



Universidad Nacional del Centro del Perú

Facultad de Sociología

Actitudes hacia el machismo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2019

Munguia Huatuco, Rossy Thalia
Pariansullca Rodriguez, Yadida

**Huancayo
2020**



Esta obra está bajo licencia
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
Repositorio Institucional - UNCP

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE INGENIERÍA DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ – 2019**

PRESENTADA POR

- **BACH. ROSSY THALIA MUNGUIA HUATUCO**
- **BACH. YADIDA PARIANSULLCA RODRIGUEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
SOCIOLOGÍA**

HUANCAYO - PERÚ

2020

ASESORA

DRA. MARISOL CONDORI APAZA

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Hipótesis de la investigación	18
1.6 Operacionalización de variables	19

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.2 Teorías básicas y/o enfoques teóricos	28
2.3 Definiciones conceptuales	38

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Nivel de investigación	40
3.3. Enfoque o carácter de investigación	41
3.4. Método de investigación	41
3.5. Diseño de la investigación	42
3.6. Unidad de análisis, población y muestra	43

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación	45
---	----

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Actitud hacia el machismo	47
4.2 Contraste estadístico de hipótesis	65

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Actitud hacia el dominio masculino	73
5.2 Actitud hacia la superioridad masculino	74
5.3 Actitud hacia la dirección masculina del hogar	75
5.4 Actitud hacia la socialización del rol sexual diferenciado	77
5.5 Control de la sexualidad ejercida por los varones	78

CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	89

DEDICATORIA

*A Dios y a nuestros padres, por su
apoyo y guía en cada paso dado.*

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la facultad de Sociología y a la plana docente de quienes aprendimos conocimientos que ahora los aplicamos en los diversos espacios profesionales en los cuales nos desempeñamos.

A nuestra asesora, Dra. Marisol Condori Apaza, por sus orientaciones permanentes para el logro de la presente Tesis.

A los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas por su predisposición al brindarnos información a través de la de Escala de actitudes hacia el machismo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la actitud hacia el machismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). El estudio es de tipo básico, nivel descriptivo, enfoque metodológico cuantitativo; se investigó bajo los lineamientos del método científico y deductivo; con un diseño no experimental-tranversal-descriptivo; la población corresponde a 518 estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP, con una muestra no probabilística de 254 estudiantes de I al X semestre, a quienes se les aplicó una encuesta tipo Escala Likert como es la Escala de Actitudes hacia el machismo adaptada de Bustamante (1990); y se procesó los datos recurriendo al programa estadístico R Studio, para la presentación de resultados se utilizó el programa Excel y se contrastó la hipótesis con la prueba binomial de una proporción. La investigación concluye demostrando que la mayoría de estudiantes tienen actitudes de aceptación hacia el machismo, específicamente hacia el dominio masculino, la superioridad masculina, la dirección y jefatura masculina del hogar, socialización del rol social diferenciado, y control de la sexualidad ejercida por el varón.

Palabras clave: Actitud, machismo, dominio masculino, superioridad masculina, dirección masculina del hogar, rol social diferenciado.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the attitude towards machismo in students from the Mining Engineering faculty of the National University of Central Peru (UNCP). It is a basic type study, descriptive level, quantitative methodological approach; it was investigated under the guidelines of the scientific and deductive method; with a non-experimental-transversal-descriptive design; the population corresponds to 518 students from the UNCP Mining Engineering faculty, with a non-probability sample of 254 students from I to X semester, to whom a Likert Scale survey was applied, such as the Attitudes Scale towards machismo adapted from Bustamante (1990); and the data was processed using the RStudio statistical program, for the presentation of results the Excel program was used and the hypothesis was contrasted with the binomial test of a proportion. The research concludes demonstrating that the majority of students have acceptance attitudes towards machismo, specifically towards male dominance, male superiority, male household leadership and leadership, socialization of the differentiated social role, and control of male sexuality.

Key words: Attitude, machismo, masculine dominance, masculine superiority, masculine direction of the home, differentiated social role.

INTRODUCCIÓN

La cultura machista impregnada en la mentalidad de varones y mujeres es el principal responsable de los feminicidios; tal es así que, en países como Argentina, Chile, Bolivia, Ecuador, Costa Rica, Colombia, Guatemala, El Salvador, México, República Dominicana, Venezuela, Uruguay, Paraguay y Perú, los feminicidios llegaron a 12,052 feminicidios entre los años 2010 y 2018, cifras que equivalen a 506 feminicidios al año. Lo característico de estos casos es que los agresores fueron parejas sentimentales de las víctimas; las víctimas a pesar de haber denunciado no recibieron protección por parte del Estado (Pineda, 2019).

En el caso peruano, las actitudes machistas están presente con mayores casos de violencia contra la mujer, tal es así que el año 2018, se registraron 8,428, cifra que ascendió el año 2019 con 12,575 mujeres víctimas de violencia; encontrándose la región Junín en el cuarto lugar. La violencia en su sentido más cruel se manifiesta en la muerte de mujeres en manos de sus parejas o ex parejas, tal es así que, desde enero del año 2009 a enero del 2019 se presentaron 1,166 casos de feminicidios y 1,653 casos de tentativa de feminicidio, siendo las regiones con mayores casos de feminicidio: Junín, Piura; Puno y Callao (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019).

El 2019, en el Perú se registraron 165 feminicidios y a febrero de 2020 ya existen 32 muertes de mujeres en manos de sus parejas o ex parejas (América Noticias, 2020).

En tal sentido la investigación, se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo se presenta la actitud hacia el dominio masculino en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019?

La investigación tuvo como objetivo analizar la actitud hacia el machismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP).

Para discutir los resultados de la presente investigación sirvieron los hallazgos de diversos estudios, entre ellos: Chuco (2019) *“Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia”*; Pineda (2018) *“Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa rural de Huaraz”*; León (2018) *“Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas”*; Candiotti y Huaman (2017) *“Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de Ingeniería Mecánica y trabajo Social”*; Medina y Silva (2016) *“Percepciones sobre el machismo en las mujeres del Barrio III del centro Poblado Alto trujillo”*; y Vilchez (2015) en su investigación titulada *“Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote”*, los cuales en su mayoría demuestran que las actitudes hacia el machismo son altas en varones.

Para una mejor comprensión, la investigación se divide en cinco capítulos: El primer capítulo comprende el planteamiento del estudio, donde se describe la problemática, se formula preguntas y objetivos de investigación, así también se justifica científicamente la investigación y se da a conocer la hipótesis y operacionalización de variables; el segundo capítulo aborda el marco teórico en el cual se dan a conocer los antecedentes de investigación, las bases teóricas y definición de términos básicos; el capítulo tercero detalla el marco metodológico utilizado en el proceso de la investigación, tal como el tipo, nivel, enfoque, método y diseño de investigación, así como la población y muestra, técnicas de recolección y procesamiento de datos; en el cuarto capítulo se presentan los resultados hallados en la investigación, así como la contrastación de las hipótesis; y en el quinto capítulo se discute los resultados de investigación con los antecedentes. Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones.

La investigación aporta significativamente en el aspecto teórico, metodológico y práctico, ya que contribuye en el avance de conocimientos científicos de las ciencias sociales.

Las tesisistas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

Hablar de machismo en la actualidad merece especial atención, ya que representa un problema sociocultural preocupante, debido a que trae consigo diversas consecuencias que dañan a personas y grupos sociales como la familia, que es considerada célula básica de la sociedad. En tal sentido, para la presente investigación se considera al machismo como la forma de pensar y actuar que defiende y justifica la supremacía y el mando de los varones sobre las mujeres; enaltece las cualidades masculinas, como la violencia, la autonomía y la dominación, mientras que estigmatiza las características femeninas, como la debilidad, la subordinación y el sometimiento (Moral y Ramos, 2016).

América Latina y El Caribe, son sociedades en las cuales el machismo es significativo. Tal es así que se piensa que la mujer debe tolerar actos violentos en su contra por estar en situación de dependencia y se le asume la responsabilidad de los hijos. Ruiz y Garrido (2018) informan que, en Cuba, República Dominicana, El Salvador, Honduras, Guatemala y Nicaragua, las mujeres soportan actos violentos por sus hijos o porque dependen

económicamente del varón; así también por temor a que la pareja(varón) la mate, o simplemente porque ellas creen que es normal que el hombre las violente.

Nicaragua, Honduras y Guatemala son países donde la mayoría de varones entre 20 a 25 años de edad, son sencillamente espectadores frente a la violencia que un varón propina en contra de la mujer, indicando que son asuntos de su vida privada y un tercero no se debe intervenir. En contraste Cuba, es el país en el que varones y mujeres, consideran que sí deben intervenir cuando hay actos de violencia contra la mujer. En Bolivia, los varones entre 15 a 19 años de edad, en un significativo porcentaje (61%) consideran que si las mujeres deciden dedicarse a alguna actividad económica fuera del hogar y ser independientes y autónomas, los hijos padecen una situación de abandono; de esta manera se culpabiliza a la mujer por querer ser autónoma e independiente. En República Dominicana (65%), Honduras (63%), Guatemala (54%) y Nicaragua (52%) los varones consideran que el sustento de la familia le corresponde al varón y la mujer debe cuidar a los hijos (Ruiz y Garrido, 2018).

La cultura machista impregnada en la mentalidad de varones y mujeres es el principal responsable de los feminicidios, tal es así que, en países como Argentina, Chile, Bolivia, Ecuador, Costa Rica, Colombia, Guatemala, El Salvador, México, República Dominicana, Venezuela, Uruguay, Paraguay y Perú, los feminicidios llegaron a 12,052 feminicidios entre los años 2010 y 2018, cifras que equivalen a 506 feminicidios al año. Lo característico de estos casos es que los agresores fueron parejas sentimentales de las víctimas, quienes a

pesar de haber denunciado no recibieron protección por parte del Estado (Pineda, 2019).

En el caso peruano, las actitudes machistas están presente con mayores casos de violencia contra la mujer; tal es así, que el año 2018, se registraron 8,428, cifra que ascendió el año 2019 con 12,575 mujeres víctimas de violencia; encontrándose la región Junín en el cuarto lugar. La violencia en su sentido más cruel se manifiesta en la muerte de mujeres en manos de sus parejas o ex parejas, tal es así que, desde enero del año 2009 a enero del 2019 se presentaron 1,166 casos de feminicidios y 1,653 casos de tentativa de feminicidio, siendo las regiones con mayores casos de feminicidio: Junín, Piura; Puno y Callao (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019).

El 2019, en el Perú se registraron 165 feminicidios y a febrero de 2020 ya existen 32 muertes de mujeres en manos de sus parejas o ex parejas (América Noticias, 2020).

Gran parte de las investigaciones sobre actitudes hacia el machismo, se han realizado con enfoques psicológicos, por lo que falta abordar este fenómeno desde un enfoque sociológico, lo cual será logrado a través de la presente tesis.

En tal sentido, la presente investigación tiene como propósito analizar la actitud hacia el machismo en estudiantes universitarios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta la actitud hacia el machismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

- a. ¿Cómo se presenta la actitud hacia el dominio masculino en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019?
- b. ¿Cómo se presenta la actitud frente a la superioridad masculina en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019?
- c. ¿Cómo se presenta la actitud hacia la dirección del hogar en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019?
- d. ¿Cómo se presenta la actitud frente a la socialización del rol sexual diferenciado en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019?
- e. ¿Cómo se presenta la actitud frente al control de la sexualidad ejercida por el varón en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la actitud hacia el machismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos:

- a. Describir la actitud hacia el dominio masculino en estudiantes de la de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019.
- b. Describir la actitud frente a la superioridad masculina en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019.
- c. Describir la actitud hacia la dirección del hogar en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019.
- d. Describir la actitud frente a la socialización del rol sexual diferenciado en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019.
- e. Describir la actitud frente al control de la sexualidad ejercida por el varón en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La justificación teórica radica en el abordaje de una problemática social que cada día se torna más preocupante, estamos hablando del machismo, el cual es abordado desde el enfoque Sociológico, recurriendo a teóricos como: Marx, Durkheim, Simmel, Bordieu, Weber, entre otros, a través de los cuales se realizó un análisis amplio sobre la problemática del machismo. Así también esta investigación sirve como antecedente para futuros estudios.

1.4.2 Justificación metodológica

A nivel metodológico, la investigación contribuye sustancialmente a través de los resultados, los cuales fueron hallados recurriendo al método científico, así también se adecuó la Escala de medición de actitudes hacia el machismo, para conocer la actitud de los estudiantes universitarios. Los resultados hallados a través de esta metodología, permitieron validar otros estudios realizados anteriormente, así como una nueva realidad que corresponde a estudiantes universitarios.

1.4.3 Justificación práctica

La problemática del machismo involucra preocupantemente a todos los miembros de la sociedad, y en esta oportunidad se considera a jóvenes universitarios, quienes empiezan a relacionarse de manera más íntima con el sexo opuesto, quienes fueron formados en hogares diferentes, con valores, normas y percepciones distintas hacia el relacionamiento mujer-varón. En tal sentido, la investigación contribuye al conocimiento mayor sobre la problemática

del machismo, ya que, a través de esta, se conoce las actitudes hacia el machismo que tienen los estudiantes objeto del presente estudio.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen una actitud de aceptación hacia el machismo.

1.5.1 Hipótesis específicas

- a. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia el dominio masculino.
- b. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia la superioridad masculina.
- c. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia la dirección machista del hogar.
- d. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia la socialización del rol sexual diferenciado.
- e. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia el control de la sexualidad ejercida por el varón.

