



UNCP

Universidad Nacional del Centro del Perú

Facultad de Educación

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

Coronel Quinteros, Edith María

Huancayo
2019





Esta obra está bajo una licencia
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
[Repositorio Institucional - UNCP](#)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
APLICADAS**



TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES
SAPIENTIAE**

PRESENTADA POR:

EDITH MARÍA CORONEL QUINTEROS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DIDÁCTICA**

TARMA – PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

DE LA LICENCIADA: Doña **CORONEL QUINTEROS, Edith Maria**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y
DIDÁCTICA.

En la sala de sustentaciones de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional
del Centro del Perú, a los cinco días del mes de junio del año dos mil diecinueve.

Con la presencia del jurado examinador conformado por los siguientes catedráticos:

PRESIDENTE: Mg. EDWIN SALGADO SAMANIEGO
SECRETARIA: Mg. Rocío POMASUNCO HUAYTALLA
VOCAL: Dr. Bécquer Frauberth CAMAYO LAPA
VOCAL: Dr. Jhon Richard OROSCO FABIÁN
VOCAL: Dr. Wilfredo GÓMEZ GALINDO

El Señor Presidente del jurado examinador, siendo las *14:00 horas* ordenó dar
comienzo al acto de sustentación ante el jurado nombrado por resolución N° 019-2019-UPG-
FACAP-UNCP.

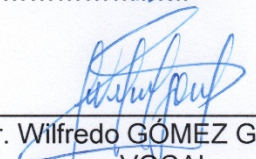
La graduanda procedió a la exposición de la tesis titulada: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
- TARMA**, la cual fue asesorada por el **Dr. Jhon Richard OROSCO FABIÁN**.

Los señores miembros del Jurado procedieron a realizar las observaciones del caso, las que
fueron absueltas por la sustentante. Acto seguido el Señor Presidente dispuso que la
sustentante y el público asistente se sirvan abandonar la sala para su respectiva deliberación.

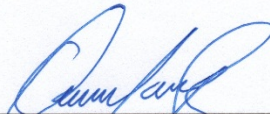
Se procedió a la votación secreta con el siguiente resultado:

Aprobado con el calificativo de Bueno

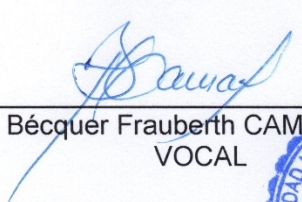
El jurado pidió que la sustentante, pase al estrado para escuchar el resultado lo que fue
anunciado por el Señor Presidente, y acto seguido se da por terminada la sustentación,
siendo las *15:05 horas*.



Dr. Wilfredo GÓMEZ GALINDO
VOCAL



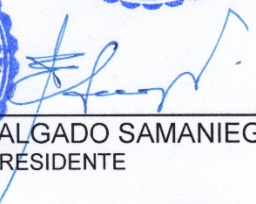
Dr. Jhon Richard OROSCO FABIÁN
VOCAL



Dr. Bécquer Frauberth CAMAYO LAPA
VOCAL



Mg. Rocío POMASUNCO HUAYTALLA
SECRETARIA



Mg. EDWIN SALGADO SAMANIEGO
PRESIDENTE

Revisores/Asesor/Interesado/Archivo.

A mi madre por inculcarme valores, principios,
responsabilidad, hermanos por apoyarme a
continuar con el estudio y a todas las
personas que en algún momento me dieron
sus consejos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por poner su palabra en mi corazón para así poder compartir con los demás, a mi madre por guiarme desde pequeña en este mundo con su amor y comprensión, a los directivos y catedráticos de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú, por sus orientaciones y apoyo constante para poder cumplir el objetivo personal y de mis colegas.

Un agradecimiento especial al Dr. Jhon Richard Orosco Fabián, mi asesor de tesis, por su apoyo constante para terminar mi investigación, con su conocimiento y experiencia en la metodología, brindándome así los pasos y la guía para concluir mi investigación.

Agradecer también la UCSS-Tarma y al Mg. Jorge Ramos por aceptar realizar mi investigación en esta casa de estudios, a mis estudiantes quienes colaboraron con la encuesta.

Dios bendiga a cada uno de ustedes.

Índice general

Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes de investigación	1
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	1
1.1.2. Antecedentes nacionales	2
1.1.3. Antecedentes regionales y/o locales	3
1.2. Bases teóricas y conceptuales.....	4
1.2.1. Autoestima	4
1.2.2. Rendimiento académico	13
1.3. Definición de términos básicos	15
1.3.1. Autoestima	15
1.3.2. Estudiante	15
1.3.3. Rendimiento académico	15
1.3.4. Universidad	16
1.4. Hipótesis de investigación	16
1.4.1. Hipótesis general.....	16
1.4.2. Hipótesis específicas.....	16
1.5. Operacionalización de las variables.....	17
CAPÍTULO II.....	18
DISEÑO METODOLÓGICO	18
2.1. Tipo y nivel de investigación	18
2.2. Métodos de investigación.....	18
2.3. Diseño de investigación	19
2.4. Población y muestra	20
2.4.1. Población.....	20

2.4.2. Muestra	21
2.4.3. Técnica de muestreo	21
2.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	22
2.6. Técnica de procesamiento de datos	25
CAPÍTULO III	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
3.1. Análisis descriptivo variable autoestima.....	26
3.2. Análisis descriptivo la variable rendimiento académico.....	29
3.3. Prueba de hipótesis	32
3.3.1. Prueba de hipótesis general	32
3.3.2. Prueba de hipótesis específicas	34
3.4. Discusión de resultados.....	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables de estudio	17
Tabla 2. Estudiantes matriculados por carreras en el semestre académico 2017-II	20
Tabla 3. Distribución de la muestra de investigación.....	21
Tabla 4. Técnicas e instrumento de recojo de datos	22
Tabla 5. Resultado del proceso de validez de contenido.....	23
Tabla 6. Criterios de confiabilidad	24
Tabla 7. Resultados de confiabilidad con Alfa de Cronbach.....	24
Tabla 8. Nivel de autoestima de los estudiantes de la UCSS, filial Tarma.....	26
Tabla 9. Nivel de autoestima de los estudiantes por género	27
Tabla 10. Nivel de autoestima de los estudiantes por carrera profesional	28
Tabla 11. Nivel de autoestima de los estudiantes por dimensiones.....	29
Tabla 12. Rendimiento académico de los estudiantes de la UCSS, filial Tarma ..	29
Tabla 13. Rendimiento académico de los estudiantes según género	30
Tabla 14. Rendimiento académico de los estudiantes según curso	31
Tabla 15. Resultados correlación de Spearman entre la Autoestima y el Rendimiento académico.....	33
Tabla 16. Resultados correlación de Spearman entre la dimensión física de la autoestima y el rendimiento académico	34
Tabla 17. Resultados correlación de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico	36
Tabla 18. Resultados correlación de Spearman entre la dimensión afectiva de la autoestima y el rendimiento académico	37
Tabla 19. Resultados correlación de Spearman entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico.....	39
Tabla 20. Resultados correlación de Spearman entre la dimensión ética de la autoestima y el rendimiento académico	40

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de las características de la autoestima.....	8
Figura 2. Nivel de autoestima de los estudiantes de la UCSS, filial Tarma.....	26
Figura 3. Nivel de autoestima de los estudiantes por género.	27
Figura 4. Nivel de autoestima de los estudiantes por carrera profesional.....	28
Figura 5. Rendimiento académico de los estudiantes de la UCSS, filial Tarma....	30
Figura 6. Rendimiento académico de los estudiantes según género.....	31
Figura 7. Rendimiento académico de los estudiantes según curso.	32

Resumen

La investigación tuvo por objeto determinar la correlación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Tarma, es de tipo básico con nivel correlacional; se empleó los métodos descriptivo, inductivo y deductivo. La muestra estuvo constituida por 117 estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Tarma. Los criterios para la selección de la muestra fueron que estén matriculados en las asignaturas de Teología I, Teología II y Ética en el semestre académico 2017-II y pertenecer a una de las carreras profesionales de Ingeniería. El instrumento que se utilizó para recoger los datos fue el cuestionario de Autoestima Coopersmith y el formato de registro para el rendimiento académico (registro auxiliar). Los resultados evidencian un nivel moderado de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, en cuanto a la dimensiones afectiva y ética de la autoestima se tiene una correlación moderada; y las dimensiones física, social y académica presentan una correlación baja con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, estudiantes, universidad.

Abstract

The purpose of the research was to determine the correlation between the self-esteem and academic performance of the students of the Sedes Sapientiae Catholic University, subsidiary Tarma, is of a basic type with a correlation level; the descriptive, inductive and deductive methods were used. The sample consisted of 117 students from the Catholic University Sedes Sapientiae Tarma Headquarters. The criteria for the selection of the sample were that they are enrolled in the subjects of Theology I, Theology II and Ethics in the academic semester 2017-II and belong to one of the professional careers of Engineering. The instrument used to collect the data was the Coopersmith Self-Assessment questionnaire and the registration form for academic performance (auxiliary record). The results show a moderate level of correlation between self-esteem and academic performance, in terms of the affective and ethical dimensions of self-esteem there is a moderate correlation; and the physical, social and academic dimensions present a low correlation with the academic performance of the students of the Sedes Sapientiae Catholic University.

Keywords: self-esteem, academic performance, students, university.

Introducción

En el contexto de estos últimos años se ha concedido un interés a ciertas asignaturas, en especial cuando el estudiante postula a un nivel superior. Si se observa en los exámenes de admisión de las universidades del Perú, abarcan en su mayoría temas cognitivos, olvidando muchas veces el aspecto humano, por ello, desde el nivel secundario se observa que los estudiantes se pasan horas y horas preparándose principalmente en áreas orientadas a los números y a las letras, olvidándose generalmente en evaluar la forma en cómo se valoran así mismo (Gómez y Cervera, 2000).

La autoestima es importante en el comportamiento de las personas ya que promueve el bienestar psicológico a su vez en el desarrollo social, intelectual, emocional y conductual. Se sabe que la universidad tiene como una de sus funciones formar profesionales integrales, orientado a desarrollar aptitudes y actitudes para que al terminar una carrera en el nivel profesional estén en capacidad de poder resolver problemas sociales con éxito.

La autoestima en el estudiante es importante para su formación profesional, así de esta manera permanecer durante los 5 años. Estudios acerca de la autoestima indican que el logro la satisfacción personal está vinculada por la selección adecuada de la carrera profesional, ello implica haber tenido una autoestima adecuada (Alcántara, 2004).

Spellucin (1997) manifiesta que para que mejore el sistema educativo del Perú, se tendría que reestructurar los diseños curriculares, a nivel nacional, regional y local. Es decir, un diseño curricular como sistema que permita al tutor, profesor conocer los elementos básicos, reconocer sus expresiones cuando pasa por los diferentes procesos y esencialmente considerar al currículo como algo inconcluso, dinámico y de naturaleza estructural.

