde ubicarlo me dicen acá que así no podré demandarlo (Lourdes 15 años)*

*Cuando lo encuentre y si no firma al bebé lo demandaré con ayuda de autoridades de mi pueblo. \* Acá me han aconsejado que puedo denunciarlo por alimentos a su papá de mi hijito, pero no sé cómo ubicarlo lo conocí muy poco y si lo encuentro ya lo denunciaré en mi pueblo. (Vaneza 16 años)*

Un grupo equivalente a la mayoría de los encuestadas de las adolescentes residentes en el

CAR está decidido a demandar al padre de su hijo o hija para que el Estado lo obligue a darle una Pensión de Alimentos. El haber embarazado a su enamorada o pareja le da al varón una categoría de “gran virilidad” de fuerza, de poder, que no debe quedar en ese tema subjetivo y cuestionable, sino que este padre debe de asumir su responsabilidad moral y económica frente a su descendencia, aunque suene a un tema como muy adulto.

La pensión de alimentos es una de las demandas más comunes en el Perú. Se realiza por la vía civil, pero si el demandado (generalmente es el padre, pero también puede ser la madre) no cumple puede terminar en prisión.

Al iniciar esta acción judicial las adolescentes deben superar el temor a que por este juicio les quiten a sus hijos, deben interiorizar con la orientación de sus Tutoras o madres o familiares (tías o abuelas) que estarán representando los intereses de sus pequeños a tener calidad de vida durante su crecimiento y desarrollo y que ése es el ejercicio de uno de sus derechos fundamentales.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) establece, que “el niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos”. Incluso obliga a que el Estado se comprometa a respetar el derecho del niño, a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares.

Por ello se hace necesario que la madre adolescente y facultada por la ley civil peruana demande al padre del bebé y éste lo reconozca, lo inscriba y le dé un nombre y apellido como debe ser.

### **Posibilidad de adopción de su hijo.**

*No pienso darlo en adopción. Hare lo posible trabajando y tendré a mi hijito \*Me volveré con mi hijito a Huancavelica  
(Vaneza 16 años)*

*\*Pienso tener a mi hijita conmigo.*

***No la voy a regalar** porque es muy triste vivir sin nuestra mamá. Aunque no sé qué será de mí, la verdad mi situación es muy difícil no tengo a nadie quien me apoye. (Nayeli 15 años)*

*\*Aun **no sé si daré** en adopción a mi hijita, tal vez sea lo mejor porque es muy triste no tendrá papá. **Más adelante lo decidiré**, depende lo que que dirá mi mamá porque ella quiere que yo siga estudiando y yo también quiero estudiar. (Lourdes 14 años)*

***Tal vez de a mi bebe en adopción.** No es fácil criarlo, acá porque me dan de todo, pero cuando salga y su papá me odiará porque lo denuncie. Por eso mi tía dice “ya veremos cuando salgas del CAR” (Mariela 15 años)*

Este grupo de madres adolescentes sienten que el niño tendrá una vida mejor en un hogar adoptivo y que están poniendo los mejores intereses del niño por encima de los suyos cuando toman la decisión de planear una adopción para su niño

Esta razón se origina en las consecuencias sociales que empiezan a afrontar y que hemos descrito en los Cuadros 1 y 2 de esta investigación, las que se suman a las consecuencias en su salud física y en sus emociones, todos estos sucesos o golpes las van postergando y ponen en grave riesgo su propias metas, ambiciones y situaciones socioeconómicas

Cada madre adolescente que da en adopción a su hijo o hija, tiene una experiencia única y la ha de sobrellevar a su propia manera, incluyendo los temas de dolor, culpabilidad y resolución.

## **4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

**4.2.1. HIPÓTESIS ESPECIFICA 1** Las Consecuencias SOCIALES que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN son: Rechazo de sus padres, rechazo del grupo de pertenencia (amigos), rechazo de sus parejas.

