

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA



TESIS

**IMPACTOS DE QALI WARMA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS
USUARIOS DE LA I.E. 482 EN SACCO-YAULI 2020**

PRESENTADA POR:

ZEVALLOS LEÓN, Jazmina Geraldine

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA**

HUANCAYO PERÚ

2 021

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ



FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA

TESIS

PRESENTADA POR:

ZEVALLOS LEÓN, Jazmina Geraldine

PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA

DR. ARREDONDO BAQUERIZO, Freder
Presidente

DR/MG/LIC. XXXXXXXXXXXX Xxxx
Secretario

DR/MG/LIC. XXXXXXXXXXXX Xxxx
Jurado 1

DR/MG/LIC. XXXXXXXX Xxxx
Jurado 2

MG. REINA OROSCO, Percy Saúl
Jurado 3 Asesor

HUANCAYO – PERU

2 021

ASESOR

MG. Percy Saúl REINA OROSCO

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada a mi madre Sabina, que siempre ha sido mi soporte, brindándome su amor, apoyo y alentándome para seguir adelante y no rendirme. Un abrazo hasta el cielo.

AGRADECIMIENTO

Hago un extensivo agradecimiento a mi asesor de tesis, Mg. Percy Saul Reina Orosco, quien me ha mostrado su apoyo incondicional durante la planificación y elaboración de mi investigación, dedicando horas de su tiempo, mostrando paciencia y comprensión durante sus jornadas de revisión; asimismo, ha sido un guía y referente durante los cinco años de educación universitaria, un agradecimiento cordial.

A la directora de la I.E. 482, Lic. Adriana Galarza, por haber accedido desde el primer momento para poder realizar mi investigación en la casa de estudios que ella dirige, mostrando su constante apoyo y brindándome las condiciones más accesibles para poder obtener la información necesaria.

A los docentes y padres de familia, por haber accedido a brindarme su tiempo para poder realizar las entrevistas y encuestas, proporcionándome información útil y necesaria para los fines de la tesis.

A mi madre Olga quien es mi ejemplo de admiración por ser una mujer fuerte, luchadora y perseverante; por su desprendimiento con tal de verme realizada profesionalmente, a ella que es mi principal soporte y motor de vida.

A mi familia, por haber sido mi fortaleza y brindarme aliento para no desvanecer mis planes y seguir adelante con mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	i
HOJA DE FIRMAS DE JURADOS (Contra carátula).....	ii
HOJA DE ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO¹⁴

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1.1 Formulación del problema.....	16
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.3. HIPÓTESIS.....	17
1.4. MARCO TEÓRICO.....	18
1.4.1. Antecedentes de la investigación.....	18
1.4.2. Teorías y/o enfoques teóricos.....	27
1.4.3. Términos conceptuales.....	31

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	33
2.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	36
2.3. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	37
2.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	40

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. SALUD.....	44
3.1.1. ALIMENTACIÓN.....	44
3.1.2. REDUCCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN	54
3.1.3. DISMINUCIÓN DE LA ANEMIA	57
3.1.4. DESTREZA MOTRIZ	60
3.2. EDUCACIÓN.....	61
3.2.1. LOGRO DE APRENDIZAJES	61
3.2.2. ASISTENCIA A CLASES	64
3.2.3. ATENCIÓN A CLASES	65
3.3. ECONOMÍA FAMILIAR	66
3.3.1. CONTRIBUCIÓN EN EL GASTO FAMILIAR.....	66
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad Poblacional de la Provincia de Yauli y el Distrito de Sacco	34
Tabla 2 Población y Condición de Pobreza por Provincia y Distrito	35
Tabla 3 Importancia de la Entrega de Alimentos por parte del Programa	44
Tabla 4 Calidad del Servicio Alimentario.....	46
Tabla 5 Grado de Satisfacción del Servicio Alimentario.....	46
Tabla 6 Comité de Alimentación Escolar	47
Tabla 7 Horarios de Alimentación	48
Tabla 8 Distribución de Unidades Territoriales según Regiones Alimentarias.....	53
Tabla 9 Perú: Estado Nutricional en Niños Menores de 5 años	54
Tabla 10 Perú: Estado Nutricional en Niños Menores de 5 años según Distrito.....	55
Tabla 11 Satisfacción de la Necesidad Alimentaria.....	57
Tabla 12 Perú: Anemia en Niños Menores de 5 años por Distrito	58
Tabla 13 Perú: Anemia en Niños Menores de 5 Años por Distrito.....	59
Tabla 14 Influencia del Servicio Alimentario en la Mejora del Rendimiento Académico	61
Tabla 15 Importancia de la Alimentación y la Educación en las Mejores Condiciones de Vida	62
Tabla 16 Importancia de la Sostenibilidad de Qali Warma.....	63
Tabla 17 Frecuencia en la asistencia a clases.....	64
Tabla 18 Cantidad de Hijos Usuarios de Qali Warma	66
Tabla 19 Tipo de Familia	67
Tabla 20 Ingreso Económico Familiar.....	68
Tabla 21 Gasto en la Alimentación Diaria	69
Tabla 22 Disminución del Gasto Familiar.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa de la Provincia de Yauli	34
Figura 2 I.E de Sacco que Reciben Qali Warma	35
Figura 3 Padrón de la Quinta y Sexta Entrega	45
Figura 4 Productos Envasados para su Distribución	45
Figura 5 Comunicado para la Distribución de Qali Warma	45
Figura 6 Cocina de Qali Warma	47
Figura 7 Niños Consumiendo el Desayuno de Qali Warma- 2019.....	49
Figura 8 Recojo de Información al Personal Administrativo.....	50
Figura 10 Visita Nutricional Realizada en el 2019	51
Figura 9 Infografías del Programa Qali Warma	51
Figura 11 Cumplimiento de las Medidas de Higiene Frente el COVID-19.....	52
Figura 12 Receta nutricional a base de sangrecita.....	57
Figura 13 Entrega de los productos de Qali Warma	57
Figura 14 Lista de Productos Brindados por Qali Warma	59
Figura 16 Cuarta Entrega de los Productos de Qali Warma	63
Figura 15 Recojo de Información a Padres de Familia	63

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar los impactos generados por el Programa Qali Warma en la calidad de vida en los usuarios de la I.E. 482 en Santa Rosa de Sacco perteneciente a la provincia de Yauli, 2020; mediante la descripción de los principales impactos generados en tres ámbitos: educación, salud y economía familiar. Presenta un tipo de investigación básica, nivel descriptivo y diseño mixto basado en lo documental y en el trabajo de campo. Se trabajó con una muestra de 86 personas entre ellos: 41 estudiantes, 38 padres de familia, 2 docentes, 1 auxiliar de educación, 5 integrantes del comité de alimentación escolar y 1 personal encargado del área nutricional de la Unidad Territorial de Junín. La investigación demuestra que el Programa Qali Warma tiene un impacto positivo en la educación, salud y economía familiar de los usuarios de la I.E. 482; lo cual les permite como programa social cumplir los objetivos que fundamentan su continuidad, debido al impacto que generan en la calidad de vida de sus usuarios.

PALABRAS CLAVES: Calidad de vida, Impacto del programa Qali Warma.

ABSTRACT

The present research had the general objective of identifying the impacts generated by the Qali Warma Program on the quality of life in the users of the I.E. 482 in Santa Rosa de Sacco belonging to the province of Yauli, 2020; by describing the main impacts generated in three areas: education, health and family economy. It presents a type of basic research, descriptive level and mixed design based on documentary and field work. We worked with a sample of 86 people among them: 41 students, 38 parents, 2 teachers, 1 educational assistant, 5 members of the school feeding committee and 1 staff in charge of the nutritional area of the Junín Territorial Unit. Research shows that the Qali Warma Program has a positive impact on the education, health and family finances of the users of the I.E. 482; which allows them as a social program to meet the objectives that underpin their continuity, due to the impact they generate on the quality of life of their users.

KEY WORDS: Quality of life, Impact of the Qali Warma program.

INTRODUCCIÓN

La investigación trata sobre el impacto generado por el programa Qali Warma, que ha sido de gran contribución a la realidad educativa de la I.E. 482, donde se pudo describir los impactos que viene generando en la calidad de vida de sus usuarios, y que esta a su vez sirve como una base teórica para mejorar la implementación del servicio alimentario en la comunidad educativa.

La investigación presenta como principal objetivo, describir los impactos en la salud, educación y economía familiar del programa Qali Warma en la calidad de vida de los usuarios de la I.E. 482 en el distrito de Santa Rosa de Sacco; asimismo, muestra como hipótesis principal que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene un impacto positivo en la calidad de vida de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020, principalmente en tres ámbitos: en lo educativo mediante el logro de aprendizajes; en la salud por medio de la reducción de la anemia y la desnutrición infantil y finalmente en la economía familiar, debido a la disminución de los gastos del hogar.

La metodología empleada para esta investigación se basó en el método mixto, el cual nos permitió describir los impactos que ha generado el servicio alimentario en la calidad de vida de los beneficiarios de la I.E. 482. Del mismo modo se emplearon técnicas de recolección de datos como la entrevista semiestructurada (padres de familia, docentes y personal del área nutricional de la UTJ), cuestionario (padres de familia) y observación directa no participante (estudiantes). Se destaca que se ha tenido que emplear la revisión documentaria como parte complementaria a la información necesaria para la investigación.

Pues bien, la investigación se justifica al proporcionar un valor teórico, que nos permite adquirir conocimientos para la ciencia antropológica, ya que se ha encontrado vacíos, donde las ciencias administrativas han ido realizando estudios respecto a los programas sociales; sin embargo, su visión se limita a lo económico; por ello esta investigación brinda una visión integral del fenómeno en estudio. Donde su principal fin, es poder crear un marco referencial para las diversas instancias, ya sean públicas o privadas que se dedican a la elaboración de programas sociales y de esta manera mejorar su implementación.

Con respecto a la estructura de la investigación, esta presenta tres capítulos, en el primer capítulo se sitúa el planteamiento del problema y el marco teórico, donde se ha descrito el problema de investigación y los objetivos que se alcanzó con las labores de investigación realizadas; también, se encuentra el marco teórico que sustenta y respalda la investigación. En el segundo capítulo se encuentra el diseño metodológico donde se observa las características generales del distrito, como también el método, tipo y nivel de investigación, seguido de las técnicas e instrumento empleados para la recolección de datos de campo.

En el tercer capítulo se encuentra plasmado los resultados de la investigación. Puesto que, el impacto que vienen generando el programa Qali Warma se da en tres ámbitos: salud, educación y economía familiar. En la salud porque se ha logrado contribuir en la disminución de la desnutrición y la anemia mediante el servicio alimentario a base de productos con alto valor nutricional, entre ellos: el hierro, al ser un nutriente que es deficiente en los niños con problemas nutricionales del distrito. Mientras que, en lo educativo, el programa contribuye en el logro de aprendizajes de los niños, de los cuales se identificó que el área donde se obtuvo mayor satisfacción es el de psicomotricidad; debido a que, la alimentación proporciona una fuente de energía para que los niños puedan realizar sus actividades diarias. Por otro lado, se observa que Qali Warma si contribuye en la atención a clases, sin embargo, en caso de la asistencia a clases no es un factor determinante. Finalmente, en la economía familiar se muestra que su influencia es más perceptible cuando se cuenta dentro del hogar con más de un hijo usuario del programa y que debido a la pandemia si ha contribuido en la canasta familiar.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Antropología, al ser una ciencia holística ha permitido entender la diversidad humana y afrontar con éxito la búsqueda de conocimiento y la intervención en contextos pluriculturales, insertándose en ámbitos como lo económico, social, cultural, político, ambiental, entre otros. (Plaza, 2012). Pues bien, la investigación se centra en la rama de la antropología del desarrollo, para Quintero (2006) la antropología del desarrollo intenta cuestionar tanto los programas desarrollistas, así como la propia noción de desarrollo dentro de los marcos generales de poder/saber en el mundo moderno. En consecuencia, los programas sociales que han ido surgiendo a lo largo de los años, han tenido una visión prospectiva de desarrollo, buscando así introducir modelos occidentales a nuestra realidad, trayendo consigo críticas al no responder a las exigencias de un contexto pluricultural. (Quintero, 2012)

La calidad de vida se centra en aspectos de índole: educativo, alimentación, salud y gozar de los servicios básicos que tiene como derecho todo ciudadano; por lo tanto, al encontrarnos en un contexto, donde las condiciones de vida se han visto afectadas por la falta de empleo, trajo consigo brechas sociales que hasta hoy en día no han sido tomadas en cuenta por los gobiernos locales y regionales, debido a la falta de propuestas de desarrollo social para la población afectada por los rezagos de una economía dependiente en su mayoría de la actividad metalúrgica. Para lograr el desarrollo integral la ciudadanía en su conjunto debe de gozar de adecuadas condiciones de calidad de vida; por consiguiente, hablar de ello involucra la satisfacción personal y social de la ciudadanía en todos los ámbitos de la vida cotidiana, donde todos tengan acceso a los recursos para lograr un desarrollo óptimo.

La incorporación de programas sociales en el distrito sirvió de apoyo para apaciguar los niveles económicos que van en descenso de manera alarmante y que a su vez ha afectado la dinámica social y económica dando como resultado, tal como menciona Huere & Romero (2019) que los niveles de ingresos de los jefes de hogar de la ciudad de La Oroya se han reducido en un 12%, esto representa S/.367.27 menos respecto al nivel de ingresos promedio percibido durante el funcionamiento de la refinería; asimismo, se ha incrementado la cantidad de pobres en un 50%.

El fenómeno que se observa nos muestra el panorama actual con respecto a las políticas asistencialistas implementadas por el estado peruano, como respuesta a las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad; las cuales en su mayoría no han podido satisfacer sus necesidades básicas, entre ellas la alimentación, al ser esta última indispensable para que el ser humano pueda desarrollarse de manera integral; generando un impacto significativo en la salud y en la educación de los niños que forman parte de la población objetivo del programa Qali Warma. En estos espacios, es donde las ciencias sociales deben de dar a conocer todo lo aprendido en campo, dando como resultado alternativas de mejora para la implementación del servicio alimentario.

Qaliwarma significa “niño vigoroso” en quechua, es uno de los programas sociales que se ha instaurado en nuestra realidad educativa nacional, regional y local; lo que ha generado un impacto positivo en mayor magnitud, a causa del servicio alimentario que brinda, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. (Qali Warma, s.f.) Por consiguiente, durante los años que se ha venido brindando el servicio, que ha cumplido una función de complemento alimentario dentro de las comunidades

educativas.

El programa Qaliwarma surge como reemplazo del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA); por lo tanto, se genera debido a la necesidad de poder brindar alimentos a niños del nivel inicial y primaria del sector público, al ser la alimentación un factor influyente en el aprendizaje, en vista de que un niño mal alimentado se mostrara desconcentrado y con un bajo rendimiento académico; en consecuencia no se estará logrando los objetivos académicos que se espera; igualmente, busca disminuir los niveles de anemia y desnutrición que han ido en aumento durante los últimos años.

Frente a ello, las ciencias sociales no han dado aportes acerca del programa Qali Warma dentro de la realidad educativa local, por ello es importante presentar los impactos que ha generado el programa social desde una visión antropológica, lo que nos permite no solo describir aspectos económicos, sino desde una mirada integral; donde el principal agente de mejora y retroalimentación es el propio usuario, dando como resultado, el involucramiento de la comunidad educativa para ser un programa sostenible, que mejore la calidad de vida de los estudiantes.

El ámbito en el que se desarrolló la investigación, es la I.E. N° 482 ubicada en el distrito de Santa Rosa de Sacco, que pertenece a uno de los 10 distritos de la provincia de Yauli- La Oroya; la institución educativa fue elegida por encontrarse en una zona accesible, donde los docentes y padres de familia muestran una buena organización y optimismo al realizar sus diversas actividades académicas; además, al ser una institución de nivel inicial es importante considerar que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo físico y social, así pues describir el impacto de dicho programa social no solo le permite identificar los aspectos negativos, sino también conocer sus potencialidades para poder seguir replicándolas.

1.1.1. Formulación del problema

Problema General

¿Cuáles son los impactos del programa Qali Warma en la calidad de vida de los usuarios en la educación, salud y economía familiar de la I.E. 482 en el distrito de Santa Rosa de Sacco de la provincia de Yauli 2020?

Problemas Específicos

a) ¿Cuáles son los impactos del programa Qali Warma en la educación de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020?

- b) ¿Cuáles son los impactos del programa Qali Warma en la salud de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020?
- c) ¿Cuáles son los impactos del programa Qali Warma en la economía familiar de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivos General

Describir los impactos del programa Qali Warma en la calidad de vida de los usuarios en la educación, salud y economía familiar de la I.E. 482 en el distrito de Santa Rosa de Sacco de la provincia de Yauli 2020.

1.2.2. Objetivos Específicos

- a) Describir los impactos del programa Qali Warma en la educación de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020.
- b) Describir los impactos del programa Qali Warma en la salud de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020.
- c) Describir los impactos del programa Qali Warma en la economía familiar de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis General

Los impactos que genera el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, son positivos con respecto a la calidad de vida de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020, principalmente en tres ámbitos: en lo educativo mediante la mejora en el proceso de aprendizaje; en la salud por medio de la reducción de la anemia y la desnutrición infantil y finalmente en la economía familiar, debido a la contribución en la disminución de los gastos del hogar.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- a) El impacto educativo que genera el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye positivamente en la mejora del proceso de aprendizaje, la atención en las jornadas escolares y garantiza la asistencia a clases de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020.