Para que se logre un buen rendimiento académico de los estudiantes universitarios, depende muchas veces de factores externos como internos, entre ellos: la buena convivencia entre profesor – estudiante, estudiante – estudiante, padres de familia – hijos, ambiente social, enseñanza adecuada, medios de comunicación y variables psicológicas como la motivación y la autoestima (Branden, 2004).

Un papel importante en el estudiante es la autoestima, esto determinará como ellos se aceptan, como son, y de qué manera se sientan satisfechos con lo que hacen, piensan y sienten, por otra parte, si bien es cierto que la falta de autoestima incide en el desarrollo potencial del estudiante y afecta de manera directa el rendimiento académico causando la deserción estudiantil o por otro lado optar por otra carrera.

Si recorremos las universidades en el contexto del Perú, podríamos describir que muchos de los estudiantes no han sido orientados en cómo manejar su autoestima, ya que los padres en gran porcentaje trabajan y no les dan el tiempo necesario a sus hijos, por tanto, el no tener orientación en el manejo de autoestima podría determinar el rendimiento académico.

La Universidad Católica Sedes Sapientiae cuya sede principal es en la ciudad de Lima cuenta con una filial en la provincia de Tarma desde el año 2011, la cual brinda servicios educativos en las carreras profesionales de Psicología, Terapia Física y Rehabilitación, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática e Ingeniería Civil.

La autoestima en los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae es necesario estudiarlo para identificar si es determinante en su rendimiento académico, o si existen otros factores (ambiente universitario, metodología docente, familiar, economía, etc.) que influyan en su formación.

Para orientar el trabajo de investigación, se planteó como pregunta general ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae? y como pregunta específica ¿Qué relación existe entre la autoestima en sus dimensiones física, social, afectiva, académica y ética y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae? El objetivo general que se pretende alcanzar es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Y los

objetivos específicos es: Determinar la relación existente entre la autoestima en sus dimensiones física, social, afectiva, académica y ética y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

En lo social este estudio se realizó para corroborar con las demás investigaciones la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico, porque muchos de ellos concluyeron que sin una autoestima adecuada los estudiantes universitarios no tendrán buenas calificaciones por su inseguridad y el miedo a enfrentar retos, se sentirán desmotivados y no tendrán buenos hábitos de estudio, también este trabajo ayudará a verificar el nivel de autoestima de los estudiantes, y comprobar si tanto en casa o en el nivel primario y secundario no fueron tomados en cuenta ello, en este aspecto la universidad podrá tomar cartas en el asunto para poder brindar charlas y consejería.

Ahora sobre el rendimiento académico es importante porque nos permitirá conocer la condición del estudiante universitario en su formación profesional. Y a partir de ello buscar medidas para reforzar la motivación y por ende la autoestima, con la participación de los diferentes agentes educativos de la comunidad universitaria. Y así de esta manera poder dar solución a uno de los tantos problemas que aqueja nuestra educación en el Perú.

Por último, cuando realizamos investigaciones educativas, siempre encontramos cosas nuevas y mediante ello podríamos aportar nuevos conceptos e indicadores relacionados a la autoestima.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales

Calderón (2015) en su investigación doctoral titulada *“Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los cursos de formación matemática de las carreras de ingeniería en el ITCR”*, el objetivo fue que si existe relación entre estas variables el TEC podrá tomar medidas de intervención a estudiantes y profesores para un mejor rendimiento académico. Utilizó un diseño no experimental, correlacional y descriptiva, dicha investigación estuvo constituida por 1667 estudiantes de ingeniería del TEC entre varones y mujeres en los cursos de matemática, de los cuales se registró una muestra de 239 mujeres y 700 varones. Se concluyó que existe una autoestima muy alta ya que cerca del 82.1% alcanza una puntuación de 34 o más de un valor máximo de 40 puntos. También el análisis mediante los coeficientes de Pearson y Spearman obtiene un valor de 0.103 y 0.096 respectivamente indicando una relación lineal positiva y significativa al 1% entre ambas variables.

Álvarez, Sandoval, & Velásquez (2007), en su trabajo titulado: *“Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”*, en donde participaron 223 estudiantes, encontraron que un gran número de estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y

no baja; el lugar donde es originado la baja autoestima de dichos estudiantes es en casa, por otro lado los estudiantes mostraron un resultado favorable en la autoestima social, es decir, que sus relaciones con compañeros y profesores es adecuada.

Válek (2007) en su estudio denominado *“Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior”*, llegó a la conclusión: A mayor autoestima mayor es la motivación social, dicha investigación se sustentó en la teoría de Coopersmith (1976) y McClelland (1953), la población estuvo compuesta por 274 estudiantes con una muestra de 73 alumnos, se realizó un estudio descriptivo correlacional, diseño transeccional correlacional, no causal. Por otro lado indica que los estudiantes tienen un nivel de autoestima media, para ello la técnica que utilizó fue una encuesta distribuida en cuatro cuestionarios, la primera fue el inventario de Coopersmith forma “C”, constituida por 25 ítems de respuestas dicotómicas. Ahora para medir las motivaciones sociales se utilizaron tres inventarios, el MPL constituida por 24 ítems que mide la motivación al logro, el MAFI constituida por 16 ítems que mide la motivación a la afiliación y el MPS constituida por 20 ítems que mide la motivación al poder.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Cano (2016) en la investigación sobre *“Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2015”*, llegó a la conclusión de que a mayor practica de hábitos de estudio y autoestima, existe buen rendimiento académico, para ello utilizó una población de 350 estudiantes, determinando una muestra de 105 estudiantes, según esta encuesta los resultado indican que por un lado los hábitos de estudio y la autoestima es utilizada de una manera regular, porque solo a veces utilizan la conducta frente al estudio, actitud frente al trabajo, y en la autoestima poca valoración personal, física, moral y afectiva.

Calixto (2014) en su estudio acerca de la *“autoestima y rendimiento académico en estudiantes del curso gerencia avanzada de la facultad de administración y negocios de la Universidad Tecnológica del Perú, Sede Lima-2013”*, luego de realizar el recojo de datos de 124 estudiantes obtuvo que el 33.1% están en el nivel de autoestima alta, en cuanto se refiere al rendimiento académico indica que el 36.3% se encuentra en un nivel intermedio; llegando a una conclusión que hay una relación directa y aun más significativa entre estas dos variables.

García (2012), en su investigación denominada *“Relación de los factores, autoestima, motivación, puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes”*, encuentra que los estudiantes que presentan niveles deficientes y muy deficientes en el rendimiento académico son los que calificaron con niveles bajos y deficientes en sus puntajes de ingreso a la universidad, a su vez poseen una motivación para el aprendizaje en niveles media bajo y bajo, todo esto con referencia a los estudiantes de Ingeniería Pesquera y Agrónoma, mientras que en la escuela de Derecho presentan niveles muy buenos, buenos y regulares, a ello le siguen los de Contabilidad, Administración y Gestión Hotelera y Turismo, ellos presentan niveles bueno y regular en gran porcentaje, y los estudiantes de Ingeniería Forestal, Obstetricia y Enfermería obtienen un rendimiento académico regular y deficiente. Por lo tanto, indica que si hay relación directa en los factores como autoestima, motivación y puntaje de ingreso a la universidad con el rendimiento académico en el estudiante de la Universidad de Tumbes.

1.1.3. Antecedentes regionales y/o locales

Chumbirayco (2017) en su estudio sobre *“relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca – Huancayo”*, después de recoger los datos de 133 estudiantes encontró que solo el 20% tiene autoestima alta, también identificó que existe violencia familiar en el hogar y un déficit en la parte económica.

Herrera & Chufandama (2017) en su estudio *titulado “relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes 1° y 2° año de la escuela de educación superior técnico profesional PNP-Huánuco-2016”*. Utilizó una muestra de 349 alumnos de ambos géneros, el cual fue evaluado con el inventario de Stanley Coopersmith y en relación al rendimiento académico utilizó las actas de notas de DACA (dirección académica). Su investigación es de nivel descriptivo correlacional, concluyó en que, si existe relación entre estas variables rechazando la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de la investigación con un valor de $r=0.793$ y el valor de $p=0.000$, afirmando de esta manera a una autoestima alta mejor rendimiento académico.

1.2. Bases teóricas y conceptuales

1.2.1. Autoestima

1.2.1.1. Aproximaciones teóricas

Wilber (1995) indica que la autoestima se sustenta en 3 aspectos:

- a. Aceptación total, incondicional y permanente: Esto quiere decir que toda persona es única e irrepetible, tiene cualidades y defectos. Las cualidades se descubren y los defectos se corrigen.
- b. Amor: el amor constante y realista logrará en la persona obtener una personalidad madura para así poder corregir sus errores.
- c. Valoración: celebrar la perseverancia de las personas motiva siempre a ellos, en vez de darles sermones.

El autor indica que las personas a mayor amor que se tengan sobre sí mismos y estén en la capacidad de valorar sus cualidades y defectos obtendrán una personalidad madura el cual impulsará a efectuar acciones creativas y transformadoras, esta necesidad de creación y aprendizaje conllevará a enfrentar desafíos y lograr sus metas y objetivos, y si en algo fueran a caer serán responsables de

sus propios actos y con su propia motivación buscarán alternativas de solución, y si durante el diario vivir se contactaran con personas que elogien sus virtudes y le apoyen en sus defectos será mucho mejor la motivación para ellos y así de esta manera ellos puedan transmitir a los demás.

Se podría decir que la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, ahora esto podría ser positivo o negativo esto será evaluado mediante su comportamiento en el hogar, centro de estudios, y en las calles, viendo su diario vivir.

Para explicar un poco de lo anterior, la autoestima se manifiesta siempre a través de una actitud de aceptación o negación en donde la persona cree en sí mismo, y ve si es capaz de cuan eficaz y digno puede ser, ahora la autoestima proviene de una experiencia subjetiva que la persona pueda transmitir a través de conductas que reflejan la extensión en la cual la persona se sienta admirado, estimado y productivo.

Por su parte MCKay y Fanning (1999) sostienen que está relacionada con aceptarse incondicionalmente y con ejercer sus aptitudes de manera constante. Además, consideran que una disciplina vertical y las críticas negativas son muy perjudiciales.

El autor explica sobre las críticas muchas veces mal intencionadas de las personas mayores, aunque se podría decir que los adultos muchas veces por la experiencia vivida dan consejos y muchos de ellos ocasionan daños en los adolescentes y jóvenes; pero también ocurre lo contrario que a buenos consejos la juventud de hoy lo toma a mal buscando realizar sus propias experiencias y de actuar de una manera distinta.

Por su parte Walsh y Vaughan (1999), indica que son cuatro aspectos que los estudiantes en su adolescencia y juventud desarrollan:

- Vinculación: es cuando el estudiante o persona al establecer vínculos con otras personas, piensan que son importantes para él y para todos aquellos que comparten dicha relación o pensamiento.