**Se entrevistó a 06 adolescentes embarazadas y 06 madres adolescentes, todas Residentes del CAR VIDAS JUNIN**, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 17 años, resultando que ninguna del ellos planeó su embarazo incluso una de ellas fue víctima de violación sexual, se enamoraron, confiaron en la pareja y no pensaron que les sucedería, fueron internadas en el CAR VIDAS por mandato de un Juzgado de Familia o por la Unidad de Investigación Tutelar, en promedio, cuando tenían cinco meses de embarazo y otras prácticamente ad portas de dar a luz, **presentamos los HALLAZGOS** y la **BASE TEORICA** que nos sirven para arribar a las conclusiones antes anotadas, las que para mejor entender las hemos dividido en 02 grupos:

**a.1. El RECHAZO DE SUS PADRES:** Nos remitimos a lo dicho por las entrevistas sobre este punto y tenemos lo que nos dijeron: **Angie:** *“Sólo vivía con mi mamá, mi padre nos abandonó, cuando ella se enteró sufrió mucho, al inicio se molestó, sentía que me despreciaba, desde entonces siempre me trataba mal, ya en los últimos meses se compadeció y me apoyo.”*, **Nayeli:** *“Nunca he vivido con mis padres solo con mi tía Nancy, ella siempre me ha tratado mal, trabajaba mucho, le ayudaba a su hija, siempre me he sentido sola, cuando me escapé me albergaron en Sicaya y cuando se dieron. Corroboramos con el paradigma de paradigma en la PARTheory desde la aceptación-rechazo parental hacia la aceptación-rechazo interpersonal (IPARTheory). 1999 Los*

postulados principales de esta teoría estuvieron centrados en las figuras parentales y establecían que el rechazo parental percibido se asociaba a un grupo específico de disposiciones de personalidad con las que es posible establecer un vínculo afectivo a lo largo del ciclo vital (hermanos, abuelos, compañeros, parejas, amigos, profesores). están centradas en todos los aspectos de la aceptación-rechazo interpersonal y no solo a los relativos a las relaciones parentales. los adolescentes al percibir el rechazo paternal sienten una frustración y resentimiento, también expresan miedo se trata de una dimensión que refleja la calidad de los lazos afectivos entre padres e hijos, así como las conductas físicas, verbales o simbólicas que los padres (o cuidadores principales) utilizan para expresar sus sentimientos.

Los efectos del embarazo no deseado tienen un impacto negativo en el grupo entrevistado, con manifestaciones en el ámbito personal, familiar, educativo y laboral.

**a.2. EL RECHAZO DEL GRUPO DE PERTENENCIA (AMIGOS):** Recogimos estos dichos de las entrevistadas: **Jessica:** *“Me embaracé en cuarto de secundaria y todos me miraba raro, cuando se enteraron los chicos de mi salón no me hablaban, eran indiferentes, una se siente mal como si fuese algo feo, algunos profesores también me decían indirectas por eso solo fui hasta cuando tenía 5 meses”*, **Mariela** *“Mis amigas me dijeron que lo pierda, total me violaron, mi familia siempre me ve mal, con mala cara, de molestas, también los vecinos comentan y critican”*,

Esta reacción negativa de parte del grupo familiar o amical se dio en **09** del total de las embarazadas, siendo que en **03** de ellas éste mismo grupo reaccionó positivamente brindándole apoyo y comprensión, así nos dijeron Lourdes: **Mariela:** *En mi casa mi*



*mama es quien decide tengo 6 hermanos, la situación económica es difícil no alcanza, por eso me fui en mi tía Nancy, ella me apoyo y me trajo al CAR". Refrendamos con La teoría de la aceptación-rechazo parental (hoy IPARTheory) es una teoría basada en la evidencia de predecir y explicar las principales causas, consecuencias y correlatos de la aceptación-rechazo -especialmente parental a lo largo del ciclo vital (Rohner, 1986, 2004; Rohner y Rohner, 1980). el rechazo parental puede ser experimentado por la combinación de cuatro expresiones principales: (1) frialdad y/o desafecto, hostilidad y agresividad, (3) indiferencia y negligencia, y (4) rechazo indiferenciado (creencia de no ser querido por tus padres a pesar de no tener indicadores conductuales que reflejen que son negligentes, distantes, hostiles, poco afectuosos o agresivos).*