1.6 Matriz de operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Actitud machista	Es una forma de etiquetar actitudes, creencias, percepciones y prácticas sociales de hombres en relación con las mujeres, en la cual se defienden los comportamientos de discriminación contra las mujeres, y también contra los varones que no cumplen con los requisitos de la masculinidad hegemónica. En otras palabras, el machismo es una forma de etiquetar el sexismo extremo (Ruiz, 2015)	Dominio masculino	"Actitud hacia el dominio masculino"	1. "En nuestra sociedad, es el varón el que debe gobernar". 2. "El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja". 3. "Una mujer no puede ser tan independiente como el varón". 4. "El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio". 5. "Un varón es el que sabe imponer su autoridad en su familia". 6. "Los hijos deben saber cuidar a sus hermanas". 7. "Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón". 8. "Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer". 9. "La mujer se debe preocupar nada más de la casa". 10. "La mujer se debe preocupar nada más de sus hijos". 11. "En nuestro país, los esposos deben seguir siendo jefes de familia". 12. "La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga". 13. "Admiro a los varones que saben imponer autoridad en el hogar". 14. "La mujer no debe asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir". 15. "El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando". 16. "El varón debe estar más en la calle, la mujer en su casa". 17. "Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle". 18. "Los varones son más fuertes que las mujeres". 19. "Los varones son más inteligentes que las mujeres".	1. Completamente de acuerdo (CA) 2. De acuerdo (A) 3. Indeciso (I) 4. En desacuerdo (D) 5. Completamente en desacuerdo (CD)

				20. "El varón siempre ha sido superior a la mujer".	1. Completamente de acuerdo (CA) 2. De acuerdo (A) 3. Indeciso (I) 4. En desacuerdo (D) 5. Completamente en desacuerdo (CD)
				21. "El varón debe tener más libertad que la mujer".	
				22. "Debe existir equidad entre varón y mujer".	
		Superioridad masculina	"Actitud hacia la superioridad masculina"	23. "Las mujeres saben menos que los varones".	
				24. "Pienso que el varón puede tener varios compromisos o parejas, mientras que la mujer no".	
				25. "Los varones son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad".	
				26. "Pienso que los varones ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres".	
				27. "Es común que en nuestro medio los varones no tengan mucha consideración con la mujer".	
				28. "El carácter del varón está más en relación con cargos que sean de responsabilidad".	
				29. "La mujer no debe ser mejor en el trabajo que el varón".	
		Dirección del hogar	"Actitud frente a la dirección del hogar"	30. "Una mujer ideal es aquella ama de casa preocupada por su marido e hijos".	1. Completamente de acuerdo (CA) 2. De acuerdo (A) 3. Indeciso (I) 4. En desacuerdo (D) 5. Completamente en desacuerdo (CD)
				31. "La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre".	
				32. "El marido siempre debe administrar la economía del hogar".	
				33. "Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico del hogar".	
				34. "La mujer debe conversar con el esposo, lo referente al trabajo, la casa y formación de los hijos".	
				35. "Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre y a la madre por igual".	
		Socialización del rol sexual masculino y femenino	"Actitud frente a la Socialización del rol sexual masculino y femenino"	36. "Pienso que tanto el varón como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar".	1. Completamente de acuerdo (CA) 2. De acuerdo (A) 3. Indeciso (I) 4. En desacuerdo (D) 5. Completamente en desacuerdo (CD)
				37. "El llevar a los hijos al colegio es función más de la madre que del padre".	
				38. "El varón debe ser educado de una manera diferente a la mujer".	
				39. "Se le debe decir a un niño que los varones no deben llorar".	
				40. "Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas".	

				41. "Los niños y niñas no deben tener los mismos juegos".	1. Completamente de acuerdo (CA) 2. De acuerdo (A) 3. Indeciso (I) 4. En desacuerdo (D) 5. Completamente en desacuerdo (CD)
				42. "A las niñas se les debe cultivar la ternura, dulzura y suavidad".	
				43. "El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo".	
				44. "Es deber de las hermanas atender a sus hermanos".	
				45. "El varón puede estudiar cosmetología, obstetricia o enfermería".	
		Control de la sexualidad ejercida por el varón	"Control de la sexualidad ejercida por el varón"	46. "La mujer puede estudiar Ingeniería de minas, ingeniería mecánica o soldadura".	
				47. "Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre".	
				48. "La infidelidad es natural en los varones, pero no en las mujeres".	
				49. "La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio".	
				50. "Es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio".	
				51. "Los esposos no deben permitir que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento".	
				52. "Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles".	
				53. "Las mujeres deben separarse de su esposo, si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer".	
				54. "La mujer puede tener relaciones sexuales con otra persona además de su pareja".	
				55. "La mujer debe tener relaciones sexuales con el esposo, aunque ella no lo desee".	
				56. "El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener".	
				57. "Sólo los varones deben tener información sobre los métodos anticonceptivos".	

Adaptado de Bustamante (1990), citado en Candiotti y Huaman (2017, pp. 93, 94) *"Escala de actitudes hacia el machismo"*

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Chuco (2019), en su tesis titulada *“Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia”*, consideró como objetivo “identificar los factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia” (p. 22). El diseño de investigación fue No experimental transversal, se trabajó con una muestra de 70 adolescentes: 20 varones y 41 mujeres, que oscilan entre 14 a 17 años de edad; se recolectó datos a través de la Escala de actitudes de Bustamante (1990). Las conclusiones consideran que:

Los adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia tienen una actitud de ambivalencia hacia el machismo. Respecto al dominio masculino existe una tendencia de rechazo al machismo. La actitud frente a la superioridad masculina es de rechazo. Referente a la dirección del hogar, se presenta una actitud ambivalente hacia el machismo. En lo concerniente a la socialización diferenciada de roles existe una actitud ambivalente hacia el

machismo. Y respecto al control de la sexualidad existe una tendencia de rechazo al machismo.

Pineda (2018), en su tesis *“Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa rural de Huaraz 2017”*, investigó con el objetivo de “describir los niveles de actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una I.E.R de Huaraz” (p. 40). El estudio se abordó con un diseño No experimental transversal-descriptiva; consideró como muestra a 57 estudiantes entre varones y mujeres; se recolectó datos mediante la Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990). Los resultados a las que arribó la investigación fueron: Los estudiantes de edades entre 15 a 18 años, son los que muestran mayor aceptación hacia las actitudes machistas y son las mujeres en su mayoría las que aceptan este tipo de actitudes. Respecto a las dimensiones que miden el machismo, predomina una actitud de indecisión o ambivalencia: dominio masculino (49.1% indecisos), dirección del hogar (63.2% indecisos), socialización diferenciada (66.7% indecisos), control de la sexualidad (de acuerdo 52.6%, indecisos 33.3%) y superioridad masculina (42.1% de acuerdo, 47.4% indeciso).

León (2018), en su tesis denominada *“Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017”*, cuyo objetivo fue “identificar las actitudes hacia el machismo en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Santa Cruz de Huaylas”(p. 16). La investigación se realizó con el diseño No experimental transversal; con una muestra de 55 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria; se recabó nformación a

través de un cuestionario de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990). La investigación concluye demostrando que:

El mayor porcentaje de alumnos tienen una actitud de aceptación hacia el machismo y la dimensión que más predomina es la dirección del hogar, considerando que la mujer debe hacerse cargo de tareas domésticas y es la responsable de criar a los hijos y el varón es responsable de trabajar y sostener económica y materialmente a los miembros de la familia. En lo que respecta a la socialización diferenciada de roles, el 73.9% tiene una actitud de aceptación hacia el machismo, considerando que la crianza y los juegos de niños y niñas deben ser diferenciados. En lo que refiere a superioridad masculina, se presenta una tendencia de rechazo hacia el machismo, ya que consideran que tanto varones como mujeres tienen la misma inteligencia y capacidades que el varón. Sí también, en relación al control de la sexualidad, existe una tendencia de rechazo a actitudes machistas, ya que consideran que varones y mujeres deben ejercer su sexualidad libremente.

Candioti y Huaman (2017) en su tesis denominada “*Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de Ingeniería Mecánica y trabajo Social*”, consideraron como objetivo “determinar el nivel de aceptación o de rechazo a las actitudes machistas en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, diferenciada por géneros” (p. 5). Es una investigación de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental transversal, con una muestra de 50 estudiantes de la facultad de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) de sexo femenino y masculino, de edades entre 20 a 24 años; se recolectó información aplicando las Escala de Actitudes hacia el

machismo de Bustamante (1990) que abarca 59 ítems. La tesis concluye aseverando que:

Las actitudes de los estudiantes hacia el machismo tienen una tendencia hacia la aceptación, lo cual se caracteriza por creer que es el varón quien gobierne la sociedad con mayor autoridad, así también que por su virilidad es el que debe imponer autoridad y además él debe ser el jefe de familia. Por otro lado, el ideal de todas las mujeres debe ser el casarse con un varón que le brinde protección, y que la mujer no debe ser independiente ni autónoma como el varón y que su lugar está en la casa. Los hijos deben ser quienes cuiden a sus hermanas; por lo tanto, para las mujeres la figura del hombre debe ser indispensable. Y las actitudes de mujeres que promueven su liberación e independencia debe reprobarse. Por su parte, las actitudes hacia el machismo por parte de las mujeres están caracterizado en la objeción hacia el machismo y consideran que los varones no deben ser los únicos que mandan, y que las mujeres no deben esperanzarse en que el varón con el que se casen las proteja, ya que ellas pueden valerse por sí mismas. Para las estudiantes, tanto varones como mujeres son igual de importantes para el desarrollo de un hogar y familia, ya que tienen las mismas capacidades. Así también, dejan claro que las mujeres no deben centrarse sólo en su pareja y sus hijos, sino también por ellas mismas. Las actitudes hacia el machismo en estudiantes del octavo semestre de las Facultades de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social son desiguales según el sexo y demuestran que la propensión de las mujeres es de rechazo al machismo, en tanto que la propensión de los varones es de aprobación al machismo.

Medina y Silva (2016), en su tesis denominada *“Percepciones sobre el machismo en las mujeres del Barrio III del centro Poblado Alto trujillo, 2013”*, tuvo como objetivo “explorar las percepciones sobre el machismo en las mujeres del barrio III del Centro Poblado de Alto trujillo” (p. 9). Se trabajó con el diseño fenomenológico; 2 muestras y 2 instrumentos de recolección de datos: 12 mujeres a quienes se les aplicó la entrevista a profundidad y 7 mujeres que participaron en el grupo focal. Las conclusiones fueron:

Las mujeres objeto del presente estudio tienen la percepción de que el machismo es negativo, ya que genera desigualdad de oportunidades en el ámbito profesional, laboral y económico; así también, afecta al estado físico y psicológico. Sin embargo, en estas mujeres están presentes patrones culturales machistas que generan discriminación hacia la propia mujer y perciben como algo natural los roles diferenciados. Asimismo, son las mismas mujeres, las que promueven comportamientos machistas en sus hijos e hijas mediante los estereotipos de género que se propagan en la sociedad machista. El comportamiento machista del varón impacta negativamente en las relaciones sociales con su entorno familiar y social, causando subordinación, problemas psicológicos y daña a los integrantes de la familia.

Vilchez (2015) en su investigación titulada *“Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015”*, tuvieron como objetivo “determinar la relación entre actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantas” (p. 74), se investigó con el diseño no experimental, transversal-descriptivo y correlacional,

con una muestra de 342 estudiantes y se recolectó datos mediante la Escala de actitudes de Bustamante (1990), así como el inventario de dependencia emocional de Alquipa. La investigación concluye indicando que:

Los estudiantes con elevados niveles de dependencia emocional, demostraron actitudes hacia la aprobación del machismo, por temor a la soledad, a la ruptura de la relación sentimental, lo cual hace que se sometan y estén en permanente subordinación. Cuatro de cada diez estudiantes universitarios aprueban el machismo, lo cual se manifiesta en la importancia que le asignan a la figura del varón en el grupo familiar y social, justificando que éste tiene mayores capacidades para el trabajo, así como la sobrevaloración a su virilidad, por lo que ven necesaria la crianza diferenciada en cuanto a género. La tercera parte de estudiantes, se caracteriza por tener altos niveles de dependencia emocional, situación que contribuye a estar sometida a su pareja a fin de recibir afecto y sentirse emocionalmente satisfechas, sin importar el sacrificio que conlleva mantener la relación sentimental. Existe una predominancia de aprobación del machismo en varones más que en mujeres, ya que éstas tienen una actitud de rechazo hacia el machismo, lo cual se justifica en la dominación sexual del varón hacia la mujer. En lo referente a edad la aprobación del machismo predomina en jóvenes mayores de 23 años, esto por la cultura machista de sus familias. Los altos niveles de dependencia emocional predominan en los varones, ya que reconocen a las mujeres como seres de protección emocional.

2.2 Teorías básicas y/o enfoques teóricos

2.2.1 Machismo

El machismo es un fenómeno sociocultural representado por un sistema de jerarquización donde el varón ocupa una posición de superioridad y hegemonía sobre la mujer.

Según Ruiz (2015) el machismo es una forma de etiquetar actitudes, creencias, percepciones y prácticas sociales de hombres en relación con las mujeres, en la cual se defienden los comportamientos de discriminación contra las mujeres, y también contra los varones que no cumplen con los requisitos de la masculinidad hegemónica. En otras palabras, el machismo es una forma de etiquetar el sexismo extremo.

Así, el machismo es abordado desde diversos enfoques, como el biológico, antropológico, psicológico y sociológico, los cuales se detalla a continuación

2.2.1.1 El machismo desde el enfoque biológico

Desde el enfoque biológico, la desigualdad de género tiene su origen en las características físicas diferenciadas del varón y la mujer, señalando que el varón cuenta con potencia muscular y fuerza física mayor que la mujer, lo cual le permite realizar actividades que necesitan mayor esfuerzo físico; en tal sentido, es él quien tenía el control sobre la producción, la economía y es que el tomaba las decisiones.

La mujer, en cambio, estaba en una situación de dependencia y sometimiento ante el varón (Harari, citado por Gutierrez, S/F).

Considerando que la fuerza física es característico del varón, esto justifica su naturaleza de propensión a la violencia, ya que es éste el que participa en las guerras y luchas que se daban en la sociedad patriarcal, a fin de defender intereses de él y los miembros de su grupo (Ibidem).

Finalmente, desde el punto de vista de la teoría darwiniana, los varones con mayor descendencia eran considerados más competitivos, frente a los de menor descendencia (Ibidem). En tal sentido, las sociedades, y sobre todo los varones deseaban tener mayor cantidad de hijos a expensas de las mujeres, ya que ellas eran consideradas sujetos de reproducción o procreación, sin tener control sobre su propio cuerpo, sino como cuidadoras sumisas de la cantidad de hijos que el varón deseaba tener.

2.2.1.1 El machismo desde el enfoque antropológico

Según el antropólogo Harris, citado por Muelas (S/F), en épocas pre históricas, el machismo es necesario para hacer frente a los problemas de sobrepoblación y escasez de recursos. La dificultad de controlar la fertilidad, traía consigo efectos alarmantes como la sobrepoblación. En tal situación, la mujer, por su condición de procreadora, era considerada como responsable de tal hecho, justificándose el infanticidio de niñas. Ya que era mejor tener hijos varones que mujeres.

En tal sentido, para asegurar la supervivencia de la humanidad , se da la supremacía masculina y se contrarresta el poder reproductivo de la mujer para frenar la amenaza de la sobrepoblación (Ibidem).

Más adelante, ya en la conformación de tribus, el varón fue considerado un ser fundamental, ya que tenía capacidad para participar como combatiente en las tribus y sociedades guerreras, poniendo en realce su fuerza física y agresividad. Cuando estaban en guerras, los resultados que éstos obtenían eran premios o castigos: si perdía en el combate, su castigo era el destierro, y si ganaba la batalla su premio era el sexo para lo cual se le ofrecía esposas o concubinas. Tal es así que los combatientes triunfadores conformaban grupos donde podían intercambiar mujeres para establecer alianzas militares y lograr el control de los recursos (Ibidem).