- Singularidad: es cuando el estudiante se siente especial por sus cualidades y/o atributos y esto cuando es apoyado y aprobado por los demás de su entorno es mejor.
- Poder: es cuando el estudiante cree tener la razón y el poder para modificar su estilo de vida o pensamiento a través de la disponibilidad de medios y oportunidades.
- Modelos o pautas: es cuando el estudiante a través de los comportamientos y ejemplos de vida de otras personas en el aspecto humano, filosófico y práctico, le sirven de guía.

Por tanto, podríamos decir que la autoestima ayuda a prevenir conductas antisociales, por eso si en todas las etapas del desarrollo humano se llegara a obtener una buena autoestima existe la posibilidad de que al llegar a ser una persona adulta sea feliz y exitoso. Un aspecto que diferencia al ser humano de los demás animales es la conciencia de sí mismos, es decir, la persona o el ser humano tiene la capacidad de explicar quién es y de determinar si le gusta o no su identidad, ahora el problema viene cuando en esta capacidad de juicio, la persona decide rechazarse así mismo provocando en ello una autoestima baja y por ende una personalidad por debajo de los demás, argumentando el no poder realizar las cosas sintiéndose inferior.

1.2.1.2. Conceptualización

La autoestima es la etapa en que una persona se quiere y se responsabiliza de sus actos, es decir darnos cuenta de lo que hacemos cada día, esto va a implicar en que cada día nos conozcamos así mismos, y encontremos nuestras debilidades y fortalezas.

En este sentido Reasoner lo define como la responsabilidad que asume uno mismo de sus actos frente a los demás (Raffini, 1998)

Según este autor lo divide en tres puntos muy importantes:

En primer lugar, el valor y la importancia, si esto lo lleváramos al contexto de la educación, se brindaría al estudiante la oportunidad de realizar experiencias en las que pueda desarrollar sentimientos de

satisfacción y desenvolvimiento, evitando de esta manera que su personalidad sea inferior a los demás o se sienta insatisfecho con su personalidad.

Por otra parte, la posibilidad de responsabilizarse de sus actos, esto comenzaría en casa a través de sus familiares y en la universidad a través de los docentes, en donde se brinde un clima que facilite la integridad y responsabilidad individual, brindándoles recompensas para motivar así de esta manera a todos los estudiantes por igual.

Por último, tenemos la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás, esto quiere decir que debería todo estudiante ser escuchado y de respetar sus pensamientos y sentimientos. Por su parte el docente podría realizar un test para conocer a cada uno de ellos y realizar actividades que favorezcan en los estudiantes el proceso de experimentar la valía que poseen, trabajando de manera grupal y haciendo que cada uno se sienta responsable por su trabajo y a la vez responsable por el trabajo grupal.

1.2.1.3. Elementos que conforman la autoestima

Es de mucha consideración tener en cuenta estos tres elementos dentro del proceso de autoestima, como son la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza.

Si buscamos conceptos relacionados a autoimagen se considera el retrato que toda persona tiene de sí misma, es la capacidad de verse ni peor ni mejor de lo que se es en realidad, el problema resalta cuando una persona por no tener claro las cosas en el conocimiento de sí mismo, provoca predominio o sumisión frente a los demás, generando diferencias entre los estudiantes.

Con referencia a la autovaloración podríamos decir que es el aprecio que uno siente consigo mismo y frente al resto, si este joven o señorita tiene una buena autoimagen es porque considera que tiene competitividad y se tiene fe en sí mismo; y si la persona posee una autoevaluación negativa hace que se sienta mal no conoce mucho acerca de sus fortalezas y virtudes. Para conocer la autovaloración

deberíamos hacernos las siguientes preguntas: ¿valgo mucho o valgo poco? Por último, autoconfianza, es sentirse en la capacidad de realizar muchas cosas de una manera correcta, es cuando la persona se siente independiente al momento de poder tomar decisiones, se siente confiado, motivado y asume retos con toda responsabilidad.

1.2.1.4. Características de la autoestima

Al respecto Calderón, Mejía y Murillo (2014) consideran las siguientes características:



Figura 1. Esquema de las características de la autoestima.

1.2.1.5. Componentes de la autoestima

Según Alcántara (1993) los componentes de la autoestima son:

- a. **Cognitivo:** Es cuando se tiene la opinión de su propia personalidad y de sus conductas.
- b. **Afectivo:** Es la valoración de lo positivo y negativo de la persona, esto nace de la observación propia del individuo.
- c. **Conductual:** Es la autoevaluación y autorrealización de la persona en llevar a la practica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

1.2.1.6. Valores de la autoestima

Centeno (2018) presenta la clasificación de valores:

- a. **Valores corporales,** es cuando aceptamos a nuestro ser con sus defectos y limitaciones.
- b. **Capacidad sexual,** es apreciar el sexo con lo que Dios no dio, y de ser necesario platicar a las personas a vivir con responsabilidad la actividad sexual.
- c. **Valores intelectuales,** es lo que la persona va a llevarlo más tiempo en su vida, y va a depender mucho de cuanto haya identificado su talento, pues así llegará a apreciarse y valorarse así mismo.
- d. **Valores estéticos y morales,** el primero alude al amor por la belleza, el inclinarse con las habilidades de la danza, música, pintura, etc. Lo segundo está dado por el respeto a las normas de nuestra sociedad tales como cooperación, respeto, libertad, etc.
- e. **Valores afectivos,** son sentimientos propios de la persona, en el cual demuestran alegría, esperanza, amor la cual constituye e incrementa nuestra estima.

1.2.1.7. Factores que dañan la autoestima

Si nos enfocamos en la realidad del siglo XXI, vemos que tanto familiares como maestros muchas veces demuestran y expresan actitudes negativas hacia los estudiantes por lo que tienden a disminuir su autoestima, por lo que deberíamos evitar algunas actitudes habituales que indican una baja autoestima, de acuerdo con García (2005) son:

- a. La autocrítica constante, increparle a cada momento sus debilidades.
- b. La comparación con los demás, haciéndole recordar del cómo sus hermanos o sus compañeros son productivos y estudiosos.
- c. El no ponerse límites, en nuestra vida es importante aprender a decir NO, a las personas cuando atentan contra nuestro espacio o simplemente cuando no queramos hacer algo.
- d. El no practicar el asertividad, siempre debemos expresar con claridad y con respeto lo que queremos y lo que no, no debemos hacer las cosas por hacer bien a los demás o por miedo a que se molesten quedando nosotros mal consigo mismos.
- e. Descuidar el cuerpo, mente y espíritu, muchas veces realizamos cosas indeseables que en lo futuro provocan o afectan a nuestra mente y espíritu, no hay nada mejor que caminar, correr, montar bicicleta, esto y muchas cosas más ayudan a liberar pensamientos negativos.
- f. Rodearse de personas tóxicas, el estar conjuntamente con personas que no nos llevan a nada bueno hace que la gente muchas veces critique y nos incluya en ese grupo, siempre hay que tratar de poner barreras necesarias a las personas que no te ayuden.
- g. Establecer relaciones de dependencia emocional, es una manera de anularse a uno mismo.

- h. Diálogo interno negativo, debemos desechar las tristezas, frustraciones, amarguras y pensar en algo positivo que refuercen la autoestima y la personalidad que se tiene.

1.2.1.8. Pautas para el desarrollo de la autoestima

Clark, Clemes y Bean (2000) consideran para elevar la autoestima los siguientes aspectos:

- a. **La vinculación:** es compartir y hacer amistad con personas productivas y duraderas, Para ello el estudiante debería realizarse la siguiente pregunta ¿Con quién hago amistad y para qué?
- b. **La singularidad:** es reconocerse y apreciarse uno mismo, apoyado por los demás, incorpora también respetar los derechos personales y de los demás, para ello el estudiante debería realizarse la siguiente pregunta ¿Quién soy y que me distingue de los demás?
- c. **El poder:** es cuando estas en la capacidad de tomar decisiones y hacer frente a los problemas utilizando tus habilidades y virtudes, para ello el estudiante debería realizar la siguiente pregunta ¿Qué puedo hacer y cómo?
- d. **Los modelos:** esto son pautas de guía que nos ayudarán a cumplir nuestros objetivos. Para ello el estudiante debería realizarse la siguiente pregunta ¿Cómo debo actuar?, ¿Hacia dónde voy?, ¿En qué creo?

1.2.1.9. Importancia de la autoestima

Según Alcántara (1993) cabe destacar los siguientes:

- Superar obstáculos personales, el estudiante que tiene autoestima adecuada va ser capaz de convertir los fracasos en éxito.

- Facilita el aprendizaje, el estudiante al poseer buena autoestima esto conllevará a la creatividad y adquirir nuevas ideas lo que resultará un aprendizaje efectivo.
- Asume responsabilidades, el estudiante al tener confianza en sí mismo se comprometerá y realizará sus actividades con responsabilidad.
- Determina la autonomía personal, el estudiante al tener una autoestima adecuada le permitirá elegir metas que desea conseguir, le ayudará a decidir qué actividades y conductas son mejores, sobre todo le ayudará a tener su identidad propia.
- Posibilita una relación social saludable, al tener un círculo de estudiantes con una adecuada autoestima, conllevará a relacionarse positivamente y a sentir respeto por él y por los demás.
- Apoya la creatividad, un estudiante creativo confiará mucho en su capacidad, su originalidad y en él mismo.
- El estudiante con alto amor propio logrará lo que pensaron ser en algún momento, ya sea dentro de la universidad y la sociedad.

1.2.1.10. Dimensiones de la autoestima

Según la investigación tomamos como referencia a McKay y Fanning (1999) quienes mencionan a continuación las dimensiones de la autoestima:

- a. Dimensión física.** Sentirse atractivo(a).
- b. Dimensión social.** Es cuando te sientes aceptado de pertenecer a un grupo de personas en la universidad, en la empresa, en la sociedad, entre otros.
- c. Dimensión afectiva.** Auto percepción de las características propias de la personalidad.
- d. Dimensión académica.** Es cuando empiezas a lograr los éxitos en los estudios, en la carrera y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligentes, creativas y constantes.
- e. Dimensión ética.** Es cuando empiezas a practicar los valores y normas.

De lo anterior decimos que la autoestima en el área corporal o física se reconoce cuando el estudiante reconoce sus cualidades y aptitudes físicas, en lo académico decimos que el estudiante realiza una evaluación de sí mismo y conoce los pasos para adquirir una buena calificación. En lo social el estudiante hace una valoración de su vida social y los sentimientos que tiene con sus compañeros, de esta manera lograr el grado de satisfacción. En lo afectivo realiza un sentimiento acerca de sí mismo como miembro de la familia y ve que tan feliz y valioso se sienta con ellos. Finalmente, en lo ético podríamos decir que el estudiante al tener una buena autoestima se verá reflejada en el cumplimiento de las normas y valores.

1.2.2. Rendimiento académico

1.2.2.1. Definición

Según Reyes (2003) la educación es un hecho intencionado; por lo que todo proceso educativo está orientado en la búsqueda permanente del aprendizaje de estudiante. Por lo tanto, consideramos que es un indicador que manifiesta si un estudiante ha aprendido en forma positiva o negativa.

Por otro lado, podríamos definir al rendimiento académico como la capacidad, habilidad o destreza que el estudiante va desarrollando durante los años que esté dentro de una institución educativa.

