

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Tesis

**Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en
adolescentes de la Institución Educativa Convenio
Andrés Bello - Huancayo**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA

PRESENTADO POR:

APELLIDOS Y NOMBRES: CASTILLO HUAMÁN KIARA MORELLY

APELLIDOS Y NOMBRES: CAPANI MOYA MERLY THALIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

HUANCAYO – PERÚ

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú, a los 10 días del mes de abril del año dos mil veinticinco, a las 10:30 horas en la Sala de Sustentación de la Facultad de Enfermería de la UNCP; se da inicio a la sustentación de la tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONVENIO ANDRÉS BELLO - HUANCAYO**, en la modalidad presencial; presentada por la bachiller **CAPANI MOYA MERLY THALIA**; teniendo como asesora a la Dra. **Rossana Mirtha Scarsi Maratuech** y el jurado nombrado mediante Resolución N°023-2025-DFEN-UNCP, integrado por los siguientes Docentes:

PRESIDENTA : Dra. Miryam Maritza Soriano Camargo
SECRETARIO : Ms. Janet Elena Gaspar Samaniego
JURADO (1) : Ms. Norma Elena Jaime Piñas
JURADO (2) : Lic. Rafael Rolando Rosales Rojas
JURADO (3) : Dra. Rossana Mirtha Scarsi Maratuech

En los primeros 20 minutos el sustentante realizó la exposición de la tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONVENIO ANDRÉS BELLO - HUANCAYO**, finaliza la exposición con la lectura de las conclusiones y recomendaciones.

A continuación, se procede a la segunda parte formulándose las preguntas, aclaraciones y objeciones por cada uno de los miembros del jurado.

Terminado el proceso el jurado, de conformidad a lo establecido en el Artículo 203 y Artículo 204 del Reglamento Académico General de la Universidad, el resultado emitido es: jurado (36 puntos) =, jurado (37 puntos) =, jurado (37 puntos) =; siendo el resultado final: **APROBADO POR UNANIMIDAD, CON MENCIÓN DE EXCELENCIA.**

Siendo las 11:50 horas, se da por concluido la sustentación de la tesis.


Dra. Miryam Maritza Soriano Camargo
Presidenta


Ms. Janet Elena Gaspar Samaniego
Secretario Docente


Ms. Norma Elena Jaime Piñas
Jurado


Lic. Rafael Rolando Rosales Rojas
Jurado


Dra. Rossana Mirtha Scarsi Maratuech
Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú, a los 10 días del mes de abril del año dos mil veinticinco, a las 10:30 horas en la Sala de Sustentación de la Facultad de Enfermería de la UNCP; se da inicio a la sustentación de la tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONVENIO ANDRÉS BELLO - HUANCAYO**, en la modalidad presencial; presentada por la bachiller **CASTILLO HUAMÁN KIARA MORELLY**; teniendo como asesora a la **Dra. Rossana Mirtha Scarsi Maratuech** y el jurado nombrado mediante Resolución N° 023-2025-DFEN-UNCP, integrado por los siguientes Docentes:

PRESIDENTA : Dra. Miryam Maritza Soriano Camargo
SECRETARIO : Ms. Janet Elena Gaspar Samaniego
JURADO (1) : Ms. Norma Elena Jaime Piñas
JURADO (2) : Lic. Rafael Rolando Rosales Rojas
JURADO (3) : Dra. Rossana Mirtha Scarsi Maratuech


En los primeros 20 minutos el sustentante realizó la exposición de la tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONVENIO ANDRÉS BELLO - HUANCAYO**, finaliza la exposición con la lectura de las conclusiones y recomendaciones.

A continuación, se procede a la segunda parte formulándose las preguntas, aclaraciones y objeciones por cada uno de los miembros del jurado.

Terminado el proceso el jurado, de conformidad a lo establecido en el Artículo 203 y Artículo 204 del Reglamento Académico General de la Universidad, el resultado emitido es: jurado (36 puntos) =, jurado (37 puntos) =, jurado (37 puntos) =; siendo el resultado final: **APROBADO POR UNANIMIDAD, CON MENCIÓN DE EXCELENCIA.**

Siendo las 11:50 horas, se da por concluido la sustentación de la tesis.


Dra. Miryam Maritza Soriano Camargo
Presidenta


Ms. Janet Elena Gaspar Samaniego
Secretario Docente


Ms. Norma Elena Jaime Piñas
Jurado


Lic. Rafael Rolando Rosales Rojas
Jurado


Dra. Rossana Mirtha Scarsi Maratuech
Jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU
FACULTAD DE ENFERMERIA



INFORME N° 011- RMSM-FEN-2024

A: Dra. MIRYAM MARITZA SORIANO CAMARGO
Decana de la Facultad de Enfermería UNCP

De: Dra. ROSSANA SCARSI MARATUECH
Docente asesor

ASUNTO: INFORME Y REPORTE DE ORIGINALIDAD DEL SOFTWARE
ANTIPLAGIO - TURNITIN

FECHA: Huancayo, 10 de septiembre de 2024

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacer llegar el informe y reporte de originalidad del software antiplagio – turnitin de la tesis titulada: **“Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Convenio Andrés Bello - Huancayo”**, presentado por:

- **Castillo Huamán Kiara Morelly**
- **Capani Moya Merly Thalia**

El informe presenta 24% de similitud, tal como indica el documento adjunto (reporte de similitud de turnitin) con firma, DNI, nombre y fecha.

Es todo cuanto informo para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

Dra. Rossana Mirtha Scarsi Maratuech
Docente asesor

V6-TESIS CASTILLO Y CAPANI SET

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	

[Handwritten Signature]
106-05-24
1991460)

Dra. Rossana
Mirtha Scarsi
Maratuech

		1 %
10	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Peruana Union Trabajo del estudiante	<1 %
17	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Dra. Rossano Mirtha
Scarsi Maribueno

[Handwritten Signature]
106-09-24
1991460)

Fuente de Internet

<1%

33

Submitted to Universidad Femenina del
Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1%

34

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

*Prof. Dra. Rossana Mirtha
Scarsi Maratuech.
06-09-24
19914601*

ASESORA:
DRA. ROSSANA MIRTHA SCARSI MARATUECH

DEDICATORIA

A Dios por darme salud, fortaleza y sabiduría para enfrentarme a la vida.

A mi familia, por ser el pilar fundamental en mi desarrollo y crecimiento personal, por su apoyo desmedido, por no dejarme desfallecer en el intento y sobre todo por su confianza plena en mí.

Kiara.

A Dios por guiarme, protegerme y darme las fuerzas necesarias para seguir continuando en esta vida de retos y desafíos y no desfallecer en el intento.

A mi madre, Rosa Emilia Moya Mucha por confiar en mí por sus consejos de superación y orientarme a ser mejor cada día, por enseñarme a ser una mujer valerosa.

Al amor de mi vida Antony Luis por su paciencia, por estar junto a mí en este proceso y por ser el mejor compañero. Desde el fondo de mi corazón, muchas gracias.

Merly.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento infinito a Dios, por darnos salud, por iluminar nuestro camino de formación en la carrera, por permitirnos cumplir satisfactoriamente este logro y porque nos acompañe en este camino arduo llamado vida.

A nuestras familias, por el apoyo incondicional durante la formación profesional, por su motivación a no rendirnos, a seguir adelante y sobre todo por su infinito amor y paciencia.

A nuestra asesora, Dra. Rossana Mirtha Scarsi Maratuech, por cada recomendación acertada durante el desarrollo de la investigación y por impartir su inmensa sabiduría hacia nosotras.

Asimismo, a cada persona que fue participe de la presente investigación, por su compromiso y apoyo.

Finalmente, a la gloriosa Facultad de Enfermería, a cada docente que fue parte de nuestra formación profesional, por su incomparable sabiduría al momento de enseñar.

Kiara y Merly.

RESUMEN

La adicción a las redes sociales se ha convertido en una preocupación creciente entre padres, educadores y profesionales de la salud, impactando negativamente varias áreas de la vida de los adolescentes, incluido su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su salud mental. El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo. El estudio presenta una metodología de tipo básica, descriptiva, no experimental, transversal y correlacional; se aplicaron cuestionarios para evaluar las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales a una muestra de 116 adolescentes. Los resultados manifestaron que la mayoría de los participantes son mujeres (54%) y tienen 16 años (50%), el uso promedio diario de las redes sociales es de 1 a 2 horas (34%), las redes sociales más utilizadas son WhatsApp (71.6%) y TikTok (63.8%), la principal motivación para usar las redes sociales es el entretenimiento (70.7%), la mayoría de los adolescentes tienen un buen nivel de habilidades sociales (61%). Finalmente se concluye que existe una relación inversa y baja entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en los adolescentes bajo estudio ($\rho = -0.23$). Los hallazgos de esta investigación sugieren la necesidad de abordar la adicción a las redes sociales no solo como un problema de uso de tecnología, sino también como un factor que puede afectar el desarrollo social y emocional de los adolescentes.

Palabras claves: Habilidades sociales, adicción, redes sociales, adolescentes.

ABSTRACT

Social media addiction has become a growing concern among parents, educators, and healthcare professionals, negatively impacting various areas of adolescents' lives, including their academic performance, interpersonal relationships, and mental health. The objective of this study is to determine the relationship between social skills and social media addiction in adolescents at the Convenio Andrés Bello – Huancayo educational institution. The study presents a basic, descriptive, non-experimental, cross-sectional, and correlational methodology; questionnaires were applied to evaluate social skills and social media addiction in a sample of 116 students. The results showed that the majority of the participants are female (54%) and 16 years old (50%), the average daily use of social media is 1 to 2 hours (34%), the most used social networks are WhatsApp (71.6%) and TikTok (63.8%), the main motivation for using social media is entertainment (70.7%), and most adolescents have a good level of social skills (61%). Finally, it is concluded that there is an inverse and low relationship between social skills and social media addiction in the students under study ($\rho = -0.23$). The findings of this research suggest the need to address social media addiction not only as a technology use problem but also as a factor that can affect the social and emotional development of adolescents.

Keywords: Social skills, addiction, social networks, adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos:.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4. Justificación e importancia del estudio	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes del estudio	15
2.2 Base teórica.....	18
2.2.1 Redes Sociales	18
2.2.2 Habilidades Sociales.....	20
2.3 Base conceptual	22
2.4 Sistema de Hipótesis.....	22
2.4.1 Hipótesis general	22
2.4.2 Hipótesis específica	23
2.5 Sistema de variables	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Nivel de investigación.....	26
3.3 Población y muestra	26
3.4 Métodos utilizados.....	27
3.5 Diseño de la investigación.....	27
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27

3.7	Procedimiento de recolección de datos.....	28
3.8	Lugar de ejecución	28
3.9	Consideraciones éticas	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		30
4.1	Presentación de resultados.....	30
4.1.1	Datos generales	30
4.1.2.	Habilidades sociales.....	33
4.1.3.	Adicción a las redes sociales	37
4.2	Prueba de Hipótesis	39
4.3	Discusión de resultados	43
CONCLUSIONES		46
RECOMENDACIONES		47
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		48
ANEXO		52
A.	Matriz de consistencia.....	52
B.	Operacionalización de variables	54
C.	Validez del instrumento.....	56
D.	Confiabilidad del instrumento.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de las habilidades sociales	21
Tabla 2. Red social mayormente usada	32
Tabla 3. Motivo de uso de las redes sociales	33
Tabla 4. Prueba Rho de Spearman (Hipótesis general)	40
Tabla 5. Prueba Rho de Spearman (Hipótesis específica 1)	41
Tabla 6. Prueba Rho de Spearman (Hipótesis específica 2)	42
Tabla 7. Prueba Rho de Spearman (Hipótesis específica 3)	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de los adolescentes	30
Figura 2. Edad (años) de los adolescentes.....	30
Figura 3. Grado de estudio de los adolescentes.....	31
Figura 4. Persona con quien convive el adolescente.....	31
Figura 5. Tiempo de uso de las redes sociales.....	32
Figura 6. Habilidades Sociales de los adolescentes.....	33
Figura 7. Habilidades Sociales Básicas	34
Figura 8. Habilidades Sociales Avanzadas.....	35
Figura 9. Habilidades Relacionadas con los sentimientos.....	35
Figura 10. Habilidades Alternativas a la Agresión	36
Figura 11. Habilidades para hacer frente al Estrés	36
Figura 12. Habilidades de Planificación	37
Figura 13. Adicción a las redes sociales en los adolescentes	37
Figura 14. Obsesión por las redes sociales	38
Figura 15. Falta de control personal en el uso de las redes sociales	38
Figura 16. Uso excesivo de las redes sociales	39

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el internet es una herramienta esencial en la sociedad, considerada imprescindible debido a su capacidad de facilitar la interacción entre personas y su gran potencial para la transferencia de información y envío de contenido (1). En este sentido, las redes sociales se han convertido en una parte fundamental de nuestra vida cotidiana, siendo de gran utilidad para la mayoría de nuestras actividades en el trabajo, la comunicación y el aprendizaje. Sin embargo, la sobreexposición a estas plataformas puede generar ciertos problemas, especialmente en los adolescentes que aún se encuentran en formación (2).

En base a los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) se emitió el informe técnico Estado de la Niñez y Adolescencia, el cual confirma que el uso del servicio de Internet ha aumentado significativamente entre los niños, niñas y adolescentes de entre 6 y 17 años. En el primer trimestre de 2022, el 72,4% de los menores de edad utilizaron este servicio, lo que representa un aumento del 6,3% en comparación con el año anterior. Además, el acceso a Internet en el grupo específico de 12 a 17 años de edad llegó al 84,2%, lo que significa un incremento del 5,4% en comparación con el año anterior. El informe también indica que el 86% de la población de 6 a 17 años de edad accede a Internet mediante un celular, seguido del 29% que lo hace desde su hogar, registrando un aumento del 0,8% y 4,3%, respectivamente, en comparación con el año anterior (3).