También la teoría del afrontamiento (*coping subtheory*), su principal tesis mantiene que determinados factores individuales proporcionan tanto a niños como a adultos la fortaleza de afrontar más eficazmente las experiencias de rechazo, afrontamiento del rechazo percibido) es una función de la interacción entre el yo, los otros y el contexto. El "Yo" o "self" incluye las representaciones mentales del individuo junto con otras características biológicas y de personalidad. Los "Otros" incluyen las características personales e interpersonales de los padres y las otras figuras de apego que rechazan, junto con la cualidad, frecuencia, duración e intensidad del rechazo. Finalmente, el "Contexto" incluye las características de otras personas significativas en la vida de la persona junto con las características sociales del ambiente que la rodean. determinadas capacidades sociocognitivas de algunos niños y adultos les permiten afrontar más eficazmente el rechazo percibido que a otros. Estas capacidades incluyen un sentido del yo claramente

diferenciado, un sentido de determinación y la capacidad de despersonalizar (Rohner, 1986). Las personas con sentido de determinación creen que al menos pueden ejercer un mínimo control sobre lo que les sucede gracias a su propio esfuerzo y a sus cualidades personales. Las personas que carecen de esta característica piensan que lo que les sucede es causa del destino, la suerte, el azar u otras fuerzas mayores

**a.3. EL RECHAZO DE SU PAREJA:** Dijeron **Angie:** *“Mi pareja al inicio decía que sí, lo podemos vernos en la calle, que me llamaría, eso era un dolor. Me llama a veces, es menor de edad, siempre encuentra una excusa, no creo que venga para el parto”*, **Nayeli:** *“Mi pareja era mi compañero, vivía en el Albergue anterior, estuvimos uno 03 meses, ahora ya no sé nada de él, no me llama. Tiene 17 años y no me creía que estaba embarazada, decía que no le bromease así”*, **Yadira:** *“Mi pareja también me dijo que con cuantos habría estado, que no sabía si era su hijo, no quiso hacerse cargo.”* Este rechazo lo han sentido y sufrido **11** del grupo dado que la otra joven fue dañada sexualmente por tanto la ira y dolor que siente es diferente. Miedo sostenemos y la teoría de los sistemas socioculturales (*subtheory sociocultural systems*). (Berry y Poortinga, 2006). El rechazo parental ocurre en un contexto ecológico, más global, que abarca la familia, la comunidad y el entorno sociocultural. Esta perspectiva sociocultural permite el análisis de antecedentes, consecuentes y otros correlatos de la aceptación-rechazo parental entre los individuos y dentro del conjunto de la sociedad. el modelo eco-cultural de Berry los *sistemas de conservación* son todos aquellos componentes de un sistema sociocultural (instituciones sociales, organización económica, medios de vida, control de natalidad, estructura

política, sistemas de defensa, organización de los hogares.) que aseguran la supervivencia de una población culturalmente organizada dentro de un contexto natural;

**Podemos corroborar con la teoría De Callista Roy (2005) Teoría de la Adaptación en la Adolescencia.** Basa su estudio y menciona que en esta etapa, la adolescente comienza a afrontar situaciones problemáticas de una forma lógica y coherente y la adaptación se consigue una vez que ésta reaccione de modo positivo ante los cambios que se producen en su entorno; sin embargo al tener un regular afrontamiento cognitivo conducirá a un nivel de adaptación comprometido, en el caso de las madres adolescente indica que son un grupo vulnerable y de riesgo, se hace evidente fortalecer el trabajo preventivo en esta población para evitar riesgos subsecuentes en torno a su embarazo, se propone utilizar el objetivo del modelo aplicado a este estudio donde indica que la adolescente embarazada llegue a un máximo nivel de adaptación y evolución, esto se conseguirá una vez que la enfermera determine cuáles son la necesidades que están causando problemas a la adolescente embarazada y valore hasta qué punto se está adaptando a ellas.