- b) El impacto en la salud generado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye positivamente en la disminución de los índices de desnutrición y anemia de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020.
- c) El impacto en la economía familiar que genera el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye positivamente en la reducción del gasto familiar de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco 2020.

1.4. MARCO TEÓRICO

1.4.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes a nivel internacional para la variable impacto del programa Qali Warma

Ortega (2015), en su tesis de licenciatura titulada “Prácticas y significados de la cultura alimentaria en niños de 8vo básico, beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en Santiago de Chile”, considera de suma importancia poder tomar en cuenta el contexto cultural donde se encuentran ubicados los beneficiarios del servicio alimentario, dado que, se generan estrategias basadas en cada realidad situacional, logrando un mayor involucramiento y por ende su aceptación. Con respecto, a las diversas relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de las instituciones, considera que deberían de articularse de manera positiva, buscando de esta manera mayor cercanía entre todos los actores y a su vez crear espacios de alimentación en condiciones adecuadas donde se brindan los alimentos, debido a que no solo se da la acción de alimentarse, sino que también genera un espacio de socialización.

Condori (2019), realizó una investigación titulada “Incidencia del programa Barrios y Comunidades de Verdad en la pobreza en el municipio de la Paz 2006.2016”, donde menciona que al haberse aumentado la inversión con respecto al programa Barrios y Comunidades de la Verdad, este traerá como resultado una reducción de los índices de necesidades insatisfechas dentro del municipio de la Paz en 0.01386%. con el fin que el programa cumpla su fin propuesto, de ahí que, reduce la pobreza dentro del espacio en investigación entre los años 2006 al 2016.

Ibarra (2019), en su tesis de doctorado titulada “Valoración de la actividad física, los hábitos alimentarios y su relación con el rendimiento académico en escolares adolescentes de la Fundación COMEDUC (Chile)”, manifiesta que los estudiantes que se encuentran con un NAF alto consumen sus alimentos tres veces al día en porciones adecuadas, logrando un rendimiento académico medio en el

área de matemáticas. Habría que decir también, que existe otro grupo de estudiantes que por diversas razones no consumen en el desayuno productos como el pescado, carnes, etc.; por ende, el investigador resalta poder desarrollar programas de promoción de hábitos para una vida saludables, buscando integrar a la comunidad escolar y los centros educacionales.

Olvera et al. (2017), en su investigación titulada “Efectos adversos de los programas de apoyo alimentario en los hogares rurales de Calakmul, Campeche”, señala que los programas enfocados en nutrición y alimentación deben de repensarse, generando la participación más activa de cada usuario; además, destacada que estos programas han creado un grado de dependencia y paternalismo hacia el gobierno, dejando de lado el sistema productivo, convirtiéndose en solo receptores. Concluye que se debería de incorporar componentes educativos con respecto a la calidad de los alimentos que se consumen, buscando de esta manera generar la producción de alimentos más tradicionales y sanos para los consumidores.

Porto (2016), realizó una investigación titulada “Impacto del Programa de Alimentación Escolar en el Trabajo Infantil: Una aproximación desde la toma de decisiones familiares”, el investigador sostiene que el PAE contribuye en la reducción del trabajo infantil, debido a la visión que se tiene con respecto a la seguridad alimentaria en cada hogar; por otra parte, aporta al rendimientos físico del beneficiario; se concluye que el programa disminuyó el trabajo infantil en los escolares, la cual es una actividad ajena a las labores académicas que desarrollan los estudiantes diariamente, brindando de esta forma, una oportunidad a las familias de sentir seguridad de que sus hijos serán alimentados dentro de sus instituciones.

Antecedentes a nivel nacional para la variable impacto del programa Qali Warma

Álvarez & De la Vega (2017), en su tesis de licenciatura titulada “Evaluación del impacto del programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la institución educativa N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco al año 2015”; enfatiza la importancia del programa Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria, la cual será medida mediante el nivel de calidad y condición de vida de cada usuario, logrando de esta manera identificar el cumplimiento de los objetivos de dicho programa social. Se concluye, que esta contribuye en la mejora del estado nutricional y por

ende en el rendimiento académico, logrando una productividad a largo plazo por cada beneficiario.

Arias (2019), realizó una investigación titulada “Análisis del proceso de abastecimiento y distribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la provincia de Parinacochas, región Ayacucho”, a los resultados que se arriba es que los padres de familia y docentes, reconocen la importancia del Comité de Alimentación Escolar en la mejora del servicio alimentario, ya que hay mayor variedad de alimentos y platos mejor elaborados. Del mismo modo, concluye que el proceso de abastecimiento y la distribución de los alimentos han sido hasta el momento una limitante para la implementación del programa alimentario, lo cual es indispensable para lograr alcanzar las metas en el proceso de entrega, encontrándose limitaciones en el tiempo y espacio debido a la dificultad en el acceso a los territorios y los cambios climáticos con intensas lluvias, es así que, generan inundaciones; dificultando el acceso oportuno para la entrega de los productos a las instituciones educativas.

Flores (2017), en su tesis de maestría titulada “Influencia de la gestión administrativa eficaz en la prestación del servicio alimentario del programa nacional de alimentación escolar – Qali Warma en lima metropolitana y callao”, el investigador menciona que existe una influencia muy significativa con respecto a la administración eficaz y el logro de la prestación del servicio alimentario, siendo demostrado más aún, por la estadística de la correlación de Pearson, denotando un nivel de influencia de $r=0.659$.

Portal (2017), en su tesis titulada “Evaluación del impacto social y económico del programa nacional de alimentación Qali Warma; en el aprendizaje, asistencia a clases y gasto familiar; de los niños y niñas de las instituciones educativas del 5° grado del nivel primario del distrito de la Encañada- Cajamarca, 2015”, identificó que el nivel de aprendizaje se ha visto influenciada significativamente por el programa Qali Warma, de esta manera se concluyó que el programa alimentario contribuye en la mejora de los aprendizajes de niños del quinto grado del nivel primario en la Encañada, finalmente, se aprecia el impacto positivo en el ámbito social y económico, dando como resultados la asistencia a clases, la reducción del gasto de las familias beneficiarias y la mejora en el nivel de aprendizaje.

Camos (2018), refiere que la investigación de tesis de licenciatura titulada “El efecto de los programas sociales sobre la desnutrición crónica infantil en el

Perú”; muestra que los programas JUNTOS y vaso de leche han venido funcionando de manera adecuada debido a su organización y al nivel de alcance con el que cuenta hacia su población objetivo, generando de esta manera un impacto significativo en la lucha contra la desnutrición infantil; sin embargo, se encontraron algunos vacíos que deberían de ser tomados en cuenta como la relación entre la desnutrición infantil y el número de hijos con los que cuenta los beneficiarios, asimismo, el nivel educativo de la madre o el ingreso familiar, por ello todavía no se ha logrado el fin esperado, a causa de que estos aspectos influyen en el desarrollo del programa, aunque no son del todo su competencia o fin que se busca, por ello el estado debe de tratar de buscar otras estrategias y medidas para mejorar estos aspectos y así lograr mejores resultados y un impacto más sostenible en sus beneficiarios.

Antecedentes a nivel regional para la variable impacto del programa Qali Warma

Ortega & Rojas (2015), en su tesis de licenciatura titulada “Factores socio-económicos en la participación de padres de familia en la cogestión del programa Qali Warma en las instituciones educativas “La Alborada” y “María Natividad” de la ciudad de Huancayo, 2015”, demuestran que los factores sociales tales como: nivel educativo, estado civil y factores económicos como: situación de empleo, ingresos económicos; influyen de manera significativa sobre la participación de los padres de familia en el programa Qali Warma. Por otra parte, la participación de los padres varía de acuerdo a la institución educativa, demostrando que en la institución Alborada el nivel de participación es mayor, mientras que en la institución María Natividad su nivel de participación es menor, las cuales son influenciadas de manera directa por factores económicos y sociales.

Rojas (2017), en su tesis de maestría titulada “Incidencia de los comités de vigilancia ciudadana en los programas sociales del ministerio de desarrollo e inclusión social en la región Junín, periodo 2012 – 2015”, el investigador muestra que los programas sociales se han visto influenciados de manera positiva por el comité de transparencia y vigilancia ciudadana, ya que mediante este medio han podido presentar quejas, reclamos, denuncias, entre otros. Por otra parte, se concluye que el comité incide en el cumplimiento de los objetivos que se busca con el programa, todo ello debido a los diversos casos que han sido identificados por los miembros de los comités distritales, del mismo modo, el comité se convierte en un puente entre la ciudadanía, las autoridades y funcionarios públicos; donde

aportan al mejoramiento de la credibilidad y a una mayor confianza de la población a sus autoridades.

Quijada (2017), en su tesis de maestría titulada “La aceptabilidad del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la satisfacción de los beneficiarios en la escuela Manuel Scorza del distrito de la Oroya”, sostiene que el programa de alimentación logro cumplir sus objetivos, mediante la alta aceptabilidad y la satisfacción de sus beneficiarios en las siguientes dimensiones: calidad del servicio, calidad del producto, precio, sanitaria y educativa; por ello, se concluye que el programa se encamino al cumplimiento de sus metas y objetivos, como fin de su creación del programa, por ende existe una alta probabilidad de que pueda lograr el impacto deseado a largo plazo.

Segura (2018), en su tesis titulada “Factores influyentes de migración en madres huancavelicanas al distrito de Sapallanga pertenecientes al programa vaso de leche – 2017”, los resultados visibilizan los factores sociales que influenciaron a la migración de las madres huancavelicanas beneficiarias del programa de vaso de leche, entre ellos: mejores oportunidades de empleo, una mejor calidad educativa para su hijos y mejores condiciones de vida. Finalmente, menciona que los factores políticos que influenciaron en los años 80 es la violencia política. Las conclusiones demuestran que la migración de las madres huancavelicanas se debe a factores sociales, económicos y factores políticos.

Huallparuca (2017), en su tesis titulada “Características familiares y personales de las madres beneficiarias del programa vaso de leche de la comunidad campesina Vista Alegre - Chupaca 2017”; menciona que las características familiares y personales de las madres beneficiarias del programa vaso de Leche de la comunidad campesina de Vista Alegre son: carga familiar, conflictos familiares, comunicación agresiva en el hogar, desorganización familiar y carencia afectiva, donde sus edades oscilan entre los 16 y 24 años, con un grado de instrucción de secundaria completa; además, se presenta dependencia hacia su pareja; por otro lado, las madres refieren que se encuentran irritables y ansiosas.

Antecedentes a nivel internacional para la variable calidad de vida

Bustamante (2016), en su tesis para optar al título de psicólogo titulada “Estudio de la validación del cuestionario para evaluar calidad de vida universitaria en los estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad de Chile”, indica que el instrumento el CCVU-EFMUCH no puede ser validado por toda la comunidad universitaria. Sin embargo, sí cumple con niveles aceptables y que pudiese ser

usado en la misma facultad, con la finalidad de realizar estudios posteriores con un análisis estadístico confirmatorio.

Ramiro et al. (2017), en la investigación titulada “Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios de primer año”, menciona que los estudios acerca de la calidad de vida estudiantil son adecuados para aplicar en otras instituciones de nivel superior para el beneficio de los educadores y estudiantes, igualmente, manifiesta que en el futuro se podría emplear instrumentos de medición de calidad de vida en estudiantes de otras edades y en otras categorías universitarias con test validados en Chile, combinado con estudios de factores de riesgo.

Condori (2017), en su tesis de grado titulada “Calidad de vida y la capacidad resiliente de adultos mayores en situación de vulnerabilidad asistentes a la fundación ancianos la paz”; demuestra que la escala de Calidad de Vida y de Resiliencia presentan una correlación significativa entre ambas variables, demostrando que las personas adultas mayores que presentan mayor capacidad de residencia, también cuentan con una mejor calidad de vida. Por otro lado, la capacidad de resiliencia de los adultos mayores se debe a las dimensiones del bienestar emocional, debido a que el medio psicológico, contribuye para afrontar adversidades tales como el estrés, depresión, aislamiento, ansiedad y por ende permite al adulto mayor una satisfacción emocional personal.

Mendoza (2017), en su tesis de grado titulada “Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en pacientes con trasplante renal del programa nacional de salud renal la Paz – Bolivia”; se determinó mediante los resultados que durante el proceso de envejecimiento se dan consecuencias negativas en el ciclo de vida tales como: desgaste del cuerpo, dificultades cognitivas, entre otros; sin embargo, también trae consigo un mejor proceso adaptativo frente a las adversidades, que sean de carácter fisiológico, psicológico y social. Por ello, se considera indispensable para la disciplina psicológica describir la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y calidad de vida en pacientes con Trasplante Renal, debido a que las diversas fuentes bibliográficas revisadas, muestran que recién se han venido incorporando estudios respecto a los pacientes con trasplante renal abriéndose paso para dar apoyo a los pacientes renales y pacientes con insuficiencia renal crónica, en las áreas del campo de la Psicología.

Viteri (2017), en su tesis de maestría titulada “La educación especial y su influencia en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad. Caso de

estudio Institución Educativa EFFER de la ciudad de Quito”; se arribó a los resultados que demuestran que la calidad de vida en los estudiantes es inferior a lo esperado; con respecto al ámbito educativo, se encontró una dependencia entre una variable y otra debido a la deficiente recepción de información con respecto a las actividades donde pueda participar. Dando como recomendación mejorar el sistema educativo mediante la participación activa de las familias y generando planes a base de cada realidad estudiantil.

Antecedentes a nivel nacional para la variable calidad de vida

Alcántara & Chiroque (2019), refiere en su investigación titulada “Articulación entre los programas sociales para la mejora de la calidad de vida de los pobladores del C.P la Lima- la Coipa- San Ignacio- 2015”, identifican que el contexto donde se realizó el estudio es complejo, debido a diversos problemas, los cuales limitan la calidad de vida y dificultan la participación de los pobladores en los talleres de capacitación e información organizado por los programas sociales. Se llega a la conclusión que la deficiente calidad de vida genera consecuencias en el desarrollo social, familiar e individual de la población usuario de los programas sociales; por ende, se considera de suma importancia el trabajo articulado de los programas sociales a fin de organizar una sola actividad con contenidos y objetivos comunes.

Argomedo (2017), en su tesis de licenciatura titulada “Calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa de secundaria de la ciudad de Huaraz, 2016”, el investigador demuestra que menos de la mitad de estudiante presentan una mala calidad de Vida; mientras que el 49% presentan tendencia a baja calidad de vida; y solo un 3% presentan una buena calidad de vida; finalmente ninguna persona presenta una calidad de vida optima. Llegando a la conclusión que los alumnos de la Institución educativa "San José Marelló" no han logrado alcanzar un nivel de calidad de vida optima, debido a factores sociales, económicos, etc.

Ticona (2017), en su tesis de licenciatura titulada “Programas sociales en sus diversas formas y su importancia como mejora en la calidad de vida en las familias de extrema pobreza en el pueblo joven “Jesús Nazareno” en el distrito de Paucarpata – 2017”; se identificó dificultades en la distribución de los programas sociales, encontrándose deficiencias en la adecuada focalización siendo el SISFOH el encargado de inscribir a cada vecino necesitado de tal ayuda. A las conclusiones que se arribó es que los programas sociales son de gran ayuda para los grupos que se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza; por ello, considera

que debería de seguir su continuidad, pero a su vez consolidando mejoras en aspectos como la distribución, equipamiento, capacitación, del mismo modo, los programas sociales al ser responsables del respectivo empadronamiento de los beneficiarios debe de velar por el destino adecuado del dinero para su distribución de acuerdo a sus necesidades. Finalmente, se considera que los usuarios son los principales veedores para la adquisición de productos saludables y de calidad para el consumo humano.

Quispe (2018), en su tesis de licenciatura titulada “Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada religiosa de Huaraz, 2016”; se demuestra que el nivel de calidad de vida que predomina es bajo, del mismo modo, con respecto al género y a su nivel de calidad de vida es bajo en ambos sexos; asimismo, respecto a la edad, también se halló que las edades entre 13 a 16 años es de tendencia a baja.

Machaca & Jamachi (2019), en su tesis de licenciatura titulada “Programa social juntos y la percepción de calidad de vida de los beneficiarios del distrito de Coporaque, Región Cusco – 2018”, indico que el bienestar físico de los beneficiarios de programas Juntos se relaciona con el cuidado de su salud, donde menos de la mitad nunca han tenido problemas de movilidad, ni tampoco dificultades en un tema de conversación a falta de haber escuchado mal. Asimismo, con respecto al bienestar material, indican que el lugar donde viven es confortable, por otra parte, la mayoría no se encuentra satisfecho con su trabajo actual ni tampoco con su salario, mientras que la mayoría para obtener algunos objetos materiales tienen que lograrlo con mucho esfuerzo. Como conclusión se determinó que el Programa Juntos influencia de manera significativa en la calidad de vida de los beneficiarios. También, se demuestra que la población de género femenino son los mayores beneficiarios del programa social. Finalmente, se determinó que existe una influencia significativa positiva entre el Programa Juntos y los logros alcanzados mejorando la atención y cuidado de los padres hacia sus hijos.