Este aumento significativo en el uso del servicio de Internet se ha producido en medio de la crisis sanitaria por la pandemia de COVID-19. Como parte de las políticas de prevención de la infección y las medidas de confinamiento establecidas por el gobierno, los niños y adolescentes pasaron la mayor parte del tiempo en casa y las redes sociales se convirtieron en la única forma de mantener contacto con amigos y familiares. Además, estas aplicaciones resultan muy atractivas para los más jóvenes debido a que exponen información actualizada, con diseños llamativos; permitiéndoles expresar ideas y sentimientos (4).

Según el informe "Situación digital, Internet y redes sociales Perú 2022", en Perú hay alrededor de 28,10 millones de usuarios de redes sociales, lo que representa el 83,8% de la población total y el 16,4% de la población mayor de 13 años. En cuanto al alcance potencial de los anuncios en las distintas redes sociales, se encontró que en Facebook la audiencia es de unos 24,80 millones, lo que equivale al 74% de la población total y

al 93,9% de la población mayor de 13 años. En el caso de Instagram, la audiencia es del 40,7% de los usuarios de Internet y el 33,7% de la población mayor de 13 años. Para Messenger, la audiencia es de alrededor de 14,15 millones de usuarios, lo que representa el 42,2% de la población y el 53,6% de la población mayor de 13 años. En cuanto a Snapchat, el alcance potencial es del 13,2% de los usuarios de Internet y del 11% de la población mayor de 13 años (5).

Finalmente, el potencial de la audiencia en Twitter acumula 2,2 millones de usuarios, lo que se traduce en el 6,6% de la población y el 8,3% de la población mayor de 13 años (5). Es importante mencionar que TikTok, con más de 12 millones de usuarios activos en Perú, es considerada la red social más joven no solo por su corto tiempo de creación y permanencia en la red, sino debido a que su público en su mayoría son jóvenes millennials (6).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) describe las habilidades sociales como la capacidad de una persona para enfrentar de manera efectiva las demandas y desafíos que se presentan en la vida cotidiana (7). Según Betancourth et al. (2017), el desarrollo de estas habilidades es fundamental para el adecuado desenvolvimiento de los individuos, pues tiene repercusiones en diversas esferas, tales como la personal, familiar, académica, laboral y social (8). Por su parte, Lacunza y Contini (2011) sostienen que la carencia de habilidades sociales podría facilitar la aparición de trastornos psicopatológicos, además de obstaculizar la correcta consolidación de la identidad en niños y adolescentes, lo que podría estar vinculado con el abandono escolar (9).

El objeto de estudio de la investigación son adolescente, entendiendo que en esta etapa de la vida se producen cambios a nivel físico, psicológico y social, el estudio de ciertos aspectos de naturaleza cognitiva y socio-afectiva en esta etapa del desarrollo humano resulta importante para conocer (10), más aun teniendo en cuenta que las habilidades sociales no se desarrollan de manera informal (no son adquiridas) sino requieren que se ejecuten acciones educativas planificadas, es necesario una intervención directa, deliberada y sistemática (11).

Es importante destacar que el desarrollo de las habilidades sociales es trascendental en el desenvolvimiento de las personas, y la ausencia de estas habilidades puede facilitar la aparición de trastornos psicopatológicos, además de impedir la adecuada consolidación de la identidad del niño y del adolescente. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo acciones educativas planificadas y una intervención directa, deliberada y

sistemática para fomentar el desarrollo de estas habilidades y así mejorar el bienestar de los adolescentes en el contexto digital.

La investigación se desarrolló en la institución educativa “Convenio Andrés Bello” con código modular 0919001, ubicada en la Avenida Mariscal Castilla 2732 del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín, de gestión privada, nivel secundaria forma escolarizado y género mixto; con un total de 450 alumnos matriculados en el 2023 en 15 secciones, 3 para cada grado (12).

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello - Huancayo?

1.2.2 Problemas específicos:

- a) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello - Huancayo?
- b) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo?
- c) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Relacionar las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Relacionar entre las habilidades sociales y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.
- b) Relacionar las habilidades sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.
- c) Relacionar entre las habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.

1.4. Justificación e importancia del estudio

La justificación radica desde el punto de vista de la salud pública, ya que la sobrexposición a las redes sociales y otras herramientas digitales es un problema latente en nuestra sociedad, con consecuencias que abarcan varios puntos de relevancia en la salud de niños y adolescentes, quienes ya han sido duramente afectados en el desarrollo de sus habilidades sociales debido a las medidas de confinamiento y el desarrollo netamente virtual por dos años de su educación. Se debe tener en cuenta también que el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) son y serán más comunes cada vez más tanto a nivel educativo como social, es por ello que el control respectivo y supervisión del uso de los mismos es vital para evitar el abuso, buscando que los beneficios no se vean opacados por el desarrollo de una adicción en su uso y todas las implicaciones que conlleva.

Del Corral & Echeburúa (2010) consideran que el uso excesivo de las redes sociales puede llevar al aislamiento, la baja productividad, la falta de interés y problemas de comportamiento, resultando en una disminución de las habilidades para la interacción personal y social en los adolescentes, así mismo genera una desorganización en su aprendizaje y vida familiar (13).

Por tanto, los resultados de la investigación permitieron determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales, brindando información sobre aspectos o conductas típicas de adicción y de un incorrecto o disminuido desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada; permitiendo el desarrollo de actividades y programas de prevención y corrección de los mismos, en base al apoyo de instituciones educativas y sanitarias a nivel regional y del gobierno central.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

A nivel nacional:

Castañeda y Ugaz (2024) en su estudio sobre adicción al internet y habilidades sociales investigaron la relación de estas variables en adolescentes de un colegio privado de Trujillo, concluyendo que no existe una relación significativa entre las variables analizadas. Los resultados indicaron que el nivel de adicción a internet en los adolescentes es predominantemente bajo, alcanzando un 67.0%. En cuanto al nivel de habilidades sociales, se observó que la mayoría de los adolescentes se encuentra en un nivel promedio, con un 59.1%. Además, la investigación reveló que la relación entre la dimensión sintomatológica de la adicción a internet y las dimensiones cognitivas y conductuales de las habilidades sociales también fue irrelevante. No obstante, se identificó una relación directa y de baja magnitud, pero altamente significativa ($\rho = 0.293$, $p < 0.01$), con la dimensión fisiológica (14).

Tesis de maestría que investigó la relación entre las habilidades sociales de los adolescentes y su adicción a las redes sociales e internet en un colegio de Trujillo. El estudio de Vásquez C. (2023) concluyó que existe una relación moderada e inversa entre las dos variables, evidenciando que una disminución en el riesgo de ser adicto a las redes sociales e Internet está vinculado a una mejora en las habilidades sociales; además, la mitad de los estudiantes que participaron en la encuesta demostraron un bajo nivel de habilidades generales. Este patrón se refleja en las diferentes dimensiones de habilidades sociales: el 62.2% presentó un nivel bajo en autoexpresión de situaciones sociales, el 43.3% en defensa de sus propios derechos, el 47.8% en expresión de enfado y el 53.3% en hacer peticiones (15).

Tesis magistral sobre la relación entre adicción y habilidades en redes sociales en estudiantes de un colegio en la ciudad Chiclayo, Perú. Alvites E. (2022) concluyó la ausencia de relación entre las variables estudiadas; además, no se encontró relación con respecto a las dimensiones de obsesión y falta de control personal en el uso de redes sociales. Sin embargo, se encontró una correlación directa entre el uso excesivo de las redes sociales y las medidas adoptadas para defender los propios derechos e iniciar contactos con el sexo opuesto. En cuanto a los niveles de adicción, estos

siguieron un patrón inadecuado (media > mediana); en cuanto a las habilidades sociales, hubo un nivel deficiente (media < mediana) (16).

Estrada et al. (2021), en su estudio sobre la relación entre la adicción a internet y las habilidades sociales en adolescentes de colegios peruanos, concluyeron que los altos niveles de adicción a internet están asociados con un desarrollo deficiente de las habilidades sociales. Se identificó una relación inversa significativa entre las variables analizadas, con un coeficiente de correlación de -0.787 y un nivel de significancia de 0. En cuanto a los niveles de adicción entre los estudiantes, el 58.8% se encontraba en un nivel medio, mientras que el 62.8% mostró un desarrollo parcial de sus habilidades sociales. Al examinar las dimensiones de la adicción a internet, se encontró una correlación inversa significativa entre las características sintomatológicas y disfuncionales de los estudiantes y sus habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de -0.745 y un nivel de significancia de 0.0001(11).

En su tesis de maestría, Otoya M. (2021) investigó la relación entre el uso de redes sociales por parte de estudiantes universitarios en Trujillo y sus habilidades sociales. Los resultados de su estudio indicaron una relación positiva entre las variables, lo que sugiere que un mayor uso de redes sociales puede estar asociado con una mejora en las habilidades sociales. Sin embargo, se destaca que esta mejora no es necesariamente proporcional al volumen de uso. En cuanto al uso de redes sociales, el 57% de los estudiantes reportó un uso alto, el 32% un uso medio, y el 11% un uso bajo. Respecto al desarrollo de habilidades sociales, se observó que el 86% de los estudiantes tenía niveles moderados y el 14% niveles altos. En cuanto a las dimensiones del uso de redes sociales, se encontró una relación positiva significativa, aunque baja, con las dimensiones de obsesión y uso excesivo, mientras que no se observó una correlación significativa con la dimensión de falta de control personal en el uso de redes sociales (17).

A nivel internacional, se consultó a Farfán & Cedeño (2022) en su artículo “Las redes sociales y su impacto en las habilidades sociales en adolescentes de la Escuela Fiscal Mixta Rubén Darío del sitio la soledad del Cantón Junín”, concluyeron que el uso de redes sociales impacta las habilidades sociales en adolescentes, lo que repercute en su capacidad de socialización y en sus relaciones interpersonales en el mundo real. Dado que las redes sociales son una parte integral de la vida cotidiana y las relaciones de los

adolescentes, es crucial implementar un control adecuado que les permita seguir desarrollando y adquiriendo habilidades sociales para mejorar sus relaciones con quienes los rodean. Entre las habilidades que los adolescentes no suelen desarrollar de manera óptima se incluyen: iniciar conversaciones, compartir con otros, expresar sus emociones, resolver problemas y buscar soluciones efectivas para mitigar dichos problemas (18).

Muñoz J. (2022) en su estudio titulado “Relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes escolarizados”, concluyo que las variables bajo estudio tienen una relación negativa leve. En cuanto a las Habilidades sociales, los adolescentes presentan un nivel alto, en sus dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales con un puntaje de 23.22; y expresión de enfado con un 10.68; respecto a las redes sociales el nivel fue medio, en sus dimensiones: Obsesión por redes sociales con un puntaje de 11.44, falta de control personal con 9.05 y uso excesivo de las redes sociales con 13.82 (19).

En su tesis doctoral, Carrasquillo S. (2021) examinó la relación entre las habilidades sociales y el uso adictivo de las redes sociales virtuales, concluyendo que no existe una correlación significativa entre estas variables. Aunque el análisis correlacional reveló algunas correlaciones entre la adicción a las redes sociales (ARS) y las 10 dimensiones del Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO), estas correlaciones no fueron significativas ni globales. Se identificaron correlaciones positivas débiles, pero significativas, entre el factor 1 y las habilidades 6 y 7 del CHASO dentro de las dimensiones de las habilidades sociales. La única correlación significativa encontrada fue entre el factor 1 y la Habilidad 5 del CHASO, siendo esta negativa y de baja magnitud. Respecto a los niveles de cada variable, se observó un nivel medio de adicción a las redes sociales tanto a nivel global como en sus tres factores. En cuanto a las habilidades sociales, se evidenciaron niveles medios-bajos globalmente y por dimensión, exceptuando la habilidad 2 y 9 (expresar sentimientos positivos y pedir disculpas, respectivamente) que presentaron un nivel alto (20).

Klimenko et al. (2021) en su artículo investigó a estudiantes de bachillerato en la ciudad Antioquia en Colombia, acerca del riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales, concluyendo que las deficiencias en las habilidades blandas de los adolescentes pueden contribuir al aumento del riesgo de adicción a las redes sociales e internet; observaron un nivel

medio de riesgo de adicción en la muestra del estudio, con diferencias significativas en varios aspectos según el género. Las mujeres mostraron síntomas de adicción, uso social y nomofobia en mayor medida, mientras que los hombres destacaron en rasgos frikis. En cuanto a las habilidades para la vida, se encontró un nivel bajo, con diferencias significativas a favor de las mujeres en todas las dimensiones. Las habilidades socioemocionales también mostraron diferencias significativas, con autoestima, autoeficacia, satisfacción vital y tolerancia a la frustración favoreciendo a los hombres, y resiliencia y habilidades sociales favoreciendo a las mujeres (21).

En su investigación, Tonato y Valencia (2020), relaciona las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, concluyendo en la existe de una correlación inversa las variables, con un coeficiente de correlación de -0.208; este resultado indica que un aumento en el uso de redes sociales está relacionado con una disminución en las habilidades sociales, afectando negativamente la capacidad de interactuar en entornos presenciales. En contraste, se observó que un uso moderado de las redes sociales se asocia con un mejor desarrollo de habilidades sociales. Además, el promedio en el uso de redes sociales fue de 1.90, lo que sugiere un uso ocasional, pero con tendencias adictivas; en cuanto a las habilidades sociales, la media fue de 3.50, lo que indica que los adolescentes del estudio hacen un uso frecuente de estas habilidades (22).

2.2 Base teórica

2.2.1 Redes Sociales

De acuerdo con Deitel P. y Deitel H. (2008), las redes sociales pueden modelarse mediante uno o varios grafos, en los cuales los nodos representan individuos o actores, y las aristas representan las diversas relaciones que se establecen entre ellos. Una de las características fundamentales de estas redes es que permiten a los usuarios gestionar sus relaciones interpersonales, así como generar nuevas conexiones basadas en sus interacciones, búsquedas y visualizaciones (23). Además, la arquitectura de participación se considera un componente clave para el éxito de una red social, ya que facilita a los usuarios la configuración automática de sus preferencias de contenido compartido, contribuyendo de esta manera al valor global de la red (24).