Más adelante, en las sociedades de Estado, las prácticas machistas continúan, ya que, desde la percepción occidentalista, la mujer continúa siendo considerada como la responsable de la sobrepoblación, quienes eran castigadas por tener errores reproductivos, siendo uno de estos el aborto. Pero, con los avances y las opciones anticonceptivas, así como las luchas feministas, las mujeres pueden controlar su sexualidad y maternidad, disminuyendo de esta manera la supremacía de la cultura machista.

2.2.1.1 El machismo desde el enfoque psicológico

Freud centra su análisis en la diferenciación del sexo, considerando la presencia o ausencia de la masculinidad centrada en el pene, manifestando que la mujer, cuando era una niña, se sentía inferior al varón, al darse cuenta que estaba castrada; es decir, no tenía pene. Esta situación la pone en una situación de desventaja. Por otro lado, considera que las relaciones sexuales están relacionadas principalmente al órgano sexual masculino, dejando a la mujer en una situación objeto, ya que sólo tienen la posibilidad de despertar la libido en los varones (Rivas, 1999). Esta situación ubica a la mujer en una posición de acogedora sexual que tiene el deber de satisfacer la libido de los machos.

Los planteamientos de Freud, carecen de fundamento, ya que no podemos minimizar la relación varón mujer a una valoración del órgano sexual masculino; sino que esto debe ir mucho más allá, ya que las relaciones entre género es una construcción sociocultural.

2.2.1.1 El machismo desde el enfoque sociológico

El machismo o la diferenciación entre varones y mujeres, ha sido abordado por diversos teóricos sociales, a quienes detallamos a continuación:

A. El machismo según Emile Durkheim

Cuando Durkheim realiza el análisis de su obra *El suicidio*, hace una diferenciación entre varón y mujer, considerando al varón como “un producto de la

sociedad”, y a la mujer como “producto de la naturaleza”. Así también, sustenta que la diferencia entre varón y mujer se basa en características genéticas (Durkheim, 1997, citado en Hernández, 2014).

Este teórico considera que la subordinación de la mujer por el varón se debe a la cohesión social, ya que su identidad y situación social están pautadas por su rol reproductivo, su ocupación en las actividades propias de la vida doméstica y cuidado de los hijos (Durkheim, 1997, citado en Hernández, 2014).

B. El machismo según George Simmel

Simmel considera que, el dominio masculino es parte de la cultura y estructura social, en donde la diferencia de la mujer respecto al varón es algo natural; así también desde el ámbito cultural la cuestión femenina es visto subjetivamente frente a la objetividad con la que se ve lo masculino (Simmel, 1988, citado en Hernández, 2014).

El autor deja claro el paralelismo entre las relaciones de poder: señor-esclavo y varón-mujer, argumentando que el señor es privilegiado porque no necesita estar recordando que es señor, mientras que el esclavo nunca olvida su posición inferior y subordinada, por lo que en la relación varón mujer, ésta última nunca debe olvidar su condición (Simmel, 1988, citado en Hernández, 2014).

C. El machismo según Max Weber

Weber considera a la familia como un elemento fundamental para la estabilidad social, así también introduce el concepto de patriarcado, al referirse a la dominación patriarcal y matrimonial. Sociológicamente, las relaciones interpersonales entre varón y mujer, son abordadas a partir de las estructuras familiares, en la que el varón es el jefe de familia y el que provee económicamente, ocupando una posición privilegiada en comparación con la mujer, a quien le corresponde el ámbito privado y doméstico (Weber, 1971, citado en Hernández, 2014).

D. El machismo según Talcott Parsons

Parsons atribuye a la familia una función fundamental en el desarrollo de las sociedades; así también pone en evidencia la diferenciación de roles políticos, laborales, sexuales, entre otros. Al respecto deja claro que la diferenciación de roles no es natural, sino social, ya que es la sociedad y la cultura la que determina el rol que le corresponde al varón y a la mujer, ubicando al primero en el ámbito público y la segundo en el ámbito privado (el hogar). Esta forma de diferenciar contribuye a la estabilidad y buen funcionamiento de la sociedad, en especial la familia (Parsons, 1955, citado en Hernández, 2014).

E. La crítica al machismo según Carlos Marx

Con sus fundamentos de lucha y la liberación de la mujer, Marx y Engels (2008) citados por Sanchez (2010) reprochan fuertemente la clase dominante y opresora de la mujer, dejando claro que:

El burgués ve en su mujer un mero instrumento de producción. Oye que los instrumentos de producción han de ser explotados en común y, naturalmente, no puede imaginarse, sino que el destino de la socialización afectará también a las mujeres. No sospecha que de lo que se trata precisamente es de acabar con la posición de la mujer como mero instrumento de producción. (p. 6)

Así también, Díaz (2017) cuando realiza un análisis sobre el marxismo y la opresión de la mujer, da a conocer que, los varones con la finalidad de asegurarse de la fidelidad de la mujer y además de su paternidad, la posee y ejerce su poder sin menoscabo alguno, considerándola como parte de su propiedad privada. Hecho que ubica a la mujer en una situación degradante, porque es vista por el varón como esclava de la lujuria y objeto sexual, no dejando de lado la percepción de la mujer como un instrumento de procreación.

F. La dominación masculina y violencia simbólica hacia la mujer según Bourdieu

La dominación vista desde una perspectiva política analiza la relación social entre varón y mujer de una manera jerárquica y dominante, ya que el varón es el que detenta poder sobre la mujer en todos los aspectos incluido el sexual, el mismo que es considerado por los propios varones como “una forma de dominación, apropiación y posesión – a la mujer” (Bourdieu, 2000, p. 34), y por su parte, las mujeres consideran la sexualidad como algo (Ruiz y Ruiz, 2015) importante de su vida, el mismo que debe estar centrado en el afecto, caricias, palabras dulces, las

mismas que activan su sensibilidad. Por lo tanto, las relaciones sexuales, son relaciones de dominación, debido a que:

Se constituye a través del principio de división fundamental entre lo masculino, activo, y lo femenino, pasivo, y ese principio crea, organiza, expresa y dirige el deseo, el deseo masculino como posesión, como dominación erótica, y el deseo femenino como deseo de dominación masculina, como subordinación erotizada, o incluso, en su límite, reconocimiento erotizado de la dominación (Bourdieu, 2000, p.35).

Así, para explicar la dominación política, lo hace a través del concepto violencia simbólica, en la cual se interroga sobre los componentes históricos que aprueban la eternización relativa de las estructuras de la dominación: sus derechos, privilegios, sus injusticias y atropellos, todo esto se ha ido perpetuando a la largo de la historia; y son instituciones como: el estado, la iglesia y la familia, las que han permitido tal perpetuación (Bordieu, 2000, citado en Guevara, 2008).

La dominación de la cual habla Bordieu (2000), se desarrolla culturalmente mediante habitus, lo que según Casado (2019) corresponde a rituales de la vida cotidiana a través de las cuales una cultura reproduce creencias, las que consideran al cuerpo como espacio de reconstrucción de un sentido práctico. Asimismo, promueve la historización de la relación entre varón y mujer como aspecto fundamental para comprender la dominación masculina y las consecuencias que genera en la sociedad.

2.2.2 Las actitudes desde el abordaje social

La actitud de un ser humano, es un término que tiene su cimiento en la psicología social, la cual es considerada como una tendencia evaluativa dirigida a un objeto o sujeto socialmente relevante. Por lo que la actitud es social, ya que es aprendida o adquirida en el proceso de socialización. Y como resultado de este proceso, las actitudes pueden modificarse y ser resultado de un cambio social, jugando un rol fundamental en el desenvolvimiento psicológico de los individuos, tal es así que tienen la capacidad de involucrar al individuo en su medio social (Pacheco, S/F).

Rosenberg y Rovland (1960) citados en Pacheco (S/F) plantearon un modelo tripartito frente al objeto actitudinal, indicando que el individuo tienen tres tipos de respuestas diferentes:

- La respuesta cognitiva: Está basada en creencias y pensamientos sobre el objeto social.
- La respuesta evaluativa: Se basa en sentimientos asociados al objeto social, los cuales pueden ser: atracción, placer, repulsión, entre otros.
- La respuesta conductual: Se basa en el comportamiento que considera la intención de actuar de una determinada manera ante un objeto socialmente relevante.

2.2.2.1 Naturaleza de las actitudes

Las actitudes son de naturaleza humana y social, ya que son propensiones a responder de una determinada forma con reacciones favorables o desfavorables hacia el objeto o situación social. Las actitudes están conformadas por opiniones o creencias, sentimiento y conductas, los mismos que se interrelacionan entre sí. Las opiniones o creencias son ideas que el individuo tiene sobre un tema, y no es obligatorio que estas estén sustentadas en información objetiva. Los sentimientos, por su parte, son respuestas emocionales que se dan sobre un objeto, sujeto o grupo social. Y las conductas son tendencias de comportamiento de acuerdo a las opiniones o sentimientos de la persona. Por lo tanto, las actitudes orientan las acciones siempre en cuando las influencias externas acerca de lo que se dice o hace tienen incidencia (Huertas, 2008).

2.2.2.2 Formación de actitudes

Las actitudes como todo proceso humano y social, se forma en sociedad. Y las teorías de formación de actitudes son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva, las cuales detallamos a continuación:

A. Teoría del aprendizaje

Esta teoría fundamenta que el individuo, al aprender recibe nuevos conocimientos de los cuales intenta desarrollar ideas, sentimientos y conductas sociales de estos aprendizajes. Las actitudes en el proceso de aprendizaje, podría reforzarse a través de experiencias agradables.

B. Teoría de la consistencia cognitiva

Esta teoría consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes, las mismas que están relacionadas con alguna información adquirida con anterioridad. De esta manera desarrollamos ideas o actitudes compatibles entre sí.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Machismo

El machismo es una situación que caracteriza a diversas sociedades, ya que se construye en una sociedad y cultura determinada, con características donde la relación entre hombres y mujeres, es desigual y jerárquica, considerándosele al hombre en una posición superior y privilegiada en comparación con la mujer, ya que éste ejerce dominio y poder sobre ella.

2.3.2 Actitud

Es la predisposición que el ser humano tiene sobre un objeto o situación social, en este caso estudiamos las actitudes hacia el machismo en jóvenes universitarios, a fin de conocer si éstos tienen una actitud favorable o desfavorable hacia el machismo.

2.3.3 Dominio masculina

Es considerada como la forma de ejercer el poder del varón hacia la mujer, quien en diversas situaciones es considerada como un ser sumiso y subordinado, que debe obediencia y satisfacción al hombre a lo largo de las sociedades.

2.3.4 Superioridad masculina

Se refiere a la posición de superioridad que detenta el varón en los aspectos físico, intelectual y laboral, lo cual va ser otorgado por la sociedad, ya que esta valora más las actividades que realiza el varón en el espacio público, y minimiza el espacio privado en el que se desenvuelve la mujer.

2.3.5 Dirección del hogar

Se refiere a la dirección que ejerce el varón como miembro fundamental de la familia, ya que se considera que el varón es el encargado de proveer económica y materialmente al hogar y que de él dependen los demás miembros de la familia. Por lo tanto, es considerado como jefe de familia.

2.3.6 Socialización diferenciada del rol sexual masculino y femenino

Es el proceso mediante el cual los varones y mujeres, desde la infancia son criados diferenciadamente en cuanto a roles pautándose por estereotipos machistas. Desde niños y niñas e/lal individuo aprende valores, creencias, hábitos y normas que rigen sus comportamientos y actitudes.

2.3.7 Control de la sexualidad ejercida por los varones

Es el ejercicio desconsiderado y violento que el hombre ejerce sobre el cuerpo de la mujer, de quien éste se considera dueño y asume que puede poseer en el momento cuando él lo decida. Y la mujer no tienen control sobre su cuerpo, ni sexualidad, y es considerada sólo como una mera reproductora de la especie.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, lo cual según Robles (2018) inicia con la curiosidad del investigador, quien formula una pregunta de investigación, cuyo objetivo es adquirir conocimientos y difundirlo.

En el caso que se estudia, la investigación es de tipo básico porque se logró incrementar mayores conocimientos a las ciencias sociales respecto a la problemática del machismo según las actitudes de jóvenes universitarios.

3.2. Nivel de investigación

El estudio presentado corresponde al nivel descriptivo, el cual es considerado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como una investigación que pretende especificar las propiedades, características y perfiles de las unidades de análisis.

En este caso, se describe las actitudes que tienen los estudiantes hacia el machismo, los cuales nos permitieron analizar la situación de la problemática del

machismo desde el punto de vista de estudiantes de la facultad y universidad antes mencionada.

3.3. Enfoque o carácter de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, que, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), recolecta datos con la finalidad de contrastar hipótesis, a través de la medición numérica y el procesamiento estadístico, a fin de establecer lineamientos de comportamiento y comprobar teorías ya existentes.

En la investigación se hizo uso del enfoque cuantitativo, porque los resultados fueron analizados estadísticamente, con el fin de contrastar la hipótesis formulada, que nos da a conocer que la actitud hacia el machismo por parte de los jóvenes universitarios es de aceptación.

3.4. Método de investigación

La investigación se realiza considerando los fundamentos del método científico, el que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es considerado como un conjunto de procesos sistemáticos y datos empíricos que se usan para estudiar un fenómeno social, así también se caracteriza por ser dinámica, cambiante y evolutiva.

Al abordar el machismo como problema de investigación, consideramos los procedimientos del método científico, ya que iniciamos con la observación del

fenómeno estudiado, lo cual nos permite razonar o formular un problema, que nos permitió contrastar hipótesis, y también nos permitió arribar a conclusiones.

Por otro lado, se hizo uso del método deductivo, el cual está ligada a la investigación cuantitativa, y funciona partiendo de generalidades y apoyándose en el razonamiento, logra demostrar tesis y se caracteriza por su rigurosidad (Robles, 2018).

Se consideró el método deductivo, porque la investigación que abordamos tiene un enfoque cuantitativo, así mismo, partimos de datos generales sobre el machismo, para llegar a la conclusión sobre las actitudes hacia el machismo que tienen los estudiantes.