Bajo esta Teoría **DEMOSTRAMOS esta primera hipótesis** y sostenemos que las adolescentes entrevistadas unas embarazadas y otras ya convertidas en madres, **desde que toman conocimiento de su embarazo empiezan a experimentar una serie de cambios en sus vidas, a sentir las consecuencias de este embarazo impensado, pero ES UNA REALIDAD A LA QUE SE IRÁN ADAPTANDO aún sin darse cuenta y la irán enfrentando;** esta **ADAPTACIÓN** y remitiéndonos a los hallazgos ya descritos se ejemplarizan en el hecho de que el grupo entrevistado debe de aceptar el **RECHAZO DE SU PAREJA**, al principio les será doloroso el conocer de su indiferencia para con ellas y el

bebé, lo intentarán justificar, lo esperarán, pero cuando ya no sepan nada de él solo les quedará el aceptar que la responsabilidad en la crianza del bebe será sola suya, entonces, reacomodarán sus ideas y proyectos, cambiarán sus prioridades y como lo vienen haciendo retomarán su estudios secundarios y buscarán trabajo aunque este les reportes escasos ingresos. En el trabajo también se ADAPTARÁN a buscar uno con desventaja laboral por las pocas horas de las que dispondrán y por su baja calificación o preparación académica en comparación con sus pares que no son madres dentro de un mundo competitivo. También corroboramos con **Portillo Dardon, Ana Fabiola (2014) Tesis Características y Consecuencias Sociales del Embarazo en la Adolescencia - Universidad De Guatemala**. Precisa que las mayores afectaciones se pueden presentar principalmente a nivel psicológico y social, ya que la joven se enfrentará al reto de asumir su nuevo rol de madre, haciéndose cargo de los cuidados, atención y educación de su hijo, a pesar de que ella aún no ha consolidado su formación y desarrollo, agrega que hay quienes deciden tener al hijo siendo solteras, convirtiéndose en madre soltera convirtiéndose ambos en familia monoparental, lo que les enfrentará, dependiendo del lugar de su residencia, a grandes carencias y dificultades. Su proyecto de vida se ve alterado y frenado, llegando a sufrir agresiones por parte de su familia y del entorno y disminuyendo las oportunidades para conseguir un empleo (cuando lo obtienen es mal remunerado) sin olvidar que deben educar a su hijo en medio de unos ambientes desfavorables.

**4.2.1. HIPÓTESIS ESPECIFICA 2.** Las Consecuencias LEGALES que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN son: demandarán por gastos de embarazo y parto, demandarán filiación extramatrimonial y pensión de alimentos a favor

de su hijo o hija y consideran la posibilidad de entregar a su hijo o hija en adopción.

**Interrogadas las 06 adolescentes embarazadas y las 06 madres adolescentes, todas Residentes del CAR VIDAS JUNIN**, quienes por tener 13 y 17 años de edad pertenecen a la adolescencia temprana y a la adolescencia media, son conscientes de la responsabilidad que deben de asumir a partir del nacimiento del bebé, preocupación que se agudiza pues saben que cuando adquieran mayoría de edad, deberán de dejar el CAR, como dice **SHIRLEY**: *“No sé hasta cuando no más me quedaré en el CAR”* o **JESSICA**: *“Será difícil y ya en breve saldré del CAR”*

Al dejar el CAR VIDAS tendrán que enfrentar una cruda realidad, volver a su mundo de violencia y desasosiego con una carga más para el reducido presupuesto familiar y teniendo en cuenta que la crianza del bebe dificultará o postergará su actividad laboral, pese a ello tienen la esperanza de contar con la ayuda de su madre en el cuidado y la crianza de su hijo o hija, pues dicen, sin embargo, su mamá podrá darles apoyo pero no todo el que ellas y el niño o niña requieran. Entonces y como bien les orientan en el CAR podrán iniciar varias acciones judiciales que por ley les corresponden y que ahora pueden ejercer vía juicio o mediante algún medio alternativo de solución de conflictos para lograr que su pareja o quién fue su pareja, hoy “el padre de su hijo”, por lo general también un padre adolescente, asuma su responsabilidad frente al embarazo, nacimiento del bebe y crianza de éste y para que en ella la “carga” se le aligere.