En la actualidad, las redes sociales proporcionan a los usuarios una forma fácil de establecer relaciones sin importar el espacio físico, lo que brinda espacios de

interacción y desenvolvimiento. En muchos casos, las personas con dificultades en la comunicación pueden mejorar sus habilidades al usar dispositivos electrónicos. Así, las redes sociales virtuales cumplen una variedad de necesidades personales y proporcionan a las personas un sentido de pertenencia a un grupo que anteriormente, se desarrollaba de forma presencial, cara a cara (25).

En cuanto a la adicción a las redes sociales, el concepto de "adicción a Internet" describe un trastorno caracterizado por la dependencia compulsiva hacia el uso de Internet, manifestado a través de un comportamiento patológico o adictivo. En el contexto específico de la adicción a las redes sociales, esto se traduce en una dependencia psicológica que lleva a dedicar una cantidad excesiva de tiempo a los servicios de conectividad en línea (26).

En la actualidad, tanto niños, adolescentes, jóvenes como adultos pueden desarrollar comportamientos adictivos hacia las redes sociales. Están constantemente pendientes de lo que sucede en estas plataformas, verificando sus dispositivos electrónicos a todas horas, participando en conversaciones virtuales y respondiendo mensajes incluso en situaciones inapropiadas, como durante comidas, cenas, clases, reuniones de trabajo o con amigos, celebraciones y hasta mientras conducen. En situaciones más graves, pueden dedicarse de forma patológica a estas actividades, descuidando sus relaciones interpersonales en el mundo real con familiares, amigos y pareja. En casos extremos, pueden sentir ansiedad o irritabilidad y llegar a pasar largos periodos de tiempo sin comer o sin dormir (31).

Se considera la investigación de Eскурras y Salas (2014) que analiza el posible efecto negativo de las redes sociales virtuales en los individuos, con el objetivo de crear una herramienta que permita evaluar la adicción a estas plataformas. Para lograrlo, diseñaron un cuestionario que se basa en tres dimensiones principales y adapta los criterios establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) para la adicción a las drogas, reemplazando este concepto por el de redes sociales (31). En función del instrumento denominado Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), se contemplan las siguientes dimensiones la variable:

- Obsesión por las redes sociales, que hace referencia a la dedicación mental constante a las plataformas, el constante pensar en ellas y el imaginarse situaciones relacionadas. Esta dimensión también incorpora la ansiedad y

preocupación experimentada cuando no se puede acceder a las redes sociales.

- Falta de control personal en el uso de las redes sociales, aborda la inquietud que siente el individuo ante la falta de control o la interrupción en su uso de las redes. Esto puede resultar en el descuido de sus responsabilidades, como tareas y estudios, a medida que su enfoque se desvía hacia el mundo virtual.
- Uso excesivo de las redes sociales, entendida como las dificultades que enfrenta el individuo para regular el tiempo que dedica a las redes sociales. Esto se manifiesta a través del exceso en la cantidad de tiempo dedicado a estas plataformas, la incapacidad para controlar el uso y la dificultad para reducir la frecuencia y duración del mismo.

2.2.2 Habilidades Sociales

Según Caballo V. (1991), las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos que un individuo despliega en contextos interpersonales, con el propósito de expresar de manera adecuada sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, teniendo en cuenta las normas de respeto hacia las conductas de los demás. Estos comportamientos no solo buscan resolver los problemas inmediatos en una situación determinada, sino que también contribuyen a minimizar la aparición de dificultades futuras (28).

En esa línea Goldstein (1987) define a las habilidades sociales como un “conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales” (29). Estos comportamientos son adquiridos a través del aprendizaje y tienen la capacidad de mejorar las relaciones con los demás, permitir la afirmación de los propios derechos sin infringir los derechos de otros, aliviar la ansiedad en situaciones complicadas o nuevas, facilitar la comunicación y propiciar la resolución de problemas (30).

Varios autores han determinado los tipos de habilidades sociales, para la presente investigación se trabajará con la propuesta realizada por el psiquiatra Arnold Goldstein y sus colaboradores (31), en su clasificación cada una de las habilidades está definida de manera conductual y esas conductas son los ítems con una pregunta más específica, que aparecen en su instrumento de medición, cada uno valuado con una escala de frecuencia. La tabla 1 muestra la clasificación propuesta.

Tabla 1. *Clasificación de las habilidades sociales*

Habilidades sociales básica	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Escuchar	- Pedir ayuda	- Reconocer y expresar los propios sentimientos
- Iniciar y mantener una conversación	- Participar	- Identificar los sentimientos de los demás
- Hacer preguntas	- Dar y seguir instrucciones,	- Manejar el enojo de otros
- Dar las gracias	- Disculparse	- Mostrar afecto
- Presentarse	- Persuadir a otros.	- Enfrentar el miedo
- Presentar a otros		- Autorrecompensarse.
- Hacer cumplidos		
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para enfrentar el estrés	Habilidades de planificación
- Pedir permiso	- Formular y responder a quejas	- Tomar decisiones realistas
- Compartir	- Mostrar deportividad	- Identificar la causa de un problema
- Ayudar a otros	- Manejar la vergüenza	- Establecer metas
- Negociar	- Lidar con el rechazo	- Evaluar tus habilidades
- Practicar el autocontrol	- Defender a un amigo	- Recopilar información
- Defender tus derechos	- Resistir la persuasión	- Priorizar problemas
- Responder a las bromas	- Manejar el fracaso	- Tomar decisiones efectivas
- Evitar conflictos	- Enfrentar mensajes contradictorios	- Enfocarse en una tarea.
- No pelear.	- Responder a acusaciones	
	- Prepararse para conversaciones difíciles	
	- Manejar la presión del grupo.	

Fuente. Obtenido de Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia (Goldstein et al. 1989)

Debido a su naturaleza social, el ser humano vive en un proceso constante de desarrollo y aprendizaje que requiere de su entorno para desarrollarse de manera integral. En este sentido, es esencial la adquisición y desarrollo de habilidades, ya que sin ellas no sería posible establecer relaciones interpersonales (30).

De acuerdo a Goldstein et al. (1989), las características fundamentales de las habilidades Sociales son: La capacidad de interpretar y responder a las señales

que nos dan los demás durante las interacciones sociales; para interactuar de manera efectiva, es necesario prestar atención a lo que el otro dice y hace, tanto a sus palabras como a su lenguaje no verbal, y tratar de comprender sus sentimientos y pensamientos; en las interacciones sociales, a menudo tenemos que desempeñar un rol determinado, y es importante que seamos capaces de cumplir con las expectativas que los demás tienen de nosotros en ese rol; la capacidad de desempeñar un rol de manera efectiva depende en gran medida de nuestra personalidad; si somos capaces de comprender y responder a las expectativas que los demás tienen de nosotros en nuestro rol, podremos interactuar de manera más efectiva; la capacidad de interpretar y responder a las señales de los demás también es importante para el entendimiento mutuo.

2.3 Base conceptual

Habilidades Sociales: Se refieren a un conjunto de comportamientos que permiten a las personas relacionarse de manera efectiva en situaciones sociales, utilizando la psicología social para manejar cogniciones y conductas en contextos interpersonales y resolver conflictos (8).

Adicción a las redes sociales: Definida como el hábito conductual de depender psicológicamente del uso de redes sociales durante muchas horas a través de servicios virtuales o conectividad a Internet (26).

Adolescente: Persona que se encuentra en la etapa de la adolescencia, período de transición entre la infancia y la adultez, abarcando desde los 10 hasta los 19 años. Esta etapa es única en el desarrollo humano y es crucial para establecer una base sólida para una buena salud futura (32).

2.4 Sistema de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La relación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo

2.4.2 Hipótesis específica

- a) La relación entre las habilidades sociales y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo
- b) La relación entre las habilidades sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo
- c) La relación entre las habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo

2.5 Sistema de variables

Habilidades Sociales: Conjunto de acciones que posibilitan a las personas relacionarse de manera efectiva en situaciones sociales, utilizando la psicología social para manejar cogniciones y conductas en contextos interpersonales y resolver conflictos por parte del estudiante de la institución educativa “Convenio Andrés Bello” – Huancayo.

Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa
Primeras habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención. - Iniciar conversaciones. - Conversación de interés mutuo. - Elegir información. - Agradecer. - Conocer nuevas personas. - Presentarse con personas 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo: 15 a 19 - Normal: 20 a 24 - Buen Nivel: 25 a 29 - Excelente Nivel: 30 a 33
Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Gustos propios. - Pedir apoyo. - Integración. - Explicar tareas. - Atención a las instrucciones. - Disculpar. - Persuadir. - Intentar comprender. 		<ul style="list-style-type: none"> - Bajo: 11 a 14 - Normal: 15 a 18 - Buen Nivel: 19 a 22 - Excelente Nivel: 23 a 26
Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer sentimientos. - Comprender sentimientos de los demás. - Comprender el enfado. - Preocupación por los demás. 		<ul style="list-style-type: none"> - Bajo: 12 a 16 - Normal: 17 a 21 - Buen Nivel: 22 a 26 - Excelente Nivel: 27 a 30
Habilidades Alternativas a la Agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo. - Recompensar. - Permisos. - Compartir con los demás. - Ayudar. - Acuerdo de satisfacción. - Controlar el carácter. - Defender los derechos. - Controlar situaciones 		<ul style="list-style-type: none"> - Bajo: 20 a 24 - Normal: 25 a 29 - Buen Nivel: 30 a 34 - Excelente Nivel: 35 a 39
Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de resolver situaciones. - Enfado. - Escuchar. - Expresar sinceridad. - Ayudar con los sentimientos. - Sentir menos vergüenza. 		<ul style="list-style-type: none"> - Bajo: 27 a 33 - Normal: 34 a 49 - Buen Nivel: 50 a 56 - Excelente Nivel: 57 a 53
Habilidades de Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar con justicia. - Decidir hacer algo. - Comprender el fracaso. - Resolver la confusión. - Relacionarse. - Decidir actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> - Bajo: 20 a 24 - Normal: 25 a 29 - Buen Nivel: 30 a 34 - Excelente Nivel: 35 a 39

	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar interés. - Determinar la causa. - Toma de decisiones. - Determinación. - Conseguir información. - Numerar la importancia del problema. - Analizar posibilidades. 		
--	--	--	--

Adicción a las redes sociales: Hábito conductual de depender psicológicamente del uso de redes sociales durante muchas horas a través de servicios virtuales o conectividad a Internet; que evalúa al estudiante de la institución educativa “Convenio Andrés Bello” – Huancayo.

Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa
Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso mental con las redes sociales - Pensar constantemente en el uso de redes sociales. - Fantasear con las redes sociales. - Ansiedad y la preocupación causada por la falta de acceso a las redes. 	Ordinal	4: Siempre 3: Rara vez 2: Casi siempre 1: Algunas veces 0: Nunca
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por la falta de control - Interrupción en el uso de las redes sociales 		
Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para controlar el uso las redes sociales - Indicando el exceso en el tiempo uso - Indicando el hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales - No ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes sociales 		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico para Hernández y Mendoza (33) esta clase de investigación tiene por propósito fundamental producir conocimiento y teorías.

3.2 Nivel de investigación

Nivel descriptivo, la cual consiste en dar a conocer las situaciones y comportamiento que caracterizan al objeto de estudio (34).

3.3 Población y muestra

En este proyecto, la población se refirió al universo de estudio y se considera como finita, lo que significa que se trata de un conjunto limitado de casos que cumplen con un conjunto específico de especificaciones (34). La misma estuvo conformada por todos los y las adolescentes del cuarto y quinto grado del nivel secundaria, con un total de 85 y 79 adolescentes respectivamente matriculados en el año académico 2023; de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, haciendo un total de 164 adolescentes.

Para la obtención de la muestra, se aplicó muestreo aleatorio estratificado, utilizando la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y un error máximo permitido del 5% (35).

$$N = \frac{N * Z^2 * P * Q}{D^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

N: Población (164)

Z: Nivel de confianza (1.96)

D: Error muestral (0.05).

P: Proporción de sujetos que tienen la característica de estudio. (0.5).

Q: Es el resultado de 1-P (0.5)

Aplicando la fórmula detallada, se obtiene una muestra de 116 adolescentes.

Criterio de Inclusión:

- Adolescente que estudie y esté matriculado en el año académico 2023 que cursan el cuarto y quinto grado de secundaria en la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.

Criterio de Exclusión:

- Adolescente que tenga alguna dificultad física o mental que le impida realizar el cuestionario.
- Adolescente que no cuente con el consentimiento informado firmado por su padre o apoderado.

Criterio de eliminación:

- Cuestionario que presenten respuestas inválidas, ya sean incompletos o el marcado repetitivo de todas las alternativas propuestas.

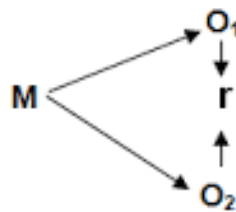
3.4 Métodos utilizados

El método utilizado fue el hipotético – deductivo. Hernández et al. (2018) lo considera como el método que busca formular una hipótesis que explique el fenómeno en estudio, someterla a prueba estadística y, posteriormente, deducir los resultados (33).

3.5 Diseño de la investigación

El diseño fue descriptivo correlacional, ya que se pretende medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables, consiste en medir cada variable por separado y luego de cuantificarla se analiza su vinculación o asociación. (33).

Bajo el modelo:



Donde:

M = Adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Convenio Andrés Bello”

O1 = Adicción a las redes sociales.

O2 = Habilidades sociales.

r = Posible relación entre las variables

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario diseñado para recopilar información de los participantes sobre diversas

características, opiniones, creencias, expectativas, conocimientos, y comportamientos actuales o pasados (33). Este cuestionario, estructurado y sistematizado, facilitó la obtención de datos relevantes para cada una de las dos variables en estudio.