Antecedentes a nivel regional para la variable calidad de vida

López (2015), en su tesis de doctorado titulada “Calidad de servicios educativos y la satisfacción de estudiantes de administración de las universidades de la región Junín”, demuestra que existe una correlación directa y significativa entre calidad de los servicios educativos y la satisfacción de los estudiantes de la

carrera de administración de las universidades de la región Junín. Del mismo modo, menciona que la investigación afirma presenta un nivel de significación de $\alpha=0,05$, 343 grados de libertad y mediante la prueba t de Student.

Cerrón & Bujaico (2016), presentan su tesis de licenciatura titulada “Desarrollo humano y calidad de vida: Análisis de los cambios de hábitos en las familias con la intervención del Programa Cuna Mas desde el enfoque de interculturalidad en la Comunidad Nativa HUANTASHIRI, Provincia de Satipo, 2015 – 2016.”, refiere que algunas personas direccionan el concepto y la mejora de la calidad de vida de acuerdo a aspectos culturales que van percibiendo a lo largo de sus vidas, asimismo, las madres que conforman la comunidad nativa tienen un desconocimiento respecto a la crianza en relación con el bienestar, debido a que sus conocimientos están centrados en su proceso de vida y los conocimientos adquiridos de la familia; por ello las capacitaciones del programa logran incorporar saberes que le ayudan a mejorar la atención hacia sus hijos, y conocer que es de suma importante la nutrición de sus bebés para un futuro saludable.

Gutiérrez (2019), en su tesis de licenciatura titulada “Calidad de vida de los beneficiarios del Programa Social Pensión 65 en Hualhuas - Huancayo – Junín”, determina que la calidad de vida de la población es de un nivel medio, lo cual se expresa en aspectos como el bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.

Cangahuala (2019), en su tesis de maestría titulada “Influencia de la subvención económica en la calidad de vida sostenible de los usuarios del Programa Pensión 65 del Distrito de Aco Concepción – 2018”, a los resultados que se arribó es que la mayoría de usuarios del programa Pensión 65 del distrito de Aco destinan la subvención a la alimentación 65,9%, medicina el 22%, vestimenta el 11,4% y otros gastos el 0,8%. Evidenciando la influencia al bienestar material y emocional. A la conclusión que se llegó es que la subvención económica influye directa y significativamente, en la calidad de vida sostenible, contribuyendo al bienestar de los adultos mayores en situación de pobreza extrema, posibilitando la satisfacción de necesidades de orden primarias o fisiológicas, igualmente influye en el bienestar material y emocional de los usuarios.

Sacsara (2018), en su tesis de doctorado titulada “Las habilidades directivas y su relación con la calidad de vida laboral en centros asistenciales de Essalud – Microred La Oroya”, se evidencia que las habilidades directivas se relacionan

positivamente con la calidad de vida laboral de los trabajadores en los centros asistenciales Essalud de la Microred La Oroya.

1.4.2. Teorías y/o enfoques teóricos

Teoría funcionalista para las variables calidad de vida e impacto del programa Qali Warma

En la presente investigación se utilizó la teoría funcionalista del antropólogo Malinowski, la cual según Gómez (2012) manifiesta que se basa en la naturaleza bio-psicológico de las necesidades humanas, donde la cultura responde a las necesidades sociales e individuales como: nutrición, reproducción, seguridad, comodidades físicas, relajación, movimiento y crecimiento; y que estas a su vez dependen de instituciones que ayudan para su respectiva satisfacción. En efecto, una institución son un conjunto de personas que se unen y organizan con un propósito y estatutos determinados, también considera la existencia de técnicas y tecnologías que denomina como mecanismos que conllevan a conseguir el fin o propósito. Teniendo como base al funcionalismo la alimentación es una de las principales necesidades básicas, que puede ser satisfecha mediante los diversos programas sociales que brinda el Estado peruano, entre ellos Qali Warma que se encarga de proporcionar alimentos dentro de la población beneficiaria de la I.E. 482 y que esta a su vez genera un impacto positivo, debido que en el contexto de estudio se han visto afectado durante estos años por el aumento de los niveles de pobreza como consecuencia del desempleo, donde la gran mayoría de los habitantes dependían de la actividad metalúrgica, la cual se encuentra paralizada, es por ello que es necesario describir los impactos que viene generando el servicio alimentario.

Frente a ello, en nuestra realidad nacional, regional y local hasta la actualidad no se han podido cerrar muchas brechas sociales; en consecuencia, todavía la población se encuentra con necesidades insatisfechas; entre ellas la alimentación que es uno de los pilares principales para poder lograr una sociedad en igualdad de condiciones para el desarrollo integral de su población.

Finalmente, mediante esta teoría se puede demostrar la importancia de la investigación; debido a que, el funcionamiento adecuado de todos los elementos que componen la sociedad: estado- ciudadanía, genera una estabilidad y por ende la mejora en la calidad de vida de la población; por otro lado, ambos elementos interactúan mediante la prestación del servicio alimentario brindado por Qali Warma, logrando de esta manera generar un impacto positivo que no solo se limita a la salud, sino también a lo educativo y la economía de las familias.

Teoría del desarrollo sostenible para la variable impacto del programa Qali Warma

Asimismo, se empleó la teoría del desarrollo sostenible que según Ortiz & Vergara (2016) menciona que la teoría sostiene que el desarrollo sostenible satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias.

Actualmente el desarrollo sostenible cuenta con 17 objetivos; con respecto a lo social, en el décimo objetivo trata sobre la reducción de las desigualdades, donde considera como metas la inclusión social y garantizar la igualdad de oportunidades para todos; por consiguiente, el estado y los diversos actores deben de crear condiciones favorables para que todos los seres humanos puedan alcanzarlo. Por lo cual, los programas sociales deben de enmarcar sus objetivos en base a los objetivos del desarrollo sostenible; principalmente en dos de ellos: el primero denominado “fin de la pobreza”, donde en sus metas propuestas menciona la importancia de reducir el nivel de pobreza en hombres, mujeres y niños, este último es la población que conforma la muestra en la investigación; así pues, la importancia de poder satisfacer sus necesidades alimentarias contribuye a la reducción del nivel de pobreza que ha ido en aumento en el distrito. Además, considera que las medidas para la protección social deben de lograr una cobertura extensa para las poblaciones vulnerables y así obtener el acceso a los servicios básicos. El segundo denominado “educación de calidad”, manifiesta en sus metas la significancia de velar por el acceso a servicios de atención y desarrollo para todos los niños, durante la primera infancia, con una enseñanza de calidad en el preescolar.

Pues bien, esta teoría nos proporciona una fuente teórica que demuestra que el programa Qali Warma debe de ser sostenible en el tiempo, que si bien muchos de los programas sociales han sido criticados por su carácter asistencialista, que simplemente se basa en la dependencia de los usuarios hacia el estado, pues esta investigación demuestra que al ser un programa que brinda el servicio alimentario, está cumpliendo con sus objetivos dentro del contexto en estudio, donde muchos de los niños han podido complementar la alimentación que reciben en sus hogares, creando hábitos más saludables y logrando un impacto positivo en la educación de los beneficiarios.

Enfoque del desarrollo humano para la variable calidad de vida

Del mismo modo, se empleó el enfoque del desarrollo humano; según el primer informe del desarrollo humano señala que: “Es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo (...)”. Este enfoque postula que el tema del desarrollo debe ser abordado de una manera integral y universal. A diferencia de otros enfoques y modelos económicos, este considera de suma importancia la utilización de las potencialidades humanas y colectivas.

La función del desarrollo humano como enfoque es que direcciona las políticas sociales, donde el ser humano sea el principal agente de desarrollo, tomando en cuenta que si se desarrolla sus capacidades, se podrá lograr un desarrollo óptimo, donde no se solo se tome en consideración los recursos y los bienes, sino quienes trabajan para conseguirlo, mediante la implementación de un enfoque que busque el bienestar de los seres humanos por medio del crecimiento económico para lograr los fines de las políticas sociales del estado peruano.

Finalmente, a través del enfoque de desarrollo humano, se puede demostrar la importancia de la investigación, porque gracias al servicio alimentario impartido por Qali Warma, los estudiantes pueden lograr un bienestar pleno, gozando de oportunidades, como el acceso a la educación, donde ningún factor como la alimentación, pueda desviar los logros educativos que aspiran los usuarios.

Enfoque de las necesidades básicas para la variable calidad de vida

El enfoque surge por el economista Paul Streeten, quien plantea que, para lograr el desarrollo, deberían todas las personas tener el acceso a una vida plena fundamentalmente en salud y educación, debido a que ambas contribuyen en aumentar la productividad laboral; tomando en cuenta otros aspectos como: alimentación, vivienda, transporte, agua potable, trabajo, entorno saludable y humano, participación en las decisiones, libertades individuales, etc.

Para Maslow es esencial poder satisfacerse las necesidades fisiológicas tales como, alimentación, descanso, respiración, etc.; solo así se podrá desarrollar necesidades y deseos más elevados, entre ellas las necesidades de seguridad como son: la salud y la economía; los cuales son planteados mediante una

pirámide, que también es conocido como la jerarquía de las necesidades humanas.

El enfoque de las necesidades básicas cumple una función importante dentro de la política social que hasta hoy en día se ha venido dando, los cuales se vieron reflejados mediante los programas sociales, quienes tienen como objetivo principal poder satisfacer las necesidades básicas de todo ser humano, ya sea mediante un apoyo económico o alimentario; aspectos que no pueden ser obviadas si se pretende disminuir las desigualdades sociales y la pobreza.

Finalmente, este enfoque demuestra la importancia de la investigación debido a que esta nos permite visualizar el panorama acerca de las necesidades primordiales en el desarrollo de la vida humana, donde se logró describir cuales son los impactos en tres ejes principales como la educación, salud y economía, que son de gran importancia en la agenda de las políticas públicas.

1.4.3. Términos conceptuales

Calidad alimentaria: Es un conjunto de propiedades como el gusto, presentación, forma, olor, condiciones sanitarias y químicas que debería de tener un alimento para ser consumido, donde tiene que pasar un control de calidad alimentario para ser considerado un alimento óptimo para su posterior consumo. (Pasteur, 2017)

Calidad de vida: Se entiende como la presencia o falta de satisfacción vital, siendo el resultado de la constante relación entre aspectos sociales, económicos, libertad emocional, condiciones de salud, entre otros; ya sea de manera personal o de un grupo de personas. Del mismo modo, se direcciona hacia un estilo de vida saludable, donde las personas puedan desenvolverse de manera plena; el concepto de calidad de vida puede dividirse en cinco campos: como el físico, material, social, educativo y emocional. (Galvan, s.f.)

Impacto: Es el efecto generado en algo o alguien como resultado de algunas acciones realizadas; siendo la consecuencia de los efectos que hayan sido previstos o no en un proyecto; tratando de identificar lo que se haya alcanzado. Además, se considera como el cambio que se haya ocasionado en el tiempo, inclusive a la población indirecta debido a su efecto multiplicador. (Libera, 2017)

Impacto social: Responde a los fines de un programa o proyecto, lo cual puede pretender generar una mejoría satisfactoria, ya sea a corto o largo plazo; asimismo, el impacto social puede ser medido de manera cuantitativa para ver el cambio que se ha dado a raíz de la inserción del programa social, como resultado de la entrega de bienes o servicios; sin embargo, otros autores sustentan que si se desea identificar el verdadero impacto también es importante tomar en cuenta aspectos cualitativos, solo así se podrá reconocer el grado de impacto que se esté dando y se podrá responder a los fines del programa. (Libera, 2017)

Política social: Es un conjunto de acciones sociales; que investiga aspectos ideológicos, políticos e institucionales, donde se analice el bienestar de las personas aplicando métodos y estrategias para su implementación como parte de las acciones realizadas por el estado. (Adelantado, s.f.)

Programa Qali Warma: Qali Warma es un vocablo quechua que significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa” (en quechua el género se determina con la palabra warmi o qari, es decir hombre o mujer). El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad

cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa. (Qali Warma, s.f.)

Programa social: Es un conjunto de temas, mediante la planificación de manera anticipada para un plan o proyecto. Da como resultado de una iniciativa para mejorar las condiciones de vida de la sociedad, orientada principalmente para la población más vulnerable. Donde en su mayoría son presentadas por el Estado, ya que este tiene como fin velar por las necesidades insatisfechas de las personas, buscando una educación y salud de calidad, inclusive combatiendo la desnutrición infantil. (Definicion.de, s.f.)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.

La provincia de Yauli pertenece al departamento de Junín, limita por el norte con el departamento de Pasco y la provincia de Junín; por el este con la provincia de Tarma; por el Sur con la provincia de Jauja; y por el Oeste con el departamento de Lima. Está dividida en diez distritos: La Oroya, Chacapalpa, Huayhuay, Marcapomacocha, Morococha, Paccha, Santa Bárbara de Carhuacayán, Santa Rosa de Sacco, Suitucancha y Yauli (Wikipedia, 2020). La investigación se llevó a cabo en el distrito de Santa Rosa de Sacco.

Figura 1

Mapa de la Provincia de Yauli



Nota. Adaptada de Mapa de la Provincia de Yauli, Family Search, 2020 (<https://www.familysearch.com>)

2.1.1. Población

Según el último censo realizado por el INEI en el año 2017, la población total del distrito de Santa Rosa de Sacco es de 9060 habitantes.

Tabla 1

Cantidad Poblacional de la Provincia de Yauli y el Distrito de Sacco

Ubigeo	Departamento, Provincia y Distrito	Población Censada	Población Total
120800	YAULI	40 390	41 454
120808	SANTA ROSA DE SACCO	8 977	9 060

Nota. Adaptada de Cantidad Poblacional de las Provincias, INEI Censo, 2017 (<https://www.inei.gob.pe/>)

2.1.2. Población en situación de pobreza

Según el último censo realizado por el INEI 2017, el 20,6% de la población se encuentra en situación de pobreza; mientras que el 2,3% se encuentra en pobreza extrema. A continuación, tabla de población y condición de pobreza por provincia y distrito:

Tabla 2

Población y Condición de Pobreza por Provincia y Distrito

UBGEO	Departamento, Provincia Y Distrito	Pobreza	Pobreza Extrema
120800	Yauli	23.70%	4%
120808	Santa Rosa De Sacco	20.60%	2.30%

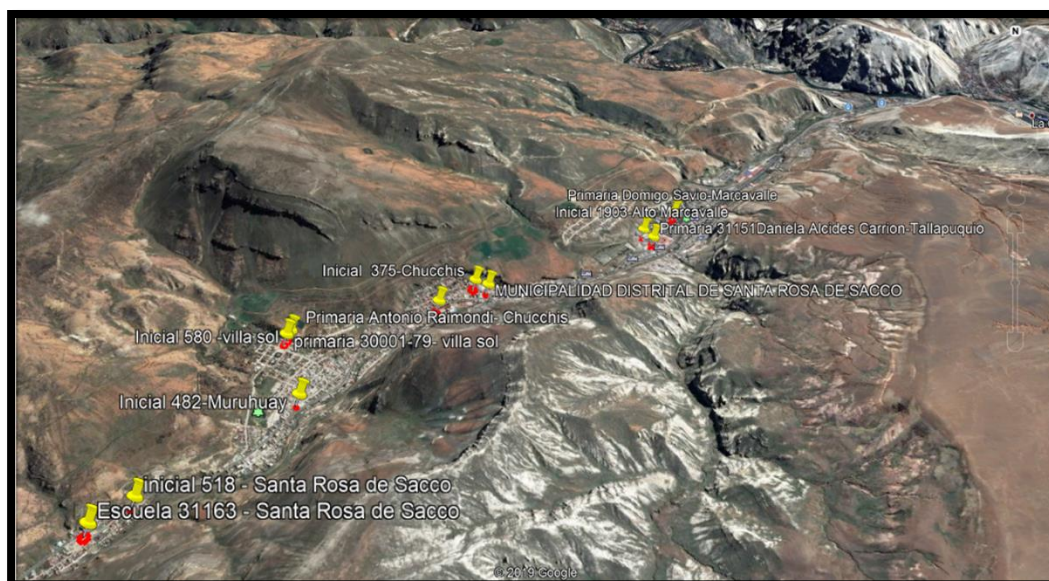
Nota. Adaptada de Cantidad Poblacional de las Provincias, INEI Censo, 2017 (<https://www.inei.gob.pe/>)

2.1.3. Educación

Son 10 instituciones educativas en el distrito de Santa Rosa de Sacco que son beneficiadas con el programa Qali Warma; a continuación, lo ubicamos en el mapa.

Figura 2

I.E de Sacco que Reciben Qali Warma



Nota. Adaptada de Google Earth, Google Earth,2020 (<https://www.google.com/intl/es/earth/>)

2.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. MÉTODO DESCRIPTIVO

El método descriptivo fue empleado para poder describir cada uno de los datos proporcionados por los usuarios de la I.E. 482, respecto a los impactos que viene generando el programa Qali Warma, donde se evalúa cada una de las características que fundamentan la investigación para poder conseguir los objetivos esperados. La cual se complementa con técnicas basadas en lo cualitativo y lo cuantitativo, logrando encontrar un panorama más amplio acerca del fenómeno en estudio.