3.5. Diseño de la investigación

El diseño con el que se aborda la investigación es el no experimental-transversal-descriptivo, el que consiste en investigar sin la manipulación intencional de la variable, los datos se recolectan en un solo momento a fin de describir el fenómeno investigado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación sobre actitudes hacia el machismo considera el diseño no experimental-transversal-descriptivo, porque, la variable machismo no será manipulada, sino será observada en su contexto natural-social, que, en este caso, la UNCP lugar donde estudian los jóvenes de quienes detallamos sus actitudes hacia el machismo, y se recabó información en un solo momento a través de un

cuestionario tipo escala Likert, y luego presentamos los resultados de manera descriptiva.

3.6. Unidad de análisis, población y muestra

3.6.1 Unidad de análisis

Teniendo en cuenta que una unidad de análisis es el objeto o sujeto delimitado con el fin de ser investigado (Azcona, Manzini y Dorati, 2013), la unidad de análisis en la presente investigación son los estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería de Minas de la UNCP.

3.6.2 Población

La población corresponde al conjunto de casos que comparten características comunes que se viene investigando, en este caso son 518 estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

3.6.3 Muestra

Para recolectar los datos, se recurre a una muestra no probabilística, la cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un subgrupo de la población donde la selección de las unidades de análisis depende de las características de la investigación. En el presente estudio los estudiantes que conforman parte de la muestra son aquellos que tienen interés en temáticas de género y ciudadanía; en tal sentido, la muestra es de 254 estudiantes de la facultad señalada.

3.6.3.1 Perfil de la muestra

Tabla 1
Edad y categoría de estudios (n = 254)

Variable y categorías	Estudiantes	%
Edad (años)		
Menos de 19	56	22.0
19 a 21	77	30.3
22 a 24	70	27.6
Más de 24	51	20.1
Nivel de estudios		
Básico (I, II, III y IV)	96	37.8
Intermedio (V, VI y VII)	81	31.9
Avanzado (VIII, IX y X)	77	30.3

Nota: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado en octubre de 2019.

El 30.3 % de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tiene de 19 a 21 años de edad, el 27.6% de 22 a 24 años, el 22% menos de 19 años y el 20.1% más de 24 años. La edad oscila entre 16 y 31 años, con media de 21.57 años y desviación estándar de 3.21 años; la edad más frecuente (moda) es 18 años y el 50% de los estudiantes tienen a lo sumo 21 años. Los estudiantes constituyen un grupo homogéneo con respecto a la edad, al reportar el coeficiente de variación de 14.9%, menor a 15%.

El 37.8% de los estudiantes cursan el nivel básico (I, II, III y IV ciclo) de estudios universitarios, el 31.9% el nivel intermedio (V, VI y VII ciclo) y el 30.3% el nivel avanzado (VIII, IX y X ciclo).

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se realizó a través de la encuesta, la que según López y Fachelli (2015) es una técnica de investigación usada por las ciencias sociales, especialmente en la Sociología. y esta es considerada como una técnica de recojo de información mediante la interrogación de los sujetos investigados con el fin de obtener sistemáticamente medidas sobre las variables que deriban de una problemática formulada.

En este caso, se aplicó la encuesta tipo Escala Likert, en la cual los estudiantes respondieron a una variedad de interrogantes desde su propio punto de vista.

El instrumento con el que se recolectó los datos es la Escala de Actitudes hacia el machismo, la cual fue contruida por Bustamante (1990) citado en Candiotti y Huaman (2017) y comprende 59 ítems, divididos en cinco dimensiones: "Actitudes hacia el dominio masculino, actitudes hacia la superioridad masculina, actitudes hacia la dirección del hogar, actitud frente a la socialización diferenciada del rol sexual masculino y femenino, actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por el varón" (pp. 93, 94).

3.7.2. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos fueron procesados recurriendo al programa estadístico RStudio, para presentar resultados se utilizó el programa Excel, y para la contratación de hipótesis se usó la prueba binomial de una proporción.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Actitud hacia el machismo

Considerando que el machismo consiste en etiquetar actitudes, creencias, percepciones y prácticas sociales por parte de los varones hacia las mujeres en la que se defienden y aplauden comportamientos de discriminación contra éstas últimas, así como con aquellos varones que incumplen con características machistas y patriarcales (Ruiz, 2015), para la presente investigación se analiza la actitud machista, específicamente actitudes respecto a: “dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol social diferenciado y control de la sexualidad por parte del varón, los cuales pasamos a detallar a continuación” (Bustamante (1990) citado en Candiotti y Huaman (2017, pp. 93, 94).

Tabla 2
Actitud hacia el machismo (n = 254)

Actitud	Estudiantes	%
Rechazo	15	5.9
Indiferencia	65	25.6
Aceptación	174	68.5

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado en octubre de 2019

La mayoría de los estudiantes aceptan el machismo (68.5%), el 5.9% lo rechazan y el 25.6% son indiferentes (tabla 2 y figura 1).

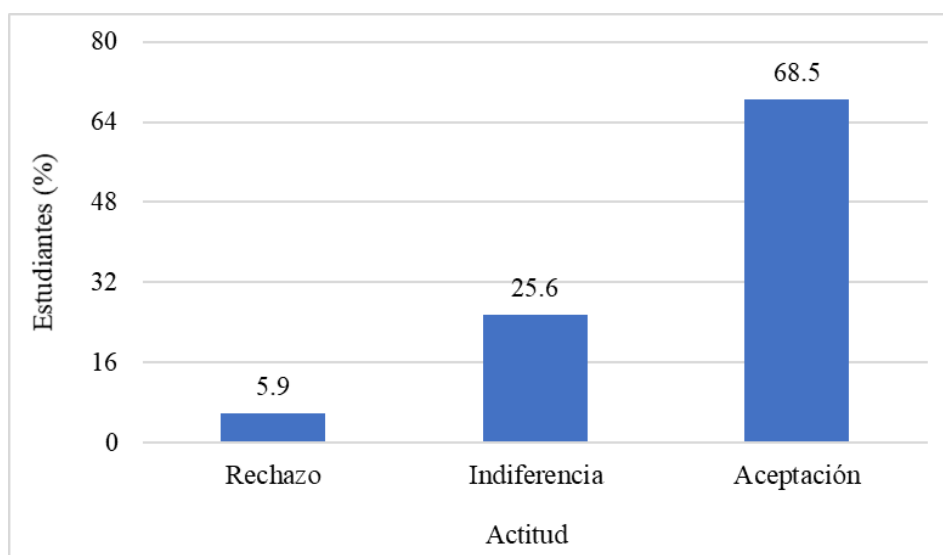


Figura 1. Actitud hacia el machismo

Considerando que la investigación aborda la actitud hacia el machismo, debemos precisar que, de acuerdo a Pacheco (S/F) la actitud de un ser humano, es un término que tiene su cimiento en la psicología social, la cual es vista como una tendencia evaluativa dirigida a un objeto o sujeto socialmente relevante. Por lo que la actitud es social, ya que es aprendida o adquirida en el proceso de socialización. Y como resultado de este proceso, las actitudes pueden modificarse y ser resultado de un cambio social, jugando un rol fundamental en el desenvolvimiento psicológico de los individuos.

En el mismo sentido, Rosenberg y Rovland (1960) citados en Pacheco (S/F) plantearon un modelo tripartito frente al objeto o sujeto actitudinal, indicando que el individuo tiene tres tipos de respuestas diferentes: a) La respuesta cognitiva, basada en creencias y pensamientos sobre el objeto social; b) La respuesta evaluativa: que se basa en sentimientos asociados al objeto social, los cuales pueden ser: atracción, placer, repulsión, entre otros; y c) La respuesta conductual, basada en el comportamiento que considera la intención de actuar de una determinada manera ante un objeto socialmente relevante.

Dejando claro estos aspectos conceptuales, ahora pasamos a detallar las diversas actitudes hacia el machismo que tienen los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP).

4.1.1 Actitud hacia el dominio masculino

Por dominio masculino entendemos a la forma en la que el varón ejerce su poder sobre la mujer, siendo esta última, en diversas situaciones y espacios, considerada como un ser sumiso y subordinado, que debe obediencia y satisfacción a los varones a lo largo del desarrollo de las sociedades e historia de nuestro país.

A las actitudes antes mencionadas, no están ajenos los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP, quienes con sus respuestas evidencian una actitud de aceptación hacia el dominio masculino, tal como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 3
Respuestas a los ítems de la actitud hacia el dominio masculino (n = 254)

Ítems	Respuestas (%)				
	CeD	ED	In	DA	CdA
1. "En nuestra sociedad, es el varón el que debe gobernar"	6,7	6,3	11,4	33,9	41,7
2. "El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja"	3,5	11,0	2,4	40,2	42,9
3. "Una mujer no puede ser tan independiente como el varón"	3,9	11,0	5,5	37,0	42,5
4. "El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio"	5,9	7,9	5,1	29,5	51,6
5. "Un varón es el que sabe imponer su autoridad en su familia"	3,5	8,7	3,5	35,4	48,8
6. "Los hijos deben saber cuidar a sus hermanas"	4,3	10,2	7,5	33,1	44,9
7. "Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón"	4,3	10,2	7,5	33,1	44,9
8. "Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer"	4,7	10,2	9,8	35,0	40,2
9. "La mujer se debe preocupar nada más de la casa"	1,6	11,0	7,9	40,6	39,0
10. "La mujer se debe preocupar nada más de sus hijos"	4,7	10,2	9,8	35,0	40,2
11. "En nuestro país, los esposos deben seguir siendo jefes de familia"	10,6	17,7	15,0	25,6	31,1
12. "La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga"	9,8	12,6	11,0	30,3	36,2
13. "Admiro a los varones que saben imponer autoridad en el hogar"	4,7	16,5	10,6	28,0	40,2
14. "La mujer no debe asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir"	7,1	11,0	5,5	31,9	44,5
15. "El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando"	3,1	14,6	2,8	31,9	47,6
16. "El varón debe estar más en la calle, la mujer en su casa"	7,5	13,4	14,2	31,5	33,5
17. "Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle"	4,7	13,0	15,4	25,2	41,7
18. "Los varones son más fuertes que las mujeres"	5,9	13,4	15,7	30,7	34,3
19. "Los varones son más inteligentes que las mujeres"	6,3	11,4	15,7	36,6	29,9
20. "El varón siempre ha sido superior a la mujer"	9,4	13,4	15,4	30,7	31,1
21. "El varón debe tener más libertad que la mujer"	10,2	13,0	14,6	25,6	36,6
22. "Debe existir equidad entre varón y mujer"	4,3	6,3	3,9	36,6	48,8

CeD: Completamente en desacuerdo, ED: En desacuerdo, In: Indeciso, DA: DE acuerdo, CdA: Completamente de acuerdo

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado, el cual fue adaptado de Adaptado de Bustamante (1990), citado en Candiotti y Huaman (2017, pp. 93, 94) "Escala de actitudes hacia el machismo"

Los porcentajes de la tabla 3 indican que las respuestas a los ítems del dominio masculino oscilan entre completamente en desacuerdo y completamente de acuerdo, destacando la respuesta "completamente de acuerdo" en la mayoría de

los ítems (20 de 22), entre 31,1% (ítems 11 y 20) y 48,8% (ítems 5 y 22). La respuesta “de acuerdo” es la más frecuente al ítem 9 (40,6%) e ítem 19 (36,6%). Considerando las respuestas en la tabla anterior, y haciendo un consolidado, se obtiene como resultado que los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP, en su mayoría tienen una actitud de aceptación hacia el dominio masculino, tal como se visualiza en la tabla y figura siguiente.

Tabla 3A.
Actitud hacia el dominio masculino (n = 254)

Actitud	Estudiantes	%
Rechazo	17	6.7
Indiferencia	46	18.1
Aceptación	191	75.2

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado en octubre de 2019

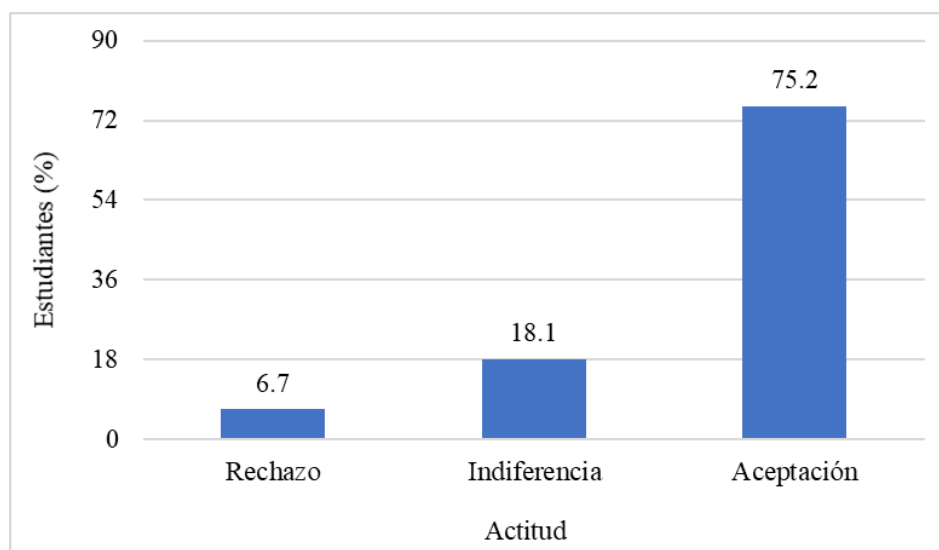


Figura 2. Actitud hacia el dominio masculino

Tres de cada cuatro estudiantes aceptan el dominio masculino (75.2%), el 6.7% lo rechazan y el 18.1% son indiferentes (tabla 3A y figura 2).

Los resultados plasman la predominancia del dominio masculino en los jóvenes universitarios, lo cual según Simmel (1988) citado en Hernández (2014), es parte de la cultura y estructura social machista, en la cual la distinción de la mujer en cuanto al varón es algo normal; asimismo en el ámbito cultural el asunto femenino es visto de manera subjetiva y los asuntos masculinos son considerados de modo objetivo.

El mismo autor además habla del paralelismo de las relaciones de poder: señor-esclavo y varón-mujer, arguyendo que el señor es privilegiado porque no requiere estar recordando que es señor; sin embargo, el esclavo no olvida su posición inferior y subordinada; en tal sentido, en la relación varón-mujer, ésta última nunca olvida su condición y posición inferior en relación con el varón (Ibidem).

Cuando Bourdieu (2000) analiza la dominación masculina y violencia simbólica hacia la mujer manifiesta que la relación varón-mujer, se basa en lo activo-pasivo, explicando que:

Se constituye a través del principio de división fundamental entre lo masculino, activo, y lo femenino, pasivo, y ese principio crea, organiza, expresa y dirige el deseo, el deseo masculino como posesión, como dominación erótica, y el deseo femenino como deseo de dominación

masculina, como subordinación erotizada, o incluso, en su límite, reconocimiento erotizado de la dominación (Bourdieu, 2000, p.35).