Para evaluar la adicción a las redes sociales, se utilizó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), desarrollado por Salas y Ecurra en 2014. Este instrumento consta de 24 ítems, organizados en tres dimensiones de la variable. La valoración de cada ítem se realiza mediante una escala de 5 puntos, que va desde 0 hasta 4, considerando la frecuencia de las conductas, desde "nunca" hasta "siempre".

Para medir la variable de habilidades sociales, se empleó la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein et al. (1980), la cual consta de 50 ítems distribuidos en seis dimensiones correspondientes a dicha variable. Cada ítem se califica en una escala que va de 1 a 5, lo que permite que el puntaje total, que depende del número de ítems respondidos por el sujeto, oscile entre un mínimo de 50 y un máximo de 250 puntos.

La validación del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, contando con 4 especialistas, obteniendo un promedio de validación de 18.2, validando la aplicación del instrumento (Ver Anexo C).

Respecto a la confiabilidad del instrumento, se determinó el coeficiente de alfa de Cronbach con una prueba piloto de 20 sujetos, obteniéndose un valor de 0.901, indicando una alta consistencia interna de los ítems del instrumento, con una Elevada Confiabilidad (Ver Anexo D).

3.7 Procedimiento de recolección de datos

- Realización del muestreo de acuerdo a los criterios de inclusión, usando el software Microsoft Excel 2019
- Recolección de datos presencial en la institución educativa.
- Tabulación de datos e información obtenida, usando el software Jamovi 2.3.28.
- Análisis de datos e interpretación de resultados, usando los softwares Jamovi 2.3.28 y Microsoft Word 2019.

3.8 Lugar de ejecución

La investigación se llevó a cabo en la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, localizada en el distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

3.9 Consideraciones éticas

Se cumplió estrictamente con el Código de Ética de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Manteniéndose la confidencialidad de la información proporcionada por los adolescentes bajo estudio y en ningún momento se usarán los datos con otra finalidad que no sea la de nuestra investigación.

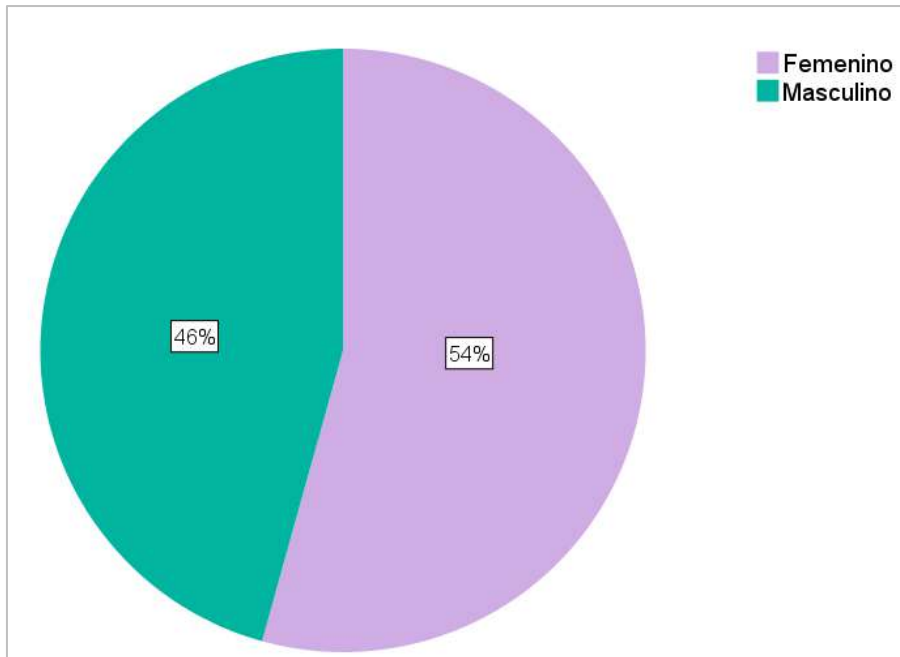
Así mismo, la presente investigación cumplió con los principios éticos en la investigación, que incluyen la justicia, selección equitativa de participantes y la distribución justa de beneficios y riesgos, especialmente protegiendo a grupos vulnerables. La beneficencia para maximizar los beneficios potenciales, minimizar riesgos y proporcionar información y apoyo adecuados a los participantes. La no maleficencia para evitar causar daño físico o psicológico, respetar la autonomía de los participantes y proteger su privacidad y confidencialidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Datos generales

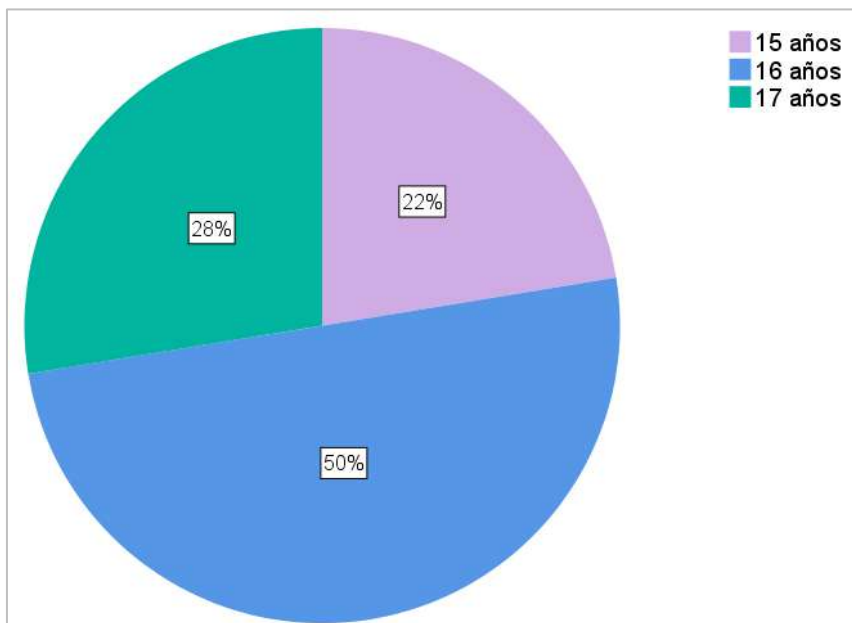
Figura 1. *Sexo de los adolescentes*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

En la figura 1, se muestra el sexo de los adolescentes bajo estudio, siendo en su mayoría mujeres (femenino) con el 54% mientras que varones (masculino) con el 46%.

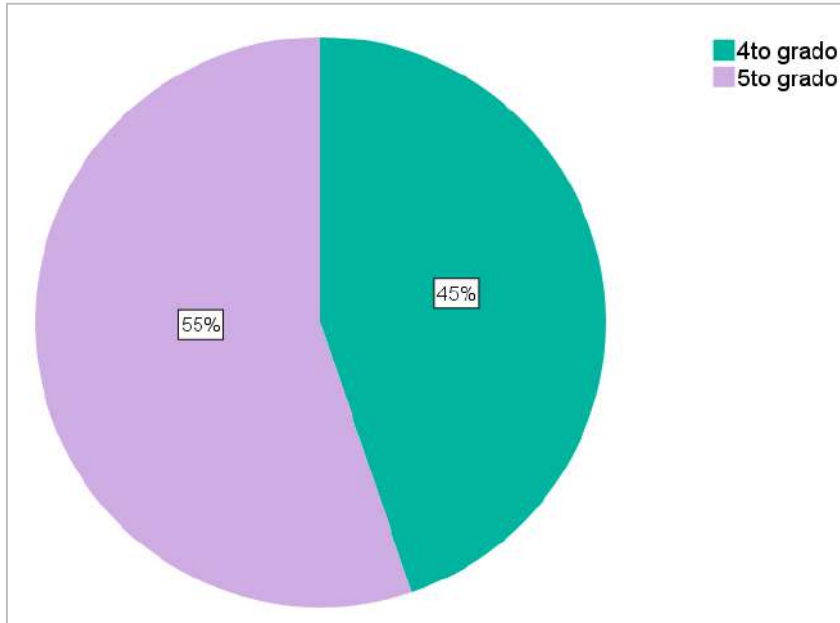
Figura 2. *Edad (años) de los adolescentes*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La figura 2, muestra la edad de los adolescentes bajo estudio, en su mayoría de 16 años con el 50%, seguido de los de 17 años con el 28% y los de 15 años con el 22%.

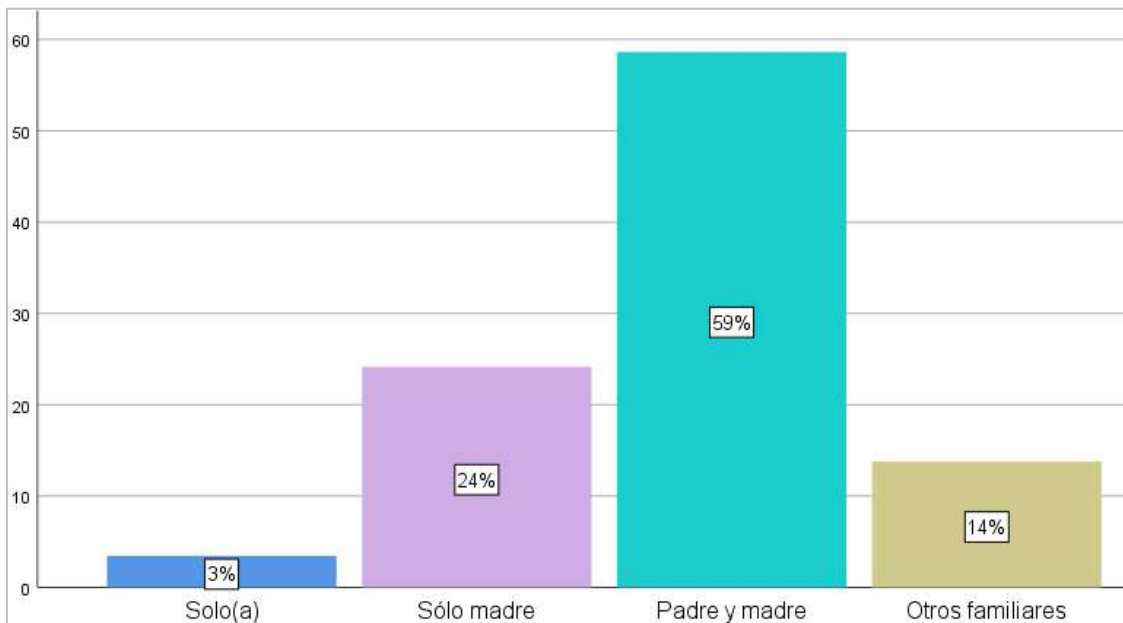
Figura 3. *Grado de estudio de los adolescentes*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

Acerca del grado de estudio de los adolescentes bajo de estudio, de acuerdo a la población y muestra seleccionada pertenecen al quinto grado en su mayoría con el 55%, mientras el cuarto se halla con el 45% de la muestra (ver figura 3).

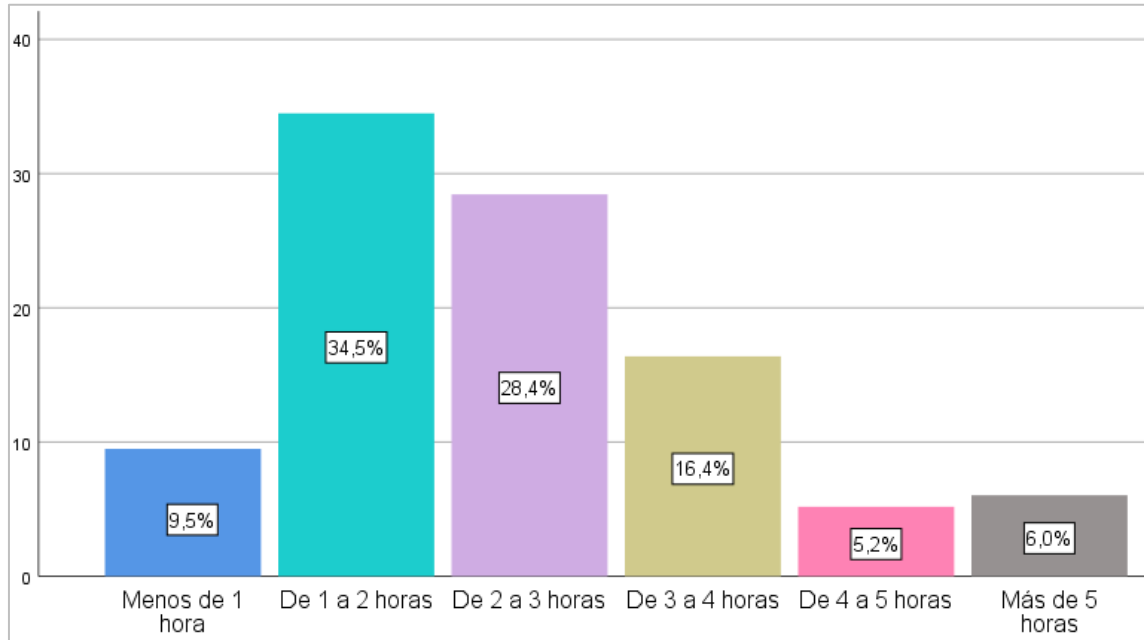
Figura 4. *Persona con quien convive el adolescente*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La figura 4, muestra la persona con la que el estudiante vive en su hogar, siendo predominante la convivencia con la madre y padre con el 59%, seguida de solo la madre con un 24%, otros familiares con el 14%, y solo(a) con el 3%.

Figura 5. *Tiempo de uso de las redes sociales*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

Acerca del tiempo diario que usan las redes sociales, en su mayoría los adolescentes bajo estudio indicaron usar las redes sociales de 1 a 2 horas con un 34.5%, seguido de 2 a 3 horas con el 28.4%, de 3 a 4 horas el 16.4%, menos de 1 hora el 9.5%, más de 5 horas el 6% y de 4 a 5 horas diarias el 5.2% (ver figura 5).