2.2.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.2.1. MIXTO CUALITATIVO-CUANTITATIVO

Para lograr obtener los datos y la información necesaria para la investigación se aplicó un enfoque mixto donde se utilizaron entrevistas, encuestas, observación directa y fuentes bibliográficas.

a. Cualitativo:

Se utilizó la etnografía por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. (Dzul, 2010) La etnografía permite, entonces, reflexionar constante y críticamente sobre la realidad, asignando significaciones a lo que se ve, se oye y se hace, desarrollando además aproximaciones hipotéticas y reconstrucción teórica de la realidad. (Bernal, Metodología de la investigación, 2010).

Del mismo modo, se encarga de develar los significados de las acciones emprendidas por las personas dentro de sus grupos sociales, aportando desde una visión holística la percepción más convincente para la indagación y la comprensión de las interacciones e interrelaciones sociales. (Romero & Hernández, 2015). El método etnográfico se empleó como un mecanismo para lograr obtener información real y profunda que refleje la perspectiva de los usuarios del programa Qali Warma en la I.E. 482, además permitió describir y comprender cuales han sido los impactos del programa alimentario y en qué medida han generado una mejora en la calidad de vida de la muestra estudiada.

b. Cuantitativo

Se caracteriza por ser un enfoque que se basa en lo probatorio y que sigue un conjunto de procedimientos, del mismo modo nos permite medir los datos encontrados; de esta forma se comprueba la veracidad de las hipótesis previamente planteadas (Sampieri, 2014). El método cuantitativo se utilizó como un mecanismo, donde se pudo medir el nivel de impacto que este generando el programa Qali Warma en tres ámbitos: educación, salud y la económica familia de sus usuarios y si de esta manera se está logrando una mejor calidad de vida para los usuarios de la comunidad educativa del nivel inicial, los cuales son los fines de dicho programa social.

2.3. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó para el cumplimiento de los objetivos es la investigación básica. Según Muntane (2010) la investigación básica se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se utiliza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlo con ningún aspecto práctico. Se debe agregar que, para Gonzales (2004) la investigación básica es un conjunto de actividades humanas que están encaminadas y consiguen ampliar el conocimiento sobre nosotros mismos o sobre el mundo que nos rodea con precisión y objetividad. No posee otra finalidad intrínseca que hacer crecer el conocimiento, que hacer más robusto y frondoso el árbol de la ciencia. La investigación básica nos sirvió como medio para la obtención de conocimientos que se sumaran a las ciencias sociales desde una visión antropológica y así poder acrecentar el marco teórico que estudia las políticas públicas que emplea el estado peruano. Por lo cual, nos permitió identificar y conocer los impactos que genera el programa Qali Warma en la calidad de vida de los usuarios de la I.E. 482 en Sacco.

2.3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

a. Nivel descriptivo

El nivel de investigación que se utilizó para el cumplimiento de los objetivos es el nivel descriptivo. Para Briones (1987) se trata de describir las principales modalidades de formación, de estructuración o de cambio de un fenómeno, como también sus relaciones con otros. El nivel descriptivo se empleó como una estrategia, donde los datos recolectados han sido descritos “desde adentro” del fenómeno de estudio, es decir, nos insertamos en el contexto de estudio, para poder describir los impactos generados por el programa Qali Warma y en qué medida ha generado una mejora en la calidad de vida los usuarios de la I.E. 482, mediante una visión integral.

2.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. DISEÑO DOCUMENTAL -DE CAMPO

a. Documental

La revisión documental permitió identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; rastrear preguntas y objetivos de investigación (Valencia). Para la revisión documentaria se examinó bibliografía internacional, nacional y regional que se base en las variables calidad de vida e impacto del programa Qali Warma. La revisión documentaria sirvió como un medio de obtención de conocimientos previos acerca del tema a investigar, para poder lograr consolidar un marco teórico que respalde y refuerce los resultados que se obtuvieron. Del mismo modo, se revisó fuentes bibliográficas durante la redacción del informe, así se pudo contrastar los resultados de investigaciones relacionadas al programa Qali Warma u otros programas sociales, que se desarrollaron en otros contextos geográficos.

b. De campo

Según Ayllón (2017) El trabajo de campo es el conjunto de acciones orientadas a obtener en forma directa datos nuevos de las fuentes primarias de información de las personas en el lugar y tiempo en que se suscitan los hechos o fenómeno de interés para la investigación. Para el trabajo de

campo se aplicó cuatro fases: la primera se basó en la visita previa a la institución para contactarme con la directora de la I.E. y explicarle el objetivo de la investigación; en la segunda fase se diseñó los instrumentos a emplear para el recojo de información y contar con la aprobación del asesor para su aplicación; finalmente en la tercera fase se acudió a la institución los días de reparto de los alimentos del programa, donde se pudo realizar las entrevistas a los padres de familia, cumpliendo el distanciamiento social y los protocolos de seguridad, debido al Covid 19. Por último, se aplicó las encuestas de manera virtual, enviando el link a cada docente para posteriormente ser reenviado a los padres de familia.

El trabajo de campo se utilizó como un medio de obtención de datos en el lugar insitu, para poder observar de cerca la realidad local, donde la información brindada es objetiva y expresa la opinión de los usuarios del programa Qali Warma que pertenecen a la I.E.482 en Sacco.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. POBLACIÓN

Para Arias et al. (2016) la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. La población fue elegida como una fuente de información que se encargue de proporcionar datos del fenómeno en estudio, asimismo, la institución educativa al ser beneficiaria del programa nacional Qali Warma es un espacio óptimo para los fines de la investigación; por otra parte, es una población vulnerable que se ha visto afectada por los problemas sociales y económicos que han ido en aumento durante los últimos años. La población está conformada por 88 beneficiarios entre ellos: 41 estudiantes, 2 docentes, 1 auxiliar, 38 padres de familia, 5 integrantes del comité de alimentación escolar y 1 nutricionista, pertenecientes al programa nacional Qali Warma en la I.E. 482 en Sacco 2020.

2.5.2. MUESTRA ABSOLUTA:

La muestra seleccionada represento a toda la población total debido a que es un grupo de análisis reducido, quienes nos brindaron la

información necesaria para lograr los objetivos y comprobar las hipótesis planteadas, además que nos permitió identificar los impactos reales del programa Qali Warma en la I.E. 482.

2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.6.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

a. Entrevista semiestructurada

Según Folgueiras (2016) la entrevista semiestructurada se caracteriza por ser abierta y adaptable, debido a que no es necesario lograr obtener información que responda simplemente a una pregunta específica, sin embargo, este tipo de entrevista también responde a los objetivos planteados en la investigación, además de obtener información más profunda; donde el investigador tenga la capacidad de plantear preguntas que no estén redactadas en la guía pero que si son de importancia para los fines deseados.

Esta técnica se empleó como un medio de recojo de información de datos reales, donde se identificó si los impactos generados por el programa son positivos y cumplen con los objetivos planteados. En la investigación se utilizó la entrevista semiestructurada para obtener información a profundidad acerca de la perspectiva que tiene la población beneficiaria del programa Qali Warma y los cambios que se han percibido en la calidad de vida de cada uno de ellos. Se aplicó la entrevista semiestructurada a 28 padres de familia que asistieron al reparto de los productos de Qali Warma a la institución educativa, para la quinta y sexta entrega.

b. Encuesta web

La encuesta web se realiza de manera virtual empleando el internet como principal recurso, contando con las respuestas de los usuarios que puedan acceder a los enlaces que han sido previamente creado para los fines deseados (Wikipedia, 2020). Esta técnica se empleó como un recurso para la recolección de datos de manera virtual basados en preguntas cerradas; para así lograr tener información que pueda medir el nivel que impacto que ha venido generando durante los años de su implementación el programa Qali Warma dentro de la I.E 482. Es importante mencionar que el día que se realizó el reparto de los productos no asistieron 14 padres

de familia, por ello se tomó como una estrategia poder aplicar la encuesta web, ya que podían realizarlo desde el lugar donde se encontraban, así sus respuestas pudieron reforzar y contrastar la información que había sido recolectada mediante las entrevistas.

c. Observación directa no participante

Para Bernal (2010) La observación directa no participante nos permite conseguir información de primera mano que nos muestre un panorama fidedigno de la situación en investigación, la cual estamos observando, mediante un proceso organizado. La observación directa se utilizó como método de recolección de información basada en los recursos audiovisuales que han sido enviado por los padres de familia acerca del desenvolvimiento motriz de los niños beneficiarios del programa alimentario, mediante la observación del fenómeno en estudio, sin necesariamente intervenir o alterar el contexto.

2.6.2. INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

a. Cuestionario web

Es una herramienta electrónica, en la cual se encuentran plasmadas una serie de preguntas cerradas, el cual tiene como propósito obtener información que pueda ser medida empleando la estadística. (Wikipedia, 2020) El cuestionario nos sirvió como un medio para obtener información que nos permita medir el impacto que viene generando el programa en la calidad de vida de sus usuarios, de esta forma se podrá mostrar datos cuantificables que complementaran a la investigación cualitativa.

b. Guía de entrevista semiestructurada

Es un documento donde se encuentra las interrogantes y los temas relacionados a la investigación que pretenden ser analizados durante el proceso de la entrevista. (Ortiz M. , 2015) La guía de entrevista se empleó como una fuente de acopio de datos veraces y fidedignos, lo cual sirvió de pauta durante el desarrollo de la entrevista.

c. Guía de observación

Es un registro que nos permite observar una situación determinada de lo que se pretende investigar. (Perez & Merino, 2014) La guía de observación se utilizó como base durante el proceso de observación directa del objeto en estudio, de esta manera se comprobó y verifico los datos brindados por los entrevistados son congruentes con sus acciones.

2.6.3. INSTRUMENTOS AUXILIARES

a. Cuaderno de campo

Es una herramienta empleada para investigaciones de diversa índole, donde se realizan apuntes del trabajo de campo. (Wikipedia, 2020). El cuaderno de campo se empleó como un instrumento de anotación de datos considerados de gran importancia y necesarios hacia los fines de la investigación, donde se realizó apuntes durante el periodo del trabajo de campo que sirvieron posteriormente ha adicionar información del fenómeno de estudio.

2.6.4. EQUIPOS AUXILIARES

a. Grabadora de voz

Es un instrumento que nos permite realizar un registro de voz de las narraciones que brinda el entrevistado y que posteriormente se puede reproducir el audio que ha sido grabado. (Dictionary, 2012). La grabadora se empleó como aplicativo de registro de audios de los entrevistados, así se pudo almacenar la información que es necesaria durante el periodo del trabajo de campo y que fue de gran ayuda para la descripción de los datos reales brindados por los informantes.

b. Cámara fotográfica

Es un dispositivo electrónico empleado para poder registrar diversas imágenes que son del interés del fotógrafo. (Wikipedia, 2020) La cámara fotográfica se empleó para registrar las fotografías obtenidas del lugar de los hechos, como un medio que muestre las actividades de reparto de alimentos por parte del programa, asimismo es un medio de verificación de

la labor realizada en el campo por el investigador.

2.6.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

a. Programa SPSS Versión 25

Es un software estadístico utilizado en gran medida por disciplinas sociales y aplicadas, por su peculiar característica de gran almacenamiento de datos, para su posterior análisis e interpretación. (Wikipedia, 2020). El programa se utilizó para crear una base de datos estadísticos generados de la información recopilada en la encuesta web, para poder medir los impactos generados por el programa Qali Warma en la calidad de vida de los usuarios.

b. Microsoft Word

Es un programa de procesamiento de texto que se utilizó para poder plasmar digitalmente todos los datos encontrados durante las entrevistas y la interpretación análisis de las encuestas web; asimismo mediante este software se describió el informe de la investigación.

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. SALUD

3.1.1. ALIMENTACIÓN

3.1.1.1. PADRES DE FAMILIA

a) Sobre la entrega de alimentos

Tabla 3

Importancia de la Entrega de Alimentos por parte del Programa

¿Considera importante la entrega de alimentos por parte del programa Qali Warma?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	92,9	92,9	92,9
	No	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 3 se observa que el 92.9% de los padres de familia consideran que el programa Qali Warma viene brindando un importante apoyo alimentario dentro de la comunidad educativa, ya que se entrega alimentos nutritivos y balanceados de acuerdo a las

necesidades de los niños; además de contribuir en la preparación de los alimentos diarios dentro de los hogares. Mientras que el 7.1% de los encuestados consideran que la entrega de los alimentos presenta deficiencias, que deberían de ser tomadas en cuenta para la mejora del servicio.

Figura 4

Productos Envasados para su Distribución



Figura 3

Padrón de la Quinta y Sexta Entrega

Figura 5

Comunicado para la Distribución de Qali Warma

Warma



b) Sobre el servicio alimentario

Tabla 4

Calidad del Servicio Alimentario

¿Cómo califica el servicio alimentario que brinda Qali Warma a sus niños y niñas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	10	71,4	71,4	71,4
	Regular	4	28,6	28,6	100,0
Total		14	100,0	100,0	

En la tabla 4 se observa que, el 71.4% de los encuestados mencionaron que la calidad del servicio alimentario brindado por Qali Warma presenta en su mayoría la aprobación de los padres de familia por ser considerado bueno; por otra parte, un 28.6% de los encuestados consideran que la calidad del servicio es regular y que podría mejorar con la participación activa de los padres de familia.

De igual manera, se constató mediante las entrevistas a los padres de familia, quienes en su mayoría comentan que hasta el momento no han tenido inconvenientes con los productos entregados, dado que no se encuentran vencidos en caso de tratarse de productos envasados, y mucho menos se ha visto afectada la salud de los niños cuando consumen estos alimentos; por ello los evalúan como productos de buena calidad.

Por otra parte, respecto al grado de satisfacción del servicio alimentario brindado por el programa, se encontró el siguiente resultado:

Tabla 5

Grado de Satisfacción del Servicio Alimentario

¿Qué tan satisfecho se encuentra con el servicio alimentario escolar brindado por el programa Qali Warma?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Satisfecho	10	71,4	71,4	71,4
	Neutral	4	28,6	28,6	100,0
Total		14	100,0	100,0	

En la tabla 5 se aprecia que, el 71.4% de los encuestados se encuentran muy satisfechos con la alimentación que imparte el programa; mientras que un 28.6% se encuentran satisfechos de manera neutral.

En las entrevistas los padres mencionaron que se sienten satisfechos, a causa de que el programa viene brindando productos nutritivos como la quinua, atún, menestras, leche, avena, entre otros; que son considerados como una fuente de energía para los niños.

c) Sobre el comité de alimentación escolar

Tabla 6

Comité de Alimentación Escolar

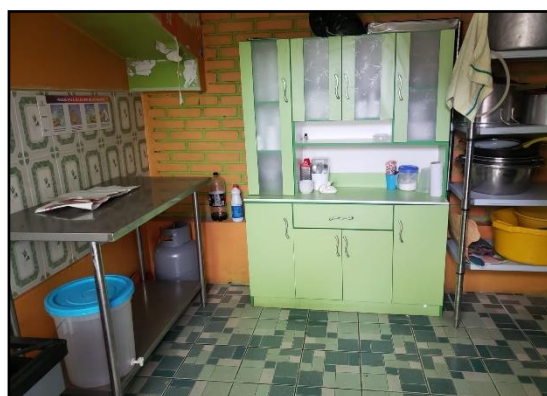
¿Considera importante las funciones que ejerce el comité de alimentación escolar?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Si	13	92,9	92,9	92,9
	No	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 6 se observa que, el 92.9% de los encuestados consideran que el comité de alimentación escolar cumple una importante función dentro de la institución educativa, y el 7.1% mencionaron que el comité no ejerce una correcta función dentro de la I.E.

En las entrevistas, los padres de familia comentaron, que el comité de alimentación escolar este encargado de vigilar y mejorar la implementación del servicio alimentario a los niños beneficiarios. Sumado a esto, cumple otras funciones como la distribución de asignaciones dirigido a los padres de familia para la preparación de los alimentos y el rol de menús que se deben brindar diariamente; asimismo se encarga de brindar un reporte de los alimentos preparados con sus respectivas evidencias a la unidad territorial de Junín. También se encarga de cobrar cuotas para adquirir materiales para la cocina entre ellas: ollas, cucharones, etc.

Figura 6

Cocina de Qali Warma



d) Sobre los horarios de alimentación

Tabla 7

Horarios de Alimentación

¿Existe alguna coincidencia entre los horarios de alimentación del programa Qali Warma y los horarios de alimentación en sus hogares?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Si	11	78,6	78,6	78,6
	No	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 7 se visualiza que, el 78.6% de los encuestados mencionaron que si existen coincidencias entre los horarios que brinda el servicio alimentario el programa y los horarios de alimentación dentro de sus hogares; por consiguiente, el 21.4% de los encuestados mencionaron que no han encontrado coincidencia en sus horarios.

Para los padres de familia los horarios de alimentación son considerados de gran importancia para el desarrollo de las actividades académicas que desarrollan los niños de manera diaria, lo cual genera un impacto positivo si se brinda una alimentación saludable y en horarios adecuados; por tanto, los niños se han habituado a los horarios que imparte el desayuno el programa y en su mayoría ya no consumen un desayuno previo en sus hogares, sino que esperan ir a la institución para poder ingerir sus alimentos; sumado a esto, los fines de semana, tienden a desayunar en los mismos horarios del programa a pesar de no encontrarse en la institución, ya que se han acostumbrado a dichos horarios.