Tal es así que, para argüir la dominación política, lo hace mediante el concepto de violencia simbólica, que se basa en los argumentos históricos que defienden la eternización de las estructuras de la dominación: sus derechos, privilegios, sus injusticias y atropellos, lo cual se ha perpetuado a través de la historia; y son las instituciones como: el estado, la iglesia y familia, las que han autorizado tal perpetuación (Bourdieu, 2000, citado en Guevara, 2008).

La dominación a la que se refiere Bourdieu (2000), se manifiesta culturalmente a través del habitus, lo que de acuerdo a Casado (2019) pertenece a rituales de la vida cotidiana mediante las cuales una determinada cultura reproduce creencias, que consideran al cuerpo como espacio de reconstrucción de un sentido práctico. Además, promueve la historización de la relación varón-mujer como aspecto primordial para defender la dominación masculina y las consecuencias que esta genera.

4.1.2 Actitud hacia la superioridad masculina

Este tipo de actitud hace referencia a la posición de superioridad que detenta el varón en los aspectos: físico, intelectual y laboral, lo cual va ser otorgado por la sociedad, ya que esta valora más las actividades que realiza el varón en el espacio público, y minimiza el espacio privado en el que se desenvuelve la mujer.

Las respuestas que dan los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP evidencian que tienen una actitud favorable hacia la superioridad masculina, así se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 4
Respuestas a los ítems de la actitud hacia la superioridad masculina (n = 254)

Items	Respuestas (%)				
	CeD	ED	In	DA	CdA
23. "Las mujeres saben menos que los varones"	7.1	15.7	9.1	32.3	35.8
24. "Pienso que el varón puede tener varios compromisos o parejas, mientras que la mujer no"	6.7	18.9	7.1	32.3	35.0
25. "Los varones son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad"	4.3	6.3	3.9	36.6	48.8
26. "Pienso que los varones ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres"	4.3	10.2	6.3	35.4	43.7
27. "Es común que en nuestro medio los varones no tengan mucha consideración con la mujer"	7.5	17.3	11.0	26.4	37.8
28. "El carácter del varón está más en relación con cargos que sean de responsabilidad"	6.7	20.1	12.6	24.0	36.6
29. "La mujer no debe ser mejor en el trabajo que el varón"	5.5	20.5	12.2	17.7	44.1

CeD: Completamente en desacuerdo, ED: En desacuerdo, In: Indeciso, DA: DE acuerdo, CdA: Completamente de acuerdo

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado, el cual fue adaptado de Adaptado de Bustamante (1990), citado en Candiotti y Huaman (2017, pp. 93, 94) "Escala de actitudes hacia el machismo"

Los porcentajes de la tabla 4 señalan que las respuestas a los ítems de la superioridad masculina oscilan entre completamente en desacuerdo y completamente de acuerdo, destacando la respuesta "completamente de acuerdo" en todos los ítems, entre 35% (ítem 24) y 48.8% (ítem 25). Lo cual representa predominancia de una actitud de aceptación hacia la superioridad masculina, tal como se visualiza en la tabla y figura siguiente.

Tabla 4A
Actitud hacia la superioridad masculina (n = 254)

Actitud	Estudiantes	%
Rechazo	16	6.3
Indiferencia	52	20.5
Aceptación	186	73.2

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado en octubre de 20219

Aproximadamente, tres de cada cuatro estudiantes aceptan la superioridad masculina (73.2%), el 6.3% lo rechazan y el 20.5% son indiferentes (tabla 4A y figura 3).

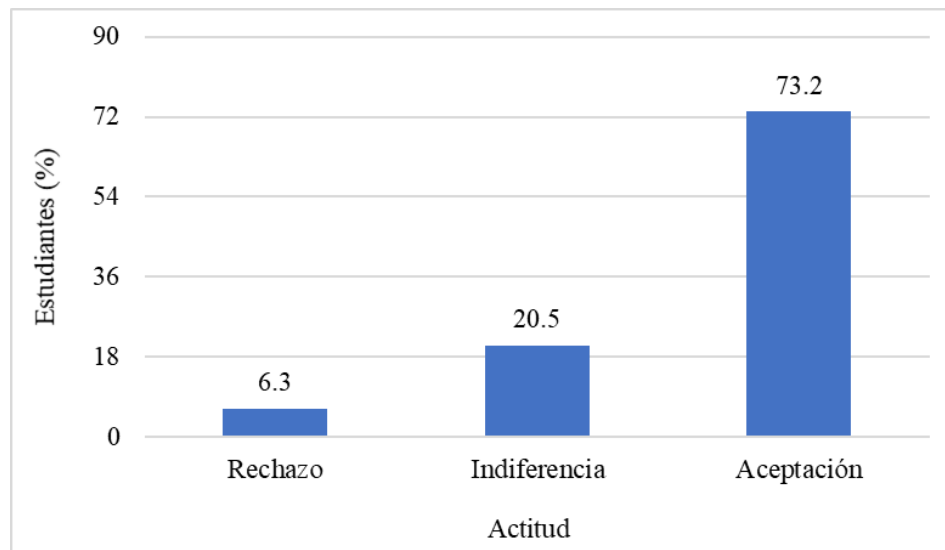


Figura 3. Actitud hacia la superioridad masculina

La superioridad masculina, se remonta a épocas muy antiguas, y desde la explicación evolutiva, Darwin (1859) citado en Bergman (2017) con sus planteamientos machistas promueve el sexismo a favor del varón y basándose en fundamentos biológicos y evolutivos defiende la posición que las mujeres se encontraban en una situación de inferioridad y subordinación frente a los varones,

apoyando claramente la idea que los varones eran superiores a las mujeres, lo cual ya está interiorizado en distintas sociedades y culturas.

El argumento de la teoría darwiniana pone de manifiesto que la mujer es menos evolucionada que el varón porque su cerebro era más pequeño, eran primitivas e infantiles a comparación del varón. Así también la superioridad del varón se centró en la explicación de que los varones se dedicaban a la guerra y la caza, actividades de fuerza y poder, y las mujeres estaban protegidas por los hombres (Darwin, 1859, citado en Bergman, 2017).

Las actitudes que representan la superioridad machista, considera características en la cual el varón y la sociedad exalta el poder, la virilidad y comportamientos de superioridad masculina (Daniel, 2015).

4.1.3 Actitud hacia la dirección masculina del hogar

Cuando hablamos de la actitud hacia la dirección masculina del hogar, nos referimos al mando que ejerce el varón como miembro fundamental de la familia, ya que es el encargado de proveer económica y materialmente al hogar y que de él dependen los demás miembros de la familia. Por lo tanto, es considerado como jefe de familia.

Tabla 5
Respuestas a los ítems de la actitud frente a la dirección masculina del hogar (n = 254)

Ítems	Respuestas (%)				
	CeD	ED	In	DA	CdA
30. "Una mujer ideal es aquella ama de casa preocupada por su marido e hijos"	7.9	14.6	5.1	26.4	46.1
31. "La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre"	6.3	6.7	5.5	24.4	57.1
32. "El marido siempre debe administrar la economía del hogar"	5.5	9.8	8.7	24.0	52.0
33. "Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico del hogar"	3.9	13.8	6.7	19.3	56.3
34. "La mujer debe conversar con el esposo, lo referente al trabajo, la casa y formación de los hijos"	3.5	14.2	8.7	39.4	34.3
35. "Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre y a la madre por igual"	3.5	12.2	11.8	37.0	35.4

CeD: Completamente en desacuerdo, ED: En desacuerdo, In: Indeciso, DA: DE acuerdo, CdA: Completamente de acuerdo

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado, el cual fue adaptado de Adaptado de Bustamante (1990), citado en Candiotti y Huaman (2017, pp. 93, 94) "Escala de actitudes hacia el machismo"

Los porcentajes de la tabla 5 evidencian que las respuestas a los ítems de la dirección masculina del hogar oscilan entre completamente en desacuerdo y completamente de acuerdo, predominando la respuesta "completamente de acuerdo" en la mayoría de los ítems (4 de 6), entre 46.1% (ítem 30) y 57.1% (ítem 31). La respuesta "de acuerdo" es la más frecuente al ítem 34 (39.4%) e ítem 35 (37%). Por lo tanto, la actitud que ejercen los estudiantes de Ingeniería de Minas de la UNCP frente a la dirección masculina del hogar es mayoritariamente de aceptación, tal como lo mostramos en la siguiente tabla y figura.

Tabla 5A
Actitud frente a la dirección masculina del hogar (n = 254)

Actitud	Estudiantes	%
Rechazo	25	9.8
Indiferencia	96	37.8
Aceptación	133	52.4

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado en octubre de 2019

La mayoría de los estudiantes aceptan la dirección masculina del hogar (52.4%), el 9.8% lo rechazan y el 37.8% son indiferentes (tabla 5A y figura 4).

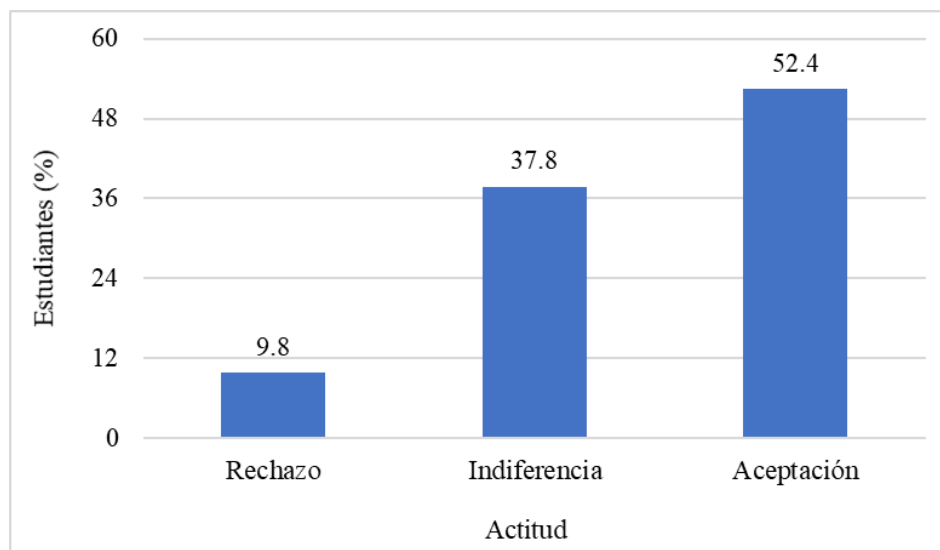


Figura 4. Actitud hacia la dirección masculina del hogar

Habiéndose demostrado la mayoritaria aceptación de una actitud masculina del hogar por el varón, coincidimos con lo planteado por Weber (1971) citado en Hernández (2014), quien manifiesta que las relaciones interpersonales entre varones y mujeres, son consideradas a partir de las estructuras familiares, donde el varón asume la jefatura de familia y es el proveedor económico, situándose en una posición privilegiada en comparación con la mujer, quien cumple su rol doméstico en el espacio privado.

4.1.4 Actitud hacia la socialización del rol sexual diferenciado

Se entiende por socialización del rol sexual diferenciado al proceso mediante el cual varones y mujeres, desde la infancia son criados de manera diferente en lo que respecta a roles que están pautados por estereotipos machistas. Desde temprana edad, niños y niñas aprenden valores, creencias, hábitos y normas que rigen sus comportamientos y actitudes distintas.

Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP mediante sus respuestas afirman tener una actitud de aceptación frente a la socialización del rol sexual diferenciado, así se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 6
Respuestas a los ítems de la actitud frente a la socialización del rol sexual diferenciado (n = 254)

Items	Respuestas (%)				
	CeD	ED	In	DA	CdA
36. "Pienso que tanto el varón como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar"	5.9	11.4	9.4	35.8	37.4
37. "El llevar a los hijos al colegio es función más de la madre que del padre"	3.5	14.2	8.7	39.4	34.3
38. "El varón debe ser educado de una manera diferente a la mujer"	3.5	12.2	11.8	37.0	35.4
39. "Se le debe decir a un niño que los varones no deben llorar"	5.5	11.4	6.3	34.6	42.1
40. "Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas"	8.3	15.4	8.7	30.3	37.4
41. "Los niños y niñas no deben tener los mismos juegos"	5.9	13.8	9.1	32.7	38.6
42. "A las niñas se les debe cultivar la ternura, dulzura y suavidad"	10.6	18.1	17.3	37.8	16.1
43. "El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo"	7.9	14.6	8.7	28.3	40.6
44. "Es deber de las hermanas atender a sus hermanos"	5.9	15.4	8.7	30.7	39.4
45. "El varón puede estudiar cosmetología, obstetricia o enfermería"	5.1	16.5	4.7	33.9	39.8

CeD: Completamente en desacuerdo, ED: En desacuerdo, In: Indeciso, DA: DE acuerdo, CdA: Completamente de acuerdo

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado, el cual fue adaptado de Adaptado de Bustamante (1990), citado en Candiotti y Huaman (2017, pp. 93, 94) "Escala de actitudes hacia el machismo"

Los porcentajes de la tabla 5 indican que las respuestas a los ítems de la socialización del rol sexual diferenciado oscilan entre completamente en desacuerdo y completamente de acuerdo, sobresaliendo la respuesta “completamente de acuerdo” en la mayoría de los ítems (7 de 10), entre 37.4% (ítem 36) y 42.1% (ítem 39). La respuesta “de acuerdo” es la más frecuente al ítem 37 (39.4%), ítem 38 (37%) e ítem 42 (37.8%). En tal sentido, los estudiantes objeto de la presente investigación en su mayoría muestran una actitud de aceptación frente a la socialización del rol sexual diferenciado, así se demuestra en la siguiente tabla y figura.

Tabla 6A

Actitud frente a la socialización del rol sexual diferenciado (n = 254)

Actitud	Estudiantes	%
Rechazo	18	7.1
Indiferencia	96	37.8
Aceptación	140	55.1

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado en octubre de 2019

La mayoría de los estudiantes aceptan la socialización del rol sexual diferenciado (55.1%), el 7.1% lo rechazan y el 37.8% son indiferentes (tabla 5A y figura 4).

