

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**Estrategias de enseñanza y competencias investigativas en
los estudiantes de la Facultad de Educación de la
Universidad Nacional del Centro**

Presentada por:

Silvia Escobar Gaspar

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Huancayo – Perú
2024**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la sala de sustentaciones de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, siendo las 12:00 horas del día **miércoles 27 de marzo del año 2024**, se reunieron los miembros del jurado examinador conformado por la presidenta Dra. Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, el Secretario Dr. Oscar Cencia Crispin Coordinador Académico y los vocales titulares: Dr. Raul Palomino Barboza, Dra. Julie Marilu Salazar Musayon y el Mg. Eddy Salvador Paredes Flores; para evaluar la sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO**, presentada por Doña **SILVIA ESCOBAR GASPAR**, con la finalidad de optar el grado académico de **MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, siendo asesor el Mg. Eddy Salvador Paredes Flores, bajo el amparo de la Resolución N° 146-2024-UPG-FE/UNCP de fecha 22 de marzo del año 2024. Concluida la exposición de la sustentante, las observaciones, sugerencias y preguntas de los señores miembros del jurado, después de un tiempo deliberativo se llegó al siguiente dictamen:

APROBADO

CALIFICATIVO: ...BUENO.....

Firman el acta la presidenta, el secretario y los miembros titulares del jurado calificador.


Dra. Teresa Nilda Pucuhuaranga Espinoza
PRESIDENTA


Dr. Oscar Cencia Crispin
SECRETARIO


Dr. Raul Palomino Barboza
VOCAL


Dra. Julie Marilu Salazar Musayon
VOCAL


Mg. Eddy Salvador Paredes Flores
VOCAL



INFORME N° 006-2024-UPGFE/UNCP

Para : Dra. Teresa Pucuhuaranga Espinoza
Directora de la unidad de posgrado de la facultad de educación UNCP

Asunto : Reporte de Similitud de Contenido (TURNITIN)

Fecha : 14 mayo 2024

Mediante el Presente me dirijo a usted, después de haber procedido a la verificación de similitud con el **TURNITIN** en cumplimiento a la ley Universitaria N° 30220, Estatuto de la UNCP, Reglamento de investigación y a la Resolución N° 2064-CU-2017 del Código de Ética de Investigación de la UNCP, el resultado fue el siguiente:

TÍTULO DE LA TESIS	TESISTA	RESULTADO DE SIMILITUD
Estrategias de enseñanza y competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro	ESCOBAR GASPAR, Silvia	21%

Lo cual adjunto el documento de visualización que se informa para los fines correspondientes; por lo que se recomienda que los investigadores prosigan con sus trámites por haber alcanzado un porcentaje aceptable de acuerdo a reglamento (**21 % de similitud**), salvo mejor parecer.

Atentamente

.....

Mg. Eddy Salvador Paredes Flores
Docente – Asesor

Estrategias de enseñanza y competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	produccioncientificaluz.org	<1%

~~repositorio~~
46- ENNY PARRALES
19808991
14 MAY 2024

Fuente de Internet

<1 %

9

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

<1 %

10

hcommons.org

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

12

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

15

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

16

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

18

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

~~19808991~~
19808991
14 JUNIO 2024
PARQUES FLORES

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

~~Excluir citas~~
16 2024
19808991
14 Mayo 2024

Asesor

Mg. Eddy Salvador Pardes Flores

DNI: 19808991

Orcid: [0000-0002-1770-2565](https://orcid.org/0000-0002-1770-2565)

Dedicatoria

A mi entorno familiar que siempre estuvo apoyándome de manera desinteresada y conseguir mi meta trazada

Agradecimiento

Al entorno familiar y amigos por sus recomendaciones haber logrado la culminado los estudios de mi grado de Maestra

En especial a mi asesor por su paciencia, orientación y profesionalidad brindara en la parte académica

Índice general

Acta de sustentación.....	¡Error! Marcador no definido.
Asesor.....	ii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	16
CAPÍTULO 1.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
1.1. Antecedentes de la investigación.....	19
1.1.1. A nivel internacional.....	19
1.1.2. A nivel nacional.....	21
1.2. Bases teóricas.....	24
1.2.1. Estrategias de enseñanza.....	24
1.2.2. Dimensiones de las estrategias.....	26
1.2.3. Estrategias de enseñanza en el contexto universitario.....	28
1.2.4. Competencias investigativas.....	29
1.2.5. Dimensiones de las competencias.....	30
1.3. Definición de términos básicos.....	34
1.4. Formulación de la hipótesis.....	34
1.5. Operacionalización de las variables.....	36
CAPÍTULO 2.....	38
DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
2.1. Tipo y nivel.....	38
2.2. Método de investigación.....	38
2.3. Diseño de la investigación.....	39
2.4. Población y Muestra.....	40
2.4.1. Población.....	40
2.4.2. Muestra.....	40

2.4.3. Técnica de muestreo	40
2.5. Técnicas e Instrumentos de acopio de datos	40
2.5.1. Técnica	40
2.5.2. Instrumento.....	40
2.6. Técnica de procesamiento de datos.....	41
CAPÍTULO 3.....	42
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	42
3.1. Análisis descriptivo de la variable estrategias de enseñanza	42
3.2. Análisis descriptivo de la variable competencias investigativas.....	47
3.3. Prueba de hipótesis	53
3.4. Discusión de resultados	58
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias bibliográficas	62
Anexos.....	67

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza	36
Tabla 2: Operacionalización de la variable competencias investigativas	37
Tabla 3: Análisis descriptivo variable estrategias de enseñanza	42
Tabla 4: Análisis descriptivo dimensión objetivos	43
Tabla 5: Análisis descriptivo dimensión resúmenes	44
Tabla 6: Análisis descriptivo dimensión ilustraciones	45
Tabla 7: Análisis descriptivo dimensión preguntas intercaladas	46
Tabla 8: Análisis descriptivo variable competencias investigativas.....	47
Tabla 9: Análisis descriptivo dimensión búsqueda de información	48
Tabla 10: Análisis descriptivo dimensión capacidad para la utilización de recursos	49
Tabla 11: Análisis descriptivo dimensión capacidad para desarrollar investigación	50
Tabla 12: Análisis descriptivo dimensión capacidad para la comunicación	51
Tabla 13: Análisis descriptivo dimensión capacidad para trabajar en un equipo de investigación.....	52
Tabla 14: Relación entre las variables estrategias de enseñanza y las competencias investigativas	54
Tabla 15: Relación entre objetivos y competencias.....	55
Tabla 16: Relación entre resúmenes y competencias	56
Tabla 17: Relación entre ilustraciones y competencias	57
Tabla 18: Relación entre preguntas y competencias	58

Índice de figuras

Figura 1: Análisis descriptivo variable estrategias de enseñanza	43
Figura 2: Análisis descriptivo dimensión objetivos.....	44
Figura 3: Análisis descriptivo dimensión resúmenes	45
Figura 4: Análisis descriptivo dimensión ilustraciones	46
Figura 5: Análisis descriptivo dimensión preguntas intercaladas	47
Figura 6: Análisis descriptivo variable competencias investigativas	48
Figura 7: Análisis descriptivo dimensión búsqueda de información	49
Figura 8: Análisis descriptivo dimensión capacidad para la utilización de recursos	50
Figura 9: Análisis descriptivo dimensión capacidad para desarrollar investigación	51
Figura 10: Análisis descriptivo dimensión capacidad para la comunicación	52
Figura 11: Análisis descriptivo dimensión capacidad para trabajar en un equipo de investigación.....	53

Resumen

El informe de investigación presentado es de tipo básica de nivel descriptivo, habiendo utilizado al método descriptivo con diseño descriptivo correlacional. Y el propósito determinar las estrategias de enseñanza tienen relación en las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Como hipótesis de investigación se propone, Demostrar que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Se trabajo con una muestra de 80 estudiantes. Entre las técnicas que se empleadas son el cuestionario de las variables. El procesamiento de los datos ha sido tabulado haciendo uso de los siguientes estadígrafos: desviación estándar, prueba r de Pearson y media aritmética. Conclusión: con los resultados que se obtuvieron con relación a las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas es posible concluir que el coeficiente de correlación resulto ser significativa (0,562) en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza y competencias investigativas

Abstract

The research report presented is of a basic descriptive level, having used the descriptive method with a correlational descriptive design. And the purpose is to determine the teaching strategies that are related to the research competencies of the students of the Faculty of Education of the National University of Central Peru. As a research hypothesis, it is proposed to demonstrate that there is a direct and significant relationship between teaching strategies and research competencies in students of the Faculty of Education of the National University of Central Peru. We worked with a sample of 80 students. Among the techniques used are the variable questionnaire. The data processing has been tabulated using the following statistics: standard deviation, Pearson's r test and arithmetic mean. Conclusion: with the results obtained in relation to teaching strategies and research skills, it is possible to conclude that the correlation coefficient turned out to be significant (0.562) in the students.

Keywords: Teaching strategies and research skills

Introducción

En la era de las tecnologías de la información y el entorno global de la educación científica, el análisis de las condiciones y requisitos en el fortalecimiento de capacidades de indagación en el entorno universitario se considera un tema importante. Por ello, estas habilidades son necesarias para los estudiantes universitarios. Nótese que si bien la etapa, el nivel y el tipo de educación contribuyen al desarrollo de las habilidades investigativas, en realidad es la planificación en el seno universitario los que influyen en la identidad de los egresados en los diversos programas universitarios (Guamán et al., 20).

A nivel latinoamericano, el nivel de inversión en investigación y desarrollo es bajo, y la participación de actividades científicas de largo plazo en ciencia y tecnología es baja. Según la (UNESCO, Lemarchand, 2018, p.210), la información anterior reduce la competitividad internacional.

Varios países latinoamericanos han desarrollado políticas de I+D en las últimas dos décadas, como es el caso de Perú desde 2004, Sin embargo, no es suficiente con relación a la falta de permanencia a un plazo largo en la ciencia y la tecnología. Según la (UNESCO, Lemarchand, 2018, p. 210), las medidas anteriores reducen la competencia internacional.

Por otro lado, en los últimos años se ha publicado un estudio didáctico, razón de su resurgimiento. Esto se debe a que la investigación ha evolucionado de una investigación que solo describe y analiza la educación a una investigación que interpreta el trabajo de los docentes universitarios y formula propuestas para reformar los métodos educativos. Todo ello permite analizar desde una perspectiva investigativa los complejos procesos que intervienen en la educación (Vásquez, 2010, p.67)

Con este mensaje, se tiene conocimiento que los profesores utilizan una variedad de metodologías y técnicas para ayudar a los estudiantes a lograr resultados de aprendizaje. Por ello, la elección de estrategias educativas para facilitar dicho aprendizaje es compleja, ya que varía según la materia y el ciclo de aprendizaje. Según la Ley N° 30220, los docentes universitarios deben

realizar estudios de posgrado. Las universidades también deben alcanzar estándares de calidad profesional. Sin embargo, estos son algunos de los casos en los que surgen problemas: La universidad sólo otorga estudios científicos para preparar una licenciatura o licenciatura.

Es posible que los docentes deben incorporar estrategias de promoción del aprendizaje, existen pocos recursos administrativos para implementarlas posteriormente. Así lo refleja una memoria de la (SUNEDU, 2018) Supervisión Nacional de la Educación Superior, que detalla que los presupuestos de universidades públicas se recortaron un 4% en 2015 con respecto al año anterior.

Como puede ver, no basta con estar activo en el campo de la investigación. Esto se puede observar en las estadísticas realizadas por el (CONCYTEC, 2016). La universidad tiene un centro de investigación. Mientras tanto, la investigación 62.5% no ha continuado por falta de fondos.