No obstante, existe un pequeño grupo de estudiantes que no se adaptaron con facilidad a estos cambios, debido a que en sus hogares consumen normalmente los alimentos a las 7 u 8 de la mañana, mientras que en la institución ingieren los alimentos a partir de las 9 de la mañana; como consecuencia, se ven en la necesidad de ingerir de manera doble el desayuno o bien optan por no consumir los productos Qali Warma por encontrarse saciados.

Figura 7

Niños Consumiendo el Desayuno de Qali

Warma- 2019



Nota. Reproducida de Niños consumiendo alimentos de Qali Warma, Adriana Galarza, 2019

e) Sobre los hábitos alimentarios

Los hábitos alimenticios que presentan los usuarios del programa guardan mucha similitud con los hábitos que promueve Qali Warma, debido a que muchos de los niños consumen productos similares en sus hogares como el morón, quinua con leche, manzana, lentejas, machica, entre otros; por ello no ha sido difícil habituarse.

No obstante, existe otro grupo de hogares que no presentan hábitos similares a los del programa, ya que muchos padres se dejan persuadir por sus hijos cuando ellos no desean ingerir productos saludables como las verduras y optan por preparar alimentos menos saludables como las frituras; sin embargo, en la institución se ven en la necesidad de consumir los alimentos que imparte Qali Warma por ser saludables y beneficiosos para la salud de sus hijos, además que las recomendaciones de los padres influye mucho para que los niños tiendan a consumir estos alimentos.

Por otra parte, los entrevistados consideran que usualmente en sus hogares no acostumbraban consumir productos como el garbanzo y la quinua, por el contrario, tienden a consumir más productos derivados de animales como el pollo y el queso sin procesar, lo cual no son brindados por el programa. De la misma manera, el comité es el encargado de indicar la preparación de platos para evitar que sean repetitivo, para ello se toman en cuenta los conocimientos culinarios de los padres, y muchos de ellos preparan platos que les han transmitido sus padres o abuelos.

3.1.1.2. DOCENTES

a) Sobre los horarios de alimentación

Según las docentes entrevistadas, la entrega del servicio alimentario se imparte mediante los horarios que son establecidos por la propia institución educativa; para ello se basan en la hora de ingreso a la I.E que es a las 9 de la mañana; el desayuno tiene un tiempo máximo de duración de una hora, posteriormente pasan a realizar sus labores escolares cotidianas.

Figura 8

Recojo de Información al Personal

Administrativo



b) Sobre la calidad del servicio alimentario

El 100% de las docentes de la institución mencionaron que el servicio que viene brindando el programa Qali Warma es bueno, debido a que brinda productos saludables y en óptimas condiciones para el consumo de los niños beneficiarios. Además, es importante, porque permite que los niños que no tienen las mismas oportunidades de acceder a una alimentación digna o por el descuido de los padres, puedan gozar de productos de calidad.

Por otra parte, con respecto al grado de satisfacción que viene dando el programa para poder satisfacer la necesidad alimentaria de los niños, las docentes exponen que el programa si viene satisfaciendo la necesidad alimentaria de los estudiantes beneficiarios; porque, cumple con su objetivo de brindar productos nutritivos y educar a los niños en buenas prácticas alimenticias, algo que muchas veces no es tomado en cuenta en sus hogares que tienden a brindar comidas chatarras.

3.1.1.3. PROGRAMA QALI WARMA

a) Sobre el consumo de productos brindados por el programa

El personal encargado del área nutricional de Qali Warma durante la entrevista realizada manifiesto que se han ido brindando productos de origen animal (pescado, leche, huevo, carne, sangrecita y otros); como también, cereales tubérculos, menestras, hojuelas y verduras. Del mismo modo, alimentos no perecibles, procesados o industrializados según especificaciones técnicas aprobadas por Qali Warma que son empleadas para la preparación de los alimentos.

De la misma forma, para la preparación de los alimentos se basan en las recetas que los padres consideran oportunas, dado que el programa no brinda recetas nutricionales. Por ello, para la preparación de los platos se emplea la creatividad de los padres y madres de familia, utilizando los productos de Qali Warma y complementándolo con tubérculos y verduras para que sean de agrado para los niños.

b) Sobre la incorporación de charlas

El programa Qali Warma ha venido brindando asistencia técnica al CAE (Comité de Alimentación Escolar) de manera remota sobre alimentación saludable, buenas prácticas de higiene, buenas prácticas de manipulación de los alimentos, medidas preventivas frente al COVID 19, manejo de RRSS, entre otros; también ha sensibilizado a los integrantes del comité para que puedan realizar una réplica de las charlas brindadas a los padres de familia; asimismo se envió materiales de información como son: infografías, afiches, vídeos de alimentación saludables por medios digitales, para que pueda ser difundida en la comunidad educativa. Del mismo modo, el CAE participa del curso virtual MOOC (Massive Online Open Courses) Qali Warma para fortalecer sus capacidades sobre alimentación saludable, donde participan los padres de familia de manera voluntaria.

Figura 10

Infografías del Programa Qali Warma



Figura 9

Visita Nutricional Realizada en el 2019



c) Sobre las evaluaciones nutricionales

El programa como parte de las evaluaciones para ver el grado de satisfacción, percepción y aceptabilidad de los productos, selecciona a un grupo de padres de familia a nivel distrital, provincial, regional y nacional. De igual forma, respecto a las evaluaciones nutricionales, es el sector salud mediante el CLAS (Comités Locales de Administración de Salud) de Santa Rosa de Sacco quien se encarga de realizar dichas evaluaciones y su respectivo monitoreo, para que posteriormente el programa pueda solicitar un reporte de la disminución de la anemia, gracias al apoyo con la entrega de hierro que son distribuidas por el CLAS.

d) Sobre las estrategias tomadas frente a la pandemia Covid 19

Frente a la coyuntura que atraviesa el país se ha visto influenciado en todo aspecto, en lo laboral, en la salud, en lo emocional, en lo económico, etc. Por ello se han venido desarrollando estrategias como parte del programa para lograr la continuidad del servicio y el logro de sus objetivos, entre ellos:

- ❖ La sensibilización al CAE (Comité de Alimentación Escolar) para que realice la réplica de la importancia y beneficio del consumo de los productos que entrega el programa.
- ❖ Se promueve la instalación de huertos familiares para complementar a los productos.
- ❖ Se promovió cursos de alimentación saludable dirigido a los directores y padres de familia.

Por ello el personal encargado del área nutricional de la Unidad Descentralizada de Junín considera que en estos tiempos se requiere adaptarnos al cambio para velar y garantizar un buen servicio a la población estudiantil e influenciar en el cambio para una mejor calidad de vida de los usuarios a futuro.

Figura 11

Cumplimiento de las Medidas de

Higiene Frente el COVID-19



e) Sobre la calidad alimentaria

El control de calidad que pasan los productos que entrega Qali Warma antes de llegar al consumidor final es exigente y estricto en el cumplimiento de estándares de calidad e inocuidad del producto; para la evaluación participan los supervisores de plantas y almacenes del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; donde se realiza una evaluación organoléptica, la cual consiste en verificar el color, sabor, olor y textura de cada uno de los productos que contiene la canasta básica de alimentos, una vez culminada la evaluación se autoriza la liberación y posterior entrega de los productos. También, se cuenta con la participación de los subprefectos de la región Junín, ya que son las autoridades directas que tienen como función supervisar la implementación adecuada de los programas sociales dentro de su jurisdicción.

f) Sobre la seguridad alimentaria

El programa considera que viene asegurando la alimentación de los niños que vienen cursando sus estudios en las diversas instituciones públicas del ámbito peruano, principalmente en las instituciones del nivel inicial como el caso de la I.E 482, mediante la entrega del servicio alimentario, los usuarios han podido acceder a una alimentación digna y adecuada a su crecimiento, ya que no todos tienen la misma posibilidad de alimentarse de manera saludable y con productos de calidad; por ello al brindar un buen servicio alimentario este repercute en el mejor desempeño académico, donde es fundamental que puedan ejercer sus derechos y desarrollar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que encuentra en su medio para que pueda lograr una mejor calidad de vida.

g) Sobre aspectos culturales

Tabla 8

Distribución de Unidades Territoriales según Regiones Alimentarias

REGIÓN ALIMENTARIA	UNIDADES TERRITORIALES
Región 1 – Costa Norte	Tumbes, Piura, Lambayeque y La Libertad
Región 2 – Sierra Norte	Piura, Cajamarca 1, Cajamarca 2, Amazonas, La Libertad
Región 3 – Amazonía Alta	Amazonas, San Martín, Loreto, Huánuco, Pasco, Junín y Cusco
Región 4 – Amazonía Baja	Ucayali, Loreto y Madre de Dios
Región 5 – Sierra Central	Lima Provincias, Ancash 1, Ancash 2, Huánuco, Pasco, Junín, Huancavelica y Ayacucho
Región 6 – Costa Central	Ancash 2, Lima Metropolitana, Lima Provincias, Ica, Callao y Ancash
Región 7 – Sierra Sur	Arequipa, Cusco, Apurímac, Moquegua, Tacna, Puno

Nota. Reproducida de Unidades Territoriales según Regiones Alimentarias, Qali Warma, 2021 (<http://www.midis.gob.pe/>)

En la tabla 8 muestra que, la región Junín se encuentra situada en la región “sierra central”. Según la encargada del área nutricional de Qali Warma, el programa tiene como finalidad de llegar a todos los usuarios a nivel nacional; por ese motivo, se dividió en 8 regiones alimentarias, donde la variedad de productos y dosificaciones es diferente de acuerdo a la zona geográfica donde se encuentra situada la institución educativa, dichas divisiones se realizó tomando en cuenta elementos culturales, geográficos, ecológicos, económicos y sociales comunes, que juntos conforman una identidad culinaria compartida.

3.1.2. REDUCCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN

3.1.2.1. PADRES DE FAMILIA

a) Sobre las evaluaciones para el descarte de desnutrición

Como parte de la matrícula al inicio del año escolar, la institución solicita como requisito indispensable contar con la ficha de evaluación nutricional, por ello, los padres de familia tienen que adjuntar dicho documento, acudiendo al CLAS (Comités Locales de Administración de Salud) o al ESSALUD (Seguro Social de Salud) para la evaluación de sus menores hijos.

b) Sobre la contribución alimentaria a la reducción de la desnutrición

Tabla 9

Perú: Estado Nutricional en Niños Menores de 5 años

Distrito	Indicador Talla / Edad					
	Desnutrición Crónica			Riesgo De Desnutrición Crónica		
	Nº De Evaluados	Nº De Casos	%	Nº De Evaluados	Nº De Casos	%
Santa Rosa De Sacco	368	73	19.8	295	146	49.5

Nota. Reproducida de Estado Nutricional de niños, Ministerio de Salud, 2018 (<http://www.minsa.gob.pe/>)

En la tabla 9 se muestra los datos del Ministerio de Salud del año 2018; donde el 19.8% de los niños menores de cinco años del distrito de Santa Rosa de Sacco tienen problemas de desnutrición crónica: mientras que el 49.5% presenta riesgo de desnutrición crónica; para estos datos se tomó como indicadores la talla y la edad de los niños; los cuales miden una talla que no es adecuada para su edad; así pues, señala un panorama respecto a

los problemas en los hábitos alimenticios del distrito, que dan como resultado altos índices de desnutrición, que si no son tomados en cuenta conllevaran a problemas de salud más graves; por consiguiente, mediante el Qali Warma viene contribuyendo mediante el servicio alimentario.

Tabla 10

Perú: Estado Nutricional en Niños Menores de 5 años según Distrito

Indicador Peso / Edad			Indicador Peso / Talla		
Desnutrición Global			N° De Evaluados	Desnutrición Aguda	
N° De Evaluados	N° De Casos	%		N° De Casos	%
368	20	5.4	368	2	0.5

Nota. Reproducida de Estado Nutricional de niños, Ministerio de Salud, 2018 (<http://www.minsa.gob.pe/>)

En la tabla 10 también se muestra los datos del Ministerio de Salud del año 2018; donde el 5.4% de los niños menores de cinco años del distrito de Santa Rosa de Sacco tienen problemas de desnutrición global que representa que su peso no es adecuado para su edad; mientras que el 0.5% presenta riesgo de desnutrición aguda que representa que su talla del niño no va en relación con su peso.

Frente a ello, el 100% de los padres de familia mencionaron que una adecuada alimentación contribuye a la reducción de los índices de desnutrición; por ello consideran importante el consumo de productos como la quinua, maca, frutas, avena, pescados, menestras, que son una fuente de nutrientes; igualmente el CLAS de Santa Rosa de Sacco cumple la función de brindar medicamentos para la desparasitación y brindan charlas nutricionales para promover buenas prácticas alimentarias.

3.1.2.2. PROGRAMA QALI WARMA

a) Sobre las prácticas alimentarias para combatir la desnutrición

El programa Qali Warma tiene como objetivos: garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y las zonas donde viven, de igual modo busca fomentar mejores hábitos de alimentación; con el propósito de promover el desarrollo humano de sus beneficiarios.

Cabe mencionar, que el personal del área nutricional de la UTJ manifestó que la población beneficiaria que conforma la institución está conformada por niños que oscilan entre

las edades de 3, 4 y 5 años, y es en esta etapa donde se encuentran en un proceso de formación y aprendizaje, por ello la alimentación es uno de los pilares más importante para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, es necesario mencionar que, al encontrarse en una etapa temprana de la vida, muchas de las costumbres que ven a su alrededor se van interiorizando, por esta razón es imprescindible reforzar las correctas prácticas alimenticias que promueve el programa dentro de los hogares. De igual forma, se trata de incorporar buenas y saludables practicas alimenticias dentro de las labores académicas, como en el área de ciencias.

b) Sobre los horarios y su influencia en la alimentación

El personal encargado del área nutricional de la UTJ mencionó que el horario en que se brinda el servicio alimentario es por las mañanas, el cual varía de acuerdo a cada institución; sin embargo es importante este horario debido a que es el tiempo donde inician las actividades diarias para los niños y niñas; como consecuencia de ello, podrán desarrollar mejor sus actividades; asimismo, los alimentos que consumen en la mañana activan las células de las neuronas para lograr un mejor aprendizaje y desarrollo cognitivo y lógico; al contrario, si se brindaría a la media mañana los alimentos no serían bien digeridos, en vista de que, este proceso tarde de una hora y media a dos horas aproximadamente, por ese motivo, no sería de provecho para los usuarios, puesto que tardaría hasta la hora del almuerzo para ser correctamente digerido.

3.1.3. DISMINUCIÓN DE LA ANEMIA

3.1.3.1. PADRES DE FAMILIA

a) Sobre su aporte alimenticio

Tabla 11

Satisfacción de la Necesidad Alimentaria

¿Cómo parte de la alimentación que brinda Qali Warma consumen hígado, menestras, sangrecita para evitar la anemia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	100,0	100,0	100,0

En la tabla 11 se observa que el 100% de los encuestados mencionaron que se ha venido consumiendo productos como las menestras y la sangrecita para combatir los índices de anemia que han ido en aumento en los últimos años en el distrito. Estos productos consideran que tienen un importante aporte nutricional ante la anemia, dado que contienen hierro. Los productos como la sangrecita son consumidos en segundos o postres. De igual forma, dentro de sus hogares también promueven el consumo de otros productos para evitar la anemia como el morón, la machica y la maca.

Figura 13

Entrega de los productos de Qali Warma



Figura 12

Receta nutricional a base de sangrecita



3.1.3.2. DOCENTES

a) Sobre la contribución en la calidad de vida de los usuarios

Durante el periodo académico se identifican en promedio de 2 a 3 casos de niños con problemas de desnutrición y anemia, una vez identificados los casos, se toma en cuenta cuales serían los posibles factores que están generando que el niño no pueda desarrollarse íntegramente y lograr una mejor calidad de vida, es así que plantean iniciativas y comienzan a trabajar en esos casos considerados extremos, exigiendo un control periódico y promoviendo charlas nutricionales. Posteriormente, el programa realiza coordinaciones con el CLAS para poder realizar un seguimiento periódico de los niños que presentan estas dificultades, así el servicio alimentario viene contribuyendo en la calidad de vida de sus usuarios, mediante la alimentación que es considerado uno de los pilares primordiales para que la persona pueda gozar de condiciones de vida digna, que es un derecho para todo ciudadano y más aún al encontrarse en una etapa temprana y al ser considerados los niños el futuro del país.

3.1.3.3. PROGRAMA QALI WARMA

a) Sobre su aporte alimenticio

El personal encargado del área nutricional de la UTJ mencionó que, para poder combatir la anemia se han venido consumiendo productos como: menestras (frijol, lenteja, garbanzo, pallar, arveja verde); también, arroz fortificado, azúcar, aceite, conservas de pescado, conserva de pollo, sangrecita, conserva de bofe de res, leche, conserva de pavita, conserva de carne de res, galleta integral, galletas de quinua, barra de cereales, galleta de kiwicha, extruido de cereales, hojuela de avena con maca, hojuela de avena con kiwicha, hojuelas de quinua, hojuela de avena, hojuela de quinua con tarwi, harina de plátano, harina de maíz fortificado, harina de kiwicha, mezcla de polvo de huevo, chocolate, quinua entera, trigo, etc. Todo ello varía de acuerdo a cada grupo de alimentos que es entregado.