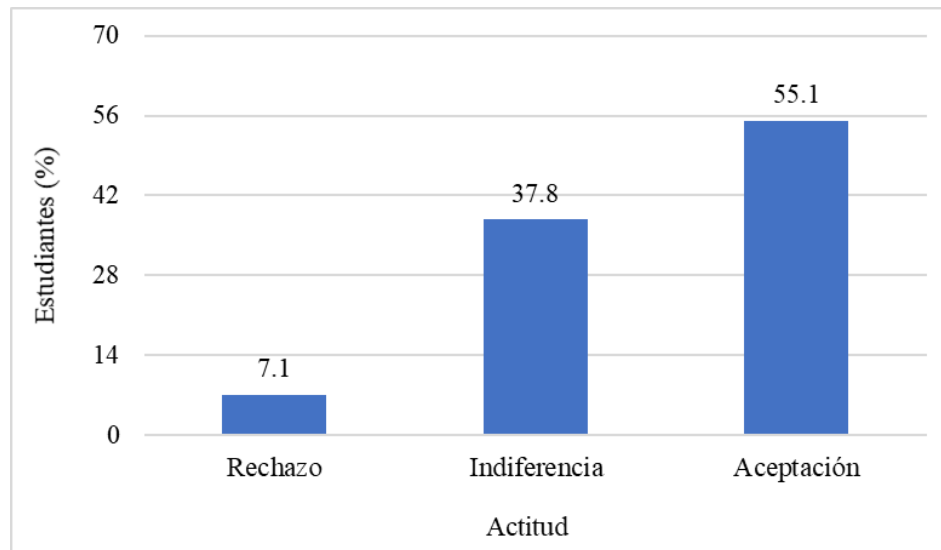


Figura 5. Actitud hacia la socialización del rol sexual diferenciado

Los roles sexuales diferenciados son aprendidos en la familia y en demás agentes socializadores, en cuyos espacios desde temprana edad niños y niñas van asumiendo roles distintos, los cuales son normalizados en la sociedad. Parsons (1955) citado en Hernández (2014) atribuye a la familia una función fundamental en el desarrollo de la sociedad; además, pone en evidencia la diferenciación de roles político, laborales y sexuales, dejando claro que la diferenciación de roles no es natural, sino social, ya que es la sociedad y la cultura la que determina el rol que le corresponde al varón y a la mujer, situando al varón en el ámbito público y a la mujer en el ámbito privado. Esta manera de diferenciar contribuye a la estabilidad y buen funcionamiento de la familia como eje central de la sociedad.

Por otro lado, Durkheim (1997) citado en Hernández (2014) hace una diferenciación entre varón y mujer, considerando al varón como “un producto de la

sociedad”, y a la mujer como “producto de la naturaleza”. Así también, sustenta que la diferencia entre varón y mujer se basa en características genéticas. Así también pone de manifiesto que la subordinación de la mujer por el varón se debe a la cohesión social, ya que su identidad y situación social están determinadas por su rol reproductivo, su ocupación en las actividades propias de la vida doméstica y cuidado de los hijos.

Por su parte Marx y Engels (2008) citados por Sanchez (2010) critican firmemente la clase dominante y opresora de la mujer, dejando claro que:

El burgués ve en su mujer un mero instrumento de producción, y que los instrumentos de producción han de ser explotados en común y, naturalmente, no puede imaginarse, sino que el destino de la socialización afectará también a las mujeres. No sospecha que de lo que se trata precisamente es de acabar con la posición de la mujer como mero instrumento de producción (p. 6)

4.1.5 Control de la sexualidad ejercida por los varones

Es el ejercicio desconsiderado y violento que el hombre ejerce sobre el cuerpo de la mujer, de quien éste se considera dueño y asume que la puede poseer en el momento cuando él lo decida. Y la mujer no tienen control sobre su cuerpo, ni sexualidad, es considerada sólo como una mera reproductora de la especie.

Lo mencionado líneas arriba contrasta lo manifestado por los estudiantes de Ingeniería de Minas de la UNCP, quienes con sus respuestas evidencian tener una

actitud favorable hacia el control de la sexualidad que debe ejercer el varón sobre la mujer, así se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 7

Respuestas a los ítems de la actitud hacia el control de la sexualidad ejercida por el varón (n = 254, en %)

Items	Respuestas (%)				
	CeD	ED	In	DA	CdA
46. "La mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, ingeniería mecánica o soldadura"	5.1	16.5	4.7	33.9	39.8
47. "Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre"	7.5	13.0	5.5	31.1	42.9
48. "La infidelidad es natural en los varones, pero no en las mujeres"	5.5	11.8	6.3	37.8	38.6
49. "La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio"	5.1	16.5	4.7	33.9	39.8
50. "Es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio"	8.7	14.6	9.1	27.2	40.6
51. "Los esposos no deben permitir que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento"	2.8	10.6	11.0	21.7	53.9
52. "Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles"	6.7	13.8	7.5	23.2	48.8
53. "Las mujeres deben separarse de su esposo, si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer"	7.1	14.6	8.7	40.6	29.1
54. "La mujer puede tener relaciones sexuales con otra persona además de su pareja"	8.3	13.0	15.7	23.6	39.4
55. "La mujer debe tener relaciones sexuales con el esposo, aunque ella no lo desee"	8.3	15.7	11.0	29.9	35.0
56. "El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener"	7.1	14.6	8.7	40.6	29.1
57. "Sólo los varones deben tener información sobre los métodos anticonceptivos"	6.3	13.8	5.5	34.6	39.8

CeD: Completamente en desacuerdo, ED: En desacuerdo, In: Indeciso, DA: DE acuerdo, CdA: Completamente de acuerdo

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado, el cual fue adaptado de Adaptado de Bustamante (1990), citado en Candiotti y Huaman (2017, pp. 93, 94) "Escala de actitudes hacia el machismo"

Los porcentajes de la tabla 7 revelan que las respuestas a los ítems del control de la sexualidad ejercida por el varón oscilan entre completamente en desacuerdo y completamente de acuerdo, destacando la respuesta "completamente de acuerdo" en la mayoría de los ítems (10 de 12), entre 35% (ítem 55) y 48.8% (ítem 52). La respuesta "de acuerdo" es la más frecuente al ítem 53 (40.6%) e ítem 56 (40.6%). En tal sentido, la actitud que tienen los estudiantes de Ingeniería de

Minas de la UNCP frente al control de la sexualidad por el varón predominantemente de aceptación, tal como se muestra en la tabla y figura siguiente.

Tabla 7A

Actitud frente al control de la sexualidad ejercida por el varón (n = 254)

Actitud	Estudiantes	%
Rechazo	16	6.3
Indiferencia	74	29.1
Aceptación	164	64.6

Nota: Elaborado en base a cuestionario aplicado en octubre de 2019

La mayoría de los estudiantes aceptan el control de la sexualidad ejercida por el varón (64.6%), el 6.3% lo rechazan y el 29.1% son indiferentes (tabla 7A y figura 6).

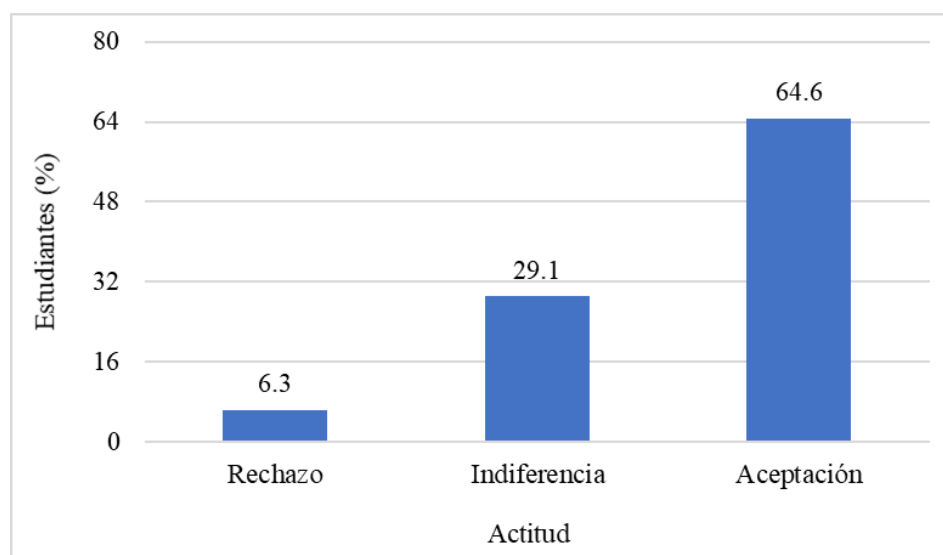


Figura 6. Actitud hacia el control de la sexualidad ejercida por el varón

Las sociedades machistas se caracterizan por el control de la sexualidad ejercida por el varón. Ante ello, Freud abordó la diferenciación del sexo,

considerando la presencia o ausencia de la masculinidad centrada en el pene, mostrando que la mujer, cuando era una niña, se sentía inferior al varón, al darse cuenta que estaba castrada; es decir, no tenía pene. Esta condición la pone en una situación de desventaja. Por otro lado, considera que las relaciones sexuales están relacionadas principalmente al órgano sexual masculino, ubicando a la mujer en una situación objeto, ya que éstas sólo tienen la posibilidad de despertar la libido en los varones (Rivas, 1999).

Por su parte, Díaz (2017) cuando realiza un análisis sobre el marxismo y la opresión de la mujer, da a conocer que, los varones con la finalidad de asegurarse de la fidelidad de la mujer y además de su paternidad, la posee y ejerce su poder sin menoscabo alguno, considerándola como parte de su propiedad privada. Hecho que ubica a la mujer en una situación degradante, porque es vista por el varón como esclava de la lujuria y objeto sexual, no dejando de lado la percepción de la mujer como un instrumento de procreación.

4.2 Contraste estadístico de hipótesis

4.2.1. Contraste Estadístico de la Hipótesis General

Hipótesis:

“Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia el machismo”.

Dado que la actitud tiene tres categorías equiprobables (rechazo, indiferencia y aceptación), una variable cualitativa ordinal con probabilidad de éxito de $1/3$, el contraste de esta hipótesis se realiza con la prueba binomial de Bernoulli para una proporción. El programa RStudio v.1.2.5001 reporta los resultados de la figura 7, donde el p valor (p-value) es $2.2e-16$, menor que 0,05, con el cual se rechaza la hipótesis nula H_0 : La actitud hacia el machismo de los estudiantes no es de aceptación ($H_0: \pi = 1/3$) y se acepta la hipótesis alternativa H_1 : La actitud hacia el machismo de los estudiantes es de aceptación ($H_1: \pi > 1/3$).

```
Exact binomial test

data: 174 and 254
number of successes = 174, number of trials = 254, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true probability of success is greater than 0.33
95 percent confidence interval:
 0.6336772 1.0000000
sample estimates:
probability of success
 0.6850394
```

Figura 7. Prueba binomial para la actitud de aceptación hacia el machismo

Con estos resultados se acepta la hipótesis general de investigación, concluyendo que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia el machismo.

4.2.2. Contraste estadístico de la primera hipótesis específica

Hipótesis:

“Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia el dominio masculino”.

El contraste de esta hipótesis se realiza con el mismo procedimiento desarrollado para el contraste de la hipótesis general. El programa RStudio v.1.2.55001 reporta los resultados de la figura 8, donde el p valor (p-value) es $2.2e-16$, menor que 0,05, con el cual se rechaza la hipótesis nula H_0 : La actitud hacia el dominio masculino de los estudiantes no es de aceptación ($H_0: \pi = 1/3$) y se acepta la hipótesis alternativa H_1 : La actitud hacia el dominio masculino de los estudiantes es de aceptación ($H_1: \pi > 1/3$).

```
Exact binomial test

data: 191 and 254
number of successes = 191, number of trials = 254, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true probability of success is greater than 0.33
95 percent confidence interval:
 0.703349 1.000000
sample estimates:
probability of success
 0.7519685
```

Figura 8. Prueba binomial para la aceptación del dominio masculino

Con estos resultados se acepta la primera hipótesis específica de investigación, concluyendo que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de

Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación del dominio masculino.

4.2.3. Contraste Estadístico de la segunda Hipótesis Específica

Hipótesis:

“Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia la superioridad masculina”.

El contraste de esta hipótesis se realiza con el mismo procedimiento desarrollado para el contraste de la hipótesis general. El paquete RStudio v.1.2.55001 da los resultados de la figura 9, donde el p valor (p-value) es $2.2e-16$, menor que 0,05, con el cual se rechaza la hipótesis nula H_0 : La actitud hacia la superioridad masculina de los estudiantes no es de aceptación ($H_0: \pi = 1/3$) y se acepta la hipótesis alterna H_1 : La actitud hacia la superioridad masculina de los estudiantes es de aceptación ($H_1: \pi > 1/3$).

```
Exact binomial test

data: 186 and 254
number of successes = 186, number of trials = 254, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true probability of success is greater than 0.33
95 percent confidence interval:
 0.682725 1.000000
sample estimates:
probability of success
 0.7322835
```

Figura 9. Prueba binomial para la aceptación de la superioridad masculina

Con estos resultados se acepta la segunda hipótesis específica de investigación, concluyendo que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación de la superioridad masculina.

4.2.4. Contraste Estadístico de la tercera Hipótesis Específica

Hipótesis:

“Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia la dirección masculina del hogar”.

El contraste de esta hipótesis se realiza con el mismo procedimiento desarrollado para el contraste de la hipótesis general. El programa RStudio v.1.2.55001 reporta los resultados de la figura 10, donde el p valor (p-value) es $1.6e-10$, menor que 0,05, con el cual se rechaza la hipótesis nula H_0 : La actitud hacia la dirección masculina del hogar de los estudiantes no es de aceptación ($H_0: \pi = 1/3$) y se acepta la hipótesis alterna H_1 : La actitud hacia la dirección masculina del hogar de los estudiantes es de aceptación ($H_1: \pi > 1/3$).

```
Exact binomial test

data: 133 and 254
number of successes = 133, number of trials = 254, p-value = 1.61e-10
alternative hypothesis: true probability of success is greater than 0.33
95 percent confidence interval:
 0.4701042 1.0000000
sample estimates:
probability of success
      0.523622
```

Figura 10. Prueba binomial para la aceptación de la dirección masculina del hogar

Con estos resultados se acepta la tercera hipótesis específica de investigación, concluyendo que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación de la dirección masculina del hogar.

4.2.5. Contraste Estadístico de la cuarta Hipótesis Específica

Hipótesis:

“Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia la socialización del rol sexual diferenciado”.

El contraste de esta hipótesis se realiza con el mismo procedimiento desarrollado para el contraste de la hipótesis general. El paquete RStudio v.1.2.55001 reporta los resultados de la figura 11, donde el p valor (p-value) es $3.7e-13$, menor que 0,05, con el cual se rechaza la hipótesis nula H_0 : La actitud hacia la socialización del rol sexual diferenciado de los estudiantes no es de aceptación ($H_0: \pi = 1/3$) y se acepta la hipótesis alterna H_1 : La actitud hacia la socialización del rol sexual diferenciado de los estudiantes es de aceptación ($H_1: \pi > 1/3$).

```

Exact binomial test

data: 140 and 254
number of successes = 140, number of trials = 254, p-value = 3.683e-13
alternative hypothesis: true probability of success is greater than 0.33
95 percent confidence interval:
 0.4976331 1.0000000
sample estimates:
probability of success
      0.5511811

```

Figura 11. Prueba binomial para la aceptación de la socialización del rol sexual diferenciado

Con estos resultados se acepta la cuarta hipótesis específica de investigación, concluyendo que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación de la socialización del rol sexual diferenciado.