**c.1. DEMANDARAN POR GASTOS DE EMBARAZO Y PARTO:** Nos remitimos a lo dicho por las entrevistas sobre este punto y tenemos lo que nos dijeron: **Shirley**: *“No porque todo los que fue el gasto del embarazo hasta los 6 meses me ayudó mi tía Sonia*

*ella es la hermana de mi papá, ...Después me ayudó el CAR, todo me lo dieron acá. Igual los del CAR pagaron lo de mi parto que fue en el Hospital El Carmen, fui con una Tutora”*

*Fiorella: “Mi parto ha sido por cesárea y costó caro, pero lo pago el CAR, me atendieron en el Hospital El Carmen” y Jessica: “Al padre de mi bebe le tengo resentimiento, pero por estos gastos no lo demandaré, dice mi madrina que ya para qué si todo lo tengo en el CAR”*

De estos dichos advertimos que las entrevistadas cuando empezaron con el EMBARAZO y con los gastos en medicina, alimentación y otros que necesitaron, fueron acudidas por sus padres, en especial por sus mamás en número de 06, por sus tías o abuelas o madrinas unas 05, en tanto 01 de ellas, por la Institución en la que estaba albergada y ninguna recibió asistencia y/o apoyo de su pareja en esta etapa.

Las 12 entrevistadas han manifestado de manera unánime que cuando fueron internadas en el CAR VIDAS, recibieron y reciben, en el tiempo que restaba (las que ya alumbraron al bebe) y resta del EMBARAZO, asistencia de parte del Estado para cubrir todas sus necesidades básicas (comida, atención médica, atención psicológica, diversión, etc.), incluida la atención íntegra al momento del PARTO sea este natural o por cesárea e inmediatamente percibirán todo lo que requieren para su recuperación y para la crianza del bebé.

Ese apoyo de su familia y del CAR determina en ellas la decisión de NO iniciar acción judicial contra sus parejas o padres del bebé por los conceptos de gastos de embarazo y de parto.

**c.2. DEMANDARAN FILIACION EXTRAMATRIMONIAL:** Recogimos estos dichos de las entrevistadas: **Ketty:** *“Si voy a demandarlo, él tiene 25 años y trabaja en Lima, además su familia sabe del bebé pues mi mamá y mi tía fueron 2 veces a reclamarles”, ahí lo cuidarán y lo querrán. Ya ellos le darán un nombre y cuidados, para que ya demandaré al padre”* y con estas reacciones tenemos que 10 de las entrevistadas SI iniciarán acción judicial contra el padre de sus hijos para lograr de éstos el reconocimiento de su filiación, aunque 04 de ellas indicaron que será en tanto se “queden con el bebé” pues están contemplando la posibilidad de dar en adopción a sus hijos/hijas, mientras que las otras 02 no iniciarán acción alguna pues están decididas a dar a sus hijos en adopción.

**c.3. DEMANDARAN PENSION DE ALIMENTOS A FAVOR DE SU HIJO O HIJA:** Dijeron **Angie:** *“En el caso de alimentos para mi bebé su papá es también menor de edad y siempre encuentra una excusa para no vernos. Si no se hace cargo lo demandaré, pero ahora no tengo dinero, será más adelante”*, **Shirley:** *“La demanda sería para que reconozca al bebé y nos de alimentos, porque como ya tiene su familia y una hija casi edad de mi hija se olvidará de nosotras.”*, estas replicas se vinculan en contenido y cantidad a las dadas en la interrogante anterior, esto es, que 10 de las entrevistadas iniciarán juicio de alimentos en contra de los padres de su hija o hijo, aunque 04 de ellas indicaron que será en tanto se “queden con el bebé” y las otras 02 no iniciarán acción alguna pues están decididas a dar a sus hijos en adopción.