Tabla 2. *Red social mayormente usada*

Red Social	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	31	26.7
WhatsApp	83	71.6
X (Twitter)	4	3.4
Instagram	24	20.7
YouTube	51	44
TikTok	74	63.8
Spotify	32	27.6

Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La tabla 2, muestra la red social de mayor uso entre los adolescentes, evidenciándose que el WhatsApp y el TikTok son las predominantes con el 71.6% y 63.8% respectivamente, seguido del YouTube con el 44%, y un rango menor al 30% se hallan el Facebook, Instagram y Spotify; mientras que la red social X (Twitter) solo se usa en un 3.4% siendo la menos empleada.

Tabla 3. *Motivo de uso de las redes sociales*

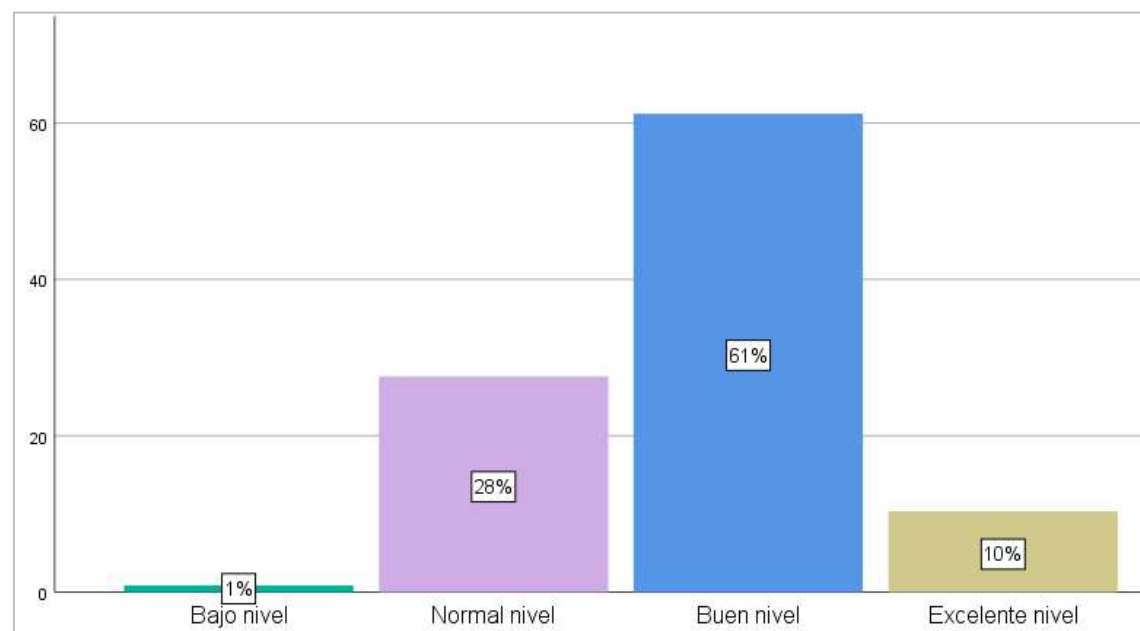
Motivo de uso	Frecuencia	Porcentaje
Conversar con amigos	57	49.1
Entretenimiento	82	70.7
Actividades académicas	39	33.6

Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

Respecto a la motivación que conlleva al uso de las redes sociales, los adolescentes bajo estudio indicaron que el entretenimiento es su principal motivación con el 70.7%, seguido de la conversación con amigos con un 49.1% y solo el 33.6% para actividades académicas (ver tabla 3).

4.1.2. Habilidades sociales

Figura 6. *Habilidades Sociales de los adolescentes*

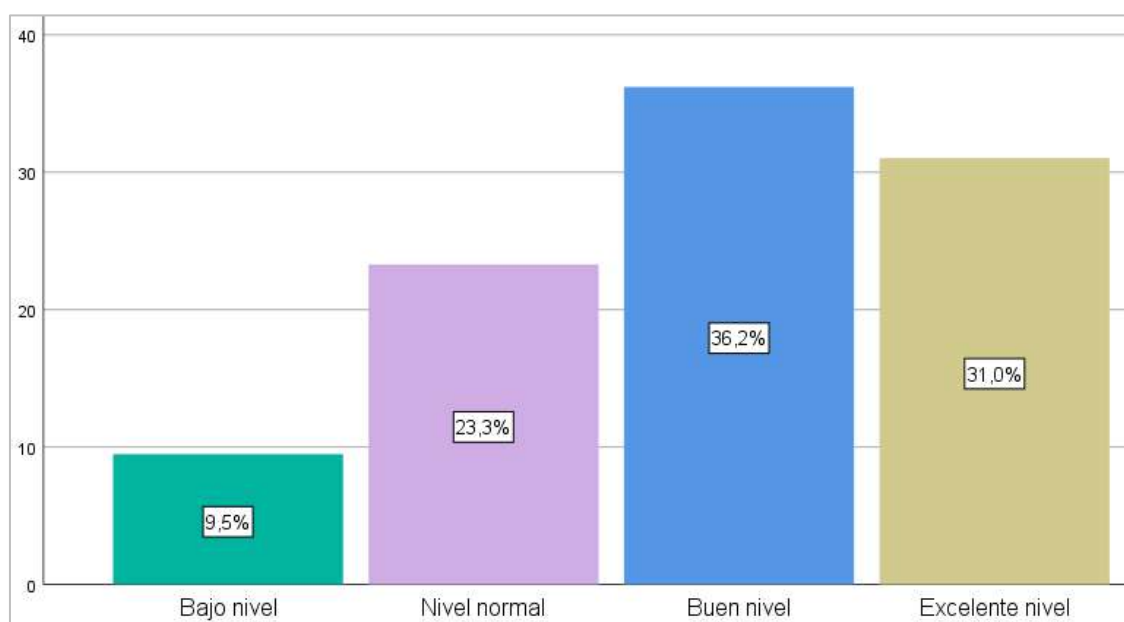


Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La primera variable bajo estudio fue las habilidades sociales, la figura 6 muestra el consolidado. Demostrando que la mayoría de los adolescentes cuentan con un Buen nivel de habilidades sociales con el 61%, seguido de un nivel normal con el 28%, excelente nivel el 10% y solo el 1% con un nivel Bajo.

A continuación, se detalla los resultados para las 6 dimensiones de la variable Habilidades Sociales:

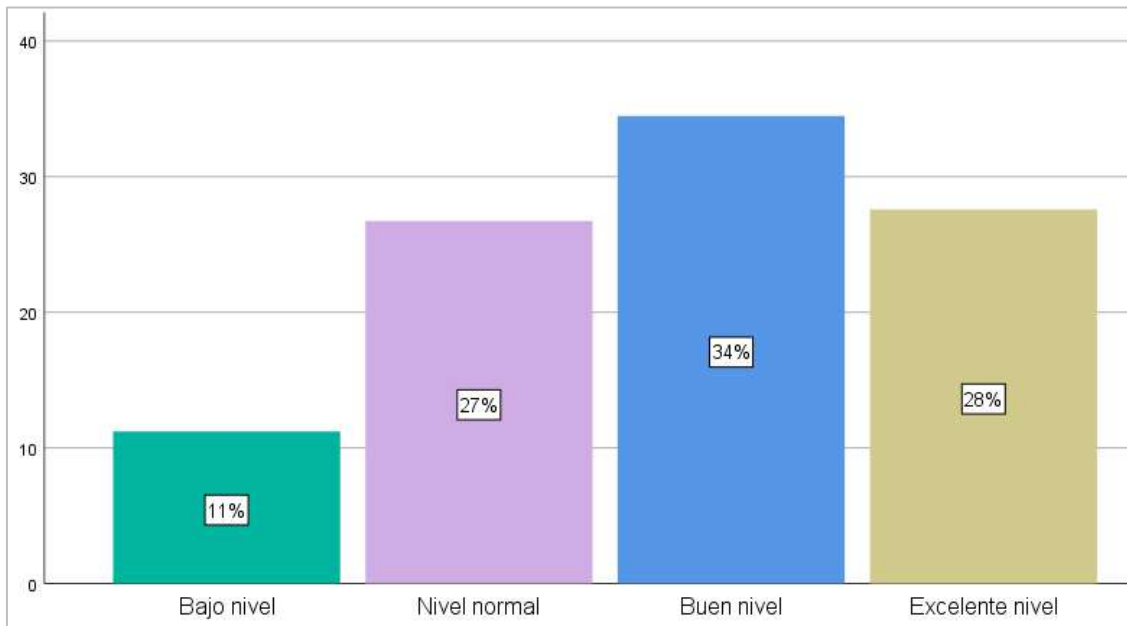
Figura 7. *Habilidades Sociales Básicas*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

En la figura 7, se muestra el nivel de los adolescentes respecto a las habilidades sociales básicas, teniendo predominantemente los adolescentes un buen nivel con el 36.2%, seguido de excelente nivel con el 31%, nivel normal 23.3% y bajo nivel el 9.5%.

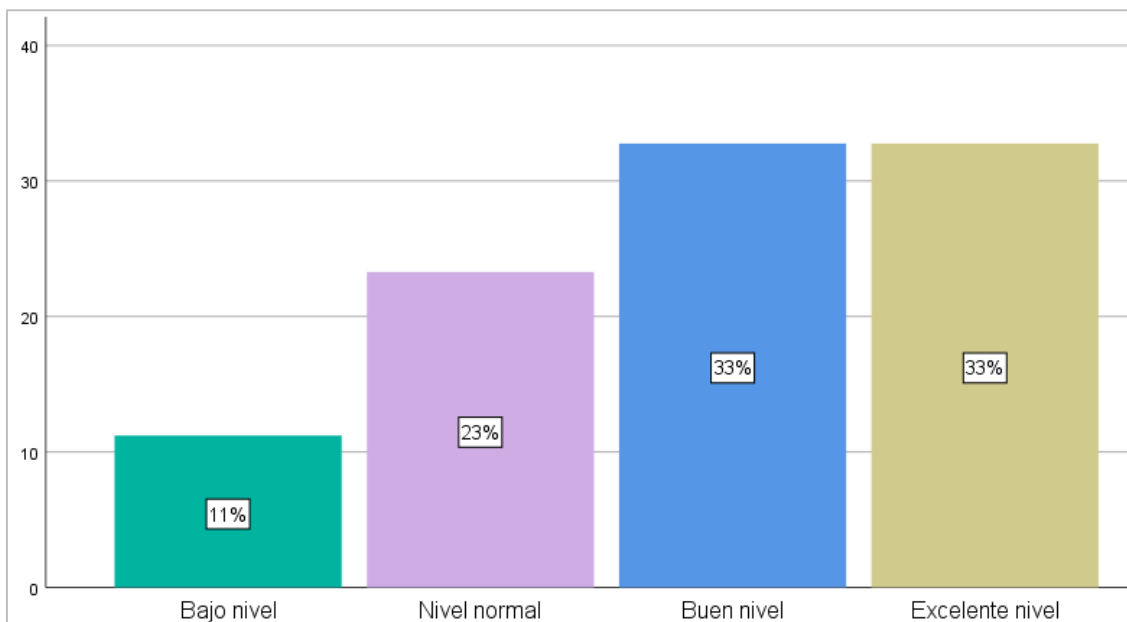
Figura 8. *Habilidades Sociales Avanzadas*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La figura 8 muestra la dimensión de habilidades sociales avanzadas, predominantemente de nivel bueno con el 34%, seguido del nivel excelente con el 28% y nivel normal con el 27%, en el bajo nivel el 11%.

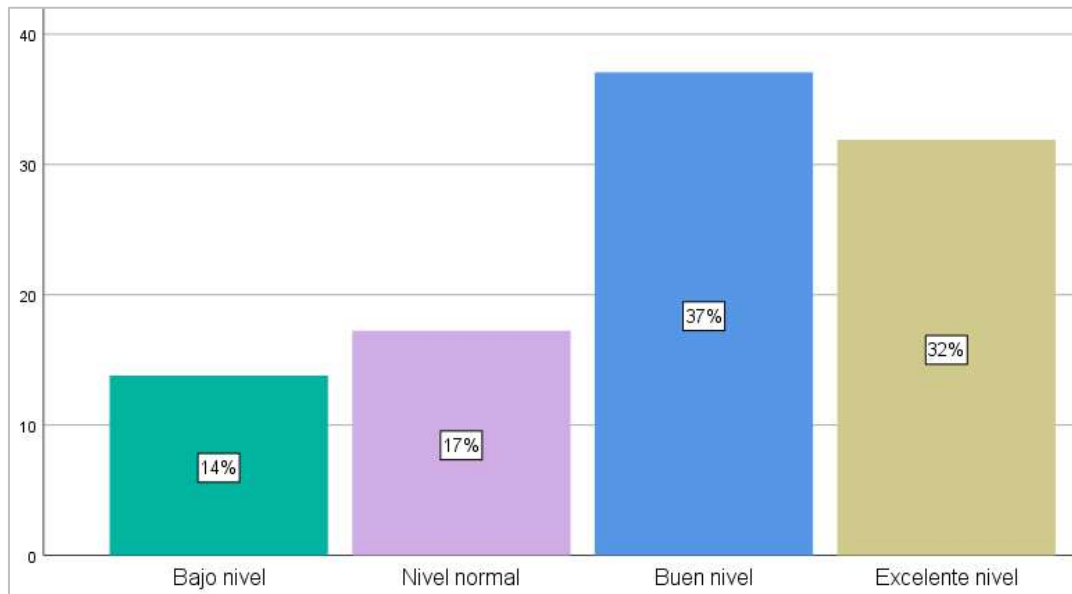
Figura 9. *Habilidades Relacionadas con los sentimientos*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

En la figura 9, se muestra las habilidades relacionadas con los sentimientos, con un empate entre los niveles bueno y excelente con el 33% cada uno, seguido del nivel normal con el 23% y bajo nivel con el 11%.