También podemos mencionar que es un indicador de nivel de aprendizaje logrado por parte del estudiante, es por ello que las instituciones educativas le dan mucho valor a este indicador. Ahora para medir dicha variable intervienen otras variables externas al estudiante tal como es la metodología de enseñanza del maestro, el clima en el salón de clases, la familia, como está elaborado el programa educativo, dentro de las variables psicológicas tenemos de la actitud del estudiante hacia la asignatura, la inteligencia, la motivación, la personalidad, y desde el punto de vista didáctico esto se determina por medio de evaluaciones, pruebas, y observaciones del docente.

1.2.2.2. Importancia del rendimiento académico

Según Garbanzo (2007) considera que es importante porque mediante ello podremos indicar si el estudiante logró sus objetivos de aprobar todas sus asignaturas en lo que respecta a los 5 años de estudio en la universidad, no solo en el aspecto cognitivo sino en otros como el procedimental y el actitudinal de modo que ayudarán a recoger información para tomar decisiones, éstas no solo se obtienen con un examen, sino que está presente en diferentes etapas de la formación.

1.2.2.3. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) luego de analizar diversas definiciones acerca de rendimiento llegan a una conclusión en base a dos puntos de vista: el primero en un aspecto estático, el cual se refiere al producto del aprendizaje que logra el estudiante y se manifiesta en una conducta de aprovechamiento; y el segundo es un aspecto dinámico que se refiere a la capacidad que logra el estudiante.

1.2.2.4. Factores generales que inciden en el rendimiento académico

Diferentes autores brindan referencia sobre las variables que inciden en el rendimiento académico entre ellos tenemos: personales, socio familiares y académicos. La variable personalidad, este, de acuerdo al nivel o exigencia de un rendimiento académico aceptable, puede medir si llega o no a desarrollar respuestas adecuadas, también va influir mucho la motivación, el esfuerzo. Por otro lado, la ansiedad, representada por la expectativa del funcionamiento académico, y los factores sociales, como el nivel cultural de los padres, su situación económica y el apoyo en la educación. En lo académico podemos ver la calidad del sistema educativo, la metodología utilizada por el maestro tiene también una gran influencia en el fracaso académico, aunque sabemos bien la influencia del entorno social cultural del estudiante en

relación a las amistades que pueda elegir en todo el camino de su juventud y adultez.

Es muy importante indicar que para obtener una visión clara de lo que en si afecta el rendimiento académico, se tendría que ver de una manera integral, investigando y analizando las relaciones en los diversos factores y cada uno de ellos inciden unos con otros y muchas veces retroalimentándose.

Otras variables que inciden son las comportamentales, dentro de ellas podemos destacar los hábitos de estudio, el control, la planificación, el establecimiento de objetivos que muchas veces condicionan el éxito o fracaso del estudiante.

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1. Autoestima

Es la valoración de un conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales que son parte de nuestra personalidad.

1.3.2. Estudiante

Es aquella persona que tiene como una ocupación principal la actividad de estudiar desde el ámbito académico, es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias.

1.3.3. Rendimiento académico

“Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Edel, 2003, pp. 13-14)

1.3.4. Universidad

Es una institución académica de enseñanza superior, dividida en facultades según las especialidades de estudio que ofrece dicha institución.

1.4. Hipótesis de investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sede Sapientiae.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión ética y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

1.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables de estudio

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍNDICE
V1: Autoestima	Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sí mismo • Sentirse sugestivo • Identidad definida 	TEST DE COOPERSMITH
	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto • Autonomía • Consideración para el otro 	
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Auto percepción • Expresión afectiva • Auto eficiencia 	
	Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Autovaloración • Aprecio de logros • Autoconocimiento 	
V2 Rendimiento Académico	Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Auto respeto • Autocrítica • Autoevaluación 	Actas de notas de las 3 asignaturas que cursan los estudiantes
	Teología I Teología II	Promedio general de las asignaturas	

Fuente: Elaboración propia a partir de Cano (2016)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y nivel de investigación

El estudio dentro de la investigación social es de tipo básica porque su finalidad es conocer y comprender mejor los fenómenos sociales (Sierra, 2001). En este caso identificar y comprender la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Tarma.

En cuanto al nivel de investigación el estudio es correlacional porque su finalidad es ver la relación entre dos o más variables en un contexto determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el estudio radica en analizar la relación entre la variable autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Tarma.

2.2. Métodos de investigación

Los métodos utilizados en el estudio fueron:

a. Método descriptivo

Este método permitió caracterizar de manera particular cada una de las variables de estudio (autoestima y rendimiento académico).

Asimismo, de acuerdo con Caballero (2000) dos métodos útiles en toda investigación son el inductivo y el deductivo los cuales se describen a continuación.

b. Método inductivo

Es preciso indicar que una vez conocida de manera detallada tanto las dimensiones como indicadores de las variables, así como la descripción del problema será necesario sintetizar todo ello en conceptos generales, ello nos permitió plantear el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis, determinar el modelo teórico y finalmente presentar las conclusiones.

c. Método deductivo

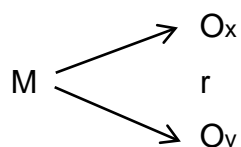
Este método permitió estudiar aspectos generales de las variables de modo que se pueda aplicar eficazmente los principios y métodos para concretizar la investigación. El trabajo de campo requiere del uso de un instrumento de recolección de datos que explique y presente de manera específica el significado de cada una de las variables, dimensiones e indicadores, por lo tanto, es necesario desglosar aspectos generales como las variables de trabajo en indicadores que permitan recoger información precisa que luego sirvieron para corroborar lo que está ocurriendo en la realidad en relación con lo establecido teóricamente.

2.3. Diseño de investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación, el diseño de investigación es no experimental, y dentro del tipo de diseño no experimental es el transeccional o transversal. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) este diseño no experimental se utiliza cuando no existe manipulación en las variables de estudio, solo existe una observación de los fenómenos en el contexto natural para analizarlos, y es de diseño transversal cuando las investigaciones recopilan datos en un solo momento.

Con referencia al diseño transversal porque al utilizar el cuestionario de Coopersmith y la evaluación de registros de notas de los cursos de ética y teología I y II de los estudiantes de la Universidad Católica Sede Sapientiae – Tarma, la información se recopiló y se aplicó los datos en un momento único, para con ello obtener respuestas y luego realizar el análisis y las conclusiones.

El esquema es:



Donde:

M : Muestra

O_x : Observación de la variable autoestima.

O_y : Observación de la variable rendimiento académico.

r : Índice de Correlación

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población estuvo conformada por 613 estudiantes matriculados en el semestre 2017- II de la Universidad Católica Sedes Sapientiae Sede Tarma, tal como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2.

Estudiantes matriculados por carreras en el semestre académico 2017-II

Nº	Carreras profesionales	Género		Total
		M	F	
1	Psicología	27	65	92
2	Tecnología Médica – Terapia Física y Rehabilitación	15	22	37
3	Ingeniería Industrial	36	46	76
4	Ingeniería Civil	145	41	186
5	Ingeniería de Sistemas	27	17	44
6	Ingeniería Ambiental	87	91	178
Total				

Fuente: Elaboración propia en base a los registros académicos de la UCSS.

2.4.2. Muestra

Conformada por 117 estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae Sede Tarma. Los criterios que se tomaron en cuenta en la selección fueron:

- Estudiantes matriculados en las asignaturas de Teología I, Teología II y Ética en el semestre académico 2017-II
- Estudiantes de las carreras profesionales de Ingeniería.

Tabla 3.

Distribución de la muestra de investigación

Nº	Carreras profesionales	Cursos			Género		Total
		Ética	Teología I	Teología	M	F	
1	Ingeniería Civil	22	32	1	30	25	55
2	Ingeniería de Sistemas	5	9	5	14	05	19
3	Ingeniería Industrial	17	26	0	23	20	43
Total		44	67	6	67	50	117

Elaboración propia en base a los registros académicos de la UCSS.

2.4.3. Técnica de muestreo

El muestreo es no probabilístico, específicamente el muestreo intencional u opinático, que consiste en seleccionar a los integrantes del estudio de acuerdo a criterios preestablecidos del investigador (Arias, 2012).

2.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Tabla 4.

Técnicas e instrumento de recojo de datos

Variable	Técnicas	Instrumentos
Autoestima	Encuesta	Cuestionario de Autoestima Coopersmith
Rendimiento académico	Registro	Formato de registro (Registro auxiliar)

Para recoger información respecto a la variable autoestima de los estudiantes de Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Civil se aplicó el cuestionario de Autoestima de Coopersmith en diferentes fechas, como se detalla a continuación:

Por carrera

- Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas, jueves 19 de julio de 2017: IV semestre
- Ingeniería Civil, martes 24 de julio de 2017: IV semestre

En cada grupo de estudiantes antes de la aplicación del cuestionario de Autoestima de Coopersmith se dio a conocer las instrucciones para el desarrollo del instrumento, así como el tiempo de duración máxima que fue de 25 minutos.

Variable 2: rendimiento académico

El 13 de diciembre 2017- II se solicitó a la oficina de Asuntos Académicos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería

Civil, quienes entregaron un consolidado de notas de los cursos de Teología I, II y Ética, desde que iniciaron sus estudios del II semestre del periodo lectivo 2017-II.

2.5.1. Validez

La validez de un instrumento consiste ver el grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). En el caso de la investigación se realizó la validez del instrumento de la variable autoestima no siendo necesario el de la variable rendimiento académico ya que los datos se tomaron de las actas. El procedimiento se concretó mediante el juicio de expertos.

Tabla 5.

Resultado del proceso de validez de contenido

N°	Grado académico	Apellidos y nombres	Dictamen
01	Magister	Leonardo Ramos Milagros Elisa	Excelente
02	Maestro	Moreno Palomino Jean Paúl	Excelente
03	Doctor	Camayo Lapa Bécquer Frauberth	Excelente

2.5.2. Confiabilidad

La confiabilidad es el “grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 200). En el estudio se determinó con el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 6.

Criterios de confiabilidad

Criterio de confiabilidad	Escala
Confiabilidad nula	0.53 a menos
Confiabilidad baja	0.54 a 0.59
Confiable	0.60 a 0.65
Muy confiable	0.66 a 0.71
Excelente confiabilidad	0.72 a 0.99
Confiabilidad perfecta	1.0

Fuente: Oseda (2011)

El instrumento se utilizó en una muestra piloto conformada por 18 estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Negocios de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Los resultados obtenidos se consideran en el Anexo 4:

Aplicando el programa SPSS tenemos el siguiente resultado:

Tabla 7.

Resultados de confiabilidad con Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de Items
0.868	34

Interpretación:

El coeficiente Alpha obtenido es de 0.868; por lo que el cuestionario de autoestima con 34 ítems tiene una excelente confiabilidad, por lo tanto, el instrumento puede ser aplicado.