**d.4. CONSIDERAN LA POSIBILIDAD DE ENTREGARDAR A SU HIJO O HIJA EN ADOPCION:** Una decisión de por vida tan difícil y con consecuencias psicológicas

muy fuertes para las madres adolescentes, las respuestas frente a esta interrogante fueron muy contundentes en 02 de ellas, curiosamente los hijos de las 02 ya nacieron y tienen 03 meses y 01 año, su decisión se sustenta en que: *“Mejor es darle en adopción. Yo si pienso darle en adopción a mi hijita”* y *“Si pienso en darle en adopción creo que es lo mejor”*

Hay un grupo de 04 Residentes que están en duda sobre si quedarse con el bebé o darlo en adopción y dicen: *“No sé qué hacer a veces pienso en darlo en adopción, pero también me da pena”* (su bebe tiene 09 meses de nacido), otra: *“Aún no se si daré en adopción a mi hijita, tal vez sea lo mejor, porque estoy muy triste no tendrá papá* (embarazo de 08 meses), la tercera: *“Tal vez de a mi bebe en adopción. No es fácil criarlo, acá me dan de todo, pero cuando salga y su papá me odiará porque lo denuncie (por violación) y la cuarta: “Me han aconsejado que lo de en adopción para que este mejor, pero tengo miedo, no sé qué haré”*

Esta decisión es también de naturaleza legal pues su decisión hará que él bebe o niño/niña sea declarado en desprotección familiar para luego del trámite administrativo que sigue pasar a ser parte de una nueva familia en la que la madre biológica pierde todo derecho sobre su hijo. Se Corrobora con el marco teórico De **Callista Roy (2005) Teoría de la Adaptación en la Adolescencia**. Roy describe a las personas como seres integrales articulados funcionalmente en un sistema. dentro de los sistemas se les reconoce a las personas como individuos, grupos, familias, comunidades, organizaciones y como una sociedad en este contexto los seres humanos tienen una característica fundamental de adaptarse por la percepción de la realidad que tiene la cosmología del mundo y sus estilos de vida lo reflejan en base a la presencia de estímulos. Y es el caso de los adolescentes



que siempre están identificándose en base los estímulos recibidos de su entorno

**PORTILLO DARDON, Ana Fabiola (2014). *Características y Consecuencias Sociales del Embarazo en la Adolescencia*. Tesis para obtener el título de Licenciado de Médico y Cirujano. Chiquimula: Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Las mayores afectaciones que se pueden presentar en las adolescentes gestantes son de orden psicológico y social, ya que estas se enfrentarán al reto de asumir su nuevo rol de madre, haciéndose cargo de los cuidados, atención y educación de su hijo, a pesar de no haber consolidado su formación y desarrollo. Desde el aspecto psicosocial, las consecuencias son las siguientes: **i)** Algunas jóvenes madres optan por la adopción, lo que les crea una gran culpa y arrepentimiento, sobre todo en etapas más maduras de su vida.

Al amparo de esta Teoría DEMOSTRAMOS también esta segunda hipótesis puesto que, desde que las adolescentes conocen de su embarazo inesperado, van sintiendo las consecuencias del mismo en sus vidas, estos cambios y sus efectos están presentes en la conciencia de cada una, ellas enfocan toda su actividad en el estímulo y gastan energía tratando de enfrentarlo, pero a la vez este estímulo es el factor que desencadena una respuesta inmediata que en el grupo resulto ser adaptativa dado que ellas se están ajustando a esos cambios, incluso en un entorno más difícil como es el del mundo civil donde se ejercen y exigen derechos, sin pensarlo han ingresado a un mundo de adultos al que deben de adaptarse o perderán. Este proceso de adaptación exigirá que a las Residentes entrevistadas desarrollen a velocidad las habilidades de “pensar, sentir y actuar” en comparación de sus pares no embarazadas o no madres.