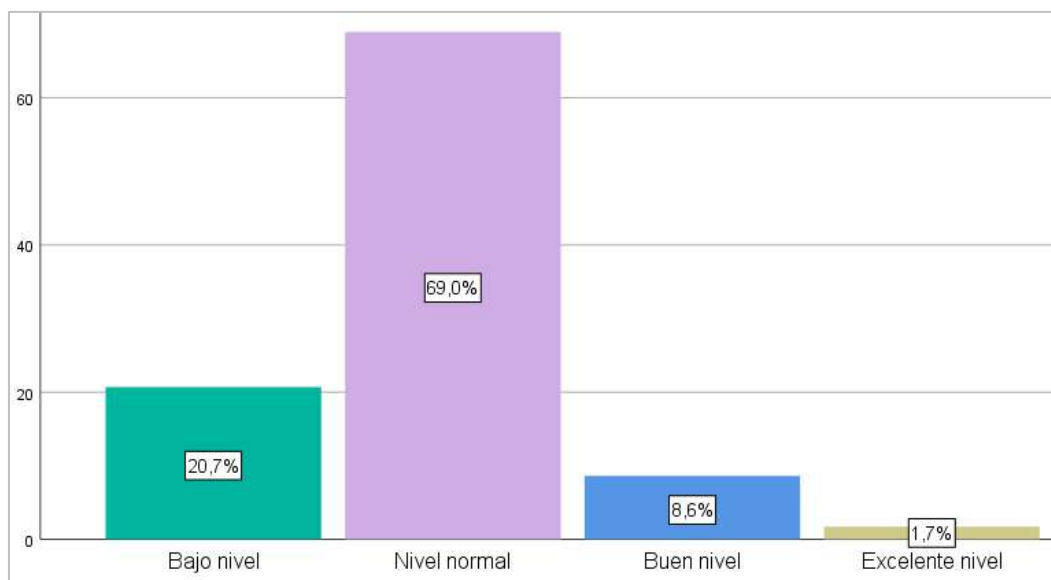
Figura 10. *Habilidades Alternativas a la Agresión*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

Respecto a la dimensión habilidades alternativas a la agresión, la figura 10 muestra los resultados, siendo en su mayoría de buen nivel con el 37%, seguido de excelente con el 32%, normal y bajo con el 17% y 14% respectivamente.

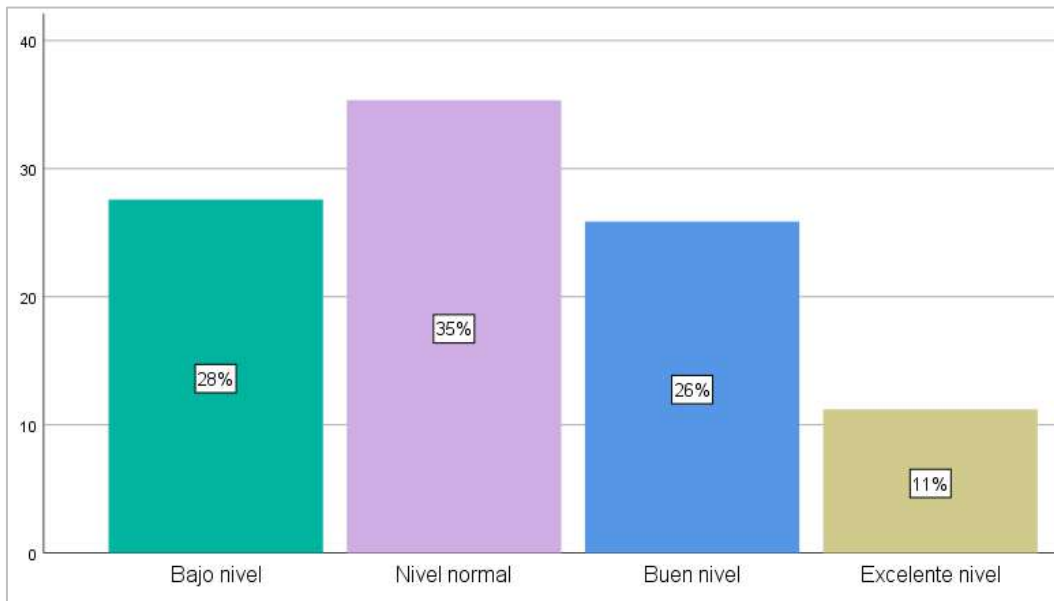
Figura 11. *Habilidades para hacer frente al Estrés*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

En la figura 11, se muestra las habilidades para hacer frente al estrés, con una predominancia del nivel normal en el 69%, seguido de bajo nivel con el 21%, nivel bueno 9% y excelente con el 2%.

Figura 12. *Habilidades de Planificación*

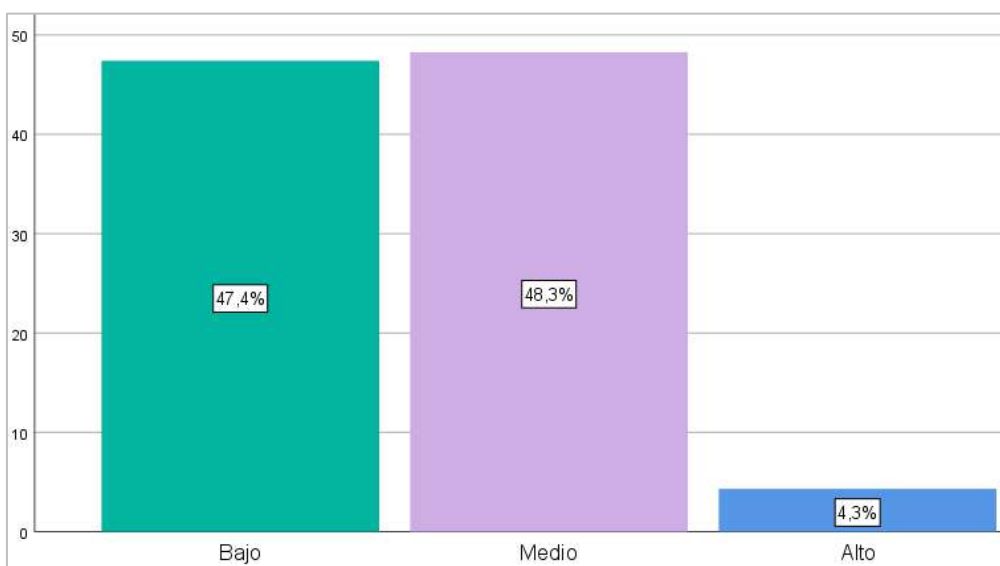


Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La última dimensión de la variable habilidades sociales, es la de planificación, en el nivel normal el 35% de los adolescentes, seguido del nivel bajo con el 28%, nivel bueno con el 26% y excelente con el 11% (Ver figura 12).

4.1.3. Adicción a las redes sociales

Figura 13. *Adicción a las redes sociales en los adolescentes*

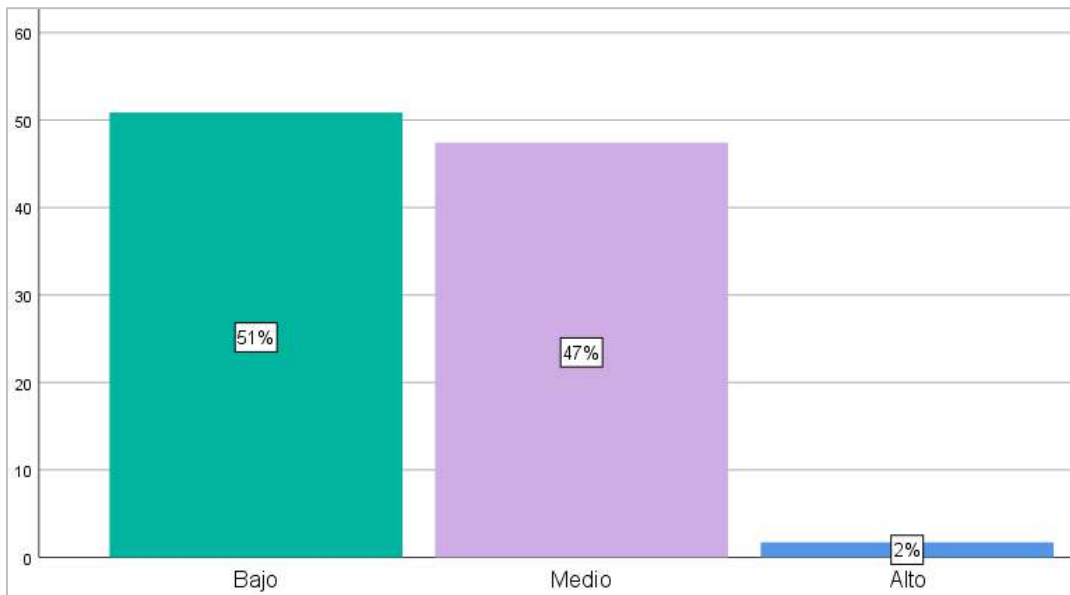


Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La segunda variable bajo estudio fue la Adicción a las Redes Sociales, la figura 13 muestra el consolidado evidenciándose que los adolescentes tienen un nivel medio de adicción con el 48.3%, muy similar al nivel bajo con el 47.4% y en el nivel alto solo el 4.3%.

Al igual que en la primera variable, se hizo el análisis de cada dimensión, a continuación, se muestran los resultados:

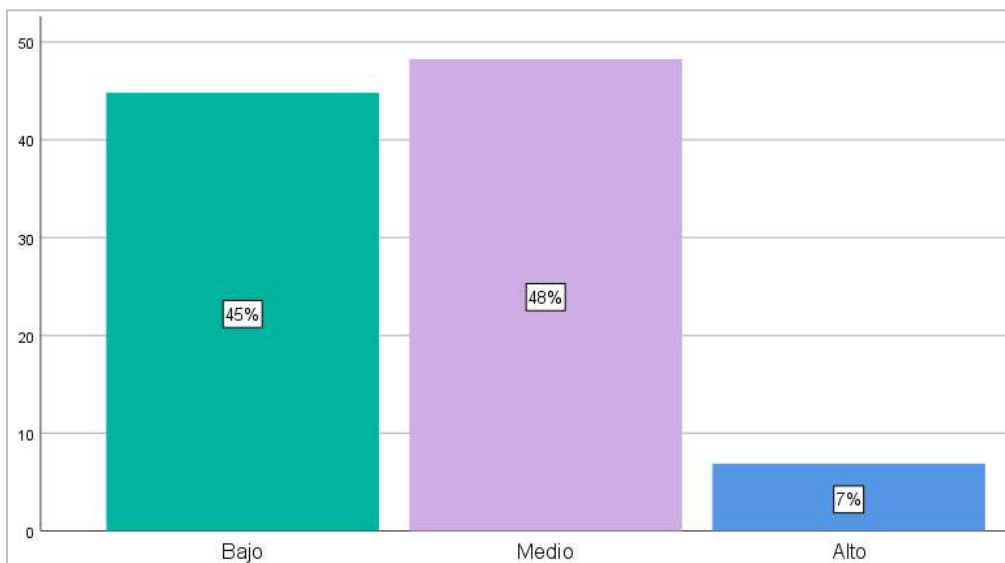
Figura 14. *Obsesión por las redes sociales*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La figura 14, muestra la dimensión Obsesión por las redes sociales, en su mayoría en el nivel bajo con el 51%, nivel medio con el 47% y alto con el 2%.

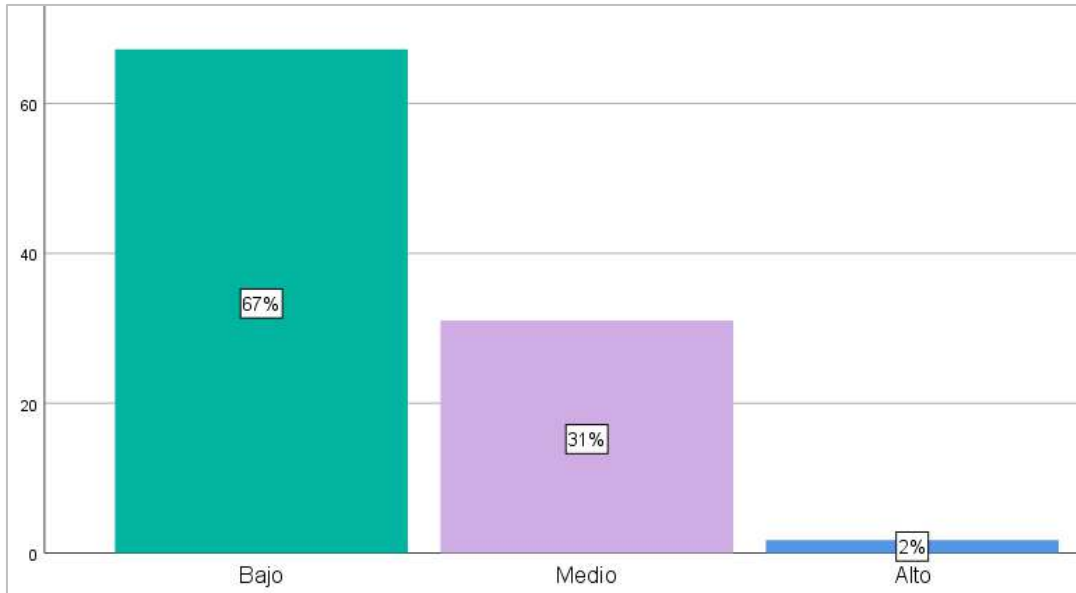
Figura 15. *Falta de control personal en el uso de las redes sociales*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La siguiente dimensión es la falta de control personal en el uso de las redes sociales, con porcentajes similares en el nivel medio y bajo ambos con el 45%, siendo el nivel alto el de menor incidencia con el 7% (ver figura 15).

Figura 16. *Uso excesivo de las redes sociales*



Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

Acerca de la dimensión uso excesivo de las redes sociales, la figura 16 muestra los resultados, siendo en su mayoría del nivel bajo con el 67%, seguido del nivel medio con el 31%, y solo el 2% en el nivel alto.

4.2 Prueba de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis General:

H0: No existe relación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.