2.6. Técnica de procesamiento de datos

Los datos obtenidos durante la investigación, por medio del cuestionario, se realizó una base de datos y se procesó en una computadora personal, con ayuda de software estadístico SPSS versión 22 y Microsoft Excel 2016; para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva para ello se empleó tablas de frecuencia para su respectiva interpretación. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, para determinar la relación entre las dos variables.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo variable autoestima

Tabla 8.

Nivel de autoestima de los estudiantes de la UCSS, filial Tarma

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	9.4
Medio	12	10.3
Alto	94	80.3
Total	117	100.0

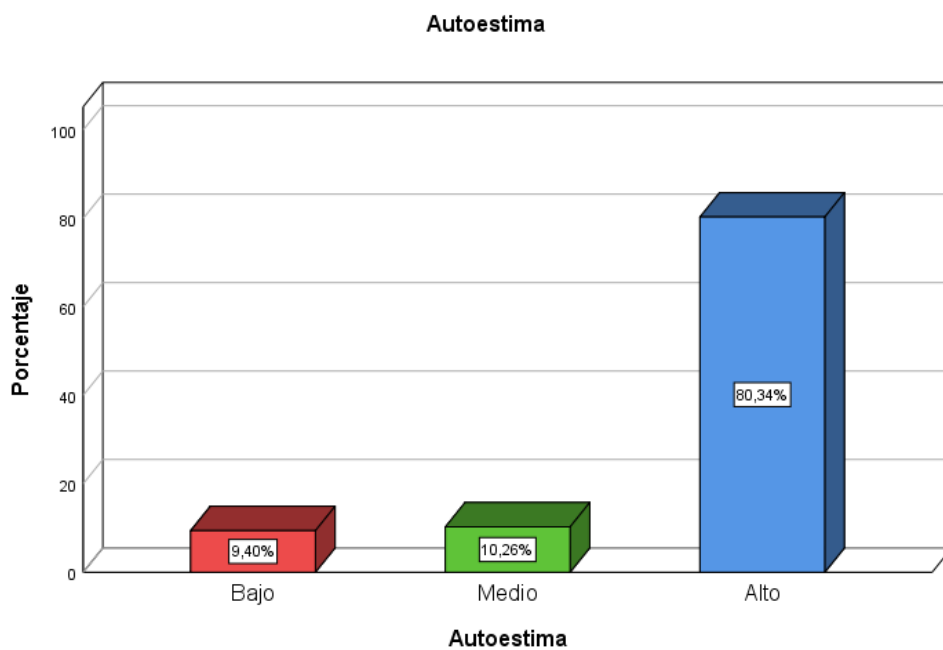


Figura 1. Nivel de autoestima de los estudiantes de la UCSS, filial Tarma.

En la Tabla 8 y Figura 1, se observa que en el 80,3% de estudiantes de la UCSS, filial Tarma predomina una autoestima alta. Resultado que evidencia una buena autoestima de los estudiantes en general.

Tabla 9.

Nivel de autoestima de los estudiantes por género

Nivel de autoestima	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Bajo	4	3,42	7	5,98
Medio	6	5,13	6	5,13
Alto	57	48,72	37	31,62
Total	67	57,27	50	42,73

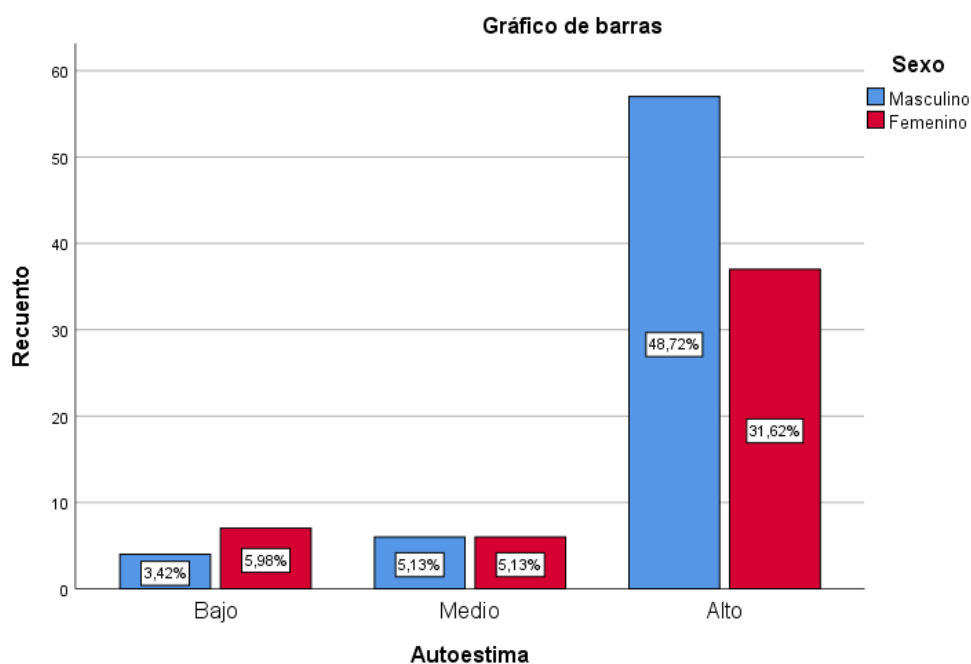


Figura 2. Nivel de autoestima de los estudiantes por género.

En la Tabla 9 y Figura 2, se observa que el 48,72% de estudiantes del sexo masculino y el 31,62% de estudiantes del sexo femenino manifiestan tener una autoestima alta. También se aprecia que el 3,42% de estudiantes del sexo masculino y el 5,98% de estudiantes del sexo femenino poseen una autoestima

baja. De los resultados se deduce que existe mayor predominio de autoestima alta en estudiantes del sexo masculino.

Tabla 10.

Nivel de autoestima de los estudiantes por carrera profesional

Nivel de autoestima	Ingeniería Civil		Ingeniería de Sistemas		Ingeniería Industrial	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	3,42	1	0,85	6	5,13
Medio	3	2,56	4	3,42	5	4,27
Alto	48	41,03	14	11,97	32	27,35
Total	55	47,00	19	16,20	43	36,80

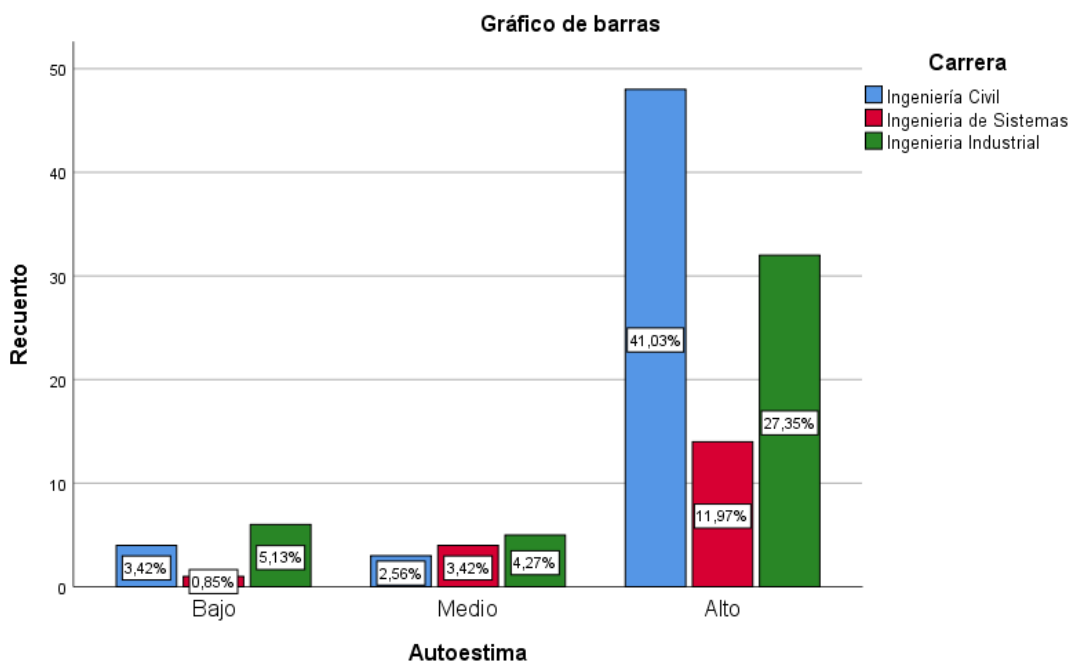


Figura 3. Nivel de autoestima de los estudiantes por carrera profesional.

En la Tabla 10 y Figura 3, se observa que el 41,03% de estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, 11,97% de estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas y 27,35% de estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Industrial manifiestan tener una autoestima alta. De los resultados se deduce los estudiantes de las tres carreras profesionales

presentan autoestima alta pero los de Ingeniería Civil presentan mayor predominio.

Tabla 11.

Nivel de autoestima de los estudiantes por dimensiones

Nivel de autoestima	Física		Social		Afectiva		Académico		Ético	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	4,3	7	6,0	9	7,7	8	6,8	10	8,5
Medio	24	20,5	23	19,7	34	29,1	33	28,2	9	7,7
Alto	88	75,2	87	74,4	74	63,2	76	65,0	98	83,8
Total	117	100,0	117	100,0	117	100,0	117	100,0	117	100,0

En la Tabla 11, se observa que en todas las dimensiones estudiadas de la autoestima los estudiantes muestran un nivel alto, de los cuales en la dimensión ética existe mayor frecuencia con un 83,3% y las dimensiones afectiva y académica se observa que el 63,2% y el 65,0% respectivamente muestran menor frecuencia. De los resultados se deduce que las dimensiones de la autoestima son valoradas a partir de lo ético, físico, social, académico y afectivo.

3.2. Análisis descriptivo la variable rendimiento académico

Tabla 12.

Rendimiento académico de los estudiantes de la UCSS, filial Tarma

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	10,3
Regular	83	70,9
Bueno	22	18,8
Total	117	100,0

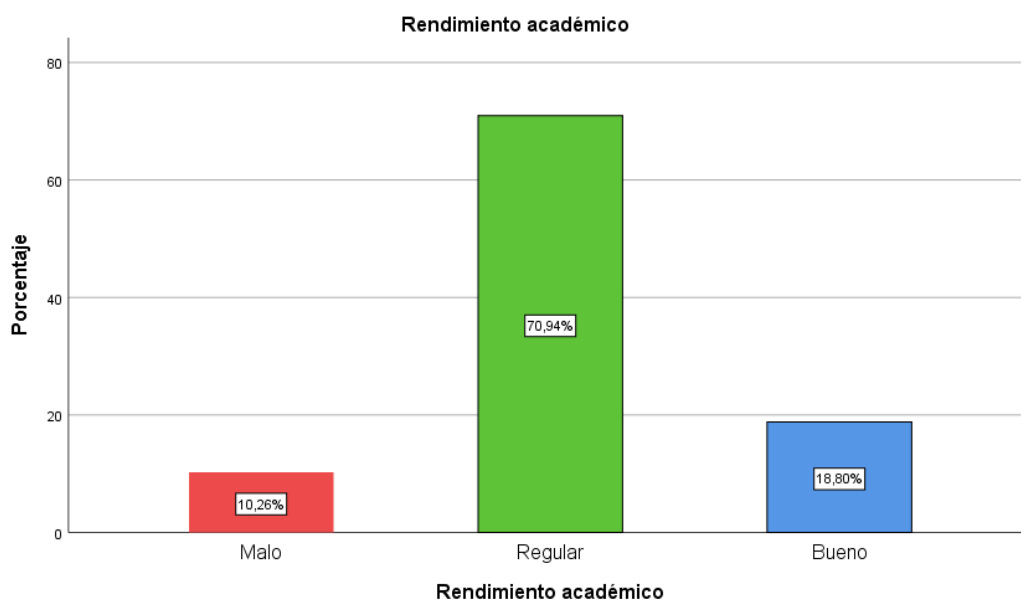


Figura 4. Rendimiento académico de los estudiantes de la UCSS, filial Tarma.