Esta segunda hipótesis también se sostiene en las **EVIDENCIAS NACIONALES** expuestas en el Capítulo referido al Marco Teórico, entre ellas la de:

**\*\* DEL MASTRO NACCARATO, Irene (2013) *Tesis Entre Madres Adolescentes y Adolescentes-Madres: PUCP. Nos dice que*** la maternidad en la adolescencia es una ruptura biográfica, ya que el crecimiento de estas adolescentes no se desarrollará como la de su pares, la llegada de su hijo (a) implicará siempre una reestructuración de sus vidas, en algunos casos más radicales que en otros, la llegada de un hijo implica una serie de responsabilidades económicas y afectivas cuyo cumplimiento puede ser incompatible con los mandatos típicos de la adolescencia en algunos sectores de la sociedad y el paso a la vida adulta.

## CONCLUSIONES

**1. El rechazo parental, el rechazo de los pares y el rechazo de la Pareja en las madres adolescentes** tienen repercusiones en su desarrollo personal siendo afectadas su autoestima, truncan su proceso de desarrollo normal asumen roles paternos y esto las hace más vulnerables para enfrentar la vida. son consecuencias sociales que tiene que afrontar como parte de su crecimiento personal y social.

**2.- Las consecuencias legales** que afrontan las madres adolescentes del CAR Vidas – Junín, está orientada hacia el proceso de adopción sabiendo la dimensión de los efectos que cause no es un proceso fácil de aceptar, pero creen que es lo mejor para sus hijos.

**3.** Estas consecuencias sociales y legales a su vez y tienen connotación emocional, familiar y económica, específicamente en la madre adolescente le lleva a un proceso de adaptación y cambios en su estilo de vida y modo enfrentar la realidad que no es en mejores condiciones socioemocionalmente para la etapa de vida que atraviesa.

## RECOMENDACIONES

1.- Los Programas Sociales del Estado en coordinación con la Unidades de Gestión Educativa fortalezcan campañas y/o actividades destinadas a **PREVENIR** los embarazos no planificados en adolescentes, **promoviendo** la educación sexual integral desde la infancia y **divulgando** en centros educativos secundarios *las ventajas que en su salud física y emocional les trae la decisión de postergar el inicio de la actividad sexual.*

En estas campañas **se debe exigir** la presencia obligatoria de ambos padres o de los familiares que los tienen a su cargo.

2.- Los Programas Sociales del Estado en coordinación con el Ministerio de Salud y el de Educación, **FACILITEN** el acceso de los adolescentes a los servicios de atención integral en salud sexual y reproductiva, de tal forma que los centros médicos (en general) les **enseñen** sobre *el uso de métodos anticonceptivos adecuados a su edad y el uso de la píldora del día siguiente* en la forma adecuada. Este servicio debe **PROTEGER el DERECHO A LA INTIMIDAD** de los adolescentes que acudan buscando orientación para lo cual los profesionales médicos que los acudan solo deberán dejar constancia de las iniciales de sus nombres, cubiertos con antifaces o máscaras, este detalle les generará mayor confianza pues podrán recurrir sin “temor a ser descubiertos” ya que es muy probable que vayan en pareja o con su grupo de amigos.

**3.- Los Centro de Asistencia Residencial del Servicio Vidas del INABIF, CAR VIDAS,** deben continuar en función y con el presupuesto necesario **para** seguir aportando con la disminución del índice de mortalidad materno infantil en el Perú, **para** continuar generando oportunidades de desarrollo en sus Residentes las que innegablemente se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad social, **para** que como ha quedado probado en esta investigación propicien en las madres adolescentes que cobijan, su retorno a las aulas educativas y así ellas logren la conclusión del sus estudios escolares de nivel secundario y ese nivel de estudios: “secundaria concluida o terminada” les permita acceso a un trabajo que al menos les dé la perspectiva de alcanzar el sueldo básico y tener como atender las necesidades básicas de ellas y del bebé o ya infante.