Cada uno de estos productos cuentan con un alto valor nutritivo, muchos de ellos fortalecidos con hierro exclusivo para niños y niñas, que no se encuentran a la venta en los mercados para su consumo

Tabla 12

Perú: Anemia en Niños Menores de 5 años por Distrito

Distrito	N° De Evaluadas	Anemia Total		Anemia Leve	
		N° De Casos	%	N° De Casos	%
Santa Rosa De Sacco	70	50	71.4	24	34.3

Nota. Reproducida de Estado Nutricional de niños, Ministerio de Salud, 2018 (<http://www.minsa.gob.pe/>)

b) Sobre su aporte a la calidad de vida de los usuarios

La calidad de vida implica diversos aspectos como el socioeconómico, educación, acceso a los servicios básicos, entre otros; de ahí, que para poder evaluar el impacto que este generando el programa en la calidad de vida de sus usuarios se tomaría en cuenta un tiempo mínimo de 5 años, así se podrá realizar una evaluación a profundidad de cómo ha ido cambiando su vida a partir del nivel inicial hasta la primaria o secundaria.

3.1.4. DESTREZA MOTRIZ

3.1.4.1. DOCENTES

a) Sobre su influencia en el estado físico

Las docentes entrevistadas manifestaron que la alimentación que se imparte por Qali Warma influye en el estado físico de los niños cuando se realiza de manera presencial; sin embargo, debido a la situación actual no se puede realizar un buen seguimiento de las actividades; porque los docentes envían videos tutoriales sobre las actividades psicomotrices que se deben de ser ejecutadas por los niños, para que posteriormente ellos lo realicen y reenvían sus videos realizando las actividades asignadas.

b) Sobre las actividades motrices

Según las docentes entrevistadas las actividades motrices donde se han logrado mayor satisfacción son los saltos, seguido de los giros. Para ellas es importante las jornadas físicas, debido a que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo donde las habilidades motoras van a permitir que puedan desarrollar sus actividades cotidianas como caminar, correr, saltar. También, es importante que puedan realizar diversas actividades donde puedan estimular todo el cuerpo del niño, así se evitara problemas en la salud de los niños a futuro.

3.2. EDUCACIÓN

3.2.1. LOGRO DE APRENDIZAJES

3.2.1.1. PADRES DE FAMILIA

a) Sobre su aporte en el rendimiento académico de los niños

Tabla 14

Influencia del Servicio Alimentario en la Mejora del Rendimiento Académico

¿Cree que el servicio alimentario brindado por el programa Qali Warma influye en la mejora del rendimiento académico de su hijo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	71,4	71,4	71,4
	No	4	28,6	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 14 se observa que el 71.4% de los encuestados mencionaron que el servicio alimentario está influyendo en la mejora del rendimiento académico de los niños usuarios de Qali Warma; del mismo modo, el 28.6% de los encuestados mencionaron que el programa no influye en la mejora del rendimiento académico.

Pues bien, para los padres de familia la alimentación va de la mano con la mejora en el rendimiento académico, a consecuencia de que el programa brinda una alimentación saludable a base nutrientes como proteínas y vitaminas indispensable para el fortalecimiento de las capacidades académicas de los estudiantes, además de proporcionar una fuente de energía necesaria para el desenvolvimiento de sus actividades motrices. Teniendo en cuenta que, los resultados se aprecian en las evaluaciones académicas que reciben sus hijos y que se encuentran plasmadas en los registros de los docentes, que son proporcionadas en las libretas de notas a fin de año. Además, el conocimiento que presentan sobre la alimentación ha sido transmitido por sus padres o mediante charlas que han recibido por profesionales de salud. Por esta razón, la alimentación si influye siempre en cuando se preparen alimentos saludables como sería el caso del consumo de quinua con manzana tal y como mencionan las madres entrevistadas, al ser una fuente alimenticia necesaria para el desarrollo cognitivo de los niños.

Ahora bien, se observó que una parte de la población conformada por los padres consideran que la alimentación que brinda Qali Warma influye de manera regular en el rendimiento académico, debido a que los productos entregados son procesados, por ello no

estarían brindando una fuente nutricional tal y como puede brindar un producto natural.

Asimismo, se han encontrado opiniones que consideran que el servicio que brinda Qali Warma no está contribuyendo en el desarrollo de las capacidades académicas de los niños debido a que algunos niños no consumen los alimentos que son proporcionados, como consecuencia no se está brindando una fuente de nutrientes.

b) Sobre la educación y su influencia en el logro de mejores condiciones de vida

Tabla 15

Importancia de la Alimentación y la Educación en las Mejores Condiciones de Vida

¿Cree que la educación va de la mano con la alimentación para lograr mejores condiciones de vida?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	100,0	100,0	100,0

En la tabla 15 se visualiza que el 100% de los encuestados consideran que la alimentación va de la mano con la educación para lograr mejores condiciones de vida.

Así pues, se pudo constatar mediante las entrevistas que los padres de familia consideran que la alimentación y la educación son factores influyentes en la mejora de las condiciones de vida de la comunidad educativa, dado que para el logro de la satisfacción personal se debe de equilibrar una buena alimentación a base de nutrientes, los cuales contribuyen en el desempeño académico de sus hijos, logrando mantenerlos activos durante las jornadas escolares; en consecuencia el programa al brindar este servicio, viene contribuyendo en la búsqueda de óptimas condiciones de vida, donde los niños puedan alcanzar sus aspiraciones futuras a nivel académico.

c) Sobre la importancia del servicio alimentario en los niños del nivel inicial

Tabla 16

Importancia de la Sostenibilidad de Qali Warma

¿Usted considera que es importante que se siga brindando el servicio alimentario por parte del Programa Qali Warma a niños del nivel inicial?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	100,0	100,0	100,0

En la tabla 16 muestra que el 100% de los encuestados manifestaron que es importante que se siga brindando el programa a los niños del nivel inicial, en vista de que es indispensable para el desarrollo de los niños que se encuentran en etapa preescolar, al ser una fuente de nutrientes, además que contribuye en su desarrollo motriz debido a su cansancio físico cuando realizan actividades físicas; asimismo contribuye en la disminución del gasto familiar, porque existen hogares que no se encuentran en la posibilidad de comprar alimentos nutritivos para sus menores hijos y de esta manera brindar una mejor calidad de vida.

Figura 16

Recojo de Información a Padres de Familia



Figura 15

Cuarta Entrega de los Productos de Qali Warma



3.2.1.2. DOCENTES

a) Sobre su influencia en la mejora de aprendizajes

Para el 100% de las docentes entrevistadas la influencia que viene ejerciendo el programa como parte de la mejora en los aprendizajes es importante, por consiguiente, las docentes consideran que al brindarse el servicio alimentario se está garantizando mejores condiciones de vida para los estudiantes; así un niño bien alimentado podrá desenvolverse de manera adecuada durante las labores académicas. Como consecuencia de ello las áreas donde se ha logrado identificar mejoras son las motrices, durante las jornadas de educación física. De igual importancia, los niños han participado en diversos concursos a nivel provincial y han conseguido importantes logros para la institución.

3.2.1.3. PROGRAMA QALI WARMA

a) Sobre la influencia del servicio alimentario en el logro de aprendizajes

Para el personal encargado del área nutricional de la unidad descentralizada de Junín considera que el programa ha venido influyendo de manera positiva en el rendimiento académico de sus usuarios, siendo perceptible los resultados principalmente en el desarrollo cognitivo con su desempeño en las clases remotas, donde los niños enviaban las tareas asignadas y no mostraban problemas con respecto al aprendizaje. Por consiguiente, la variedad de productos que se entrega a cada usuario influye favorablemente en su desarrollo cognitivo.

3.2.2. ASISTENCIA A CLASES

3.2.2.1. PADRES DE FAMILIA

a) Sobre la concurrencia a clases

Tabla 17

Frecuencia en la asistencia a clases

¿Usted envía a su niño(a) a la institución educativa con frecuencia ahora que cuenta con el servicio alimentario del programa Qali Warma? (Si en caso su hijo ha recibido el año pasado el servicio alimentario de Qali Warma)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	11	78,6	78,6	78,6
	No	3	21,4	21,4	100,0
Total		14	100,0	100,0	

En la tabla 17 se demuestra que el 78.6% de los encuestados mencionaron que envían a sus niños con mayor frecuencia debido al servicio alimentario. Mientras que, el 21.4% de los encuestados consideran que el servicio alimentario no influye en la frecuencia de la asistencia a clases.

En las entrevistas los padres de familia mencionaron que sus hijos acuden a la institución por encontrarse más cerca a sus hogares y por la calidad de enseñanza que brindan las maestras, por lo tanto, el programa puede influenciar en la asistencia a clases mas no es considerado como una determinante para la asistencia a clases.

b) Sobre variación respecto a niños matriculados

Durante el último año se han podido identificar una variación con respecto a los niños, que se han ido incorporando en la I.E. con una variación del 20%, que representaría a un aproximado de 5 a más niños en el transcurso del año académico.

c) Sobre la concurrencia a clases

Debido a la situación actual la concurrencia a clases no se ha podido percibir de la manera esperada, ya que las clases virtuales impidieron poder tener un contacto más cercano con los estudiantes, aunque en los años anteriores muchos de los niños acudían a la institución más que por el servicio alimentario era por la educación que es impartida dentro de la institución.

3.2.3. ATENCIÓN A CLASES

3.2.3.1. DOCENTES

a) Sobre la mejora en la atención en clases

Para el 100% de las docentes entrevistadas mencionaron que la atención en clases de los niños se ve directamente influenciada por el servicio alimentario, porque proporciona una fuente de energía, por el contrario, si un niño no consume sus alimentos se muestra con sueño o desconcentrados y no están atentos a las asignaturas impartidas.

3.3. ECONOMÍA FAMILIAR

3.3.1. CONTRIBUCIÓN EN EL GASTO FAMILIAR

3.3.1.1. PADRES DE FAMILIA

a) Sobre la cantidad de hijos usuarios del programa

Tabla 18

Cantidad de Hijos Usuarios de Qali Warma

¿Cuántos de sus hijos son beneficiarios del servicio alimentario brindado por el programa Qali Warma?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	9	64,3	64,3	64,3
	2	4	28,6	28,6	92,9
	3	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 18 se comprueba que el 64.3% de los encuestados manifestaron que los padres de familia cuentan con un hijo que es usuario del programa; el 28,6% de los padres de familia, mencionaron que cuentan con dos hijos que son usuarios del servicio; finalmente el 7,1% mencionaron que cuenta con tres hijos que reciben el servicio alimentario.

De modo que, la cantidad de hijos que son beneficiarios del programa es un factor influyente para evaluar el impacto que viene generando el programa, en vista de que, si dentro del grupo familiar existe más de un hijo beneficiario, la familia podrá reducir sus gastos concernientes al desayuno; como es el caso de I.E. 482, donde existe un grupo de hogares que tienen hijos beneficiarios de Qali Warma en el nivel inicial y también en el nivel primario.

b) Sobre el tipo de familia

Tabla 19

Tipo de Familia

		Tipo de Familia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia Nuclear	11	78,6	78,6	78,6
	Familia Monoparental	2	14,3	14,3	92,9
	Familia Extensa	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 19 se observa que el 78.6% de los encuestados cuentan con un tipo de familia nuclear que están conformadas por los padres y los hijos, mientras que el tipo de familia monoparental equivale al 14.3% que están conformadas por uno de los padres y los hijos, finalmente el tipo de familia extensa compone el 7.1%, la cual integran los padres, abuelos, tíos, primos, entre otros.

Esto quiere decir que el tipo de familia es también un factor influyente, teniendo en cuenta, que al ser en su mayoría familias nucleares, el impacto que viene generando el programa es más visible; sin embargo, cuando los hogares son extensos, solo algunos integrantes que se encuentren cursando en una institución pública son usuarios del programa; mientras que el resto tendrá que invertir económicamente para la preparación del desayuno.

c) Sobre el ingreso económico familiar y su influencia del programa

Tabla 20

Ingreso Económico Familiar

		Ingreso Económico Familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menor al salario mínimo	3	21,4	21,4	21,4
	Salario Mínimo	7	50,0	50,0	71,4
	Mayor al salario mínimo	4	28,6	28,6	100,0
Total		14	100,0	100,0	

En la tabla 20 se visualiza que el 50% de las familias usuarias del programa perciben el sueldo mínimo como ingreso mensual, mientras que el 28.6% de encuestados mencionaron que perciben mensualmente un ingreso económico mayor al sueldo mínimo, finalmente los usuarios que perciben un salario inferior al sueldo mínimo representan el 21.4%.

Esto nos muestra un panorama respecto al sector socioeconómico de las familias de la institución; pues bien, la mayor parte de estos hogares tienen que subsidiar sus gastos mensuales con el sueldo mínimo, lo cual les permite en cierta forma poder acceder a una alimentación parcialmente adecuada; en cambio los hogares que perciben un salario menor a 930 soles mensuales, se ven en la necesidad de destinar sus ingresos a diversas actividades, siendo ello una limitante para el acceso a una alimentación digna y de calidad; y es justamente en este último donde el programa genera un mayor impacto positivo, ya que al no tener la posibilidad de alimentar de manera saludable a sus hijos, Qali Warma está contribuyendo para que sus hijos puedan gozar de las necesidades básicas.

A continuación, se muestra los gastos que realizaban de manera diaria los padres de familia de la I.E. 482 antes de haber recibido el servicio alimentario.

Tabla 21

Gasto en la Alimentación Diaria

¿Cuánto gastaba en la alimentación diaria de su familia cuando no se brindaba alimentos por el programa Qali Warma?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10 soles	7	50,0	50,0	50,0
	15 soles	4	28,6	28,6	78,6
	20 soles a más	3	21,4	21,4	100,0
Total		14	100,0	100,0	

En la tabla 21 se observa que el 50% de los encuestados gastaban 10 soles, mientras que los padres que gastaban 15 soles representan un 28.6%; finalmente, los padres que invertían de 20 soles a más de manera diaria representan el 21.4%.

Más precisamente, en las entrevistas mencionaron que los hogares invierten de manera diaria en la alimentación en promedio de 10 soles a más, lo cual en cierta manera no ha variado de manera tan significativa, teniendo en cuenta que el servicio alimentario brindado por Qali Warma está basado solo en proporcionar desayunos; por ello consideran que cuando las clases eran presenciales no era tan influyente en su economía; sin embargo debido a la pandemia se han tenido que entregar los productos para su posterior preparación dentro sus hogares, lo cual si ha contribuido que solo se adquirieran algunos productos para poder complementar la dieta alimenticia que imparte el programa.

Tabla 22*Disminución del Gasto Familiar*

¿Ha disminuido el gasto familiar, ahora que sus hijos reciben su alimentación en la institución educativa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	11	78,6	78,6	78,6
	No	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 22 se visualiza que el 78.6% de los encuestados han disminuido sus gastos familiares debido al servicio alimentario, lo cual ha sido de gran contribución y más que nada por la situación actual que vienen pasando las familias, donde sus integrantes se han visto perjudicados, perdiendo sus puestos de trabajo y más que nada se nota esta contribución cuando cuentan con más de un hijo beneficiario; mientras que el 21.4% consideran que los gastos familiares no han disminuido.

3.3.1.2. DOCENTES**a) Sobre su contribución en el gasto familiar**

El 50% de las docentes entrevistadas consideran que el programa viene contribuyendo en los gastos familiares, ya que muchos de ellos desconocen sobre una alimentación adecuada e invierten dinero en otras actividades dejando de lado la nutrición de sus hijos, por esa razón, el programa sirve de ayuda para los padres que tampoco tienen las posibilidades de acceder a una alimentación de calidad y saludable. Del mismo modo, al encontrarnos en una situación que ha generado un impacto negativo en la economía de muchos hogares esto ha servido de ayuda, en vista de que algunos padres han perdido sus puestos laborales, lo cual impide que puedan brindarles una alimentación adecuada a sus hijos.

3.3.1.3. PROGRAMA QALI WARMA

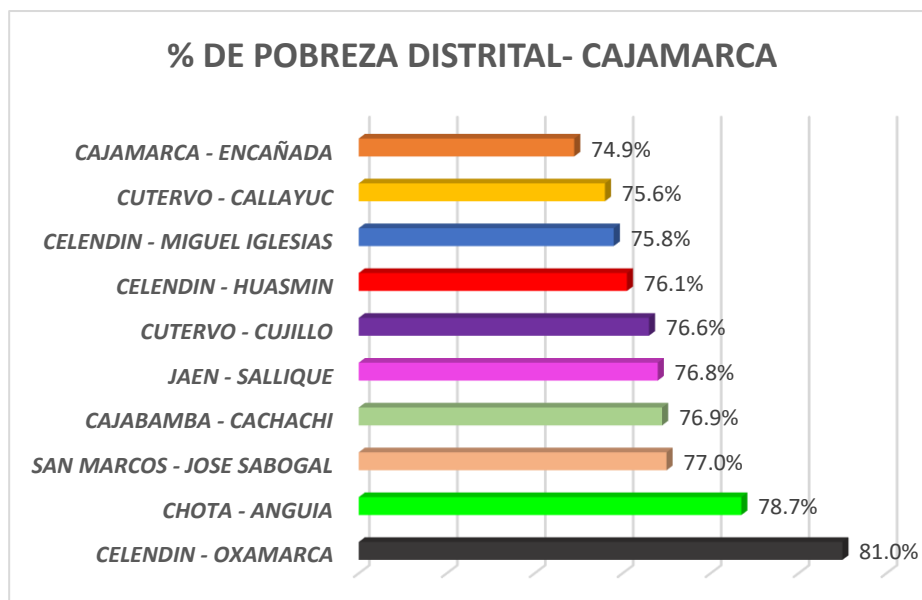
a) Sobre su contribución en el gasto familiar

Para el personal encargado del área nutricional de una Unidad Descentralizada de Junín los gastos familiares se han visto influenciados debido al servicio alimentario, cuando tienen como usuarios del programa a más de un hijo, ya que muchos de ellos han destinado el ingreso económico para la preparación de los desayunos en otras actividades. En la institución educativa no todos los niños y niñas tienen las mismas oportunidades de una adecuada alimentación por diversos factores, razón por la cual, el programa Qali Warma es un apoyo para la alimentación de los niños y la disminución de los gastos en el hogar.