4.2.6. Contraste Estadístico de la quinta Hipótesis Específica

Hipótesis:

“Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación hacia el control de la sexualidad ejercida por el varón”.

El contraste de esta hipótesis se realiza con el mismo procedimiento desarrollado para el contraste de la hipótesis general. El paquete RStudio v.1.2.55001 reporta los resultados de la figura 12, donde el p valor (p-value) es $2.2e-16$, menor que 0,05, con el cual se rechaza la hipótesis nula H_0 : La actitud hacia el control de la sexualidad ejercida por el varón de los estudiantes no es de aceptación ($H_0: \pi = 1/3$) y se acepta la hipótesis alterna H_1 : La actitud hacia el control

de la sexualidad ejercida por el varón de los estudiantes es de aceptación ($H_1: \pi > 1/3$).

```
Exact binomial test

data: 164 and 254
number of successes = 164, number of trials = 254, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true probability of success is greater than 0.33
95 percent confidence interval:
 0.5932417 1.0000000
sample estimates:
probability of success
      0.6456693
```

Figura 12. Prueba binomial para la aceptación del control de la sexualidad ejercida por el varón

Con estos resultados se acepta la quinta hipótesis específica de investigación, concluyendo que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú tienen actitud de aceptación del control de la sexualidad ejercida por el varón.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Actitud hacia el dominio masculino

Los resultados de la investigación revelan que los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú demuestran una actitud de aceptación hacia el dominio masculino (75.2%). Lo cual es compartido parcialmente por Candioti y Huamán (2017) que, en su investigación realizada también en la UNCP en estudiantes de Trabajo Social e Ingeniería Mecánica, indican que las actitudes machistas son distintas según el sexo y dejan claro que la propensión de las mujeres es de rechazo al machismo, en tanto que la propensión de los varones es de aceptación al machismo. Además, dejan claro que las actitudes hacia el machismo en las mujeres se caracterizan porque ellas tienden a objetar el machismo y consideran que los hombres no deben ser los únicos que mandan, y que las mujeres no deben esperar que el hombre con quien se case las proteja, ya que ellas pueden valerse por sí mismas. Así también Candioti (2019) quien investigó actitudes machistas en adolescentes de un centro de salud del distrito de Independencia, Lima, halló que existe una tendencia de rechazo respecto al dominio masculino, mientras que Pineda (2018) en su investigación sobre

actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaráz indica que predomina una actitud de indecisión o ambivalencia frente al dominio masculino.

5.2 Actitud hacia la superioridad masculina

Los resultados de la presente investigación demuestran que tres de cada cuatro estudiantes aceptan la superioridad masculina (73.2%). Situación similar hallaron Candiotti y Huamán (2017) quienes manifiestan que la actitud de los estudiantes universitarios hacia el machismo presenta una tendencia hacia la aceptación, lo cual está caracterizado por considerar que el varón es el que gobierna la sociedad con mayor autoridad, además su condición de hombre viril le permite imponer su autoridad y que debe asumir la jefatura de la familia y el hogar. Además, la mujer tiene como espacio de desenvolvimiento el hogar y la familia con las tareas domésticas. Así también, Vílchez (2015) quien investigó las actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, encontró que cuatro de cada diez estudiantes universitarios aprueban el machismo, lo cual se manifiesta en la importancia que le asignan a la figura del varón en el grupo familiar y social, justificando que éste tiene mayores capacidades para el trabajo, así como la sobrevaloración a su virilidad, por lo que ven necesaria la crianza diferenciada en cuanto a género.

Resultados contrarios hallaron Medina y Silva (2016), quienes investigaron *“las percepciones sobre el machismo en las mujeres del Barrio III del Centro*

Poblado Alto Trujillo”, y hallaron que las mujeres objeto del presente estudio tienen la percepción de que el machismo es negativo, ya que genera desigualdad de oportunidades en el ámbito profesional, laboral y económico; así también afecta al estado físico y psicológico. En el mismo sentido, Chuco (2019) en sus resultados de investigación demuestra que la actitud frente a la superioridad masculina es de rechazo. Asimismo, León (2018) al investigar “*actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas*”, halló que, en lo que refiere a superioridad masculina, se presenta una tendencia de rechazo hacia el machismo, ya que consideran que tanto varones como mujeres tienen la misma inteligencia y capacidades que el varón. Y por su parte Pineda (2018), indica que los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaráz tienen actitudes de aceptación e indecisión respecto a la superioridad masculina (42.1% de acuerdo, 47.4% indeciso).

5.3 Actitud hacia la dirección masculina del hogar

Los resultados de la investigación demuestran que la mayoría de los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, aceptan la dirección masculina del hogar (52.4%). Resultado compartido por León (2018) quien indica que el mayor porcentaje de estudiantes de un centro poblado de Huaylas tienen una actitud de aceptación hacia el machismo y la dimensión que más predomina es la dirección del hogar, considerando que la mujer debe hacerse cargo de tareas domésticas y es la responsable de criar a los hijos y el varón es responsable de trabajar y sostener económica y materialmente a los miembros de la familia. De igual manera, Vélchez (2015) halló que cuatro de

cada diez estudiantes universitarios aprueban el machismo, lo cual se manifiesta en la importancia que le asignan a la figura del varón en el grupo familiar y social, justificando que éste tiene mayores capacidades para el trabajo, y en lo referente a edad la aprobación del machismo predomina en jóvenes mayores de 23 años, esto por la cultura machista de sus familias.

Situación contraria hallaron Candiotti y Huamán (2017) quienes demuestran que para las estudiantes de Trabajo Social de la UNCP, varones y mujeres son igual de importantes para el desarrollo de una familia, ya que tienen las mismas capacidades. Así también, consideran que las mujeres no deben preocuparse sólo por su pareja y sus hijos, sino también por ellas mismas. Así Medina y Silva (2016) manifiestan que el comportamiento machista del varón impacta negativamente en las relaciones sociales con su entorno familiar y social, causando dolor subordinación, problemas psicológicos y daña a los integrantes de la familia. Por su parte Chuco (2019), da a conocer que los adolescentes de un centro de salud del distrito de Independencia, referente a la dirección del hogar, presentan una actitud ambivalente hacia el machismo, así como Pineda (2018) quien también indica que los estudiantes de una institución educativa de Huaraz tienen una actitud de indecisión hacia el machismo respecto a la dirección del hogar (63.2% indecisos).

5.4 Actitud hacia la socialización del rol sexual diferenciado

La mayoría de los estudiantes objeto del presente estudio, tienen una actitud de aceptación hacia la socialización del rol sexual diferenciado (55.1%). Similar resultado halló León (2018) indicando que en lo que respecta a la socialización diferenciada de roles, el 73.9% de estudiantes de un centro educativo de Huaylas tiene una actitud de aceptación hacia el machismo, considerando que la crianza y los juegos de niños y niñas deben ser diferenciados. De igual manera, Candiotti y Huamán (2017) demuestran que los estudiantes de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social, consideran que los hijos varones deben aprender a cuidar a sus hermanas; en tal sentido, para las mujeres la figura del varón debe ser importante. Y aquellas actitudes de mujeres que buscan su liberación e independencia no debe aprobarse. Así también Medina y Silva (2016) indican que en las mujeres del Barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo, están presentes patrones culturales machistas que generan discriminación hacia la propia mujer y perciben como algo natural los roles diferenciados. Asimismo, son las mismas mujeres, las que promueven comportamientos machistas en sus hijos e hijas mediante los estereotipos de género que se propagan en la sociedad machista. Se suma Vílchez (2019) quien da a conocer que cuatro de cada diez estudiantes universitarios de una universidad nacional de Nuevo Chimbote, aprueban el machismo, lo cual se manifiesta en la importancia que le asignan a la figura del varón en el grupo familiar y social, justificando que éste tiene mayores capacidades para el trabajo, así como la sobrevaloración a su virilidad, por lo que ven necesaria la crianza diferenciada en cuanto a género. Por su parte Chuco (2019) al investigar a estudiantes de una universidad nacional de Nuevo Chimbote, indica que en lo concerniente a la

socialización diferenciada de roles existe una actitud ambivalente hacia el machismo. Lo mismo halló Pineda (2018) quien demuestra que la socialización de roles en estudiantes de una institución educativa de Huaráz, es diferenciada (66.7% indecisos).

5.5 Control de la sexualidad ejercida por los varones

Los resultados de la investigación demuestran que la mayoría de los estudiantes investigados aceptan que el control de la sexualidad debe ser ejercida por el varón (64.6%). Similar situación halló Vílchez (2015) quien refiere que los estudiantes de una universidad nacional de Nuevo Chimbote con elevados niveles de dependencia emocional, demostraron actitudes hacia la aprobación del machismo, por temor a la soledad, a la ruptura de la relación sentimental, lo cual hace que se sometan y estén en permanente subordinación, ya que cuatro de cada diez estudiantes universitarios aprueban el machismo, otorgando sobrevaloración a la virilidad masculina y justifican el machismo en la dominación sexual del varón hacia la mujer. Así también Pineda (2028) al investigar las actitudes hacia el machismo en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, halló que el 52.6% está de acuerdo con que el varón tenga el control de la sexualidad.

Caso contrario halló Chuco (2019) quien, al investigar a adolescentes atendidos en un centro de salud público del distrito de Independencia, indica que, respecto al control de la sexualidad existe una tendencia de rechazo al machismo. Así también, León (2018) señala que los estudiantes de un centro educativo de Huaylas, tienen actitudes de rechazo respecto al control de la sexualidad y existe

una tendencia de rechazo a actitudes machistas, ya que consideran que varones y mujeres deben ejercer su sexualidad libremente.

CONCLUSIONES

1. Se logró analizar las actitudes de los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas, hallando que la mayoría de ellos tiene actitudes de aceptación hacia el machismo.
2. Existe una actitud de aceptación hacia el dominio masculino por parte de la mayoría de estudiantes objeto de la investigación, lo cual se basa en la cultura y estructura social machista, demostrados en la violencia simbólica por parte del varón hacia la mujer.
3. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP, tienen actitudes favorables y de aceptación frente a la superioridad masculina, lo cual está basado en fundamentos biológicos y evolutivos avalando la posición de inferioridad y subordinación de la mujer frente al varón, siendo este último exaltado por su poder y virilidad justificando comportamientos de superioridad masculina.
4. Queda demostrado que existe actitudes de aceptación hacia la dirección masculina del hogar en la mayoría estudiantes, lo cual se fundamenta en las

estructuras familiares donde el varón es jefe de familia y proveedor económico y la mujer desempeña el rol doméstico y de cuidado de los hijos.

5. Los resultados de la investigación demuestran que la mayoría de estudiantes, tiene actitudes favorables y de aceptación hacia la socialización del rol sexual diferenciado, lo cual fue aprendido en la familia y demás agentes socializadores donde los niños y niñas desde temprana edad asumen roles distintos y la sociedad lo normaliza.
6. A través de los resultados de investigación, se logra dar a conocer que existen actitudes de aceptación frente al control de la sexualidad ejercida por el varón en la mayoría de estudiantes, basado en la posesión y ejercicio del poder del varón hacia la mujer considerándola como su propiedad, degradando a la mujer quien es vista de manera lujuriosa y como instrumento de procreación.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades académicas de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, analizar su Plan de Estudios en la medida que puedan incluirse o fortalecer asignaturas relacionadas a ciudadanía y equidad de género.
2. Al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, a través del Centro de Emergencia Mujer, se les insta a intervenir en las universidades a través de talleres de información y sensibilización, a fin de promover ideas y actitudes equitativas entre varones y mujeres.
3. A las autoridades de la facultad de Ingeniería de Minas se les sugiere gestionar la firma de un convenio interinstitucional con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, a fin de que ésta última promueva actividades que logren hacer comprender a los/as estudiantes universitarios que mujeres y varones tienen las mismas capacidades y les corresponden los mismos derechos en la sociedad.

4. A la Oficina de Tutoría Universitaria, se le exhorta realizar actividades que permita comprender a los/as estudiantes la importancia de familias democráticas en las cuales todos sus integrantes son valiosos y sus opiniones cuentan en la toma de decisiones para el adecuado funcionamiento del hogar.
5. Se recomienda a la Oficina de Tutoría Universitaria promover actividades que promuevan igualdad de roles entre varones y mujeres, y desterrar estereotipos machistas y patriarcales.
6. A los/as tutores/as de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se les sugiere considerar dentro de sus sesiones, actividades que promuevan la valoración de las relaciones de pareja donde prime el diálogo, la democracia y consideración de cada parte de la relación, dejando claro que en una relación sentimental nadie es dueño/a de nadie y las relaciones sexuales deben ser consensuadas y la mujer es sujeto de derecho.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. M. (s.f.). El machismo femenino o femichismo. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de <http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5/profesor/publicaciones/elMachismoFemeninoOFemichismo.pdf>
- América Noticias. (09 de 03 de 2020). Feminicidios en Perú 2020: Ya son 32 casos registrados hasta febrero. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.americaTV.com.pe/noticias/actualidad/feminicidios-peru-2020-ya-son-dos-casos-registrados-primeros-dias-ano-n401619>
- América Noticias. (09 de 03 de 2020). Feminicidios en Perú: Ya son 32 casos registrados hasta febrero. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.americaTV.com.pe/noticias/actualidad/feminicidios-pe>
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis de observación aplicada a la investigación en Psicología. *Cuarto Congreso Internacional de Investigación*. Argentina. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Bergman, J. (2017). Darwin enseñó superioridad masculina. *Revista Answers*. Recuperado el 16 de febrero de 2020, de <https://answersingenesis.org/es/evolucion/darwin-ense%C3%B1%C3%B3-superioridad-masculina/>
- Bordieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona, España: Anagrama.
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel social económico de la provincia de Cañete-Lima*. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Lima, Perú. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de

file:///C:/Users/PC01~1/AppData/Local/Temp/912-
##default.genres.article##-3034-2-10-20171130.pdf