En ese extremo los Programas Sociales del Estado en coordinación con el Ministerio de Salud y el de Educación **deben ESTABLECER** estrategias para que las adolescentes embarazadas y madres adolescentes (durante los primeros años del bebé) puedan realizar y concluir sus estudios secundarios vía cursos a distancia o se mi presenciales.

## BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez, Pastor Moreno y Cols (2014) Maternidad temprana:/percepciones e implicaciones de las madres del adolescente.
1. Carrasco (2004) en la publicación titulada: Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España.
2. (Calessio Moreira, 2007). La tesis llevada a cabo en Barcelona indaga acerca del vínculo afectivo y el estrés en la maternidad adolescente
3. Callista Roy (2005) Teoría de la adaptación En la adolescencia
4. *Del Mastro Naccarato (2013) Tesis Entre Madres Adolescentes y Adolescentes-Madres: PUCP*
5. Delgado (2011) la maternidad precoz
6. Instituto nacional de estadística e Informática -INEI (2017) El informe Situación educativa, laboral y familiar de las madres adolescentes en el Perú
7. (Stern 2012). Roles de género y sector socioeconómico
8. La Organización Mundial de la Salud (O.M.S) Adolescencia
9. Mejías (2005) La sexualidad y maternidad desde una perspectiva de género
10. Schwarz (2009) La maternidad en la teoría de género
11. Revista de Investigaciones de la Facultad de Antropología Universidad Nacional del Centro del Perú Enero – junio 2012
12. Boletín Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP 2015 Plan-local-Chilca- COPUHuancayo-2015.

**MATRIZ DE COHERENCIA:**

**CONSECUENCIAS SOCIALES Y LEGALES QUE ASUMEN LAS MADRES ADOLESCENTES DEL CAR-VIDAS JUNIN**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>METODOLOGIA</b>
¿Qué CONSECUENCIAS Sociales y Legales asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN	Identificar las CONSECUENCIAS Sociales y Legales que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN	Las CONSECUENCIAS SOCIALES y LEGALES que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN son: Rechazo de sus padres, rechazo del grupo de pertenencia (amigos), rechazo de sus parejas, deserción escolar (nivel secundario), postergación de sus estudios superiores e ingreso al mundo laboral en condiciones desfavorables, paralelamente demandarán por gastos de embarazo y parto, demandarán filiación extramatrimonial y pensión de alimentos a favor de su hijo o hija y consideran la posibilidad de entregar a su hijo o hija en adopción.	<p>MÉTODO, TIPO, NIVELES, DISEÑO, POBLACIÓN, MUESTRA TECNICA E INSTRUMENTO</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p><b>GENERAL</b> <b>ANÁLISIS DE CONTENIDO</b></p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p><b>Descriptivo</b></p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p><b>Básico</b></p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p><b>Transaccional</b></p> <p>POBLACIÓN - Muestra</p> <p><b>12 madres adolescentes CAR VIDA</b></p> <p>TECNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p><b>TECNICA: ENTREVISTA, INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA</b></p>
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	
¿El rechazo de los padres, de la pareja y el rechazo del grupo de pertenencia son Consecuencias SOCIALES asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN	Identificar las Consecuencias SOCIALES que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN.	Las Consecuencias SOCIALES que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN son: Rechazo de sus padres, rechazo del grupo de pertenencia (amigos), rechazo de sus parejas, deserción escolar (nivel secundario), postergación de sus estudios superiores e ingreso al mundo laboral en condiciones desfavorables.	
¿La adopción es la Consecuencia LEGAL que asumen las madres adolescentes residentes en del CAR VIDAS JUNIN.	Identificar las consecuencias y LEGALES que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN.	Las Consecuencias LEGALES que asumen las madres adolescentes residentes en el CAR VIDAS JUNIN son: la posibilidad de entregar a su hijo o hija en adopción	