DISCUSION

1. Con respecto al impacto positivo en el ámbito de la educación, generado por el programa Qali Warma en la I.E. 482 en Sacco, los resultados de la investigación demuestran un incremento en la cantidad de estudiantes, no obstante, el programa no ha sido un determinante para la asistencia a clases de los niños de la I.E 482; sino, la calidad educativa y la accesibilidad a la institución. Caso contrario se observa en la investigación desarrollada por Roció Portal, la cual manifiesta haber observado un cambio significativo debido a la implementación del programa Qali Warma en el distrito de la Encañada situada en Cajamarca, en los siguientes aspectos: asistencia a clases de los niños, reducción de la deserción escolar y el aumento de la cantidad de matriculados en los últimos años.

Por ello es importante tomar en cuenta el nivel de impacto que este generando el programa en diversos ámbitos geográficos y como este puede generar cambios significativos en la calidad de vida de los beneficiarios, que si bien difieren en las edades, también existen otro tipo de factores como el estrato socioeconómico de las familias, ya que el distrito de la Encañada según el reporte regional de indicadores sociales del departamento de Cajamarca brindado por el MIDIS, los índices de pobreza son mayores con 74.9% en comparación con el distrito de Santa Rosa de Sacco con un 20.6%, este último es el contexto donde se encuentra situado nuestro ámbito de estudio. Por ello el impacto de los diversos programas sociales varia, debido a la cantidad de brechas sociales que tienen que ser satisfechas para lograr una mejor calidad de vida de su población.



Nota. Adaptada de *Pobreza Distrital de Cajamarca, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2020*

- Del mismo modo es importante tomar en cuenta que la investigación demuestra que el programa Qali Warma viene generando un impacto positivo en la salud de los niños, donde se toma en cuenta la percepción de los padres con respecto a los horarios que se brindan los alimentos, que son considerados como adecuados, en vista de que se brinda el desayuno a las 9:00 a.m.; pues bien el dato encontrado es similar a la opinión de la nutricionista Carlota Reviriego donde menciona la importancia de tener horarios establecidos, ya que estos generan un efecto en el nivel físico y mental de los niños; tal como se ha visto en los resultados, la institución ha establecido un horario fijo para prestar el servicio alimentario, lo cual es importante para los padres, puesto que muchos niños tienden a comer a deshora en sus hogares, trayendo consigo efectos perjudiciales para su salud.

Asimismo, la opinión de los padres también es semejante a los estudios realizados por la universidad de Telaviv- Israel la cual fue presidida por la doctora Daniela Jakubowicz, donde manifiesta que los horarios considerados como adecuados para el consumo del desayuno para los niños no debe de sobrepasarse de las 9: 30 a.m. porque en estas horas se metaboliza mejor el desayuno y ello trae consigo que el niño se mantenga activo durante el día, por haber consumido una alimentación saludable en un horario adecuado.

Desde otra perspectiva, según el enfoque de las necesidades básicas de Maslow es indispensable poder satisfacer las necesidades fisiológicas como la alimentación, al ser considerada como primordial para el desarrollo del ser humano, lo cual es análogo con la investigación, debido a que los niños beneficiarios del programa Qali Warma han mejorado sus condiciones físicas que se ven reflejadas en su salud y por

ende en su desenvolvimiento educativo.

3. En lo económico el programa Qali Warma, ha venido generando un impacto positivo en los beneficiarios de la I.E. 482, los datos encontrados en la investigación son semejantes con la tesis realizada por Rocio Portal, donde menciona que las familias encuestadas han percibido una significativa reducción en el gasto familiar, ya que el programa brinda desayuno y almuerzo a los niños beneficiarios del quinto grado del distrito de la Encañada; sin embargo, es importante tomar en cuenta que en la institución educativa 482 solo se viene brindando el desayuno, es por ello que el impacto económico generado por el programa es considerado como parcial; puesto que, el gasto del desayuno no es tan considerable a comparación con el gasto que genera la preparación del desayuno y el almuerzo.

CONCLUSIONES

1. El impacto que viene generando el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la educación de los usuarios de la I.E. 482 es positivo, debido a la contribución en la mejora de los aprendizajes, de modo que, permite a los niños desarrollar sus capacidades cognitivas y motrices en las diversas asignaturas, al ser alimentos nutritivos y balanceados, que presentan cada uno de ellos un alto valor nutricional adecuado para su etapa de vida. Asimismo, es un factor muy importante a la hora de mostrar atención en los horarios de clases, ya que proporcionan una fuente de energía, para mantenerlos atentos y no estar desconcentrados o desganados por no haber accedido a primera alimentación del día. Sin embargo, el servicio alimentario no es un determinante que influye en la asistencia a clases, dado que la mayoría de los niños acuden a la institución por encontrarse sus viviendas en zonas aledañas a la institución y por la calidad educativa que brindan los docentes.
2. El impacto en la salud que viene generando Qali Warma en sus usuarios de la I.E 482 es positivo, visto que contribuye en la disminución de los índices de desnutrición y anemia, promoviendo hábitos alimenticios saludables que son reforzados mediante productos que presentan un alto valor nutricional con proporciones adecuadas para sus edades, donde los productos contienen hierro, necesario para combatir la anemia; además de brindar el servicio en horarios adecuados, los cuales se siguen reproduciendo dentro de sus hogares; del mismo modo, realizan un monitoreo constante de los estudiantes que se encuentran en

situación de anemia y desnutrición. Además de brindar charlas nutricionales sobre buenas prácticas alimenticias, prácticas de higiene, buenas prácticas de manipulación de los alimentos, medidas preventivas frente al COVID 19, entre otros.

3. El impacto que genera en la economía de los hogares de los usuarios de Qali Warma en la I.E. 482 es positivo, puesto que contribuye de manera parcial en los gastos que son destinados para el desayuno; más que nada, dentro de los grupos familiares que cuentan con más de un hijo beneficiario; por otro lado, debido a la pandemia ha sido un factor esencial para la reducción de los gastos, a causa de que, muchos padres de familia se han visto afectados por el desempleo, por ello los productos que han sido distribuidos por el programa para su posterior preparación, han visto una contribución en la disminución de la inversión de la canasta familiar, puesto que, solo tenían que invertir en algunos que productos que complementen la dieta alimenticia.

4. La educación y la alimentación son pilares esenciales para conseguir mejores condiciones de vida, por ello la comunidad educativa considera que el programa viene contribuyendo de manera positiva en la calidad de vida de sus usuarios, aunque para poder analizar el impacto real que está generando se debería de evaluar los cambios que se dan después de cinco años de su implementación.

RECOMENDACIONES

1. La participación activa de los padres es sumamente importante a la hora de establecer alternativas para la preparación de los platos; a su vez, es importante trabajar de manera articulada con los especialistas en nutrición de Qali Warma, así tendrán una opinión técnica respecto a que platos son más adecuados y nutritivos para los niños, de esta manera se podría intercalar los días de preparación en función a las ideas de los padres y otros en función a la opinión de los especialistas. Por otra parte, se debe de realizar un seguimiento personalizados a cada usuario, ya que, si bien se brinda una proporción establecida de manera general para los niños, cada uno presenta particularidades con respecto a su estado físico y cognitivo; para lo cual la alimentación tendrá que satisfacer cada necesidad y por ende ser variada. Del mismo modo, se deberá de realizar un diagnóstico e identificación de los grupos de riesgo frente a la desnutrición y la anemia en cada institución educativa, dividiéndolo de la siguiente manera: alto riesgo, mediano riesgo y bajo riesgo, así se tomará en cuenta acciones, donde se priorice y brinde mayor atención a los grupos en situación de alto y mediano riesgo, mediante productos a base de nutrientes necesarios para disminuir cada problema de salud de los niños. Habría que decir también, sobre la importancia de la implementación de plataformas de fácil acceso para los padres de familia, donde encuentren información nutricional.
2. Como parte de la promoción de hábitos alimenticios saludables, la institución educativa 482 deberá de realizar convenios con entidades de salud como el CLAS (Comités Locales de Administración de Salud) de Santa Rosa de Sacco. Asimismo, durante la pandemia y debido a los protocolos se deberán de realizar eventos que sean virtuales, donde se comparta experiencias con otras instituciones beneficiarias para analizar sus virtudes y falencias que deberán de tomarse en cuenta para mejorar su

implementación. De igual forma, se recibirá evidencias de los platos que se han ido preparando dentro de sus hogares, para que así se asegure el consumo de los productos.

3. La antropología como ciencia holística deberá de insertarse en el contexto de las políticas sociales, ya que todavía persisten vacíos, que han sido tomados por las ciencias administrativas y que presentan una visión limitada del fenómeno en estudio, y es en estos espacios donde una visión integral como el de la antropología es útil para realizar una evaluación de impacto en la educación, en la salud y en la economía familia de sus usuarios. Del mismo modo, poder brindar como facultad sugerencias mediante el fomento de trabajo de investigación, que resalte la participación activa de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelantado, J. (s.f.). *Campus USAL*. Obtenido de Campus USAL: <https://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/6.2.laspoliticassociales.pdf>
- Alcantara, L., & Jhony, C. (15 de Octubre de 2019). *Repositorio UNPRG*. Obtenido de Repositorio UNPRG: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7692/BC-%204016%20ALCANTARA%20HEREDIA%20-%20CHIROQUE%20RUFASO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcazar, L. (Diciembre de 2016). *Organizacion Grade*. Obtenido de Organizacion Grade: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LIBROGRADE_DESARROLLO35.pdf
- Alvarez, A., & De la Vega, F. (2017). *Repositorio UAC*. Obtenido de Repositorio UAC: http://190.119.204.72/bitstream/UAC/1087/3/Ayling_Fiorela_Tesis_bachiller_2017.pdf
- Angulo, N. (2010). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18118916003.pdf>
- Argomedeo, J. (20 de Setiembre de 2017). *Repositorio USANPEDRO*. Obtenido de Repositorio USANPEDRO: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/3382/Tesis_54009.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2 de Abril de 2016). *Revista Alergia Mexico*. Obtenido de Revista Alergia Mexico: <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309#:~:text=terra.com.mx-,Resumen,una%20serie%20de%20criterios%20predeterminados.&text=Estos%20criterios%20son%20los%20de,que%20delimitan%20la%20poblaci%C3%B3n%20elegible>.
- Arias, W. (21 de Enero de 2019). *Repositorio PUCP*. Obtenido de Repositorio PUCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13274>
- Bartoli, L. (2002). *Antropología Aplicada Historia y perspectivas de America Latina*. ediciones abya-yala.
- Bernal, C. (2010). *Abaco en red*. Obtenido de Abaco en red: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson. Obtenido de Abaco en red: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bustamante, N. (2016). *Repositorio Academico de la Universidad de Chile*. Obtenido de Repositorio Academico de la Universidad de Chile:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/164106/Estudio%20d%20ela%20validaci%C3%B3n%20del%20cuestionario%20para%20evaluar%20calidad%20de%20vida%20universitaria%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20facultad%20de%20Medicina%20de%20la%20Universidad>

Camos, P. (Noviembre de 2018). *Repositorio PUCP*. Obtenido de Repositorio PUCP: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13125/CAMOS_COI_CO_PERLA_EFECTOS_PROGRAMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cangahuala, K. (2019). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5560>

Cerron, N., & Bujaico, B. (2016). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3907>

Condori Salas, G. T. (2019). *RI-UMSA*. Obtenido de RI-UMSA: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22323>

Condori, M. (2017). *RI-UMSA*. Obtenido de RI-UMSA: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/6532/browse?value=CALIDAD+DE+VIDA&type=subject>

Definicion.de. (s.f.). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/programa-social/> Copyright © 2008-2020

Dictionary, T. F. (2012). *The Free Dictionary*. Obtenido de The Free Dictionary: <https://es.thefreedictionary.com/grabadora>

Dzul, M. (2010). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES41.pdf

Earth, G. (2020). *Google Earth*. Obtenido de Google Earth: <https://www.google.com/intl/es/earth/>

Elsevier. (24 de Abril de 2002). *Elsevier*. Obtenido de Elsevier: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738#:~:text=Se%20puede%20definir%20la%20encuesta,del%20que%20se%20pretende%20explorar%2C>

Explorable. (17 de Mayo de 2009). *Explorable*. Obtenido de Explorable: <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico#:~:text=El%20muestreo%20no%20probabil%ADstico%20es,iguales%20oportunidades%20de%20ser%20seleccionados.&text=Muestreo%20aleatorio,Muestreo%20por%20conglomerados>

Flores, F. (12 de Diciembre de 2017). *Repositorio UNFV*. Obtenido de Repositorio UNFV: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/1675/UNFV_FLORES_PALOMIN_O_FLORESMILO_MAESTRIA_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Folgueiras, P. (2016). *Diposit*. Obtenido de Diposit: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Galvan, M. (s.f.). *Universidad Autonoma del estado de Hidalgo*. Obtenido de Universidad Autonoma del estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html>
- Garcia, F. (2002). *Estadistica.Mat*. Obtenido de Estadistica.Mat: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- Gomez, E. (2012). *Revistas Electronicas UJAEN*. Obtenido de Revistas Electronicas UJAEN: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1870/1622>
- Gonzalez, C. (Abril-Junio de 2004). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v7s1/art7.pdf>
- Gutierrez, N. (2019). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5263>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *ESUP*. Obtenido de ESUP: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20de%20Edici%C3%B3n.pdf
- Huallparuca, E. (2017). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4326>
- Huere Aire, K. W., & Romero Baquerizo, E. C. (2019). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5655>
- Huere, K., & Romero, E. (2019). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5655/T010_48024220_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibarra, J. (2016). *Diposit UB*. Obtenido de Diposit UB: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134317/1/JIM_TESIS.pdf
- INEI. (2017). *INEI*. Obtenido de INEI: <https://www.inei.gob.pe/>
- Libera, B. (Marzo de 2017). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008
- Lopera, J., Ramirez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Lopez, F. (2015). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4158>
- Machaca, M., & Rafael, J. (2018). *Biblioteca UNSA*. Obtenido de Biblioteca UNSA: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9125/EDmacome.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mata, L. (4 de Febrero de 2020). *Investigalia*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>

- Mendoza Lipa, J. (Diciembre de 2017). *RI.UMSA*. Obtenido de RI.UMSA: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/14886>
- Molina, R., Sepúlveda, R., & Carmona, R. (20 de Enero de 2016). *Revista salud publica- Universidad de Chile*. Obtenido de Revista salud publica- Universidad de Chile: [file:///C:/Users/USER/Downloads/44928-1-158480-1-10-20170113%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/44928-1-158480-1-10-20170113%20(1).pdf)
- Muntane, J. (Mayo-Junio de 2010). *SAPD*. Obtenido de SAPD: [file:///C:/Users/USER/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20(1).pdf)
- Olvera, B., Schmook, B., Radel, C., & Nazar Beutelspache, D. (enero-junio de 2017). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41749480001>
- Ortega Guzman, A. (Diciembre de 2015). *Repositorio de la Universidad de Chile*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Chile: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/143775>
- Ortega, T., & Rojas, L. (2015). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1400>
- Ortiz, D., & Vergara, C. (julio-diciembre de 2016). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v35n62/v35n62a02.pdf>
- Ortiz, M. (30 de Abril de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/ooatecj5_fgt/guia-de-entrevista-y-de-observacion/#:~:text=La%20gu%C3%ADa%20de%20entrevista%20es,a%20analizar%20en%20una%20entrevista.&text=Una%20gu%C3%ADa%20de%20observaci%C3%B3n%2C%20por,acci%C3%B3n%20de%20observar%20ciertos%20fen%C3%B3
- Pasteur, L. L. (2017). *Laboratorio Louis Pasteur*. Obtenido de Laboratorio Louis Pasteur : <http://lablouispasteur.pe/noticias/calidad-alimentaria/>
- Perez, J., & Merino, M. (2014). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/guia-de-observacion/#:~:text=Una%20gu%C3%ADa%20de%20observaci%C3%B3n%2C%20por,organizaci%C3%B3n%20de%20los%20datos%20recogidos>.
- Plaza, C. A. (2012). Estrategias en el aprendizaje por competencia en introduccion a la antropologia. Actividades para la asigantura. En M. C. Valle. Madrid: ed.lit.
- Portal, R. (19 de Mayo de 2017). *Repositorio Institucional UIGV*. Obtenido de Repositorio Institucional UIGV: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1487/TESIS%20FINAL%20PARA%20EMPASTAR%20ROCIO%20PORTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Porto Gutierrez, I. (05 de Mayo de 2016). *Repositorio de la Universidad del Rosario*. Obtenido de Repositorio de la Universidad del Rosario: <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12091>
- Qali Warma*. (s.f.). Obtenido de Qali Warma: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>