En la Tabla 12 y Figura 4 se observa que los estudiantes pertenecientes al grupo de estudio tienen un rendimiento académico regular, ya que el 70,94% de las notas obtenidas están en esta situación académica.

Tabla 13.

Rendimiento académico de los estudiantes según género

Rendimiento académico	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Malo	5	4,27	7	5,98
Regular	52	44,44	31	26,50
Bueno	10	8,55	12	10,26
Total	67	57,27	50	42,73

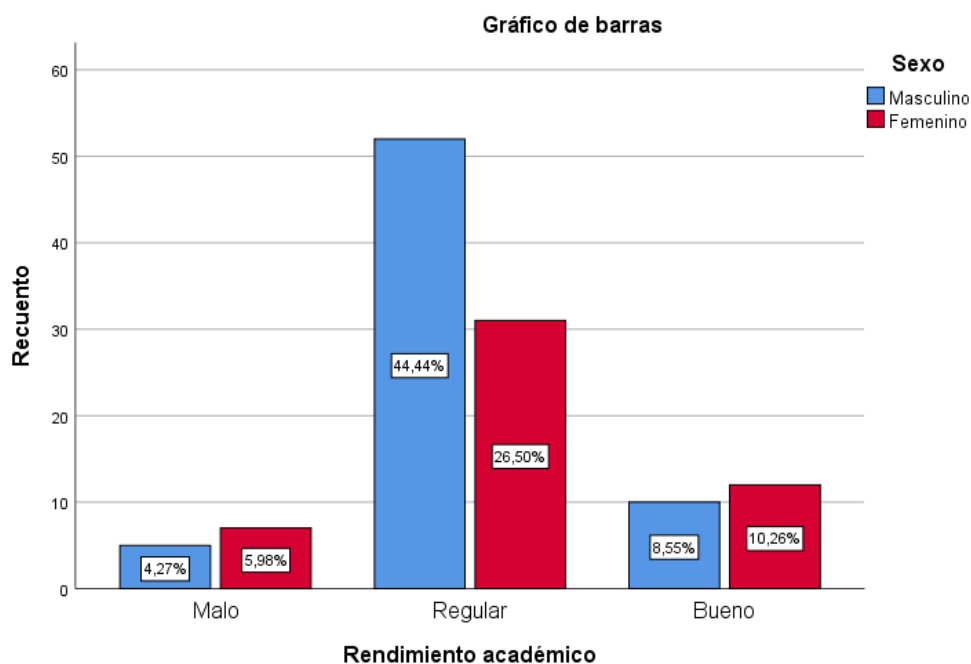


Figura 5. Rendimiento académico de los estudiantes según género.

En la Tabla 13 y Figura 5 se observa que en ambos géneros de los estudiantes analizados predomina el rendimiento académico regular, en los estudiantes del sexo masculino predomina el 44,44% y en las de sexo femenino el 26,50%.

Tabla 14.

Rendimiento académico de los estudiantes según curso

Rendimiento académico	Ética		Teología I		Teología II	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	0,85	11	27,35	0	9,40
Medio	32	9,40	48	41,03	3	6,84
Alto	11	0	8	2,56	3	2,56
Total	44	10,25	67	70,95	6	18,80

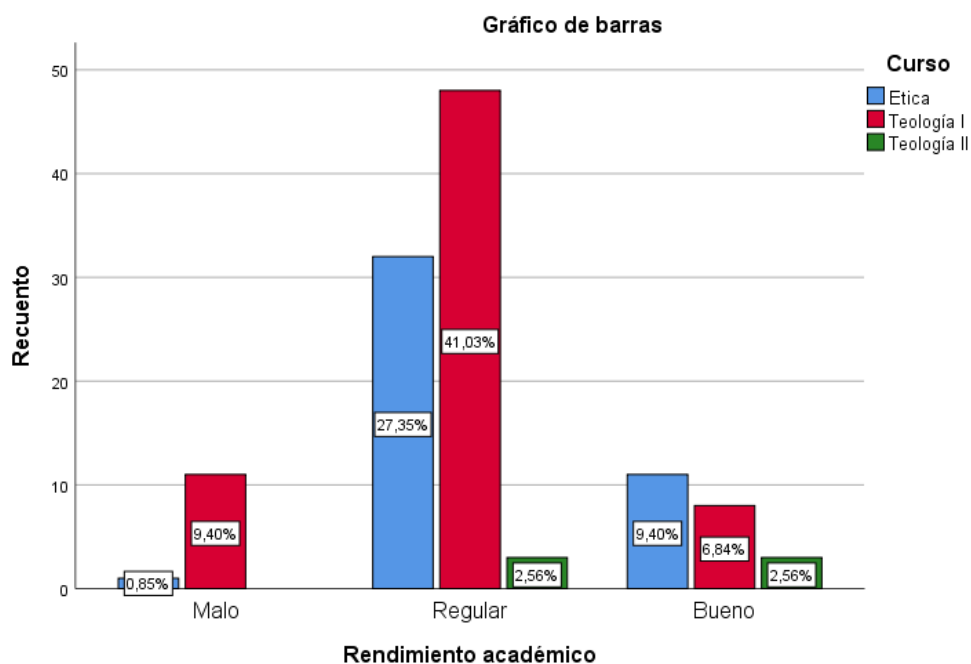


Figura 6. Rendimiento académico de los estudiantes según curso.

En la Tabla 14 y Figura 6 se observa que en las tres asignaturas de estudio los estudiantes presentan un rendimiento académico regular, pero en el curso de Teología I hay mayor porcentaje de estudiantes que sus calificaciones predomina en este nivel.

3.3. Prueba de hipótesis

3.3.1. Prueba de hipótesis general

a. Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

H_1 : Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

b. Nivel de significancia: (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c. Prueba estadística: Correlación de Rho Spearman

Tabla 15.

Resultados correlación de Spearman entre la Autoestima y el Rendimiento académico

Variab les	Criterios	Rendimiento Académico	Autoestima
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,453**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	117	117
Autoestima	Coeficiente de correlación	,453**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 5)

En la Tabla 15, se observa un Rho de Spearman de 0,453 entre las variables de estudio, lo que significa que existe una relación positiva y un nivel de correlación moderada.

d. Estimación del p-valor:

La significancia obtenida es $p < 0,05$ por lo que existe una relación significativa entre las variables de estudio, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e. Toma de decisión

Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sede Sapientiae.

3.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación directa entre la autoestima en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sede Sapientiae.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sede Sapientiae.

b. Nivel de significancia: (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c. Prueba estadística: Correlación de Rho Spearman

Tabla 16.

Resultados correlación de Spearman entre la dimensión física de la autoestima y el rendimiento académico

Variables	Criterios	Rendimiento Académico	Dimensión física
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,268**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	117	117
Dimensión física	Coeficiente de correlación	,268**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 5)

En la Tabla 16, se observa un Rho de Spearman de 0,268 entre las variables de estudio, lo que significa que existe una relación positiva y un nivel de correlación bajo.

d. Estimación del p-valor:

La significancia obtenida es $p=0,003$ siendo menor al 0.05 por lo que existe una relación significativa entre las variables de estudio, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e. Toma de decisión

Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Hipótesis específica 2

a. Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

H_1 : Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sede Sapientiae.

b. Nivel de significancia: (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c. Prueba estadística: Correlación de Rho Spearman

Tabla 17.

Resultados correlación de Spearman entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico

Variab les	Criterios	Rendimiento Académico	Dimensión social
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,244**
	Sig. (bilateral)	.	,008
	N	117	117
Dimensión social	Coeficiente de correlación	,244**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 5)

En la Tabla 17, se observa un Rho de Spearman de 0,244 entre las variables de estudio, lo que significa que existe una relación positiva y un nivel de correlación bajo.

d. Estimación del p-valor:

La significancia obtenida es $p=0,008$ siendo menor al 0.05 por lo que existe una relación significativa entre las variables de estudio, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e. Toma de decisión

Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sede Sapientiae.

Hipótesis específica 3

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación directa entre la autoestima en su dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

b. Nivel de significancia: (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c. Prueba estadística: Correlación de Rho Spearman

Tabla 18.

Resultados correlación de Spearman entre la dimensión afectiva de la autoestima y el rendimiento académico

Variables	Criterios	Rendimiento Académico	Dimensión afectiva
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,447**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	117	117
Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	,447**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 5)

En la Tabla 18, se observa un Rho de Spearman de 0,447 entre las variables de estudio, lo que significa que existe una relación positiva y un nivel de correlación moderada.

d. Estimación del p-valor:

La significancia obtenida es $p < 0,05$ por lo que existe una relación significativa entre las variables de estudio, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e. Toma de decisión

Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

Hipótesis específica 4

a. Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

H_1 : Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

b. Nivel de significancia: (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c. Prueba estadística: Correlación de Rho Spearman

Tabla 19.

Resultados correlación de Spearman entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico

Variab les	Criterios	Rendimiento Académico	Dimensión académica
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,344**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	117	117
Dimensión académica	Coeficiente de correlación	,344**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 5)

En la Tabla 19, se observa un Rho de Spearman de 0,344 entre las variables de estudio, lo que significa que existe una relación positiva y un nivel de correlación baja.

d. Estimación del p-valor:

La significancia obtenida es $p < 0,05$ por lo que existe una relación significativa entre las variables de estudio, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e. Toma de decisión

Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

Hipótesis específica 5

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación directa entre la autoestima en su dimensión ética y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión ética y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

b. Nivel de significancia: (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

c. Prueba estadística: Correlación de Rho Spearman

Tabla 20.

Resultados correlación de Spearman entre la dimensión ética de la autoestima y el rendimiento académico

Variabes	Criterios	Rendimiento Académico	Dimensión ética
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	117	117
Dimensión ética	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos (Anexo 5)

En la Tabla 20, se observa un Rho de Spearman de 0,531 entre las variables de estudio, lo que significa que existe una relación positiva y un nivel de correlación moderado.

d. Estimación del p-valor:

La significancia obtenida es $p < 0,05$ por lo que existe una relación significativa entre las variables de estudio, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e. Toma de decisión

Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión ética y el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

3.4. Discusión de resultados

Se sabe que tener una buena autoestima permite sentirnos mucho mejor con nosotros mismos y con los demás, y esto influye en nuestras actividades. En el caso del contexto universitario permite que los estudiantes estén preparados para que el aprendizaje sea significativo y por ende conllevaría a un buen rendimiento académico y a la postre en un profesional competente.