H1: La relación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo

Tabla 4. Prueba Rho de Spearman (Hipótesis general)

		Adicción a las redes sociales	Habilidades Sociales
Adicción a las redes sociales	Rho de Spearman	—	-0.230
	valor p	—	0.006
	N	—	116
Habilidades Sociales	Rho de Spearman	-0.230	—
	valor p	0.006	—
	N	116	—

Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

Los resultados de la prueba Rho de Spearman, mostrados en la tabla 4, evidencian que existe relación entre las variables Adicción a las redes sociales y Habilidades sociales, con un nivel de significancia (valor p) de 0.006, menor a lo permitido. Obteniéndose un coeficiente de correlación de -0.23, siendo la relación hallada inversa (negativa) en un nivel bajo.

Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1.

4.2.2. Hipótesis específicas

HE 1:

H0: No existe relación entre las habilidades sociales y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.

H1: La relación entre las habilidades sociales y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo

Tabla 5. Prueba Rho de Spearman (Hipótesis específica 1)

		Obsesión por las redes sociales	Habilidades Sociales
Obsesión por las redes sociales	Rho de Spearman	—	-0.148
	valor p	—	0.056
	N	—	116
Habilidades Sociales	Rho de Spearman	-0.148	—
	valor p	0.046	—
	N	116	—

Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

La tabla 5 muestran los resultados de la prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 1, confirmando que existe relación entre la Obsesión por las redes sociales y Habilidades sociales en los adolescentes bajo estudio, con un nivel de significancia (valor p) de 0.046, menor a lo permitido. Obteniéndose un coeficiente de correlación de -0.148, siendo la relación hallada inversa (negativa) en un nivel bajo.

Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1.

HE 2:

H0: No existe relación entre las habilidades sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.

H1: La relación entre las habilidades sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo

Tabla 6. Prueba Rho de Spearman (Hipótesis específica 2)

		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Habilidades Sociales
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Rho de Spearman	—	-0.221
	valor p	—	0.009
	N	—	116
Habilidades Sociales	Rho de Spearman	-0.221	—
	valor p	0.009	—
	N	116	—

Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

En la tabla 6, se muestran los resultados de la prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 2, deduciéndose que existe relación entre la Falta de control personal en el uso de las redes sociales y las Habilidades sociales en los adolescentes bajo estudio, con un nivel de significancia (valor p) de 0.009, menor a lo permitido. Obteniéndose un coeficiente de correlación de -0.221, siendo la relación hallada inversa (negativa) en un nivel bajo.

Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1.

HE 3:

H0: No existe relación entre las habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.

H1: La relación entre las habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo

Tabla 7. Prueba Rho de Spearman (Hipótesis específica 3)

		Uso excesivo de las redes sociales	Habilidades Sociales
Uso excesivo de las redes sociales	Rho de Spearman	—	-0.165
	valor p	—	0.038
	N	—	116
Habilidades Sociales	Rho de Spearman	-0.165	—
	valor p	0.038	—
	N	116	—

Fuente. Obtenido del cuestionario de ARS y HS.

Los resultados de la prueba Rho de Spearman para la hipótesis específica 3, se muestran en el tabla 7, concluyendo que existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las Habilidades sociales en los adolescentes bajo estudio, con un nivel de significancia (valor p) de 0.038, menor a lo permitido. Obteniéndose un coeficiente de correlación de -0.165, siendo la relación hallada inversa (negativa) en un nivel bajo. Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la H1.

4.3 Discusión de resultados

Respecto a las variables sociodemográficas de los adolescentes bajo estudio, se halló que la mayoría de los adolescentes son mujeres (54%) y tienen 16 años (50%); en ese contexto los antecedentes revisados no especifican sus resultados en función de edad y sexo, ya que involucran a adolescentes en general especificando el centro y nivel de estudios. En esa misma línea la mayoría de los adolescentes en el presente estudio están en el quinto grado (55%) y viven con ambos padres (59%).

Respecto a los niveles de habilidades sociales, nuestros resultados muestran un buen nivel de habilidades sociales (61%) y nivel normal (28%). Esto coincide parcialmente con: Muñoz J. (19) quien halló un nivel alto en habilidades sociales, al igual que Otoyá M. (17) que evidenció niveles medio en un 86% y alto en un 14%. Discrepando con Vásquez C. (15) quien reportó un bajo nivel de habilidades sociales en una significativa proporción de estudiantes, de igual forma con Alvites E. (16) que identificó un nivel inadecuado de estas habilidades; y Klimenko et al. (21) en el que se observó un nivel reducido de habilidades para la vida en los estudiantes.

En relación a los niveles de adicción a redes sociales, nuestro estudio encontró niveles medio (48.3%) y bajo (47.4%) de adicción a redes sociales. En concordancia con el estudio de Estrada et al. (11), que reveló un nivel medio de adicción a Internet del 58.8%, y con los hallazgos de Muñoz J. (19), quien identificó un nivel medio de adicción a redes sociales en su muestra, así como con la investigación de Carrasquillo S. (20), que también estableció un nivel medio de adicción a redes sociales.

El objetivo de la investigación fue relacionar las habilidades sociales y la adicción a redes sociales, hallándose una relación inversa de nivel bajo ($\rho=-0.23$) entre las variables; esta tendencia sugiere que un mayor uso o adicción a redes sociales se asocia con menores niveles de habilidades sociales. Coincidiendo en el tipo de relación inversa con Vásquez C. (15), Estrada et al. (11), Tonato & Valencia (22) y Muñoz J. (19). En desacuerdo con los estudios de Alvites E. (16), Castañeda & Ugaz (14), y Carrasquillo S. (20), que no encontraron una relación significativa entre las variables bajo estudio, mientras que Otoya M. (17) demostró la presencia de una relación positiva, aunque en un nivel bajo.

Respecto al nivel de correlación entre las variables, se coincide con Tonato & Valencia (22) y Muñoz J. (19) quien también hallaron niveles bajo en la relación; discrepando con Vásquez C. (15) y Estrada et al. (11) quien determinaron relaciones de nivel moderado y alto respectivamente.

También se plantearon los objetivos específicos, en busca de la relación entre las dimensiones de la adicción a la redes sociales con las habilidades sociales, encontrándose relaciones inversas de bajo nivel. Para la dimensión obsesión por las redes sociales, el estudio evidencio una relación inversa baja ($\rho = -0.148$, $p = 0.046$) coincidiendo con Carrasquillo S. (20) quien identificó una correlación negativa. Para la dimensión falta de control personal se encontró una relación inversa baja con un coeficiente de correlación de -0.221 , y un nivel de significancia (valor p) de 0.009 , coincidiendo con Estrada et al. (11) quienes hallaron una relación inversa significativa entre características sintomatológicas y disfuncionales de adicción a internet y habilidades sociales. Para la dimensión uso excesivo de redes sociales se encontró una relación inversa baja ($\rho = -0.165$, $p = 0.038$), contradiciendo a Otoya M. (17) quien encontró una relación positiva baja.

De lo expuesto se puede evidenciar que los resultados coinciden con la tendencia general de una relación inversa entre adicción a redes sociales y habilidades sociales, así como con los niveles medios de adicción. Sin embargo, difieren en cuanto al nivel de habilidades sociales y la ausencia de relación significativa reportada por algunos estudios. Estas discrepancias podrían deberse a diferencias en las poblaciones estudiadas, instrumentos utilizados o contextos específicos de cada investigación.

CONCLUSIONES

1. Se relacionó las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, hallandó una relación inversa (negativa) en un nivel bajo, con un coeficiente de correlación de -0.23.
2. Se relacionó las habilidades sociales y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo; obteniendo una relación inversa (negativa) en un nivel bajo, con un coeficiente de correlación de -0.148.
3. Se relacionó las habilidades sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo; obteniendo una relación inversa (negativa) en un nivel bajo, con un coeficiente de correlación de -0.221.
4. Se relacionó habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo; obteniendo una relación inversa (negativa) en un nivel bajo, con un coeficiente de correlación de -0.165.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar el uso saludable de las redes sociales, animando a los adolescentes a establecer límites de tiempo para su uso, participar en actividades fuera de línea y utilizar las redes sociales de manera positiva y productiva. Esto mediante el desarrollo de programas educativos en centros de salud y escuelas, implementación de campañas de salud digital, enfocadas en la higiene del sueño y la importancia del balance entre actividades online y offline, entre otros.
2. Desarrollar y practicar habilidades sociales, brindando oportunidades a los adolescentes para fomentar el desarrollo saludable de sus habilidades, esto a través de programas de intervención social, actividades extracurriculares y grupos de apoyo. Mediante la organización de talleres de en centros comunitarios o escuelas, implementación de programas de mentoría entre pares, supervisados por enfermeros, para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, colaboración con psicólogos y trabajadores sociales en la creación de grupos de apoyo para adolescentes con dificultades sociales, entre otros.
3. Establecer una comunicación abierta y honesta entre padres, educadores y adolescentes acerca del uso de las redes sociales y sus posibles riesgos. Mediante la organización de sesiones educativas para padres sobre cómo abordar el tema de las redes sociales con sus hijos, facilitar grupos de discusión entre adolescentes, padres y educadores sobre el uso responsable de las redes sociales, actuar como mediadores en conversaciones difíciles entre adolescentes y padres sobre el uso de redes sociales, entre otros.
4. Es importante promover e incentivar la continuidad de investigación sobre el tema, al ser un tema latente que afecta a todos los actores de la sociedad. Enfatizando la importancia de convenios y la colaboración en investigación en el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.
5. Finalmente, fomentar la difusión de la investigación con el objetivo de compartir el conocimiento y los resultados obtenidos. Estos resultados proporcionan una base para futuras investigaciones, las cuales serán de considerable utilidad para abordar las problemáticas de salud mental en nuestra comunidad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Díaz S, Arrieta K, Simancas M. Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.>
2. Escuza M. Adolescentes: ¿Cómo puede afectar a la autoestima el uso de redes sociales sin orientación? V & W Comunicadores Asociados. 2020. Disponible en: <https://www.businessempresarial.com.pe/adolescentes-como-puede-afectar-a-la-autoestima-el-uso-de-redes-sociales-sin-orientacion/>.
3. INEI. Informe técnico Estado de la Niñez y Adolescencia; 2022. Disponible en: [https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/#:~:text=En%20el%20primer%20trimestre%20de,de%20Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica%20\(INEI\).](https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/#:~:text=En%20el%20primer%20trimestre%20de,de%20Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica%20(INEI).)
4. Castro M. Redes sociales y los niños. Diario Oficial El Peruano. 2021. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/114020-redes-sociales-y-los-ninos>.
5. Gutiérrez D. Crece uso de redes sociales y plataformas en Perú. Expreso. 2022. Disponible en: <https://www.expreso.com.pe/tecnologia/crece-uso-de-redes-sociales-y-plataformas-en-peru/>.
6. Shum. Yi Min Shum Xie. [Internet] 2022. [citado el 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://yiminshum.com/social-media-internet-peru-2022/>.
7. OMS. Organización Mundial de la Salud. [Internet].; 2018 [citado el 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>.
8. Betancourth S, Zambrano C, Ceballos A, Benavides V, Villota N. Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Psicoespacios. 2017. Disponible en: <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/898>
9. Lacunza A, Contini E. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades. 2011. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/72163>.
10. Tacca D, Cuarez R, Quispe R. Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en. International Journal of Sociology of Education. 2020. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/224816/Tacca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

11. Estrada E, Zuloaga M, Gallegos N, Mamani H. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 2021. Disponible en: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf.
12. MINSA. ESCALE: Estadística de la Calidad Educativa. [Internet]. 2022 [citado el 10 de octubre de 2022]. Disponible en: http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0919001&anexo=0.
13. Del Corral P, Echeburúa E. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones. 2010 22(2), 91-95.
14. Castañeda J, Ugaz P. Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de un colegio privado de Trujillo. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego [Tesis de grado]; 2024. Disponible en: [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/25371/REP_JAZMIN.CASTA%
c3%91EDA_PATRICIA.UGAZ_ADICCION.A.INTERNET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/25371/REP_JAZMIN.CASTA%c3%91EDA_PATRICIA.UGAZ_ADICCION.A.INTERNET.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
15. Vasquez C. Adicción a las redes sociales e internet y las habilidades. Trujillo: Universidad César Vallejo: [Tesis de maestría; 2023. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125712/Vasquez_FCCS-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
16. Alvites E. Redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa José Olaya Balandra - Santa Rosa. Chiclayo: Universidad César Vallejo: [Tesis de maestría] 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79395/Alvites_CEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
17. Otoyá M. Redes Sociales y Habilidades Sociales en Estudiantes del Tercer Grado de una Institución educativa de Nivel Secundaria, Trujillo, 2021. Trujillo: Universidad César Vallejo: [Tesis de maestría] 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73421/Otoya_ZMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Farfán O, Cedeño R. Las redes sociales y su impacto en las habilidades sociales en adolescentes de la Escuela Fiscal Mixta "Rubén Darío" del sitio la soledad del Cantón Junín. Polo del Conocimiento. 2022. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9439001>; 7(10)

19. Lavado A. Adicción a redes por Internet y habilidades sociales en los adolescentes, Institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho - 2020. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: [Tesis de pregrado] 2021. Disponible en: http://200.48.129.167/bitstream/handle/20.500.14067/4863/Alejandra%20del%20Pilar%20Lavado%20Espinoza_opt.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
20. Muñoz J. Relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes escolarizados Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. [Tesis de pregrado] 2022. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3839/1/78273.pdf>.
21. Carrasquillo S. Relación entre el uso adictivo de las redes sociales virtuales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Gurabo: Universidad Ana G. Méndez, recinto de Gurabo: [Tesis doctoral] 2021. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/1077275343dd7d387f3215381193512a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>.
22. Klimenko O, Cataño Y, Otálvaro Y, Úsuga S. Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. Psicogente. 2021. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372021000200123&script=sci_arttext.
23. Deitel P, Deitel H. Ajax, Rich Internet Applications y Desarrollo Web para Madrid: Edición española. Ediciones Anaya Multimedia; 2008.
24. O'Reilly T. Qué es Web 2.0. Patrones del diseño y modelos del negocio para la [Internet]. 2006 [citado el 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://sociedaddelainformacion.telefonica.es/jsp/articulos/detalle.jsp?elem=2146>.
25. Bohorquez C, Rodriguez D. Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales. Revista colombiana de psicología. 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80434236007>.
26. Echeburúa O. Abuso de internet: ¿antesala para la adicción al juego de azar online?; 2016. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Abuso%20de%20internet.pdf.

27. Ecurra M, Salas E. Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS); 2014. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>.
28. Caballo V. Manual de técnicas demodificación y terapia de conducta. Madrid: Si-glo XXI. 1991.
29. Goldeistein A. Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia Barcelona: Martines Roca; 1987.
30. Rivas N. Escala de evaluacion de Habilidades sociales. Arnold GOLDSTEIN et al. 1980. Academia. 2002. Disponible en: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665445209&Signature=caDDP17qwl22apthyJV3GrSs~3o7SZZLoXknOUOuKnKtImjioEnnVX2Qhh3FRXMTUBOWPha-nlQnB7k~6gLfAli0wB28DSiYaKw5J9B5NJ1i1Pi>.
31. Goldstein A, Spranfkin R, Gershaw J, Klein P. Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento Barcelona: Ediciones Martínez Roca; 1989.
32. OMS. Salud del adolescente. [Internet]. 2024 [citado el 10 de octubre de 2022]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
33. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2018.
34. Ramírez, T. Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.). Caracas: Panapo, 1999.
35. Piura López J. Muestreo. En Metodologia de la Investigación. 2012; 56-60.

ANEXOS

A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Relacionar las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Relacionar las habilidades sociales y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.</p> <p>b) Relacionar las habilidades sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La relación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a) La relación entre las habilidades sociales y la obsesión por las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo</p> <p>b) La relación entre las habilidades sociales y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello –</p>	<p>Variable 1 Habilidades Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeras habilidades sociales - Habilidades Sociales Avanzadas - Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos - Habilidades Alternativas a la Agresión - Habilidades Sociales para hacer frente al Estrés - Habilidades de Planificación <p>Variable 2 Adicción a las redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsesión por las redes sociales - Falta de control personal en el uso de las redes sociales - Uso excesivo de las redes sociales 	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población estuvo conformada por todos los y las adolescentes del cuarto (85) y quinto grado (79) del nivel secundaria de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, haciendo un total de 164 adolescentes.</p> <p>Se aplicó muestreo probabilístico</p>


<p>Convenio Andrés Bello – Huancayo?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo?</p>	<p>Convenio Andrés Bello – Huancayo.</p> <p>c) Relacionar las habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo.</p>	<p>Huancayo, es inversa en un nivel bajo</p> <p>c) La relación entre las habilidades sociales y el uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la institución educativa Convenio Andrés Bello – Huancayo, es inversa en un nivel bajo</p>		<p>aleatorio con un total de 116 adolescentes.</p>
--	--	---	--	--

B. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades Sociales	Conjunto de conductas para interrelacionarse de forma hábil para organizar cogniciones y conductas manejando psicología social frente a situaciones y contextos que implican interacción por parte del estudiante de la institución educativa “Convenio Andrés Bello” – Huancayo.	Basado en las capacidades para: Expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y concisa, así como su capacidad para escuchar y comprender a los demás. Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Capacidad para identificar y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Capacidad para defender sus derechos e intereses de manera respetuosa y segura. Capacidad para colaborar con otros para lograr objetivos comunes.	Primeras habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención. - Iniciar conversaciones. - Conversación de interés mutuo. - Elegir información. - Agradecer. - Conocer nuevas personas. - Presentarse con personas 	Ordinal
			Habilidades Sociales Avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Gustos propios. - Pedir apoyo. - Integración. - Explicar tareas. - Atención a las instrucciones. - Disculpar. - Persuadir. - Intentar comprender. 	
			Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer sentimientos. - Comprender sentimientos de los demás. - Comprender el enfado. - Preocupación por los demás. 	
			Habilidades Alternativas a la Agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo. - Recompensar. - Permisos. - Compartir con los demás. - Ayudar. - Acuerdo de satisfacción. - Controlar el carácter. - Defender los derechos. - Controlar situaciones 	
			Habilidades Sociales para	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de resolver situaciones. - Enfado. 	


			hacer frente al Estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Expresar sinceridad. - Ayudar con los sentimientos. - Sentir menos vergüenza. 	
			Habilidades de Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar con justicia. - Decidir hacer algo. - Comprender el fracaso. - Resolver la confusión. - Relacionarse. - Decidir actividades. - Encontrar interés. - Determinar la causa. - Toma de decisiones. - Determinación. - Conseguir información. - Numerar la importancia del problema. - Analizar posibilidades. 	
Adicción a las redes sociales	Es el hábito conductual de dependencia psicológica adictivo a las redes sociales durante muchas horas a servicios virtuales o conectividad a internet que evalúa el estudiante de la institución educativa “Convenio Andrés Bello” – Huancayo	Basado en el tiempo de uso de la red, la preocupación excesiva manifestado en ansiedad, inquietud o malestar; interferencia con las actividades diarias del individuo; y si el individuo ha perdido el control sobre su uso de las redes sociales.	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso mental con las redes sociales - Pensar constantemente en el uso de redes sociales. - Fantasear con las redes sociales. - Ansiedad y la preocupación causada por la falta de acceso a las redes. 	Ordinal
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por la falta de control - Interrupción en el uso de las redes sociales 	
			Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para controlar el uso las redes sociales - Indicando el exceso en el tiempo uso - Indicando el hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales - No ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes sociales 	

C. Validez del instrumento



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I.- DATOS

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Tapia Huamán Rosano Del Pilar

1.2 DNI: 21117967 TELÉFONO: 932832995

1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Enfermería

1.4 GRADO ACADÉMICO: Mg. en Gestión de Servicios de Salud

1.5 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Hospital Nacional Ramiro Priale Priale

1.6 CARGO: Resp. de la Unidad de Calidad y Seguridad del Paciente

1.7 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: **"HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONVENIO ANDRÉS BELLO - HUANCAYO"**

1.8 ADAPTADORES DEL INSTRUMENTO: Bach. Castillo Huamán Kiara Morelly – Bach. Capani Moya Merly Thalia


1.9 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Salas & Escurra, 2014) - Escala de Habilidades sociales (Goldstein et al. 1980)

II.- ASPECTOS A EVALUAR:

a. De 01-09 (No válido, reformular)
 b. De 10-12 (No válido, modificar)
 c. De 12-15 (Válido, mejorar)
 d. De 15-18 (Válido, precisar)
 e. De 18-20 (Válido, aplicar)

Indicadores de Evaluación del Instrumento	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	18
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	18
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	17
4. Organización	Existe una organización lógica	19
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	19
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio	19
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos y temas de estudio	20
8. Coherencia	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices	18
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio	19
10. Conveniencia	Es útil para la investigación y genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	19
SUB TOTAL/10		186/10
TOTAL		18.6

Opinión de aplicabilidad: Adecuado lenguaje, claro y preciso.


Mg. ROSARIO TAPIA HUAMAN
 Unidad de Calidad y Seguridad del Paciente
 HOSPITAL NACIONAL RAMIRO PRIALE PRIALE - RAJ
 Firma Salud

Lugar y fecha: Hyo, 29 mayo 2024.



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I.- DATOS


- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Paredes Caballero Magda Isabel
- 1.2 DNI: 20008496 TELÉFONO: 964919103
- 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Lic. Enfermera
- 1.4 GRADO ACADÉMICO: Doctora Ciencias de la Salud
- 1.5 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Facultad
- 1.6 CARGO: Docente
- 1.7 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONVENIO ANDRÉS BELLO - HUANCAYO"
- 1.8 ADAPTADORES DEL INSTRUMENTO: Bach. Castillo Huamán Kiara Morely – Bach. Capani Moya Merly Thalia
- 1.9 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Salas & Escurra, 2014) - Escala de Habilidades sociales (Goldstein et al. 1980)

II.- ASPECTOS A EVALUAR:

- a. De 01-09 (No válido, reformular)
- b. De 10-12 (No válido, modificar)
- c. De 12-15 (Válido, mejorar)
- d. De 15-18 (Válido, precisar)
- e. De 18-20 (Válido, aplicar)

Indicadores de Evaluación del Instrumento	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	20
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	19
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	18
4. Organización	Existe una organización lógica	18
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	17
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio	18
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos y temas de estudio	18
8. Coherencia	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices	18
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio	18
10. Conveniencia	Es útil para la investigación y genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	17
SUB TOTAL/10		181 / 10
TOTAL		18.1

Opinión de aplicabilidad: Aplicable.



 Firma

Lugar y fecha: 22/05/24 Ciudad Universitaria



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I.- DATOS

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: *Feliciano Mayta Ana Stanci*
- 1.2 DNI: *43289997* TELÉFONO:
- 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: *Magister en Salud Pública*
- 1.4 GRADO ACADÉMICO: *Magister*
- 1.5 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Centro de Atención Primaria III Mantaro - Essalud.*
- 1.6 CARGO: *Enfermera - Area Cred- Adolescente*
- 1.7 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONVENIO ANDRÉS BELLO - HUANCAYO"
- 1.8 ADAPTADORES DEL INSTRUMENTO: *Bach. Castillo Huamán Kiara Morelly - Bach. Capani Moya Merly Thalia*
- 1.9 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Salas & Escurra, 2014) - Escala de Habilidades sociales (Goldstein et al. 1980)*

II.- ASPECTOS A EVALUAR:

- a. De 01-09 (No válido, reformular)
- b. De 10-12 (No válido, modificar)
- c. De 12-15 (Válido, mejorar)
- d. De 15-18 (Válido, precisar)
- e. De 18-20 (Válido, aplicar)

Indicadores de Evaluación del Instrumento	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	18
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	18
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	19
4. Organización	Existe una organización lógica	18
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	18
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio	19
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos y temas de estudio	19
8. Coherencia	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices	19
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio	19
10. Conveniencia	Es útil para la investigación y genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	19
SUB TOTAL/10		18.6
TOTAL		

Opinión de aplicabilidad:

Feliciano Mayta
 Firma
 Lugar y fecha: *Huancayo, Huancayo 27 de Mayo del 2024*



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I.- DATOS

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: Vila Vilchez Christian Cayo
- 1.2 DNI: 47823220 TELÉFONO: 980993090
- 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Psicólogo
- 1.4 GRADO ACADÉMICO: Maestría en Psicología Educativa
- 1.5 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNCP- Área Psicopedagógica
- 1.6 CARGO: Psicólogo
- 1.7 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONVENIO ANDRÉS BELLO - HUANCAYO"
- 1.8 ADAPTADORES DEL INSTRUMENTO: Bach. Castillo Huamán Kiera Morelly – Bach. Capani Moya Merly Thalia
- 1.9 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Salas & Escurra, 2014) - Escala de Habilidades sociales (Goldstein et al. 1980)

II.- ASPECTOS A EVALUAR:

- a. De 01-09 (No válido, reformular)
- b. De 10-12 (No válido, modificar)
- c. De 12-15 (Válido, mejorar)
- d. De 15-18 (Válido, precisar)
- e. De 18-20 (Válido, aplicar)

Indicadores de Evaluación del Instrumento	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	17
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables	17
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	18
4. Organización	Existe una organización lógica	18
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	17
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio	17
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos, científicos y temas de estudio	10
8. Coherencia	Hay coherencia entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices	18
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio	18
10. Conveniencia	Es útil para la investigación y genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	16
SUB TOTAL/10		17.4
TOTAL		

Opinión de aplicabilidad:



 Mg. Christian Cayo Vila Vilchez
 RESPONSABLE DEL AREA
 AREA PSICOPEDAGOGIA

Lugar y fecha: El Tambo, Huancayo 22 de mayo 2024

D. Confiabilidad del instrumento

El método de consistencia interna está basado en el alfa de Cronbach que permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida mediante un conjunto de ítems. Para la confiabilidad se trabajó con una muestra previa de 20 sujetos, en los cuales se analizaron un total de 79 ítems correspondientes a cada una de las dimensiones de las dos variables; 28 para la Adicción a las redes sociales y 51 para Habilidades sociales.

	RS 15	RS 16	RS 17	RS 18	RS 19	RS 20	RS 21	RS 22	RS 23	RS 24	O_E	F_E	U_E	RS_E	HS 1	HS 2	HS 3	HS 4	HS 5	HS 6	HS 7	HS 8	HS 9	HS 10	HS 11	HS 12	HS 13	HS 14	HS 15	HS 16	HS 17
1	4	4	4	2	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3
2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	1	4	2	1	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	4	1	3	4	5	2	4	1	4
4	0	2	1	3	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
5	0	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	2	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
6	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3
7	2	2	2	2	2	0	0	1	0	2	2	2	2	2	5	2	4	1	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4
8	0	1	1	0	2	3	4	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	3
9	0	1	1	1	0	3	0	1	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	5	3	5
10	1	2	2	2	0	0	0	0	3	0	2	1	1	2	2	5	5	4	3	3	4	5	5	2	2	3	5	5	4	4	4
11	1	1	0	3	0	2	0	2	0	0	2	2	1	2	4	5	2	4	5	1	3	4	3	5	1	1	4	2	3	5	5
12	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3
13	1	0	1	2	3	4	3	2	1	0	2	2	1	2	5	1	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4
14	0	1	2	0	0	0	2	1	3	0	2	1	2	2	4	3	5	3	4	2	3	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5
15	0	1	2	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4
16	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4
17	0	1	0	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	4	3	2	4	2	4
18	1	1	1	2	1	2	0	2	0	1	2	1	1	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3
19	2	1	3	4	1	2	0	2	0	2	2	2	2	2	4	4	5	5	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3
20	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	2	1

Criterio de confiabilidad de valores	
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Regular confiabilidad	0.50 a 0.74
Aceptable confiabilidad	0.75 a 0.89
Elevada confiabilidad	0.90 a 1

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,901	79

Al realizar el análisis de fiabilidad con el software SPSS 25, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach igual a 0.901, con lo cual se indica una alta consistencia interna de los ítems del instrumento. Se concluye que el instrumento presenta ELEVADA CONFIABILIDAD.