En este sentido, la situación actual del Perú dificulta la realización de nuevos proyectos de investigación, y teniendo en cuenta la Ley N° 30220 exige un proyecto o tesis de investigación para poder obtener el título, el problema es (Cervantes et al., 2019). Por esta razón, el presente estudio propuso considerar estrategias educativas relacionadas con el proceso de aprendizaje junto con las habilidades de investigación que los estudiantes deben tener después de graduarse.

Habiendo tomado en cuenta la pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú? Y las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad

de Educación? Por otro lado, el Objetivo General: Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú y los Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad. Determinar la relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad. Determinar la relación entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación. Determinar la relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes Facultad de Educación.

Justificación; Este estudio es importante porque buscó esclarecer qué relación existe entre las habilidades académicas con relación a las estrategias de los estudiantes y las habilidades de investigación identificando la relación entre ambas variables. Esto validó las suposiciones de la indagación de manera que puedan apoyar de referencia para que las universidades encuestadas adoptaran controles que les permitirán mejorar sus estrategias de enseñanza y lograr que esto se reflejara en las habilidades investigativas de sus estudiantes. También se revisa el marco teórico, las características y definiciones de variables y conceptos de investigación en cada nivel.

Se espera que este estudio reconozca la necesidad de mejorar las estrategias educativas en beneficio de los estudiantes que creen que sus habilidades investigativas están poco desarrolladas.

Para las variables de aprendizaje utilizamos como técnica las encuestas y como medio los cuestionarios, por lo que se tomó como referencia el artículo de Xiao (2018) para la variable estrategia de enseñanza y se utilizará la variable encuesta referencia de habilidades. Papel Paredes y Morales (2019, p.78)

El estudio se justifica socialmente ya que sensibilizó a los docentes, propuso nuevas estrategias didácticas y permitió potenciar más las habilidades de indagación.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. A nivel internacional

Hernández, Lay, Herrera y Rodríguez (2021) publicación que lleva el título *“Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios”* Universidad de Costa, Universidad de Andrés Bello. Ecuador. El propósito de este trabajo la descripción de la experiencia de instrucción en la implementación de un proyecto de aula que comprende el aprendizaje colaborativo para desarrollar en la investigación de sus habilidades en alumnos, a inicio del análisis en la confiabilidad y validez de herramientas de evaluación psicológica y medición. Se ha demostrado que el tipo de habilidades ayudan a desarrollar habilidades de investigación científica, fortalecer la colaboración y aumentar la interacción social entre los estudiantes. Se ha descubierto que el aprendizaje cooperativo es eficaz para desarrollar una variedad de habilidades de investigación, se incluyen otras importantes habilidades para alcanzar oportunidades profesionales actualizadas o anteriores que necesitan estas habilidades.

Fontanela y Mercado (2021) en la publicación cuyo título es: *“Competencias investigativas procedimentales que promueven los docentes universitarios en su acción didáctica”*. Mérida. Venezuela. Objetivo general: Identificar las habilidades de indagación cultural que los docentes universitarios promueven a través de las prácticas docentes. Método cuantitativo, método descriptivo, diseño no experimental, población 52 docentes del proyecto: método

de investigación y ensayo, se marcó el contexto de aprendizaje en las diferentes facultades de la Universidad de los Andes - Venezuela. Se utilizó el método de encuesta para recolectar datos de una muestra de 37 docentes y como instrumento se utilizó un cuestionario con 28 ítems en escala Likert. Los resultados fueron claros. La conducta de aprendizaje es una deficiencia en las habilidades de indagación cultural y la transmisión del conocimiento a los estudiantes a nivel académico, epistemológico y comunicativo.

Martínez y Campillo (2021) en la publicación cuyo título es: “La adquisición de competencias investigativas en el ámbito académico universitario: estudio de la percepción del alumnado para el desarrollo de estrategias de enseñanza eficientes” Universidad de La Laguna. Este estudio se centra en estudiar las perspectivas de los estudiantes sobre las habilidades de investigación relacionadas con la búsqueda de literatura y el uso de bibliografía y estándares. Este estudio se realizó identificando el nivel de lectura y el RR. Un PP de la Universidad, investigación de estructura cuantitativa. Los resultados, muy similares a los anteriores de otros indicadores, muestran una buena comprensión del uso de Internet como fuente de información para el desarrollo de actividades educativas y la idea del correcto uso y redacción de Internet. Sin embargo, esto muestra la necesidad de fortalecer las competencias investigadoras de las asignaturas antes del desarrollo del TFG, para situaciones concretas relacionadas con el uso de materiales educativos, la investigación y el desempeño del uso de tipos y estándares. Creamos nuestros libros de texto incluyendo esto en requisitos que pueden evaluarse a lo largo del desempeño de los estudiantes a lo largo de su carrera. Una vez recopilada la información necesaria y determinadas oportunamente las fortalezas y debilidades, se realiza un desarrollo estratégico para reducir las amenazas y mejorar o crear oportunidades derivadas del plan de estudio de la señal que se investiga. Por adquirir las competencias investigadoras antes mencionadas.

Águila y Olazábal (2020) publicación cuyo título es “*Estrategia pedagógica para la formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la licenciatura en Educación lengua extranjera inglés*” con una comparación textual y un planteamiento empírico entre estudiantes de 9° y 10° grado de una

universidad ecuatoriana. Los logros revelaron la falta de estrategias de instrucción relacionadas con las habilidades de investigación de los alumnos. Por lo que se propuso una estrategia de enseñanza en tres partes: planificación, implementación y evaluación.

Ayala (2019) publicación que lleva como título *“Competencias investigativas y las estrategias de enseñanza en los docentes del nivel secundario de la Unión Peruana del Norte”* Chile. Esta investigación utilizó un diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. La muestra del estudio fue un total de 150 docentes seleccionados de cinco zonas de misión y 23 instituciones educativas del norte de la Confederación Peruana. Se mencionan algunas de las cinco áreas de conocimiento. Para recolectar información se diseñó un cuestionario de 57 ítems para medir el nivel de los docentes en el incremento en las habilidades investigativas y estrategias de enseñanza utilizando una escala Likert. Luego de aplicar la herramienta para medir la muestra principal, calculando con la Rho de Spearman la correlación, la cual fue de 0.760, la cual es significativa al nivel 0.01, lo que indica que existe una relación entre la capacidad investigativa y la capacitación en la estrategia de investigación. Esto significa que luego de medir que aumente el nivel de incremento de las habilidades investigativas del profesor, sus habilidades de enseñanza mejorarán. De la estadística descriptiva se pueden extraer varias conclusiones: los mejores resultados en términos de habilidades de observación se tomaron registro para las habilidades interpersonales y reflexivas.

1.1.2. A nivel nacional

Tarrillo (2022) publicación cuyo título es: *“Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes: Revisión sistemática”* Perú. Este trabajo de investigación se recomienda para una revisión sistemática. El objetivo es analizar la importancia del uso de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de indagación de los docentes. Se utilizó un enfoque descriptivo y cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 33 artículos científicos de revistas seleccionadas. El período de 2017 a 2021, seleccionado según el criterio del área geográfica, se realizó en América Latina y se indicó la conexión de la teoría y la investigación sobre ambas variables (estrategias de

enseñanza y habilidades de investigación) en el contenido.) o uno de ellos. Los resultados obtenidos indican que existen correlaciones significativas entre las variables estudiadas, las cuales son similares entre sí en diferentes momentos del tiempo, y se muestran al mismo tiempo estrategias de estudio y habilidades de investigación entre estudiante-docente o estudiante-docente. En conclusión, los profesores capacitados en indagación no sólo utilizan la investigación directa y estrategias de enseñanza, y que también de motiva a los estudiantes realizarlo mientras utilizan estrategias creativas en resolver problemas tanto en el mundo académico como en el social.

Tuesta (2021) publicación titulada *“Las Tecnologías de la Información y Comunicación, competencias investigativas y docencia universitaria: revisión sistemática”* Perú. Como propósito en este estudio es identificar las relaciones entre las TICS y la comunicación, la investigación y las actividades profesionales en la formación universitaria. Habiendo utilizado la revisión sistemática según guías de prisma para estudios Scielo y Scopus, incluyendo un total de 52 indagaciones. Los logros de los resultados muestran que existen muchos errores en el uso de la información y las TICS por parte de los maestros universitarios, lo que se refleja en la falta de actividad científica. La revisión sistemática concluyó que las universidades deberían fomentar la formación y que los docentes deberían participar en redes para adquirir estas habilidades.

Cruz (2021) cuya investigación lleva por título: *“Estrategias creativas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría de una universidad privada”* Perú. Como propósito del estudio es analizar el choque del programa de estrategia innovadora de la unidad de posgrado de una universidad privada de Lima en el desarrollo de las habilidades académicas de los principales estudiantes. La muestra conformada por 24 estudiantes del III Ciclo de posgrado en Maestría. El enfoque fue cuantitativo mediante un diseño experimental retrospectivo y se utilizaron dos herramientas de evaluación. Cuestionario Skills Survey para evaluar variables dependientes y EMUC Creativity Test (Multi-Factor Creativity Assessment) para evaluar la creatividad como variable de intervención. Este estudio concluyó que los programas estratégicos de innovación tienen un impacto significativo en el desarrollo de capacidades de

investigación en tres áreas: teoría, práctica y actitud. Asimismo, se confirmó que no existen diferencias significativas en el efecto del programa en el desarrollo de habilidades de supervisión por variables que intervienen como género, formación previa, experiencia investigadora, experiencia profesional y creatividad.

Loayza (2021) en la publicación cuyo título es: “El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas” Universidad Nacional Agraria La Molina. Perú. Propósito determinar la relación entre las estrategias de investigación de branding y el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Este estudio es cuantitativo y no experimental utilizando un diseño correlacional porque tiene como objetivo analizar y evaluar las relaciones entre variables como la estrategia de investigación de marca y las habilidades de investigación. La muestra fue aleatoria y participaron 58 estudiantes universitarios. La herramienta de autoevaluación de la encuesta fue desarrollada y validada por Carla Paz et al. (2017). Para el análisis de los datos lo realizó haciendo uso del paquete de software SPSS versión 26, que permitió elaborar descripciones de valores de frecuencia y porcentaje. Los logros demuestran una relación significativa entre habilidades como la recuperación de información, la capacidad de desarrollar métodos de investigación y la capacidad de producir resultados. Y existe una correlación positiva entre las habilidades y la capacidad para utilizar recursos técnicos para la investigación y la capacidad para trabajar en un grupo de investigación. Los resultados confirman una relación positiva entre las estrategias de investigación de branding y el desarrollo de habilidades investigadoras en estudiantes universitarios.

Hinojosa (2021) cuyo título es: “*Aprendizaje por descubrimiento y competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Ecoturismo de una universidad pública de Quillabamba, 2021*”. Perú. El propósito de este estudio es describir la relación entre el aprendizaje por descubrimiento y las habilidades de investigación en estudiantes de la Universidad de Quillabamba en el año 2021. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, tipos básicos, nivel de correlación, método de eliminación de hipótesis utilizado, diseño no experimental, población de 50 estudiantes, método de investigación utilizado,

cuestionario mediante escala Likert. Los resultados descriptivos muestran que el 46% de los estudiantes en un nivel normal, en el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento, el 62% tiene un nivel normal en el desarrollo de las habilidades de indagación, y los resultados son equilibrados y Spearman, $Rho = 0.831$. Determinación de correlaciones positivas altas. El valor de significancia (bilateral) es 0,00, que es inferior a 0,05. Por tanto, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis general presentada en el estudio. Se determinó una correlación directa y positiva entre las dos variables.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategias de enseñanza

Anijovich y Mora aportan, una estrategia de enseñanza es la suma de las decisiones que toman los docentes para dirigir la instrucción hacia una meta particular. En este caso, fomentar el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, se considera una orientación general sobre cómo enseñar una determinada materia dada la comprensión de los estudiantes (citado en Xiao, 2018).

La educación está sujeta a cambios que se producen bajo la influencia de desarrollos sociales que requieren una educación superior para satisfacer las necesidades del mercado laboral.

Asimismo, Mayorga y Madrid (2010), las habilidades didácticas se explican a las formas y acciones que acceden los docentes para transmitir lo aprendido a los estudiantes.

Al considerar la teoría del aprendizaje transferible, es importante mencionar el resultado del programa educativo para promover el cambio en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Y el primero, Relación, representa las características que ven los estudiantes. En esta situación, el aprendizaje ocurre cuando el alumno responde apropiadamente a una variedad de estímulos basados en el tema. En la práctica, los profesores deben determinar qué estímulos son los más eficaces en cada situación para modificar la conducta de los estudiantes. (Moreno et al., 2017).

En segundo lugar, el pensamiento implica organizar y hacer conexiones entre la nueva información y la comprensión de las experiencias pasadas por parte de los estudiantes a través de construcciones mentales como analogías, metáforas, diagramas conceptuales y metáforas.

Como tercer lugar, el pensamiento constructivista permite a los estudiantes aprender a través de situaciones y entornos. En otras palabras, los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen lugar en un entorno específico. Esto significa que los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos a problemas del mundo real. (Moreno et al., 2017).

Finalmente, la interconexión se da en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación y la comunicación para aprender en entornos virtuales a través de accesos digitales como Coursera, Edx y seminarios virtuales. Ejemplos de enlaces son cursos profesionales y universitarios que se realizan en línea desde 2020 debido a la situación del coronavirus. Sin embargo, el vínculo relacional tiene las siguientes desventajas: B. El modelo necesita poco.

Las estrategias educativas se dividen en estrategias preeducativas, coeducativas y posteducativas, como se detalla a continuación.

Las estrategias previas a la instrucción son estrategias que comienzan con una actividad específica para ayudar a los estudiantes a comprender qué y cómo aprender. Es decir, generan conocimiento previo relevante y activación de la experiencia del estudiante, permitiéndole ubicarse en el contexto del aprendizaje. Por lo tanto, todas las estrategias previas a la enseñanza en este estudio fueron utilizadas por los docentes antes de comenzar a desarrollar el conocimiento en una actividad en particular (Villota, González, & Pereira, 2018), ayudando a los estudiantes a ganar confianza en el entorno de aprendizaje. Metas y organizaciones previas. Además, para aplicar de manera óptima el tipo de estrategia, es importante enfatizar al inicio de la lección que es apropiado considerar el propósito de la lección y llevar a cabo las actividades pertinentes. Esto le permitirá conocer el material utilizado, así como los organizadores anteriores. Dentro de la intención pedagógica por parte de los docentes, es

importante mencionar que existen aportes de ideas, declaración de intenciones, etc.

Las estrategias que acompañan las lecciones apoyan el mayor desarrollo del contenido curricular en el proceso educativo. En otras palabras, cubre la orientación relacionada con la conceptualización del contenido, la estructura y las interrelaciones de contenido, y sobre todo para mantener la atención y motivación de los estudiantes. Esto significa que los docentes utilizan la coeducación durante el desarrollo de la actividad para potenciar ese desarrollo. Así los recursos utilizados se orientan a captar el interés de los alumnos. Los recursos utilizados, por tanto, incluyen diagramas conceptuales, ilustraciones, etc., para que los alumnos puedan reconocer lo principal de la idea, conceptualizar el conocimiento, delimitar la organización y mantener la atención (Blanquiz y Villalobos, (2018).

Las estrategias posteriores a la clase se implementan después de que los estudiantes consideren lo que aprenderán, lo que les permite desarrollar una visión holística y crítica del material. Es decir, los docentes utilizan estas estrategias luego de que los estudiantes hayan investigado y desarrollado actividades específicas (Villota, González, & Pereira, 2018). Asimismo, cabe señalar que esta forma de estrategia permite la libertad del estudiante durante el proceso de aprendizaje, para ello los docentes utilizan preguntas incrustadas, resúmenes finales, etc.

1.2.2. Dimensiones de las estrategias

El primer aspecto por considerar es el tema. Se refiere a la cantidad de información que determina los métodos de aprendizaje que recibe el estudiante, los tipos de tareas a realizar y la naturaleza de la evaluación. Más allá de las perspectivas de los alumnos.

Como segundo lugar, la dimensión abstracta se refiere en la entrada y extracción de referencias valiosas en un texto hablado o escrito. Presenta los pensamientos principales, conceptos, principios y argumentos principales (Díaz y Hernández, 2012).

En tercer lugar, el estilo visual se refiere a la presentación de diversas ideas, objetos y conceptos con relación a un tema específico por el medio de fotografías, dibujos y mapas conceptuales, etc. (Díaz y Hernández, 2012).

La ilustración son series de actividades de enseñanza aprendizaje en las que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos trabajando elementos gráficos relacionados con una temática específica e integrándolos en el plan educativo a través de actividades intelectuales. (Rodríguez, Aquino y Suarez, 2018).

Las láminas se basan en el requisito de desarrollar diferentes habilidades cognitivas en los estudiantes. Además del desarrollo del carácter, la comprensión del conocimiento es un requisito previo para lograr la educación ideal. Dentro de la funcionalidad de la ilustración, es necesario dirigir la atención del alumno. Utilice diagramas para simplificar lo que de otro modo sería complicado de explicar verbalmente, y organice y consolide la indagación, así como estimular la motivación y el interés de los estudiantes (Rodríguez, Aquino y Suarez, 2018).

Según la opinión de los docentes, dada la naturaleza de las asignaturas de la Facultad de Educación, entre las estrategias precurriculares, extracurriculares y postcurriculares claves para que los estudiantes logren los aprendizajes requeridos, se detallan las siguientes ha sido:

- a. Una meta es una declaración consistente en la situación profesional según el tipo de actividad y la valoración del profesor.
- b. Una colección que presenta un resumen de información transversal y enfatiza conceptos y principios de comprensión.
- c. Las imágenes son gráficos visuales de cosas relacionadas con un tema específico y ayudan a los estudiantes a codificar información a medida que aprenden.
- d. Es una pregunta que se hace a los alumnos durante el curso que les permite mantener su atención y facilitar el almacenamiento y hallazgo de la información relevante.

1.2.3. Estrategias de enseñanza en el contexto universitario

El enfoque de Marrero (1993) definió las suposiciones relacionadas a los docentes, incluidas las teorías educativas que se basan en el conocimiento y se comunican a través de la práctica educativa. Una estrategia en la enseñanza en un ambiente de la universidad se basa en el enfoque de Martín et al. creía que la forma de enseñar constaba de dos factores relacionados. El tema de aprendizaje es definido por el docente y el enfoque de enseñanza se integra con un carácter didáctico de intencionalidad y forma de la enseñanza. La forma de enseñanza incluye dos elementos básicos. Referencia primero. Se basa en la visión del conocimiento como objeto construido. El segundo componente es estructural e involucra posiciones multiestructurales y relacionales según disciplinas y profesiones, pero no se toman en cuenta los vínculos entre ellas (Flores et al., 2017; citado en Ortega, 2011).

Con base en lo anterior, las pericias de enseñanza en la formación universitaria influyen en lo que se enseña a los participantes universitarios, el rendimiento académico, los hábitos de trabajo y cómo se entienden los textos. Los métodos de enseñanza, por lo tanto, tienen como objetivo explicar e interpretar las lecciones y sus partes a través de la evaluación y el análisis de construcciones teóricas como enfoques llevados a cabo en entornos específicos, teniendo en cuenta la influencia social y el nivel cognitivo de los estudiantes. edad, personalidad, habilidades, etc. Debido a esto, existen diferentes tipos de contenido para los estudiantes. Las lecciones en este caso consisten en estudiantes, docentes y contenido tal como se conectan y adaptan al contexto en el que se encuentran (Flores et al., 2017).

Hay elementos en común que generalmente se consideran elementos fundamentales en la estrategia docente de una universidad. Flores et al. (2017) los describen de la siguiente manera:

1. Participantes activos, es decir, estudiantes y profesores
2. Qué se enseña (conceptos, procedimientos, actitudes).

3. Relaciones espaciotemporales.
4. Percepciones y actitudes de los propios estudiantes hacia el aprendizaje.
5. Factor tiempo.
6. Conocimientos previos del estudiante.
7. Tipo de trabajo (individual, pareja, grupo).
8. Proceso de evaluación

Es importante conocer qué estrategias didácticas realmente favorecen el incremento de las habilidades de los participantes. Según Díaz y Hernández (1999), decidir qué tipo de estrategia utilizar requiere saber cuándo está la estrategia en el aula (iniciada, desarrollada, terminada) y cómo se aplica. Se muestra con el tiempo de uso de la conexión. Entonces, para saber el tipo de estrategia a utilizar, comprenda la secuencia del curso (citado en Flores et al., 2017).

1.2.4. Competencias investigativas

Es importante definir las competencias para ponerlas en el contexto de las habilidades de indagación. Según Chung y Lo (citado en Wong, 2020), es una habilidad que un estudiante debe tener para lograr una tarea asignada o un objetivo específico clase sesión.

Para Barrera (2018), El incremento de la capacidad de investigación en ciencia se ha discutido durante décadas con la idea de que los expertos pueden brindar soluciones a los problemas científicos de la ciencia. Su educación y desarrollo está determinado por el currículo. Esto nos permite dar respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad y los recursos personales de los individuos (p. 132).

Las competencias en la indagación están referida a estudiantes universitarios que están preparados para pensar crítica y teóricamente sobre un tema específico mediante el repaso de la literatura, la

metodología, la ética y la generalización de los logros de la investigación. (Swank y Lambie, 2016).

La competencia investigadora está asociada a las habilidades cognitivas, motivacionales, de evaluación del desempeño y comunicativas. (Yarullin et al., 2015).

Las cualidades intelectuales incluyen conocimiento del modelo y método, sabiduría y habilidades de los métodos básicos de indagación, habilidad para ver el problema, independencia de observación y toma de decisiones, buena memoria y voluntad de compartir lo real. Representa el deseo (Yarullin et al., 2015)

La sección de motivación y objetivos representa la combinación del conocimiento del individuo como persona y el papel e importancia de la investigación en la profesión. Y cómo se siente el alumno consigo mismo. La autoestima es buena por el entorno, las personas, el trabajo y las oportunidades de desarrollo personal. (Yarullin et al., 2015).

Las tareas y componentes de evaluación indican la capacidad de aplicar el conocimiento para resolver problemas del mundo real y la capacidad de realizar investigaciones para resolver problemas de investigación profesional. Esto se refiere a la capacidad de generar muchas ideas nuevas, originalidad de pensamiento y capacidad de respuesta ante situaciones. en su forma y significado. (Yarullin et al., 2015).

Los elementos de comunicación representan la utilidad, la capacidad de trabajar en equipo, la capacidad de coordinar el comportamiento y cooperar con los compañeros y el trabajo. (Yarullin et al., 2015)

1.2.5. Dimensiones de las competencias

La competencia de búsqueda de la información

Los datos deben encontrarse en un lugar que garantice el testimonio válido y confiable. (Rubio, Torrado, Quirós y Valls, 2016). Es también, esta habilidad está relacionada con la habilidad del estudiante para obtener información legítima

utilizando varias bases de datos y libros. Esto fortalece sus conocimientos, habilidades y capacidad para actuar bajo su propia responsabilidad. Del mismo modo, analizar información implica adquirir la propia conciencia (intelectual, emocional, física) por un lado. Por otro lado, considere aspectos como la motivación, la confianza y la voluntad de adquirir conocimiento. Es importante explicar que esta forma de competencias produce diferentes formas de instrucción, como la educación autónoma, el aprendizaje estratégico y el aprendizaje personal.

En cuanto a la cabida de talentos técnicos de indagación, Internet y las bases de datos especializadas son factores fundamentales. Aumentar el uso de estos recursos tecnológicos permite a los estudiantes comprender mejor los conceptos e incrementar las competencias en las áreas como la resolución de problemas y el pensamiento analítico la presentación de informes, el pensamiento creativo y la evaluación. Asimismo, en esta forma de competencias los estudiantes entienden el uso de sistemas técnicos relacionados con la información, comunicación y el uso de diversas aplicaciones que les ayudan a aprender de manera eficiente. Todo esto permite a los estudiantes traducir los conocimientos actuales para aprender nuevas habilidades, desarrollar la creatividad, la innovación, la comunicación y la colaboración. (Amador y Velarde, 2020).

La competencia en el desarrollo de investigaciones propuestas se define a un proceso individual que le permite lograr un nivel alto de competencia en la ejecución de indagaciones útiles. Como tal, colegios y universidades requieren estos cursos para dominar esta competencia. En general, del ciclo universitario reciente (Pástor, Arcos y Lagunas, 2020). Adicionalmente, los estudiantes con este tipo de competencia necesitan considerar varios aspectos como personal, materiales y presupuesto para la ejecución de su plan de investigación. Por lo tanto, la redacción de propuestas requiere habilidades de investigación para recopilar idealmente información sobre la información literaria reciente de acuerdo con la investigación propuesta. Es necesario mencionar que este modelo de habilidad es relevante cuando los estudiantes están escribiendo una de sus tesis de licenciatura.

Finalmente, las habilidades de comunicación se consideran importantes, especialmente en el ciclo final de aprendizaje y el proceso de búsqueda de empleo. Tienen diferentes habilidades de comunicación, pero normalmente tienen la capacidad de hablar y escribir. Los procesos de comunicación generalmente involucran cuatro elementos: hablantes, receptores, canales de comunicación y retroalimentación. Esta habilidad requiere que los estudiantes desarrollen capacidades de comunicación para el logro de los éxitos en su trabajo. Esto requiere aprovechar las oportunidades para todas las actividades que desarrollan capacidades en la comunicación en sus dimensiones amplias. (Haji et al., 2012). Las destrezas para comunicarse asociadas con el bienestar y la flexibilidad para manejar el estrés y mejorar el rendimiento académico. Son componentes fundamentales del bienestar personal y social en los entornos educativos. Por esta razón, mientras estudian en la universidad, los estudiantes se exponen a situaciones en las que tienen que utilizar sus habilidades comunicativas. De esta forma, los estudiantes con buenas habilidades comunicativas pueden explicar sus pensamientos y sentimientos y establecer relaciones sin el problema de segregación motivos de raza o género y religión.

Competencias investigativas en el contexto universitario

Las habilidades de investigación en la universidad incluyen: Aspectos cognitivos que conducen en la adquisición, interiorización y comprensión del conocimiento. La aplicación práctica se relaciona a la aplicación del conocimiento. Este seguirá siendo un factor clave en el desarrollo de estas habilidades, teniendo en cuenta aspectos comportamentales. Desarrollar habilidades investigativas en este contexto implica saber aprovechar al máximo el conocimiento a través de una mayor observación, cuestionamiento, razonamiento y sistematización. Todo ello encaminado a gestionar el conocimiento en función de los intereses del alumno, así como de su motivación, crecimiento y satisfacción personal. Por ello, los docentes universitarios deben ser capaces de cuestionar y, en su caso, modificar los métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y las actitudes utilizadas, e impulsar las habilidades en la investigación (Pérez, 2012).

Siendo importante remarcar que las habilidades en la investigación en un ambiente universitario se consideran esenciales para los estudiantes. Esto

porque no sólo emerge la propia investigación como parte del eje de la práctica socio-histórica humana, sino que emerge la parte estudiantil como una dirección que se adhiere a la producción científica. Como tal, juega un papel fundamental en buscar la resolución de problemas, en la toma de las decisiones y el desarrollo de teorías. El dominio investigativo se logra cuando los estudiantes son capaces de considerar caprichos, métodos y limitaciones para resolver los problemas que se presentan en el proceso investigativo. Todo implica juicio, habilidad y actitud.

La indagación es un elemento importante en el progreso educativo de un estudiante, de igual forma busca mejorar su comprensión de la materia y sus competencias y habilidades haciéndose preguntas a sí mismo, puede demostrar que tiene las habilidades y la capacidad para resolver situaciones, que necesita conocimientos, lecciones, experiencia y actitudes en una situación dada. Por lo tanto, la competencia incluye un método de desarrollo colaborativo sobre un tema específico, comenzando con la capacitación y relacionándolo con lo que los estudiantes necesitan saber, hacer y hacer para lograr logros para ellos y sus equipos. Implica pensamiento crítico.

Competencia del conocimiento: se a describir a los tipos de competencias conceptuales que conducen al reconocimiento de problemas, la selección y organización de la información, la comprensión, el análisis, la evaluación, la inducción y el razonamiento del conocimiento. Para tonificar el pensamiento científico, encontrar corregir y pensar de manera independiente y crítica, el papel de la educación es importante porque es controlar los conceptos de los conocimientos específicos de los estudiantes e implementarlos en el contexto de la sociedad. (Pérez, 2012).

Competencia de saber hacer: que los alumnos puedan aprender en mayor medida siempre que exista un ambiente de confianza y autonomía que les permita sentirse motivados y reforzar su voluntad de aprender cuando surjan problemas reales. Los estudiantes aprenden cuando sus conocimientos alcanzan el significado de alcanzar sus metas. Por lo tanto, la participación en la práctica social juega un papel importante en el desempeño (Pérez, 2012).

Competencias para ser: esta referida a un proceso de adiestramiento asociado a las actitudes necesarias para lograr el crecimiento personal. Comprensión, generosidad, empatía por los demás, amistad cordial, autoestima, cortesía, adaptación a situaciones diferentes, motivación, capacidad de expresión de emociones, etc. (Pérez, 2012)

1.3. Definición de términos básicos

Estrategias de enseñanza

Según los autores, Pamplona et al. (2019) “las estrategias de enseñanza se relacionan con la metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias” (p. 14).

Competencias

La competencia es un grupo relacionado de conocimientos, habilidades y actitudes (KSA) que afectan en su mayor parte a un trabajo (roles o responsabilidades) o que se correlacionan con la actuación en el trabajo, el cual puede ser medido frente a los estándares correctamente aceptados y pueden ser perfeccionados por medio de acciones formativas y de desarrollo (Parry, 1996)

Competencia investigativa

Definiendo competencia como todas aquellas habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos concernientes, en este caso, a la generación de la investigación en la institución. (Vargas, 2009)

1.4. Formulación de la hipótesis

Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú

Hipótesis Específicas

1. Existe una relación significativa entre la dimensión objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.
2. Existe una relación significativa entre la dimensión resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.
3. Existe una relación significativa entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.
4. Existe una relación significativa entre la dimensión preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

1.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza

OPERATIVIZACION DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador Instrumento	Escala de valoración
Según Anijovich y Mora, las estrategias de instrucción son la combinación de decisiones y propósitos del maestro para dirigir la instrucción hacia metas específicas. En este caso favorece el aprendizaje de los estudiantes. (como citó en Xiao, 2018)	Una recopilación de las respuestas de los estudiantes a los objetivos, resumen, descripciones y preguntas de intervención.	Objetivos	Enunciados. Tipo de actividad	Escala de Likert Muy malo = 1 Malo = 2 Regular = 3 Bueno = 4 Muy bueno = 5
		Resúmenes	Argumento principal	
		Ilustraciones	Identificación del tema	
		Preguntas intercaladas	Favorece la practica	

Tabla 2*Operacionalización de la variable competencias investigativas***OPERATIVIZACION DE LA VARIABLE 2: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de valoración
Las competencias investigativas hacen referencia a la aplicación de conocimientos, haciendo énfasis en las habilidades aplicadas en el desempeño académico (Paredes y Morales, 2018)	Una colección de respuestas de las estudiantes relacionadas con el nivel de búsqueda de información, la capacidad de utilizar recursos técnicos, la capacidad de escribir una propuesta de investigación y la capacidad de comunicarse.	Búsqueda de información	Busca información relevante en libros y revistas	Escala de likert En inicio = 0 En proceso = 1 Logro esperado = 2 Logro destacado = 3
		Capacidad para el uso de recursos tecnológicos en investigación	Maneja de forma adecuada el Word	
		Capacidad para desarrollar propuestas de investigación	Identifica problemas y propuestas de solución	
		Capacidad para la comunicación	Sistematiza la información encontrada	
		Capacidad para trabajar en un equipo de investigación	Demuestra la capacidad para trabajar en un equipo de investigación	

CAPÍTULO 2

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y nivel

Tipo: Básico

Corresponde al tipo de investigación de tipo básico.

Este enfoque es cuantitativo y, según Kerlinger (citado en Sánchez, 2019), existen fenómenos que se pueden medir analizando la información recopilada mediante métodos estadísticos. Tenga en cuenta que este enfoque explica, predice y controla la causa y la ocurrencia de variables mediante métodos deductivos hipotéticos para sacar conclusiones (p. 56)

Nivel: descriptivo

Relacionaremos el fenómeno tal como se presentan con relación a la estrategia de enseñanza y competencias investigativas, sin enfatizar en sus posibles causas.

2.2. Método de investigación

Método: General Científico

Como la situación ha sido estudiada y analizada demostrando que no existe manipulación, el método de investigación descriptivo se conecta con el método general y el método específico.

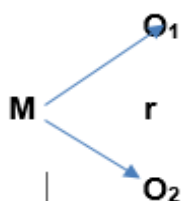
Según Sánchez y Reyes (2006)

Se basa en la descripción, análisis e interpretación sistemática de un conjunto de hechos o ficciones y variables que representan estos fenómenos tal como ocurren. Los métodos descriptivos tienen como objetivo estudiar los fenómenos en su estado natural. Por lo tanto, el potencial de control directo sobre las variables de estudio fue mínimo y, como tal, se cuestiona su validez interna. (p. 54)

2.3. Diseño de la investigación

Esto es similar a un diseño de síntesis relacional porque los resultados enriquecen el conocimiento científico y académico. Sánchez y Reyes (2006). En este diseño, los investigadores buscan y recopilan información actualizada sobre condiciones previamente identificadas (sujetos de estudio) sin representar la administración o el manejo del tratamiento. (p. 106-107).

Un diseño de investigación descriptivo simple se puede diseñar o diseñar de la siguiente manera.



Dónde:

M: representa una muestra con quien vamos a realizar el estudio

O₁: representa la información estrategias de enseñanza

r: correlación

O₂: variables aprendizaje área de competencias investigativas

2.4. Población y Muestra

2.4.1. Población

La población de nuestra investigación estará constituida por los 2300 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú

2.4.2. Muestra

La muestra estará constituida por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad en un total de la siendo 80.

2.4.3. Técnica de muestreo

Por accesibilidad

2.5. Técnicas e Instrumentos de acopio de datos

2.5.1. Técnica

Desde un enfoque cuantitativo, se utilizan encuestas. Esta, según García, “es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación a través de los cuales se recopila y analiza un conjunto de datos a partir de una muestra de casos que son representativos de la población o de una población más amplia. Un universo que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar rasgos” (García, 1993).

2.5.2. Instrumento

Se empleó como instrumento el cuestionario. En la variable Estrategias de enseñanza se tuvo como referencia a Xiao (2018).

Para la variable Competencias investigativas se tuvo como a referencia a la tesis de Paredes y Morales (2019),

Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos relacionados a las variables han sido validados por juicio de expertos reconocidos y expertos.

2.6. Técnica de procesamiento de datos

Para tal efecto, nuestra investigación contempla el uso del SPSS, que es un programa de análisis de información general y procesamiento estadístico.

Sus siglas SPSS significan Statistical Package for the Social Sciences, originalmente concebido como un programa para este tipo de análisis, especialmente rico en métodos no paramétricos y paramétricos

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de la variable estrategias de enseñanza

Tabla 3

Análisis descriptivo variable estrategias de enseñanza

Nivel	fi	%
Bueno	36	45%
Regular	41	51%
Deficiente	3	4%
Total	80	100%

Nota. Resultados del cuestionario de EE

Interpretación

Se hace la descripción de las variables de estrategias de enseñanza entre los integrantes de la muestra de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Aquí, el nivel de maestría está en un 51% (41), seguido del nivel bueno en un 45% (36), Finalmente, las opiniones de los tres estudiantes fueron del 4% a nivel de estudiantes.

Figura 1

Análisis descriptivo variable estrategias de enseñanza

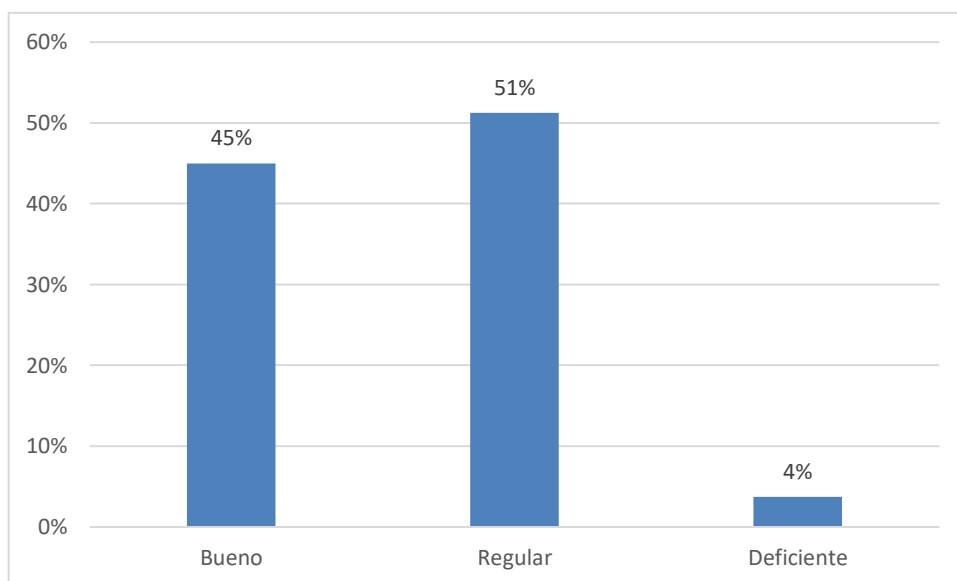


Tabla 4

Análisis descriptivo dimensión objetivos

Nivel	fi	%
Bueno	38	48%
Regular	39	49%
Deficiente	3	4%
Total	80	100%

Nota. Resultados del cuestionario de EE

Interpretación

Se hace la descripción de la dimensión objetiva del índice de estrategia docente entre los integrantes de la muestra de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El nivel más alto aquí es normal, 49% (39), seguido de positivo. En el nivel final de pobreza del 48% (38), se encuentran las opiniones de tres estudiantes que representan el 4%.

Figura 2

Análisis descriptivo dimensión objetivos

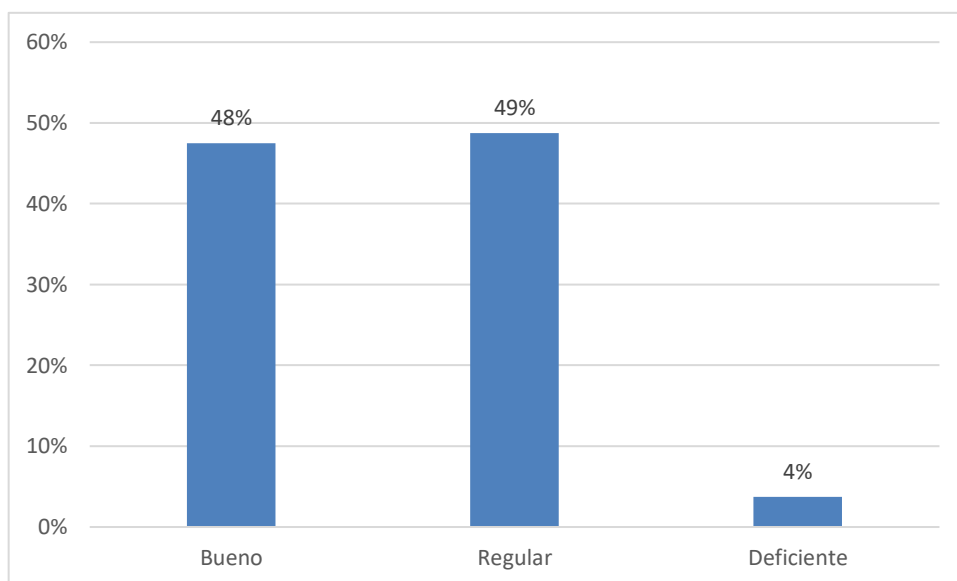


Tabla 5

Análisis descriptivo dimensión resúmenes

Nivel	fi	%
Buena	36	45%
Regular	42	53%
Deficiente	2	3%
Total	80	100%

Nota. Resultados del cuestionario de EE

Interpretación

Se hace la descripción de las dimensiones resumen de las variables de las estrategias de enseñanza en los integrantes de la muestra de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El nivel de maestría aquí es mayoritario con un 53% (42), seguido de un nivel buena de un 45% (36), y finalmente, en el nivel malo, encontramos las opiniones de dos estudiantes del 3%.

Figura 3

Análisis descriptivo dimensión resúmenes

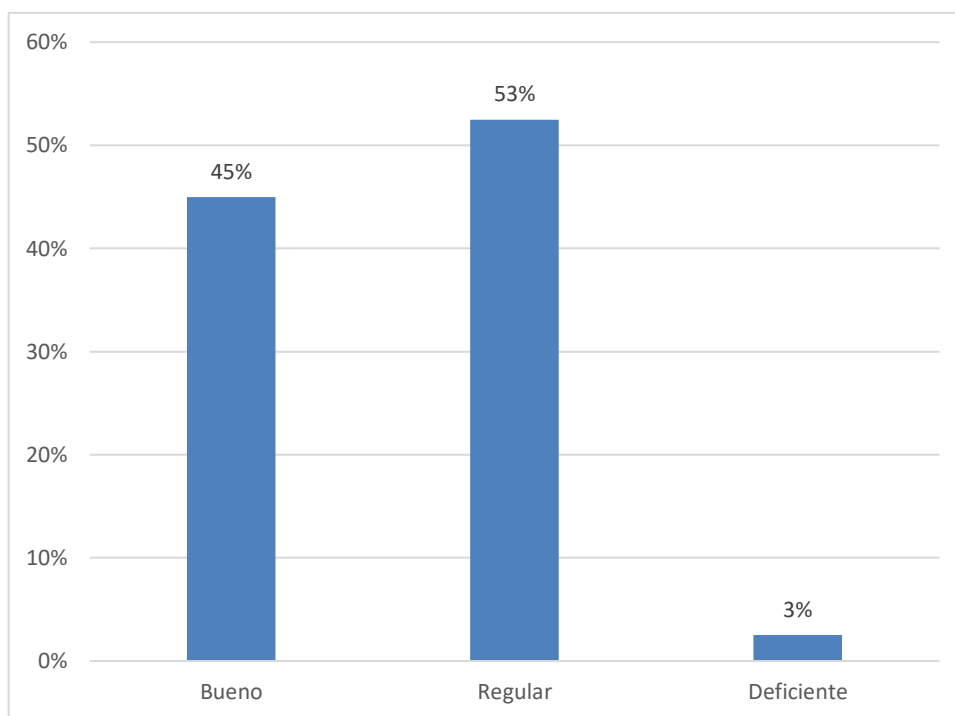


Tabla 6

Análisis descriptivo dimensión ilustraciones

Nivel	fi	%
Buena	37	46%
Regular	41	51%
Deficiente	2	3%
Total	80	100%

Nota. Resultados del cuestionario de EE

Interpretación

Se muestra la descripción de las muestras de las dimensiones de las variables de estrategia docente entre los integrantes de la muestra de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El nivel de maestría aquí es del 51% (41), seguido del nivel buena del 46% (37), y finalmente en el nivel malo encontramos las opiniones de dos estudiantes del 3%.

Figura 4

Análisis descriptivo dimensión ilustraciones

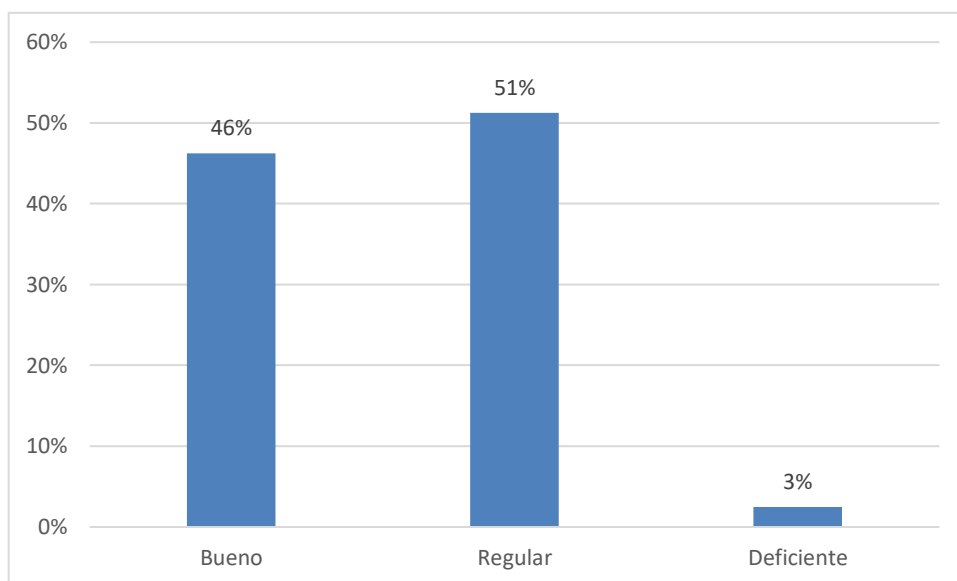


Tabla 7

Análisis descriptivo dimensión preguntas intercaladas

Nivel	fi	%
Bueno	39	49%
Regular	40	50%
Deficiente	1	1%
Total	80	100%

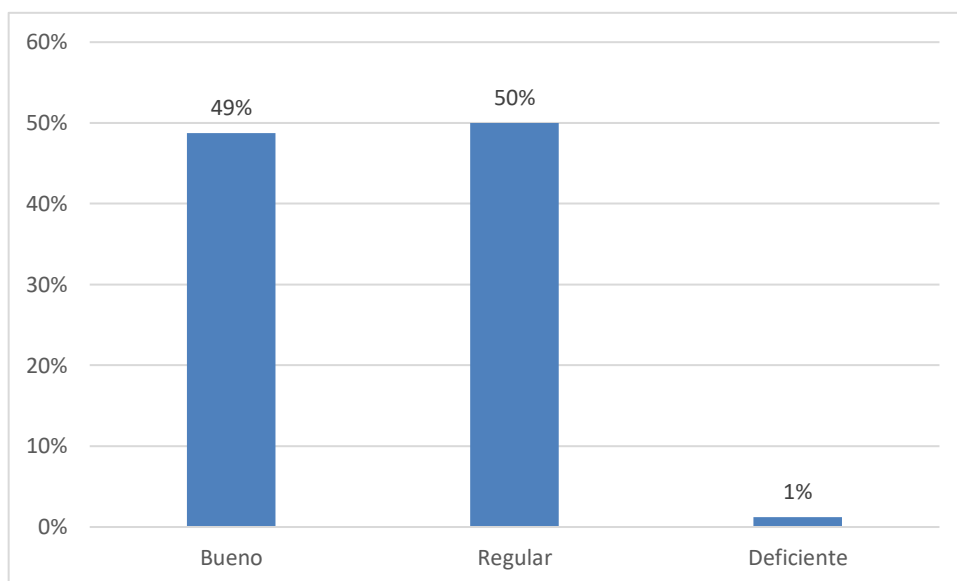
Nota. Resultados del cuestionario de EE

Interpretación

Se muestra la descripción del análisis de las medidas del cuestionario entre las variables de las estrategias de enseñanza de los integrantes de la muestra de la Universidad del Centro del Perú. El nivel de maestría aquí es solo del 50% (40), seguido del mejor nivel. el 49% (39), y finalmente en el nivel de pobreza está la opinión de un estudiante que representa el 1%.

Figura 5

Análisis descriptivo dimensión preguntas intercaladas



3.2. Análisis descriptivo de la variable competencias investigativas

Tabla 8

Análisis descriptivo variable competencias investigativas

Nivel	fi	%
Buena	43	54%
Regular	36	45%
Deficiente	1	1%
Total	80	100%

Nota. Resultados del cuestionario de CI

Interpretación

Se muestra la descripción del análisis de las diferentes habilidades investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El nivel anterior fue Buena en un 54% (43) y Normal en un 45% (36). Terminando en el nivel vulnerable encontramos un ejemplo que es el 1%.

Figura 6

Análisis descriptivo variable competencias investigativas

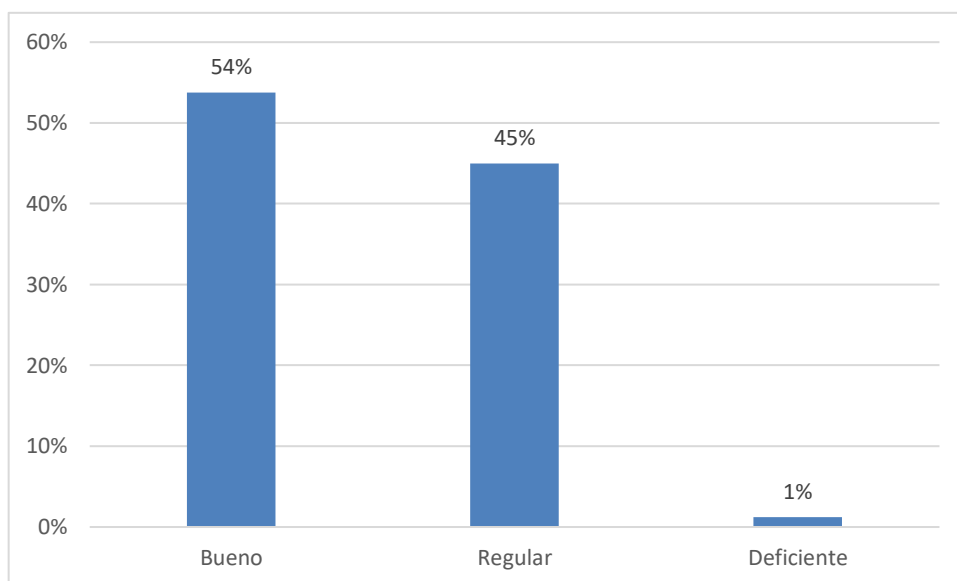


Tabla 9

Análisis descriptivo dimensión búsqueda de información

Nivel	fi	%
Bueno	48	60%
Regular	31	39%
Deficiente	1	1%
Total	80	100%

Nota. Resultados del cuestionario de CI

Interpretación

Se muestra la descripción de análisis del componente de búsqueda de información del índice de competencia de búsqueda entre los integrantes de la muestra de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Aquí, el nivel maestro es genial al 60 % (48), seguido del nivel al 39 % (31), y finalmente podemos ver un solo ejemplo que representa el 1 % (1).

Figura 7

Análisis descriptivo dimensión búsqueda de información

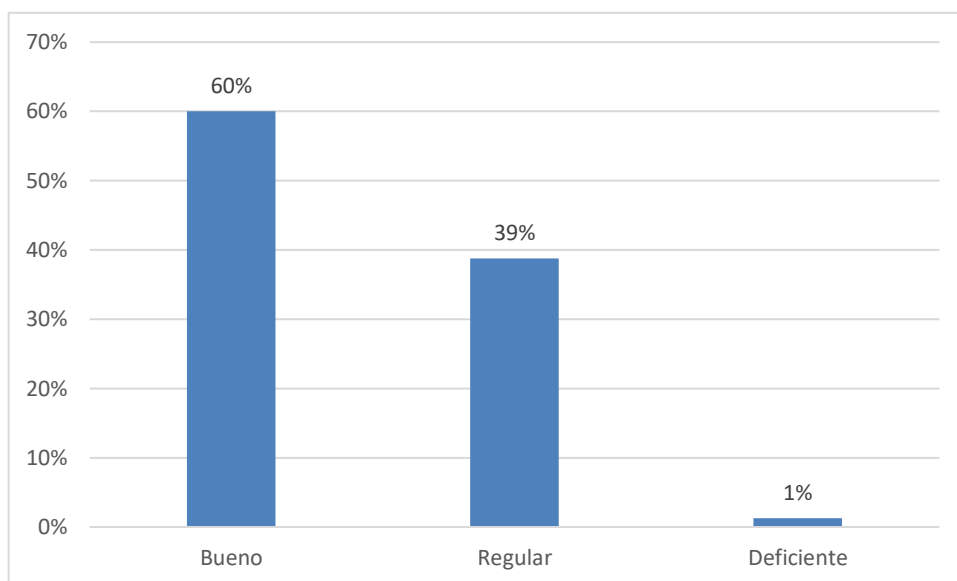


Tabla 10

Análisis descriptivo dimensión capacidad para la utilización de recursos

Nivel	fi	%
Bueno	44	55%
Regular	35	44%
Deficiente	1	1%
Total	80	100%

Nota. Resultados del cuestionario de CI

Interpretación

Se presenta la descripción del análisis del nivel de competencia en el uso de recursos entre las variables de competencia investigativa de los integrantes de la muestra de la Universidad del Perú. El nivel principal aquí es el 55% (44). Luego encontramos una muestra única del 44% (35 muestras) en el nivel común, y luego del 1% (1).

Figura 8

Análisis descriptivo dimensión capacidad para la utilización de recursos

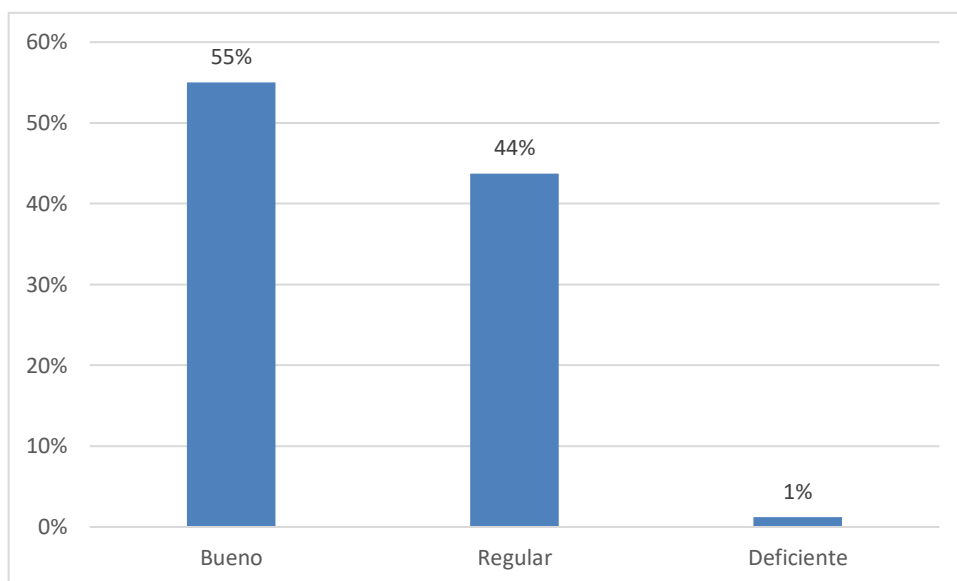


Tabla 11

Análisis descriptivo dimensión capacidad para desarrollar investigación

Nivel	fi	%
Bueno	45	56%
Regular	34	43%
Deficiente	1	1%
Total	80	100%

Nota. Resultados del cuestionario de CI

Interpretación

Se muestra la descripción del desarrollo de las unidades avanzadas en las variables de competencia investigativa de los integrantes de la muestra de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El nivel de maestría es mejor con un 56% (45%), seguido por los estudiantes de tiempo completo. Nivel 43% (34), y finalmente encontrar la única muestra que representa un nivel de error del 1%.

Figura 9

Análisis descriptivo dimensión capacidad para desarrollar investigación

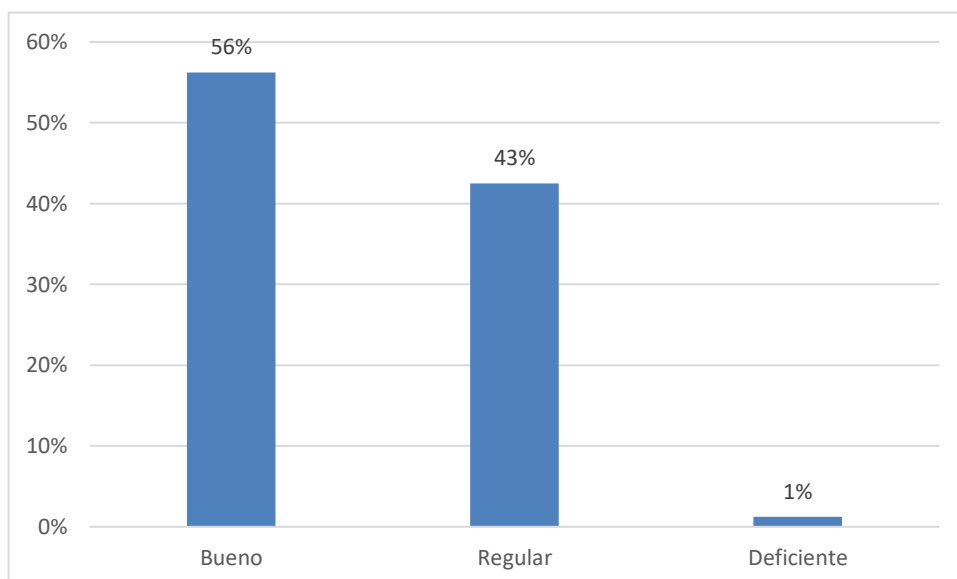


Tabla 12

Análisis descriptivo dimensión capacidad para la comunicación

Nivel	fi	%
Bueno	47	59%
Regular	32	40%
Deficiente	1	1%
Total	80	100%

Nota. Resultados del cuestionario de CI

Interpretación

Se muestra un análisis descriptivo de la relación entre las habilidades comunicativas entre las variables de competencia investigativa de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El nivel de dominio es excelente con un 59% (47), seguido del mismo nivel con un 40% (32), y finalmente hay un solo ejemplo que representa un 1% en el nivel cero.

Figura 10

Análisis descriptivo dimensión capacidad para la comunicación

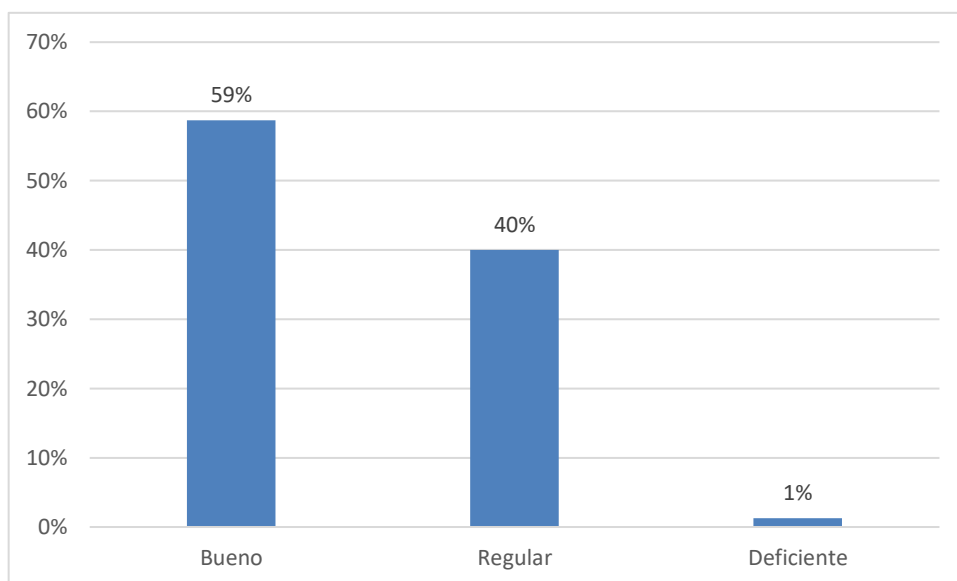


Tabla 13

Análisis descriptivo dimensión capacidad para trabajar en un equipo de investigación

Nivel	fi	%
Bueno	29	36%
Regular	50	63%
Deficiente	1	1%
Total	80	100%

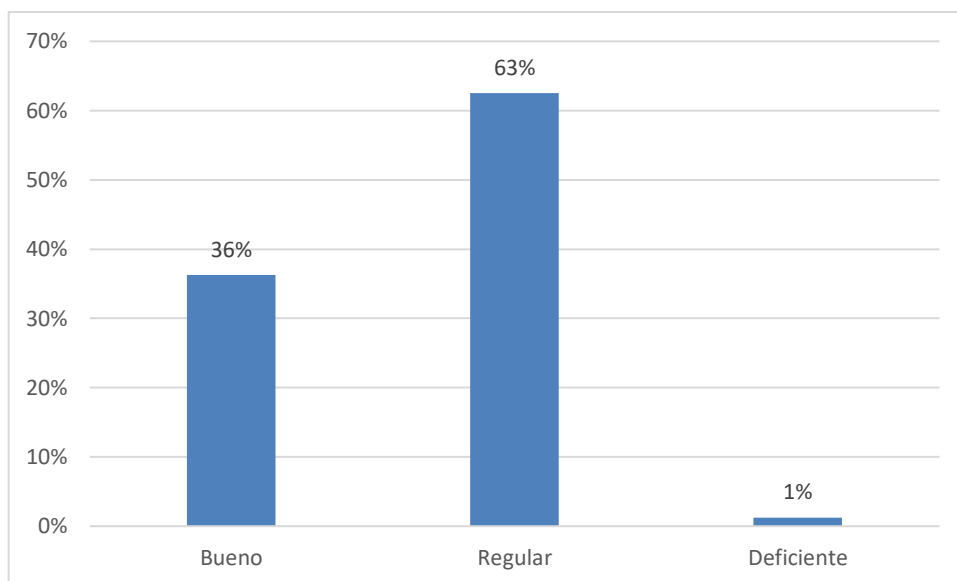
Nota. Resultados del cuestionario de CI

Interpretación

Se muestran el análisis descriptivo de las dimensiones de la capacidad para trabajar en un grupo de investigación relacionadas con las diferentes capacidades investigativas de los integrantes de la muestra de la Universidad Nacional del Centro del Perú, y el nivel de autoridad siempre, seguido por un 63% (50). Se puede encontrar una sola muestra que indica que el 36% (29) se encuentran en el nivel bueno, y finalmente el 1% se encuentran en el nivel malo.

Figura 11

Análisis descriptivo dimensión capacidad para trabajar en un equipo de investigación



3.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Hipótesis Estadísticas

H₀: No existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho = 0$$

H₁: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho > 0$$

Tabla 14

Relación entre las variables estrategias de enseñanza y las competencias investigativas

		Correlaciones		
			Estrategias	Competencias
Rho de Spearman	Estrategias	Coefficiente de correlación	1,000	,562
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Competencias	Coefficiente de correlación	,562	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota. Existe correlación significativa entre ambos cuestionarios

Interpretación

Apreciamos que el coeficiente correlación rho de Spearman, entre las variables estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación, el cual resultó (0,562) ser significativa, además las Sig. bilateral (0,00) resultó ser menor a 0,05, por lo que se toma de decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Hipótesis Especifica 1

Existe una relación significativa entre la dimensión objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

Hipótesis Estadísticas

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho = 0$$

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho > 0$$

Tabla 15

Relación entre objetivos y competencias

		Correlaciones		
			Objetivos	Competencias
Rho de Spearman	Objetivos	Coefficiente de correlación	1,000	,551
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Competencias	Coefficiente de correlación	,551	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota. Existe correlación significativa entre ambos cuestionarios

Interpretación

Podemos apreciar que el coeficiente correlación rho de Spearman, entre la dimensión objetivos y la variable competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación, el cual resultó (0,551) ser significativa, además las Sig. bilateral (0,00) resultó ser menor a 0,05, por lo que se toma de decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: Existe una relación significativa entre la dimensión objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

Hipótesis Especifica 2

Existe una relación significativa entre la dimensión resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

Hipótesis Estadísticas

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho = 0$$

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho > 0$$

Tabla 16

Relación entre resúmenes y competencias

		Correlaciones		
			Resúmenes	Competencias
Rho de Spearman	Resúmenes	Coefficiente de correlación	1,000	,567
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Competencias	Coefficiente de correlación	,567	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota. Existe correlación significativa entre ambos cuestionarios

Interpretación

Podemos apreciar que el coeficiente correlación rho de Spearman, entre la dimensión resúmenes y la variable competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación, el cual resultó (0,567) ser significativa, además las Sig. bilateral (0,00) resultó ser menor a 0,05, por lo que se toma de decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: Existe una relación significativa entre la dimensión resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

Hipótesis Especifica 3

Existe una relación significativa entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

Hipótesis Estadísticas

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho = 0$$

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho > 0$$

Tabla 17

Relación entre ilustraciones y competencias

		Correlaciones		
			Ilustraciones	Competencias
Rho de Spearman	Ilustraciones	Coefficiente de correlación	1,000	,581
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Competencias	Coefficiente de correlación	,581	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota. Existe correlación significativa entre ambos cuestionarios

Interpretación

Podemos apreciar que el coeficiente correlación rho de Spearman, entre la dimensión ilustraciones y la variable competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación, el cual resultó (0,581) ser significativa, además las Sig. bilateral (0,00) resultó ser menor a 0,05, por lo que se toma de decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: Existe una relación significativa entre la dimensión ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

Hipótesis Especifica 4

Existe una relación significativa entre la dimensión preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

Hipótesis Estadísticas

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho = 0$$

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

$$\rho > 0$$

Tabla 18

Relación entre preguntas y competencias

Correlaciones				
			Preguntas	Competencias
Rho de Spearman	Preguntas	Coefficiente de correlación	1,000	,502
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	80	80
	Competencias	Coefficiente de correlación	,502	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	80	80

Nota. Existe correlación significativa entre ambos cuestionarios

Interpretación

Podemos apreciar que el coeficiente correlación rho de Spearman, entre la dimensión preguntas intercaladas y la variable competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación, el cual resultó (0,502) ser significativa, además las Sig. bilateral (0,00) resultó ser menor a 0,05, por lo que se toma de decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: Existe una relación significativa entre la dimensión preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación.

3.4. Discusión de resultados

En análisis descriptivo e inferencial del presente estudio arrojan resultados muy congruentes a trabajos previos a este, por ejemplo, en la tabla uno se observa el análisis descriptivo de la variable estrategias de enseñanza en los estudiantes de la Facultad de Educación, donde el nivel predominante es el regular 51% (41), seguido por el nivel bueno 45% (36), finalmente en el nivel deficiente encontramos la opinión de tres estudiantes que representa el 4%, además en la tabla seis observamos el análisis descriptivo de la variable competencias

investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación, donde el nivel predominante es el bueno 54% (43), seguido por el nivel regular 45% (36), finalmente en el nivel deficiente encontramos a un solo estudiante que representa el 1%, por otro lado en la tabla doce, se puede apreciar el coeficiente correlación rho de Spearman, entre las variables estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación, el cual resultó (0,562) ser significativa, además las Sig. bilateral (0,00) resultó ser menor a 0,05, por lo que se toma de decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que: Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación. Los resultados anteriores corroboran lo presentado por Hernández, Lay, Herrera y Rodríguez (2021) en una de sus publicaciones denominado *“Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios”* Universidad de Costa, Universidad de Andrés Bello. Ecuador. Los nuevos desafíos de la educación superior requieren la adquisición y desarrollo de habilidades de aprendizaje que sean efectivas para responder a las nuevas necesidades del mundo laboral, lo que nos lleva a repensar las estrategias de enseñanza utilizadas, porque los nuevos tipos de aprendizaje requieren una fuerte motivación para trabajar. Integrar métodos de trabajo en grupo como el aprendizaje cooperativo para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos.

Conclusiones

1. A partir de los resultados obtenidos con relación a las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas es posible concluir que el coeficiente de correlación resulto ser significativa en los estudiantes de la Facultad de Educación.
2. Después del proceso estadístico el resultado obtenido entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas se concluye que el coeficiente de correlación resulto ser significativa en los estudiantes de la Facultad de Educación.
3. Según el proceso estadístico el resultado obtenido entre la dimensión resúmenes y las Competencias Investigativas se concluye que el coeficiente de correlación resulto ser significativa en los estudiantes de la Facultad de Educación.
4. Después del proceso estadístico el resultado obtenido entre la dimensión ilustraciones y las Competencias Investigativas se concluye que el coeficiente de correlación resulto ser significativa en los estudiantes de la Facultad de Educación.
5. Según el proceso estadístico el resultado obtenido entre la dimensión preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas se concluye que el coeficiente de correlación resulto ser significativa en los estudiantes de la Facultad de Educación.

Recomendaciones

1. Los profesores deben enfatizar la conexión entre las estrategias de enseñanza y las habilidades de investigación de los estudiantes.
2. La Facultad de Educación debe optar por mejorar las estrategias de enseñanza e implementar controles para que éstas se reflejen en las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.
3. Que los estudiantes deben ser conscientes que la universidad por su misma naturaleza está orientada a tener que desarrollar investigación para dar aporte a la región en diferentes aspectos.

Referencias bibliográficas

- Águila, A. y Olazabal, G. (2020). Estrategia pedagógica para la formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la licenciatura en Educación lengua extranjera inglés. *Revista Científica Multidisciplinaria* (6), 89-102. <https://www.researchgate.net/publication/343452874>
- Águila y Olazábal (2020) realizaron una investigación titulada “*Estrategia pedagógica para la formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la licenciatura en Educación lengua extranjera inglés*”
- Al-Hariri, M. T., & Al-Hattami, A. A. (2017). Impact of students’ use of technology on their learning achievements in physiology courses at the University of Dammam. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 12(1), 82–85. <https://doi.org/10.1016/j.jtummed.2016.07.004>
- Alva, J. (2020). Estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Segunda Especialidad en Tecnología Educativa [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15971/ALVA%20DIAZ%20JORGE%20ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amador, C. y Velarde, L. (2020). Competencias para el uso de las TIC en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v10i19.515>
- Ayala (2019) publicación que lleva como título “*Competencias investigativas y las estrategias de enseñanza en los docentes del nivel secundario de la Unión Peruana del Norte*” Universidad Adventista de Chile
- Blanquiz, Y. y Villalobos, M. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco 1. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(2), 356-375. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6773130.pdf>

Cervantes, L., Bermudez, L. y Pulido, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento & Gestión* (46), 311-322. <https://www.redalyc.org/journal/646/64664303012/html/>

CONCYTEC (2016). I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación. https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf

Cruz (2021) cuya investigación lleva por título: *“Estrategias creativas para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de maestría de una universidad privada”* Universidad Femenina de Sagrado Corazón (UNIFE) Perú.

D'olivares, N. y Casteblanco, C. (2019). Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. *Revista. Humanismo. Soc.*, 7(1), 6-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083546.pdf>

Díaz, F. y Hernández, G. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista* (págs. 69-112). México: McGraw-Hill.

García, N., Paca, N., Arista, S., Valdez, B. y Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>

Guamán, V., Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Conrado*, 16(72), 83-88. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100083

Gómez, J. (2017). Nuevos estilos de enseñanza en la era de la convergencia

tecno- mediática: hacia una educación holística e integral. Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa (8), 60-78. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/5314/2601-8077-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Haji, Z., Zakaria, E., Meeran, S., & Osman, K. (20). Communication Skills among University Students. Procedia - Social and Behavioral Sciences (59), 71– 76. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.247>

Hernández, Lay, Herrera y Rodríguez (2021) publicación que lleva el título “*Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*” Universidad de Costa, Universidad de Andrés Bello. Ecuador.

Figueira, J. y Narea, A. (2016). Competencias del Modelo UCAB desarrolladas mediante las actividades ejecutadas en la séptima edición de la MOIT. Universidad Católica Andrés Bello. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT5194.pdf>

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Saez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Fontanela y Mercado (2021) en la publicación cuyo título es: “*Competencias investigativas procedimentales que promueven los docentes universitarios en su acción didáctica*” Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela

Fuster, D. (2020). Competencias investigativas influyentes en las habilidades para la solución de problemas sociales en estudiantes de facultad de educación UNMSM – 2019. Universidad San Martín de Porres [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6947/fuster_gde.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hinojosa (2021) cuyo título es: *“Aprendizaje por descubrimiento y competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Ecoturismo de una universidad pública de Quillabamba, 2021”* Universidad César Vallejo. Perú.

Lehrer, K. (2018). *Theory Of Knowledge: Second Edition*. Routledge.

Lemarchand, G. (2018) América Latina. En L. Soete, S. Schneegans, D. Eröcal, B. Angathevar y R.Rasiah, Informe de la UNESCO sobre la ciencia, hacia 2030: informe regional de America Latina y el Caribe (pp. 175-213). UNESCO.
https://en.unesco.org/sites/default/files/usr15_latin_america_es.pdf

Loayza (2021) en la publicación cuyo título es: *“El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas”* Universidad Nacional Agraria La Molina. Perú

Martínez y Campillo (2021) en la publicación cuyo título es: *“La adquisición de competencias investigativas en el ámbito académico universitario: estudio de la percepción del alumnado para el desarrollo de estrategias de enseñanza eficientes”* Universidad de La Laguna.

Ortega, T. (2011). Teorías implícitas y estrategias de enseñanza de docentes universitarios. Estudio de casos. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, (págs. 1-10).
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1261.pdf

Rodríguez, y., Aquino, L. y Suarez, L. (2018). Ilustraciones como estrategias de enseñanza, a la independencia cognoscitiva en estudiantes de ciencias médicas 2017. *Revista Atlante*(495), 45-53.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/ilustraciones-ensenanza-estudiantes.html>

Tarrillo (2022) publicación cuyo título es: *“Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes: Revisión sistemática”* Universidad César Vallejo Perú.

- Tuesta (2021) publicación titulada “*Las Tecnologías de la Información y Comunicación, competencias investigativas y docencia universitaria: revisión sistemática*” Universidad Nacional Agraria de la Selva Tingo María. Perú
- Villota, J., Valencia, H. G., & Pereira, A. (2018). Strategies Used by Teachers of Mathematics in the Implementation of Tasks. *Modern Applied Science*, 12(5), 114-127. <https://doi.org/10.5539/mas.v12n5p114>
- Wong, S. (2020). Competency Definitions, Development and Assessment: A Brief Review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 9(3), 95–114. https://hrmars.com/papers_submitted/8223/competency-definitions-development-and-assessment-a-brief-review.pdf
- Xiao, J. (2018). Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pos grado–Facultad de Educación – UNMSM, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/pdf/323343192.pdf>

Anexos

Cuestionario de las estrategias de enseñanza

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) en la respuesta que usted considere necesaria, según las siguientes alternativas:

- ⊕ 1) Muy malo 2) Malo 3) Regular 4) Bueno 5) Muy bueno

Dimensión objetivos		1	2	3	4	5
1	Como aprecia Ud. La calidad del dictado de temas de los docentes en las diferentes asignaturas del programa, los cuales logran los objetivos propuestos					
2	El tipo de actividad que desarrollan los docentes son las más apropiadas para facilitar los aprendizajes esperados					
3	Cómo valora la actividad desarrollada en cuanto a la articulación de los temas con la finalidad de mejorar sus aprendizajes con respecto a la investigación					
4	Cuál es su apreciación referente a la conducta de los docentes en cuanto el informe oportuno de los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas					
5	Cuál es su apreciación referente a la participación de los docentes en cuanto al monitoreo permanente de los aprendizajes en las diferentes asignaturas					
6	Cuál es su apreciación respecto a las formas de evaluación					
Dimensión resúmenes						
7	Cómo aprecia Ud. respecto a la síntesis de información que presentan sus docentes en el desarrollo de los temas, los cuales facilitan sus aprendizajes					
8	Cómo aprecia Ud. respecto al análisis de información que presentan los docentes en el desarrollo de los temas, los cuales incrementan sus aprendizajes					
9	Cuál es su valoración referente a la información por escrito que le proporcionan los docentes sobre si son relevantes en sus aprendizajes en las diferentes asignaturas					
10	Cuál es su valoración referente a la información oral (exposición del tema propuesto) por los docentes los cuales incrementan sus aprendizajes en las diferentes asignaturas					
11	Cuál es su percepción referente a los conceptos claves y precisos proporcionados por los docentes, los cuales incrementan sus aprendizajes					
12	Cómo aprecia Ud. el argumento principal del tema tratado por sus docentes en la facilitación de sus aprendizajes en las diferentes asignaturas					
Dimensión ilustraciones						
13	Cómo valora Ud. el dictado de clases por los docentes sobre si estructuran o adecuan las temáticas propuestas de acuerdo con la realidad social en el país					

14	Cómo aprecia la estrategia utilizada por los docentes en la identificación del tema a tratarse puntualmente relacionada a la investigación científica					
15	Cuál es su apreciación del trabajo docente en el aula en cuanto a la motivación formulando preguntas que refuercen sus conocimientos					
16	Cómo aprecia el trabajo docente respecto a la motivación de la importancia de la investigación científica					
17	Cómo valora el trabajo docente en el desafío de temáticas que generen el incremento de sus aprendizajes					
18	Cuál es su apreciación de los docentes sobre si realizan la representación visual clara y precisa de los temas tratados					
19	Cómo valora Ud. el empleo de los docentes en el uso de la presentación del power point los cuales facilitan sus aprendizajes					
20	Cuál es su apreciación del dominio docente en el uso de la página web como herramienta facilitadora de sus aprendizajes y comunicación oportuna					
Dimensión preguntas intercaladas						
21	Cómo valora la actitud de los docentes sobre si mantiene la atención del estudiante durante el dictado de las clases					
22	Cuál es su apreciación del trabajo docente sobre si realiza la práctica en forma continua los cuales incrementarán sus aprendizajes sobre todo en el campo de la investigación					
23	Cómo valora el trabajo docente sobre si le presenta información relevante, los cuales fortalecerán su aprendizaje en la investigación científica					

Cuestionario de las competencias investigativas

El instrumento fue validado por un total de 8 a 10 expertos en el área de pedagogía y educación.

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) en la respuesta que más lo identifique.

COMPETENCIA EVALUADA		NIVEL ALCANZADO			
A. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN		En inicio (0)	En proceso (1)	Logro esperado (2)	Logro destacado (3)
1	Busca información en libros y revistas académicas impresas				
2	Busca información en la base de datos Scielo.				
3	Busca información en la base de datos Dialnet.				
4	Busca información en la base de datos Redalyc.				
5	Busca información en la base de datos Elsevier, en español.				
B. CAPACIDAD PARA LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS		En inicio (0)	En proceso (1)	Logro esperado (2)	Logro destacado (3)
6	Utiliza la herramienta de Word para citas y referencias.				
7	Utilizar el gestor de citas y referencias Mendeley.				
C. CAPACIDAD PARA DESARROLLAR INVESTIGACIÓN		En inicio (0)	En proceso (1)	Logro esperado (2)	Logro destacado (3)
8	Identifica problemas y propuestas de solución en la sección <i>Planteamiento del problema</i> de tesis publicadas.				
9	Identifica problemas y propuestas de solución en artículos científicos.				
10	Lee el RESUMEN de los artículos científicos para tener una idea general del contenido.				
11	Identifica las líneas de investigación de los autores al leer sus artículos.				
12	Identifica el problema para su investigación.				
13	Delimita el problema de su investigación.				
14	Formula preguntas alrededor de su problema de investigación.				
15	Formula los objetivos de su investigación.				
D. CAPACIDAD PARA LA COMUNICACIÓN		En inicio (0)	En proceso (1)	Logro esperado (2)	Logro destacado (3)
16	Sistematiza la información encontrada.				

17	Referencia adecuadamente las fuentes consultadas utilizando el estilo APA				
18	Argumenta oralmente su trabajo.				
E. CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN UN EQUIPO DE INVESTIGACIÓN		En inicio (0)	En proceso (1)	Logro esperado (2)	Logro destacado (3)
19	Trabaja un problema de investigación juntamente con sus compañeros.				
20	Demuestra voluntad e interés por compartir ideas e información.				

SABANA DE DATOS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

N°	DIMENSION OBJETIVOS						DIMENSION RESUMENES						DIMENSION ILUSTRACIONES						PREGUNTAS INTERCALADA					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
1	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	
4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
6	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
7	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
8	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
9	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
10	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	
11	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	
13	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	
14	3	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
15	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	
16	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
17	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	
18	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
19	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	
20	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	
21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	
22	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
23	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
24	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
25	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	
26	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
27	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
28	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	
29	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
30	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	
31	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	
32	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
33	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	
34	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
35	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	
36	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	
37	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	
38	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
39	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	
40	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
41	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	
42	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	

43	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
45	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
46	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
47	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
48	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
49	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
50	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
51	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
52	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
53	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
54	3	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
55	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
56	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
57	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
58	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
59	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
60	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
61	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
62	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
63	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
64	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
65	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
66	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
67	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
68	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
69	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
70	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
71	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
72	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
73	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
74	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
75	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
76	3	3	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
77	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
78	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
79	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
80	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4