- Qali Warma. (2020). Obtenido de Qali Warma: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>
- Qaliwarma. (01 de Junio de 2020). *Qaliwarma*. Obtenido de Qaliwarma: <https://www.qaliwarma.gob.pe/>
- Quijada, F. (2017). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4199>
- Quintero, P. (2012). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4558/455845081006.pdf>
- Quispe, S. (5 de Abril de 2018). *Repositorio USP*. Obtenido de Repositorio USP: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4529/Tesis_54928.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raffino, M. (18 de Junio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/calidad-de-vida/>
- República, C. G. (Febrero de 2008). *Congreso de la Republica del Peru*. Obtenido de Congreso de la Republica del Peru: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/18725BB8EE53C8360525784E006C6812/\\$FILE/programas-sociales_1222469649%5B1%5D.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/18725BB8EE53C8360525784E006C6812/$FILE/programas-sociales_1222469649%5B1%5D.pdf)
- Rodriguez, J., Garcia, J., & Terol. (s.f.). *Instituto Salamanca*. Obtenido de Instituto Salamanca: <https://institutosalamanca.com/blog/concepto-calidad-de-vida/>
- Rojas, J. (2015). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4229>
- Romero, M., & Hernandez, A. (21 de Diciembre de 2015). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/161/16144489005/html/index.html>
- Rondon, J. (2018). *MIDIS*. Obtenido de MIDIS: http://www.midis.gob.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/Juan-Carlos-Rond%C3%B2n_-Jefe-Unidad-de-Prestaciones-Qali-Warma.pdf
- Sacsara, N. (2018). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5502>
- Sampieri, R. (04 de Setiembre de 2014). *El Oso Panda*. Obtenido de El Oso Panda: www.elosopanda.com
- Search, F. (1 de Febrero de 2021). *Family Search*. Obtenido de Family Search: https://www.familysearch.org/wiki/es/Yauli,_Jun%C3%ADn,_Per%C3%BA_-_Genealog%C3%ADa
- Segura, S. (2018). *Repositorio UNCP*. Obtenido de Repositorio UNCP: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4995>
- Ticona, D. (2017). *Biblioteca UNSA*. Obtenido de Biblioteca UNSA: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4700/ANTipadm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Universidad de Jaen.* (s.f.). Obtenido de Universidad de Jaen:
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Valencia, V. (s.f.). *Univirtual.* Obtenido de Univirtual:
<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- Vara, A. (Febrero de 2007). *Universidad San Martin de Porres.* Obtenido de Universidad San Martin de Porres:
https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/Libro_evaluacion_impacto_aristidesvara.pdf
- Viteri, C. (2017). *Repositorio de la Universidad Andina Simon Bolivar.* Obtenido de Repositorio de la Universidad Andina Simon Bolivar:
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5879/1/T2446-MGD-Viteri-La%20educacion.pdf>
- Warma, Q. (s.f.). *Qali Warma.* Obtenido de Qali Warma: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>
- Wikipedia.* (20 de Octubre de 2020). Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>
- Wikipedia.* (3 de Febrero de 2020). Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Cuaderno_de_campo#:~:text=Un%20cuaderno%20de%20campo%20o,ejemplo%20cl%C3%A1sico%20de%20fuente%20primaria.
- Wikipedia.* (2 de Junio de 2020). Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A1mara_fotogr%C3%A1fica#:~:text=Una%20c%C3%A1mara%20fotogr%C3%A1fica%20o%20c%C3%A1mara,para%20capturar%20im%C3%A1genes%20o%20fotograf%C3%ADas.
- Wikipedia.* (17 de Noviembre de 2020). Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta_web#:~:text=Una%20encuesta%20web%20es%20una,en%20un%20determinado%20sitio%20web.
- Wikipedia.* (10 de Diciembre de 2020). Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Yauli
- Wikipedia.* (12 de Junio de 2020). Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida
- Wikipedia.* (11 de Junio de 2020). *Wikipedia.* Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org/wiki/SPSS>

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU FACULTAD DE ANTROPOLOGIA



“IMPACTOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS
USUARIOS DE LA I.E. 482 EN SACCO 2020”

CUESTIONARIO 01

(Muestra-Docentes)

I. DATOS GENERALES

Nombre del entrevistado:

Ocupación:

Grado de instrucción:

Sexo: Edad:

Barrio: Distrito:

Provincia: Fecha:

Estado civil:

Religión:

Lugar

de Nacimiento:

I. ALIMENTACION

1.1. ¿En qué horarios se basan para la entrega de alimentos de manera diaria?

- a) Horarios del Programa Qali Warma b) Horarios propios

1.2. ¿Cómo califica usted la calidad de la prestación alimentaria que brinda el Programa Qali Warma a los niños(as) de la I.E.?

- a) Bueno b) Regular c) Malo d) Muy malo

1.3. ¿Usted considera que el programa Qali Warma satisface la necesidad alimentaria acorde a la edad de los niños y niñas de la institución educativa?

- a) Si b) No Especifique.....

II. EDUCACION

2.1. ¿Ha habido alguna variación respecto a la cantidad de estudiantes matriculados en la I.E. posterior a la implementación del Programa Qali Warma ¿En cuánto ha variado?
Especifique.....

- a) Si b) No

2.2. ¿Ha podido usted percibir alguna mejora respecto a la asistencia a clases de los niños(as), posterior al servicio alimentario brindado por Qali Warma?

- a) Si b) No

1.1. ¿Usted considera que el programa Qali Warma ha influenciado en la mejora de los aprendizajes de los niños(as) de la institución?

- a) Si b) No

1.2. ¿En qué áreas ha podido percibir una mejoría considerable?

- a) Comunicación b) Lógico Matemáticas c) Ciencia y Ambiente d) Otros:.....

1.3. ¿Ha notado usted una mejora en la atención de los niños(as) durante la asignación de las actividades académicas, posterior a la entrega del servicio alimentario del Programa Qali Warma?

- a) Si b) No

III. SALUD

3.1. ¿Ha percibido alguna mejora en el estado físico de sus estudiantes después de incorporarse el servicio alimentario?

- a) Si b) No Especifique.....

3.2. ¿Durante las jornadas de clases desarrollan actividades motrices?

- a) Si b) No

3.3. ¿Cuáles son las habilidades básicas que en su mayoría se han logrado mayor satisfacción?

- a) Saltos b) Giros c) Desplazamientos

3.4. ¿Usted considera que el programa Qali Warma contribuye para una mejor calidad de vida de sus usuarios?

- a) Si b) No Especifique.....

IV. ECONOMIA FAMILIAR

4.1. ¿Cree usted que el programa Qali Warma contribuye en los gastos familiares de los niños(as) beneficiarios del programa Qali Warma?

- a) Si b) No Especifique.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU
FACULTAD DE ANTROPOLOGIA



“IMPACTOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS
USUARIOS DE LA I.E. 482 EN SACCO 2020”

CUESTIONARIO 02

(Muestra-Padres de Familia)

I. DATOS GENERALES

Nombre del entrevistado:

Ocupación:

Grado de instrucción:

Sexo: Edad:

Barrio: Distrito:

Provincia:

Fecha:

Estado civil:

Religión:

Lugar

de Nacimiento:

I. ALIMENTACION

1.1. ¿Considera importante la entrega de alimentos por parte del programa Qali Warma? ¿Por qué?

a) Si b) No Especifique.....

1.2. ¿Cómo calificaría usted el servicio alimentario brindado a sus niños y niñas respecto a la calidad?

a) Bueno b) Regular c) Malo

1.3. ¿Está usted satisfecho(a) con el servicio alimentario escolar brindado a sus niños por el programa Qali Warma?

a) Satisfecho b) Medianamente satisfecho c) Neutral

1.4. ¿Considera importante las funciones que ejerce el comité de alimentación escolar?

a) Si b) No

1.5. ¿Existe alguna coincidencia entre los horarios de alimentación del programa Qali Warma y los horarios de alimentación en sus hogares?

a) Si b) No

II. EDUCACION

2.1. ¿Usted envía a su niño(a) a la institución educativa con frecuencia ahora que cuenta con el servicio alimentario del programa Qali Warma? (Si en caso su hijo ha recibido el servicio alimentario de Qali Warma en el año 2019)

- a) Si b) No

2.2. ¿Cree usted que el servicio alimentario brindado por el programa Qali Warma influye en la mejora del rendimiento académico de su hijo?

- a) Si b) No Especifique.....

2.3. ¿Usted considera que es importante que se siga brindando el servicio alimentario por parte del Programa Qali Warma a niños del nivel inicial?

- a) Si b) No Especifique.....

2.4. ¿Cree que la educación va de la mano con la alimentación para lograr mejores condiciones de vida?

- a) Si b) No Especifique.....

III. SALUD

3.1. ¿Cómo parte de la alimentación que brinda Qali Warma consumen hígado, menestras, sangrecita para evitar la anemia?

- a) Si b) No

IV. ECONOMIA FAMILIAR

4.1. ¿Cuántos de sus hijos son beneficiarios del servicio alimentario brindado por el programa Qali Warma?

4.2. Tipo de Familia:

- a) () Familia nuclear: padre, madre o solo uno de ellos y los hijos solteros.
b) () Familia monoparental: uno de los padres y sus hijos.
c) () Familia extensa: padre, madre, hijos, nietos, tíos, sobrinos.

4.3. Ingreso Económico familiar:

- a) () Menor al salario mínimo <930 soles
b) () Salario mínimo= 930 soles
c) () Mayor al salario mínimo >930 soles

4.4. ¿Cuánto gastaba en la alimentación diaria de su familia cuando no se brindaba alimentos por el programa Qali Warma?

- a) 10 soles b) 15 soles c) 20 a más

4.5. ¿Ha disminuido el gasto familiar, ahora que sus hijos reciben su alimentación en la institución educativa?

- a) Si b) No



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU
FACULTAD DE ANTROPOLOGIA



“IMPACTOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS
USUARIOS DE LA I.E. 482 EN SACCO 2020”

GUÍA DE ENTREVISTA 01

(Muestra-Padres de Familia)

II. DATOS GENERALES

Nombre del entrevistado:

Ocupación:

Grado de instrucción:

Sexo: Edad:

Barrio: Distrito:

Provincia: Fecha:

Estado civil:

Religión:

Lugar

de Nacimiento:

III. ALIMENTACION

1. ¿Considera importante la entrega de alimentos por parte del programa Qali Warma? ¿Por qué?
2. ¿Usted ha percibido que los horarios de alimentación del programa Qali Warma coinciden con los horarios que se brindan los alimentos en sus hogares? ¿Cree usted que los horarios influyen en el desenvolvimiento académico de sus hijos?
3. ¿Usted ha notado alguna diferencia entre los hábitos alimentarios que promueve Qali Warma y los hábitos que conservan en su hogar? ¿Qué cambios más significativos ha percibido? ¿Le ha costado a su hijo habituarse a los hábitos que promueve Qali Warma?
4. ¿Qué alimentos que ustedes no consumían dentro de su hogar se han incorporado por parte del servicio alimentario que brinda Qali Warma?
5. ¿Para la preparación de las comidas solo toman en cuenta la opinión nutricional de Qali Warma o también tratan de insertar comidas que les han enseñado sus abuelos o padres?

IV. EDUCACION

1. ¿Usted considera que la implementación del programa Qali Warma es necesario para contribuir en la mejora del servicio educativo para los niños?
2. ¿Usted considera que la falta de alimentación adecuada es una limitante para el logro de la satisfacción académica?

V. SALUD

1. ¿A sus hijos se les ha realizado estudios de despistaje de anemia o desnutrición? ¿Hace cuánto tiempo? ¿Recientemente se ha vuelto a realizar? ¿Cuáles han sido los cambios después la implementación del Programa Qali Warma?
2. ¿Qué alimentos que brinda el servicio alimentario han contribuido en la disminución de la anemia y la desnutrición? ¿Qué otros alimentos deberían tomarse en cuenta para combatir la anemia y desnutrición?
3. ¿Se realiza alguna evaluación nutricional por parte de Qali Warma o el Class de Santa Rosa de Sacco? ¿Con qué frecuencia?

VI. ECONOMIA FAMILIAR

1. ¿Cuánto gastaba en alimentación antes de la implementación del programa Qali Warma? ¿Cuánto gasta desde a implementación del servicio alimentario? ¿Considera que ha disminuido el gasto en alimentación?



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU
FACULTAD DE ANTROPOLOGIA



“IMPACTOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS
USUARIOS DE LA I.E. 482 EN SACCO 2020”

GUÍA DE ENTREVISTA 02

(Muestra-Docentes)

I. DATOS GENERALES

Nombre del entrevistado:

Ocupación:

Grado de instrucción:

Sexo: Edad:

Barrio: Distrito:

Provincia: Fecha:

Estado civil:

Religión:

Lugar

de Nacimiento:

II. ALIMENTACION

1. ¿Usted considera que el programa Qali Warma Satisface la necesidad alimentaria acorde a la edad de los niños y niñas de la institución educativa? ¿Por qué?

III. EDUCACION

1. ¿Ha habido alguna variación respecto a la cantidad de estudiantes matriculados en la I.E. posterior a la implementación del Programa Qali Warma ¿En cuánto ha variado?
2. ¿Ha podido identificar la mejora en el aprendizaje de los niños(as) en las aulas que lleva a cargo, en los años de implementación del programa? ¿Cuáles han sido las mejoras más representativas?
3. ¿Usted considera que el servicio alimentario escolar brindado por el programa Qali Warma contribuye en la atención a clases y en la mejora de los aprendizajes de los niños(as) de la institución? ¿Por qué?

IV. SALUD

2. ¿Ha percibido alguna mejora en el estado físico de sus estudiantes después de incorporarse el servicio alimentario? ¿Qué competencias motrices desarrollan con mayor facilidad?
3. ¿Usted considera que el programa Qali Warma contribuye en una mejor calidad de vida para sus usuarios? ¿A qué se debe?

V. ECONOMIA FAMILIAR

1. ¿Cree usted que los gastos destinados a la alimentación han disminuido dentro de los grupos familiares de los niños(as) beneficiarios del programa Qali Warma, como consecuencia de la contribución alimentaria? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU
FACULTAD DE ANTROPOLOGIA



“IMPACTOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS
USUARIOS DE LA I.E. 482 EN SACCO 2020”

GUÍA DE ENTREVISTA 03

(Muestra-Personal del Área Nutricional de la UTJ)

I. DATOS GENERALES

Nombre del entrevistado:

Ocupación:

Grado de instrucción:

Sexo:

Edad:

Provincia:

Fecha:

Estado civil:

Religión:

Lugar

de Nacimiento:

II. ALIMENTACION

- 2.1. ¿Cuáles son los productos que recomienda con mayor frecuencia incorporar en la preparación de los alimentos dentro de la institución?
- 2.2. ¿Para la preparación de los alimentos solo se basan en las recetas nutricionales que usted les proporciona o toman en cuenta a su vez la sugerencia de los padres de familia?
- 2.3. ¿Se han brindado charlas nutricionales a los padres de familia, para que puedan incorporar alimentos saludables en la preparación de los platos en sus hogares?
- 2.4. ¿Considera que la cuarentena no ha permitido realizar un correcto seguimiento de la preparación de los alimentos que se viene brindado por el programa?
- 2.5. ¿Se han realizado evaluaciones nutricionales personalizadas, para identificar las necesidades de cada uno de ellos?
- 2.6. ¿Qué medidas y estrategias se han tomado en cuenta durante la pandemia para motivar a los padres en la preparación de platos saludables con los productos brindados?

- 2.7. ¿Considera que los productos que brinda el programa son de calidad y óptimas para el consumo de los usuarios?
- 2.8. ¿Considera que el programa contribuye en la seguridad alimentaria de los beneficiarios del servicio?
- 2.9. ¿Se toman en cuenta aspectos culturales propios de cada contexto para poder brindar alimentos de acuerdo a su realidad alimentaria y sus necesidades?

III. EDUCACION

- 3.1. ¿Como influyen los horarios de alimentación en el rendimiento escolar de los niños de la I.E. 482?
- 3.2. ¿Usted considera que el servicio alimentario escolar brindado por el programa Qali Warma contribuye en la asistencia a clases y en la mejora de los aprendizajes de los niños(as) de la institución? ¿Por qué?
- 3.3. ¿Ha podido usted percibir alguna mejora respecto a la asistencia a clases de los niños(as), posterior a la entrega del servicio alimentario brindado por Qali Warma?

IV. SALUD

- 4.1. ¿Cuáles son los alimentos que brinda el programa Qali Warma y como contribuyen en la reducción de los índices de anemia? ¿Considera que los horarios son adecuados?
- 4.2. ¿Considera que dentro de los hogares de los niños hay buenas y saludables practicas alimentarias?
- 4.3. ¿Considera que el servicio alimentario contribuye a lograr una mejor calidad de vida para los beneficiarios?

V. ECONOMIA FAMILIAR

- 5.1. ¿Cree usted que los gastos destinados a la alimentación han disminuido dentro de los grupos familiares de los niños(as) beneficiarios del programa Qali Warma, como consecuencia de la contribución alimentaria? ¿Por qué?