- Candioti, E. N., & Huaman, S. C. (2017). *Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social), Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1681/TESIS ACTITUDES MACHISTAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE INGENIERIA MECANIC.pdf?sequence=1&isAllo](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1681/TESIS%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20SEMESTRE%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20MECANIC.pdf?sequence=1&isAllo)
- Casado, E. (2019). *La dominación masculina*. Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <https://www.revistadelibros.com/articulos/la-dominacion-masculina-pierre-bourdieu>
- Chuco, J. J. (2019). *Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4313/TRABSU FICIENCIA_CHUCO_JELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4313/TRABSU%20FICIENCIA_CHUCO_JELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Daniel, A. (2015). *La construcción sociocultural de la masculinidad. Un análisis de las identidades masculinas representadas en la filmografía española de principios del siglo XXI*. (Tesis doctoral), Universidad de Alicante, España. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59538/1/tesis_aurora_daniel_villa.pdf
- Darwin, C. (1859). *El origen de las especies por medio de la selección natural*. London: John Murry.
- Díaz, A. (2017). *El marxismo y la opresión de la mujer*. Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <http://www.laizquierdadiario.com/ideasdeizquierda/wp-content/uploads/2017/04/2017-El-marxismo-y-la-opresio%CC%81n-de-la-mujer.pdf>

- Durkheim, E. (1997). El Suicidio. En *Sociología* (Sexta edición ed.). México: McGraw Hill.
- Guevara, E. (2008). La masculinidad desde una perspectiva sociológica: una dimensión del orden de género. (71-92, Ed.) *Sociológica*, 23(66). Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n66/v23n66a4.pdf>
- Gutierrez, F. (S/F). *Tres teoría sobre el orien del machismo, según Yuval Harari*. Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <https://www.revistanuve.com/tres-teorias-sobre-el->
- Hernández, I. (2014). *Violencia de género. Una mirada desde la Sociología*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica. Recuperado el 23 de 09 de 2019, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000059.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Huertas, J. M. (2008). Actitudes humanas, actitudes sociales. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
- León, M. S. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017*. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Pedro, Huaraz, Perú. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 03 de 10 de 2019, de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Marx, K., & Engels, F. (2008). *Manifiesto comunista*. Madrid: Alianza Editorial.
- Medina, R. Y., & Silva, S. G. (2016). *Percepciones sobre el machismo en las mujeres del Barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo, 2013*. (Tesis de Licenciatura), Universidad privada Altenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1702/1/RE_OBSTETRICIA_MACHISMO-PERCEPCION_TESIS.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe estadístico, enero 2019*. Lima, Perú. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de file:///C:/Users/PC01~1/AppData/Local/Temp/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf

Moral, J., & Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre culturas contemporáneas*, XXII(43), 37-66. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de <file:///C:/Users/PC01~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-MachismoVictimizacionYPerpetracionEnMujeresYHombre-5598168.pdf>

Muelas, R. (S/F). *¿Cuál es el origen del machismo actual?* Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <https://lamaanteesmaravillosa.com/origendelmachismo-actual/>

Pacheco, F. (S/F). Actitudes. *Eúphoros*, 173-184. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>

Parsons, T. (1955). *Family socialization and interaccion process*.

Pineda, C. R. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa rural de Huaraz*. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Pedro, Huaraz, Perú. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis_59686.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pineda, E. (11 de 02 de 2019). México lidera los feminicidios en América Latina. CCN. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de <https://news.culturacolectiva.com/mexico/mexico-lidera-los-feminicidios-en-america-latina/>

Robles, F. (2018). *Los 15 tipos de investigación científica y sus características*. Lifereder.com. Recuperado el 02 de 10 de 2019, de https://www.lifereder.com/tipos-investigacion-cientifica/#Investigacion_basica

Ruiz, D., & Garrido, A. (2018). *Rompiendo moldes: transformar imaginarios y normas sociales para eliminar la violencia contra las mujeres*. (Informe),

- OXFAM, España. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1679.pdf
- Ruiz, S. E., & Ruiz, S. (2015). Machismo, misoginia, apatriarcado. Una reflexión desde la terapia narrativa. *Revista Procesos Psicológicos y Sociales*. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/09/Sara-E.-Ruiz-Vallejo-Susana-Ruiz-Pimentel.pdf>
- Sanchez, J. (2010). *Actitudes hacia el machismo en alumnas del sexto grado de primaria, quinto año de secundaria y cuarto año de educación superior*. (Tesis de Licenciatura), Universidad nacional Mayor de San Marcos.
- Simmel, G. (1988). *Comienzos de la Sociología analítica en Timasheff*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Vilchez, S. Y. (2015). Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de "Nuevo Chimbote", 2015. *Cientifi-K*, 3(2), 74-81. Recuperado el 22 de 09 de 2019, de <file:///C:/Users/PC01~1/AppData/Local/Temp/912-##default.genres.article##-3034-2-10-20171130.pdf>
- Weber, M. (1971). *Economía y sociedad*. La habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto del Libro.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS: ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
General ¿Cómo se presenta la actitud hacia el machismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019?	General Conocer la actitud hacia el machismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019.	General Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tienen actitud de aceptación hacia el machismo.	Variable: Actitudes machistas	Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo
Específicos a. ¿Cómo se presenta la actitud hacia el dominio masculino en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019? b. ¿Cómo se presenta la actitud frente a la superioridad masculina en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019? c. ¿Cómo se presenta la actitud hacia la dirección del hogar en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019? d. ¿Cómo se presenta la actitud frente a la socialización del rol sexual diferenciado en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019? e. ¿Cómo se presenta la actitud frente al control de la sexualidad ejercida por el varón en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019?	Específicos: a. Describir la actitud hacia el dominio masculino en estudiantes de la de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019. b. Describir la actitud frente a la superioridad masculina en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019. c. Describir la actitud hacia la dirección del hogar en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019. d. Describir la actitud frente a la socialización del rol sexual diferenciado en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019. e. Describir la actitud frente al control de la sexualidad ejercida por el varón en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2019.	Específicas: a. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tienen actitud de aceptación hacia el dominio masculino. b. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tienen actitud de aceptación hacia la superioridad masculina. c. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tienen actitud de aceptación hacia la dirección machista del hogar. d. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tienen una actitud de aceptación hacia la socialización del rol sexual diferenciado. e. Los estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tienen actitud de aceptación hacia el control de la sexualidad ejercida por el varón.	Dimensiones: • Dominio masculino • Superioridad masculina • Dirección del hogar • Socialización sexual diferenciada • Control de la sexualidad	Método: Científico y Deductivo Diseño: No experimental-transversal-descriptivo Población: 518 estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP Muestra: 254 estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP Técnica de recolección de datos: Encuesta tipo escala Likert. Instrumento de recolección de datos: Escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990) Técnica de procesamiento de datos: RStudio y Excel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Actitud machista	Es una forma de etiquetar actitudes, creencias, percepciones y prácticas sociales de hombres en relación con las mujeres, en la cual se defienden los comportamientos de discriminación contra las mujeres, y también contra los varones que no cumplen con los requisitos de la masculinidad hegemónica. En otras palabras, el machismo es una forma de etiquetar el sexismo extremo (Ruiz, 2015)	Dominio masculino	"Actitud hacia el dominio masculino"	58. "En nuestra sociedad, es el varón el que debe gobernar". 59. "El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja". 60. "Una mujer no puede ser tan independiente como el varón". 61. "El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio". 62. "Un varón es el que sabe imponer su autoridad en su familia". 63. "Los hijos deben saber cuidar a sus hermanas". 64. "Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón". 65. "Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer". 66. "La mujer se debe preocupar nada más de la casa". 67. "La mujer se debe preocupar nada más de sus hijos". 68. "En nuestro país, los esposos deben seguir siendo jefes de familia". 69. "La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga". 70. "Admiro a los varones que saben imponer autoridad en el hogar". 71. "La mujer no debe asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir". 72. "El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando". 73. "El varón debe estar más en la calle, la mujer en su casa". 74. "Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle". 75. "Los varones son más fuertes que las mujeres".	6. Completamente de acuerdo (CA) 7. De acuerdo (A) 8. Indeciso (I) 9. En desacuerdo (D) 10. Completamente en desacuerdo (CD)

				76. "Los varones son más inteligentes que las mujeres".	6. Completamente de acuerdo (CA) 7. De acuerdo (A) 8. Indeciso (I) 9. En desacuerdo (D) 10. Completamente en desacuerdo (CD)
				77. "El varón siempre ha sido superior a la mujer".	
				78. "El varón debe tener más libertad que la mujer".	
				79. "Debe existir equidad entre varón y mujer".	
		Superioridad masculina	"Actitud hacia la superioridad masculina"	80. "Las mujeres saben menos que los varones".	
				81. "Pienso que el varón puede tener varios compromisos o parejas, mientras que la mujer no".	
				82. "Los varones son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad".	
				83. "Pienso que los varones ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres".	
				84. "Es común que en nuestro medio los varones no tengan mucha consideración con la mujer".	
				85. "El carácter del varón está más en relación con cargos que sean de responsabilidad".	
		Dirección del hogar	"Actitud frente a la dirección del hogar"	86. "La mujer no debe ser mejor en el trabajo que el varón".	
				87. "Una mujer ideal es aquella ama de casa preocupada por su marido e hijos".	6. Completamente de acuerdo (CA) 7. De acuerdo (A) 8. Indeciso (I) 9. En desacuerdo (D) 10. Completamente en desacuerdo (CD)
				88. "La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre".	
				89. "El marido siempre debe administrar la economía del hogar".	
				90. "Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico del hogar".	
				91. "La mujer debe conversar con el esposo, lo referente al trabajo, la casa y formación de los hijos".	
			"Actitud frente a la Socialización del rol sexual"	92. "Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre y a la madre por igual".	6. Completamente de acuerdo (CA) 7. De acuerdo (A) 8. Indeciso (I) 9. En desacuerdo (D)
				93. "Pienso que tanto el varón como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar".	
				94. "El llevar a los hijos al colegio es función más de la madre que del padre".	
				95. "El varón debe ser educado de una manera diferente a la mujer".	

		Socialización del rol sexual masculino y femenino	masculino y femenino	96. "Se le debe decir a un niño que los varones no deben llorar". 97. "Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas". 98. "Los niños y niñas no deben tener los mismos juegos". 99. "A las niñas se les debe cultivar la ternura, dulzura y suavidad". 100. "El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo". 101. "Es deber de las hermanas atender a sus hermanos". 102. "El varón puede estudiar cosmetología, obstetricia o enfermería".	10. Completamente en desacuerdo (CD) 6. Completamente de acuerdo (CA) 7. De acuerdo (A) 8. Indeciso (I) 9. En desacuerdo (D) 10. Completamente en desacuerdo (CD)
		Control de la sexualidad ejercida por el varón	"Control de la sexualidad ejercida por el varón"	103. "La mujer puede estudiar Ingeniería de minas, ingeniería mecánica o soldadura". 104. "Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre". 105. "La infidelidad es natural en los varones, pero no en las mujeres". 106. "La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio". 107. "Es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio". 108. "Los esposos no deben permitir que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento". 109. "Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles". 110. "Las mujeres deben separarse de su esposo, si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer". 111. "La mujer puede tener relaciones sexuales con otra persona además de su pareja". 112. "La mujer debe tener relaciones sexuales con el esposo, aunque ella no lo desee". 113. "El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener". 114. "Sólo los varones deben tener información sobre los métodos anticonceptivos".	

Adaptado de Bustamante (1990), citado en Candiotti y Huaman (2017, pp. 93, 94) *"Escala de actitudes hacia el machismo"*

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE SOCIOLOGÍA

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Sexo:	Edad:	Facultad:				
Objetivo e instrucciones: La presente escala tienen como objetivo conocer la actitud hacia el machismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP. A continuación, se presentan afirmaciones, las cuales usted debe marcar con una (X) según tu propia manera de pensar y sentir, considerando las siguientes alternativas: CA: Completamente de Acuerdo A : De Acuerdo I : Indeciso(a) D : En Desacuerdo CD: Completamente en Desacuerdo						
ÍTEM		CA	A	I	D	CD
1. "En nuestra sociedad, es el varón el que debe gobernar"						
2. "El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja"						
3. "Una mujer no puede ser tan independiente como el varón"						
4. "El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio"						
5. "Un verdadero hombre es el que sabe imponer su autoridad en su familia"						
6. "Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas"						
7. "Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón"						
8. "Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer"						
9. "La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de los hijos"						
10. "En nuestro país, los esposos deben seguir siendo jefes de familia"						
11. "La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga"						
12. "Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar"						
13. "La mujer no debe asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir"						
14. "El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando"						
15. "El varón debe estar más en la calle, la mujer en su casa"						
16. "Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle"						
17. "Los varones son más fuertes que las mujeres"						
18. "Los varones son más inteligentes que las mujeres"						
19. "La mujer siempre ha sido menos que el varón"						
20. "El varón debe tener más libertad que la mujer"						
21. "Debe existir igualdad entre varón y mujer"						
22. "Las mujeres saben menos que los varones"						
23. "Pienso que el varón puede tener varios compromisos o parejas, mientras que la mujer no"						
24. "Los varones son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad"						
25. "Pienso que los varones ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres"						

26. "Es común que en nuestro medio los varones no tengan mucha consideración con la mujer"					
27. "El carácter del varón está más en relación con cargos que sean de responsabilidad"					
28. "La mujer no debe ser mejor en el trabajo que el varón"					
29. "Una mujer ideal es aquella ama de casa preocupada por su marido e hijos"					
30. "La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre"					
31. "El marido siempre debe administrar la economía del hogar"					
32. "Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico del hogar"					
33. "La mujer debe conversar con el esposo, lo referente al trabajo, la casa y formación de los hijos"					
34. "Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre y a la madre por igual"					
35. "Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar"					
36. "El llevar a los hijos al colegio es función más de la madre que del padre"					
37. "El varón debe ser educado de una manera diferente a la mujer"					
38. "Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar"					
39. "Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas"					
40. "Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos"					
41. "La hija mujer debe ser educada de forma muy diferente al varón"					
42. "Los niños y niñas no deben tener los mismos juegos"					
43. "A las niñas se les debe cultivar la ternura, dulzura y suavidad"					
44. "El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo"					
45. "Es deber de las hermanas atender a sus hermanos"					
46. "El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia o enfermería"					
47. "La hija mujer puede estudiar Ingeniería de minas, ingeniería mecánica o soldadura"					
48. "Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre"					
49. "La infidelidad es natural en los varones, pero en las mujeres no"					
50. "La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio"					
51. "Es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio"					
52. "Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento"					
53. "Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles"					
54. "Las mujeres deben separarse de su esposo, si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer"					
55. "La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja"					
56. "La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no lo desee"					
57. "El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener"					
58. "Sólo los varones deben tener información sobre los métodos anticonceptivos"					
59. "Las madres solteras son dignas de compasión"					

Adaptado de Bustamante (1990), citado en Candiotti y Huaman (2017, pp. 93, 94) "Escala de actitudes hacia el machismo"