Muchas veces, algunos docentes imparten su asignatura olvidándose del sentir del estudiante. Inician sus actividades académicas sin saber el estado emocional de los estudiantes, es más a veces cuando revisan tareas solo se centran en obtener un calificativo más no el proceso que generó ello o la toma de decisiones que se debe realizar.

En el estudio realizado se encontró que los estudiantes participantes presentan un nivel de autoestima alta (80,3%), resultado que coincide con el estudio de Calderón (2015) y Calixto (2014), pero no con la investigación realizada por Válek (2007) y Cano (2016) quienes identificaron una autoestima de nivel regular, tampoco con el estudio de Álvarez, Sandoval, & Velásquez (2007) y Chumbirayco (2017) quienes encontraron una autoestima baja.

En el estudio también se observa que mayor porcentaje de autoestima alta en varones (48,72) que en mujeres (31,62). Comparando el nivel de autoestima de los estudiantes por carrera profesional se observa que existe mayor predominio en Ingeniería Civil (41,03%) frente a la carrera de Ingeniería

de Sistemas e Ingeniería Industrial. Finalmente se observa que la dimensión ética de la autoestima (83,8%) de los estudiantes es la que presenta un mayor predominio frente las demás.

Por otro lado, analizando los datos del rendimiento académico de los estudiantes participantes se aprecia un predominio del nivel regular (70,94%) resultado que concuerda con el de Cano (2016), Calixto (2014), estos resultados no concuerdan con el estudio de García (2012) quien obtuvo un nivel deficiente y muy deficiente de rendimiento académico.

También se aprecia que la mayor predominancia en los varones (44,44%) en comparación con las mujeres (26,50%). Comparando el rendimiento académico por asignatura predomina en la de Teología I. Cabe mencionar que el rendimiento académico de los estudiantes es de nivel regular, por lo que podemos deducir que tener una autoestima alta influye en el nivel de rendimiento académico. Por ello que encontramos que existe relación significativa, pero de manera moderada. Lo que implicaría fortalecer el nivel de autoestima para obtener un mejor rendimiento académico.

Los resultados obtenidos permiten corroborar que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se debe tener en consideración estos datos para tomar decisiones en cuanto a desarrollar las sesiones de clase en las diferentes asignaturas de la UCSS, filial Tarma. Ello nos lleva a plantear que se debe investigar la manera en cómo fortalecer mejor la autoestima para lograr un nivel alto de rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae se relaciona moderada y positivamente ($Rho = 0.453$, $p < 0,05$).
2. La autoestima en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae se relaciona baja y positivamente ($Rho = 0,268$; $p = 0,003$).
3. La autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae se relaciona baja y positivamente ($Rho = 0,244$; $p = 0,008$).
4. La autoestima en su dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae se relaciona moderada y positivamente ($Rho = 0,447$; $p < 0,05$).
5. La autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae se relaciona baja y positivamente ($Rho = 0,344$; $p < 0,05$).
6. La autoestima en su dimensión ética y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae se relaciona moderada y positivamente ($Rho = 0,531$; $p < 0,05$).

RECOMENDACIONES

1. La Universidad Católica Sedes Sapientiae, a través de los coordinadores de las facultades y/o carreras programen asesorías y talleres de autoestima, además recopilar información de manera periódica para monitorear el nivel de autoestima de los estudiantes y tomar decisiones certeras.
2. Los docentes que asumen el cargo de tutores deben especializarse en Psicología Educativa para poder orientar mejor a los estudiantes cuando se presentan casos relacionados con la autoestima
3. Los docentes antes del inicio de sus clases deben dar un aproximado de 15 minutos para tener diálogo con los estudiantes en el aspecto emocional y así ganar la confianza de ellos y posterior a clases poder ayudarlos en los problemas que tienen ya sean familiares, sentimentales u otros.

REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego, D. J., & Honey, P. (2002). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta. ed.)*. Caracas: Episteme, C.A.
- Alcántara, J. A. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona - España.
- Álvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Valdivia, Chile. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Branden, N. (2004). *El poder de la autoestima*. Argentina: Ediciones Paidós.
- Caballero, R. A. (2000). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Udegraf S.A.
- Calderón, N. E., Mejía, E. R. y Murillo, N. G. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho - Chosica, UGEL N° 06 – 2014* (Tesis de titulación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. obtenido en http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1
- Cano, Y. G. (2016). *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los Estudiantes del X semestre de la EAPE-facultad de Educación UNMSM, 2015* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5669>
- Calderón, M. (2015). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los cursos de formación matemática de las carreras de ingeniería en el ITCR*. (Tesis doctoral). Universitat de València, España. Obtenido de <http://roderic.uv.es/handle/10550/50562>
- Calixto, G. (2014). *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del curso Gerencia Avanzada de la Facultad de Administración y Negocios de*

- la Universidad Tecnológica del Perú, Sede Lima -2013 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9592>
- Carrasco Diaz, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Centeno, R. (2018). *Jerarquización de valores y percepción de la atención recibido de padres y maestros en estudiantes de tercer grado de Educación básica secundaria* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos. México. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=Hernandez\(2007\)+Modelo+de+jerarquizacion+de+valores&rlz=1C1GCEA_enPE809PE809&oq=Hernandez\(2007\)+Modelo+de+jerarq](https://www.google.com/search?q=Hernandez(2007)+Modelo+de+jerarquizacion+de+valores&rlz=1C1GCEA_enPE809PE809&oq=Hernandez(2007)+Modelo+de+jerarq)
- Chumbirayco, N. A. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E nro. 30012 Ex 518 del Distrito de Chilca-Huancayo* (Tesis de titulación). Universidad Continental, Huancayo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/continental/4166>
- Clark, A., Clemes H. y Bean R. (2000). *Cómo desarrollar en adolescentes*. Madrid: Editorial Debate.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- García, V. (2005). *Autoestima*. Trillas. México.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- García, E. M. (2012). *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2903>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior

- pública. *Educación pública*, 31(1), 43-63. obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- Gómez, A. R. y Cervera, J. L. (2000). *Estudio sobre la elección de las materias optativas en la licenciatura de pedagogía*. En H. Salmeron y V.L. López, Orientación educativa en las universidades. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, L., & Chufandama, J. (2017). Relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 1er. y 2do. año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP - Huánuco – 2016 (Tesis de titulación). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3104>
- McKay, M., & Fanning, P. (1999). *Autoestima, Evaluación y Mejora*. Madrid, España: Martinez Roca.
- Mora, G. (2015). *Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso*. Universidad de Alicante. España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571059.pdf>
- Raffini, J. (1998). *100 maneras de incrementar la motivación en clase*. España. Troquel.
- Reyes T. (2003). Relación entre rendimiento académico, la universidad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y Obtenido de
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social: Teoría y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Spellucin, C. (1997). Avances de la formación docente. *Revista escuela viva*, 1(3), 12-16.
- Válek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/index.htm>

Walsh, R., & Vaughan, F. (1999). *Mas allá del ego*. Barcelona, España: Kairos.

Wilbert, K. (1995). *El Proyecto Atman*. Barcelona, España: Kairos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes Universidad Católica Sedes Sapientiae?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae? ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae? ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae? ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae? ¿Qué relación existe entre la autoestima en su dimensión ética y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae? 	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes Universidad Católica Sedes Sapientiae.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación existente entre la autoestima en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Determinar la relación existente entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Determinar la relación existente entre la autoestima en su dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Determinar la relación existente entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Determinar la relación existente entre la autoestima en su dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. 	<p>GENERAL:</p> <p>Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes Universidad Católica Sedes Sapientiae.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Existerelación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Existerelación directa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión ética y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. 	<p>VARIABLE 1 sAutoestima</p>	<p>Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sí mismo • Sentirse sugestivo • Identidad definida <p>Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto • Autonomía • Consideración para el otro <p>Afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto percepción • Expresión afectiva • Auto eficiencia <p>Académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autovaloración • Aprecio de logros • Autoconocimiento <p>Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto respeto • Autocrítica • Autoevaluación 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental – Transversal.</p> <p>Población y muestra: La población está conformada por 613 estudiantes matriculados en el semestre 2017- II de la Universidad Católica Sedes Sapientiae Sede Tarma. La muestra es de 117 estudiantes la técnica de muestreo es no probabilístico</p> <p>Prueba de hipótesis: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman</p>
			<p>VARIABLE 2: Rendimiento académico.</p>	<p>Ética Teología I Teología II</p> <p>Indicador: Promedio general de las asignaturas.</p>	

Anexo 2: Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO - FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS

CUESTIONARIO

Estimado estudiante: A continuación, le presentamos un conjunto de preguntas sobre la Autoestima. Tenga la amabilidad de responder sinceramente este cuestionario, es de carácter anónimo y se guardará absoluta reserva. Agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente investigación.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- No deje preguntas sin contestar
- Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSION: FÍSICA	1	2	3	4	5
1	Me siento a gusto con mi apariencia física					
2	Me preocupo por cuidar mi aspecto físico					
3	Soy atractivo (a) para los demás					
4	Los comentarios que recibo acerca de mi imagen personal son halagadores					
5	Cuando asisto a una reunión busco verme muy bien					
6	Me preocupa lo que los demás piensen de mi apariencia personal					
7	Soy una persona con rasgos sexuales definidos					
8	Consigo captar la atención y atraer al sexo opuesto					
	DIMENSION: SOCIAL	1	2	3	4	5
9	Se me hace fácil hacer amigos					
10	Soy considerado (a) agradable por los demás					
11	Soy fácilmente aceptado en un grupo					
12	Considero importante mi participación y presencia dentro de un grupo					
13	Puedo hablar en público con fluidez					
14	Acepto de buen agrado las críticas constructivas					
15	Trato a los demás como me gusta que me traten					
16	Siento que los demás dependen de mí					
	DIMENSION: AFECTIVA	1	2	3	4	5
17	Soy una persona cariñosa					
18	Las parejas que he tenido resaltan mi expresividad afectiva					
19	Brindo mi confianza y afecto sin temor					
20	Demuestro con palabras y acciones mis sentimientos					
21	No necesito de nadie a mi lado para sentirme bien					
22	Cuando quiero o aprecio a alguien me doy por entero					
	DIMENSION: ACADÉMICA	1	2	3	4	5
23	Los docentes resaltan mis fortalezas académicas					
24	Me considero un(a) buen(a) estudiante					
25	Los logros académicos obtenidos son producto de mi dedicación y perseverancia					
26	Mi satisfacción académica se logra con las metas alcanzadas					
27	Soy una persona que permanentemente se actualiza en temas de su carrera					
28	Domino amplios conocimientos relacionados a mi campo profesional					
	DIMENSION: ÉTICA	1	2	3	4	5
29	Practico en mi vida diaria la frase "Respeto guarda respeto"					
30	Respeto mi cuerpo y mi persona					
31	Me gusta conocer la opinión de los demás sobre mi persona para mejorar mis errores					
32	Reflexiono sobre mis errores y aciertos para mejorar como persona					
33	Actúo de acuerdo a mis valores y principios morales para sentirme bien conmigo mismo					
34	Valoro las buenas actitudes de las demás personas y actúo recíprocamente					

Anexo 3: Proceso de validez



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU
ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o Institución donde labora	Código del Instrumento de evaluación	Autor del Instrumento
<i>Morano Palomino, Juan Paul</i>	<i>Docente</i>		Edith Coronel Quinteros

TITULO DE LA TESIS: Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Tarma

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE %				REGULAR %				BUENO %				MUY BUENO %				EXCELENTE %			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Este expresado en capacidades observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Es tema de estos tiempos																			X	
4. ORGANIZACION	Existe un orden lógico																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende la plenitud investigada																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el tema																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico																			X	
8. COHERENCIA	Relaciona variables, dimensiones en indicadores																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	
TOTAL PARCIAL																					
TOTAL																					

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN (PV):

Excelente

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	N° de Teléfono
<i>11/10/2017</i>	<i>21133559</i>	<i>[Firma]</i>	<i>972836360</i>

Anexo 4: Matriz de datos del grupo piloto

Caso	Autoestima																																	
	Estudiantes de la Carrera profesional de Administración de Negocios de la FACAP – UNCP																																	
	Física								Social								Afectiva						Académica						Ética					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	3	5	5	3
2	5	3	4	3	3	2	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	3	3	3	5	5	4	3	4	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3
3	5	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4
4	4	4	3	4	5	3	5	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4
5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5
6	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
7	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
8	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
9	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
10	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	
11	4	3	4	4	4	2	5	3	3	4	4	4	3	4	5	2	3	3	3	4	5	2	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	
12	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
13	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
14	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5
15	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	1	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
16	5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
17	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5
18	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 5: Base de datos del estudio

TEOLOGI A I	1	M	14	20	3	4	2	3	4	5	4	3	4	1	2	2	3	3	3	5	1	3	4	2	3	5	4	5	4	1	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	2	2	4	
TEOLOGI A I	2	F	12	21	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
TEOLOGI A I	1	M	14	22	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	2	2	3	4	2	3	3	1	4	3	1	2	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	
TEOLOGI A I	2	F	11	23	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	4	3	1	3	
TEOLOGI A I	2	F	12	24	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	2	2	4	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	4	5	3	
TEOLOGI A I	1	M	8	25	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
TEOLOGI A I	1	M	13	26	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	
TEOLOGI A I	2	F	9	27	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
TEOLOGI A I	1	M	14	28	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	
TEOLOGI A I	2	F	9	29	1	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	
TEOLOGI A I	1	M	11	30	5	4	4	4	2	2	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	
TEOLOGI A I	1	M	17	31	5	3	4	4	5	1	5	5	4	5	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	
TEOLOGI A I	2	F	13	32	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	
TEOLOGI A I	1	M	9	33	5	3	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	
TEOLOGI A I	1	M	16	34	5	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	
TEOLOGI A I	1	M	12	35	5	4	3	3	3	2	5	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	
TEOLOGI A I	2	F	14	36	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
TEOLOGI A I	2	F	13	37	2	1	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
TEOLOGI A I	2	F	11	38	4	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	
TEOLOGI A I	1	M	12	39	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	

TEOLOGI A I	1	M	14	40	5	3	3	2	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	5	5	4	
TEOLOGI A I	1	M	14	41	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	2	4	5	5	4	3	2	5	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	3	4	5	4	4	
TEOLOGI A I	2	F	15	42	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	
TEOLOGI A I	1	M	12	43	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	
TEOLOGI A I	1	M	11	44	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
TEOLOGI A I	1	M	15	45	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
TEOLOGI A I	1	M	10	46	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	
TEOLOGI A I	1	M	13	47	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
TEOLOGI A I	2	F	10	48	1	4	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	3	1	1	4	2
TEOLOGI A I	1	M	10	49	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
TEOLOGI A I	2	F	13	50	1	4	1	3	3	5	5	2	3	1	1	2	1	5	1	4	1	2	5	3	3	5	3	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	
TEOLOGI A I	2	F	10	51	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	
TEOLOGI A I	1	M	12	52	3	1	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	5	4	4	
TEOLOGI A I	1	M	14	53	5	3	4	3	4	1	5	1	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
TEOLOGI A I	2	F	11	54	5	5	3	3	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	
TEOLOGI A I	2	F	11	55	5	4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	2	4	3	3	4	2	5	3	3	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	
TEOLOGI A I	1	M	14	56	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	
TEOLOGI A I	2	F	12	57	5	5	4	4	5	1	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	5	5	3	3	5	4	4	
TEOLOGI A I	2	F	14	58	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	
TEOLOGI A I	2	F	10	59	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	

TEOLOGI A I	2	F	15	60	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
TEOLOGI A I	1	M	14	61	4	3	4	4	3	2	5	5	4	5	5	5	4	2	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
TEOLOGI A I	1	M	12	62	4	1	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	1	1	4	5	3	3	3	5	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	
TEOLOGI A I	1	M	12	63	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	
TEOLOGI A I	2	F	12	64	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
TEOLOGI A I	2	F	12	65	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	1	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
TEOLOGI A I	1	M	13	66	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	3	2	3	5	4	3	3	3
TEOLOGI A I	1	M	14	67	5	3	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
TEOLOGI A I	2	F	19	68	4	5	4	3	5	2	5	4	4	3	4	4	5	2	3	5	4	4	5	3	4	3	2	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
TEOLOGI A I	2	F	12	69	5	2	3	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
TEOLOGI A I	1	M	13	70	4	3	2	3	3	2	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
TEOLOGI A I	1	M	13	71	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
TEOLOGI A I	1	M	11	72	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	4	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2
TEOLOGI A I	1	M	13	73	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
TEOLOGI A I	1	M	18	74	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
TEOLOGI A I	1	M	12	75	5	5	3	4	5	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	2	5	5	4	4
TEOLOGI A I	1	M	12	76	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4
TEOLOGI A I	1	M	10	77	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2
TEOLOGI A I	2	F	14	78	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	5	4	4	4	4
TEOLOGI A I	1	M	14	79	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

TEOLOGIA I	2	F	16	80	5	1	4	3	2	1	3	2	3	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4
TEOLOGIA I	1	M	14	81	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4
ETICA	1	M	11	82	2	4	3	4	5	5	5	3	4	1	3	5	4	3	2	3	5	3	3	5	2	3	5	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3
ETICA	2	F	13	83	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
ETICA	2	F	14	84	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	1	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
ETICA	2	F	16	85	5	5	3	4	5	1	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	1	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	4	4	1	3	3	5	5	5	3	4	5	5
ETICA	2	F	12	86	5	5	3	4	5	1	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5
ETICA	2	F	13	87	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
ETICA	1	M	12	88	5	5	4	5	5	2	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5
ETICA	1	M	15	89	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
ETICA	2	F	11	90	5	3	4	3	5	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4
ETICA	2	F	16	91	5	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
ETICA	2	F	14	92	5	3	5	5	4	2	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
ETICA	2	F	11	93	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	2	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
ETICA	2	F	14	94	4	4	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
ETICA	1	M	12	95	4	3	3	2	5	3	5	3	4	3	2	3	4	4	5	5	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
ETICA	1	M	14	96	5	3	4	3	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	3	4	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4
ETICA	2	F	13	97	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
ETICA	1	M	13	98	4	4	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4
ETICA	1	M	13	99	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
ETICA	2	F	15	100	5	5	4	4	5	3	5	5	5	2	4	5	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
ETICA	2	F	11	101	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4
ETICA	1	M	11	102	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ETICA	2	F	13	103	3	5	3	3	5	2	5	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4
ETICA	2	F	18	104	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5

ETICA	1	M	13	10	4	3	3	3	4	2	5	1	3	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5		
ETICA	1	M	13	10	5	3	4	3	4	1	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	1	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
ETICA	2	F	13	10	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
ETICA	1	M	14	10	3	2	2	2	2	4	5	3	3	3	2	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	
ETICA	1	M	14	10	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	1	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
ETICA	1	M	13	11	5	1	4	4	4	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
ETICA	1	M	13	11	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	
ETICA	2	F	16	11	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	
ETICA	1	M	13	11	5	2	3	4	5	3	5	5	4	1	4	5	5	3	3	5	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
ETICA	2	F	10	11	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	
ETICA	1	M	13	11	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	1	2	5	2	3	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	4	
ETICA	1	M	13	11	4	4	4	3	4	1	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
ETICA	1	M	11	11	5	5	5	4	5	1	5	1	4	5	5	5	5	3	4	1	5	4	1	5	3	1	5	1	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4		

Anexo 6: Documentos administrativos

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Tarma, 18 de Octubre de 2017

OFICIO N° 01-2017-II

Mg. RAMOS SILVA, Jorge Arturo
Director Académico UCSS-Tarma

Presente. -

ASUNTO: Permiso para realizar una encuesta a los estudiantes de los cursos que tengo a mi cargo: Teología I, Teología II y Ética, para mi tesis de: **Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae**

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez manifestarle que en calidad de egresada de la maestría en Gestión Educativa y Didáctica”, vengo desarrollando la investigación titulada: **Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Tarma**, para la obtención del grado de magister, para lo cual ha sido necesaria la elaboración y construcción de los instrumentos de investigación que pretenda estudiar de manera científica la relación entre ambas variables y responder a las necesidades de esta investigación.

Siendo indispensable la encuesta para la validación de mi tesis; para ello adjunto:

- ✓ Fichas de evaluación de instrumentos de investigación.
- ✓ Matriz de consistencia de trabajo de investigación.
- ✓ Matriz de la Operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos de investigación (cuestionario)

Segura de contar con su apoyo aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Prof. Edith Coronel Quinteros



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Tarma, 18 de noviembre de 2018

CARTA N° 001-2018-DA-UCSS-T

Prof.

Edith Coronel Quinteros

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la “UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE” Filial Tarma, y comunicar que en su calidad de maestra de la escuela de post grado de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se autoriza la aplicación del proyecto de investigación titulado “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae - Tarma” en el segundo semestre (2018 – II).

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

 
Mg. Jorge A. Ramos Silva
DIRECTOR ACADÉMICO
UCSS - FILIAL TARMA



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:


El Director Académico de la **UNIVERSIDAD “CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE” FILIAL TARMA**, hace constar que **EDITH, CORONEL QUINTEROS**, ha aplicado el instrumento de su investigación titulada “**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE – TARMA**”; en el semestre 2018-II, demostrando responsabilidad y dedicación en dicha aplicación.

La presente se extiende a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Tarma, 06 de diciembre de 2018.

Atentamente;




Mg. Jorge A. Ramos Silva
DIRECTOR ACADÉMICO
UCSS - FILIAL TARMA

www.ucss.edu.pe

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE